

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ปฐมนิเทศ การทักทายและการแนะนำตัว

ผู้สอน นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ดีความและแสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทักทายตามมารยาทสังคมญี่ปุ่น และการแนะนำตัว ผู้เรียนจำเป็นต้องมี ความรู้เรื่องคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย มารยาท บุคลิก วัฒนธรรมในการทักทายของชาวญี่ปุ่น รวมถึงหลักการ สำนวนในการแนะนำตัว มารยาท ท่าทางเมื่อแนะนำตัว ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทักทาย แนะนำตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 กล่าวคำทักทายเป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง

1.2 แนะนำตัวเองสั้นๆเป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 วิเคราะห์และตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อตัวเองได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วิชา

T: みなさん。おはようございます。

(แนะนำตัวเองอย่างคร่าวๆ กล่าวถึงวิชาและขอบเขตของคาบภาษาญี่ปุ่นว่าจะเรียนในลักษณะใด และ เชื้อชื่อนักเรียน)

T: (พูดเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นและให้นักเรียนบอกสิ่งที่รู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น)

S: นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2. แจกจุดประสงค์ในการเรียนเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวเอง

T: ก่อนที่เราจะเริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่น วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องการแนะนำตัวเองๆ เป็นภาษาญี่ปุ่นก่อนนะครับ โดยครูจะเริ่มตั้งแต่การทักทายในห้องเรียน เพราะถึงเวลาเรียนทุกคนจะต้องพูดทุกวัน จากนั้นก็จะมาฝึกแนะนำตัวนะครับ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียนในการทำความเคารพก่อนเริ่มเรียนและหลังเลิกเรียน
การทำความเคารพก่อนเริ่มเรียน

T: ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนดูก่อนแล้วพูดว่า

きりつ Kiritsu (ครูพูดพร้อมยืนตรง)

れい Rei (ครูพูดพร้อมก้มศีรษะ)

おはようございます Ohayou Gozaimasu สวัสดีตอนเช้า

こんにちは Konnichiwa สวัสดีตอนกลางวัน

こんばんは Kon(m)banwa สวัสดีตอนเย็น

ちやくせき Chakuseki (ครูพูดพร้อมนั่งลง)

ครูพูดสองรอบแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละประโยค และให้นักเรียนลองฝึกบอกทำความเคารพเป็นภาษาญี่ปุ่น

การทำความเคารพหลังเลิกเรียน

T : ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนดูก่อนแล้วครูพูดว่า

きりつ Kiritsu (ครูพูดพร้อมยืนตรง)

れい Rei (ครูพูดพร้อมก้มศีรษะ)

ありがとうございました。 Arigatou Gozaimashita ขอขอบคุณครับ/ค่ะ

また あいましょう。 Mata Aimashou แล้วพบกันใหม่

พูดสองรอบแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละประโยคและครูให้นักเรียนลองฝึกบอกทำความเคารพเป็นภาษาญี่ปุ่น

ครูสอนการแนะนำตัว โดยครูเขียนประโยคการแนะนำตัวลงบนกระดาน

はじめまして。 ชื่อตัวเอง + です。

どうぞよろしくおねがいします。

Hajimemashite + ชื่อตัวเอง desu

Douzo Yoroshiku Onegaishimasu

สวัสดีค่ะ/ครับ ฉัน / ผม ชื่อ ยินดีที่ได้รู้จักค่ะ / ครับ

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูพูดคำศัพท์ภาษาไทยแล้วให้นักเรียนแปลคำศัพท์โดยพูดออกมาเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นครูสลับโดยการพูดภาษาญี่ปุ่นแล้วให้นักเรียนแปลเป็นไทย

2. นักเรียนฝึกแนะนำตัว โดยครูจะถามนักเรียนทีละคน จากนั้นให้นักเรียนพูดแนะนำตัวเองโดยให้นักเรียนยืนขึ้นพูดที่โต๊ะตนเอง พร้อมทำท่าทางประกอบคือโค้งคำนับ

ตัวอย่างประโยค

はじめまして。 ชื่อตัวเอง + です。

どうぞよろしくおねがいします。

สวัสดีค่ะ/ครับ ฉัน / ผม ชื่อ ยินดีที่ได้รู้จักค่ะ / ครับ

ขั้นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Production)

นักเรียนจับคู่สองคนแล้วออกมาหน้าห้อง ผลัดกันแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ครูเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียน ตามที่ครูสังเกตเห็นจากการดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนท้ายกิจกรรม พร้อมทั้งฟังคำแนะนำ คำถามของนักเรียน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

1. จำนวนที่ใช้ในห้องเรียน
2. คำทักทาย

คำศัพท์	ความหมาย
きりつ	ยื่น
れい	ทำความเคารพ
ちやくせき	นั่ง
คำศัพท์	ความหมาย
おはようございます。	สวัสดี (ตอนเช้า)
こんにちは	สวัสดี (ตอนกลางวัน)
こんばんは	สวัสดี (ตอนเย็น)
またあいましょう	แล้วเจอกันใหม่
ありがとうございました。	ขอบคุณ

การแนะนำตัว

ประโยคบอกเล่า

はじめまして。ชื่อตนเอง + です。どうぞよろしくおねがいします。

สวัสดีค่ะ/ครับ ฉัน / ผม ชื่อยินดีที่ได้รู้จักค่ะ / ครับ

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ที่ 1 การทักทายในภาษาญี่ปุ่นและการแนะนำตัว

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - กล่าวคำทักทายเป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง - แนะนำตัวเองสั้นๆเป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกการทักทายและแนะนำตัว	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - วิเคราะห์และตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อตัวเองได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินงานจากใบงาน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ชนิดของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่น

ผู้สอน นางสาวลพัทธวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ดีความและแสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องประเภทอักษรที่ใช้ในภาษาญี่ปุ่น คือ อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิ รวมถึงวิธีการใช้อักษรแต่ละชนิด อีกทั้งความรู้เรื่องอักษร คาตากานะเบื้องต้นที่ใช้ในการเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่น ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้อักษรญี่ปุ่นแต่ละชนิดได้ อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 บอกประเภทของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่นได้

1.2 บอกที่มาของอักษรในภาษาญี่ปุ่นแต่ละประเภทและเปรียบเทียบความแตกต่างได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 บอกวิธีการใช้อักษรญี่ปุ่นแต่ละประเภทได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน warm up

1.กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

T: みなさん。おはようございます。

สวัสดีครับนักเรียนทุกคน หลังจากที่เราเรียนคาบแรกไปเมื่อครั้งก่อนเป็นอย่างไรบ้างครับ ภาษาญี่ปุ่นยากหรือไม่ครับ

T: วันนี้ก่อนจะขึ้นบทเรียนใหม่ เรามาทบทวนประโยคและสำนวนที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นกันครับ (ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ในบทก่อน)

2.แจ้งจุดประสงค์ในการเรียน

T: หลังจากที่นักเรียนแนะนำตัวได้แล้ว เราจะมาฝึกเขียนชื่อของเราเป็นภาษาญี่ปุ่นกันครับ แต่ก่อนที่จะเริ่มเขียนนั้น เรามาดูและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษรที่ใช้ในภาษาญี่ปุ่นก่อนครับ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายประเภทของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่นทั้ง 3 ชนิด คือ ฮิรางานะ คาตากานะและอักษรคันจิ โดยอธิบายความแตกต่างของอักษรแต่ละประเภท การใช้ และยกตัวอย่างการใช้ จากนั้นครูทดสอบว่านักเรียนรู้จักประเภทของอักษร รวมถึงเข้าใจวิธีการใช้ตัวอักษรแต่ละประเภทหรือไม่

T : อักษรที่เป็นอักษรญี่ปุ่นแท้คืออักษร....

S : ฮิรางานะ

T : อักษรที่ใช้เขียนคำทับศัพท์ที่มาจากภาษาต่างประเทศ คืออักษร ...

S : คาตากานะ

T : แล้วอักษรที่ญี่ปุ่นรับมาจากจีน เขียนคล้ายภาษาจีนคืออักษร ...

S : อักษรคันจิ

T : เก่งมากๆครับนักเรียน

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูพูดชื่อตัวอักษรแล้วนักเรียนอธิบายที่มา วิธีการใช้ตัวอักษรนั้นๆ

กิจกรรมฝึกเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่น

1. ครูแจกตารางอักษรคาตากานะและให้นักเรียนลองสังเกตวิธีการอ่านอักษรคาตากานะ
2. นักเรียนเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษ
3. นำชื่อภาษาอังกฤษไปเทียบกับเสียงอ่านอักษรคาตากานะ
4. เขียนอักษรคาตากานะตามเสียงอ่านชื่อภาษาอังกฤษลงในใบงานที่ได้รับ

ขั้นนำเสนอ Production

1. นักเรียนจับคู่สองคนแล้วออกมาหน้าห้องพร้อมถือใบงานออกมา
2. ให้ผลัดกันแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นนำใบงานเขียนชื่อตัวเองเป็นภาษาญี่ปุ่นมาให้ครูตรวจ
3. ครูตรวจใบงานและให้คะแนน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ครูเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียน ตามที่ครูสังเกตเห็นจากการดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนท้ายกิจกรรมพร้อมทั้งฟังคำแนะนำ คำถามของนักเรียน

สาระการเรียนรู้

ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น มี 3 แบบดังนี้

1. ฮิรางานะ ひらがな (Hiragana)
2. คาตากานะ カタカナ (Katakana)
3. คันจิ 漢字 (Kanji)

1) ฮิรางานะ ひらがな (Hiragana)

มีจำนวน 46 ตัวอักษร เป็นตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นดั้งเดิม ใช้เขียนคำช่วย หรือ คำที่แสดงความหมายหลัก โดยทั่วไปใน TV จะเห็นตัวอักษร ฮิรางานะ อยู่บน ตัวอักษรคันจิ จะเรียกว่า ' ฟุริกะนะ ' ซึ่งช่วยให้อ่านได้ง่ายขึ้น

2) คาตากานะ カタカナ (Katakana)

มีจำนวนตัวอักษร 46 ตัวเท่ากับฮิรางานะ ไว้ใช้กับศัพท์ที่มาจากต่างประเทศ เช่น ประเทศอังกฤษ หรือชื่อเฉพาะสำหรับ บุคคล, สถานที่, สิ่งของ หรือ คำเลียนเสียง

3) คันจิ 漢字 (Kanji)

เป็นตัวอักษรที่คนญี่ปุ่นยืมมาจากจีน ส่วนมากจะเหมือนคำจากภาษาจีนเลย ส่วนที่เหลือญี่ปุ่นก็นำมาดัดแปลงเอง ใช้แสดง คำนาม ,กริยา คนญี่ปุ่นมักจะใช้ คันจิ ผสมกัน ฮิรางานะ หรือ คาตากานะ

คันจิแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1. คุงโยมิ [คันจิ + ฮิระงานะ] เป็น เสียงแบบญี่ปุ่น
2. องโยมิ เป็นเสียงอ่านแบบภาษาจีน จะอ่านแบบนี้เมื่อเจอ คันจิ 2 ตัวขึ้นไป

ประเทศญี่ปุ่นมีการบัญญัติให้ใช้ คันจิ ในชีวิตประจำวัน 2000 - 3000 ตัว

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องตัวอักษรญี่ปุ่น
2. ใบงาน “มาเขียนชื่อตัวเองเป็นภาษาญี่ปุ่นกันเถอะ”

