



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาจีน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



นางสาวอรอุมา ไพรรพฤกษ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 飞机晚点了

เวลา 11 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีโครงสร้างเฉพาะ โดยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการออกเสียงที่ถูกต้อง การเรียนรู้บทสนทนาและไวยากรณ์ในบทเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในสถานการณ์เบื้องต้นได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พูดยคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
- 2 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สารการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา กิจกรรม และประสบการณ์ โครงสร้างไวยากรณ์ “了” และ “是...的”
บทสนทนาเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ การฝึก 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้ 2. แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า 你好 พร้อมกับแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. ครูแสดงภาพสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน บ้าน เมืองตั้งคำถาม เช่น “ ” เพื่อเชื่อมโยงกับบทเรียน
- จากนั้นคุณครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยขึ้นเครื่องบินไหมแล้วสนามบินภาษาจีน นักเรียนรู้หรือไหมออกเสียงว่าอย่างไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดเอกสารที่นักเรียนได้รับ เรื่อง
2. ทบทวนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น 时间、朋友、来、去
3. ครูใช้ PowerPoint และ Flashcards แสดงคำศัพท์เดิม พร้อมพินอินให้นักเรียนได้ทบทวน ให้

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทวน 2 รอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและแปลความหมายภาษาจีน
2. จากนั้นนักเรียนจับกลุ่มเล่นเกม “拍卡片” (ตบการ์ดคำศัพท์) หรือ “Memory Match”
3. นักเรียนจับคู่คำกับความหมายหรือภาพ กลุ่มไหนได้คะแนนเยอะสุด ครูบวกคะแนนให้เพิ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ตนถนัดออกมา 3 คำ พร้อมแต่งประโยคง่าย ๆ เช่น “我来学校。”、“他去超市。”
2. ครูถามคำศัพท์ 5 คำให้นักเรียนตอบพร้อมกัน
3. ส่งการบ้านให้ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า 你好 พร้อมกับให้นักเรียนพูดคำศัพท์ภาษาจีนที่ได้เรียนมา

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแนะนำตัวละครแต่ละตัว: 刘明 (ครูสอนภาษาจีนของ 大卫 และ 玛丽), 李军 (นักศึกษาจีนจากมหาวิทยาลัยปักกิ่ง), 张红 (นักศึกษาจีนจากมหาวิทยาลัยชิงหว่า), 安娜 (นักเรียนแลกเปลี่ยนชาวอเมริกัน เพื่อนของ 玛丽), 大卫 (นักเรียนแลกเปลี่ยนชาวอเมริกัน), 中村 (นักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น ume ของ 玛丽), 玛丽 (นักเรียนแลกเปลี่ยนชาวแคนาดา)
2. ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่แต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม และอธิบายความหมายและประเภทของคำ
3. ครูยกตัวอย่างประโยค (เช่น 飞机, 机场, 晚点) ครูอาจจะยกตัวอย่างประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพการนำไปใช้ เช่น

"我坐飞机去北京。ฉันนั่งเครื่องบินไปปักกิ่ง"

"机场很大。สนามบินใหญ่มาก"

"飞机晚点了。เครื่องบินดีเลย์แล้ว"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและแปลความหมายภาษาจีน
2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดพร้อมความหมาย

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปสั้นๆ และให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับบทสนทนาในชั่วโมงถัดไป การทบทวนแบบสั้นๆ: ครูเปิดสไลด์หรือเขียนคำศัพท์ใหม่บางคำบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย หรือออกเสียงพร้อมกัน

การกล่าวถึงบทเรียนถัดไป: ครูแจ้งนักเรียนว่า 下一节课我们学习课文, 请大家回家好好预习新单词。 ชั่วโมงหน้าเราจะเรียนบทสนทนา ขอให้นักเรียนกลับไปทบทวนคำศัพท์ใหม่ให้ดีๆ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 5-6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. เกมทบทวนคำศัพท์: ครูใช้เกม "ชี้แล้วบอก" (ครูชี้คำศัพท์ นักเรียนบอกความหมาย) หรือ "ครูพูดไทย นักเรียนพูดจีน" เพื่อทบทวนคำศัพท์อย่างรวดเร็ว

2. การกระตุ้นจากรูปภาพ: ครูเปิดไปที่หน้า 4 ซึ่งเป็นรูปภาพประกอบบทสนทนา และถามคำถามเพื่อเชื่อมโยงกับรูปภาพและเนื้อหาบทสนทนา เช่น "图片上有什么人? ในรูปภาพมีใครบ้าง? 他们在哪里? พวกเขาอยู่ที่ไหน? 他们可能在做什么? พวกเขาอาจจะกำลังทำอะไร?"

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอ่านบทสนทนาทั้งหมดอย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติ (ตั้งแต่ "玛丽: 李军, 李军!..." จนถึง "工作人员: 我查一下儿, 还没到。这次航班可能要晚点三十分。")
2. ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ โดยไม่ต้องดูหนังสือ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับสำเนียงและความเร็ว หลังจากฟังจบ ครูอาจถามความเข้าใจโดยรวม เช่น "你听到了什么? - คุณได้ยินอะไร? 谁和谁在说话?"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูอ่านบทสนทนาทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านตาม โดยเน้นการออกเสียงและวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง หลังจากอ่านแต่ละประโยค/บทสนทนาสั้นๆ ครูจะหยุดและอธิบายความหมายของประโยคนั้นๆ เป็นภาษาไทยอย่างละเอียด และอธิบายบริบทของบทสนทนา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าตัวละครกำลังสื่อสารอะไรกัน

2. ยกตัวอย่าง:

- "玛丽: 李军, 李军! 喂!" อธิบายว่า 玛丽 กำลังเรียก 李军 และ "喂" ใช้ในการเรียกความสนใจ
- "李军: 玛丽! 你来接朋友吗?" (หลี่จวิน: มาสิ! เธอมารับเพื่อนหรือ?) - อธิบายว่า 李军 แปลกใจที่เจอ 玛丽 และถามวัตถุประสงค์ที่มา

- "玛丽: 不, 我来送我父母回国。" (มาลี: ไม่ใช่, ฉันมาส่งพ่อแม่กลับประเทศ) – อธิบายคำว่า "送" และ "回国"

อธิบายสถานการณ์ที่ 李军 มารับพี่สาว และเครื่องบินดีเลย์ โดยเน้นบทสนทนาช่วงที่ 李军 ไปถามเจ้าหน้าที่

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

การนำเสนอหน้าชั้นเรียน: ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติบทสนทนาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนๆ ได้ฟังและเรียนรู้ไปด้วยกัน

การถาม-ตอบ: ครูอาจจะถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทสนทนา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น "李军来机场做什么?" – หลี่จวินมาสนามบินทำอะไร? "飞机为什么还没到?" – ทำไมเครื่องบินยังไม่มา?

การตอบข้อสงสัย: เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่ยังไม่เข้าใจ
แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด/เขียนไดอารี่

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูใช้คำถามสั้นๆ หรือให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทสนทนาหลักๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว เช่น "玛丽今天做了什么?" มาลีวันนี้ทำอะไร? "李军在机场等谁?" หลี่จวินรอใครที่สนามบิน?

2. ครูชี้ไปที่ส่วน "玛丽的日记" (ไดอารี่ของ 玛丽) และอธิบายว่าเนื้อหาส่วนนี้จะเป็นการบันทึกเรื่องราวที่ 玛丽 พบเจอ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. การอ่านและอธิบาย "玛丽的日记": ครูอ่านไดอารี่ของ 玛丽 ทั้งหมด 1-2 รอบ ให้ นักเรียนฟัง

2. จากนั้นอ่านทีละประโยคหรือกลุ่มประโยค อธิบายความหมายโดยละเอียด และเชื่อมโยงกับบทสนทนาที่เรียนไปเน้นจุดสำคัญ เช่น "我父母上个星期来北京旅游了" (พ่อแม่ของฉันมาเที่ยวปักกิ่งเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว), "今天早上, 我送父母去了机场" (เมื่อเช้านี้ ฉันไปส่งพ่อแม่ที่สนามบิน), "在机场, 我又遇到了李军" (ที่สนามบิน ฉันเจอหลี่จวินอีกครั้ง), "飞机晚点了, 李军等了快半个小时" (เครื่องบินดีเลย์ หลี่จวินรอเกือบครึ่งชั่วโมง)

3. การสอนจุดไวยากรณ์ ครูสอนไวยากรณ์ในบทเรียนโดยให้เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. 就 (jiù) - ทันทีที่...ก็... การอธิบายแนวคิด: ครูเขียน "一...就..." บนกระดาน และอธิบายว่าโครงสร้างนี้ใช้เพื่อแสดงถึงการกระทำที่สองเกิดขึ้น "ทันที" หรือ "ต่อเนื่อง" หลังจากเกิดการกระทำแรก มักจะมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลหรือเวลาที่ใกล้เคียงกันมาก

อธิบายกรณีที่ประธานเดียวกัน (S VP1 就 VP2):

- เขียนโครงสร้างบนกระดาน: S + 一 + VP1 + 就 + VP2
- ยกตัวอย่าง: "我一出门就看见了小王。" (ฉันพอออกจากบ้านก็เห็นเสี่ยวหวังทันที)
- การวิเคราะห์ประโยค: ชี้ให้นักเรียนเห็นว่า "我" เป็นประธานของทั้ง "出门" (ออกจากบ้าน) และ "看见" (เห็น) และ "就" แสดงถึงการเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
- ให้ตัวอย่างเพิ่มเติมหลายๆ ตัวอย่าง และให้นักเรียนช่วยกันแปลหรือวิเคราะห์:
- "我们一买到票就出发。" (พวกเราพอซื้อตั๋วได้ก็ออกเดินทางทันที)
- "他一看就明白了。" (เขาพอเห็นก็เข้าใจทันที)
- "他一回家就睡觉了。" (เขาพอถึงบ้านก็นอนทันที)

อธิบายกรณีที่ประธานต่างกัน (S1 VP1 S2 就 VP2):

- เขียนโครงสร้างบนกระดาน: S1 + 一 + VP1 (+ S2) + 就 + VP2
- ยกตัวอย่าง: "他一出车站, 我就看见他了。" (เขาพอออกจากสถานีรถไฟ ฉันก็เห็นเขาแล้ว)
- การวิเคราะห์ประโยค: ชี้ให้เห็นว่า "他" คือประธานของ "出车站" และ "我" คือประธานของ "看见"
- ให้ตัวอย่างเพิ่มเติม:
- "我一打电话, 他就来了。" (ฉันพอโทรศัพท์ เขาก็มาทันที)
- "老师一讲, 学生就懂了。" (พออาจารย์อธิบาย นักเรียนก็เข้าใจทันที)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรมการฝึกแต่งประโยคสั้นๆ: ครูให้คำศัพท์พื้นฐาน หรือสถานการณ์ง่ายๆ ให้นักเรียนลองแต่งประโยคโดยใช้ "一...就..." เช่น "ตื่นนอน/กินข้าวเช้า", "เลิกเรียน/กลับบ้าน", "หิว/กินข้าว"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูสรุปการใช้ "一...就..." และ "都...了" อีกครั้งบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนจดจำหลักการสำคัญ
 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่งประโยคเพิ่มเติมโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนไปเพื่อฝึกฝน
- การตอบข้อสงสัย: เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่ยังไม่เข้าใจ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัดเรื่องประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายและการใช้ "一...就..." และ "都...了" โดยให้ยกตัวอย่างประโยคสั้นๆ

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน "是...的": ครูเขียนประโยคจากบทเรียนที่มีโครงสร้าง "是...的" บนกระดาน เช่น "我父母的飞机是下午两点十分的。" และถามนักเรียนว่าสังเกตเห็นอะไรในประโยคนี้ เพื่อนำเข้าสู่ไวยากรณ์ตัวใหม่

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- การสอนจุดไวยากรณ์: 是 (shi)... 的 (de) - เป็นการเน้นว่า...
- การอธิบายแนวคิดหลัก: ครูเขียน "是...的" บนกระดาน และอธิบายว่าโครงสร้างนี้ใช้เพื่อ "เน้น" ข้อมูลบางอย่างเกี่ยวกับการกระทำที่เกิดขึ้นแล้ว (ในอดีต) เช่น เวลา สถานที่ วิธีการ หรือผู้กระทำ โดยส่วนที่ต้องการเน้นจะอยู่ระหว่าง "是" และ "的"

- ยกตัวอย่างจากบทเรียน: "我父母的飞机是下午两点十分的。" (เครื่องบินพ่อแม่ของฉันคือเวลาบ่ายสองสิบนาที) - อธิบายว่าประโยคนี้เน้น "เวลา" ที่เครื่องบินออกเดินทาง
- อธิบายรูปแบบการใช้ต่างๆ อย่างละเอียด พร้อมตัวอย่างเพิ่มเติม:

รูปแบบที่ 1: เน้นเวลา (S + 是 + เวลา + V + O + 的)

- อธิบาย: ใช้เมื่อต้องการเน้นว่าการกระทำนั้นเกิดขึ้นเมื่อไหร่
- ตัวอย่าง: "他是去年从北京大学毕业的。" (เขาเรียนจบจากมหาวิทยาลัยปักกิ่งเมื่อปีที่แล้ว)
- เปรียบเทียบ: "他去年从北京大学毕业了。" (เขาเรียนจบจากมหาวิทยาลัยปักกิ่งเมื่อปีที่แล้ว) - ประโยคนี้บอกเล่าธรรมดา แต่ถ้าใช้ "是...的" จะเป็นการเน้นว่า "เป็นเมื่อปีที่แล้วนะ"

รูปแบบที่ 2: เน้นสถานที่ (S + 是 + สถานที่ + V + O + 的)

- อธิบาย: ใช้เมื่อต้องการเน้นว่าการกระทำนั้นเกิดขึ้นที่ไหน
- ตัวอย่าง: "我是在图书馆看见刘老师的。" (ฉันเจออาจารย์หลิวที่ห้องสมุด)
- เปรียบเทียบ: "我在图书馆看见刘老师了。" (ฉันเจออาจารย์หลิวที่ห้องสมุดแล้ว)

รูปแบบที่ 3: เน้นวิธีการ (S + 是 + วิธีการ + V + O + 的)

- อธิบาย: ใช้เมื่อต้องการเน้นว่าการกระทำนั้นทำด้วยวิธีใด
- ตัวอย่าง: "我是坐飞机来中国的。" (ฉันมาประเทศจีนโดยเครื่องบิน)
- เปรียบเทียบ: "我坐飞机来中国了。" (ฉันมาประเทศจีนโดยเครื่องบินแล้ว)

รูปแบบที่ 4: เน้นผู้กระทำ (是 + S + V + O + 的)

- อธิบาย: ใช้เมื่อต้องการเน้นว่าใครเป็นผู้กระทำ
- ตัวอย่าง: "是他告诉我这个消息的。" (เขาต่างหากที่เป็นคนบอกข่าวนี้กับฉัน)

รูปแบบที่ 5: เน้นวัตถุประสงค์ (S + 是 + วัตถุประสงค์ + V + O + 的)

- อธิบาย: ใช้เมื่อต้องการเน้นว่าทำสิ่งนั้นไปเพื่ออะไร
- ตัวอย่าง: "我是来中国学习汉语的。" (ฉันมาประเทศจีนเพื่อเรียนภาษาจีน)

ข้อควรจำ: อธิบายว่า "是" สามารถละได้ในบางกรณี แต่ "的" ต้องอยู่เสมอ และโครงสร้างนี้มักใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้แบบฝึกหัดที่ 1: ใช้ “就.....” แต่งประโยค ครูเขียนโจทย์แต่ละข้อบนกระดาน หรือฉายบนโปรเจคเตอร์ (เช่น “下课 / 去吃午饭”) ให้นักเรียนลองแต่งประโยคเป็นคู่ๆ หรือให้นักเรียนแต่ละคนลองคิดประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านประโยคที่แต่ง และแก้ไขหากมีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเหตุผล

2. ครูใช้แบบฝึกหัดที่ 2: ใช้ “了” หรือ “是.....的” เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน (บทสนทนาที่ 1, 2, 3) เน้นให้นักเรียนพิจารณาบริบทของบทสนทนาว่าต้องการ “บอกเล่า” เฉยๆ (ใช้ 了) หรือต้องการ “เน้น” ข้อมูล (ใช้ 是...的) ครูเดินดูรอบๆ ห้อง ให้คำแนะนำส่วนตัวแก่คู่ที่ติดปัญหาหลังจากให้นักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านบทสนทนาที่เติมเต็มแล้ว และเฉลยพร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้ “了” หรือ “是...的” อย่างละเอียด

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. สรุปจุดไวยากรณ์: ครูทบทวนการใช้ “是...的” อีกครั้ง และอาจจะเปรียบเทียบกับการใช้ “了” เพื่อให้เห็นความแตกต่าง
2. ครูมอบหมายให้ทบทวนไวยากรณ์ทั้งหมดที่เรียนในบทนี้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

การตอบข้อสงสัย: เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่ยังไม่เข้าใจ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัดเรื่องประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยัง สามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท ที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนในใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้ แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินทักษะการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนด มาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน
		9	6	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพพรฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
1. ใฝ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 มุ่งเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	80 - 100	(12 - 15 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ	70 - 79	(10 - 11 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดี	(2)
ร้อยละ	50 - 69	(7 - 9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(1)
ร้อยละ	0 - 49	(0 - 6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我想搬到外面去

จำนวน 2 หน่วยกิต

เรื่อง 我想搬到外面去

เวลา 11 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียน "我想搬到外面去" (Wǒ Xiǎng Bān Dào Wàimian Qù) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นการสนทนาเกี่ยวกับการหาที่พักอาศัย การย้ายบ้าน และการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการอยู่อาศัยในสถานที่ต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. การเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการหาที่พัก : บทสนทนาระหว่างหลี่จวิน (李军) และต้าเว่ย์ (大卫) จะนำเสนอสถานการณ์การหาบ้านใหม่ โดยต้าเว่ย์ต้องการย้ายออกจากหอพักของโรงเรียน.

