



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม (จ 20295)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย
นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา

โรงเรียนสตรีศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม
เรื่อง การปฐมนิเทศ
ผู้สอน นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รหัสวิชา จ 20295
ภาคเรียนที่ 1/2568
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศรายวิชา คือ การแนะนำขอบข่ายรายวิชา และวิธีการเรียนการสอนในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นแนวทางในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเรียนรู้

1. แนะนำตนเองอย่างง่ายได้
2. เข้าใจกฎ กติกา ข้อตกลงของชั้นเรียน
3. ทราบภาพรวมของเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชา
4. มีความรู้สึกเชิงบวก และพร้อมสำหรับการเรียนรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม (K)
2. นักเรียนสามารถบอกถึงขอบเขต คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย และเจตคติที่ดีต่อรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. หน่วยการเรียนรู้
4. การใช้เวลาเรียน
5. เกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรด
6. ข้อตกลงแนวปฏิบัติในการเรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 25 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและแนะนำตนเองเพื่อสร้างความคุ้นเคย จากนั้นพูดคุยซักถามเกี่ยวกับพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นรายบุคคลโดยใช้ภาษาจีน ครูผู้สอนแนะนำตนเองให้นักเรียนฟัง พร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนเตรียมตัวในการจำ 3 นาที แล้วให้ยืนแนะนำตัวทีละคนตามตำแหน่งที่นั่ง ครูผู้สอนสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ขาด ลา มาสาย ด้วยการเช็คชื่อ

ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เวลา 15 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

3. ครูแจกใบประมวลผลรายวิชา (Course Syllabus) ให้นักเรียนได้อ่านศึกษาทำความเข้าใจในการเรียนการสอนในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม
4. ครูแจ้งขอบเขตเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หน่วยการเรียนรู้ การใช้เวลาเรียน และเกณฑ์การวัดประเมินผล และข้อตกลงในการเรียนให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม
5. ครูแนะนำหนังสือที่จะใช้ในการเรียนในรายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 สรุปผลการเรียนรู้ (เวลา 15 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

6. ครูผู้สอนถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อตกลงต่าง ๆ ที่ครูได้แจ้งไปว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
7. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ตนเองเข้าใจในการปฐมนิเทศในครั้งนี้
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชา เมื่อไม่มีข้อซักถามครูผู้สอนจึงให้นักเรียนพักผ่อนเตรียมตัวเรียนวิชาต่อไป

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Course Syllabus รายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม(K)	- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน -ดูจากการตอบคำถามในการร่วมกิจกรรม	-การสังเกต -การซักถามจากครู - ใบประมวลผลรายวิชา (Course Syllabus)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติมได้ สรุพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2.นักเรียนสามารถบอกถึงขอบเขต คำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม ได้ (P)	-ดูจากการตอบคำถามในการร่วมกิจกรรม	-การซักถามจากครู -ใบประมวลผลรายวิชา (Course Syllabus)	นักเรียนสามารถบอกถึงขอบเขต คำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม ได้ สรุพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย และเจตคติที่ดีต่อรายวิชา จ จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้ (A)	-การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน -ดูจากการตอบคำถามในการร่วมกิจกรรม -ดูจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้นเรียนในการสรุป	-การสังเกต -การซักถามจากครู -ใบประมวลผลรายวิชา (Course Syllabus) -การร่วมกันสรุปและอภิปรายนักเรียนกับครู	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย และเจตคติที่ดีต่อรายวิชา จ 20295 ภาษาจีนเพิ่มเติม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้ สรุพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม
เรื่อง การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน
ผู้สอน นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รหัสวิชา จ 20295
ภาคเรียนที่ 1/2568
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะพินอินเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนภาษาจีนโดยใช้พยัญชนะในภาษาอังกฤษมาแทนในการออกเสียง และควรได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะได้นำไปใช้ในการผสมพยัญชนะกับสระจนเป็นคำอ่านในภาษาจีน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ เสียงวรรณยุกต์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านพินอินได้ (P)
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1-3

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่องการออกเสียงระบบสัทอักษรจีน ด้วยวิธีการพูดคุยและทักทายโดยถามนักเรียนว่า พยัญชนะในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่ตัว? แล้วพยัญชนะในภาษาจีนมีทั้งหมดเท่าไร? มีใครเคยเรียนมาบ้างเอ่ย? ถ้ายังไม่รู้วันนี้เรามาเรียนไปพร้อมกันว่าพยัญชนะในภาษาจีนมีกี่ตัว และออกเสียงว่าอย่างไร จากนั้นจึงเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการกล่าวในเนื้อหาต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถออกเสียงระบบสัทอักษรจีนได้
4. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 35 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