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - บอกประเภทของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่นได้ - บอกที่มาของอักษรในภาษาญี่ปุ่นแต่ละประเภทและเปรียบเทียบความแตกต่างได้	การตอบคำถาม	ตอบคำถามการบอกประเภทที่มา และความแตกต่างของตัวอักษรในภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - บอกวิธีการใช้อักษรญี่ปุ่นแต่ละประเภทได้	การตอบคำถาม	ตอบคำถามวิธีการใช้อักษรญี่ปุ่นแต่ละประเภท	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่1/2568

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะวรรค あ～こ、さ～と

ผู้สอน นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะซึ่งเป็นอักษรพื้นฐานเบื้องต้นของภาษาญี่ปุ่น อีกทั้งความรู้เรื่องลำดับเส้นในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「あ」 ถึงตัว 「と」 ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- 1.ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 2.ทักทายด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 3.ครูทบทวนวิธีอ่านตัวอักษร 「あ～ん」
- 4.ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยการให้นักเรียนอ่านตัวอักษรจากการ์ดตัวอักษรเอง (ทั้งห้อง)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ครูถามนักเรียน ว่า ตัวอักษร あ มีกี่ลำดับเส้นเพื่อให้นักเรียนคิดตาม
 - 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นให้นักเรียนดูทีละตัว
 - 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุด
- ตัวอักษรละ 3 ตัว

{あ : あ、い、う、え、お
か : か、き、く、け、こ}

คาบที่ 2

- 1.ให้นักเรียนเดาว่าตัวอักษรแต่ละตัว เริ่มเขียนจากเส้นไหนลำดับเส้นอย่างไร
 - 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นที่ถูกต้องให้นักเรียนดูทีละตัว
 - 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุด
- ตัวอักษรละ 3 ตัว

{さ : さ、し、す、せ、そ
た : た、ち、つ、て、と}

ขั้นฝึก (Practice)

1. ฝึกเขียนแต่ละวรรคเสร็จแล้วครูทดสอบโดยการสุ่มตัวอักษรจากวรรคนั้นให้นักเรียนเขียน
2. ให้นักเรียนคาดเดาวิธีการออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน
「あい・いえ・うえ・・・」
3. อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดตามทีละคำ (ประมาณ 3 รอบ) จากนั้นให้นักเรียนพูดเอง (พร้อมกันทั้งห้อง) เช่น

T: あい

S: あい

4. ตรวจสอบวิธีการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม (รายบุคคล)

ขั้นนำเสนอ Production

1. สรุปลักษณะที่ใกล้เคียงกัน เช่น 「あ・お」
2. ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์จากไฟล์เสียง แล้วเลือกตัวอักษรที่ตรงกับเสียง

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องงานในคาบถัดไป

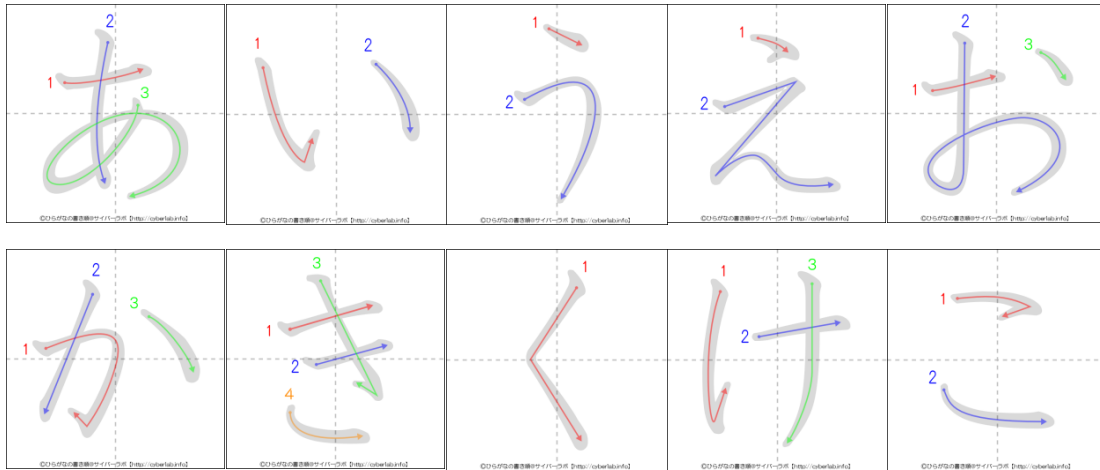
สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คาบที่1

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ วรรค あ : あ、い、う、え、お

วรรค か : か、き、く、け、こ



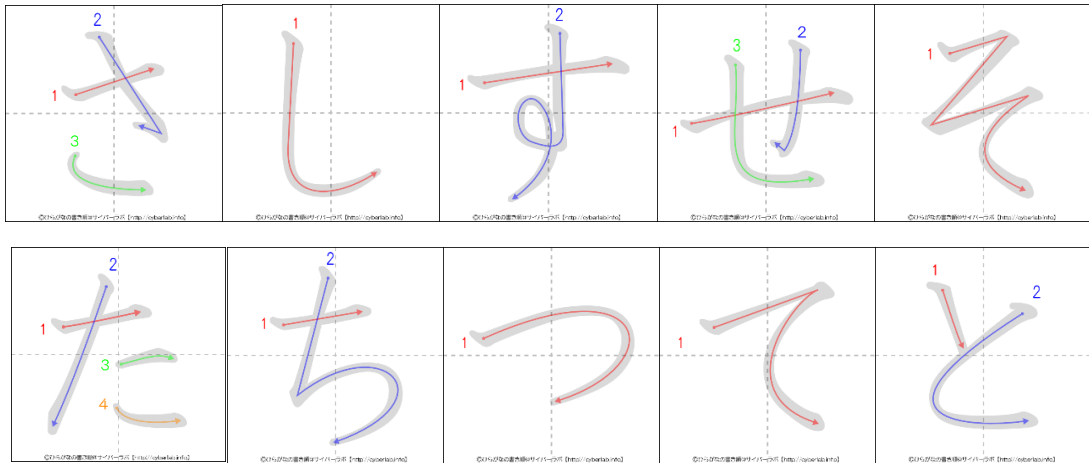
คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
あい	Ai	ความรัก
いえ	Ie	บ้าน
うえ	Ue	บน
え	E	รูปภาพ
か	Ka	ยุ่ง
あか	Aka	สีแดง
き	ki	ต้นไม้
えき	Eki	สถานีรถไฟ
きく	Kiku	ดอกเบญจมาศ
いけ	Ike	บ่อน้ำ
ここ	Koko	ที่นี่

คาบที่2

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ วรรณค さ : さ、し、す、せ、そ

วรรณค た : た、ち、つ、て、と



คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
さけ	Sake	เหล้า
し	shi	4
すいか	suika	แตงโม
あせ	ase	เหงื่อ
そこ	soko	ที่นั่น
うた	uta	เพลง
いち	ichi	1
つくえ	tsukue	โต๊ะ
て	te	มือ
と	to	ประตู

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- การ์ดภาพตัวอักษร
- แบบฝึกคัดตัวอักษรฮิรางานะ
- การ์ดคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「あ」 ถึงตัว 「と」 ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามการอ่าน ตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	เขียนตามคำบอกตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชราวดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะวรรค ㇿ～ㇽ、ま～よ

ผู้สอน นางสาวลพัทธวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะซึ่งเป็นอักษรพื้นฐานเบื้องต้นของภาษาญี่ปุ่น อีกทั้งความรู้เรื่องลำดับเส้นในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「ㇿ」 ถึงตัว 「ㇽ」 ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- 1.ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 2.ทักทายด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 3.ครูทบทวนวิธีอ่านตัวอักษร 「あ～ん」
- 4.ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยการให้นักเรียนอ่านตัวอักษรจากการ์ดตัวอักษรเอง (ทั้งห้อง)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ครูถามนักเรียน ว่า ตัวอักษร な มีกี่ลำดับเส้นเพื่อให้นักเรียนคิดตาม
 - 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นให้นักเรียนดูทีละตัว
 - 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุด
- ตัวอักษรละ 3 ตัว

{な : な、に、ぬ、ね、の
は ; は、ひ、ふ、へ、ほ}

คาบที่ 2

- 1.ครูถามนักเรียน ว่า ตัวอักษร ま มีกี่ลำดับเส้นเพื่อให้นักเรียนคิดตาม
 - 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นให้นักเรียนดูทีละตัว
 - 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุด
- ตัวอักษรละ 3 ตัว

{ま : ま み む め も
や : や ゆ よ}

ขั้นฝึก (Practice)

1. ฝึกเขียนแต่ละวรรคเสร็จแล้วครูทดสอบโดยการสุ่มตัวอักษรจากวรรคนั้นให้นักเรียนเขียน
2. ให้นักเรียนคาดเดาวิธีการออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน
「あい・いえ・うえ・・・」
3. อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดตามทีละคำ (ประมาณ 3 รอบ) จากนั้นให้นักเรียนพูดเอง (พร้อมกันทั้งห้อง) เช่น

T: あい

S: あい

4. ตรวจสอบวิธีการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม (รายบุคคล)

ขั้นนำเสนอ Production

1. ให้นักเรียนเล่นการตะฮิระงานะโดยจับกลุ่ม 5-6 คนโดยครูอ่านออกเสียงตัวอักษรและให้นักเรียนหยิบไพ่การตะฮิระตัวที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงให้การบ้านเป็นแบบฝึกคัดฮิระกานะ

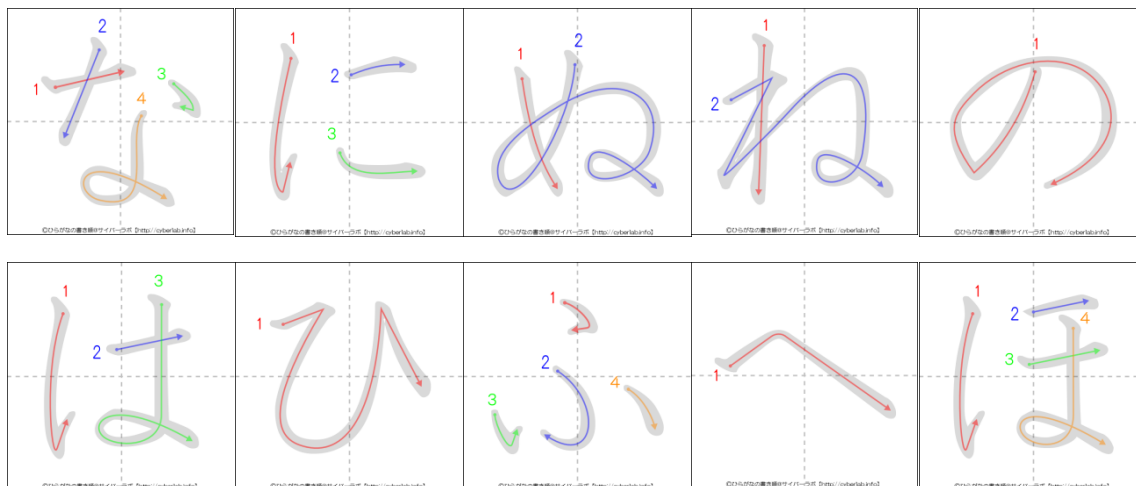
สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คาบที่1