ไวยากรณ์สำคัญ ที่คือ:

离 (lì): ใช้เพื่อแสดงระยะห่างระหว่าง A กับ B (A 离 B + 远/近).

比 (bǐ): ประโยคเปรียบเทียบในรูปแบบต่างๆ (A 比 B + adj., A 比 B + adj. + 多了, A + VO + V 得 + 比 B + adj. (+ 多了))

以前 (yǐqián): ใช้เพื่อบอกเวลาในอดีต (Time word + 以前, Time-period word + 以前, VP + 以前, 以前...现在...).

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้ 2. แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า 你好 พร้อมกับแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับที่พักปัจจุบันของพวกเขา (หอพัก, บ้าน, อพาร์ทเมนต์) และข้อดีข้อเสีย.
3. แนะนำบทเรียน: เปิดบทเรียนด้วยชื่อ "我想搬到外面去" และให้ผู้เรียนเดาความหมาย.
4. นำเสนอคำศัพท์ใหม่: นำเสนอคำศัพท์จาก "词语表" (New Words and Expressions) ผ่าน

บัตรคำ, รูปภาพ, หรือสถานการณ์จริง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนคำศัพท์จาก "词语表" (New Words and Expressions) ผ่านสื่อต่างๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน

- **บัตรคำศัพท์พร้อมรูปภาพ:** แสดงรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ เช่น รูปบ้าน (房子), คนกำลังย้ายของ (搬), ห้องครัว (厨房), ห้องน้ำ (卫生间), ตึกอพาร์ทเมนต์ (公寓)
- **ทำทางประกอบ:** ครูแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ เช่น ท่าทางแบกของสำหรับ "搬", ท่าทางชี้ออกไปข้างนอกสำหรับ "外面"
- **ประโยคตัวอย่าง:** ครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนออกเสียงตามพร้อมกันและที่ละคน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ในประโยคที่เข้าใจง่าย เช่น "这是房子。" (นี่คือบ้าน) "我喜欢我的厨房。" (ฉันชอบห้องครัวของฉัน)
- **อธิบายความหมาย:** อธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำเป็นภาษาจีนง่ายๆ หรือภาษาไทยหากจำเป็น

2. ครูใช้คำศัพท์จากเอกสารประกอบการเรียน: 房子 (fángzi), 搬 (bān), 外面 (wàimian), 方便 (fāngbiàn), 离 (lí), 近 (jìn), 房租 (fángzū), 厨房 (chúfáng), 卫生间 (wèishēngjiān), 中介 (zhōngjiè), 公司 (gōngsī), 公寓 (gōngyù), 搬家 (bān jiā), 远 (yuǎn)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ซ้ำๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยครูแก้ไขการออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง

2. ครูใช้เกมจับคู่คำศัพท์โดยแจกใบงานที่มีคำศัพท์ภาษาจีนในคอลัมน์หนึ่งและความหมายในอีกคอลัมน์หนึ่ง (สลับที่กัน) ให้ผู้เรียนจับคู่

3. กิจกรรมฟังและทำท่าทาง: ครูพูดคำศัพท์ ให้ผู้เรียนทำท่าทางที่เกี่ยวข้อง (เช่น "搬" ให้ทำท่าทางย้ายของ) หรือชี้ไปที่รูปภาพที่ตรงกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนมา 3-5 คำ แล้วลองแต่งประโยคภาษาจีนสั้นๆ ด้วยตัวเอง
2. ครูแสดงภาพที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัย ให้ผู้เรียนลองใช้คำศัพท์ที่เรียนมาอธิบายสิ่งที่เห็นในภาพ
3. ครูให้นักเรียนคิดคำศัพท์ 5 ครั้ง และแต่งประโยคจากคำศัพท์ 3 คำ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกม "Bingo" หรือ "Word Scramble" ด้วยคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว เพื่อทบทวนความจำ

2. ครูใช้ตั้งคำถามนำ: "你们觉得住学校宿舍好吗?" (พวกคุณคิดว่าอยู่หอพักโรงเรียนดีไหม?) "为什么?" (ทำไม?) เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทสนทนา

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูเปิดไฟล์เสียงบทสนทนา "我想搬到外面去" ให้ผู้เรียนฟัง 1-2 ครั้ง โดยไม่ต้องดูหนังสือ

2. ครูอ่านบทสนทนาที่ละบรรทัดอย่างช้าๆ และชัดเจน ให้ผู้เรียนฟังและอ่านตาม (ถ้ามี Pinyin บนกระดานให้ผู้เรียนดูได้)

3. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาแต่ละส่วนอย่างละเอียด เน้นประเด็นหลักที่ตัวเราต้องการย้ายออกไปอยู่ข้างนอกและเหตุผล (ความไม่สะดวกในหอพัก, ต้องการฝึกภาษาจีนกับคนจีน)

วิเคราะห์ประโยคสำคัญ: ชี้ให้เห็นประโยคที่มีคำศัพท์ใหม่หรือโครงสร้างที่สำคัญที่เพิ่งเรียนไป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนา โดยสลับบทบาทกันอ่าน
2. ครูถาม-ตอบความเข้าใจ (Comprehension Questions): ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทสนทนา เช่น

- "大卫为什么想搬到外面去?" (ต้าเว่ยอยากย้ายไปข้างนอกทำไม?)
- "学校的宿舍有什么不方便的地方?" (หอพักของโรงเรียนมีอะไรไม่สะดวกบ้าง?)
- "大卫的朋友怎么帮助他?" (เพื่อนของต้าเว่ยจะช่วยเขาได้อย่างไร?)

3. ครูให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง: แจกใบงานที่มีบทสนทนา แต่เว้นช่องว่างบางคำไว้ ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์ที่เหมาะสม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนจับคู่สวมบทบาทเป็น 李军 และ 大卫 พูdbทสนทนาตามในหนังสือ โดยเน้นการออกเสียงและน้ำเสียงที่เหมาะสม

2. ครูให้ผู้เรียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ ของต้าเว่ยในบทสนทนาด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และประโยคจากบทเรียนเท่าที่จะทำได้

3. ครูใช้ฝึกอ่านบทสนทนาให้คล่อง และเขียนสรุปสั้นๆ ว่าต้าเว่ยต้องการย้ายบ้านเพราะอะไร
- แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 5-6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูให้ผู้เรียนบางคู่แสดงบทบาทสมมติบทสนทนาสั้นๆ ที่เรียนไปแล้ว

2. ครูเขียนประโยคจากบทสนทนาที่มี "离" และ "比" บนกระดาน เช่น "离教室也很近" และ "房租也比外面的便宜" แล้วถามผู้เรียนว่าประโยคเหล่านี้หมายถึงอะไร และคำว่า "离" กับ "比" ทำหน้าที่อะไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูใช้ไวยากรณ์ "离" (lǐ):

- กฎการใช้: อธิบายโครงสร้าง: A 离 B + 远/近 (A อยู่ห่างจาก B ไกล/ใกล้) พร้อมวาดภาพประกอบ
- ตัวอย่าง: "我家离学校很近。" (บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียนมาก) "大学离市中心有点儿远。" (มหาวิทยาลัยอยู่ค่อนข้างไกลจากใจกลางเมือง)
- ข้อควรระวัง: "离" ไม่ใช่คำกริยาบอกตำแหน่ง (เช่น 在) แต่เป็นการบอกระยะห่าง

2. หลังจากนั้นไวยากรณ์ "比" (bǐ):

- กฎการใช้: อธิบายว่า "比" ใช้ในการเปรียบเทียบ (than/compare)
- รูปแบบที่ 1: A 比 B + adj. (A is more adj. than B)
 - ตัวอย่าง: "房租比外面的便宜。" (ค่าเช่าถูกกว่าข้างนอก) "他比我高。" (เขาสูงกว่าฉัน)
- รูปแบบที่ 2: A 比 B + adj. + 多了 / 一点儿 (A is much more / a bit more adj. than B)
 - ตัวอย่าง: "他比我高多了。" (เขาสูงกว่าฉันมาก) "他比我高一点儿。" (เขาสูงกว่าฉันนิดหน่อย)
- รูปแบบที่ 3: A + VO + V 得 + 比 B + adj. (+ 多了) (A does something better/more adj. than B)
 - ตัวอย่าง: "他说汉语说得比我好。" (เขาพูดภาษาจีนได้ดีกว่าฉัน) "老师写字写得比学生快多了。" (ครูเขียนหนังสือได้เร็วกว่านักเรียนมาก)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้แบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติมคำ "离" หรือ "比" ลงในประโยคที่เว้นว่างไว้
ฝึกแต่งประโยคปากเปล่าโดยใช้ไวยากรณ์

- 离: ให้ผู้เรียนใช้ "离" บอกระยะทางของสถานที่ต่างๆ เช่น "图书馆离食堂远吗?" (ห้องสมุดอยู่ไกลจากโรงอาหารไหม?)

- 比: ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบสิ่งของหรือคนสองคนโดยใช้ "比" ในรูปแบบต่างๆ เช่น "我比你大。" (ฉันโตกว่าเธอ) "苹果比香蕉好吃吗?" (แอปเปิลอร่อยกว่ากล้วยไหม?)

2. ครูใช้แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน: ทำแบบฝึกหัด "用“A 比 B+adj. (+多了)”造句" เช่น 饺子/面条/好吃

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์ที่เป็นคุณศัพท์ (เช่น 高, 矮, 大, 小, 贵, 便宜) แล้วให้เปรียบเทียบเพื่อนในห้องหรือสิ่งของสองสิ่งโดยใช้ "比"

2. ให้ผู้เรียนอธิบายว่าทำไมหอพักโรงเรียนถึง "ไม่สะดวก" และ "ไม่มีประโยชน์ต่อการฝึกภาษาจีน" โดยใช้ประโยคเปรียบเทียบ

3. ครูให้แต่งประโยคโดยใช้ "离" 3 ประโยค และ "比" (ทั้ง 3 รูปแบบ) อย่างละ 2 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด/เขียนไดอารี่

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ทบทวนไวยากรณ์: ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบสั้นๆ หรือเกมเกี่ยวกับ "离" และ "比"

2. นำเข้าไวยากรณ์ "以前": ครูถามคำถามเกี่ยวกับอดีตและปัจจุบัน เช่น "你小时候喜欢什么? 现在呢?" (ตอนเด็กๆ คุณชอบอะไร? ตอนนี้ล่ะ?) เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การใช้ "以前"

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูใช้ไวยากรณ์ "以前" (yǐqián):

- กฎการใช้: อธิบายว่า "以前" ใช้บอกเวลาในอดีต หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหน้านั้น
- รูปแบบที่ 1: Time word + 以前 (ก่อนเวลา/ก่อนเวลานั้น) เช่น "八点以前"

- รูปแบบที่ 2: Time-period word + 以前 (ก่อนระยะเวลา) เช่น "两个小时以前"
- รูปแบบที่ 3: VP + 以前 (Verb Phrase + 以前) (ก่อนที่จะทำกริยานั้น) เช่น "睡觉以前"
- รูปแบบที่ 4: 以前..., 现在... (เมื่อก่อน..., ตอนนี้...) (เปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบัน)

ตัวอย่างจากบทเรียนและเพิ่มเติม: "以前我和他的水平差不多, 现在他比我高多了, 说得也比我流利。" (เมื่อก่อนระดับฉันกับเขาพอๆ กัน ตอนนี้เขาสูงกว่าฉันมาก พูดได้คล่องแคล่วกว่าฉันด้วย)

2. ครูใช้เนื้อหาเพิ่มเติม (Extensive Reading):

1. ครูให้ผู้เรียนอ่านย่อหน้า: ครูอ่านย่อหน้า "昨天我的一个朋友来了..." ให้ผู้เรียนฟัง และอ่านตามพร้อมทั้งอธิบายความหมาย: อธิบายคำศัพท์และประโยคใหม่ที่สำคัญ เช่น "发现" (fāxiàn - ค้นพบ), "进步" (jìnbù - ก้าวหน้า), "水平" (shuǐpíng - ระดับ), "流利" (liúlì - คล่องแคล่ว), "原来" (yuánlái - ที่แท้แล้ว)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคด้วย "以前": ให้ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ "以前" ในรูปแบบต่างๆ เช่น "来中国以前, 你会说汉语吗?" (ก่อนมาจีน คุณพูดภาษาจีนได้ไหม?)

2. หลังจากนั้นครู ถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มเติม: ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในย่อหน้า เช่น

"大卫的朋友为什么汉语进步很快?" (ทำไมภาษาจีนของเพื่อนต้าเว่ย์ถึงก้าวหน้าเร็ว?)

"大卫想找什么样的公寓?" (ต้าเว่ย์อยากหาอพาร์ทเมนต์แบบไหน?)

เดิมคำในช่องว่าง: ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์หรือวลีที่ขาดหายไปจากย่อหน้า "昨天我的一个朋友来了..."

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ ของตัวเองที่เปรียบเทียบ "以前" กับ "现在" เช่น การเรียนภาษาจีน, การเปลี่ยนแปลงในชีวิต

2. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กันพูดคุยเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของการอาศัยอยู่ในหอพักกับอยู่ข้างนอกโรงเรียน

3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยค 3 ประโยคโดยใช้ "以前" และสรุปว่าต้าเว่ย์อยากได้ที่พักแบบไหนและทำไม

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัดเรื่องประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่สำคัญทั้งหมด (离, 比, 以前, คำศัพท์ที่ฝึก) โดยใช้เกมทายคำ หรือแต่งประโยคเร็ว

2. แนะนำกิจกรรม: ครูแนะนำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Group Work: 三学生人一组, 一人扮演房屋中介公司的工作人员, 另外两人扮演租房子的人)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายบทบาทและสถานการณ์:

- 房屋中介公司的工作人员 (พนักงานนายหน้า): แนะนำบ้าน, ตอบคำถาม
- 租房子的人 (ผู้เช่า): อธิบายความต้องการ, ถามคำถาม
- สถานการณ์: ผู้เช่า 2 คนมาหาบ้านพร้อมกัน และตัดสินใจเข้าร่วมกันในตอนท้าย

2. หลังจากนั้นครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ต้องใช้: เน้นย้ำคำศัพท์จาก "要求" (宿舍, 房子, 公寓, 套, 厨房, 卫生间, 房租, 周围, 外面, 近/远, 好处, 中介公司, 搬) และโครงสร้างไวยากรณ์ ("比" ในรูปแบบต่างๆ, "最主要的是", "你说的也是")

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้เวลาวางแผนบทบาทและเขียนบทสนทนาคร่าวๆ
2. ครูให้แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมบทบาทสมมติ โดยครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านภาษาและไวยากรณ์

ไวยากรณ์

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (หากเวลาจำกัด อาจให้บางกลุ่มนำเสนอ หรือนำเสนอสั้นๆ)

2. ครูให้ข้อเสนอแนะด้านการใช้ภาษาและการออกเสียง
3. ครูการบ้านให้ผู้เรียนเขียนสรุปบทบาทสมมติของตัวเอง

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัดเรื่องประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยัง สามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท ที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนในใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้ แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินทักษะการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่กำหนด มาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน
		9	6	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพพรฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
2. ไฟ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา คื กษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 มุ่งเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	80 - 100	(12 - 15 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ	70 - 79	(10 - 11 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดี	(2)
ร้อยละ	50 - 69	(7 - 9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(1)
ร้อยละ	0 - 49	(0 - 6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 她穿着一件黄衬衫

จำนวน 2 หน่วยกิต

เรื่อง 她穿着一件黄衬衫

เวลา 11 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียนนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของ และการทำความเข้าใจประกาศต่างๆ โดยการเรียนรู้คำศัพท์เสื้อผ้า ลักษณะภายนอก ไวยากรณ์ "着" การบอกจำนวนโดยประมาณ และประโยคบอกการมีอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พูดยคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
- 2 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บทเรียน เรื่อง 她穿着一件黄衬衫

โครงสร้างไวยากรณ์:

- การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว: 她叫什么名字? 是哪国人? 她多大年纪? 长什么样子?
- การใช้ 着 (zhe):
 - บ่งชี้สภาพต่อเนื่องของการกระทำ หรือสถานะที่คงอยู่: S + V + 着 + O (เช่น 她穿着一件黄衬衫。)
 - บ่งชี้การกระทำสองอย่างเกิดขึ้นพร้อมกัน: V1 + 着 + V2 (เช่น 你坐着说吧。)
- 概数表达法 (Approximate number - การบอกจำนวนโดยประมาณ):
 - การใช้ตัวเลขสองตัวที่อยู่ติดกัน: 相邻的两个数词连用 (เช่น 二十三四岁)
 - การใช้ 多: Numeral + 多 / + Measure Word (เช่น 三十多层, 二十几岁)
 - การใช้ 左右: Numeral + Measure Word + 左右 (เช่น 八百块左右, 十一点左右)
- 存在句 (Existential sentences - ประโยคบอกการมีอยู่): 处所词 (คำบอกสถานที่) + 有 (yǒu - มี) + Object (สิ่งของ/คน) (เช่น 里面有几支笔。)
- วลีและประโยคสำคัญจากบทสนทนาและประกาศ

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้ 2. แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายผู้เรียน: "大家好！" แล้วอาจถามคำถามง่ายๆ เช่น "你叫什么名字？"
(หนີ เจี้ยว เสินเมอ หมิงจี? - คุณชื่ออะไร?) "你是哪国人？" (คุณคนชาติไหน?)