5. ครูเขียนพยัญชนะจีนลงบนกระดานเริ่มจาก b(ป่ว),p(พั่ว),m(มั่ว),f(ฟั่ว) จากนั้นออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม และให้นักเรียนเขียนลงในสมุด
6. ครูเขียนพยัญชนะเพิ่ม d(เตอ), t(เทอ), n(เนอ), l(เลอ),g(เกอ),k(เคอ),h(เฮอ) ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงทบทวนตั้งแต่ b(ป่ว),p(พั่ว),m(มั่ว),f(ฟั่ว), d(เตอ), t(เทอ), n(เนอ), l(เลอ), g(เกอ),k(เคอ),h(เฮอ)
7. ครูเขียนพยัญชนะลงบนกระดานเพิ่ม j(จี),q(ชี),x(ซี), zh(จรีอ), ch(ชรีอ),sh(ชรีอ), r(ยรีอ) ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
8. ครูเขียนพยัญชนะลงบนกระดานเพิ่ม z(จื่อ),c(ชื่อ),s(ซื่อ),y(อี),w(อู) ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
9. ครูพานักเรียนออกเสียงตั้งแต่พยัญชนะตัวแรกจนถึงพยัญชนะตัวสุดท้ายพร้อมกัน 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนลองอ่านเอง 1 รอบ เพื่อแก้ไขคำที่ออกเสียงผิดแล้วให้นักเรียนอ่านใหม่
10. ครูเขียนสระเดี่ยว 6 ตัว ลงบนกระดานและอธิบายให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเขียนใส่สมุดและออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองและแก้ไขคำที่ออกเสียงผิด และให้อ่านอีก 1 รอบ
11. ครูเขียนวรรณยุกต์ลงบนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเองและแก้ไขคำที่ผิด

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

12. ครูทบทวนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้นักเรียนและให้นักเรียนออกเสียงตาม
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 4-6

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าพยัญชนะ สระเดี่ยว วรรณยุกต์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนจำได้หรือไม่?
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีการทบทวนพยัญชนะ สระเดี่ยว วรรณยุกต์ที่เรียนมาแล้วนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถออกเสียงสัทอักษรจีนได้
5. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 30 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

6. ครูเขียนสระผสมลงบนกระดานแล้วอธิบายให้นักเรียนฟัง ออกเสียงสระผสมให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงเองพร้อมแก้ไขสระที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง
7. ครูสอนวิธีการผสม(พยัญชนะ+สระ) แล้วพานักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นกำหนดคำแล้วให้นักเรียนลองสะกดคำและออกเสียงเอง
8. ครูสอนวิธีการวิธีการผสม(พยัญชนะ+สระ+วรรณยุกต์) แล้วพานักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นกำหนดคำแล้วให้นักเรียนลองสะกดคำและออกเสียงเอง
9. ครูกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียนทดลองอ่านจำนวน 10 คำ จากนั้นสุ่มนักเรียนจำนวน 5 คน มาอ่านคำศัพท์ ดังนี้

1. mài	6. nán
2. mǎi	7. duì
3. qù	8. nǐ
4. zhòng	9. jiàn
5. yīshēng	10.péngyǒu

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

10. ครูทบทวนเรื่อง สระผสม วิธีการผสม(พยัญชนะ+สระ) , (พยัญชนะ+สระ+วรรณยุกต์) ให้นักเรียน
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สระผสม หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถอ่านพยางค์สระ เสียงวรรณยุกต์ได้ (K)	1. การตอบคำถาม	1.แบบประเมินร่วมกิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.นักเรียนสามารถอ่านพินอินได้ (P)	2.ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ต่างๆ	2.แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	3.การสังเกตการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

เรื่อง **你住哪儿?** คุณพักอยู่ที่ไหน?