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิระกานะ วรรค な : な、に、ぬ、ね、の

วรรค は : は、ひ、ふ、へ、ほ



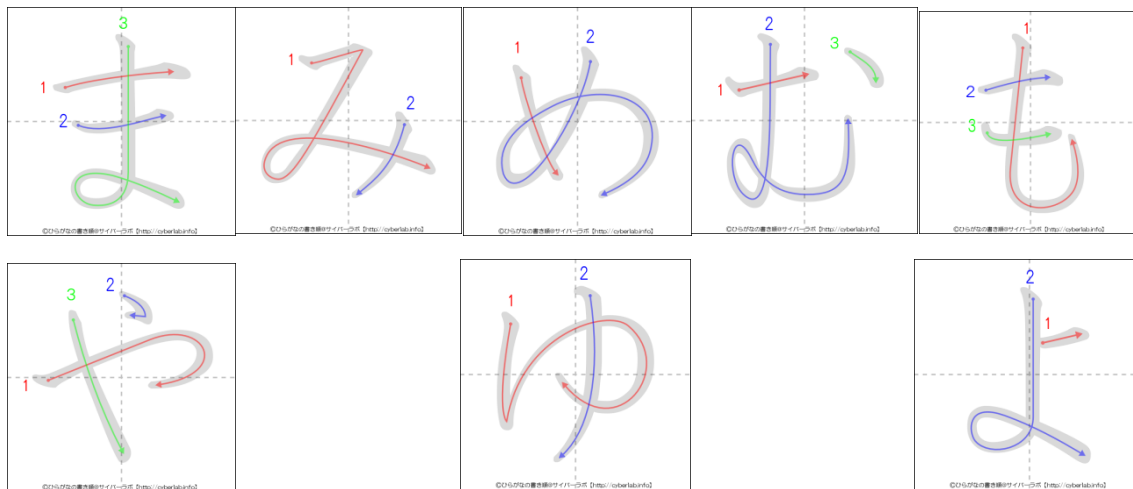
3.2 คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
なな	Nana	เจ็ด
に	Ni	สอง
いぬ	Inu	สุนัข
ねこ	Neko	แมว
きのこ	Kinoko	เห็ด
はち	Hachi	แปด
ひと	Hito	คน
ふね	Fune	เรือ
へた	Heta	ไม่เก่ง
ほし	Hoshi	ดาว

คาบที่2

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ วรรค ま : ま み む め も

วรรค や : や ゆ よ



คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
なまえ	namae	ชื่อ
みみ	mimi	หู
むし	mushi	แมลง
むね	mune	หน้าอก
かめ	kame	เต่า
ともだち	tomodachi	เพื่อน
やま	yama	ภูเขา
ゆき	yuki	หิมะ
よやく	yoyaku	การจอง
ゆめ	yume	ความฝัน

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- การ์ดภาพตัวอักษร
- แบบฝึกคัดตัวอักษรอิรังกะนะ
- การ์ดคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「ア」 ถึงตัว 「ヨ」 ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามการอ่าน ตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	เล่นเกมการรู้ตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะวรรค ๕

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ดีความและแสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะซึ่งเป็นอักษรพื้นฐาน เบื้องต้นของภาษาญี่ปุ่น อีกทั้งความรู้เรื่องลำดับเส้นในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ ตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「ら」 ถึงตัว 「ろ」 ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- 1.ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 2.ทักทายด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 3.ครูทบทวนวิธีอ่านตัวอักษร 「あ〜ん」
- 4.ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยการให้นักเรียนอ่านตัวอักษรจากการ์ดตัวอักษรเอง (ทั้งห้อง)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ครูถามนักเรียน ว่า ตัวอักษร ら มีกี่ลำดับเส้นเพื่อให้นักเรียนคิดตาม
- 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นให้นักเรียนดูทีละตัว
- 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุดตัวอักษรละ 3 ตัว

{ ら : ら り る れ ろ }

ขั้นฝึก (Practice)

- 1.ฝึกเขียนแต่ละวรรคเสร็จแล้วครูทดสอบโดยการสุ่มตัวอักษรจากวรรคนั้นให้นักเรียนเขียน
- 2.ให้นักเรียนคาดเดาวิธีการออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน
「そら、ひとり、さる・・・」
- 3.อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดตามทีละคำ (ประมาณ 3 รอบ) จากนั้นให้นักเรียนพูดเอง (พร้อมกันทั้งห้อง) เช่น

T:そら

S:そら

- 4.ตรวจสอบวิธีการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม (รายบุคคล)

ชั้นนำเสนอ Production

1. ให้นักเรียนเล่นかるตะฮิระงานะโดยจับกลุ่ม 5-6 คนโดยครูอ่านออกเสียงตัวอักษรและให้นักเรียนหยิบไพ่かるตะฮิระตัวที่ถูกต้อง

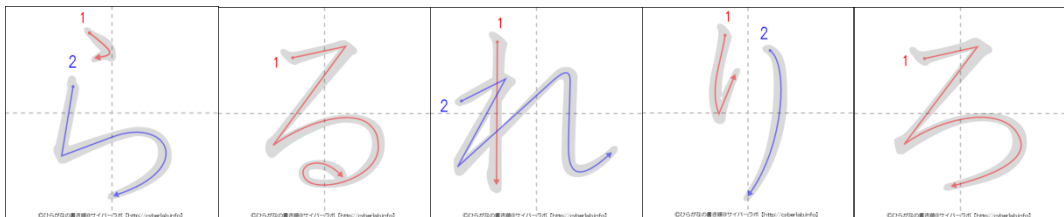
ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงให้การบ้านเป็นแบบฝึกคัดฮิระกานะ

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิระกานะ วรรค ら : ろ り る れ ろ



3.2 คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
そら	Sora	ท้องฟ้า
ひとり	hitori	คนเดียว
さる	Saru	ลิง
これ	Kore	อันนี้
ろく	Roku	หก
りす	Risu	กระรอก
れきし	Rekishi	ประวัติศาสตร์

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- การ์ดภาพตัวอักษร
- แบบฝึกคัดตัวอักษรฮีรารงานะ
- การ์ดคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮีรารงานะตั้งแต่ตัว 「ら」 ถึงตัว 「ろ」 ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามการอ่าน ตัวอักษรฮีรารงานะ	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮีรารงานะได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	เล่นเกมการหาคู่ตัวอักษรฮีรารงานะ	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะวรรค ๖

ผู้สอน นางสาวลพัทธวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะซึ่งเป็นอักษรพื้นฐานเบื้องต้นของภาษาญี่ปุ่น อีกทั้งความรู้เรื่องลำดับเส้นในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「わ」 ถึงตัว 「ん」 ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถฟังแล้วเลือกตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- 1.ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 2.ทักทายด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 3.ครูทบทวนวิธีอ่านตัวอักษร 「あ〜ん」
- 4.ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยการให้นักเรียนอ่านตัวอักษรจากการ์ดตัวอักษรเอง (ทั้งห้อง)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ครูถามนักเรียน ว่า ตัวอักษร わ มีกี่ลำดับเส้นเพื่อให้นักเรียนคิดตาม
- 2.ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตามลำดับเส้นให้นักเรียนดูทีละตัว
- 3.ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดตัวอักษรบนอากาศตามครู(ทีละตัว)จากนั้นให้นักเรียนคัดตัวอักษรนั้นๆ ลงสมุดตัวอักษรละ 3 ตัว

{わ : わ を ん}

ขั้นฝึก (Practice)

- 1.ฝึกเขียนแต่ละวรรคเสร็จแล้วครูทดสอบโดยการสุ่มตัวอักษรจากวรรคนั้นให้นักเรียนเขียน
- 2.ให้นักเรียนคาดเดาวิธีการออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน
「わに、でんわ、にほん・・・」
- 3.อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดตามทีละคำ (ประมาณ 3 รอบ) จากนั้นให้นักเรียนพูดเอง (พร้อมกันทั้งห้อง) เช่น

T: わに

S: わに

- 4.ตรวจสอบวิธีการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม (รายบุคคล)

ขั้นนำเสนอ Production

1. ให้นักเรียนเล่นเกมส์เชื่อมจุดเป็นภาพ โดยเชื่อมตั้งแต่ตัวอักษร あ จนถึง ん

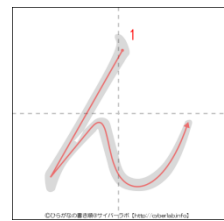
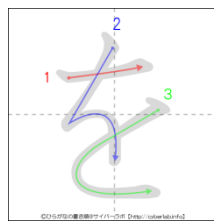
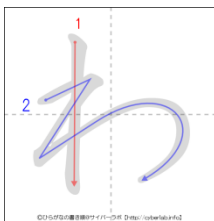
ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงให้การบ้านเป็นแบบฝึกคัดฮิรางานะ

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

วิธีการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ วรรค わ : わ を ん



3.2 คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
わに	Wani	จระเข้
でんわ	Denwa	โทรศัพท์
にほん	Nihon	ประเทศญี่ปุ่น

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- การ์ดภาพตัวอักษร
- แบบฝึกคัดตัวอักษรฮิรางานะ
- การ์ดคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะตั้งแต่ตัว 「あ」 ถึงตัว 「ん」 ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามการอ่าน ตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถเรียงตัวอักษรตั้งแต่ตัว 「あ」 ถึงตัว 「ん」	การตรวจใบงาน	ใบงานลากเส้นต่อจุด	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสียงและตัวอักษร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะเสียงขุ่นและการเติม っ

ผู้สอน นางสาวลัพพรวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะซึ่งเป็นอักษรพื้นฐานเบื้องต้นของภาษาญี่ปุ่น อีกทั้งการอ่านและเขียนเสียงของตัวอักษรที่มีเครื่องหมาย っ (てんてん) และ っ (まる) เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ตัวอักษรฮิรางานะได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะที่มีเครื่องหมาย っ (てんてん) และ っ (まる) ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถฟังแล้วเลือกคำศัพท์ที่มีเครื่องหมาย っ (てんてん) และ っ (まる) ได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- 1.ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
- 2.ครูทบทวนวิธีอ่านตัวอักษรวรรค か、さ、た、は

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ให้นักเรียนดูตัวอักษรที่มีเครื่องหมาย゛ (てんてん) และ゜ (まる) แล้วให้ฟังเสียงจากไฟล์เสียง 「か さ た は ぽ」 และถามขึ้นความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
- 2.ครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
- 3.ให้นักเรียนสรุปการออกเสียงตัวอักษรที่มีเครื่องหมาย゛ โดยการพูด

คาบที่ 2

- 1.เขียนตัวอักษรในวรรค 「は」 แล้วเติมเครื่องหมาย゛ แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละตัว
- 2.ให้นักเรียนสรุปการออกเสียงที่มีเครื่องหมาย゛ และตำแหน่งของการเขียนเครื่องหมาย゛ และ゜
- 3.บอกนักเรียนว่า การใช้เครื่องหมาย゛ และ゜ ใช้ได้กับวรรค 「か さ た は」

ขั้นฝึก (Practice)

- 1.ให้นักเรียนคาดเดาวิธีการออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน
- 2.อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้พูดตามทีละคำ (ประมาณ 3 รอบ) จากนั้นให้นักเรียนพูดเอง (พร้อมกันทั้งห้อง)
- 3.ตรวจสอบวิธีการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการสุ่ม (รายบุคคล)

แนะนำเสนอ Production

1. ให้นักเรียนเล่นเกมสัพเสียงคำศัพท์จากไฟล์เสียงแล้วเลือกบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นจึงให้บอกความหมายของภาพ