2. นำเข้าสู่บทเรียน: ครูอาจแสดงรูปภาพคนกำลังตามหาเพื่อน หรือรูปตำรวจ แล้วถามว่า "他们是谁？他们在做什么？" - พวกเขาใคร? พวกเขาทำอะไร? จากนั้นเขียนข้อบทเรียน "她穿着一件黄衬衫" บนกระดาน และให้ผู้เรียนลองเดาความหมายหรือบอกว่าบทเรียนนี้อาจเกี่ยวกับอะไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูนำเสนอคำศัพท์และวลีหลักจากบทสนทนา ที่เกี่ยวข้องกับการแจ้งเหตุและบุคคล เช่น
 - 警察 (jǐngchá - ตำรวจ): แสดงรูปภาพตำรวจ
 - 朋友 (péngyou - เพื่อน): ชี้ไปที่เพื่อนในห้อง
 - 走散了 (zǒusàn le - พลัดหลง/แยกกันไปคนละทาง): ทำท่าทางเดินแยกกัน
 - 麻烦你们找一下儿 (máfan nǐmen zhǎo yíxiàr - รบกวนพวกคุณช่วยหาหน่อย): ทำท่าทางขอความช่วยเหลือ
 - 别着急 (bié zháojí - ไม่ต้องกังวล): ทำท่าทางปลอบใจ
 - 叫什么名字？ (jiào shénme míngzi? - ชื่ออะไร?), 哪国人？ (nǎ guó rén? - คนชาติไหน?)
- การออกเสียงและประโยคตัวอย่าง: ครูอ่านคำศัพท์และวลี ออกเสียงให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้ในประโยคที่เข้าใจง่าย

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

- การออกเสียงซ้ำ: ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์และวลีซ้ำๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
- เกมทายคำศัพท์: ครูพูดความหมายภาษาไทย/อังกฤษ หรือทำท่าทาง ให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้อง

3. แต่งประโยคปากเปล่า: ให้ผู้เรียนลองพูดประโยคสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา เช่น "他是我的朋友。", "别着急！"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาสั้นๆ: ให้ผู้เรียนจับคู่กัน ลองแนะนำตัวเองและถามชื่อ/สัญชาติเพื่อน หรือสมมติสถานการณ์ง่ายๆ เช่น "我的朋友走散了，麻烦你们找一下儿。" (เพื่อนของฉันพลัดหลงไป รบกวนพวกคุณช่วยหาหน่อย)
- ครูให้การบ้านคัดคำศัพท์ 3-5 ครั้ง และฝึกพูดวลี "别着急" ในสถานการณ์ต่างๆ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

คัดคำศัพท์

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ทบทวนคำศัพท์: เล่นเกม "Bingo" หรือ "Word Scramble" ด้วยคำศัพท์จากชั่วโมงที่ 1
2. เชื่อมโยงสู่บทเรียน: ครูอาจแสดงรูปภาพคนที่มีลักษณะแตกต่างกัน (เช่น ผมสั้น/ยาว, ตาโต/เล็ก) แล้ว

ถามว่า "他们长什么样子?" (พวกเขามีลักษณะอย่างไร?)

ชั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการบรรยายลักษณะภายนอก

- 年纪 (niánjì - อายุ): "她多大年纪?" (Tā duō dà niánjì? - เธออายุเท่าไร?)
- 样子 (yàngzi - ลักษณะ): "长什么样子?" (Zhǎng shénme yàngzi? - มีลักษณะอย่างไร?)
- 头发 (tóufa - ผม): แสดงรูปภาพคนผมสั้น/ยาว
- 眼睛 (yǎnjīng - ตา): ชี้ที่ตา
- 个子 (gèzi - ส่วนสูง): ทำท่าทางวัดส่วนสูง
- 米 (mǐ - เมตร): บอกหน่วยวัดส่วนสูง
- คำคุณศัพท์สี (จากบทเรียน): 黄 (huáng - เหลือง), 蓝 (lán - ฟ้า/น้ำเงิน)

2. ครูใช้ประโยคตัวอย่างโดยครูยกตัวอย่างประโยคพร้อมทั้งบรรยายลักษณะ เช่น "她有长头发。" "他个子很高。"

3.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกันและทีละคน
2. หลังจากนั้นครูใช้เกม "Guess Who?": ครูบรรยายลักษณะของบุคคล (เพื่อนในห้อง, ครู, คนดัง) โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน ผู้เรียนทายว่าคือใคร หากผู้เรียนคนไหนทำคะแนนได้มากที่สุดจะได้รับรางวัลพิเศษจากคุณครู
3. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ตรงกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนเลือกเพื่อนในห้อง 1-2 คน แล้วลองบรรยายลักษณะภายนอกของเพื่อน (เช่น "她头发很长，眼睛很大。")
2. ถาม-ตอบส่วนตัว: ถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของตนเอง/ผู้อื่น เช่น "你头发长吗?" (ผมคุณยาวไหม?)
3. ครูให้ผู้เรียนฝึกบรรยายลักษณะบุคคลในครอบครัว 2 คน

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 5-6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูให้ผู้เรียนบรรยายลักษณะของคนดัง 1 คนโดยไม่บอกชื่อ ให้เพื่อนทาย
2. เชื่อมโยงสู่บทเรียน: ครูถามผู้เรียนว่า "你今天穿什么衣服?" (วันนี้คุณใส่เสื้อผ้าอะไร?) เพื่อนำเข้าสู่คำศัพท์เสื้อผ้า

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เสื้อผ้าและสิ่งของที่ถือ เช่น
 - 穿 (chuān - สวมใส่/ใส่): ทำท่าทางสวมเสื้อผ้า

- 衬衫 (chènshān - เสื้อเชิ้ต): แสดงรูปภาพเสื้อเชิ้ต
- 牛仔裤 (niúzǎikù - กางเกงยีนส์): แสดงรูปภาพกางเกงยีนส์
- 背 (bēi - สะพาย), 包 (bāo - กระเป๋า), 旅行包 (lǚxíngbāo - กระเป๋าเดินทาง): ทำท่าทางสะพายกระเป๋า

2. นำเสนอไวยากรณ์ "着" (zhe) (รูปแบบที่ 1):

- โครงสร้าง: S + V + 着 + O (แสดงสภาพต่อเนื่องของการกระทำ หรือสถานะที่คงอยู่)
- ตัวอย่างจากบทเรียน: "她穿着一件黄衬衫。" (Tā chuān zhe yí jiàn huáng chènshān. - เธอใส่เสื้อเชิ้ตสีเหลืองอยู่)
- ตัวอย่างเพิ่มเติม: "她背着一个大包。" (เธอสะพายกระเป๋าใบใหญ่อยู่)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์: ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เสื้อผ้าและสิ่งของ

"What are they wearing?": แสดงรูปภาพคนแต่งกายต่างกัน ให้ผู้เรียนบรรยายว่าพวกเขากำลัง "穿什么" และ "背什么" โดยใช้ "着"

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเติม "着" ลงในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนบรรยายเสื้อผ้าของตนเอง/เพื่อนโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรยายเสื้อผ้าที่ตนเองหรือเพื่อนกำลังใส่อยู่ (เช่น "我穿着一件白色恤。", "他穿着一条蓝牛仔裤。")

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด/เขียนไดอารี่

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนการใช้ "着": ให้ผู้เรียนบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ (คนกำลังใส่/ทำอะไร) โดยใช้ "着"

2. เชื่อมโยงสู่บทเรียน: ครูอาจถามว่า "你的朋友去哪儿了?" (เพื่อนของคุณไปไหนแล้ว?) หรือ "你什么时候跟朋友见面?" (คุณเจอเพื่อนเมื่อไหร่?) เพื่อนำเข้าสู่บทสนทนา
ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดไฟล์เสียงบทสนทนา ทั้งหมด 1-2 ครั้ง โดยยังไม่ต้องดูหนังสือ
2. ครูอ่านบทสนทนาทีละประโยคอย่างช้าๆ และชัดเจน อธิบายความหมายโดยละเอียด และเน้นประโยคสำคัญ:

"她叫安娜，是德国人。她刚来中国不久，汉语说得还不
好。" (เธอชื่อแอนนา เป็นคนเยอรมัน เธอเพิ่งมาจีนไม่นาน ภาษาจีนยังพูดไม่ค่อยดี)

"你们是什么时候走散的?" (พวกคุณพลัดหลงกันเมื่อไหร่?)

"下午两点半左右。" (ประมาณบ่ายสองครึ่ง)

3. ครูทบทวนการบอกเวลาในภาษาจีน และอธิบายการใช้ "左右" เพื่อบอกเวลาโดยประมาณ
ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนอ่านบทสนทนาตามครู หรือจับคู่อ่าน ถาม-ตอบความเข้าใจ (Comprehension Questions):

- "玛丽和谁走散了?" (瑪麗 พลัดหลงกับใคร?)
- "安娜是哪国人?" (แอนนาเป็นคนชาติไหน?)
- "她们是什么时候走散的?" (พวกเธอพลัดหลงกันเมื่อไหร่?)

4. ครูให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างจากใบงานที่มีบทสนทนาแต่เว้นช่องว่างบางคำไว้ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์ที่เหมาะสม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนจับคู่สวมบทบาทเป็น 玛丽 และ 警察 พูดบทสนทนาตามในหนังสือ โดยเน้นการออกเสียงและน้ำเสียงที่เหมาะสม

2. ครูให้ผู้เรียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ ว่า 玛丽 มาแจ้งความเรื่องอะไร โดยใช้คำศัพท์และประโยคจากบทเรียน

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาให้คล่อง และจำข้อมูลสำคัญของแอนนา

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฝึกอ่านบทสนทนา

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนบทสนทนา: ให้ผู้เรียนบางคู่แสดงบทบาทสมมติบทสนทนาที่เรียนไปแล้ว
2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับจำนวนโดยประมาณ เช่น "这个教室有几个学生? 大概多少个?" (ห้องเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน? ประมาณกี่คน?) หรือ "你大概几点睡觉?" (คุณเข้านอนกี่โมง?)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายรูปแบบการบอกจำนวนโดยประมาณ
 - รูปแบบที่ 1: 相邻的两个数词连用 (ใช้ตัวเลขสองตัวที่อยู่ติดกัน):
 - เช่น 二十三四岁 (อายุ 23-24 ปี)
 - ตัวอย่างเพิ่มเติม: 两三个月 (2-3 เดือน), 六七八点 (6-7 โมง)
 - รูปแบบที่ 2: Numeral + 多 / + Measure Word (ตัวเลข + 多 / + ลักษณะนาม):
 - ตัวเลข + 多 (มากกว่า...): 三十多层 (มากกว่า 30 ชั้น), 五十多个人 (คนมากกว่า 50 คน)
 - ตัวเลข + ลักษณะนาม + 多 (ประมาณ... + ลักษณะนาม): 二十几岁 (อายุ 20 กว่า), 十多米 (มากกว่า 10 เมตร)
 - รูปแบบที่ 3: Numeral + Measure Word + 左右 (ตัวเลข + ลักษณะนาม + 左右):
 - เช่น 八百块左右 (ประมาณ 800 หยวน), 十一点左右 (ประมาณ 11 โมง)
 - อธิบายว่า "左右" สามารถวางท้ายได้
3. ครูยกตัวอย่างจากบทสนทนา: "大概二十三四岁, ...一米六多吧。"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนเติมจำนวนโดยประมาณในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าให้ผู้เรียนใช้รูปแบบ 概数表达法 แต่งประโยคเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวหรือสิ่งที่พบเห็น เช่น
 - "他大概三十五六岁。"

- "我们班有二十多个学生。"
- "我每天七点左右起床。"

3.ครูใช้เกม "Guess the Approximate Number": ครูบอกสถานการณ์ ผู้เรียนบอกจำนวนโดยประมาณ

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูบรรยายบุคคลด้วยจำนวนโดยประมาณ: ให้ผู้เรียนบรรยายลักษณะของบุคคลที่รู้จัก (เช่น ครู, เพื่อน, สมาชิกในครอบครัว) โดยระบุอายุ, ส่วนสูง, หรือน้ำหนัก โดยใช้ 概数表达法

2.ครูให้ผู้เรียนเล่ากิจกรรมที่ทำโดยบอกเวลา/จำนวนโดยประมาณ เช่น "我每天大概八点半左右去学校。" (ฉันไปโรงเรียนประมาณ 8 โมงครึ่งทุกวัน)

3.ครูให้ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ 概数表达法 อย่างน้อย 3 รูปแบบ รูปแบบละ 1 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แต่งประโยค 概数表达法 อย่างน้อย 3 รูปแบบ

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

๗
ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรุมา ไพรรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยัง สามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท ที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนในใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้ แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินทักษะการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่กำหนด มาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน
		9	6	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพพรฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
3. ไฟ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา คื กษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 มุ่งเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	80 - 100	(12 - 15 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ	70 - 79	(10 - 11 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดี	(2)
ร้อยละ	50 - 69	(7 - 9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(1)
ร้อยละ	0 - 49	(0 - 6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 美国没有这么多自行车

จำนวน 2 หน่วยกิต

เรื่อง 美国没有这么多自行车

เวลา 11 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียนนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบในภาษาจีน การบรรยายสถานที่และวิธีการเดินทาง โดยการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ เมือง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประชากร การพัฒนา และวิธีการคมนาคม รวมถึงไวยากรณ์การเปรียบเทียบและโครงสร้างการบรรยายระดับของการกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

1. ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบประเทศและเมือง:

ประเทศและเมือง: 中国 (Zhōngguó - จีน), 美国 (Měiguó - อเมริกา)

ลักษณะทางภูมิศาสตร์/ประชากร/การพัฒนา: 面积 (miànjī - พื้นที่/ขนาด), 人口 (rénkǒu - ประชากร)

การคมนาคม: 自行车 (zìxíngchē - จักรยาน), 汽车 (qìchē - รถยนต์), 公共汽车 (gōnggòng qìchē - รถประจำทาง), 地铁 (dìtiě - รถไฟใต้ดิน), 开车 (kāi chē - ขับรถ)

โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar Points):

การเปรียบเทียบความเหมือน:

- A 和 B 一样 + adj. (A เหมือน B ในด้าน... [คำคุณศัพท์]) เช่น "美国和中国一样，都是大国。" (อเมริกากับจีนเหมือนกัน ตรงที่เป็นประเทศใหญ่)
- A 和 B 一样 + V (A ทำ...เหมือน B)

การเปรียบเทียบความไม่เหมือน/ไม่เท่า:

- A 没有 B (+ 这么/那么) + adj. (A ไม่ได้...เท่า B) เช่น "美国人口没有中国那么多。" (ประชากรอเมริกาไม่เยอะเท่าจีน)

การบรรยายระดับของการกระทำ:

- V 得 + adj. (บรรยายว่าการกระทำนั้นๆ เป็นอย่างไร) เช่น "他跑得很快。" (เขาวิ่งเร็วมาก)
- A + VO + V 得 + 比 B + adj. (A ทำ...ได้...กว่า B)

การเปรียบเทียบด้วย "比": (เป็นโครงสร้างที่ถูกแนะนำใน Task-based exercises)

- A 比 B + adj. (A ...กว่า B)
- A 比 B + adj. + 多了 (A ...กว่า B เยอะ)
- A 比 B + adj. + 一点儿 (A ...กว่า B นิดหน่อย)