ผู้สอน นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา จ 20295

ภาคเรียนที่ 1/2568

จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับการบอกบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักอาศัยและสถานที่ต่าง ๆ การบอกหมายเลขห้องและหมายเลขโทรศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์ในบทเรียนจัดอยู่ในคำศัพท์ที่พบเจอได้บ่อยครั้งในการเรียนภาษาจีน อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้และเข้าใจรูปประโยคการสนทนาที่ขยายกว้างขึ้นของหลักการทางไวยากรณ์ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับบทเรียนนี้จึงมีความสำคัญ เพื่อความเข้าใจในการเรียนเสริมทักษะภาษาจีนฝึกอ่านและเขียนศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกเขียนโครงสร้างรูปประโยค และเรียนไวยากรณ์พื้นฐานและฝึกทักษะทั้ง 4 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถนำไปบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ เสียงวรรณยุกต์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ (P)
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พักอาศัยและสถานที่ต่าง ๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้ (P)
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น 留学生 (นักศึกษาต่างชาติ)、宿舍 (หอพัก)、号 (เลขที่เบอร์ หมายเลข)、楼 (ตึก อาคาร)、房间 (ห้อง) ฯลฯ คำถามและประโยคเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย

เช่น: 你住哪儿? (คุณอยู่ที่ไหน?) 我住在..... (ฉันอยู่ที่...)

ไวยากรณ์: การใช้ 在 เพื่อบอกสถานที่

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่องการทบทวนคำศัพท์ ด้วยวิธีการพูดคุ้ยและทักทายโดยถามนักเรียนว่า ช่วงปิดเทอมนักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์บ้างไหมคะ? แล้วที่เรียนไปจำได้บ้างไหม? มีใครจำคำศัพท์ได้บ้างเอ่ย? ถ้ายังไม่จำได้วันนี้เรามาทบทวนไปพร้อมกัน? จากนั้นจึงเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการกล่าวในเนื้อหาต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์จีนได้
4. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 35 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

5. ครูพานักเรียนทบทวนคำศัพท์บทที่1 เรื่อง 你住哪儿?
6. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จำนวน 19 คำ จากนั้นทบทวนความหมาย
7. ครูให้นักเรียนอ่านตัวพินอิน ฟังนักเรียนออกเสียงจากนั้นแก้ไขคำที่ผิดแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
8. ครูปิดตัวพินอินแล้วให้นักเรียนจำตัวจีนแล้วออกเสียงตามคำศัพท์ที่เห็น
9. ครูสุ่มตัวจีนให้นักเรียนอ่านจากนั้น สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าแต่ละตัวอ่านว่าอย่างไร?
10. ครูพานักเรียนอ่านบทสนทนา พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยคในรูปของบทสนทนา
11. ครูพานักเรียนแปลความหมายของรูปประโยค พร้อมพานักเรียนอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

12. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าคำศัพท์ เรื่อง 你住哪儿? ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนจำได้หรือไม่?

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีการทบทวนคำศัพท์ และความหมายที่เรียนมาแล้วนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้

5. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 30 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

6. ครูพานักเรียนทบทวนบทสนทนาโดยครูพานักเรียนอ่านก่อน จากนั้น ให้นักเรียนอ่านตาม

7. ครูทบทวนคำแปลในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากประโยคที่อยู่ในหนังสือ โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียน เรียนมาในการแต่งประโยค

9. ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยค จากนั้นแก้ไขให้นักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

10. ครูทบทวนเรื่องการใช้ 在 (อยู่) ให้นักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง 在 (อยู่) หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 5-6

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ

2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่ายังจำการใช้ 在 (อยู่) ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนจำได้หรือไม่?

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีการทบทวนการใช้ประโยค และความหมายที่เรียนมาแล้วนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้

5. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ชั้นเสนอความรู้ (เวลา 30 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

6. ครูพานักเรียนทบทวนไวยากรณ์ จากบทที่ 1 ในหน้า 34
7. ครูอธิบาย 语言点 ในตาราง และอธิบายรูปประโยค
8. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม 课堂练习。 กิจกรรมที่1 คือ 朗读
9. ครูพานักเรียนอ่านกิจกรรม 朗读 โดยครูพานักเรียนอ่านก่อนจากนั้น ให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ 4 ชั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

10. ครูทบทวนการใช้ไวยากรณ์ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำการบ้านคัดคำศัพท์เพื่อที่จะเขียนตามคำบอกในช่วงต่อไป
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พักอาศัยและสถานที่ต่าง ๆ ได้ (K)	1. การตอบคำถาม	1.แบบประเมินร่วมกิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ (P)	2.ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ง่ายๆ	2.แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	3.การสังเกตการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

เรื่อง 你家有几口人? ครอบครัวของคุณมีกี่คน?