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงให้การบ้าน เป็นแบบฝึกคัดฮิรางานะ

สาระการเรียนรู้

เสียงของตัวอักษรที่มีเครื่องหมาย゛ (てんてん) มี 4 วรรค คือ

か ga き gi く gu げ ge ご go

ざ za じ ji ず zu ぜ ze ぞ zo

だ da ぢ ji づ zu で de ど do

ば ba び bi ぶ bu べ be ぼ bo

* หมายเหตุ じ กับ ぢ และ ず กับ づ ออกเสียงเหมือนกัน

เสียง ของตัวอักษรที่มีเครื่องหมาย゜ (まる) มี 1 วรรค คือ

ぱ pa ぴ pi ぷ pu ぺ pe ぽ po

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
かか	Gaka	จิตรกร
かぎ	Kagi	กุญแจ
かぐ	Kagu	เครื่องเรือน
げた	Geta	รองเท้าเกียะ
ごはん	Gohan	ข้าว

ざる	Zaru	ตะแกรงไม้
じこ	Jiko	อุบัติเหตุ
みず	Mizu	น้ำ
かぜ	Kaze	ลม
かぞく	Kazoku	ครอบครัว
だるま	Daruma	ตุ๊กตาดารุมะ
ちぢむ	Chijimu	(เสื้อ)หด
こつづみ	Kotsuzumi	ห่อ
でんわ	Denwa	โทรศัพท์
まど	Mado	หน้าต่าง
ばら	Bara	กุหลาบ
びん	Bin	ขวดแก้ว
ふた	Buta	หมู
なべ	Nabe	หม้อ
ぼく	Boku	ผม
かんぱい	Kanpai	ชนแก้ว
えんぴつ	Empitsu	ดินสอ
てんぷら	Tempura	เทมปุระ
ぺこぺこ	Pekopeke	เสียงท้องร้อง
さんぽ	Sampo	เดินเล่น

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- การ์ดภาพตัวอักษร
- แบบฝึกคัดตัวอักษรฮิรางานะ
- การ์ดคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรฮิรางานะที่มีเครื่องหมาย (てんてん) และ (まる) ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามการอ่านตัวอักษรฮิรางานะ	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถฟังแล้วเลือกคำศัพท์ที่มีเครื่องหมาย (てんてん) และ (まる) ได้	การสังเกต	เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับที่ได้ยิน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง でんわばんごうはなんばんですか

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ

ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการถามตอบหมายเลขโทรศัพท์เป็นภาษาญี่ปุ่นผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่อง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องตัวเลข รวมถึงหลักการ สำนวนในการถามตอบหมายเลขโทรศัพท์เป็นภาษาญี่ปุ่น ผู้เรียนจึง จะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการถามตอบหมายเลขโทรศัพท์เป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถนับเลขเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถบอกหมายเลขโทรศัพท์ของตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
2. ทบทวนบทเรียนเรื่องอาหารจากคราวที่แล้ว
3. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนวันนี้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดไฟล์เสียงและแสดงตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นให้นักเรียนดู

「でんわばんごうはなんばんですか」

「ゼロはちはち の にきゅうさん の いちよんごいちです。」

2. ให้นักเรียนคาดเดาสถานการณ์ จากนั้นจึงอธิบายเกี่ยวกับสำนวนดังกล่าว พร้อมทั้งกล่าวนำไปสู่การเรียนเกี่ยวกับตัวเลขภาษาญี่ปุ่นเพื่อให้นักเรียนสามารถบอกหมายเลขโทรศัพท์ของตนเองได้

ตัวอย่างประโยค

T: 「でんわばんごうはなんばんですか」

S: 「でんわばんごうはなんばんですか」

3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขญี่ปุ่น

「ゼロ・いち・に・さん・よん・ご・ろく・なな・はち・きゅう・じゅう」

4. เปิดไฟล์เสียงให้ฟังก่อนหนึ่งครั้ง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนฟังเสียงตัวเลขอีกครั้งและให้ออกเสียงตาม
2. เชื่อนักเรียนโดยการสุ่มถามนักเรียนทีละคน

ชั้นนำเสนอ 2 (Presentation)

1. ให้นักเรียนฟังหมายเลขโทรศัพท์
2. ให้ดูสไลด์วิธีการบอกหมายเลขโทรศัพท์แบบญี่ปุ่นจากนั้นครูจึงอธิบายและให้นักเรียนจดเอาไว้



ชั้นฝึก 2 (Practice)

1. ให้นักเรียนฟังเสียงตัวเลขอีกครั้งและให้ออกเสียงตาม
2. ให้นักเรียนเขียนเบอร์โทรศัพท์ของลงในสมุด จากนั้นจึงเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่นว่า เบอร์ของตนเองจะออกเสียงอย่างไร
3. เชื่อนักเรียนโดยการสุ่มถาม โดยครูใช้ประโยค でんわばんごうはなんぼんですか。 ในการถามเพื่อให้นักเรียนตอบ
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการฟังหมายเลขโทรศัพท์แล้วเติมหมายเลขที่หายไป

ชั้นนำเสนอ Production

1. ให้นักเรียนถามเบอร์โทรศัพท์ของเพื่อนในชั้นเรียนแล้วจดบันทึก โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นในการถามตอบ

ชั้นสรุป Wrap-up

ครูเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียน ตามที่ครูสังเกตเห็นจากการดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนท้ายกิจกรรม พร้อมทั้งฟังคำแนะนำ คำถามของนักเรียน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

1. ตัวเลขในภาษาญี่ปุ่น

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
ゼロ	zero	ศูนย์
いち	ichi	หนึ่ง
に	ni	สอง
さん	san	สาม
し/よん	shi/yon	สี่
ご	go	ห้า
ろく	roku	หก
なな/しち	nana/shichi	เจ็ด
はち	hachi	แปด
きゅう/く	kyu/ku	เก้า
じゅう	jyū	สิบ

2. ส่วนที่ใช้ในการบอกหมายเลขโทรศัพท์

1. ในการบอกหมายเลข ให้เขียนหมายเลขโทรศัพท์โดยใช้ขีดเครื่องหมายคั่นก่อน

เช่น 081 – 234 – 5678

2. ขีดที่คั่นระหว่างหมายเลขจะใช้คำว่า の (no)

ดังนั้น หมายเลขโทรศัพท์นี้จะอ่านออกเสียงเป็นภาษาญี่ปุ่นได้ว่า

ゼロ はち いち の に さん よん の ご ろく なな はち

Zero Hachi Ichi No Ni San YonNo Go Roku Nana Hachi

3. ส่วนที่ใช้ในการถามตอบหมายเลขโทรศัพท์

A: でんわばんごうはなんばんですか。

A: Denwa Bankou Wa Nanban Desuka

B: ゼロはちいちのにさんよんのごろくななはちです。Aさんは？

B: Zero Hachi Ichi No Ni San YonNo Go Roku Nana Hachi Desu. A-San wa?

A: ゼロはちはちのににさんのななきゅうろくきゅうです。

A:Zero HachiHachi NI NI San No Nana Kyuu Roku Kyuu Desu.

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง でんわばんごうはなんばんですか。

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถนับเลขเป็นภาษาญี่ปุ่นได้	การสังเกต	ตอบคำถามตัวเลข ภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถบอกหมายเลขโทรศัพท์ ของตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นได้	การสังเกต	บอกเบอร์โทรและถามเบอร์ โทรจากคู่สนทนา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว
ของผู้อื่น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกจำนวนคนรวมถึง
การถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลครอบครัวของตนเองและผู้อื่นผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอก
ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับครอบครัวได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 ผู้เรียนถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาญี่ปุ่น
2. ทบทวนโดยการถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่1

- 1.ครูเปิดภาพที่แสดงเหตุการณ์สมมติ แล้วเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงถามนักเรียนเพื่อให้คาดเดาว่าเรื่องที่เรียนในวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยบอกใบ้ในบางจุด
- 2.เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูเฉลยความหมาย จากนั้นจึงให้นักเรียนพูดตาม ทำแบบเดียวกันจนครบทุกประโยค
- 3.สอนคำศัพท์เกี่ยวกับพี่น้อง

คาบที่ 2

- 1.ทบทวนเรื่องตัวเลขในภาษาญี่ปุ่น
- 2.นำเสนอเรื่องการนับจำนวนคนในภาษาญี่ปุ่น เช่น
เมื่อจะพูดว่ามีคนจำนวนกี่คน ให้ใช้ตัวเลข + กับคำว่า nin
3 คน ก็คือ san-nin
แต่จะมีตัวพิเศษที่จะออกเสียงไม่เหมือนเพื่อน คือ หนึ่งคน และสองคน
หนึ่งคนจะใช้คำว่า hitori สองคนจะใช้คำว่า futari
- 3.สอนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูพูดคำศัพท์ภาษาไทยแล้วให้นักเรียนแปลคำศัพท์โดยพูดออกมาเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นครูสลับโดยการพูดภาษาญี่ปุ่นแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทย
2. ครูถามนักเรียนทีละคน เพื่อประเมินผลรายบุคคล จากนั้นแก้ไขในจุดที่ผิดให้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนลองพูดถามตอบจากบทสนทนาที่เรียนไป โดยมีทั้งการที่ครูถามนักเรียนตอบและให้นักเรียนถามตอบกันเอง

ขั้นนำเสนอ Production

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่องพี่น้องในฝัน โดยให้เขียนข้อมูลของตัวเอง และออกแบบพี่น้องที่ตัวเองต้องการพร้อมเขียนบรรยายเป็นภาษาญี่ปุ่น

คาบที่ 2

1. ให้เขียนข้อมูลครอบครัวของตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่น/โรมันจิ ลงในสมุด จากนั้นนำมาตรวจสอบกับครู

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คาบที่1

คำศัพท์	โรมันจิ	ความหมาย
あに	Ani	พี่ชาย
あね	Ane	พี่สาว
おとうと	Otouto	น้องชาย
いもうと	Imouto	น้องสาว
ひとりっこ	Hitorikko	ลูกคนเดียว
きょうだい	Kyoudai	พี่น้อง

คาบที่2

คำศัพท์	โรมันจิ	ความหมาย
ちち	Chichi	พ่อ
はは	Haha	แม่
そふ	Sofu	ปู่/ตา
そぼ	Sobo	ย่า/ยาย
かぞく	Kazoku	ครอบครัว
ひとり	Hitori	หนึ่งคน
ふたり	Futari	สองคน
さんにん	Sannin	สามคน
よんにん	Yongnin	สี่คน
ごにん	Gonin	ห้าคน
ろくにん	Rokunin	หกคน
ななにん	Nananin	เจ็ดคน
はちにん	Hachinin	แปดคน
きゅうにん	Kyuunin	เก้าคน
じゅうにん	jyuunin	สิบคน

ไวยากรณ์

คาบที่ 1

1. A: きょうだいが いますか。
(มีพี่น้องไหมคะ/ครับ)
2. B1: はい、あにと おとうとが います。
(ค่ะ/ครับ มีพี่ชายกับน้องชายค่ะ/ครับ)
3. B2: いません。ひとりっこです。
(ไม่มีค่ะ/ครับ เป็นลูกคนเดียวค่ะ/ครับ)

คาบที่ 2

1. A: かぞくは、なんにんですか。

(มีครอบครัวกี่คนคะ/ครับ)

2. B: ごにんです。ちち と はは と あに と おとうと が います。

(5คน ค่ะ/ครับ มี พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชายค่ะ)