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้ 2.แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบ	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบ	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1 มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายผู้เรียน: "大家好!" แล้วถามคำถามง่ายๆ เช่น "你喜欢中国吗?" (คุณชอบประเทศจีนไหม?) "你知道美国吗?" (คุณรู้จักอเมริกาไหม?)
2. ครูแสดงรูปภาพธงชาติจีนและอเมริกา หรือรูปสถานที่สำคัญของทั้งสองประเทศ แล้วถามว่า "这两个国家有什么一样和不一样的地方?" สองประเทศนี้มีอะไรที่เหมือนและไม่เหมือนกันบ้าง? จากนั้นเขียนข้อบทเรียน "美国没有这么多自行车" บนกระดาน และให้ผู้เรียนลองเดาความหมายหรือบอกว่าบทเรียนนี้อาจเกี่ยวกับอะไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์และวลีหลักจากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบประเทศ: 中国 (Zhōngguó - จีน), 美国 (Měiguó - อเมริกา)

一样 (yíyàng - เหมือนกัน), 不一样 (bù yíyàng - ไม่เหมือนกัน)

大国 (dà guó - ประเทศใหญ่)

面积 (miàn jī - พื้นที่/ขนาด)

人口 (rén kǒu - ประชากร)

历史 (lì shǐ - ประวัติศาสตร์)

发达国家 (fā dá guó jiā - ประเทศพัฒนาแล้ว)

发展中国家 (fā zhǎn zhōng guó jiā - ประเทศกำลังพัฒนา)

生活水平 (shēng huó shuǐ píng - ระดับความเป็นอยู่)

2. ครูอ่านออกเสียงและยกประโยคตัวอย่าง: ครูอ่านคำศัพท์และวลี ออกเสียงให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้ประโยคที่เข้าใจง่าย เช่น "中国是一个大国。", "中国和美国不一样。"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์และวลีซ้ำๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
2. ครูให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ภาษาจีน ผู้เรียนจับคู่กับความหมายภาษาไทย/อังกฤษ หรือสลับกัน
3. ครูให้ผู้เรียนลองพูดประโยคสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา เช่น "泰国是一个发展中国家。" "中国人口很多。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบประเทศของตนเองกับจีน/อเมริกา: ให้ผู้เรียนลองเปรียบเทียบประเทศของตนเองกับจีนหรืออเมริกาในด้านง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน (เช่น "泰国和中国一样, 人口很多。")

2. ครูให้นักเรียนคัดคำศัพท์ 3-5 ครั้ง และฝึกพูดวลี "不一样" ในสถานการณ์ต่างๆ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "Pass the Ball" โดยผู้ที่ได้รับลูกบอลต้องพูดคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศที่เรียนไป

2. ครูแสดงรูปภาพสิ่งของสองอย่างที่เหมือนกัน (เช่น ดินสอสองแท่งที่ยาวเท่ากัน) แล้วถามว่า "它们一样吗?" (พวกมันเหมือนกันไหม?)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายโครงสร้าง A 和 B 一样 + adj. (A เหมือน B ในด้าน... [คำคุณศัพท์]) โดยอธิบายการใช้: ใช้เมื่อต้องการเปรียบเทียบว่า A กับ B มีลักษณะบางอย่างเหมือนกัน

ตัวอย่างจากบทเรียน: "美国和中国一样, 都是大国。" (Měiguó hé Zhōngguó yíyàng, dōu shì dà guó. - อเมริกากับจีนเหมือนกัน ตรงที่เป็นประเทศใหญ่)

ตัวอย่างเพิ่มเติม (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ): "这个饭馆和那个饭馆一样远。" (Zhè ge fànguǎn hé nà ge fànguǎn yíyàng yuǎn. - ร้านอาหารนี้กับร้านอาหารนั้นไกลเท่ากัน) "我弟弟和我一样高。" (Wǒ dìdì hé wǒ yíyàng gāo. - น้องชายฉันสูงเท่ากับฉัน)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "和...一样" ในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง
ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า: ให้ผู้เรียนใช้โครงสร้าง "A 和 B 一样 + adj." แต่งประโยคจากคำที่กำหนด (เช่น 你/我/忙, 这本书/那本书/好看)

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "Compare and Contrast (Same)": ให้ผู้เรียนจับคู่สิ่งของในห้องเรียน หรือคนสองคน แล้วบรรยายความเหมือนกันโดยใช้โครงสร้างนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูบรรยายความเหมือน: ให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกเพื่อน 2 คน หรือสิ่งของ 2 อย่าง แล้วบรรยายความเหมือนกันโดยใช้ "A 和 B 一样 + adj."

2. ครูแต่งประโยคโดยใช้ "A 和 B 一样 + adj." จำนวน 3 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์เดิมทั้งหมด/เขียนไดอารี่

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.คุณครูทบทวนไวยากรณ์ "A 和 B 一样 + adj.": ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบความเหมือนของสิ่งต่างๆ ที่ครูแสดงให้เห็น

2.ครูแสดงรูปภาพสิ่งของสองอย่างที่ไม่เท่ากัน (เช่น ดินสอหนึ่งแท่งยาว อีกแท่งสั้น) แล้วถามว่า "它们一样吗?" (พวกมันเหมือนกันไหม?) "有什么不一样?" (มีอะไรที่ไม่เหมือนกัน?)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูอธิบายโครงสร้าง A 没有 B (+ 这么/那么) + adj. (A ไม่ได้...เท่า B)

2.ครูอธิบายการใช้เมื่อต้องการเปรียบเทียบว่า A ไม่ได้มีลักษณะบางอย่างเท่า B

ตัวอย่างจากบทเรียน: "美国人口没有中国那么多。" (Měiguó rénǒu méiyǒu Zhōngguó nàme duō. - ประชากรอเมริกาไม่เยอะเท่าจีน) "历史也没有中国那么长。" (Lìshǐ yě méiyǒu Zhōngguó nàme cháng. - ประวัติศาสตร์ก็ไม่ยาวนานเท่าจีน)

3.ครูอธิบาย 这么/那么: 这么 (zhème - อย่างนี้/ขนาดนี้) ใช้เมื่อ B อยู่ใกล้หรือเป็นที่รู้จัก, 那么 (nàme - อย่างนั้น/ขนาดนั้น) ใช้เมื่อ B อยู่ไกลหรือไม่ใช่ปัจจุบัน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ: "没有" และ "这么/那么" ในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

2.ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า: ให้ผู้เรียนใช้โครงสร้าง "A 没有 B (+ 这么/那么) + adj." แต่งประโยคจากคำที่กำหนด (เช่น 今天/昨天/冷, 我/妈妈/高)

3.เกม "Compare and Contrast (Different)": ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบสิ่งของหรือคนสองคน แล้วบรรยายความแตกต่างโดยใช้โครงสร้างนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูให้ผู้เรียนเปรียบเทียบตัวเองกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ "A 没有 B (+ 这么/那么) + adj." (เช่น "我没有他那么高。")

2.ครูให้ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ "A 没有 B (+ 这么/那么) + adj." จำนวน 3 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฝึกอ่านบทสนทนา

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ฝึก: ให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เรียนไปแล้ว
2. ครูนำเข้ากิจกรรม: ครูถามว่า "你觉得住在学校宿舍好还是住在外边好?" (คุณคิดว่าอยู่หอพักโรงเรียนดี หรืออยู่ข้างนอกดีกว่า?)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนข้อดีข้อเสียของการอยู่หอพักและอยู่ข้างนอกตามที่ 李军 และ 大卫 กล่าวไว้ในบทสนทนา:

- ข้อดีของการอยู่หอพัก (จากมุมมองของ 李军): 方便 (สะดวก - มีร้านค้า, โรงอาหาร, ไปรษณีย์, ธนาคาร), 离教室很近 (ใกล้ห้องเรียน), 房租便宜 (ค่าเช่าถูก)
- ข้อเสียของการอยู่หอพัก (จากมุมมองของ 大卫): 没有厨房 (ไม่มีครัว), 没有卫生间 (ไม่มีห้องน้ำ), 生活不方便 (ชีวิตไม่สะดวก), 周围都是留学生 (รอบๆ มีแต่ น.ศ. ต่างชาติ), 对练习汉语没好处 (ไม่มีประโยชน์ต่อการฝึกภาษาจีน)

2. ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติม เช่น 公寓 (gōngyù - อพาร์ทเมนต์), 套 (tào - ชุด, ลักษณะนามสำหรับชุดห้องพัก)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม "Pros and Cons": แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อดีและข้อเสียของการ:

- 住在学校宿舍 (zhù zài xuéxiào sùshè - อยู่หอพักโรงเรียน)
- 搬到外面去住 (bān dào wàimian qù zhù - ย้ายไปอยู่ข้างนอก)
- ครูให้ผู้เรียนเขียน/ข้อดีข้อเสียเป็นภาษาจีน

2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อสรุปของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1.ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม "Pros and Cons": แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อดีและข้อเสียของการ:

- 住在学校宿舍 (zhù zài xuéxiào sùshè - อยู่หอพักโรงเรียน)
- 搬到外面去住 (bān dào wàimian qù zhù - ย้ายไปอยู่ข้างนอก)
- ครูให้ผู้เรียนเขียน/ข้อดีข้อเสียเป็นภาษาจีน

2.ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อสรุปของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูให้ผู้เรียนแต่ละคนบอกความคิดเห็นส่วนตัวว่า "你喜欢住在哪里? 为什么?" (คุณชอบอาศัยอยู่ที่ไหน? ทำไม?) โดยให้เหตุผลสั้นๆ เป็นภาษาจีน

2.ครูให้ผู้เรียนเขียนสรุปสั้นๆ (3-5 ประโยค) เกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของการอยู่หอพักหรืออยู่ข้างนอกตามความคิดของตนเอง

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนสรุปประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรุมา ไพโรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยัง สามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท ที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้ แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินทักษะการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนด มาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน
		9	6	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุมา ไพรพฤษย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
4. ไม่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3

1.2 ทุ่มเท ทำงาน อดทนไม่ ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 - 100 (12 - 15 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

ร้อยละ 70 - 79 (10 - 11 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดี (2)

ร้อยละ 50 - 69 (7 - 9 คะแนน) ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ร้อยละ 0 - 49 (0 - 6 คะแนน) ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 这家餐厅的菜不错

จำนวน 2 หน่วยกิต

เรื่อง 这家餐厅的菜不错

เวลา 11 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียนนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ร้านอาหารและชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการกิน โดยการเรียนรู้คำศัพท์อาหาร, เครื่องดื่ม, สถานที่กิน, คำกริยาบอกปริมาณ, คำเสริมกริยาบอกความถี่, และโครงสร้างไวยากรณ์การเปรียบเทียบและการเน้นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน

3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม

3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง

3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาหารและร้านอาหาร:

สถานที่: 餐厅 (cāntīng - ร้านอาหาร), 饭馆 (fànguǎn - ร้านอาหาร), 食堂 (shítáng - โรงอาหาร)

อาหารและเครื่องดื่ม: 菜 (cài - อาหาร, กับข้าว), 方便面 (fāngbiànmiàn - บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป)

การกระทำเกี่ยวกับการกิน: 吃饱了 (chībǎo le - กินอิ่มแล้ว), 吃好了 (chī hǎo le - กินเสร็จแล้ว) 再点一个菜 (zài diǎn yí ge cài - สั่งอีกหนึ่งเมนู), 做饭 (zuòfàn - ทำอาหาร), 自己做 (zìjǐ zuò - ทำเอง)

คำคุณศัพท์บอกรสชาติและการประเมิน: 不错 (búcuò - ไม่เลว, ดี), 好吃 (hǎochī - อร่อย), 辣 (là - เผ็ด)

โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar Points):

- การแสดงความพอเพียง:

够 (gòu - พอ, เพียงพอ): ใช้แสดงว่าปริมาณหรือระดับเพียงพอหรือไม่ เช่น "够了" (พอแล้ว), "吃饱了就够了" (กินอิ่มก็พอแล้ว)

- การใช้คำกริยาแสดงความถี่:

经常 (jīngcháng - บ่อยๆ) และ 偶尔 (ǒu'ěr - เป็นบางครั้ง) ในประโยคเพื่อบรรยายนิสัยหรือความสม่ำเสมอของการกระทำ

- โครงสร้างการเปรียบเทียบ: (บททวนและประยุกต์ใช้จากบทก่อนหน้า)

A 比 B + adj. (A ...กว่า B): เช่น "自己做饭比在外面吃便宜。" (ทำอาหารเองถูกกว่ากินข้างนอก)

A 没有 B (+ 那么) + adj. (A ไม่ได้...เท่า B): เช่น "没有饭馆的菜那么好吃。" (ไม่อร่อยเท่าอาหารร้าน)

- โครงสร้างเน้นข้อมูล: (ทบทวนจากบทก่อนหน้า แต่พบในการสนทนา)

是...的 (shì...de): ใช้เพื่อเน้นข้อมูลบางอย่าง (เวลา, สถานที่, วิธี, ผู้กระทำ) ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว (แม้จะไม่มีคำอธิบายไวยากรณ์โดยตรงในบทนี้ แต่เป็นโครงสร้างพื้นฐานที่นำมาใช้ได้)

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ฟังและจับใจความบทสนทนาภาษาจีนระดับต้นได้ 2. แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบ	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3. สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ด้านคุณลักษณะ			
1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน			พฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.ครูทักทายและสำรวจความรู้เดิม: ครูทักทายผู้เรียน: "大家好！" แล้วถามคำถามง่ายๆ เช่น "你喜欢吃什么？" (คุณชอบกินอะไร?) "你经常去饭馆吃饭吗？" (- คุณไปกินข้าวที่ร้านอาหารบ่อยไหม?)

2.ครูนำเข้าสู่บทเรียน: ครูอาจแสดงรูปภาพอาหารจีนหลากหลายชนิด หรือรูปคนกำลังกินข้าวในร้านอาหาร แล้วถามว่า "他们在哪里？他们在做什么？" - พวกเขาอยู่ที่ไหน? พวกเขา กำลังทำอะไร?) จากนั้นเขียนข้อบทเรียน "这家餐厅的菜不错" บนกระดาน และให้ผู้เรียนลองเดา ความหมายหรือบอกว่าบทเรียนนี้อาจเกี่ยวกับอะไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูนำเสนอคำศัพท์และวลีหลักจากบท ที่เกี่ยวข้องกับร้านอาหารและการสั่งอาหาร:

餐厅 (cāntīng - ร้านอาหาร), 饭馆 (fànguǎn - ร้านอาหาร)

菜 (cài - อาหาร, กับข้าว)

两位女士 (liǎng wèi nǚshì - สุภาพสตรีสองท่าน)

吃饱了 (chībǎo le - กินอิ่มแล้ว)

够了 (gòu le - พอแล้ว, เพียงพอแล้ว)

再点一个菜 (zài diǎn yí ge cài - สั่งอีกหนึ่งเมนู)

吃好了 (chī hǎo le - กินเสร็จแล้ว)

2.การออกเสียงและประโยคตัวอย่าง: ครูอ่านคำศัพท์และวลี ออกเสียงให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้ในประโยคที่เข้าใจง่าย เช่น "我吃饱了.这家餐厅的菜很好吃"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์และวลีซ้ำๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
2. ครูพูดความหมายภาษาไทย/อังกฤษ หรือทำท่าทาง ให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้อง
3. ครูให้ผู้เรียนลองพูดประโยคสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา เช่น "我经常去食堂吃饭。"

我没吃饱。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กัน ลองสมมติสถานการณ์ที่ร้านอาหารง่ายๆ เช่น "你吃饱了吗?", "我再点一个菜。"
2. ครูให้นักเรียนคัดคำศัพท์ 3-5 ครั้ง และฝึกพูดวลี "吃饱了吗?" และ "够了"

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้ผู้เรียนโดยการเล่นเกม "Bingo" หรือ "Word Scramble" ด้วยคำศัพท์จากชั่วโมงที่ 1

2. ครูเชื่อมโยงสู่บทเรียน: ครูถามว่า "你每天都在哪儿吃饭?" (ทุกวันคุณกินข้าวที่ไหน?) เพื่อนำเข้าสู่บทสนทนาที่สอง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดบทสนทนา เน้นช่วงที่ถามเรื่องนิสัยการกินของต้าเว่ย
"你每天都在哪儿吃饭?" - คุณกินข้าวที่ไหนทุกวัน?)

"有的时候在食堂，有的时候去饭馆，偶尔也自己做。"(บางครั้งก็โรงอาหาร บางครั้งก็ที่ร้านอาหาร นานๆ ครั้งก็ทำเอง)

"你会做饭？我还是第一次听说。"(- คุณทำอาหารเป็นด้วยเหรอ? ฉันเพิ่งเคยได้ยินเป็นครั้งแรก)

"很少做。自己做饭比在外面吃便宜，不过没有饭馆的菜那么好吃。"(. - ทำน้อยมาก ทำอาหารเองถูกกว่ากินข้างนอก แต่ก็ไม่อร่อยเท่าอาหารร้าน)

"水平最高的当然是煮方便面。"(- ระดับที่สูงสุดแน่นอนก็คือต้มบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป)

"那你和我一样啊!"(- งั้นคุณก็เหมือนฉันเลย!)