ผู้สอน นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา จ 20295

ภาคเรียนที่ 1/2568

จำนวน 7 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับการบอกบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักอาศัยและสถานที่ต่าง ๆ การบอกหมายเลขห้องและหมายเลขโทรศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์ในบทเรียนจัดอยู่ในคำศัพท์ที่พบเจอได้บ่อยครั้งในการเรียนภาษาจีน อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้และเข้าใจอุปสรรคของการสนทนาที่ขยายกว้างขึ้นของหลักการทางไวยากรณ์ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับบทเรียนนี้จึงมีความสำคัญ เพื่อความเข้าใจในการเรียนเสริมทักษะภาษาจีนฝึกอ่านและเขียนศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกเขียนโครงสร้างรูปประโยค และเรียนไวยากรณ์พื้นฐานและฝึกทักษะทั้ง 4 สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถนำไปบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ สระ เสียงวรรณยุกต์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ (P)
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้ (P)
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น 家 (บ้าน)、有 (มี)、和 (และ)、做 (ทำ)、工作 (งานทำงาน)、大夫 (หมอ) ฯลฯ คำถามและประโยคเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย เช่น: 我没有……? (ฉันไม่มี……) 我有…… (ฉันมี……) ไวยากรณ์: การใช้ 有/没有 มี/ไม่มี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่องการทบทวนคำศัพท์ ด้วยวิธีการพูดคุยและทักทายโดยถามนักเรียนว่า จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน? มีใครบ้าง? มีใครรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกภายในครอบครัวบ้างเอ่ย? ถ้ายังจำไม่ได้วันนี้เรามาทบทวนไปพร้อมกัน? จากนั้นจึงเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการกล่าวในเนื้อหาต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์จีนได้
4. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 35 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

5. ครูพานักเรียนทบทวนคำศัพท์บทที่ 2 เรื่อง 你家有几口人。
6. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จำนวน 18 คำ จากนั้นทบทวนความหมาย
7. ครูให้นักเรียนอ่านตัวพินอิน ฟังนักเรียนออกเสียงจากนั้นแก้ไขคำที่ผิดแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
8. ครูปิดตัวพินอินแล้วให้นักเรียนจำตัวจีนแล้วออกเสียงตามคำศัพท์ที่เห็น
9. ครูสุ่มตัวจีนให้นักเรียนอ่านจากนั้น สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าแต่ละตัวอ่านว่าอย่างไร?
10. ครูพานักเรียนอ่านบทสนทนา พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยคในรูปของบทสนทนา
11. ครูพานักเรียนแปลความหมายของรูปประโยค พร้อมพานักเรียนอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

12. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ

2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าคำศัพท์ เรื่อง 你家有几口人。 ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนจำได้หรือไม่?

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีการทบทวนคำศัพท์ และความหมายที่เรียนมาแล้วนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้

5. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 30 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

6. ครูพานักเรียนทบทวนบทสนทนาโดยครูพานักเรียนอ่านก่อน จากนั้น ให้นักเรียนอ่านตาม

7. ครูทบทวนคำแปลในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากประโยคที่อยู่ในหนังสือ โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียน เรียนมาในการแต่งประโยค

9. ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยค จากนั้นแก้ไขให้นักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

10. ครูทบทวนเรื่องการใช้ 有/没有 (มี/ไม่มี) ให้นักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง 有/没有 (มี/ไม่มี) หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 5-6

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ

2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่ายังจำการใช้ 有/没有 (มี/ไม่มี) ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนจำได้หรือไม่?

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีการทบทวนการใช้ประโยค และความหมายที่เรียนมาแล้วนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (เวลา 5 นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยมีจุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้

5. ครูให้นักเรียนเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จากนั้นเริ่มเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (เวลา 30 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

6. ครูพานักเรียนทบทวนไวยากรณ์ จากบทที่ 2 ในหน้า 45
7. ครูอธิบายแบบฝึกหัดจับคู่สนทนา ในตาราง และอธิบายรูปประโยค
8. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม 课堂练习。 กิจกรรมที่2 คือ 朗读
9. ครูพานักเรียนอ่านกิจกรรม 朗读 โดยครูพานักเรียนอ่านก่อนจากนั้น ให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (เวลา 10 นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

10. ครูทบทวนการใช้ไวยากรณ์ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำการบ้านคัดคำศัพท์เพื่อที่จะเขียนตามคำบอกในช่วงต่อไป
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์จำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ (K)	1. การตอบคำถาม	1.แบบประเมินร่วมกิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ (P)	2.ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ง่ายๆ	2.แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	3.การสังเกตการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิณนาฏ ยามโสภา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....