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง きょうだい
- Power Point เรื่อง かぞく
- ใบความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับพี่น้องและประโยคพื้นฐาน
- ใบความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนคน คนในครอบครัว และประโยคพื้นฐาน
- ใบงานที่ 3 พี่น้องในฝัน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ผู้เรียนบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับพี่น้องได้ - ผู้เรียนบอกจำนวนคนในครอบครัวได้	การสังเกต	พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับพี่น้องและครอบครัวกับเพื่อน ร่วมชั้นได้	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - ผู้เรียนถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับพี่น้องและครอบครัวได้	การสังเกต	ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับพี่น้องและครอบครัวของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นได้	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ろくじにおきます

ผู้สอน นางสาวลัพพรวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกเวลาที่ทำสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่อง คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกเวลา คำกริยาแสดงอาการเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันรวมถึงสำนวนในการบอกเวลา ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกเวลาที่ทำสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถบอกเวลาเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 ผู้เรียนถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วรรณ
2. ทบทวนเนื้อหาของคาบเรียนที่แล้วอย่างคร่าวๆ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่ 1

1. ครูเปิดภาพที่แสดงเหตุการณ์สมมติ แล้วเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงถามนักเรียนเพื่อให้คาดเดาว่าเรื่องที่เรียนในวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยเริ่มจากการให้นักเรียนทายความหมายจากคำที่รู้จักและรูปภาพประกอบ

2. เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูเฉลยความหมาย จากนั้นจึงให้นักเรียนพูดตาม ทำแบบเดียวกันจนครบทุกประโยค

3. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนวันนี้

4. ทบทวนเรื่องตัวเลขในภาษาญี่ปุ่นอีกครั้ง และกล่าวนำไปถึงวิธีการบอกเวลาแบบญี่ปุ่น คือการนำตัวเลขในภาษาญี่ปุ่น + คำว่า จิ เช่น 3 < + 2 เป็นต้น จากนั้นจึงให้นักเรียนลองทายไปที่ละตัวพร้อมถามตอบเป็นรายบุคคล เมื่อครบแล้วจึงทบทวนพร้อมกันอีกครั้ง

คาบที่ 2

1. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาแสดงอาการเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยให้นักเรียนลุกขึ้นยืนทำท่าทางประกอบไปด้วย

2. สอนสำนวนการบอกเวลา คือ เวลา + 2 + กริยาแสดงอาการ

เช่น 3 < 2 + 2 + おきます。ตื่นตอนหกโมง

ขั้นฝึก (Practice)

4. ครูพูดคำศัพท์ภาษาไทยแล้วให้นักเรียนแปลคำศัพท์โดยพูดออกมาเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นครูสลับโดยการพูดภาษาญี่ปุ่นแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยเมื่อได้คำศัพท์แล้วจึงลองเปลี่ยนเป็นการถามตอบในระดับประโยคบ้าง
5. เมื่อประเมินว่านักเรียนตอบได้เป็นส่วนใหญ่แล้ว ครูจึงเปลี่ยนไปถามนักเรียนทีละคน เพื่อประเมินผลรายบุคคล จากนั้นแก้ไขในจุดที่ผิดให้ถูกต้อง
6. ครูให้นักเรียนลองพูดถามตอบจากบทสนทนาที่เรียนไป โดยมีทั้งการที่ครูถามนักเรียนตอบและให้นักเรียนถามตอบกันเอง

ขั้นนำเสนอ Production

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนวาดรูปนาฬิกา และลองใส่เวลาเป็นภาษาญี่ปุ่นลงไป

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนสร้างตารางขึ้นมาแล้วให้เขียนกิจวัตรประจำวันในหนึ่งวันของตัวเองโดยใช้คำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

- เวลา
- คำกริยาแสดงอาการเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

คำศัพท์	ความหมาย
いちじ	บ่ายโมง/ตีหนึ่ง
にじ	บ่ายสองโมง/ตีสอง
さんじ	บ่ายสามโมง/ตีสาม
よじ	บ่ายสี่โมง/ตีสี่
ごじ	บ่ายห้าโมง/ตีหนึ่ง
ろくじ	หกโมง
しちじ	เจ็ดโมง/หนึ่งทุ่ม
はちじ	แปดโมง/สองทุ่ม
くじ	เก้าโมง/สามทุ่ม
じゅうじ	สิบโมง/สี่ทุ่ม
じゅういちじ	สิบเอ็ดโมง/ห้าทุ่ม
じゅうにじ	เที่ยงวัน/เที่ยงคืน
おきます。	ตื่น
シャワーをあびます。	อาบน้ำ
あさごはんをたべます。	กินข้าวเช้า
がっこうへきます。	ไปโรงเรียน
うちへかえます。	กลับบ้าน
ばんごはんをたべます。	กินข้าวเย็น
しゅくだいをします。	ทำการบ้าน
ねます。	นอน

การบอกเวลาและกิจกรรมที่ทำในเวลานั้น

ประโยคบอกเล่า

เวลา+ に+กริยาแสดงอาการ

เช่น ろく じ+に+おきます。ตื่นตอนหกโมง

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและคำกริยา
- Power Point เรื่อง ろく じ+に+おきます。

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ผู้เรียนบอกเวลาเป็นภาษาญี่ปุ่นได้	การตรวจใบงาน	ใบงานนาฬิกา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - ผู้เรียนถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันได้	การสังเกต	ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่)

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชราวดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 / 2568

เรื่อง しゅみはなんですか

ผู้สอน นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกงานอดิเรกของตนเอง ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ งานอดิเรก รวมถึงสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกงาน อดิเรกของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับงานอดิเรกได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองกับคู่สนทนาได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
- 2.ถามนักเรียนเกี่ยวกับงานอดิเรกของแต่ละคนว่าเวลาว่างชอบทำอะไรบ้าง เพื่อเป็นการพานำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่ 1

1. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับงานอดิเรก

T: けいこさん、しゅみはなんですか。

T: スポーツです。まるさんは？

T: わたしのしゅみはかいものです。

T: そうですか。

2. ให้นักเรียนคาดเดาว่าเป็นสถานการณ์แบบไหน

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกให้นักเรียนพูดตาม

T: どくしょ

S: どくしょ

「どくしょ、まんがをよむこと、りょこう、
インターネット、スポーツ、かいもの、
おんがくをきくこと、ゲーム、カラオケ」

คาบที่ 2

1. ครูให้นักเรียนพูดบทสนทนาตามที่ละประโยค

T: けいこさん、しゅみはなんですか。

S: けいこさん、しゅみはなんですか。

T: スポーツです。まるさんは？

S: スポーツです。まるさんは？

2. ครูอธิบายวิธีการถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก

A: Bさん しゅみはなんですか。งานอดิเรกของคุณ B คืออะไรคะ

B: スポーツです。Aさんは？ ก็พาดครับ คุณ A ล่ะครับ

A: かいものです。ชื่อของค่ะ

ขั้นฝึก (Practice)

คาบที่ 1

1. ครูเปิด PPT คำศัพท์ที่ละรูป ถามว่างานอดิเรกคืออะไรแล้วให้นักเรียนตอบตามคำศัพท์ที่ครูเปิด

T: しゅみはなんですか。

S: おんがくをきくことです。

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาการถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกแล้วบันทึกงานอดิเรกของเพื่อนลงในสมุด (3 คน)

ขั้นนำเสนอ Production

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนแต่งประโยคว่างานอดิเรกของตนเองคืออะไรแล้วเขียนใส่ลงในสมุด

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้น แล้วมาสอบพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกโดยสลับบทบาทกัน

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมันจิ	ความหมาย
どくしょ	Dokusho	การอ่านหนังสือ
まんがをよむこと	Manga o yomukoto	การอ่านหนังสือการ์ตูน
りょう	Ryokou	การท่องเที่ยว
インターネット	Inta-netto	การเล่นอินเทอร์เน็ต
スポーツ	Supo-su	การเล่นกีฬา
かいもの	Kaimono	การซื้อของ
おんがくをきくこと	Ongaku o kikukoto	การฟังเพลง
ゲーム	Ge-mu	การเล่นเกม
カラオケ	karaoke	การร้องคาราโอเกะ

การถามตอบงานอดิเรก

A: B さんしゅみはなんですか。งานอดิเรกของคุณ B คืออะไรคะ

B: スポーツです。A さんは? กีฬาครับ คุณAล่ะครับ

A: かいものですよ。ซื้อของค่ะ

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง しゅみはなんですか

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดเกี่ยวกับงานอดิเรก เป็นภาษาญี่ปุ่นได้	การสังเกต	ตอบคำถามเกี่ยวกับงาน อดิเรกเป็นภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับงาน อดิเรกของตัวเองกับคู่สนทนาได้	การสังเกต	บอกงานอดิเรกของตัวเองกับ คู่สนทนาได้	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง パンをたべます

ผู้สอน นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกอาหารที่ตนเองทาน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ
อาหารรวมถึงสำนวนในการบอกอาหารที่ตนเองทานผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกอาหารที่
ตนเองทานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับอาหารเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทานอาหารกับคู่สนทนาได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน
- 2.ถามนักเรียนว่ารู้จักอาหารญี่ปุ่นอะไรบ้าง และวันนี้ทานอะไรไปบ้าง เพื่อเป็นการพานำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำภาพอาหาร5อย่างออกมาให้นักเรียนดู โดยติดไว้บนกระดานและจัดกลุ่มเป็นตัวยูนิคุน คือ ข้าวต้มและผลไม้ กลุ่มคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คือ ขนมปัง และกลุ่มคำทับศัพท์ภาษาไทย คือ ข้าวราดแกง และก๊วยเตี๋ยว
2. พานักเรียนอ่านและบอกจุดเด่นของการออกเสียงในการจำคำศัพท์แต่ละประเภท
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนพูดตามโดยเน้นการออกเสียงตามสำเนียงแบบยูนิคุน
4. ครูนำเสนอประโยคโดยการนำชื่ออาหารมาต่อท้ายด้วยคำช่วยและคำกริยาที่หมายถึง ฉันจะกินอาหารชนิดนั้น

การบอกว่ากำลังทาน

___ชื่ออาหาร___ を たべます ___ชื่ออาหาร___ Wo Tabemasuกิน___

ขั้นฝึก (Practice)

- 1.ครูเปิด PPT คำศัพท์ทีละรูป ถามว่ารูปภาพนี้ออกเสียงเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไรแล้วให้นักเรียนตอบตามคำศัพท์ที่ครูเปิด
- 2.ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่ออาหารชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับไวยากรณ์บอกการทานอาหาร

ชั้นนำเสนอ (Production)

1.ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่ออาหารชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับ
ไวยากรณ์บอกการทานอาหาร โดยให้พูดทั้งห้องก่อนเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนพูดเป็นรายบุคคลตามภาพ
อาหารที่ตัวเองได้

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมาย
เรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมันจิ	ความหมาย
おかゆ	Okayu	ข้าวต้ม
パン	Pan	ขนมปัง
くだもの	Kudamono	ผลไม้
クイッティアオ	Kuittiao	ก๋วยเตี๋ยว
カーオラートゲン	Kaoratogen	ข้าวราดแกง
たべます	Tabemasu	กิน