2.ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งจดคำแปล: น้อยมาก (很少), ระดับ (水平), สูงที่สุด (最高), บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ผู้เรียนอ่านบทสนทนาตามครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบความเข้าใจ (Comprehension Questions):

"大卫经常在外面吃饭吗?" (ต้าเว่ยกินข้าวข้างนอกบ่อยไหม?)

"大卫会做饭吗？他最拿手？" (ต้าเว่ยทำอาหารเป็นไหม? เขาทำอะไรเก่งที่สุด?)

"为什么大卫说自己做饭没有饭馆的菜好吃?" (ทำไมต้าเว่ยถึงบอกว่าทำอาหารเองไม่อร่อยเท่าอาหารร้าน?)

2. ครูให้ผู้เรียนจับคู่คำกริยาในบทเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูให้ผู้เรียนพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับนิสัยการกินของตนเอง: "你每天都在哪儿吃饭?"

你经常做饭吗?"

2.ครูให้นักเรียนเขียน 3-5 ประโยคบรรยายนิสัยการกินของตนเอง

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

นักเรียนเขียนประโยคสนทนา 3-5 ประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 5-6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูถามผู้เรียนว่า "你经常去图书馆吗?" (คุณไปห้องสมุดบ่อยไหม?) "你偶尔看电影吗?" (คุณดูหนังเป็นบางครั้งไหม?)
2. ครูแสดงรูปภาพสิ่งของสองอย่างที่แตกต่างกันในด้านใดด้านหนึ่ง (เช่น ดินสอหนึ่งแท่งยาว อีกแท่งสั้น) แล้วถามว่า "哪枝笔长?" (ปากกาด้ามไหนยาวกว่า?) หรือ "谁高?" (ใครสูงกว่า?)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนไวยากรณ์ ทบทวน "A 比 B + adj. โครงสร้าง: A 比 B + adj. (A ...กว่า B)
ตัวอย่างจากบทเรียน: "自己做饭比在外面吃便宜。" (Zìjǐ zuòfàn bǐ zài wàimian chī piányi. - ทำอาหารเองถูกกว่ากินข้างนอก)
ตัวอย่างเพิ่มเติมจากแบบฝึกหัดที่เป็นเรื่องสัตว์เลี้ยง: A 比 B + adj. + 多了, A 比 B + adj. + 一点儿
2. ครูทบทวนไวยากรณ์ "A 没有 B (+ 那么) + adj.":
โครงสร้าง: A 没有 B (+ 那么) + adj. (A ไม่ได้...เท่า B)
ตัวอย่างจากบทเรียน: "不过没有饭馆的菜那么好吃。" (Búguò méiyǒu fànguǎn de cài nàme hǎochī. แต่ก็ไม่อร่อยเท่าอาหารร้าน)
ตัวอย่างจากบทก่อนหน้า: "美国人口没有中国那么多。"
3. ครูอธิบายการเลือกใช้: เน้นว่าสองโครงสร้างนี้ใช้เปรียบเทียบความแตกต่าง และ "那么" ใช้เมื่อสิ่งที่เราเปรียบเทียบกับนั้น (B) อยู่ไกลหรือไม่ได้อยู่ตรงหน้า

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "比" หรือ "没有" ในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า: ให้ผู้เรียนใช้โครงสร้างการเปรียบเทียบทั้งสองแต่งประโยคจากคำที่กำหนด หรือจากสิ่งของที่เห็นในห้อง
3. ครูใช้กิจกรรม "Who is...er?": ครูถามคำถาม เช่น "谁比谁高?" (ใครสูงกว่าใคร?) "哪家饭馆的菜比这家饭馆的菜好吃?" (อาหารร้านไหนอร่อยกว่าอาหารร้านนี้?)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบอาหาร/ร้านอาหาร: ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบอาหาร 2 ชนิด หรือร้านอาหาร 2 ร้านที่เคยกิน โดยใช้โครงสร้างการเปรียบเทียบ
2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ "A 比 B + adj." และ "A 没有 B (+ 那么) + adj." อย่างละ 3 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ให้นักเรียนเปรียบเทียบราคาอาหาร

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบให้กับผู้เรียนได้เปรียบเทียบตนเองกับเพื่อนในด้านต่างๆ
2. ครูใช้ประโยคสองแบบ เช่น "我昨天买了一本书。" (เมื่อวานฉันซื้อหนังสือมาเล่มหนึ่ง) กับ "我是昨天买的这本书。" (ฉันซื้อหนังสือเล่มนี้ เมื่อวาน) แล้วถามว่ารู้สึกแตกต่างกันอย่างไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนไวยากรณ์ "是...的" (shì...de): (แม้จะไม่มีอธิบายในบทนี้โดยตรง แต่พบในบทก่อนหน้าและเป็นโครงสร้างพื้นฐาน)

โครงสร้าง: S + 是 + (เวลา/สถานที่/วิธี/ผู้กระทำ) + V + (O) + 的

อธิบายการใช้: ใช้เพื่อเน้นข้อมูลบางอย่าง (เช่น เวลา, สถานที่, วิธี, ผู้กระทำ) ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือเสร็จสิ้นแล้ว

ตัวอย่าง: "我是昨天来的。" (ฉันมา เมื่อวาน) "他是在北京出生的。" (เขาเกิด ที่ปักกิ่ง) "这件衣服是我妈妈买的。" (เสื้อตัวนี้แม่ฉัน ซื้อ)

ตัวอย่างจากบทเรียนก่อนหน้า: "你们是什么时候走散的?" (พวกคุณพลัดหลงกันเมื่อไหร่)

ข้อควรระวัง: มักใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. แบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "是...的" ในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง
เปลี่ยนประโยคให้เป็น "是...的": ให้ประโยคธรรมดา แล้วให้ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นประโยคที่เน้นข้อมูลโดยใช้ "是...的" (เช่น "他买了这本书。" → "他是买的这本书。")

2. ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้ "是...的" เช่น "你是哪儿人?" (คุณคนประเทศอะไร?) → "我是泰国人。" (ไม่ใช่ 是...的) / "你是怎么来学校的?" (คุณมาโรงเรียนยังไง?) → "我是坐公共汽车来的。" (ฉันมา โดยรถประจำทาง)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้ผู้เรียนเล่ากิจกรรมที่ทำเมื่อวาน หรือเหตุการณ์ในอดีต โดยพยายามใช้ "是...的" เพื่อเน้นข้อมูลที่ต้องการ

2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ "是...的" จำนวน 3 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฝึกอ่านบทสนทนา

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ทบทวน "是...的": ให้ผู้เรียนเล่าเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้นโดยใช้ "是...的"

2. นำเข้าสู่บทเรียน: ครูถามว่า "你觉得这家餐厅的菜怎么样?" (นี่เจียเต๋อ เจ้อเจีย ซานทิง เตอ ไช่ เจิ่นเมอ ย่าง? - คุณคิดว่าอาหารของร้านนี้เป็นอย่างไร?) หรือแสดงรูปภาพอาหารที่มีรสชาติต่างกัน (เผ็ด, เปรี้ยว, หวาน)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูสอนคำศัพท์รสชาติ: (จากบทอ่านเพิ่มเติมหรืออาจเป็นคำศัพท์ที่จำเป็นในบริบท)

辣 (là - เผ็ด) 甜 (tián - หวาน) 酸 (suān - เปรี้ยว) 咸 (xián - เค็ม) 苦 (kǔ - ขม) 好吃 (hǎochī - อร่อย) 不好吃 (bù hǎochī - ไม่อร่อย) 不错 (búcuò - ดี, ไม่เลว) 还可以 (hái kěyǐ - พอใช้ได้)

วิธีการแสดงความคิดเห็น: 味道 (wèidào - รสชาติ), 有点儿 (yǒudiǎnr - ค่อนข้างจะ, นิดหน่อย)

ประโยคตัวอย่าง: "这个菜有点儿辣。", "这汤味道很好。" "你觉得怎么样?"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1.ครูฝึกให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์รสชาติ: ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์รสชาติพร้อมกันและทีละคน

2.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกม "Taste Test" : ครูนำเสนออาหารสมมติโดยเปิด power point ให้ผู้เรียนบรรยายรสชาติโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน ถาม-ตอบ: "你喜欢吃辣的吗?" (คุณชอบกินเผ็ดไหม?)

"你觉得中国菜味道怎么样?" (คุณคิดว่ารสชาติอาหารจีนเป็นอย่างไร?)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูให้ผู้เรียนบรรยายรสชาติของอาหารไทยที่ชื่นชอบ หรืออาหารที่เพิ่งกินไป

2.ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3-5 อย่าง พร้อมบรรยายรสชาติสั้นๆ

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนสรุปประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรุมา ไพโรพฤษ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยัง สามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนา โต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

ใหญ่

- ใหญ่

แบบประเมินทักษะการเขียน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
5. ใฝ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3

1.3 บันทึก ความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลก เปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
1.2 ทุ่มเท ทำงาน อดทนไม่ ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 - 100 (12 - 15 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

ร้อยละ 70 - 79 (10 - 11 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดี (2)

ร้อยละ 50 - 69 (7 - 9 คะแนน) ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ร้อยละ 0 - 49 (0 - 6 คะแนน) ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 广告栏上贴着一个通知

จำนวน 2 หน่วยกิต

เรื่อง 广告栏上贴着一个通知

เวลา 13 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพรพฤกษ์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน

1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียนนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวันในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำความเข้าใจประกาศ, การสอบถามข้อมูลกิจกรรม, และการบอกทิศทาง รวมถึงการใช้โครงสร้างไวยากรณ์เพื่อบรรยายสถานะและจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 เข้าใจและใช้คำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบอกตำแหน่ง, การบรรยายสถานะ, กิจกรรมในมหาวิทยาลัย, การสมัครเข้าร่วมกิจกรรม, และคำบุพบทบอกทิศทาง
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พุดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
- 2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับประกาศ สถานที่ และกิจกรรม:

ประกาศและข้อมูล: 广告栏 (guǎnggàolán - บอร์ดประชาสัมพันธ์), 贴着 (tiē zhe - ติดอยู่), 通知 (tōngzhī - ประกาศ, แจ้ง), 好像 (hǎoxiàng - เหมือนจะ, ดูเหมือนว่า)

สถานที่: 宿舍楼 (sùshè lóu - ตึกหอพัก), 门口 (ménkǒu - หน้าประตู), 办公室 (bàngōngshì - สำนักงาน, ออฟฟิศ), 郊区 (jiāoqū - ชานเมือง)

โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar Points):

โครงสร้าง "V + 着 (zhe)" - การบรรยายสถานะต่อเนื่อง:

ใช้เพื่อแสดงว่าการกระทำนั้นอยู่ในสถานะต่อเนื่อง หรือแสดงผลลัพธ์ที่คงอยู่

เช่น "广告栏上贴着一个通知。" (มีประกาศติดอยู่ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์)

"宿舍楼门口围着一些人。" (มีคนล้อมรอบอยู่ที่หน้าประตูหอพัก)

คำบุพบท "为了" เพื่อ, เพื่อที่จะ:

ใช้เพื่อแสดงจุดประสงค์หรือเป้าหมายของการกระทำ มักวางไว้หน้าประโยคหรือหน้าประธาน

เช่น "为了学习汉语, 我到中国来了。" (เพื่อที่จะเรียนภาษาจีน ฉันมาประเทศจีนแล้ว)

"为了鼓励大家积极参加体育运动,....." (เพื่อที่จะส่งเสริมให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างกระตือรือร้น...)

คำบอกทิศทาง (趋向补语 - Directional Complements):

การใช้คำกริยาและคำเสริมบอกทิศทางเพื่อระบุทิศทาง การเคลื่อนที่ของบุคคลหรือสิ่งของที่สัมพันธ์กับผู้พูด

เช่น "你先上去吧。" (เธอขึ้นไปก่อนเถอะ)

"走, 过去看看。" (ไป, ไปดูหน่อย)

เน้นความแตกต่างระหว่าง "来 (lái)" (เข้าหาผู้พูด) และ "去 (qù)" (ออกจากผู้พูด)

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้ 2.แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบ	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ 3.2.1พูดคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน	1.ตรวจใบงาน	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้	2.ตรวจความถูกต้องของสัทอักษรจีน3.สังเกตการพูดโต้ตอบ	3.สังเกตการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ	
ด้านคุณลักษณะ 1 มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทักทายและนำนักเรียนเข้าสู่ความรู้เดิม : ครูทักทายผู้เรียน: "大家好！" โดยการถามคำถามง่ายๆ "你学校里有公告栏吗？" ในโรงเรียนของคุณมีบอร์ดประชาสัมพันธ์ไหม?) "你经常看吗？" (คุณดูบ่อยไหม?)
2. ครูเปิดสื่อ power point แสดงรูปภาพบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่มีประกาศติดอยู่ แล้วถามว่า "这是什么？上面有什么？" (นี่คืออะไร? ข้างบนมีอะไร?) จากนั้นเขียนชื่อบทเรียน "广告栏上贴着一个通知" บนกระดาน และให้ผู้เรียนลองเดาความหมายหรือบอกว่าบทเรียนนี้อาจเกี่ยวกับอะไร
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบเพื่อรับคะแนนพิเศษจากคุณครู

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอ่านออกเสียงและบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับประกาศและสถานที่โดยให้นักเรียนเปิดในเอกสารที่ครูได้แจกให้ ให้นักเรียนอ่านตามคนละ 2 รอบ พร้อมช่วยกันแปลความหมายให้ถูกต้อง

2. ครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงให้ชัดเจน ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้ในประโยคที่เข้าใจง่าย เช่น "公告栏上贴着一个通知。", "很多人围着门口。"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคซ้ำๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเล่นเกมแต่งประโยคภาษาจีน โดยที่ครูพูดคำศัพท์ภาษาจีน ผู้เรียนจับคู่กับความหมายภาษาไทย/อังกฤษ หรือสลับกัน

3. ครูให้ผู้เรียนลองพูดประโยคสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา เช่น "图书馆门口有很多学生。", "我贴着一个海报。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูแสดงรูปภาพสถานการณ์ต่างๆ (เช่น คนกำลังยืนล้อมอะไรบางอย่าง, ประกาศติดอยู่บนบอร์ด) ให้ผู้เรียนบรรยายโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา

2. ครูให้นักเรียนคัดคำศัพท์ 3-5 ครั้ง และฝึกพูดวลี "发生什么事?" และ "贴着一个通知"

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

คัดคำศัพท์ภาษาจีนและทำแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3-4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยการเล่นเกม "Hot Potato" โดยผู้ที่ได้รับลูกบอลต้องพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่หรือประกาศ

2. ครูถามนักเรียนว่า " คุณเคยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดไหม "

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดไฟล์เสียงบทสนทนาระหว่าง 玛丽 (Mǎlì) กับ 中村 (Zhōngcūn) ทั้งหมด 1-2 ครั้ง โดยยังไม่ต้องดูหนังสือ เพื่อให้คุ้นเคยกับเสียงและจับใจความหลัก
2. ครูอ่านและอธิบาย (逐句讲解 - Sentence by Sentence Explanation): ครูเปิดบทสนทนาในหนังสือ อ่านทีละประโยค ช้าๆ ชัดเจน อธิบายความหมายโดยละเอียด และเน้นคำศัพท์ใหม่

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Role Play Reading": แบ่งผู้เรียนเป็นคู่ (玛丽 และ 中村) ให้ฝึกอ่านบทสนทนา โดยเปลี่ยนบทบาทกันอ่าน ครูเดินสังเกตการณ์และแก้ไขการออกเสียง/น้ำเสียง
2. ครูใช้ถาม-ตอบความเข้าใจ (Q&A Relay): โดยครูตั้งคำถามความเข้าใจจากบทสนทนา ให้ผู้เรียนผลัดกันตอบ ใครตอบได้ให้ถามเพื่อนคนถัดไป:

- "公告上写了什么活动? "

- "活动在哪天? "

- "要去哪里报名? "

- "报名需要带什么? "

- "玛丽和中村报名了吗? "

3. หลังจากนั้นครูใช้กิจกรรม "Fill in the Blanks": แจกใบงานบทสนทนาที่มีช่องว่างเว้นไว้ ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) 10 นาที

1. ครูใช้กิจกรรม "Event Invitation": ให้ผู้เรียนจับคู่ คิดกิจกรรมง่ายๆ ที่อยากให้โรงเรียนจัด (เช่น กีฬา, งานเลี้ยง) แล้วสมมติว่าตนเองเห็นประกาศ ให้แต่ละคู่สร้างบทสนทนาสั้นๆ ที่ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมนั้นๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่เรียน

2. ครูให้การบ้าน: อัดเสียงตนเองอ่านบทสนทนา หรือเขียนสรุปข้อมูลสำคัญจากประกาศเป็นภาษาจีน 3-4 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนสรุปเป็นภาษาจีน

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 5-6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนบทสนทนา: ให้ผู้เรียนเล่นบทบาทสมมติบทสนทนาเดิมอีกครั้ง แต่คราวนี้เน้นที่ความคล่องแคล่วและน้ำเสียง

2. หลังจากนั้นครูใช้เกม "Mime and Guess": ครูเขียนคำกริยาที่สามารถใช้กับ "着" ได้บนกระดาน (เช่น 站, 坐, 拿, 穿, 放, 挂) ให้ผู้เรียนคนหนึ่งทำท่าทางแล้วให้เพื่อนทายว่า "他/她站着" "他/她拿着什么?"