การบอกว่ากำลังทาน

_____ชื่ออาหาร_____ を たべます_____ชื่ออาหาร_____ Wo Tabemasuกิน_____

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง パンをたべます。

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดชื่ออาหารเป็น ภาษาญี่ปุ่นได้	การสังเกต	ตอบคำถามอาหารเป็น ภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับการทาน อาหารกับคู่สนทนาได้	การสังเกต	ถามตอบเกี่ยวกับการทาน อาหารจากคู่สนทนา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ぎゅうにゅうをのみます

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกเครื่องดื่มที่ตนเองดื่ม ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ
เครื่องดื่มรวมถึงสำนวนในการบอกเครื่องดื่มที่ตนเองดื่ม ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอก
เครื่องดื่มที่ตนเองดื่มได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับเครื่องดื่มเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มกับคู่สนทนาได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน
2. ทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับอาหารในคาบที่แล้ว จากนั้นจึงเกริ่นนำเข้าสู่วิธีเรียนเรื่องเครื่องดื่ม
- 2.ถามนักเรียนว่าคิดว่าชาวญี่ปุ่นชอบดื่มอะไรบ้าง และเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเครื่องดื่มในญี่ปุ่นให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการพานำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำภาพเครื่องดื่ม5อย่างออกมาให้นักเรียนดู โดยติดไว้บนกระดานและจัดกลุ่มเป็นตัวยูนิปุ่น คือ นม นมถั่วเหลือง และน้ำเปล่าอีกกลุ่มคือคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คือ กาแฟและโกโก้
2. พานักเรียนอ่านและบอกจุดเด่นของการออกเสียงในการจำคำศัพท์แต่ละประเภท
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนพูดตามโดยเน้นการออกเสียงตามสำเนียงแบบญี่ปุ่น
4. ครูนำเสนอประโยคโดยการนำชื่ออาหารมาต่อท้ายด้วยคำช่วยและคำกริยาที่หมายถึง ฉันจะดื่มเครื่องดื่มชนิดนั้น

การบอกว่ากำลังทาน

_____ชื่อเครื่องดื่ม_____を のみます _____ชื่อเครื่องดื่ม_____Wo Nomimasu ดื่ม_____

ชั้นนำฝึก (Practice)

- 1.ครูเปิด PPT คำศัพท์ทีละรูป ถามว่ารูปภาพนี้ออกเสียงเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไรแล้วให้นักเรียนตอบตามคำศัพท์ที่ครูเปิด
- 2.ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่อเครื่องดื่มชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับไวยากรณ์บอกการดื่ม

ชั้นนำเสนอ (Production)

- 1.ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่อเครื่องดื่มชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับไวยากรณ์บอกการดื่ม โดยให้พูดทั้งห้องก่อนเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนพูดเป็นรายบุคคลตามภาพเครื่องดื่มที่ตัวเองได้

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมาย
เรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมันจิ	ความหมาย
ぎゅうにゅう	Gyuunyuu	นม
ジュース	Juusu	น้ำผลไม้
ココア	Kokoa	โกโก้
みず	Mizu	น้ำเปล่า
とくにゅう	Tounyuu	นมถั่วเหลือง
のみます	Nomimasu	ดื่ม

การบอกกำลังดื่ม

____ชื่อเครื่องดื่ม____ を のみます ____ชื่อเครื่องดื่ม____Wo Nomimasu ดื่ม____

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ぎゅうにゅうをのみます。

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดชื่อเครื่องดื่มเป็น ภาษาญี่ปุ่นได้	การสังเกต	ตอบคำถามเครื่องดื่มเป็น ภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับการดื่ม เครื่องดื่มกับคู่สนทนาได้	การสังเกต	ถามตอบเกี่ยวกับการดื่ม เครื่องดื่มจากคู่ สนทนา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่)

...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร

เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ไอศกรีมรสสุกี้

ผู้สอน นางสาวลัทธิวรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกอาหารที่ชอบ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของ อาหารชนิดต่างๆ รวมถึงสำนวนในการบอกความชอบ ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกอาหารที่ ตนเองชอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบทานหรือชอบดื่มอะไรเป็นภาษาญี่ปุ่นได้อย่าง ถูกต้อง

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วรรณคดี
2. ทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มนักเรียน
- 2.ถามนักเรียนว่าชอบอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดใดบ้างเพื่อเป็นการพำนักเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

คาบที่ 1

1. ครูเปิดคลิปเสียงพร้อมภาพลำดับเหตุการณ์ให้นักเรียนดู
T1 : 「どんなたべものが すきですか」
T2 : 「アイスクリームが すきです。」
T1 : 「けいこさんは？」
T2 : 「フライドポテトが すきです。」
T1 : 「そうですか。」
2. ครูให้นักเรียนคาดเดาสถานการณ์ว่าคนในเหตุการณ์นี้กำลังพูดถึงเรื่องอะไรกัน
3. ครูให้นักเรียนพูดตามที่ละประโยค
4. T1 : 「どんなたべものが すきですか」
S : 「どんなたべものが すきですか」
T2 : 「アイスクリームが すきです。」
S : 「アイスクリームが すきです。」

5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

「アイスクリーム、チョコレート、ハンバーガー、フライドチキン、フライドポテト、ケーキ、ラーメン、パッタイ、ソムタム、うどん、とんかつ、すし、すき焼き、ちゃんぽん、やきそば、たこ焼き、おにぎり、おこのみやき、なっとう」

คาบที่ 2

1. ครูนำเสนอไวยากรณ์การบอกความชอบ

การบอกความชอบ

___ชื่ออาหาร___ が すきです。

___ชื่ออาหาร___ ga sukidesu

แปลว่า ชอบ___ชื่ออาหารที่กล่าวออกมา___

ขั้นฝึก (Practice)

- 1.ครูเปิด PPT คำศัพท์ที่ละรูป ถามว่ารูปภาพนี้ออกเสียงเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไรแล้วให้นักเรียนตอบตามคำศัพท์ที่ครูเปิด
- 2.ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่ออาหารหรือเครื่องดื่มชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับไวยากรณ์บอกความชอบ

ขั้นนำเสนอ (Production)

- 1.ครูให้นักเรียนถามความชอบเกี่ยวกับอาหารของเพื่อนในชั้นเรียนแล้วจดบันทึกเป็นภาษาญี่ปุ่นจำนวน 3 คน

ขั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องงานในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
アイスクリーム	Aisukuriimu	ไอศกรีม
チョコレート	Chyokoreito	ชอคโกแลต
ハンバーガー	Hanbaaka	แฮมเบอร์เกอร์
フライドチキン	Furaidochikin	ไก่ทอด
フライドポテト	Furaidopoteto	มันฝรั่งทอด
ケーキ	Keiki	เค้ก
ラーメン	Raamen	ราเม็ง
パッタイ	Pattai	ผัดไท
ソムタム	Somutamu	ส้มตำ

うどん	Udon	อุด้ง
とんかつ	Tonkatsu	ข้าวหน้าหมูทอด
すし	Sushi	ซูชิ
すきやき	Sukiyaki	สุกี้ยากิ
ちやわんむし	Cyawanmushi	ไข่ตุ๋น
やきそば	Yakisoba	ยากิโซบะ
たこやき	Takoyaki	ทาโกะยากิ
おにぎり	Onigiri	ข้าวปั้น
おこのみやき	Okonomiyaki	พิซซ่าญี่ปุ่น
なっとう	Nattou	ถั่วหมัก

การบอกความชอบ

___ชื่ออาหาร___ が すきです。

___ชื่ออาหาร___ ga sukidesu

แปลว่า ชอบ___ชื่ออาหารที่กล่าวออกมา___

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง アイスクリームがすきです。
- บัตรคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดชื่ออาหารและ เครื่องดื่มเป็นภาษาญี่ปุ่นได้ อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามชื่อของอาหาร และเครื่องดื่มที่ กำหนด	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับการดื่ม เครื่องดื่มกับคู่สนทนาได้	การสังเกต การตรวจใบงาน	ถามตอบเกี่ยวกับว่าตนเอง ต้องการจะดื่ม เครื่องดื่มอะไรเป็น ภาษาญี่ปุ่นได้โดย สามารถจดข้อมูลของ เพื่อนร่วมชั้นและ สอบถามเป็น ภาษาญี่ปุ่นได้	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง いぬがすきです

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกสัตว์เลี้ยงที่ชอบผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของ
สัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆรวมถึงสำนวนในการบอกความชอบผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการบอกสัตว์เลี้ยง
ที่ตนเองชอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองชอบเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน
2. ครูทบทวนเรื่องไวยากรณ์บอกความชอบอีกครั้ง และเล่าเรื่องเกี่ยวกับการบอกรักของคนญี่ปุ่น
3. ถามนักเรียนว่าชอบการดูวงหรือไม่เพื่อนำไปสู่วิธีเรียนและทำให้นักเรียนสนใจเรื่องการเรียนรู้มากขึ้น

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

6. ครูนำรูปสัตว์ชนิดต่างๆมาแสดงให้นักเรียนดูและถามว่าชอบสัตว์ชนิดไหนโดยให้นักเรียนยกมือ
7. จัดกลุ่มนักเรียนที่ชอบสัตว์ชนิดนั้นๆไว้ด้วยกัน
8. แจกคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของสัตว์ชนิดที่นักเรียนกลุ่มนั้นเลือก และให้นักเรียนนำชื่อสัตว์ชนิดนั้นกับไวยากรณ์บอกความชอบมารวมกัน
9. จากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งกันยกมือตอบว่าเมื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์มารวมกันแล้วจะพูดออกมาเป็นประโยคได้อย่างไร กลุ่มไหนที่ตอบก่อนจะได้ฟังว่าดวงของคนที่ชอบสัตว์ชนิดนั้นเป็นอย่างไร

ชั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด PPT คำศัพท์ที่ละรูป ถามว่ารูปภาพนี้ออกเสียงเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอะไรแล้วให้นักเรียนทั้งห้องตอบตามคำศัพท์ที่ครูเปิดหากพบว่าทั้งห้องตอบได้ดีแล้วให้ถามเป็นรายบุคคล

2. ครูเปิด PPT คำศัพท์อีกครั้งแล้วให้นักเรียนพูดชื่อสัตว์ชนิดนั้นออกมาเป็นประโยคที่รวมกับไวยากรณ์บอกความชอบ

ชั้นนำเสนอ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ที่ชอบ

ชั้นสรุป Wrap-up

ครูสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้อีกครั้ง พร้อมเสนอแนะและตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นจึงนัดหมายเรื่องต่างๆในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

คำศัพท์	โรมาจิ	ความหมาย
いぬ	Inu	สุนัข
ねこ	Neko	แมว
ぞう	Zou	ช้าง
とり	Tori	นก/ไก่
うま	Uma	ม้า
うさぎ	Usagi	กระต่าย
うし	Ushi	วัว
ぶた	Buta	หมู
さる	Saru	ลิง

การบอกความชอบ

____ชื่อสัตว์____ が すきです。

____ชื่อสัตว์____ ga sukidesu

แปลว่า ชอบ____ชื่อสัตว์ที่กล่าวออกมา____

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่องดูดวงฉบับญี่ปุ่น สัตว์ที่ชอบบอกนิสัย。
- บัตรคำศัพท์
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดชื่อสัตว์เลี้ยงเป็น ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ตอบคำถามชื่อสัตว์เลี้ยงเป็น ภาษาญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ ตัวเองชอบได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	ถามตอบเกี่ยวกับการสัตว์ เลี้ยงที่ชอบกับคู่ สนทนา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง วัฒนธรรม

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่ออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

ในการศึกษาวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องอาหารญี่ปุ่นชนิดต่างๆ ลักษณะ ประเภทของ
อาหารญี่ปุ่น โดยเฉพาะอาหารที่คนญี่ปุ่นรับประทานในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจึงจะสามารถบอกชื่ออาหารและ
ประเภทของอาหารญี่ปุ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพูดเกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถถามตอบเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทานอาหารกับคู่สนทนาได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน warm up

1. กล่าวทักทายนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
2. กล่าวจุดประสงค์ในการเรียนวันนี้และเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - T: ใครเคยทานอาหารญี่ปุ่นบ้าง และทานอาหารประเภทใดครับ
 - S: นักเรียนแสดงความคิดเห็น
 - T: วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องอาหารญี่ปุ่นกัน มาดูกันว่าคนญี่ปุ่นกินอาหารประเภทใดบ้าง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนลองทำ Quiz เกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่น 3 ข้อและเฉลย
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอาหารและให้ลองเดาชื่ออาหารที่รู้จัก
3. นักเรียนดูภาพอาหารและฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร 10 คำ โดยนักเรียนพูดตามครู

คำศัพท์	ความหมาย
ラーメン	ราเม็ง
うどん	อุด้ง
焼きそば	ยากิโซบะ
とんかつ	ข้าวหน้าหมูทอด
すし	ซูชิ
さしみ	ปลาดิบ
みそしる	ซุปร
すき焼き	สุกียากี้
なっとう	ถั่วหมัก
天ぷら	เท็มปุระ



ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนดูภาพอาหารที่ละภาพ และพูดชื่ออาหาร
2. ครูพูดชื่ออาหารภาษาญี่ปุ่น นักเรียนแปลชื่ออาหาร

ขั้นนำเสนอ Production

นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกม โดยจับคู่ภาพอาหารและบัตรคำชื่ออาหารให้ตรงกัน จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องแต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ทำได้เร็วและถูกต้อง รับของรางวัล

ขั้นสรุป Wrap-up

ทบทวนคำศัพท์อีกครั้งและครูเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียน ตามที่ครูสังเกตเห็นจากการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนท้ายกิจกรรม พร้อมทั้งฟังคำแนะนำ คำถามของนักเรียน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

ชื่ออาหารญี่ปุ่น

คำศัพท์	ความหมาย
ラーメン	ราเม็ง
うどん	อุด้ง
焼きそば	ยากิโซบะ
とんかつ	ข้าวหน้าหมูทอด
すし	ซูชิ
さしみ	ปลาดิบ
みそしる	ซุปร
すきやき	สุกียากี้
なつとろ	ถั่วหมัก
天ぷら	เท็มปุระ

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง อาหารญี่ปุ่น
- บัตรคำศัพท์
- บัตรภาพ
- ใบงาน เรื่อง อาหารชุดของฉัน
-

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพูดชื่ออาหารได้	การสังเกต	ตอบคำถามอาหารญี่ปุ่น	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถถามตอบเกี่ยวกับการทานอาหารกับคู่สนทนาได้	การสังเกต	ถามตอบเกี่ยวกับการทานอาหารจากคู่สนทนา	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพธวรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)
หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง たなばた

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.3 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์เรื่อง
ประเด็นต่างๆตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

ในการศึกษาวัฒนธรรมญี่ปุ่นผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องเทศกาลสำคัญต่างๆในญี่ปุ่นโดยเฉพาะ
เทศกาลที่มีชื่อเสียงและสำคัญคือเทศกาลทานาบาตะซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนญี่ปุ่นประวัติความเป็นมาของ
วันทานาบาตะกิจกรรมที่คนญี่ปุ่นทำในวันทานาบาตะการเขียนคำอธิษฐานในวันทานาบาตะของคนญี่ปุ่น
ผู้เรียนจึงจะสามารถบอกจุดประสงค์ความเป็นมาของวันทานาบาตะและทำกิจกรรมเขียนคำอธิษฐานพร้อมชื่อ
ของตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถเล่าเรื่องหญิงทอผ้าและชายเลี้ยงวัวได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สรุปลักษณะที่ชาวญี่ปุ่นทำในเทศกาลทานาบาตะได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up

1. ตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันทานาบาตะที่เคยรู้หรือเคยพบเห็นมาก่อน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

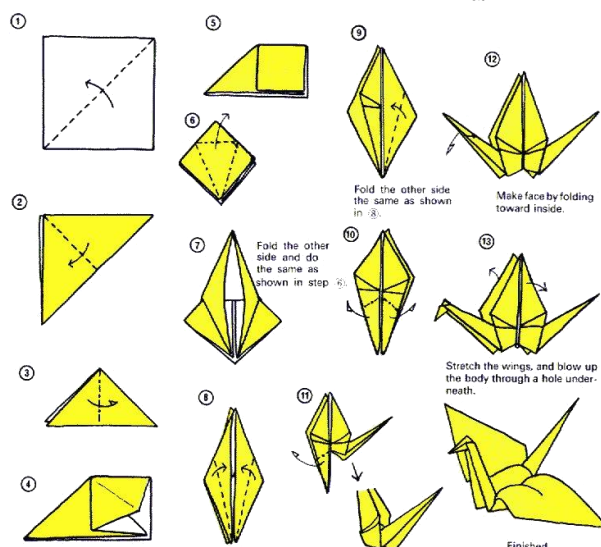
1. เปิดวิดีโอตำนานวันทานาบาตะพร้อมเล่าเรื่องความเป็นมาให้นักเรียนฟัง
2. เปิดวิดีโอการ์ตูนมารุโกะตอนวันทานาบาตะให้นักเรียนดูและให้สังเกตว่าคนญี่ปุ่นทำอะไรในวันทานาบาตะบ้าง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องตำนานวันทานาบาตะและสิ่งที่สังเกตเห็นจากในวิดีโอว่าคนญี่ปุ่นทำอะไรในวันทานาบาตะบ้าง
2. เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว ย้อนกลับไปดูวิดีโอโดยหยุดช่วงที่โชว์ภาพการแขวนใบขอพรไว้บนกิ่งไผ่แล้วนำเสนอถึงสิ่งที่คนญี่ปุ่นทำเวลาต้องการขอพรในวันทานาบาตะ

ขั้นนำเสนอ Production

1. สอนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเขียนใบขอพรและการพับนกกระเรียนเพื่อขออธิษฐาน โดยแบ่งการทำกิจกรรมตามคาบเรียน



2. ให้นักเรียนนำใบขอพรและนกกระเรียนไปแขวนที่ต้นไผ่เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ขั้นสรุป Wrap-up

ทบทวนเรื่องที่เรียนไปอีกครั้ง ถามตอบปัญหากับนักเรียนและนัดแนะเกี่ยวกับบทเรียนในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

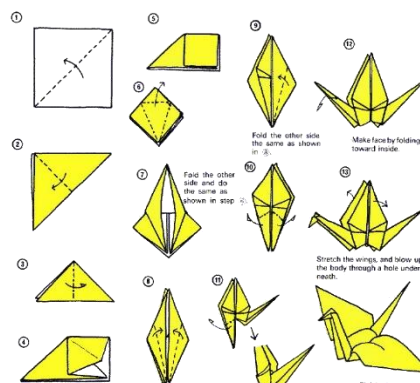
1. ตำนานวันทานาบาตะนิทานเรื่องหญิงทอผ้าและชายเลี้ยงวัว

วันทานาบาตะตรงกับวันที่ 7 เดือนกรกฎาคมของทุกปีจุดเริ่มต้นของเทศกาลทานาบาตะย้อนไปมากกว่า 2,000 ปีด้วยนิทานจากจีนที่ว่าครั้งหนึ่งมีเจ้าหญิงทอผ้าชื่อโอริฮิเมะ (Orihime) หรือดาวเวก้า (Vega) ซึ่งเป็นดาวที่สดใสที่สุดในกลุ่มดาวพิณพกรักกับเจ้าชายคนเลี้ยงวัวชื่อฮิโกะโบชิ (Hikoboshi) หรือดาวอัลแตร์ (Altair) ซึ่งเป็นดาวที่สดใสที่สุดในกลุ่มดาวนกอินทรีทั้งคู่อาศัยอยู่บนสวรรค์หลังจากที่ทั้งสองพบรักกันก็มิวายแต่หลงระเหิรจนไม่ทำหน้าที่ของตนเองคือทอผ้าและเลี้ยงวัวเรื่องราวความลุ่มหลงในความรักจนลืมหน้าที่ของตนเองได้ไปถึงหูของกษัตริย์แห่งสวรรค์ผู้เป็นบิดาของเจ้าหญิงโอริฮิเมะเข้าแล้วเข้าเล่าจนวันหนึ่งทำให้ผู้เป็นบิดาทรงกริ้วมากเลยจับทั้งคู่แยกกันโดยให้อยู่กันคนละฟากของท้องฟ้าโดยมีแม่น้ำแห่งสวรรค์ชื่ออะมาโนะกะวา (Amanogawa) หรือทางช้างเผือกกั้นไว้และอนุญาตให้พวกเขาเจอกันปีละครั้งคือวันที่เจ็ดเดือนเจ็ดอย่างไก็ตามครั้งแรกสุดเจ้าหญิงโอริฮิเมะไม่สามารถข้ามแม่น้ำสวรรค์ไปพบชายคนรักฮิโกะโบชิได้ทำให้เธอร้องไห้หนักมากจนกระทั่งฝูงนกนางเขนอาสาใช้ปีกเป็นสะพานให้เจ้าหญิงเดินข้ามไปพบคนรักอย่างไรก็ตามหากปีไหนที่ฝนตกฝูงนกนางเขนไม่สามารถมาได้ก็จะทำให้ทั้งคู่ต้องรอพบกันในปีถัดไปดังนั้นผู้คนจะภาวนาให้วันนี้มีอากาศที่ดีเพื่อให้เจ้าชายและเจ้าหญิงได้พบกันอีกครั้งผู้คนก็อธิษฐานขอสิ่งที่ปรารถนาสำหรับพวกเขาด้วย

2. เทศกาลทานาบาตะกับชีวิตคนญี่ปุ่น

ปัจจุบันพื้นที่ส่วนใหญ่ในญี่ปุ่นยึดถือวันทานาบาตะเป็นวันที่ 7 เดือนกรกฎาคมดังนั้นตั้งแต่ปลายเดือนมิถุนายนเด็กและผู้ใหญ่จะเขียนคำอธิษฐานไว้บนกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเล็กๆที่มีสีสันสดใสเรียกว่าทังซะคุ 「短冊」 และนำไปแขวนไว้บนกิ่งไม้ที่ประดับด้วยสิ่งประดับที่ทำจากกระดาษโดยสิ่งประดับที่ทำจากกระดาษมีนัยเพื่อจุดประสงค์ต่างๆเช่นกิโมโนกระดาษเพื่อขจัดโรคภัยและโชคร้ายออกไปกระดาษเพื่อการไม่มีปัญหาเรื่องเงินทองและมีธุรกิจที่เจริญรุ่งเรืองนกกระเรียนกระดาษเพื่อให้สมาชิกในครอบครัวมีอายุยืนตาข่ายกระดาษเพื่อความสำเร็จในการจับปลาและเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรเป็นต้นกิ่งไม้จะถูกวางไว้ที่สนามทางเข้าโรงเรียนสถานที่สำคัญต่างๆรวมถึงทางเข้าบ้าน