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูสอนไวยากรณ์ "V + 着" โดยอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลัก: Verb + 着 (zhe) + (Object/Complement)

หน้าที่: เน้นการกระทำที่เป็นสถานะต่อเนื่อง (state) หรือผลลัพธ์ของการกระทำที่ยังคงอยู่ (resultative state) ไม่ใช่การกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ (action in progress)

ตัวอย่างจากบทเรียนและเพิ่มเติม:

- "广告栏上贴着一个通知" (ประกาศยังคงติดอยู่)
- "宿舍楼门口围着一些人" (คนยังคงล้อมอยู่)
- "你坐着说吧" (เน้นว่าให้อยู่ในท่านั่งขณะพูด)
- "黑板上写着几个字" (ตัวอักษรยังคงถูกเขียนอยู่บนกระดาน)
- "教室门口站着两个人" (คนสองคนยังคงยืนอยู่)
- "墙上挂着一幅画" (รูปภาพยังคงถูกแขวนอยู่บนผนัง)
- เปรียบเทียบกับ 正在...呢: อธิบายความแตกต่างอย่างชัดเจน
 - "他正在看书呢" (เขากำลังอ่านหนังสืออยู่ - เน้นการกระทำ ณ ตอนนี้)
 - "他坐着看书" (เขานั่งอ่านหนังสือ - เน้นสถานะการนั่งขณะอ่าน)
- ข้อควรระวัง: มักใช้กับกริยาที่แสดงสถานะ (stative verbs) หรือกริยาที่เมื่อทำเสร็จแล้วจะทิ้งสถานะไว้

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Picture Description with Zhe": แจกรูปภาพที่มีคนหรือสิ่งของอยู่ในสถานะต่างๆ (เช่น เด็กนั่งบนเก้าอี้, ดอกไม้ปักในแจกัน, เสื้อผ้าแขวนอยู่) ให้ผู้เรียนแต่ละคน/คู่ แต่งประโยคบรรยายภาพ 2-3 ประโยค โดยใช้ "V + 着"

2. ครูใช้แบบฝึกหัดเปลี่ยนประโยค: ให้ประโยคทั่วไป แล้วให้ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นประโยคที่ใช้ "V + 着" เพื่อเน้นสถานะ เช่น "门开了。" (门开着呢。) "他在穿衣服。" (他穿着衣服呢。)

3. หลังจากนั้นครูใช้เกม "Find the Zhe": ครูเดินไปรอบๆ ห้องเรียน ชี้ไปที่สิ่งของต่างๆ แล้วถาม "什么贴着在墙上?" (อะไรติดอยู่บนผนัง?) "谁坐着?" (ใครนั่งอยู่?)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "My Room Description": ให้ผู้เรียนบรรยายห้องของตนเอง (ในจินตนาการหรือของจริง) 3-5 ประโยค โดยใช้ "V + 着" เพื่อบรรยายว่าสิ่งของต่างๆ วางอยู่, แขนงอยู่, หรือติดอยู่ตรงไหน

2. หลังจากนั้นการบ้าน: แต่งประโยคโดยใช้ "V + 着" ที่แตกต่างกัน 5 ประโยค และทบทวนความแตกต่างกับ "正在...呢"

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แต่งประโยคใช้ "V + 着"

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวน "V+ 着": ให้ผู้เรียนแต่ละคนพูด 1 ประโยคที่บรรยายสิ่งที่เห็นในห้องเรียนโดยใช้ "V+ 着"

2. หลังจากนั้นเกม "Why?": ครูถามคำถามง่ายๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงเหตุผล เช่น "你为什么来学校?" (ทำไมคุณถึงมาโรงเรียน?) "你为什么来学中文?" (ทำไมคุณถึงอยากเรียนภาษาจีน?) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนไวยากรณ์ "为了":

- โครงสร้าง: 为了 + จุดประสงค์/เป้าหมาย + S + V + O
- หน้าที่: ใช้เพื่อบอกจุดประสงค์หรือเป้าหมายของการกระทำ มักวางไว้หน้าประธาน หรือหน้าประโยคทั้งหมดเพื่อเน้นจุดประสงค์
- ตัวอย่างจากบทเรียน/ตัวอย่างเพิ่มเติม:
 - 为了学习汉语，我到中国来了。(เพื่อที่จะเรียนภาษาจีน ฉันมาประเทศจีนแล้ว)
 - 为了提高口语水平，他常和中国朋友聊天儿。(เพื่อที่จะพัฒนาทักษะการพูด เขาคูกับเพื่อนชาวจีนบ่อยๆ)
 - 他为了能考上研究生，每天努力学习。(เขาพยายามเรียนทุกวัน เพื่อที่จะ สอบเข้าบัณฑิตวิทยาลัยให้ได้)
 - 为了鼓励大家积极参加体育运动,.....(เพื่อที่จะส่งเสริมให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาย่างกระตือรือร้น...)
- เปรียบเทียบกับ 因为 (yīnwèi - เพราะว่า):
 - "因为" บอกสาเหตุที่เกิดขึ้นแล้ว (เหตุการณ์ A ทำให้เกิดผล B)
 - "为了" บอกจุดประสงค์ที่ยังไม่เกิดขึ้น (ทำ B เพื่อให้เกิด A)
 - ตัวอย่าง: "因为下雨，我没去商店。"(เพราะฝนตก ฉันเลยไม่ได้ไปร้านค้า)
"为了买书，我去商店。"(เพื่อซื้อหนังสือ ฉันไปร้านค้า)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Purpose Match": แจกบัตรคำการกระทำ (เช่น 努力学习 - พยายามเรียน) และบัตรคำจุดประสงค์ (เช่น 考上大学 - สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้) ให้ผู้เรียนจับคู่และแต่งประโยคโดยใช้ 为了

2. ครูใช้แบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "为了" หรือ "因为" ในประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ)

3. หลังจากนั้นครูใช้กิจกรรม "Reason-Action Chain": ครูเริ่มต้นด้วยการกระทำหนึ่งอย่าง "我每天跑步。"(ฉันวิ่งทุกวัน) ให้ผู้เรียนคนถัดไปเพิ่มจุดประสงค์ด้วย "为了" เช่น "为了身体健康，我每天跑步。"(เพื่อสุขภาพที่ดี ฉันวิ่งทุกวัน) แล้วให้คนถัดไปเพิ่มการกระทำต่อจากจุดประสงค์เดิม "为了身体健康，我每天跑步，还吃很多蔬菜。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "My Goals" เพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้มากยิ่งขึ้นให้ผู้เรียนพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับเป้าหมายในชีวิต (ง่ายๆ) และสิ่งที่ตนเองกำลังทำเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น โดยใช้ "

为了" เช่น "为了学好汉语, 我每天听中文歌。" (เพื่อที่จะเรียนภาษาจีนให้ดี ฉันฟังเพลงจีนทุกวัน)

2. เมื่อครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้วหลังจากนั้นครูให้การบ้านแต่งประโยคโดยใช้ "为了" ที่แตกต่างกัน 5 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แต่งประโยคโดยใช้ "为了"

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 10-11)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์เมื่อคาบที่แล้วให้ผู้เรียนบอกจุดประสงค์ของการมาเรียนภาษาจีนในวันนี้อีกครั้ง
2. หลังจากนั้นครูกระตุ้นผู้เรียนโดยใช้เกม "Follow My Direction": ครูออกคำสั่งง่ายๆ พร้อมท่าทาง (ขึ้น, ลง, ออก, เข้า) แล้วให้ผู้เรียนทำตาม เช่น "上去!" (shàngqu - ขึ้นไป!), "进来!" (jìnlái - เข้ามา!) เพื่อนำเข้าคำบอกทิศทาง

ชั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูสอนคำบอกทิศทางพื้นฐานให้กับผู้เรียน
 - กลุ่มคำบอกทิศทางเดียว (Simple Directional Complements):
 - 上去 (shàngqu - ขึ้นไป), 下来 (xiàlái - ลงมา)
 - 回来 (huílái - กลับมา), 回去 (huíqù - กลับไป)
 - 过去 (guòqu - ไปทางนั้น), 过来 (guòlái - มาทางนี้)
 - 进去 (jìnqu - เข้าไป), 进来 (jìnlái - เข้ามา)
 - 出去 (chūqu - ออกไป) / 出来 (chūlái - ออกมา)
 - อธิบายความแตกต่างระหว่าง "来" (lái) และ "去" (qù) อย่างละเอียด:

- 来 (lái): บ่งบอกการเคลื่อนที่เข้าหาตำแหน่งของผู้พูด/ผู้เล่า หรือจุดที่กำลังสนใจ
- 去 (qù): บ่งบอกการเคลื่อนที่ออกจากตำแหน่งของผู้พูด/ผู้เล่า หรือจุดที่กำลังสนใจ
- โครงสร้าง: Verb + Directional Complement (e.g., 上去, 下来)
- ตัวอย่างจากบทสนทนาและเพิ่มเติม:
 - “你先上去吧。” (ผู้พูดอยู่ข้างล่างหรือต้องการให้ผู้ฟังขึ้นไปที่สูงกว่า)
 - “走，过去看看。” (ผู้พูดอยู่จุดหนึ่งและต้องการเคลื่อนที่ไปยังอีกจุดหนึ่งที่ไกลออกไป)
 - 他走进教室来了。 (เขามีคนอยู่ในห้องแล้วเดินเข้ามา)
 - 她走出房间去了。 (เธออยู่ในห้องแล้วเดินออกไป)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) 10 นาที

1. ครูใช้กิจกรรม "Picture and Direction": แจกใบงานที่มีรูปภาพแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ (คนกำลังเดินขึ้นบันได, คนกำลังเดินออกจากประตู) ให้ผู้เรียนเติมคำกริยาและคำบอกทิศทางที่เหมาะสม
2. หลังจากนั้นครูใช้เกม "Where are they going?": ครูบรรยายสถานการณ์สั้นๆ (เช่น "เพื่อนอยู่ข้างนอกห้องเรียน") แล้วถามผู้เรียนว่าควรใช้ "进来" หรือ "出去"
3. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "来" หรือ "去" ให้ถูกต้องตามบริบทในประโยคที่กำหนดให้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Campus Walk": ครูวาดแผนที่ง่ายๆ ของมหาวิทยาลัย (หรือจำลองสถานการณ์ในห้องเรียน) ให้ผู้เรียนจับคู่กัน ผลัดกันเป็นคนให้ทิศทางและคนฟัง โดยใช้คำบอกทิศทางที่เรียนมา (เช่น "从图书馆出来，然后走过去教学楼。")
2. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูให้นักเรียนวาดแผนที่เล็กๆ ของบ้านหรือเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียน แล้วเขียน 3-5 ประโยคที่ใช้คำบอกทิศทางบรรยายเส้นทาง

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

วาดแผนที่ของบ้านและเขียนอธิบายเป็นประโยคภาษาจีน

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 12-13)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำบอกทิศทาง: ให้ผู้เรียนบอกเส้นทางจากโต๊ะของตนเองไปยังประตูห้องเรียนโดยใช้คำบอกทิศทาง

2. หลังจากนั้นครูนำเข้าสู่กิจกรรม: ครูถาม "你喜欢唱歌跳舞吗?" (คุณชอบร้องเพลงเต้นรำไหม?) "你觉得在学校组织活动难不难?" (คุณคิดว่าการจัดกิจกรรมในโรงเรียนยากไหม?) เพื่อเชื่อมโยงสู่หัวข้อการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายบทบาทและสถานการณ์ (จาก Task-based exercises)โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม: นักเรียน 3 คนในกลุ่ม บทบาทคือ เจ้าหน้าที่สถานศึกษา (学生会干部 - xuéshēnghuì gàn bù) สถานการณ์: วางแผนการจัดประกวดร้องเพลงและเต้นรำ

- สิ่งที่ต้องอภิปราย:
 - 举办活动的原因 (jǔbàn huódòng de yuányīn - เหตุผลในการจัดกิจกรรม)
-> เน้น "为了"
 - 时间 (shíjiān - เวลา)
 - 地点 (dìdiǎn - สถานที่) -> เน้นคำศัพท์สถานที่ที่เรียนมา
 - 怎么报名 (zěnmě bàomíng - วิธีการลงทะเบียน)
- เน้นการใช้ภาษา: กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์ใหม่ในบทเรียนและโครงสร้างไวยากรณ์ "V + 着" (เช่น 有没有贴着通知), "为了" และคำบอกทิศทาง (เช่น 怎么去报名)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เวลา 5 นาทีในการ Brainstorming ไอเดียและเขียนคีย์เวิร์ดที่เกี่ยวข้องกับแต่ละหัวข้อที่ต้องอภิปรายโดยการสร้างบทสนทนาและฝึกซ้อม: ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลา 20 นาทีในการเขียนบทสนทนาดังกล่าว โดยเน้นการปรึกษาหารือเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม ครูเดินให้คำแนะนำแก้ไขภาษา และกระตุ้นให้ใช้ภาษาที่ซับซ้อนขึ้น

2. ใช้บทบาทสมมติ (Role Play Rehearsal): แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมบทบทสนทนาสมมติภายในกลุ่ม โดยเน้นความคล่องแคล่วและการแสดงอารมณ์

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (หากเวลาจำกัด อาจให้บางกลุ่มสื่อนำเสนอ หรือนำเสนอเป็นช่วงสั้นๆ)

2.ครูให้ข้อเสนอแนะด้านการใช้ภาษา การออกเสียง และความน่าสนใจของกิจกรรมที่วางแผนไว้ และอาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นถามคำถาม/ให้ข้อเสนอแนะ

3.ครูให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนสรุป 3-5 ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่กลุ่มตนเองวางแผนไว้

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนสรุปประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรุมา ไพโรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การ เลือกใช้คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย	สะกดคำผิด มาก เขียน รูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12

	วรรคตอนที่ ถูกต้อง	เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง			
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่กำหนด มาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
1. ใฝ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3

1.2 แสวงหา คี กษา ค้นคว้า ความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึก ความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลก เปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
1.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
1.2 ทุ่มเท ทำงาน อดทนไม่ ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจน และ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรม ที่ไม่ได้ ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 - 100 (12 - 15 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

ร้อยละ 70 - 79 (10 - 11 คะแนน) ระดับคุณภาพ ดี (2)

ร้อยละ 50 - 69 (7 - 9 คะแนน) ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ร้อยละ 0 - 49 (0 - 6 คะแนน) ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)
ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....
ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)
ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพรรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาจีน 5 รหัสวิชา จ 33205

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 冰箱塞得满满

เรื่อง 冰箱塞得满满

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผู้สอน นางสาวอรอุมา ไพรรพฤกษ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 หน่วยกิต

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทได้
- 1.2 เข้าใจไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องและใช้ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและจับใจความจากบทสนทนา
- 1.4 เขียนประโยคและบทสนทนาเบื้องต้นจากบทเรียน
- 1.5 สามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้

2.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทเรียนนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการบรรยายสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดและเป็นธรรมชาติมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบรรยายลักษณะของสิ่งของและผลลัพธ์ของการกระทำเป็นภาษาจีน รวมถึงการใช้คำเชื่อมเพื่อสร้างประโยคที่ซับซ้อนและเป็นเหตุเป็นผลกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 เข้าใจและใช้คำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบอกตำแหน่ง, การบรรยายสถานะ, กิจกรรมในมหาวิทยาลัย, การสมัครเข้าร่วมกิจกรรม, และคำบุพบทบอกทิศทาง
- 3.1.2 แยกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ

- 3.2.1 พูดย่อคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้องตามเสียงพินอิน
- 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์จำลองตามบทสนทนาในบทเรียนได้เหมาะสม
- 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียนในการแต่งประโยคใหม่ได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร, ผลไม้, สุขภาพ, และของใช้ในบ้าน:

- ผลไม้และอาหาร:
 - 苹果 (píngguǒ - แอปเปิ้ล)
 - 橘子 (júzi - ส้มจีน)

- 好吃 (hǎochī - อร่อย)
- 酸 (suān - เปรี้ยว)
- 维生素 C (wéishēngsù C - วิตามินซี)
- 塞得满满的 (sāi de mǎnmǎn de - ยัดจนเต็มเอี่ยม)
- สุขภาพและอาการ:
 - 对身体有好处 (duì shēntǐ yǒu hǎochu - ดีต่อสุขภาพ)
 - 生病 (shēngbìng - ป่วย)
- สิ่งของในบ้าน:
 - 冰箱 (bīngxiāng - ตู้เย็น)

โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar Points):

- 1. คำเสริมผลลัพธ์ "得" (de) + คำคุณศัพท์/วลี (Resultative Complement with "得"):
- โครงสร้าง: Verb + 得 + Adjective/Adverbial Phrase
- หน้าที่: ใช้เพื่อบรรยายถึงผลลัพธ์หรือระดับของการกระทำที่เกิดจากคำกริยา มักแปลว่า "...ได้ (อย่าง)..." หรือ "...จน (กระทั่ง)..."
- ตัวอย่าง: "冰箱塞得满满的。" (ตู้เย็นถูกยัดจนเต็มเอี่ยม)
 - 他说汉语说得很好。 (เขาพูดภาษาจีนได้ดีมาก)
 - 她跑得很快。 (เธอวิ่งได้เร็วมาก)

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.อ่าน-ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคในบทได้	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้อง ของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบ	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้อง ของสัทอักษรจีน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

2.แยกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ในคำศัพท์ภาษาจีนได้ ถูกต้อง		3.สังเกตการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ต่างๆ	
ด้านทักษะ 3.2.1 พูดคำศัพท์และประโยค พื้นฐานจากบทเรียนได้ถูกต้อง ตามเสียงพินอิน 3.2.2 สนทนาในสถานการณ์ จำลองตามบทสนทนาในบทเรียน ได้เหมาะสม 3.2.3 เขียนคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในบทเรียนได้ถูกต้อง 3.2.4 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ ปรากฏในบทเรียนในการแต่ง ประโยคใหม่ได้	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้อง ของสัทอักษรจีน3.สังเกต การพูดโต้ตอบ	1.ตรวจใบงาน 2.ตรวจความถูกต้อง ของสัทอักษรจีน 3.สังเกตการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ต่างๆ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1 มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	สังเกต พฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.ครูทักทาย "大家好！你们喜欢吃水果吗？" สวัสดีทุกคน! พวกคุณชอบกิน
ผลไม้ไหม

2. ครูใช้เกมนำบทเรียนโดยใช้เกม "Fruit Brainstorm": ครูเขียนคำว่า "水果" (shuǐguǒ - ผลไม้) บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่รู้จักเป็นภาษาจีน (หรือภาษาไทยก่อนแล้วครูช่วยแปล)

3. ครูใช้สื่อ power point ผลไม้สี่สไลด์ (เช่น แอปเปิ้ลสีแดง) แล้วถาม "这个苹果怎么样?" (แอปเปิ้ลนี้เป็นยังไงบ้าง?) เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน "冰箱塞得满满的" (ซึ่งจะค่อยๆ เฉลยว่าเกี่ยวข้องกับอาหารในตู้เย็น)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์หลัก (ใช้บัตรคำ/รูปภาพ/ผลไม้จริง): เช่น

苹果 (píngguǒ - แอปเปิ้ล): แสดงแอปเปิ้ลจริง

红红的 (hónghóng de - แดงๆ), 大大的 (dàdà de - ใหญ่ๆ): สอน Adjective Reduplication เบื้องต้นพร้อมท่าทาง

好吃 (hǎochī - อร่อย)

对身体有好处 (duì shēntǐ yǒu hǎochu - ดีต่อสุขภาพ)

2. ครูอ่านออกเสียงและประโยคตัวอย่าง: ครูอ่านคำศัพท์และวลีซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล พร้อมยกตัวอย่างประโยคสั้นๆ จากบทเรียนหรือสร้างใหม่ เช่น "这个苹果红红的, 大大的, 一定很好吃。", "水果对身体有好处。", "冰箱塞得满满的。"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Fruit Detective": ครูนำผลไม้จริง (หรือรูปภาพ) มาวาง แล้วให้ผู้เรียนใช้คำคุณศัพท์ที่เรียนมาบรรยายลักษณะ เช่น "这是什么水果? 它红红的吗? 它酸酸的吗?"

2. หลังจากนั้นครูใช้กิจกรรม "Sentence Scramble": แจกประโยคที่สลับคำ (เช่น 身体 / 对 / 有好处 / 水果) ให้ผู้เรียนเรียงให้ถูกต้อง (水果对身体有好处。)

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า (Chain Sentence): ครูเริ่มประโยคหนึ่ง แล้วผู้เรียนคนถัดไปแต่งประโยคต่อโดยใช้คำศัพท์/วลีที่เรียนมา เช่น ครู: "我喜欢吃苹果。" นร.1: "苹果对身体有好处。" นร.2: "吃太多好吃的会生病。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "My Favorite Fruit": ให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกผลไม้ที่ชอบ 1 อย่าง แล้วบรรยายลักษณะและเหตุผลที่ชอบ 2-3 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา เช่น "我喜欢吃香蕉, 它黄黄的, 甜甜的, 对身体有好处。"

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

คัดคำศัพท์ภาษาจีนและทำแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องผลไม้โดยใช้กิจกรรม "Pass the Fruit" (ใช้ผลไม้จริงหรือบัตรคำ) โดยผู้ที่ได้รับผลไม้ต้องบอกชื่อและ 1 ประโยคที่ใช้ "V+着" หรือ Adjective Reduplication บรรยาย (เช่น 苹果红红的)

2. ครูถาม "你经常去超市买东西吗?" (คุณไปซูเปอร์มาร์เก็ตบ่อยไหม?) "你买什么?" (คุณซื้ออะไร?)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดบทสนทนาโดยครูเปิดไฟล์เสียงบทสนทนายาว 张红 (Zhāng Hóng) กับ 妈妈 (Māma) ให้ผู้เรียนฟัง 2 ครั้ง โดยไม่ต้องดูหนังสือ เพื่อให้คุ้นเคยกับเสียงและจับใจความหลัก

2. ครูเปิดบทสนทนาในหนังสือ อ่านทีละประโยค ช้าๆ ชัดเจน อธิบายความหมายโดยละเอียด และเน้นคำศัพท์ใหม่/วลีสำคัญเพิ่มเติม:

3. หลังจากนั้นครูอ่านบทบท 张红 และผู้เรียนอ่านบทบท 妈妈 หรือสลับกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Role Play Reading": แบ่งผู้เรียนเป็นคู่ (张红 และ 妈妈) ให้ฝึกอ่านบทสนทนา โดยเปลี่ยนบทบาทกันอ่าน ครูเดินสังเกตการณ์และแก้ไขการออกเสียง/น้ำเสียง

2. หลังจากนั้นครูใช้การถาม-ตอบความเข้าใจ (Q&A Carousel): ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม ครูถามคำถามจากบทสนทนา คนที่ 1 ตอบ แล้วถามคำถามต่อให้คนถัดไป:

- "张红想买什么?" (จางหงอยากซื้ออะไร?)
- "妈妈为什么不让买橘子?" (แม่ทำไมถึงไม่ให้ซื้อส้ม?)

- "冰箱里有什么问题?" (ในตู้เย็นมีปัญหาอะไร?)

3. ครูใช้กิจกรรม "Summarize the Dialogue": ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทสนทนาเป็นภาษาจีน 3-4 ประโยค

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Family Argument": ให้ผู้เรียนจับคู่และสร้างบทสนทนาสั้นๆ โดยเลียนแบบสถานการณ์ที่สมาชิกในครอบครัวทะเลาะกันเรื่องการซื้อของหรือการกินอาหารโดยใช้คำศัพท์และวลีจากบทเรียน

2. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาให้คล่อง และจำคำศัพท์ใหม่

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรม "Summarize the Dialogue": ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทสนทนาเป็นภาษาจีน 3-4 ประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนบทสนทนา: ให้ผู้เรียนพูดประโยคที่ชอบจากบทสนทนาที่เรียนมา
2. หลังจากนั้นครูใช้เกม "Describe the Action": ครูทำท่าทางอะไรบางอย่าง (เช่น วิ่งเร็ว, ร้องเพลงเพราะ, กินเยอะ) แล้วให้ผู้เรียนลองบรรยายว่า "他跑得很快" "她唱得很好听" เพื่อนำเข้าไวยากรณ์

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนไวยากรณ์ "V + 得 + Adjective/Adverb"
- โครงสร้าง 1 (พื้นฐาน): Verb + 得 (de) + Adjective (บรรยายผลลัพธ์หรือระดับของการกระทำ)
ตัวอย่างจากบทเรียน (เชิงเปรียบเทียบ): "冰箱塞得满满的。" (ตู้เย็นถูกยัดจนเต็มเอี่ยม)

ตัวอย่างเพิ่มเติม:

- 他说汉语说得很好。(เขาพูดภาษาจีนได้ดีมาก)
- 她跑得很快。(เธอวิ่งได้เร็วมาก)
- 这件衣服洗得很干净。(เสื้อตัวนี้ซักได้สะอาดมาก)

โครงสร้าง 2 (กับการกระทำซ้ำ): Subject + Verb + Object + Verb + 得 + Adjective

- ตัวอย่าง: 他说汉语说得很好。(สังเกตว่า "说" มาสองครั้ง)

โครงสร้าง 3 (กับคำวิเศษณ์): Subject + Verb + 得 + Adverb + Adjective

- ตัวอย่าง: 他说汉语说得非常好。

**อธิบายว่า "得" (de) เป็นโครงสร้างที่บ่งบอกถึงผลลัพธ์หรือระดับของการกระทำที่แสดงโดยคำกริยา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Action and Result": ครูพูดคำกริยา (เช่น 跑 - วิ่ง, 唱 - ร้อง, 写 - เขียน) ผู้เรียนต้องเติมผลลัพธ์หรือระดับโดยใช้ "得 + Adjective/Adverb" เช่น ครู: "他跑..." นร.: "...得很快。"

2. ครูใช้แบบฝึกหัดเติมคำ: ให้ผู้เรียนเติม "得" และคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมในประโยคที่กำหนดให้

3. หลังจากนั้นครูใช้กิจกรรม "Sentence Transformation": ให้ประโยคง่ายๆ แล้วให้ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นประโยคที่ใช้ "V + 得" เช่น "他唱歌好听。" (他唱歌唱得很好听。)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) 10 นาที

1. ครูใช้กิจกรรม "Describe a Classmate": ให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกเพื่อนหนึ่งคน (ที่ไม่ใช่คนในคู่) แล้วบรรยายว่าเพื่อนคนนั้นทำอะไรได้ดีแค่ไหน โดยใช้ "V + 得" อย่างน้อย 2-3 ประโยค (เช่น "他汉语说得很好。", "他写汉字写得很快。")

2. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูให้ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ "V + 得 + Adjective/Adverb" ที่แตกต่างกัน 5 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผู้เรียนแต่งประโยคโดยใช้ "V + 得 + Adjective/Adverb"

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 4)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.ครูทบทวนไวยากรณ์ "V+得": ให้ผู้เรียนบรรยายว่าตนเอง "เรียนภาษาจีนได้ดีแค่ไหน" โดยใช้ "V+得"

2.ครูทำท่าทางกินอาหารจนหมดจาน แล้วถาม "我吃什么了?" (ฉันกินอะไรไป?) แล้วชี้ไปที่จานที่ว่างเปล่า แล้วพูด "我吃完了。" (ฉันกินเสร็จแล้ว) เพื่อนำเข้าสู่คำเสริมผลลัพธ์

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูอธิบายโครงสร้างของไวยากรณ์ (Resultative Complements):

โครงสร้าง: Verb + Resultative Complement (คำที่บ่งบอกผลลัพธ์ของการกระทำ)

完 (wán - เสร็จสิ้น): ใช้บอกว่าการกระทำนั้นเสร็จสมบูรณ์แล้ว

- ตัวอย่างจากบทเรียน: "水果还没吃完呢。" (ผลไม้ยังกินไม่หมดเลย) "吃完了再买吧。" (กินเสร็จแล้วค่อยซื้อ)
- ตัวอย่างเพิ่มเติม: "我做完作业了。" (ฉันทำการบ้านเสร็จแล้ว) "他看完那本书了。" (เขาอ่านหนังสือเล่มนั้นจบแล้ว)

满 (mǎn - เต็ม): ใช้บอกว่าสิ่งนั้นถูกเติมจนเต็ม

- ตัวอย่างจากบทเรียน: "冰箱塞得满满的。" (ตู้เย็นถูกยัดจนเต็มเอี่ยม) (แม้ในบทจะเป็น V+得+adj reduplication แต่ "满" ทำหน้าที่เป็น complement บอกผลลัพธ์)
- ตัวอย่างเพิ่มเติม: 杯子装满水了。 (แก้วถูกเติมน้ำจนเต็ม)

รูปแบบปฏิเสธ: "没 + V + Complement" (ยังไม่...)

- ตัวอย่าง: "作业还没做完。" (การบ้านยังทำไม่เสร็จ)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1.ครูใช้กิจกรรม "Complete the Action": ครูพูดคำกริยา (เช่น 吃, 喝, 看, 写, 做) แล้วให้ผู้เรียนเติม "完" และกรรมที่เหมาะสม เพื่อแสดงว่าทำสิ่งนั้นเสร็จแล้ว

2.ครูใช้เกม "Is it Full?": ครูแสดงรูปภาพภาชนะต่างๆ ที่มีบางส่วนว่างหรือเต็ม ให้ผู้เรียนบรรยายโดยใช้ "满" (เช่น 冰箱塞得满了吗?))

3.ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากสถานการณ์: ครูให้สถานการณ์ (เช่น "คุณทานอาหารเย็นเสร็จหรือยัง?") ให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้ "完"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "My To-Do List": ให้ผู้เรียนเขียน To-Do List สั้นๆ 3 อย่าง (เช่น อ่านหนังสือ, ทำอาหาร, ดูหนัง) แล้วสมมติว่าทำสิ่งเหล่านั้นเสร็จแล้ว ให้แต่ละคนพูดว่า "我...完了。" (ฉัน...เสร็จแล้ว)

2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ "V + 完" และ "V + 满" อย่างละ 3 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แต่งประโยคโดยใช้ "V + 完" และ "V + 满" อย่างละ 3 ประโยค

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่5)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนคำเสริมผลลัพธ์: ให้ผู้เรียนพูดถึงสิ่งที่ทำเสร็จแล้ววันนี้ หรือสิ่งที่ยังทำไม่เสร็จ

2. ครูแสดงรูปภาพผลไม้สีแดง (เช่น แอปเปิ้ลสีแดงสด) แล้วถาม "这个苹果是什么颜色?"

(แอปเปิ้ลนี้สีอะไร?) แล้วพูดว่า "它红红的。" (มันแดงๆ) เพื่อเน้นลักษณะที่ชัดเจน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนไวยากรณ์ โครงสร้าง: AA (สำหรับคำคุณศัพท์พยางค์เดียว เช่น 红红, 大大)

- AABB (สำหรับคำคุณศัพท์สองพยางค์ เช่น 高高兴兴) - บทนี้เน้น AA

- หน้าที่: ใช้เพื่อเน้นย้ำความรู้สึกหรือลักษณะที่ชัดเจน สดใส น่าสนใจ ให้ความรู้สึกเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา มักใช้ในภาษาพูด

- ตัวอย่างจากบทเรียน: "这些苹果红红的, 大大的。" (แอปเปิ้ลพวกนี้แดงๆ, ใหญ่ๆ)

- 红红的 (hónghóng de - แดงๆ)

- 大大的 (dàdà de - ใหญ่ๆ)

- 满满的 (mǎnmǎn de - เต็มๆ)

ตัวอย่างเพิ่มเติม (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ):

- 卷卷的 (juǎnjuǎn de - หยิกๆ, ม้วนๆ) เช่น 头发卷卷的 (ผมหยิกๆ)
- 圆圆的 (yuányuán de - กลมๆ) เช่น 脸圆圆的 (หน้ากลมๆ)
- 甜甜的 (tiántián de - หวานๆ)
- 酸酸的 (suānsuān de - เปรี้ยวๆ)
- 漂亮亮地 (piàoliàngliàng de - สวยๆ)
- การใช้ "地" (de) หลังคำคุณศัพท์ซ้ำเมื่อตามด้วยกริยา: ใช้เพื่อบรรยายลักษณะของการกระทำ (例: 漂亮亮地参加舞会 - เข้าร่วมงานเต้นรำอย่างสวยงาม)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) 10 นาที

1. ครูใช้กิจกรรม "Describe My Object": ครูนำวัตถุต่างๆ ที่มีลักษณะเด่น (เช่น ดินสอสีเหลืองๆ, ลูกบอลกลมๆ, ตักตายนุ่นๆ) ให้ผู้เรียนใช้ Adjective Reduplication บรรยาย

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแต่งประโยค (从练习中): ให้ผู้เรียนใช้คำคุณศัพท์ซ้ำที่กำหนดให้ แต่งประโยคตามภาพหรือสถานการณ์

- "这儿的苹果/红/买" -> "这儿的苹果红红的，我想买。"
- "我同屋/头发/卷" -> "我同屋的头发卷卷的。"
- "我妹妹/脸/圆" -> "我妹妹的脸圆圆的。"

3. ครูใช้กิจกรรม "Drawing and Describing": ให้ผู้เรียนวาดรูปง่ายๆ ของคน สัตว์ หรือสิ่งของ แล้วให้เพื่อนทายโดยใช้คำคุณศัพท์ซ้ำในการบรรยาย

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Self-Description": ให้ผู้เรียนบรรยายลักษณะของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัว 2-3 ประโยค โดยใช้ Adjective Reduplication (เช่น "我眼睛大大的。", "我妹妹的头发长长的。")

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

หนังสือ Boya Chinese II Elementary

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทบทวนคำศัพท์ในเอกสารประกอบการเรียน

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่6)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวน Adjective Reduplication: ครูแสดงรูปภาพคน/สัตว์/สิ่งของที่มีลักษณะเด่น ให้ผู้เรียนบรรยายโดยใช้ Adjective Reduplication

2. ครูพูดประโยค 2 ประโยคที่เกี่ยวข้องกันและให้เหตุผลเพิ่มเติม เช่น "今天很热，我不想出去。外面人也很多。" แล้วถามว่า "มีคำไหนที่ใช้เชื่อมสองประโยคนี้ได้บ้าง?"

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1. ครูสอนไวยากรณ์ "再说" (zàishuō)

หน้าที่: ใช้เพื่อเพิ่มเหตุผลหรือข้อมูลเพิ่มเติม มักวางไว้หน้าประโยคที่สอง แสดงความหมายว่า "นอกจากนี้", "อีกอย่าง", "ยิ่งกว่านั้น"

ตัวอย่างจากบทเรียน: "水果对身体都有好处。再说，咱们家的水果还没吃完呢。" (ผลไม้ดีต่อสุขภาพ อีกอย่าง ผลไม้ที่บ้านเรายังกินไม่หมดเลย)

• ตัวอย่างเพิ่มเติม:

- 今天太晚了，我们别去了。再说，外面还下雨呢。(วันนี้ตึกเกินไปแล้ว พวกเราอย่าไปเลย อีกอย่าง ข้างนอกฝนก็ยังตกอยู่ด้วย)
- 他汉语说得很好。再说，他对中国文化也很感兴趣。(เขาพูดภาษาจีนได้ดีมาก นอกจากนี้ เขายังสนใจวัฒนธรรมจีนอีกด้วย)
- ความแตกต่างกับ "而且" (érqiě - และอีกอย่าง, ยิ่งไปกว่านั้น): "再说" มักใช้เพิ่มเหตุผลหรือข้ออ้าง "而且" ใช้เพิ่มข้อมูลทั่วไปหรือข้อดี/ข้อเสีย

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Reason Chain": ครูเริ่มต้นประโยค "我不喜欢吃这种水果。" ให้ผู้เรียนคนถัดไปเพิ่มเหตุผลโดยใช้ "再说" เช่น "太酸了，再说，我也不喜欢它的味道。"

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำโดยให้ผู้เรียนเติม "再说" หรือคำเชื่อมอื่นที่เหมาะสม (ถ้ามี) ในประโยคที่กำหนดให้

3. แต่งประโยคจากสถานการณ์: ครูให้สถานการณ์ (เช่น "คุณไม่อยากไปเที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์") ให้ผู้เรียนแต่งประโยค 2 ประโยค โดยใช้ "再说" เพื่อให้เหตุผล 2 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Convince Me!": แบ่งผู้เรียนเป็นคู่ คนหนึ่งพยายามโน้มน้าวอีกคนให้ทำอะไรบางอย่าง (เช่น ไปกินข้าว, ดูหนัง, ไม่ไปเที่ยว) โดยให้เหตุผล 2 ข้อที่ใช้ "再说"

2. ครูให้นักเรียนเขียน 3 ประโยคที่ใช้ "再说" เพื่ออธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงชอบหรือไม่ชอบอะไร เพราะอะไร

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียน 3 ประโยคที่ใช้ "再说" เพื่ออธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงชอบหรือไม่ชอบอะไร เพราะอะไร

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่7)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวนไวยากรณ์ "再说": ให้ผู้เรียนพูดประโยคที่ใช้ "再说" เพื่อให้เหตุผลกับครู

2. ครูพูดประโยค "我吃完饭再睡觉。" (ฉันกินข้าวเสร็จแล้วค่อยนอน) แล้วถามว่า "ฉันทำอะไรก่อน? แล้วทำอะไรหลัง?" เพื่อนำเข้าแนวคิดลำดับการกระทำ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนไวยากรณ์ "V1 再 V2"

โครงสร้าง: Verb1 + (Object1) + 再 (zài) + Verb2 + (Object2)

หน้าที่: แสดงถึงลำดับการกระทำ "ทำ V1 ให้เสร็จก่อน แล้วค่อยทำ V2" (V1 มักใช้คำเสริมผลลัพธ์ เช่น 完)

ตัวอย่างจากบทเรียน: "吃完了****再买吧。" (กินเสร็จแล้ว****ค่อยซื้อ)

ตัวอย่างเพิ่มเติม (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ):

- "我们吃完晚饭再唱歌吧。" (พวกเรากินข้าวเย็นเสร็จแล้วค่อยไปร้องเพลงกันเถอะ)

- "我们做完作业再聊天儿吧。" (พวกเราทำการบ้านเสร็จแล้วค่อยคุยกันเถอะ)
- "明天我打算复习完功课再出去玩儿。" (พรุ่งนี้ฉันตั้งใจจะทบทวนบทเรียนเสร็จแล้วค่อยออกไปเที่ยว)
- ข้อควรระวัง: "再" ในที่นี้แสดงลำดับ ไม่ใช่ "อีกครั้ง" (repetition)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Sequence Match": แจกบัตรคำกริยา V1 (พร้อมคำเสริมผลลัพธ์ที่เหมาะสม) และบัตรคำกริยา V2 ให้ผู้เรียนจับคู่และแต่งประโยคที่ใช้ "V1 再 V2"
2. ครูให้ผู้เรียนเติม "V1 再 V2" ที่เหมาะสมในประโยคที่กำหนดให้ (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ)
หลังจากนั้นกิจกรรม "Daily Routine": ให้ผู้เรียนแต่ละคนพูดถึงกิจวัตรประจำวันของตนเอง 2-3 ประโยค โดยใช้ "V1 再 V2" เช่น "我起床以后，先洗脸再刷牙。"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Weekend Plan": แบ่งผู้เรียนเป็นคู่ ให้วางแผนกิจกรรมสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ โดยใช้โครงสร้าง "V1 再 V2" อย่างน้อย 3-4 ประโยค (เช่น "我们先看电影再吃饭。")
2. ครูให้นักเรียนเขียน 3 ประโยคที่ใช้ "V1 再 V2" เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำในวันพรุ่งนี้

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียน 3 ประโยคที่ใช้ "V1 再 V2" เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะทำในวันพรุ่งนี้

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่8)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1. ครูทบทวน "V1 再 V2": ให้ผู้เรียนเล่าลำดับการทำกิจกรรมที่ชอบ 1 อย่าง

2. ครูเปิดสื่อ power point อาหารจานหนึ่งที่ไม่น่ากิน แล้วถาม "这个菜怎么样?" (อาหารจานนี้เป็นยังไง?) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนคำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความคิดเห็น: 好吃 (hǎochī - อร่อย), 不好吃 (bù hǎochī - ไม่อร่อย), 甜 (tián - หวาน), 酸 (suān -เปรี้ยว), 辣 (là - เผ็ด), 苦 (kǔ - ขม), 咸 (xián - เค็ม), 贵 (guì - แพง), 便宜 (piányi - ถูก), 大 (dà - ใหญ่), 小 (xiǎo - เล็ก), 红 (hóng - แดง)

การใช้คำที่แสดงระดับ:

太...了 (tài...le - เกินไป): 太酸了 (เปรี้ยวเกินไป)

有点儿 (yǒudiǎnr - นิดหน่อย, ค่อนข้าง): 有点儿辣 (ค่อนข้างเผ็ด)

真... (zhēn... - จริงๆ): 真不错 (ดีจริงๆ)

不... (bù... - ไม่): 不太好吃 (ไม่ค่อยอร่อย)

วลีแสดงความเห็น/บ่น:

"没人吃。" (méi rén chī - ไม่มีใครกิน)

"容易坏。" (róngyì huài - เสียง่าย)

"看来该换个冰箱了。" (kànlái gāi huàn ge dà bīngxiāng le - ดูเหมือนว่าถึงเวลาต้องเปลี่ยนตู้เย็นใหม่แล้ว)

"对身体有好处。" (duì shēntǐ yǒu hǎochu - ดีต่อสุขภาพ) / "对身体没好处。" (ไม่ดีต่อสุขภาพ)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Taste Test (Imaginary)": ครูแสดงรูปภาพอาหาร/ผลไม้ต่างๆ (ที่อาจมีทั้งดีและไม่ดี) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำคุณศัพท์และวลีที่เรียนมาหลังจากนั้นครูนำกิจกรรม

"Complain/Suggest": ครูให้สถานการณ์ปัญหา เช่น "โทรศัพท์เก่ามากแล้ว", "ห้องเรียนสกปรก" ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น/บ่น แล้วเสนอแนะการแก้ปัญหาโดยใช้ "看来该...了"

2. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูแบ่งบทสนทนาสั้นๆ: ให้ผู้เรียนจับคู่ สร้างบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการซื้อของแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพหรือราคา

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "My Shopping List": ให้ผู้เรียนเขียนลิสต์ของที่อยากซื้อ (3-4 อย่าง) แล้วอธิบายว่าทำไมถึงอยากซื้อ/ไม่อยากซื้อสิ่งเหล่านั้น โดยใช้คำคุณศัพท์และวลีแสดงความคิดเห็นที่เรียนมา

2. ครูให้นักเรียนเขียน 5 ประโยคที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว (เช่น อาหาร, เสื้อผ้า, สภาพอากาศ)

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียน 5 ประโยคที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว (เช่น อาหาร, เสื้อผ้า, สภาพอากาศ)

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่9-10)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.ครูทบทวนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น: ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนภาษาจีน

2.ครูถามนักเรียน "你小时候住在哪儿?" (ตอนเด็กๆ คุณอยู่ไหน?) "你的家是

什么样子?" (- บ้านของคุณเป็นอย่างไร?)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูอธิบายคำศัพท์ "扩展阅读" ตามหัวข้อ: 小时候,我们全家六口人住在两间平房里... (ตอนเด็กๆ ครอบครัวเรา 6 คนอยู่กันในบ้านชั้นเดียว 2 ห้อง...)

2.หลังจากครูอธิบายคำศัพท์ครูอ่านบทความให้ผู้เรียนฟังและอ่านตาม อธิบายความหมายและกระตุ้นให้ผู้เรียนจินตนาการภาพตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1.ครูให้นักเรียนอ่านด้วยตัวเองและทำความเข้าใจ: ให้ผู้เรียนอ่านบทความด้วยตัวเองอีกครั้ง และหาคำศัพท์/วลีที่ไม่รู้จัก

2. ครูใช้การถาม-ตอบความเข้าใจ (Q&A):

- "作者小时候家里有几口人?" (ผู้เขียนตอนเด็กๆ บ้านมีกี่คน?)
- "他们住在什么样的房子里?" (พวกเขาอยู่ในบ้านแบบไหน?)
- "他们家里有什么? 没有什么?" (ในบ้านพวกเขามีอะไร? ไม่มีอะไร?)
- "冬天上厕所方便吗? 为什么?" (ฤดูหนาวเข้าห้องน้ำสะดวกไหม? ทำไม?)
- "作者从小就想住在哪里?" (ผู้เขียนอยากอยู่บ้านแบบไหนมาตั้งแต่เด็ก?)

เรียงลำดับเหตุการณ์: ให้ผู้เรียนเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.ครูใช้กิจกรรม "My Childhood Home": ให้ผู้เรียนวาดรูปบ้านที่เคยอยู่ตอนเด็กๆ (ถ้ามี) แล้วบรรยายสั้นๆ 3-5 ประโยคเกี่ยวกับบ้านนั้น โดยใช้คำศัพท์จากบทความ

2.หลังจากที่เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความ "中国和美国" (ถ้ายังไม่ได้ทำ) หรือ "小时候的家" (บทความในบทนี้) เป็นภาษาจีน 3-5 ประโยค

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความ "中国和美国" (ถ้ายังไม่ได้ทำ) หรือ "小时候的家"

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่11-12)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm-up

1.ครูทบทวนบทความ: ให้ผู้เรียนเล่าเรื่องบ้านในวัยเด็กของตนเองสั้นๆ

2.ครูถามนักเรียนด้วยประโยค "你经常在家做饭吗?" (คุณทำอาหารที่บ้านบ่อยไหม?) "

你的冰箱里有什么?" (ในตู้เย็นของคุณมีอะไร?)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1.ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญและไวยากรณ์หลักที่เกี่ยวข้องกับอาหารและบ้าน:

ผลไม้, ผัก, เนื้อสัตว์

V+得: 吃得好, 做得快

V+完, 满: 吃完了, 冰箱塞满了

Adjective Reduplication: 红红的, 甜甜的

再说: เพิ่มเหตุผล

V1 再 V2: 吃完饭再睡觉

2.ครูแสดงตัวอย่างสถานการณ์จำลอง: ครูแสดงบทสนทนาสั้นๆ ที่ประยุกต์ใช้หลายๆ โครงสร้างเข้าด้วยกัน เช่น A: "你看, 这些橘子酸酸的, 没人吃。冰箱也塞得满满的"

了。" B: "是啊。我们应该把这些水果吃完，再说，外面还很热，容易坏。吃完了再买新的吧。"

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้กิจกรรม "Shopping Talk": แบ่งผู้เรียนเป็นคู่ คนหนึ่งเป็นผู้ซื้อ อีกคนเป็นผู้ขายผลไม้/ผัก/อาหาร ให้สนทนาเกี่ยวกับการซื้อของ การบรรยายลักษณะ การถามเรื่องราคา และการตัดสินใจซื้อหรือไม่ซื้อ โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมา หลังจากนั้นใช้กิจกรรม "Home Life Discussion": แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (3-4 คน) ให้แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับชีวิตที่บ้าน เช่น

- "คุณชอบกินอะไรในตู้เย็น? ทำไม?"
- "คุณคิดว่าบ้านของคุณต้องการอะไรใหม่ๆ (เช่น ตู้เย็นใหญ่ขึ้น, เครื่องทำความร้อน/แอร์) ทำไม?"
- "คุณทำอะไรเสร็จก่อน แล้วค่อยทำอะไรตอนกลับถึงบ้าน?"

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูใช้กิจกรรม "Problem & Solution": ครูให้สถานการณ์ปัญหาในชีวิตประจำวัน (เช่น "ตู้เสื้อผ้าเต็ม", "อากาศหนาวมากในห้อง") ให้ผู้เรียนช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหาและอธิบายเหตุผลโดยใช้ภาษาที่เรียนมา

2. หลังจากนั้นครูเขียนบันทึกประจำวันสั้นๆ 5-7 ประโยค โดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์จากบทเรียนนี้ให้ได้มากที่สุด

แหล่งเรียนรู้/สื่อ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ไฟล์เสียงบทสนทนา

บัตรคำศัพท์/กิจกรรม

ใบงานแบบฝึก 4 ทักษะ

แหล่งข้อมูลออนไลน์: Quizlet, Kahoot, YouTube 汉语听力

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บันทึกประจำวันสั้นๆ 5-7 ประโยค โดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์จากบทเรียน

การวัดและประเมินผล วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการพูดสนทนา/ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมิน				
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

ผู้ประเมิน.....

(นางสาวอรุมา ไพโรพฤกษ์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสม กับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังสามารถพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือ มีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนา ต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท ที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้ แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินทักษะการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
--------	-------------	------------	---------	----------

		12	8	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุมา ไพรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน	น้ำหนัก/	คะแนน
---------	------------------	----------	-------

การประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้องมีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียดของเนื้อหาตรง กับลักษณะที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน	รวมคะแนน
--------	-------------	-------------	------------	----------

			การทำงาน	
		9	6	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1	0		
1. ใฝ่เรียนรู้						
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.2 แสวงหา คืบคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
1.3 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2. มุ่งมั่นในการทำงาน						
2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
2.2 มุ่งเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ	1	3
รวม					5	15

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	80 - 100	(12 - 15 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ	70 - 79	(10 - 11 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ดี	(2)
ร้อยละ	50 - 69	(7 - 9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(1)
ร้อยละ	0 - 49	(0 - 6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(0)

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) สาเหตุ.....

2) สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่.....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

ด้านสมรรถนะผู้เรียน (C)

ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการ

(นายประภาส ศรีทอง)

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

วันที่.....