3. การพับนกกระเรียน



สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1.Power point ด้านงานวันทานาบาตะ
2. วีดิโอการ์ตูนมารุโกะตอนวันทานาบาตะ
3. กระดาษtanzakuสำหรับเขียนขอพร
4. กระดาษโอริกามิ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถเล่าเรื่องหญิงทอผ้าและชายเลี้ยงวัวได้	การสังเกต	ตอบคำถามเรื่องหญิงทอผ้าและชายเลี้ยงวัว	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถสรุปกิจกรรมที่ชาวญี่ปุ่นทำในเทศกาลทานาบาตะได้	การสังเกต	ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวญี่ปุ่นทำในเทศกาลทานาบาตะ	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ญ20291 ภาษาญี่ปุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษากับการสื่อสาร
เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง おりがみ

ผู้สอน นางสาวลัทพรพรรณ แสงยางใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.3 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์เรื่อง
ประเด็นต่างๆตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 อธิบายอธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของ
เจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

ในการศึกษาวัฒนธรรมญี่ปุ่นผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องวัฒนธรรมที่สำคัญของญี่ปุ่นโดยเฉพาะ
อย่างยิ่งคือวัฒนธรรมการพับกระดาษหรือโอริกามิที่เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายทั้งในญี่ปุ่นและ
ต่างประเทศโดยผู้เรียนจะได้ศึกษาวิธีการพับกระดาษแบบญี่ปุ่นให้เป็นรูปร่างต่างๆอีกทั้งสามารถนำมา
ดัดแปลงปรับใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่นๆได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถพับกระดาษตามครูเป็นรูป ปลา หัวใจ และธงไม้ได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 สามารถแข่งขันชูไม้กระดาษได้

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน warm up

1. ทักทายนักเรียนเป็นภาษาญี่ปุ่น
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนเกี่ยวกับการพักกระดาศ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. เปิดวิดีโอเกี่ยวกับการพักกระดาศแบบญี่ปุ่นให้นักเรียนดู
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างผลงานปลา หัวใจ และนักซูโม่ที่พับเสร็จแล้วให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการบอกว่าวันนี้จะทำกิจกรรมพักกระดาศเป็นรูปอะไร

ชั้นนำฝึก (Practice)

1. เปิดภาพวิธีการพักกระดาศให้นักเรียนดู จากนั้นจึงสาธิตการพับไปที่ละชั้น โดยพับปลาและหัวใจในคาบแรกและพับนักซูโม่ในคาบที่สอง
2. เมื่อสาธิตเสร็จแล้วเดินตรวจความเรียบร้อยของนักเรียน พร้อมชี้แนะเมื่อนักเรียนพับไม่ถูกต้อง

ชั้นนำเสนอ Production

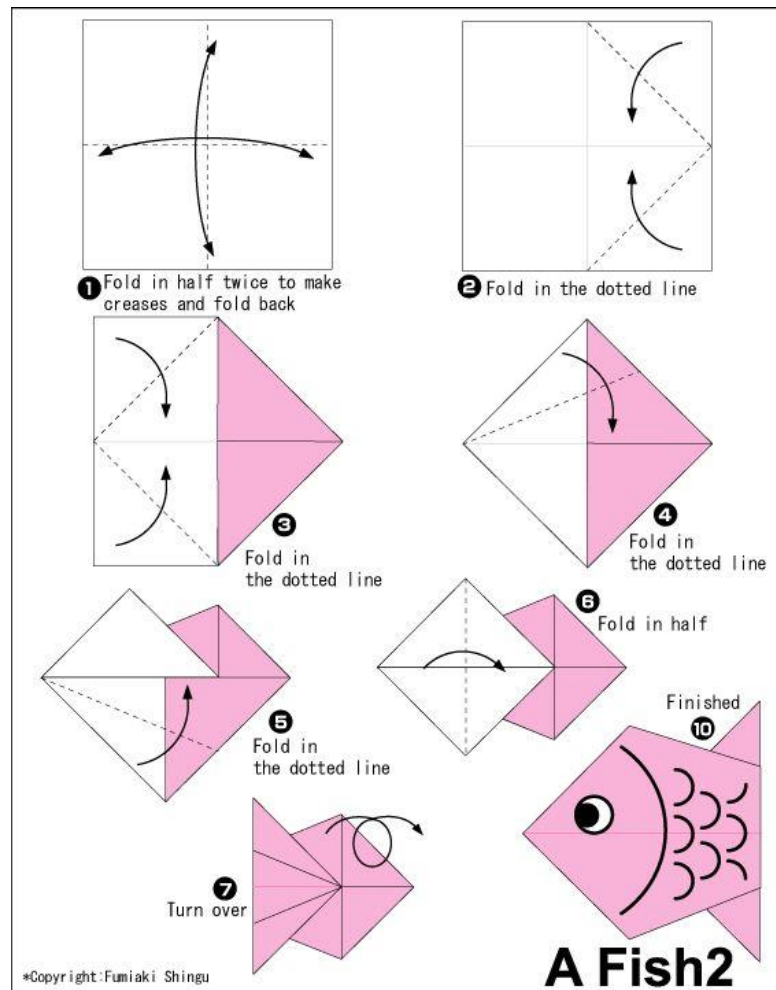
1. เมื่อพับเสร็จแล้วให้นักเรียนตกแต่งให้สวยงามโดยในคาบแรกให้นักเรียนนำเสนอปลาและหัวใจที่ตอนได้พับและตกแต่งไป
2. ในคาบที่สองหลังจากพนักกีฬาซูโม่เสร็จแล้ว ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของนักกีฬาซูโม่ และวิธีการเล่นกีฬาซูโม่
3. อธิบายวิธีการเล่นซูโม่กระดาศแบบญี่ปุ่นและให้นักเรียนจับคู่แข่งกัน
4. จัดการประกวดแข่งขันซูโม่ภายในห้อง

ชั้นนำสรุป Wrap-up

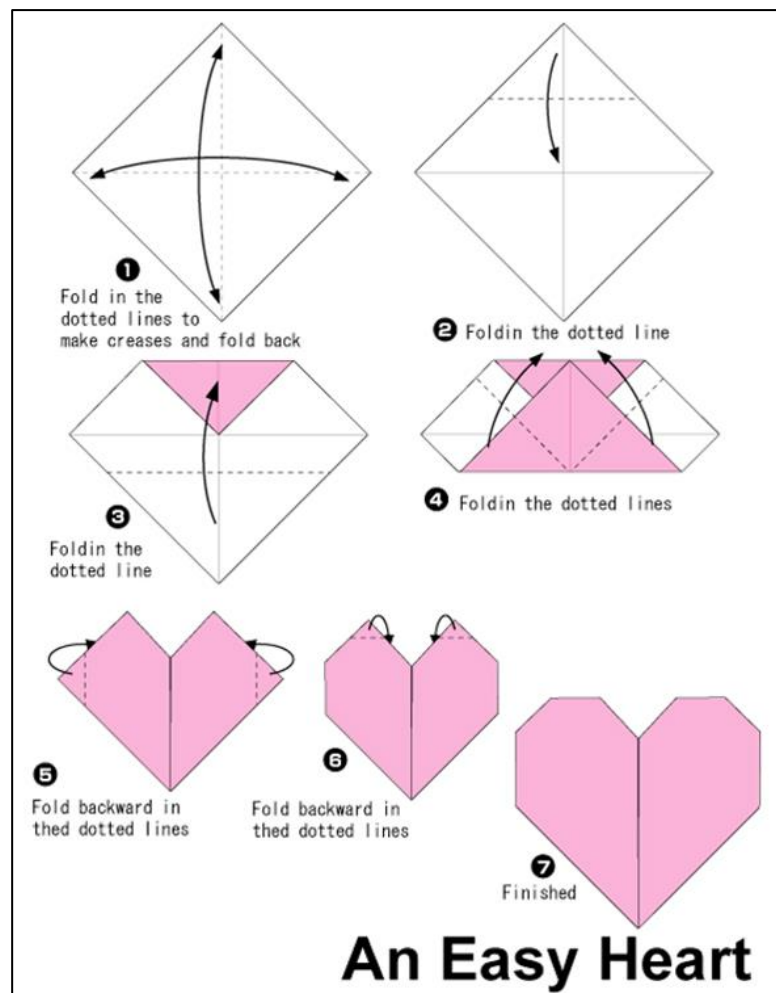
ทบทวนเรื่องที่เรียนไปอีกครั้ง ถามตอบปัญหากับนักเรียนและนัดแนะเกี่ยวกับบทเรียนในคาบถัดไป

สาระการเรียนรู้

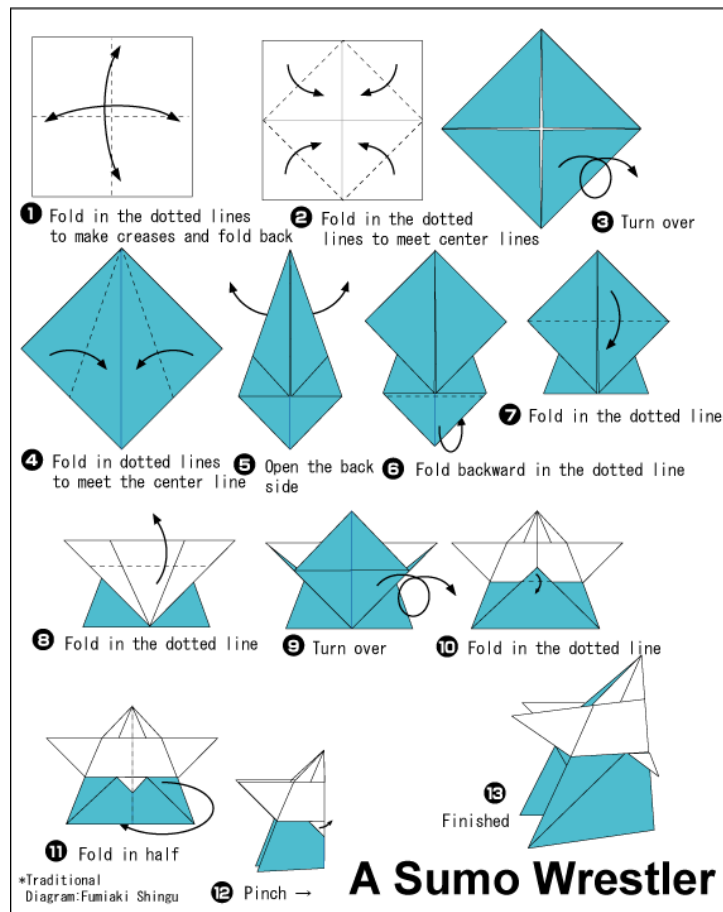
1 การพับปลา



2 การพับหัวใจ



3การพับซูโมะ



สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

1. Power point โขว์วิธีพับโอริกามิ
2. กระดาษโอริกามิ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - สามารถพบบรรดาตามครูเป็นรูปปลา หัวใจ และชูไม่ได้	การสังเกต การตรวจชิ้นงาน	พบบรรดาตามครูเป็นรูปปลา หัวใจ และชู ไม่	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สามารถแข่งขันชูไม่บรรดาได้	การสังเกต	แข่งขันชูไม่บรรดา	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัพพรรณ แสงยางใหญ่)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารดี ประกอบแสง)

หัวหน้าโครงการพิเศษ English Program

บันทึกความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอและของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน