



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความหมาย การอยู่ร่วมกัน และองค์ประกอบของสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สังคมมนุษย์

1. ความหมายและการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. องค์ประกอบของสังคม

3. สาระสำคัญ

การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นความสัมพันธ์ของกลุ่มบุคคลที่อยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีองค์ ประกอบทางสังคมที่ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้ ดำเนินไปอย่างมีระเบียบ อาจออกมาในรูปของความร่วมมือ ความขัดแย้ง การแข่งขัน อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ของกลุ่มคนนั้นจะมีเครื่องยึดเหนี่ยว ซึ่งเป็นบรรทัดฐาน

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาความหมาย การอยู่ร่วมกัน และองค์ประกอบของสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายบอกความหมาย และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ (K)
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของสังคมได้ (P)
3. เห็นความสำคัญในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อวัดความรู้เดิม ความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 - ให้นักเรียนดูภาพ พ่อแม่ และลูก (วัยแรกเกิด) แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถาม ต่อไปนี้ - ทารกแรกเกิดในระยะเริ่มต้นของชีวิตจะต้องได้รับการเลี้ยงดูอย่างไรบ้าง และมีใครเป็นผู้ช่วยเหลือ <u>แนวคำตอบ</u> ต้องกินนม ต้องซบถ่าย ต้องอาบน้ำ สระผม เช็ดสะดือ ฉีดวัคซีน เปลี่ยนเสื้อผ้าและมีบิดามารดา ญาติพี่น้อง แพทย์ พยาบาล พี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยเหลือ - นักเรียนคิดว่า เป็นไปได้หรือไม่ที่มนุษย์จะดำรงชีวิตตามลำพังโดยไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นเลย <u>แนวคำตอบ</u> คงเป็นไปได้ยาก เพราะมนุษย์ต้องดำรงชีวิตด้วยปัจจัย 4 เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านชีวภาพ กายภาพ และการให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยพึ่งพาผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ - ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของสังคม เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร โดยสุ่มนักเรียนออกมาวิเคราะห์ 4-5 คน หน้าชั้นเรียน - ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาความรู้ล่วงหน้า เรื่อง โครงสร้างทางสังคม	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความหมาย และความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของสังคมมนุษย์	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายบอกความหมายและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นความสำคัญในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ
คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความหมาย การอยู่ร่วมกัน และองค์ประกอบของสังคม



ความหมาย การอยู่ร่วมกัน และองค์ประกอบของสังคม

ความหมายของสังคม

- สังคม หมายถึง กลุ่มคนอย่างน้อยสองคนขึ้นไปอาศัยอยู่ร่วมกันในบริเวณใด บริเวณหนึ่ง คนเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์หรือการกระทำต่อกันทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น การพูดจาที่ทักทาย การทำงานร่วมกัน หรือการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน เป็นต้น

การอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

- อริสโตเติล (Aristotle) นักปราชญ์ชาวกรีกได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม (social animal) หมายความว่า มนุษย์จะมีชีวิตโดยอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า มีความเกี่ยวข้องกันและกันและมีความสัมพันธ์กัน ในหมู่เหล่าสมาชิก โดยสาเหตุที่มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นสังคม เพราะมีความจำเป็นด้านต่างๆ ดังนี้
- มนุษย์มีระยะเวลาของการเป็นทารกยาวนาน ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในระยะเริ่มต้นของชีวิต ด้วย ความจำเป็นที่จะต้องมีการเลี้ยงดูทารกเป็นระยะเวลานานนี้เอง ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน สร้างแบบแผนความสัมพันธ์กันเป็นครอบครัว เป็นเพื่อนบ้าน และมีความสัมพันธ์กับคนในสังคมอื่นๆ
- มนุษย์มีความสามารถทางสมอง สามารถคิดค้นวิธีการในการควบคุมธรรมชาติ นำมาใช้ในการตอบสนอง ความต้องการ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการแบ่งงานและความร่วมมือจากบุคคลอื่น เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ มีความจำเป็นที่จะต้องอยู่ร่วมกัน กับคนอื่นๆ คน เช่น การแสวงหาอาหาร ผลผลิตของเครื่องพิมพ์ ยารักษาโรค การสร้างที่อยู่อาศัย เป็นต้น
- มนุษย์มีความสามารถในการที่จะสร้างวัฒนธรรมและสืบทอดไปสู่คนรุ่นหลัง เพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการอื่นๆ เช่น ต้องการความรัก ความอบอุ่น การจัดระเบียบทางสังคม ความเชื่อ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี

องค์ประกอบของสังคม

- ประชากร จะต้องมีความจำนวนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป สังคมที่มี ขนาดเล็กที่สุดก็คือครอบครัวประกอบด้วย พ่อ-แม่-ลูก
- อาณาเขต โดยทั่วไปคนในสังคมจะอาศัยอยู่ในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง ซึ่งพื้นที่ อาจมีขนาดจำกัด เช่น ในบริเวณบ้าน ในบริเวณโรงเรียน เป็นต้น
- ความสัมพันธ์ สมาชิกในสังคมจะต้องมีความสัมพันธ์และการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เช่น การพูดจาที่ทักทาย การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- การจัดระเบียบทางสังคม ป้องกันความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในสังคมช่วยให้การ ติดต่อกันทางสังคมเป็นไปอย่างเรียบร้อย เช่น การจัดระเบียบการจราจร การควบคุม เวลาปิด-เปิดของสถานบันเทิง เป็นต้น
- การมีวัฒนธรรมของตนเอง เมื่อคนในสังคมมาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่าภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ก็จะ สร้างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีขึ้น ก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเองที่เป็น เอกลักษณ์

องค์ประกอบของสังคม

- ประชากร จะต้องมีความจำนวนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป สังคมที่มี ขนาดเล็กที่สุดก็คือครอบครัวประกอบด้วย พ่อ-แม่-ลูก
- อาณาเขต โดยทั่วไปคนในสังคมจะอาศัยอยู่ในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง ซึ่งพื้นที่ อาจมีขนาดจำกัด เช่น ในบริเวณบ้าน ในบริเวณโรงเรียน เป็นต้น
- ความสัมพันธ์ สมาชิกในสังคมจะต้องมีความสัมพันธ์และการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เช่น การพูดจาที่ทักทาย การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- การจัดระเบียบทางสังคม ป้องกันความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในสังคมช่วยให้การ ติดต่อกันทางสังคมเป็นไปอย่างเรียบร้อย เช่น การจัดระเบียบการจราจร การควบคุม เวลาปิด-เปิดของสถานบันเทิง เป็นต้น
- การมีวัฒนธรรมของตนเอง เมื่อคนในสังคมมาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่าภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ก็จะ สร้างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีขึ้น ก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเองที่เป็น เอกลักษณ์

หน้าที่ของสังคม

- ดูแลสมาชิกในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- สร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในสังคม
- ประสานประโยชน์ระหว่างสมาชิกในสังคม
- ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
- ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่สมาชิกในสังคม

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียน กา ✕ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมให้

1. เพราะเหตุใด มนุษย์จึงต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

- ก. เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรม
- ข. เพื่อสร้างความเจริญให้กับสังคม
- ค. เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
- ง. เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม

2. ข้อใดจัดเป็นสังคม

- ก. สุปจน์นั่งอ่านหนังสือการ์ตูนริมน้ำ
- ข. สุชาติยืนรอรถเมล์สาย 113 ที่ป้ายรถเมล์
- ค. นารีหัวเราะเสียงดังเมื่อดูรายการชิงร้อยชิงล้าน
- ง. วิชัยชวนแม่ไปเที่ยวที่สนามหลวงในงานสัปดาห์วิสาขบูชา

3. ข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “มนุษย์เป็นสัตว์สังคม”

- ก. มนุษย์สามารถใช้สมองและร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข. มนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อต่อสู้กับความอยู่รอดของชีวิต
- ค. มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อพึ่งพาอาศัยกัน
- ง. มนุษย์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

4. สถาบันศาสนามีบทบาทร่วมกับรัฐบาล ในเรื่องใด

- ก. ให้ความร่วมมือกับรัฐอบรมสมาชิกให้มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองของรัฐ
- ข. ปลุกฝังค่านิยม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีแก่ประชาชน
- ค. ท้วงติง วิจารณ์นโยบายที่ไม่เหมาะสมของรัฐ
- ง. ควบคุมและระงับข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น

5. สถาบันพื้นฐานแรกของสังคมที่ทำหน้าที่อบรมและขัดเกลาให้สมาชิก คือ สถาบันใด

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันเศรษฐกิจ
- ค. สถาบันการศึกษา
- ง. สถาบันศาสนา

6. “โครงสร้างของสังคม” คือข้อใด

- ก. สิ่งที่เป็นองค์ประกอบค้ำจุนสังคม
- ข. อุดมการณ์ของสังคมเพื่อความมั่นคงถาวร
- ค. วัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย
- ง. ความสัมพันธ์อย่างมีแบบแผนที่เกี่ยวพันและโยงใยต่อกันและกัน

7. นายนพพรปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เขาปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ค่านิยมทางสังคม
- ข. บรรทัดฐานทางสังคม
- ค. สถานภาพทางสังคม
- ง. ศีลธรรมจรรยา

8. ข้อใดไม่ใช่วิถีประชา

- ก. วิทยุชุมชนใส่เสื้อยืด กางเกงยีนส์
- ข. นักเรียนพูดจาไม่สุภาพจะถูกติเตียนเสมอ
- ค. ห้ามสูบบุหรี่บนรถประจำทาง ปรับ 2,000 บาท
- ง. ชาวพุทธสวดมนต์ไหว้พระเพื่อทำจิตใจให้สงบ

9. ข้อใดถือเป็นสถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ

- ก. หม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล สร้างภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์
- ข. พรทิพย์ นาคหิรัญกนก ได้รับคัดเลือกเป็นนางงามจักรวาล
- ค. นายบรรหาร ศิลปอาชา เป็นคนจังหวัดสุพรรณบุรี
- ง. สัญญาเป็นลูกคนโตพ่อจึงมอบกิจการให้เขาดูแล

10. ข้อใดถือว่าเป็นการทำผิดจารีตหรือภูมิศีลธรรม

- ก. ลูกอกตัญญู
- ข. การเขียนหนังสือด้วยมือซ้าย
- ค. การหลีกเลี่ยงการเสียภาษี
- ง. การไม่ทำพิธีเจิมร้านค้าที่เปิดใหม่

11. องค์กรใดที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ในกระบวนการขัดเกลาทางสังคม

- ก. วัด
- ข. โรงเรียน
- ค. ครอบครัว
- ง. สื่อมวลชน

12. การกระทำใดถือว่าเป็นการขัดเกลาทางสังคมโดยทางอ้อม

- ก. ในขณะที่รับประทานอาหารร่วมกัน คุณแม่จะบอกให้เคี้ยวอาหารหมดปากก่อนที่จะพูด
- ข. ดวงใจและเพื่อนสามารถร้องเพลงตามจังหวะที่ฟังจากวิทยุได้ถูกต้อง
- ค. คุณครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความเป็นประชาธิปไตย
- ง. คุณยายสอนให้สวญรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่

13. ข้อใดกล่าวถึง “การจัดระเบียบทางสังคม” ได้อย่างชัดเจนที่สุด

- ก. กฎระเบียบและกติกาของกลุ่มคนที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- ข. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในแต่ละสังคมซึ่งมีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น
- ค. การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนในแต่ละสังคมซึ่งมีการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน
- ง. วิธีการที่คนในสังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน

14. ข้อใดอธิบายลักษณะของสังคมไทยได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ภาพยนตร์เกาหลีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนปัจจุบันมากขึ้น
- ข. เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป
- ค. ศูนย์รวมจิตใจของคนไทยคือสถาบันพระมหากษัตริย์
- ง. โทรศัพท์มือถือทำให้ภาษาไทยวิบัติมากขึ้น

15. สถาบันใดในสังคมไทยมีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะทำให้สมาชิกในสังคมเป็นพลเมืองดีตามที่สังคมคาดหวัง

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันการศึกษา
- ค. สถาบันการเมือง
- ง. สถาบันศาสนา

16. ปัญหาสังคมต่างๆ ที่เกิดขึ้นมากมายในปัจจุบัน มีสาเหตุพื้นฐานมาจากข้อใด

- ก. วัฒนธรรมตะวันตกหลังไหลเข้ามา
- ข. ความบกพร่องของผู้บริหารประเทศ
- ค. จำนวนการเพิ่มของจำนวนประชากร
- ง. ความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

17. ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาต่อสังคมหลายๆ ด้าน ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด

- ก. ปัญหาอาชญากรรม
- ข. ปัญหาทำร้ายร่างกาย
- ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ง. ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว

18. การกระทำในข้อใด ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศและกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในสังคมไทย

- ก. การจราจรติดขัด
- ข. การตัดไม้ทำลายป่า
- ค. การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมมาก
- ง. การใช้วัสดุอุปกรณ์บริโภคไม่เหมาะสม

19. ปัญหาการทุจริตซึ่งถือเป็นปัญหาที่สำคัญระดับชาติ ข้อใดเป็นแนวทางการแก้ไขที่สำคัญ

- ก. สอนให้ภูมิใจในศักดิ์ศรีของตนเอง
- ข. รณรงค์ให้คนในสังคมรังเกียจการทุจริต
- ค. รณรงค์ให้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ปลุกฝังค่านิยมให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

20. แนวโน้มของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์จะมีลักษณะดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

- ก. ครอบครัวเดี่ยวมีมากขึ้น
- ข. คุณธรรมและจริยธรรมเสื่อมลง
- ค. ขยายพหุนิยมอยู่กันก่อนจะแต่งงาน
- ง. เชื่อในเรื่องโชคกลางและไสยศาสตร์

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- ข้อ 1 ตอบ ค. เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
- ข้อ 2 ตอบ ง. วิจัยชนแม่ไปเที่ยวที่สนามหลวงในงานสัปดาห์วิสาขบูชา
- ข้อ 3 ตอบ ค. มนุษย์ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเพื่อพึ่งพาอาศัยกัน
- ข้อ 4 ตอบ ข. ปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีแก่ประชาชน
- ข้อ 5 ตอบ ก. สถาบันครอบครัว
- ข้อ 6 ตอบ ง. ความสัมพันธ์อย่างมีแบบแผนที่เกื้อหนุนและโยงใยต่อกันและกัน
- ข้อ 7 ตอบ ข. บรรทัดฐานทางสังคม
- ข้อ 8 ตอบ ค. ห้ามสูบบุหรี่บนรถประจำทาง ปรับ 2,000 บาท
- ข้อ 9 ตอบ ข. พรทิพย์ นาคหิรัญกนก ได้รับคัดเลือกเป็นนางงามจักรวาล
- ข้อ 10 ตอบ ก. ลูกออกตัณญ์
- ข้อ 11 ตอบ ค. ครอบครัว
- ข้อ 12 ตอบ ข. ดวงใจและเพื่อนสามารถร้องเพลงตามจังหวะที่ฟังจากวิทยุได้ถูกต้อง
- ข้อ 13 ตอบ ง. วิธีการที่คนในสังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน
- ข้อ 14 ตอบ ค. ศูนย์รวมจิตใจของคนไทยคือสถาบันพระมหากษัตริย์
- ข้อ 15 ตอบ ก. สถาบันครอบครัว
- ข้อ 16 ตอบ ง. ความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
- ข้อ 17 ตอบ ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ข้อ 18 ตอบ ข. การตัดไม้ทำลายป่า
- ข้อ 19 ตอบ ง. ปลูกฝังค่านิยมให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
- ข้อ 20 ตอบ ง. เชื่อในเรื่องโชคกลางและไสยศาสตร์

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความหมาย การอยู่ร่วมกัน และองค์ประกอบของสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงสร้างทางสังคม

- ความหมายของโครงสร้างทางสังคม
- ลักษณะของโครงสร้างทางสังคม
- องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

3. สาระสำคัญ

โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคมและมีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาโครงสร้างทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมาย และองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้ (K)
2. เขียนวิเคราะห์ลักษณะและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทำความรู้จักกับนักเรียนผ่านการเช็คชื่อจริงตามลำดับเลขที่ 2. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูนำภาพบ้านที่สวยงามมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาเชิงวิเคราะห์ในประเด็นเหล่านี้ เช่น - โครงสร้างบ้าน ประกอบด้วยอะไรบ้าง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีประโยชน์ต่อสมาชิกของบ้านอย่างไร - ในทัศนะของนักเรียนคำว่า บ้านสวยงาม กับบ้านน่าอยู่ ต่างกันอย่างไร - สมาชิกของบ้านควรมีพฤติกรรมอย่างไรต่อบ้านที่สวยงาม เพื่อให้เป็นบ้านที่น่าอยู่ และนักเรียนกับคนในบ้านได้กระทำหรือไม่ - พฤติกรรมที่ทำให้บ้านได้รับความงามและไม่น่าอยู่เป็นอย่างไร นักเรียนได้กระทำหรือไม่ กระทำอย่างไร เป็นเพราะเหตุใด 4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า บ้านเปรียบเหมือนสังคมหรือโลกที่มีสมาชิกอาศัยอยู่ โครงสร้างและองค์ประกอบของบ้านมีประโยชน์ งดงามน่าอยู่ ดังนั้น ถ้าสมาชิกในครอบครัวต่างปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ส่งผลต่อบ้าน ชุมชน สังคม และโลกให้น่าอยู่เช่นกัน 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม 6. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม 2-3 คน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาaml่างหน้า เรื่องสถาบันทางสังคม ว่ามีสถาบันอะไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint - ภาพประกอบการสอน - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนช่วยสรุปบทเรียน เรื่อง โครงสร้างทางสังคม	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง 1 ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมาย และองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์ลักษณะและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมได้	- การทดสอบ	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม

15.4 ภาพประกอบการสอน

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม : กลุ่มสังคม

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม



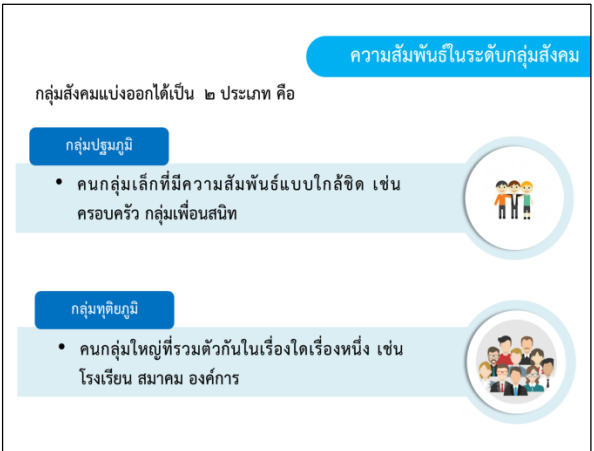
โครงสร้างทางสังคม



โครงสร้างทางสังคม
สามารถแบ่งได้เป็น 2
ระดับ

กลุ่มสังคม

สถาบัน
ทางสังคม



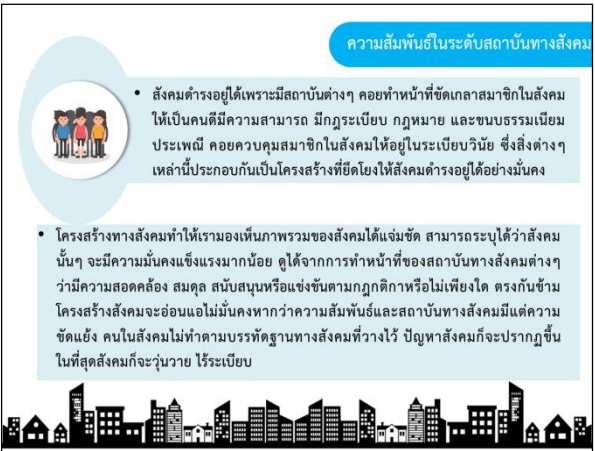
กลุ่มสังคมแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

กลุ่มปฐมภูมิ

- คนกลุ่มเล็กที่มีความสัมพันธ์แบบใกล้ชิด เช่น ครอบครัว กลุ่มเพื่อนสนิท

กลุ่มทุติยภูมิ

- คนกลุ่มใหญ่ที่รวมตัวกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น โรงเรียน สมาคม องค์การ



ความสัมพันธ์ในระดับสถาบันทางสังคม

- สังคมดำรงอยู่ได้เพราะมีสถาบันต่างๆ คอยทำหน้าที่ขัดเกลาสมาชิกในสังคม ให้เป็นคนดีมีความสามารถ มีกฎระเบียบ กฎหมาย และขนบธรรมเนียม ประเพณี คอยควบคุมสมาชิกในสังคมให้อยู่ในระเบียบวินัย ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ประกอบกันเป็นโครงสร้างที่ยึดโยงให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
- โครงสร้างทางสังคมทำให้เรามองเห็นภาพรวมของสังคมได้แจ่มชัด สามารถระบุได้ว่าสังคมนั้นๆ จะมีความมั่นคงแข็งแรงมากน้อย ดูได้จากการทำงานที่ของสถาบันทางสังคมต่างๆ ว่ามีความสอดคล้อง สมดุล สนับสนุนหรือแข่งขันตามกฎหมายหรือไม่เพียงใด ตรงกันข้ามโครงสร้างสังคมจะอ่อนแอไม่มั่นคงหากว่าความสัมพันธ์และสถาบันทางสังคมมีแต่ความขัดแย้ง คนในสังคมไม่ทำตามบรรทัดฐานทางสังคมที่วางไว้ ปัญหาสังคมก็จะปรากฏขึ้นในที่สุดสังคมก็จะล่มสลาย ไร้ระเบียบ

ใบงานที่ 1.1
โครงสร้างทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตามคำถาม ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างทางสังคม หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

2. ลักษณะของโครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนจัดเป็นกลุ่มสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 1.1

คำชี้แจง

นักเรียน

คำถาม ดังต่อไปนี้

ให้

ตาม



1. โครงสร้างทางสังคม หมายถึงอะไร

ส่วนต่างๆ ที่ประกอบกันเป็นระบบความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ เป็นเค้าโครงที่ปรากฏในสังคมมนุษย์ทุกสังคม

2. ลักษณะของโครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง

- 1) มีการรวมกลุ่มของคนในสังคม
- 2) มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม หรือมีกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผนเป็นแนวทางในการยึดถือร่วมกัน โดยยึดหลักประโยชน์สูงสุดของสังคม
- 3) มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ดี และมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับสังคมนั้น
- 4) มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงได้

3. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนจัดเป็นกลุ่มสังคมอย่างไร

ได้ เพราะเป็นกลุ่มคนที่มาอยู่รวมกัน สมาชิกในกลุ่มเพื่อนนี้มีความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของกลุ่มมีวัตถุประสงค์เพื่อพูดคุย ช่วยเหลือ และดูแลซึ่งกันและกัน และมีการกระทำระหว่างกัน เช่น ช่วยเหลือดูแล เพื่อนยามเพื่อนป่วยไข้ ช่วยเหลือกันเรื่องการเรียน

(หมายเหตุ....นักเรียนอาจบรรยายภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตัวอย่างภาพประกอบการสอน



แบบประเมินใบงานที่ 3.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		เขียนสรุปใจความสำคัญได้	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตั้งใจในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา	ความรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
	3	2	1
1.เขียนสรุปใจความสำคัญได้	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อเขียนถูกต้องตามหลักภาษา	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2.ความมีระเบียบเรียบร้อย	ทำงานที่ที่มอบหมายอย่างเต็มความสามารถชิ้นงานมีความสะอาด	ทำงานที่ที่มอบหมายเป็นบางครั้งและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด	ไม่รับผิดชอบการทำงานและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
3.ความตั้งใจในการทำงาน	งานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด	ต้องคอยระวังให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจงการทำงานที่รับมอบหมายบ่อยๆ
4.ส่งงานตรงเวลา	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งช้า 5 นาที	ส่งช้า 10 นาที
5.ความรับผิดชอบในการทำงาน	งานที่ที่รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานออกมาดี	งานที่ที่รับมอบหมายเป็นบางครั้งไม่แก้ไขปัญหาด้วยตัวเองแต่ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบการทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเป็นเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเป็นเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย
นางสาวเกศินี ทวีโชติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สถาบันทางสังคม

- สถาบันครอบครัว
- สถาบันเศรษฐกิจ
- สถาบันการเมืองการปกครอง
- สถาบันการศึกษา
- สถาบันศาสนา
- สถาบันนันทนาการ

3. สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคม หมายถึง ยอดรวมของรูปแบบความสัมพันธ์ กระบวนการ และวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างขึ้น เพื่อสนองประโยชน์สำคัญๆทางสังคมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกสถาบันจึงมีจารีตประเพณี กฎเกณฑ์ ธรรมเนียมปฏิบัติ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของตนเอง เช่น อาคารสถานที่ เครื่องจักรกล อุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาสถาบันทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญสถาบันทางสังคมได้ (K)
2. เขียนวิเคราะห์สถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)

3. เห็นประโยชน์ของสถาบันทางสังคมและในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำงานกลุ่ม เรื่อง สถาบันทางสังคม

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทำความรู้จักกับนักเรียนผ่านการเช็คชื่อจริงตามลำดับเลขที่ 2. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูให้นักเรียนระดมความคิด เรื่องสถาบันทางสังคม มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของเราอย่างไร 4. ครูอธิบายเรื่องสถาบันทางสังคม เมื่อคนมาอาศัยอยู่ร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างกัน ความสัมพันธ์เหล่านั้นจะเชื่อมโยงกันไปมาเสมือนเป็นแบบแผนที่มั่นคง 5. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4-5 คน และให้ทุกคนมีหมายเลขประจำตัว 1-6 ตามลำดับ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ 6. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม เรื่องสถาบันทางสังคม มีหัวข้อดังนี้ - กลุ่มหมายเลข 1 เรื่อง สถาบันครอบครัว - กลุ่มหมายเลข 2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ - กลุ่มหมายเลข 3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง - กลุ่มหมายเลข 4 เรื่อง สถาบันการศึกษา - กลุ่มหมายเลข 5 เรื่อง สถาบันศาสนา - กลุ่มหมายเลข 6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน และร่วมกันสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ใส่กระดาษชาร์ตที่ครูเตรียมให้ และช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่แต่ละกลุ่มได้รับทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจน	- สื่อ PowerPoint - งานกลุ่ม เรื่องสถาบันทางสังคม
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 8. ครูและนักเรียนช่วยสรุปบทเรียน เรื่องสถาบันทางสังคม	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. งานกลุ่ม เรื่อง สถาบันทางสังคม
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความสำคัญ สถาบันทางสังคมได้	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหา คำตอบ การสนทนาหา ตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์สถาบัน ต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันทาง สังคมได้	- การทดสอบ	- งานกลุ่มเรื่อง สถาบัน ทางสังคม	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นประโยชน์ของ สถาบันทางสังคมและในการอยู่ ร่วมกันเป็นสังคม	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหา คำตอบ การสนทนาหา ตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานกลุ่ม เรื่อง สถาบันทางสังคม
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ
คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 งานกลุ่ม เรื่อง สถาบันทางสังคม

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

งานกลุ่ม เรื่อง สถาบันทางสังคม

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม



สถาบันทางสังคม

- เมื่อคนมาอาศัยอยู่ร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างกัน ความสัมพันธ์เหล่านั้น จะเชื่อมโยงกันไปมาเสมือนเป็นแบบแผน ที่มั่นคง หากจัดแบ่งความสัมพันธ์นี้ออกเป็นเรื่องๆ ก็จะเห็นกลุ่มความสัมพันธ์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เราเรียกกลุ่มความสัมพันธ์ในเรื่องนี้ว่า “สถาบันทางสังคม (social institution)”
- พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๒๔ ได้ให้ความหมายของสถาบันทางสังคมว่า หมายถึง ยอดรวมของรูปแบบความสัมพันธ์ กระบวนการ และวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างขึ้นเพื่อสนองประโยชน์สำคัญๆ ทางสังคมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกสถาบันจึงมีจารีตประเพณีกฎเกณฑ์ ธรรมเนียมปฏิบัติ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของตนเอง เช่น อาคารสถานที่ เครื่องจักรกล อุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น
- สถาบันทางสังคมตามนิยามของสังคมวิทยานั้น ไม่ได้จะปรากฏออกมาในรูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวในบ้านแห่งหนึ่ง (สถาบันครอบครัว) ธนาคาร สำนักงาน ตลาดสด (สถาบันทางเศรษฐกิจ) โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย (สถาบันการศึกษา) เท่านั้น แต่รวมไปถึงรูปแบบที่ไม่เป็นทางการด้วย ซึ่งในแต่ละสังคม จะมีสถาบันทางสังคมที่เป็นพื้นฐาน ดังนี้

สถาบันครอบครัว

บทบาทหน้าที่

- อบรมเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีของสังคม เช่น รู้จักการเสียสละความตรงต่อเวลา การมีน้ำใจต่อคนรอบข้าง เป็นต้น
- ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่สมาชิกใหม่ที่กำเนิดขึ้นมาในสังคม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น
- กำหนดแนวทางปฏิบัติแก่สมาชิกในครอบครัว เช่น การใช้จ่ายการอดออม การเลือกคู่ การหมั้น การแต่งงาน เป็นต้น

สถาบันเศรษฐกิจ

บทบาทหน้าที่

- พัฒนาและสร้างความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเพื่อความอุดมสมบูรณ์และความมั่นคงแก่สมาชิกในสังคม
- เป็นตัวกลางในการกำหนดกลไกราคา โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและประโยชน์ของผู้บริโภคเป็นหลัก
- กระจายสินค้าและบริการให้เพียงพอและทั่วถึงแก่ผู้บริโภคมากที่สุด โดยสินค้าและบริการต้องมีมาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด

สถาบันการเมืองการปกครอง

บทบาทหน้าที่

- รักษาความสงบเรียบร้อยของชาติบ้านเมืองให้อยู่ในสภาวะปกติ สร้างระเบียบกฎเกณฑ์ให้แก่สังคม บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ราษฎร
- วินิจฉัยข้อขัดแย้งระหว่างสมาชิกในสังคม มีองค์กรตุลาการให้ความยุติธรรมแก่สมาชิกที่มีความขัดแย้งกัน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ มีการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน นำไปสู่ความร่วมมือกันในด้านต่างๆ

สถาบันการศึกษา

บทบาทหน้าที่

- จัดการศึกษาให้เยาวชนมีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไป
- ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ให้เยาวชนรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

งานกลุ่ม
สถาบันทางสังคม

คำชี้แจง ให้สมาชิกหมายเลข 1-6 ศึกษาความรู้ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จากหนังสือเรียน และร่วมกันอภิปราย (รูปแบบแผนผังความคิด)ใส่กระดาษชาร์ตที่ครูเตรียมให้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. จงอธิบายความสำคัญของสถาบัน..... (ที่กลุ่มได้รับมอบหมาย)
2. สมาชิกของสถาบันมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร

หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้น.....
เลขที่(สมาชิกทุก).....

เฉลย งานกลุ่ม
สถาบันทางสังคม

คำชี้แจง ให้สมาชิกหมายเลข 1-6 ศึกษาความรู้ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จากหนังสือเรียน และร่วมกันอภิปราย (รูปแบบแผนผังความคิด)ใส่กระดานชาร์ตที่ครูเตรียมให้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. จงอธิบายความสำคัญของสถาบัน.....
2. สมาชิกของสถาบันมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร

หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

(หมายเหตุ นักเรียนอาจบรรยายภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินใบงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนกลุ่ม จากการตรวจแบบทดสอบกลุ่มในชั้นเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

กลุ่มที่	เลขที่	คะแนนที่ได้	คะแนน : ระดับคุณภาพ		
			ดี	ปานกลาง	พอใช้
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. เนื้อหา	-สามารถเขียนความรู้ได้ครบ -เขียนตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	-เขียนตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	-เขียนไม่ตรงประเด็น
2. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและประโยคสอดคล้องกับเนื้อหาและสะกตคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำและมีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง -ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหาและสะกตคำถูกต้อง	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
3. เวลา	-ทำใบงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	-ทำใบงานเสร็จช้าหลังกำหนดประมาณ 5 นาที	-ทำใบงานเสร็จช้าหลังกำหนดประมาณ 10 นาที

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

ลงชื่อ.....
 (นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอดทนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเป็นเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเป็นเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สถาบันทางสังคม

- สถาบันครอบครัว
- สถาบันเศรษฐกิจ
- สถาบันการเมืองการปกครอง
- สถาบันการศึกษา
- สถาบันศาสนา
- สถาบันนันทนาการ

3. สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคม หมายถึง ยอดรวมของรูปแบบความสัมพันธ์ กระบวนการ และวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างขึ้น เพื่อสนองประโยชน์สำคัญๆทางสังคมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกสถาบันจึงมีจารีตประเพณี กฎเกณฑ์ ธรรมเนียมปฏิบัติ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของตนเอง เช่น อาคารสถานที่ เครื่องจักรกล อุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาสถาบันทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญสถาบันทางสังคมได้ (K)
2. วิเคราะห์สถาบันต่างๆที่เกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของสถาบันทางสังคมและในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศผลงานนักเรียน

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทำความรู้จักกับนักเรียนผ่านการเช็คชื่อจริงตามลำดับเลขที่ 2. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูทบทวนเรื่องรู้เดิมในเรื่องสถาบันทางสังคม มีความเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตอย่างไร 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ในใบงานที่ 3.2 เรื่อง สถาบันทางสังคม ลำดับการนำเสนอ ดังนี้ - กลุ่มที่ 1 เรื่อง สถาบันครอบครัว กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม - กลุ่มที่ 2 เรื่อง สถาบันเศรษฐกิจ กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม - กลุ่มที่ 3 เรื่อง สถาบันการเมืองการปกครอง กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม - กลุ่มที่ 4 เรื่อง สถาบันการศึกษา กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม - กลุ่มที่ 5 เรื่อง สถาบันศาสนา กลุ่มที่ 6 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม - กลุ่มที่ 6 เรื่อง สถาบันนันทนาการ กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 5. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ ในบริเวณหน้าชั้นเรียน 6. ครูอธิบายเสริมในประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย	- สื่อ PowerPoint - ป้ายนิเทศผลงานนักเรียน
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนช่วยสรุปบทเรียน เรื่องสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม และแนวทางในการเอาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความสำคัญสถาบันทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. วิเคราะห์สถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การนำเสนองานในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นประโยชน์ของสถาบันทางสังคมและในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

สไลด์ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม



สถาบันทางสังคม

สถาบันทางสังคม

- เมื่อคนมาอาศัยอยู่ร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างกัน ความสัมพันธ์เหล่านั้น จะเชื่อมโยงกันไปมาเสมือนเป็นแบบแผน ที่มั่นคง หากจัดแบ่งความสัมพันธ์นี้ออกเป็นเรื่องๆ ก็จะเห็นกลุ่มความสัมพันธ์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เราเรียกกลุ่มความสัมพันธ์ในเรื่องหนึ่งๆ ว่า “สถาบันทางสังคม (social institution)”
- พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๒๔ ได้ให้ความหมายของสถาบันทางสังคมว่า หมายถึง ยอดรวมของรูปแบบความสัมพันธ์ กระบวนการ และวัสดุอุปกรณ์ที่สร้างขึ้นเพื่อสนองประโยชน์สำคัญๆ ทางสังคมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกสถาบันจึงมีจารีตประเพณีกฎเกณฑ์ ธรรมเนียมปฏิบัติ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของตนเอง เช่น อาคารสถานที่ เครื่องจักรกล อุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น
- สถาบันทางสังคมตามนิยามของสังคมวิทยานั้น ไม่ได้จะปรากฏออกมาในรูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวในบ้านแห่งหนึ่ง (สถาบันครอบครัว) ธนาคาร สำนักงาน ตลาดสด (สถาบันทางเศรษฐกิจ) โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย (สถาบันการศึกษา) เท่านั้น แต่รวมไปถึงรูปแบบที่ไม่เป็นทางการด้วย ซึ่งในแต่ละสังคม จะมีสถาบันทางสังคมที่เป็นพื้นฐาน ดังนี้

สถาบันครอบครัว

บทบาทหน้าที่

- อบรมเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีของสังคม เช่น รู้จักการเสียสละความตรงต่อเวลา การมีน้ำใจต่อครอบครัว เป็นต้น
- ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่สมาชิกใหม่ที่กำเนิดขึ้นมาในสังคม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น
- กำหนดแนวทางการปฏิบัติแก่สมาชิกในครอบครัว เช่น การใช้จ่ายการอดออม การเลือกคู่ การหมั้น การแต่งงาน เป็นต้น

สถาบันเศรษฐกิจ

บทบาทหน้าที่

- พัฒนาและสร้างความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเพื่อความอุดมสมบูรณ์และความมั่นคงแก่สมาชิกในสังคม
- เป็นตัวกลางในการกำหนดกลไกราคา โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและประโยชน์ของผู้บริโภคเป็นหลัก
- กระจายสินค้าและบริการให้เพียงพอและทั่วถึงแก่ผู้บริโภคมากที่สุด โดยสินค้าและบริการต้องมีมาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด

สถาบันการเมืองการปกครอง

บทบาทหน้าที่

- รักษาความสงบเรียบร้อยของชาติบ้านเมืองให้อยู่ในสภาวะปกติ สร้างระเบียบกฎเกณฑ์ให้แก่สังคม บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ราษฎร
- วินิจฉัยข้อขัดแย้งระหว่างสมาชิกในสังคม มีองค์กรตุลาการให้ความยุติธรรมแก่สมาชิกที่มีความขัดแย้งกัน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ มีการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน นำไปสู่ความร่วมมือกันในด้านต่างๆ

สถาบันการศึกษา

บทบาทหน้าที่

- จัดการศึกษาให้เยาวชนมีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไป
- ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ให้เยาวชนรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง สถาบันทางสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเป็นเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเป็นเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย
นางสาวเกศินี ทวีโชติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การจัดระเบียบทางสังคม

- ความหมายของการจัดระเบียบทางสังคม
- องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม

3. สาระสำคัญ

การจัดระเบียบทางสังคมเป็นวิธีการที่ทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีองค์ประกอบ ได้แก่ บรรทัดฐานทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยวิถีชาวบ้าน จารีต และกฎหมาย สถานภาพทางสังคมที่มีทั้งสถานภาพโดยกำเนิดและสถานภาพที่ได้มาภายหลัง บทบาททางสังคม รวมทั้งการควบคุมทางสังคม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาการจัดระเบียบทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคมได้ (K)
2. วิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายเรื่องการจัดระเบียบทางสังคมได้ (P)
3. เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนอภิปราย โดยวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายเรื่องการจัดระเบียบทางสังคม

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทำความรู้จักกับนักเรียนผ่านการเช็คชื่อจริงตามลำดับเลขที่ 2. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเข้ารับการอบรมในค่ายทหาร ภาพข่าวเกี่ยวกับการประกาศสงครามกับยาเสพติดแล้วซักถามนักเรียนว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	- ภาพประกอบการสอน
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนให้ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาให้เพื่อน ๆ ฟังโดยครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและให้คำแนะนำหรือความรู้เพิ่มเติม 4. ครูให้นักเรียนรวบรวมความหมายของการจัดระเบียบทางสังคมของนักวิชาการท่านต่าง ๆ แล้วมาสรุปเป็นความรู้ของตนเอง 5. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอความหมายที่ตนเองสรุปมาให้เพื่อนฟัง และครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งสรุปและอธิบายเพิ่มเติม 6. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการจัดระเบียบทางสังคมมีความสำคัญต่อชุมชนของเราอย่างไรบ้าง 7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น 1) เหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม 2) บรรทัดฐานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการจัดระเบียบทางสังคม นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด 3) สังคมมีวิธีควบคุมสมาชิกให้ปฏิบัติตามบรรทัดฐานทางสังคมอย่างไร 4) ยกตัวอย่างจารีตและวิถีชาวบ้านของสังคมไทยที่ยังคงหลงเหลือในปัจจุบันมาอย่างละ 3 ประการ 5) บทบาททางสังคมมีความสัมพันธ์ เกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมอย่างไร 6) เหตุใดจึงต้องมีการควบคุมทางสังคม	- สื่อ PowerPoint
8. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องการจัดระเบียบทางสังคม จากสื่อการเรียนรู้หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ 9. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคมในชุมชนของตน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-

ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 10. หลังจากที้นำเสนอผลการอภิปรายแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหา เรื่องการจัดระเบียบทางสังคม 11.ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องการขัดเกลาทางสังคม เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-
---	----------

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพประกอบการสอน
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรศัพท์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบ ของการจัดระเบียบทางสังคมได้	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถาม ในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. วิเคราะห์และร่วมกัน อภิปรายเรื่องการจัดระเบียบทาง สังคมได้	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถาม ในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นความสำคัญและ ความจำเป็นที่จะต้องมีการจัด ระเบียบทางสังคม	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถาม ในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ภาพประกอบการสอน

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม



การจัดระเบียบทางสังคม

ความหมาย

• **การจัดระเบียบทางสังคม** หมายถึง วิธีการต่างๆ ที่คนในสังคมกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน เป็นการควบคุมสมาชิกให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้แบบแผนเดียวกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม การจัดระเบียบทางสังคมจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม ทั้งนี้เป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อ ประวัติศาสตร์ สภาพภูมิศาสตร์ และบรรทัดฐานของสังคมนั้นๆ

องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม

ระบบคุณค่าของสังคม

• เป็นหัวใจหรือเป้าหมายสูงสุดที่สังคมปรารถนาจะให้เกิดขึ้น คุณค่านี้เป็นสิ่งที่สมาชิกของสังคมยอมรับ ถือว่าเป็นสิ่งที่ตั้งมา น่ายกย่อง และสมควรกระทำให้บรรลุผล เพราะจะก่อให้เกิดความร่มเย็นและความพึงพอใจของสังคมทั้งหมด อาจมีการเรียกระบบคุณค่าของสังคมว่าเป็น "ข้อตกลงของสังคม"

• ระบบคุณค่าของสังคมทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นสมองของมนุษย์ เป็นศูนย์รวมกำหนดให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายดำเนินงานไปตามกลไกให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด เป้าหมายของสังคมก็เป็นเช่นเดียวกันเพราะเป็นเป้าหมายที่สมาชิกของสังคมนั้นประสงค์ที่จะก้าวไปให้ถึง

บรรทัดฐานหรือปทัสถานทางสังคม

• มาตรฐานการปฏิบัติตามบทบาทและสถานภาพของแต่ละบุคคล บรรทัดฐานทางสังคมเป็นระเบียบแบบแผนที่กำหนดว่า การกระทำใดถูกหรือผิด ควรหรือไม่ควรยอมรับ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางของระบบคุณค่าทางสังคมนั่นเอง

• การกระทำทางสังคมอาจจำแนกออกเป็นระดับต่างๆ ซึ่งแต่ละระดับอาจเรียกว่า "ประเภทของบรรทัดฐาน" ประกอบด้วย

วิถีประชา (folkways)

จารีต (mores)

กฎหมาย (law)

วิถีประชา (folkways)

• วิถีประชา (folkways) หรือธรรมเนียมชาวบ้าน เป็นระเบียบแบบแผนที่สมาชิกในสังคมควรปฏิบัติตาม ถ้าหากไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนจะถูกสังคมตำหนิตติเตียนหรือมีปฏิกิริยาตอบโต้ที่ไม่รุนแรง แต่หากว่าทำผิดตามมาตรฐานที่สังคมกำหนดจะได้รับคำชมเชยเล็กๆ น้อยๆ เพื่อให้กำลังใจ

จารีต (mores)

• จารีต (mores) หรืออาจเรียกว่ากฎศีลธรรม จารีตประเพณีเป็นมาตรฐานการกระทำที่สำคัญมากขึ้น ผู้ที่ฝ่าฝืนจารีตจะถูกนิยามว่าร้าย ถูกตำหนิอย่างรุนแรงเป็นที่รังเกียจของสังคมทั่วไป โดยเฉพาะสังคมที่ยังไม่มีภาษาเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรจารีตจะเป็นเสมือนกฎสังคมที่รุนแรงที่สุด เช่น หากใครทำผิดเรื่องชู้สาวจะถูกขับออกจากสังคมหรือต้องโทษประหารชีวิต เป็นต้น

กฎหมาย (law)

• กฎหมาย (law) เป็นข้อบังคับที่รัฐจัดทำขึ้น หรือมาตรฐานของสังคมหรือจารีตประเพณีที่ได้รับการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยกำหนดบทลงโทษผู้ที่ฝ่าฝืนตามระดับความรุนแรงของการกระทำไว้อย่างชัดเจน

ตัวอย่างภาพประกอบการสอน



สิ่งอบรมในค่ายทหาร! ตร.จับเด็กแว้น 19 ราย เข้าอบรมปรับพฤติกรรมและทัศนคติ



สงครามยาเสพติดฟิลิปปินส์

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การขัดเกลาทางสังคม

1. ความหมายและความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคม
2. ประเภทของการขัดเกลาทางสังคม
3. วิธีการขัดเกลาทางสังคม

3. สาระสำคัญ

การขัดเกลาทางสังคมทำให้ คนปรับตัวและปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนด แบ่งเป็น 2วิธี คือการขัดเกลาทางตรงและการขัดเกลาทางอ้อม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาการขัดเกลาทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการขัดเกลาทางสังคมได้ (K)
2. เขียนวิเคราะห์และความสัมพันธ์ของการขัดเกลาทางสังคมได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของการขัดเกลาทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน - ครูซักถามนักเรียนว่าการอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องมีการปรับตัวเข้าหากันหรือไม่ เพราะเหตุใดโดยครูสุ่มเลือกนักเรียน 4-6 คน ออกมาตอบคำถาม และให้นักเรียนคนอื่น ๆ เสริมความรู้เพิ่มเติม จากที่เพื่อนพูด จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) - ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาให้เพื่อน ๆ ฟังโดยครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติม - ครูอธิบายเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าไม่มีการขัดเกลาทางสังคมจะทำให้ สังคมเป็นอย่างไร - ครูสรุปคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบคำถาม - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม - หลังจากที่นักเรียนทำใบงานเสร็จครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) ครูและนักเรียนช่วยสรุปบทเรียน เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม และครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องการเปลี่ยนแปลงในสังคม เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม
- สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการขัดเกลาทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์และ ความสัมพันธ์ของการขัดเกลาทางสังคมได้	- การทดสอบ	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นคุณค่า และ ความสัมพันธ์ของการขัดเกลาทางสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง การขัดเลาทางสังคม



การขัดเลาทางสังคม

- การขัดเลาทางสังคม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคม โดยซึมซับบรรทัดฐานและค่านิยมทางสังคมมาเป็นของตนเองและเรียนรู้ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เพื่อจะสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ได้เป็นอย่างดี
- กระบวนการขัดเลาทางสังคมเริ่มต้นตั้งแต่บุคคลถือกำเนิดขึ้นมาในโลก ตัวแทนสำคัญที่ทำหน้าที่ในเรื่องนี้ ได้แก่ ครอบครัว กลุ่มเพื่อน โรงเรียน มหาวิทยาลัย ศาสนา ตลอดจนสื่อมวลชนต่างๆ ตัวแทนเหล่านี้จะทำให้บุคคลได้ตระหนักถึงคุณธรรม คุณค่า และอุดมคติที่สังคมยึดมั่น ได้เรียนรู้บรรทัดฐาน และขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ใช้อยู่ในสังคม

ประเภทของการขัดเลาทางสังคม

การขัดเลาทางสังคมโดยตรง

- การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่** ต้องใช้เหตุผลในการอบรมเลี้ยงดูลูก ไม่ใช่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาร ับฟังความคิดเห็นของลูก รวมทั้งเปิดโอกาสให้ลูกได้แสดงความสามารถที่ตนมีอยู่
- การอบรมสั่งสอนของครูอาจารย์** ครูต้องอบรมและเสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการเรียน การทำกิจกรรม ตลอดจนการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ประเภทของการขัดเลาทางสังคม

การขัดเลาทางสังคมโดยทางอ้อม

- อ่านหนังสือ** ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มีความหลากหลาย สร้างเสริมประสบการณ์ใหม่ ๆ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น
- การฟังอภิปราย** ช่วยเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกลมากขึ้น ได้รับฟังข้อมูลจากผู้มีความรู้ สามารถนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
- การทำกิจกรรมกลุ่ม** ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักเสียสละเพื่อให้งิจกรรมที่ทำนั้นประสบความสำเร็จสูงสุด

องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัดเลาทางสังคม

- ครอบครัว**
เป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญมาก ซึ่งจะทำหน้าที่อบรมสั่งสอนสมาชิกให้เป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตามกฎหมายที่สังคมกำหนด
- โรงเรียน**
เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่เสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ตลอดจนการปรับตัวในการใช้ชีวิตในสังคม
- สถาบันศาสนา**
เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่สมาชิกในสังคม มุ่งเน้นให้คนกระทำความดี ละเว้นความชั่ว
- กลุ่มเพื่อน**
เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ขัดเลาทางสังคมอีกหน่วยหนึ่ง ในความเชื่อและค่านิยมเฉพาะกลุ่มตนเองอาจแตกต่างกันออกไป ตามลักษณะกลุ่ม เช่น การแต่งกาย กลุ่มเดียวกันก็จะแต่งกายคล้ายๆ กัน
- สื่อมวลชน**
เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดข่าวสารความรู้ ศิลปะ ประเพณี รวมทั้งกฎระเบียบทางสังคมไปยังสมาชิกของสังคมทุกหมู่เหล่า

ใบงานที่ 1.2
การขัดเกลาทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. การขัดเกลาทางสังคม หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการขัดเกลาทางสังคมตลอดเวลา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พ่อแม่สอนลูกให้เป็นคนดี จัดเป็นการขัดเกลาทางสังคมหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

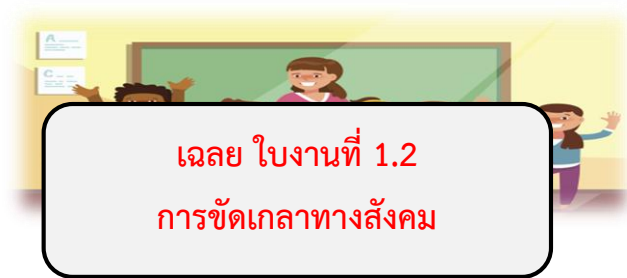
.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลย ใบงานที่ 1.2 การขัดเกลาทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. การขัดเกลาทางสังคม หมายถึงอะไร

กระบวนการอบรมสั่งสอนสมาชิกของสังคมให้เรียนรู้ระเบียบของสังคมเพื่อให้เห็นคุณค่าและนำเอากฎเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติเหล่านั้นไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ การขัดเกลาทางสังคมเป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์จะต้องได้รับตลอดชีวิต เพื่อที่จะทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ได้ และจะช่วยให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามสถานภาพและบทบาทของตนได้เป็นอย่างดี

2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการขัดเกลาทางสังคมตลอดเวลา

จากการที่สังคมมีลักษณะเป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้คนจำเป็นต้องมีการขัดเกลาทางสังคมอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากคนจะต้องปรับตัวและปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนด เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

3. พ่อแม่สอนลูกให้เป็นคนดี จัดเป็นการขัดเกลาทางสังคมหรือไม่ เพราะอะไร

เป็น เพราะจากการที่พ่อแม่สั่งสอนลูกให้เป็นคนดีเป็นการสอนให้ลูกสามารถปรับตัวให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขเนื่องจากเป็นกระบวนการที่ลูกเรียนรู้และซึมซับบรรทัดฐานและ ค่านิยมของสังคม ซึ่งในที่นี้คือการสอนให้เป็นคนดีจึงถือเป็นวิธีการขัดเกลาทางตรง

แบบประเมินใบงานที่ 1.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		เขียนสรุปใจความสำคัญได้	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตั้งใจในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา	ความรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
	3	2	1
1.เขียนสรุปใจความสำคัญได้	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อเขียนถูกต้องตามหลักภาษา	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. ความมีระเบียบเรียบร้อย	ทำงานที่ที่มอบหมายอย่างเต็มความสามารถชิ้นงานมีความสะอาด	ทำงานที่ที่มอบหมายเป็นบางครั้งและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด	ไม่รับผิดชอบการทำงานและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
3.ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด	ต้องคอยระวังให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจงการทำงานที่รับผิดชอบมอบหมายบ่อยๆ
4.ส่งงานตรงเวลา	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งช้า 5 นาที	ส่งช้า 10 นาที
5.ความรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานที่ที่รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานออกมาดี	ทำงานที่ที่รับมอบหมายเป็นบางครั้งไม่แก้ไขปัญหาคด้วยตัวเองแต่ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบการทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต

3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอดทนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1. ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
3. รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย

3. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นการปรับเปลี่ยนระเบียบองค์กรทางสังคม ทั้งด้านสถาบันหรือแบบแผนของบทบาททางสังคม เกิดขึ้นจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแบ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติและกรเปลี่ยนแปลงแบบวางแผน สำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยมีหลายด้านที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ (K)
2. เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูเกริ่นนำถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แล้วซักถามนักเรียนว่า สังคมในอดีตนั้นแตกต่างกับสังคมปัจจุบันอย่างไร เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและให้คำแนะนำหรือความรู้เพิ่มเติม 4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม คำตอบจากคำถามที่กำหนดให้ เช่น 1) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมหมายความว่าอย่างไร 2) ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3) การเกิดแผ่นดินไหวจัดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้หรือไม่ อย่างไร 4) อะไรที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย 6. หลังจากที่ทำใบงานเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 3.4 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เนื้อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา 1 ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบการสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้	- การทดสอบ	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบการสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

- การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ
คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

การเปลี่ยนแปลงในสังคม



การเปลี่ยนแปลงในสังคม

ความหมาย

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระเบียบของสังคมในการกระทำในเรื่องต่างๆ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และแบบแผนความประพฤติของสมาชิกในสังคมที่แตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนวิถีการใช้ การเปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อ เป็นต้น



การเปลี่ยนแปลงระดับจุลภาค

ประเภทของการเปลี่ยนแปลงในสังคม

เป็นการเปลี่ยนแปลงขนาดย่อยในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล และรวมถึงพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคล ตัวอย่างเช่น

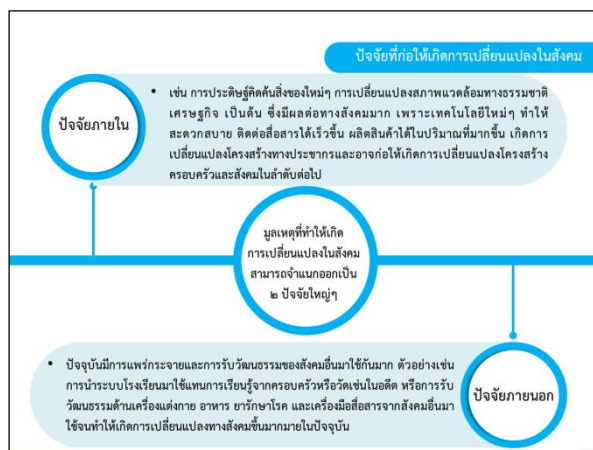
- การผลิตสินค้า** จากเดิมที่ผลิตสินค้าด้วยมือ เปลี่ยนมาเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการผลิตสินค้า เพื่อให้ได้ปริมาณมากเพียงพอกับความต้องการในปัจจุบัน
- การศึกษาของนักเรียน** จากเดิมครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนฝ่ายเดียว เปลี่ยนเป็นการศึกษาเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีภาวะความเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงระดับมหภาค

ประเภทของการเปลี่ยนแปลงในสังคม

เป็นการเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับระบบสังคม มีผลกระทบต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมเป็นจำนวนมาก ตัวอย่างเช่น

- การเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ ๕** ส่งผลให้ราษฎรทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีเสรีภาพในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีผลทำให้ประเทศมีแรงงานอิสระเพิ่มมากขึ้น
- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕** เปลี่ยนจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคเท่าเทียมกัน



ใบงานที่ 1.3
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

.....

.....

.....

.....

3. การเกิดแผ่นดินไหวจัดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 1.3

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมหมายความว่าอย่างไร

การปรับเปลี่ยนการจัดระเบียบองค์การทางสังคม ทางด้านสถาบัน หรือแบบแผนของบทบาททางสังคม อาจจะเป็นไปแบบก้าวหน้าหรือถดถอยก็ได้

2. ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1. สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และประชากร 2. การพัฒนาเศรษฐกิจ 3. ทักษะคติ/ความเชื่อของคนในสังคม 4. การเคลื่อนไหวทางสังคม 5. กระบวนการทางวัฒนธรรม 6. การประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ๆ

3. การเกิดแผ่นดินไหวจัดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้หรือไม่ อย่างไร

ได้ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ก็คือปัจจัยทางธรรมชาติ เช่นหลังจากเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหว ทำให้หมู่บ้านบางหมู่บ้านกลายเป็นหมู่บ้านร้าง

แบบประเมินใบงานที่ 1.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		เขียนสรุปใจความสำคัญได้	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตั้งใจในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา	ความรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
	3	2	1
1.เขียนสรุปใจความสำคัญได้	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อเขียนถูกต้องตามหลักภาษา	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. ความมีระเบียบเรียบร้อย	ทำงานที่ที่มอบหมายอย่างเต็มความสามารถชิ้นงานมีความสะอาด	ทำงานที่ที่มอบหมายเป็นบางครั้งและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด	ไม่รับผิดชอบการทำงานและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
3.ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด	ต้องคอยระวังให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจงการทำงานที่รับผิดชอบมอบหมายบ่อยๆ
4.ส่งงานตรงเวลา	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งช้า 5 นาที	ส่งช้า 10 นาที
5.ความรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานที่ที่รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานออกมาดี	ทำงานที่ที่รับมอบหมายเป็นบางครั้งไม่แก้ไขปัญหาด้วยตัวเองแต่ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบการทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1. ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย

3. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นการปรับเปลี่ยนระเบียบองค์กรทางสังคม ทั้งด้านสถาบันหรือแบบแผนของบทบาททางสังคม เกิดขึ้นจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแบ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงแบบวางแผน สำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยมีหลายด้านที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ (K)
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ (P)
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำงานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า อาเซียนถือเป็นสังคมหนึ่งที่ประกอบด้วยชาติสมาชิกจำนวน 10 ชาติ โดยนับตั้งแต่ก่อตั้งอาเซียนมาเมื่อ พ.ศ. 2510 อาเซียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นหลายประการ 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน สรุปเป็นแผนผังความคิด 5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน 6. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 7. ครูให้นักเรียนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- สื่อ PowerPoint - งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 8. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องปัญหาสังคมไทย เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้	- การทดสอบ	- งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

- การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ
คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

งานกลุ่ม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

การเปลี่ยนแปลงในสังคม



การเปลี่ยนแปลงในสังคม

ความหมาย

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระเบียบของสังคมในการกระทำในเรื่องต่างๆ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และแบบแผนความประพฤติของสมาชิกในสังคมที่แตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนวิถีการใช้ การเปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อ เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงระดับจุลภาค

ประเภทของการเปลี่ยนแปลงในสังคม

เป็นการเปลี่ยนแปลงขนาดย่อยในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล และรวมถึงพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคล ตัวอย่างเช่น

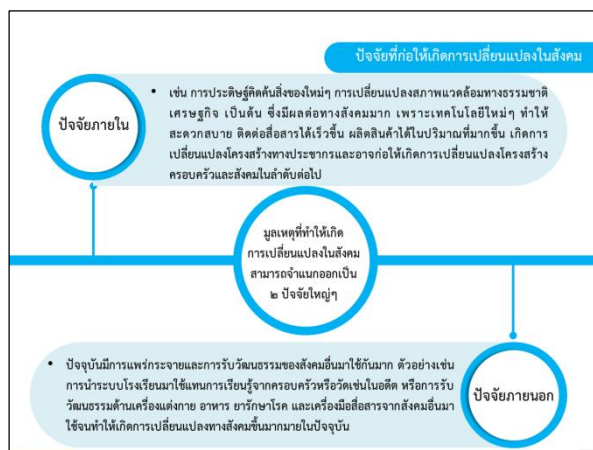
- การผลิตสินค้า** จากเดิมที่ผลิตสินค้าด้วยมือ เปลี่ยนมาเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการผลิตสินค้า เพื่อให้ได้ปริมาณมากเพียงพอความต้องการในปัจจุบัน
- การศึกษาของนักเรียน** จากเดิมครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนฝ่ายเดียว เปลี่ยนเป็นการศึกษาเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีภาวะความเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงระดับมหภาค

ประเภทของการเปลี่ยนแปลงในสังคม

เป็นการเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับระบบสังคม มีผลกระทบต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมเป็นจำนวนมาก ตัวอย่างเช่น

- การเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ ๕** ส่งผลให้ราษฎรทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีเสรีภาพในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีผลทำให้ประเทศมีแรงงานอิสระเพิ่มมากขึ้น
- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕** เปลี่ยนจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคเท่าเทียมกัน



งานกลุ่ม
การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน เขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด

กลุ่มที่.....ชั้น.....

สมาชิกกลุ่ม

1.....เลขที่..... 4.....เลขที่.....
2.....เลขที่..... 5.....เลขที่.....
3.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....

เฉลย งานกลุ่ม
การเปลี่ยนแปลงของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน เขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด

แบบประเมินใบงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนกลุ่ม จากการตรวจแบบทดสอบกลุ่มในชั้นเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

กลุ่มที่	เลขที่	คะแนนที่ได้	คะแนน : ระดับคุณภาพ		
			ดี	ปานกลาง	พอใช้
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. เนื้อหา	-สามารถเขียนความรู้ได้ครบ -เขียนตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	-เขียนตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	-เขียนไม่ตรงประเด็น
2. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและประโยคสอดคล้องกับเนื้อหาและสะกดคำถูกต้อง -มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำและมีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง -ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหาและสะกดคำถูกต้อง	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
3. เวลา	-ทำใบงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	-ทำใบงานเสร็จช้าหลังกำหนดประมาณ 5 นาที	-ทำใบงานเสร็จช้าหลังกำหนดประมาณ 10 นาที

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง ปัญหาทางสังคมไทย

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ปัญหาทางสังคม

1. ความหมายของปัญหาทางสังคม
2. สาเหตุของปัญหาทางสังคม
3. ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทย

3. สาระสำคัญ

ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อส่วนรวม ดังนั้น สมาชิกทุกคนจึงต้องช่วยกันแก้ไขปัญหานี้ เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ปัญหาสังคมที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาประชากร ปัญหาความยากจน ปัญหาครอบครัว ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม และปัญหาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาปัญหาทางสังคมไทย จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมได้ (K)
2. เขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมได้ (P)
3. มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม เช่น เด็กขอทาน แล้วซักถามนักเรียนว่า เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	- ภาพประกอบการสอน
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนให้ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้ามาให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและให้คำแนะนำหรือความรู้เพิ่มเติม 4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น 1) ปัญหาทางสังคมคืออะไร 2) สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมมีอะไรบ้าง 5. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย หลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoit - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาทางสังคม 8. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น เห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมทำได้อย่างไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามี่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย
2. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
3. ภาพประกอบการสอน
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมได้	- การทดสอบ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ภาพประกอบการสอน

15.3 ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย

15.4 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

ใบงานที่ 3.4 เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง ปัญหาทางสังคมไทย



ปัญหาสังคมไทยและแนวทางการแก้ไขปัญหา

- สังคมไทยก็เป็นเช่นเดียวกับสังคมอื่นๆ ทั่วโลกที่มีปัญหา เพราะทุกสังคมมีการเปลี่ยนแปลงมีคนกระทำพฤติกรรมเบี่ยงเบนความสัมพันธ์ และสถาบันทางสังคมทำหน้าที่ไม่ครบสมบูรณ์ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานทำให้เกิดปัญหาสังคมได้ ปัญหาสังคมอาจมีความรุนแรงและส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับและขอบเขตที่ต่างกัน เช่น ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับโลก เป็นต้น

ปัญหา ยาเสพติด

สาเหตุของปัญหา

- ความอยากรู้อยากลอง ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
- ไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อจากผู้ใหญ่และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- การชักชวนของเพื่อน โดยส่วนมากมักเกิดจากความเกรงใจเพื่อนหรือต้องการแสดงตนว่าเป็นพวกเดียวกับเพื่อน

แนวทางการแก้ไข

- รัฐบาลควรมีนโยบายปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
- พ่อแม่ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ลูก เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติด
- องค์กรเอกชนควรมีบทบาทในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด

ปัญหา สิ่งแวดล้อม

สาเหตุของปัญหา

- การตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การล่าสัตว์
- การคมนาคมขนส่งที่ก่อให้เกิดมลพิษ
- การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- กระบวนการผลิตของโรงงานอุตสาหกรรม

แนวทางการแก้ไข

- ปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ร่วมกันรณรงค์ให้ประชาชนหันมาใช้พลังงานทดแทนกันมากขึ้น เช่น การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
- ปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในบริเวณชุมชนและบริเวณที่สาธารณะ

ปัญหา การทุจริต

สาเหตุของปัญหา

- เกิดจากความโลภ ความต้องการ ความอยากได้ ความบริโภคที่เกินพอดี
- การเห็นตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
- การขาดจิตสำนึกทางศีลธรรมและการไม่เกรงกลัวกฎหมาย

แนวทางการแก้ไข

- ภาครัฐควรมีบทลงโทษทางกฎหมายที่เข้มงวดเกี่ยวกับการทุจริต
- พ่อแม่ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดี เน้นความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่บุตรหลาน
- องค์กรทุกภาคส่วนควรตระหนักถึงความสำคัญและเป็นตัวอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหการทุจริตอย่างเป็นระบบ

ปัญหา ความรุนแรงในครอบครัวและสังคม

สาเหตุของปัญหา

- สังคมมีจำนวนสมาชิกหรือจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว
- คนในสังคมต้องแข่งขันกันในด้านต่างๆ จนเกิดความเครียด
- อยู่ในสภาพสังคมที่เน้นวัตถุนิยม ขาดการยับยั้งชั่งใจและการควบคุมอารมณ์ให้มึสติ

แนวทางการแก้ไข

- ให้เกียรติกันในครอบครัวหน้าปากกันทั้งทางด้านการเงิน การเรียน การดำเนินชีวิต และทางด้านจิตใจ
- ขอความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าปรมณงค์การต่อต้านการใช้ความรุนแรง
- การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม ทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการพึ่งพาอาศัยกัน

ตัวอย่างภาพประกอบการสอน



เด็กขอทาน

ใบงานที่ 1.4
ปัญหาทางสังคมของไทย

คำชี้แจง ตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. ตอบคำถาม

1) ปัญหาทางสังคมเกี่ยวข้องกับคนในสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

2) ปัญหาทางสังคมของไทยประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3) นักเรียนคิดว่าปัญหาทางสังคมของไทยในปัจจุบันเกิดจากอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ค้นหาข่าวเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมของไทย แล้วสรุปพร้อมทั้งเสนอวิธีแก้ไขปัญหานั้น ๆ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 1.4

ปัญหาทางสังคมของไทย

คำชี้แจง ตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. ตอบคำถาม

1) ปัญหาทางสังคมเกี่ยวข้องกับคนในสังคมอย่างไร

ปัญหาทางสังคมเป็นปัญหาของคนจำนวนมากในสังคม หากปล่อยให้มันมากขึ้น ก็จะทำให้คนในสังคมไม่มีความสุข ดังนั้น สมาชิกของสังคมจึงต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาทางสังคม เพื่อที่สังคมนั้นจะได้เป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุข

2) ปัญหาทางสังคมของไทยประกอบด้วยอะไรบ้าง

ปัญหาทางสังคมของไทยมีหลายประการ เช่น

- 1) ปัญหาประชากร
- 2) ปัญหาความยากจน
- 3) ปัญหาครอบครัว
- 4) ปัญหาอาชญากรรม
- 5) ปัญหายาเสพติด
- 6) ปัญหาระบบและคุณภาพงานสวัสดิการสังคม
- 7) ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง
- 8) ปัญหาปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 9) ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 10) ปัญหาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

3) นักเรียนคิดว่าปัญหาทางสังคมของไทยในปัจจุบันเกิดจากอะไรบ้าง

เกิดจากค่านิยม จิตสำนึก และระเบียบวินัยของคนไทย รวมทั้งการได้รับโอกาสทั้งทางเศรษฐกิจและทางสังคม

2. ค้นหาข่าวเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมของไทย แล้วสรุปพร้อมทั้งเสนอวิธีแก้ไขปัญหานั้น ๆ

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

แบบประเมินใบงานที่ 1.4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง ปัญหาทางสังคมไทย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		เขียนสรุปใจความสำคัญได้	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตั้งใจในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา	ความรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
	3	2	1
1.เขียนสรุปใจความสำคัญได้	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อเขียนถูกต้องตามหลักภาษา	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. ความมีระเบียบเรียบร้อย	ทำงานที่ที่มอบหมายอย่างเต็มความสามารถชิ้นงานมีความสะอาด	ทำงานที่ที่มอบหมายเป็นบางครั้งและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด	ไม่รับผิดชอบการทำงานและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
3.ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด	ต้องคอยระวังให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจงการทำงานที่รับผิดชอบมอบหมายบ่อยๆ
4.ส่งงานตรงเวลา	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งช้า 5 นาที	ส่งช้า 10 นาที
5.ความรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานที่ที่รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานออกมาดี	ทำงานที่ที่รับมอบหมายเป็นบางครั้งไม่แก้ไขปัญหาด้วยตัวเองแต่ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบการทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง ปัญหาทางสังคมไทย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 2 เท่ากับ ดี
คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

นิยามศัพท์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากใบความรู้ หนังสือเรียน และสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน - มีความเพียรพยายามและอุตุนในการทำกิจกรรม	- มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน	- ไม่มีความรับผิดชอบในชิ้นงาน
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ - มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ - รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต	- รู้จักสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
3. มีวินัย	- เข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	- เข้าเรียนเกินเวลา 5 นาที	- เข้าเรียนเกินเวลา 10 นาที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชา หน้าที่พลเมือง (ส31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย

นางสาวเกศินี ทวีโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังคมมนุษย์

จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเกศินี ทวีโชติ

2. สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

1. แนวทางการแก้ไขปัญหาทางสังคม

2. แนวทางการพัฒนาสังคม

3. สาระสำคัญ

แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมอาจทำได้หลายประการ เช่น การเปลี่ยนระบบสังคม การปรับระบบการขัดเกลาทางสังคม การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหา การพัฒนาปัญญาแก่สมาชิกของสังคม ส่วนแนวทางการพัฒนาสังคมของไทยจะดำเนินการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคมของประเทศไทย

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม จากที่ครูจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญและยกตัวอย่างแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคมได้ (K)
2. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม (P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม (A)

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- นักเรียนทำแผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมไปเผยแพร่ความรู้

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ข้อที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ข้อที่ 2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

ข้อที่ 4 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข่าวการอบรมพัฒนาฝีมือแรงงาน แล้วซักถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมหรือไม่อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที) - ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้ามาให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและให้คำแนะนำหรือความรู้เพิ่มเติม - ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม โดยใช้ข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ - ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมไปเผยแพร่ความรู้ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 - สื่อ PowerPoint - แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม - ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง ม. 4-6

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความสำคัญและยกตัวอย่างแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคมได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม	- การทดสอบ	- แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาตอบคำถามในชั้นเรียน)	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม
3. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

13. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ครูผู้สอน

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

15.3 แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

15.4 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การทดสอบ

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

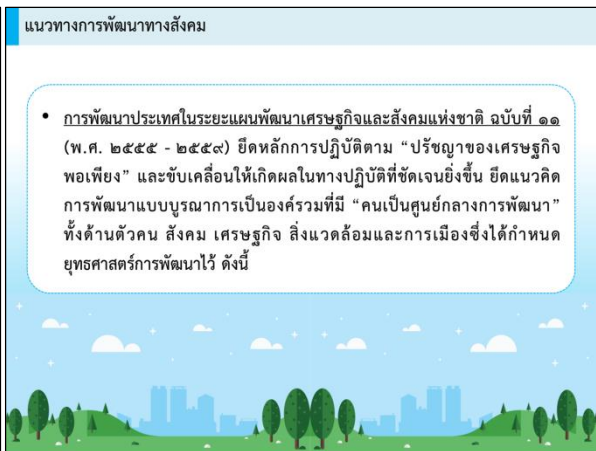
- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การทดสอบ

แผ่นพับเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 สังเกตพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ การสนทนาหาคำถามในชั้นเรียน

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม



แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียน กา ✕ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมให้

1. เพราะเหตุใด มนุษย์จึงต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

- ก. เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรม
- ข. เพื่อสร้างความเจริญให้กับสังคม
- ค. เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
- ง. เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม

2. ข้อใดจัดเป็นสังคม

- ก. สุพรรณิ๋งอ่านหนังสือการ์ตูนริมน้ำ
- ข. สุชาติยืนรอรถเมล์สาย 113 ที่ป้ายรถเมล์
- ค. นารีหัวเราะเสียงดังเมื่อดูรายการขิงร้อยขิงล้าน
- ง. วิชัยชวนแม่ไปเที่ยวที่สนามหลวงในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

3. ข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “มนุษย์เป็นสัตว์สังคม”

- ก. มนุษย์สามารถใช้สมองและร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข. มนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อต่อสู้กับความอยู่รอดของชีวิต
- ค. มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อพึ่งพาอาศัยกัน
- ง. มนุษย์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

4. สถาบันศาสนาควรมีบทบาทร่วมกับรัฐบาล ในเรื่องใด

- ก. ให้ความร่วมมือกับรัฐบาลรณรงค์ให้มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองของรัฐ
- ข. ปลุกฝังค่านิยม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีแก่ประชาชน
- ค. ท้วงติง วิจารณ์นโยบายที่ไม่เหมาะสมของรัฐ
- ง. ควบคุมและระงับข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น

5. สถาบันพื้นฐานแรกของสังคมที่ทำหน้าที่อบรมและขัดเกลาให้สมาชิก คือ สถาบันใด

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันเศรษฐกิจ
- ค. สถาบันการศึกษา
- ง. สถาบันศาสนา

6. “โครงสร้างของสังคม” คือข้อใด

- ก. สิ่งที่เป็นองค์ประกอบค้ำจุนสังคม
- ข. อุดมการณ์ของสังคมเพื่อความมั่นคงถาวร
- ค. วัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย
- ง. ความสัมพันธ์อย่างมีแบบแผนที่เกื้อหนุนและโยงใยต่อกันและกัน

7. นายณพพรปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เขาปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ค่านิยมทางสังคม
- ข. บรรทัดฐานทางสังคม
- ค. สถานภาพทางสังคม
- ง. ศีลธรรมจรรยา

8. ข้อใดไม่ใช่วิถีประชา

- ก. วัยรุ่นชอบใส่เสื้อยืด กางเกงยีนส์
- ข. นักเรียนพูดจาไม่สุภาพจะถูกติเตียนเสมอ
- ค. ห้ามสูบบุหรี่บนรถประจำทาง ปรับ 2,000 บาท
- ง. ชาวพุทธสวดมนต์ไหว้พระเพื่อทำจิตใจให้สงบ

9. ข้อใดถือเป็นสถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ

- ก. หม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล สร้างภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์
- ข. พรทิพย์ นาคหิรัญกนก ได้รับคัดเลือกเป็นนางงามจักรวาล
- ค. นายบรรหาร ศิลปอาชา เป็นคนจังหวัดสุพรรณบุรี
- ง. สัญญาเป็นลูกคนโตพ่อจึงมอบกิจการให้เขาดูแล

10. ข้อใดถือว่าเป็นการทำผิดจารีตหรือภูมิศีลธรรม

- ก. ลูกออกตัณยู
- ข. การเขียนหนังสือด้วยมือซ้าย
- ค. การหลีกเลี่ยงการเสียภาษี
- ง. การไม่ทำพิธีเจิมร้านค้าที่เปิดใหม่

11. องค์การใดที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ในกระบวนการขัดเกลาทางสังคม

- ก. วัด
- ข. โรงเรียน
- ค. ครอบครัว
- ง. สื่อมวลชน

12. การกระทำใดถือว่าเป็นการขัดเกลาทางสังคมโดยทางอ้อม

- ก. ในขณะที่รับประทานอาหารร่วมกัน คุณแม่จะบอกให้เคี้ยวอาหารหมดปากก่อนที่จะพูด
- ข. ดวงใจและเพื่อนสามารถร้องเพลงตามจังหวะที่ฟังจากวิทยุได้ถูกต้อง
- ค. คุณครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความเป็นประชาธิปไตย
- ง. คุณยายสอนให้สวຍรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่

13. ข้อใดกล่าวถึง “การจัดระเบียบทางสังคม” ได้อย่างชัดเจนที่สุด

- ก. กฎระเบียบและกติกาของกลุ่มคนที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- ข. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในแต่ละสังคมซึ่งมีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น
- ค. การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนในแต่ละสังคมซึ่งมีการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน
- ง. วิธีการที่คนในสังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน

14. ข้อใดอธิบายลักษณะของสังคมไทยได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ภาพยนตร์เกาหลีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนปัจจุบันมากขึ้น
- ข. เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป
- ค. ศูนย์รวมจิตใจของคนไทยคือสถาบันพระมหากษัตริย์
- ง. โทรศัพท์มือถือทำให้ภาษาไทยวิบัติมากขึ้น

15. สถาบันใดในสังคมไทยมีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะทำให้สมาชิกในสังคมเป็นพลเมืองดีตามที่สังคมคาดหวัง

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันการศึกษา
- ค. สถาบันการเมือง
- ง. สถาบันศาสนา

16. ปัญหาสังคมต่างๆ ที่เกิดขึ้นมากมายในปัจจุบัน มีสาเหตุพื้นฐานมาจากข้อใด

- ก. วัฒนธรรมตะวันตกหลังไหลเข้ามา
- ข. ความบกพร่องของผู้บริหารประเทศ
- ค. จำนวนการเพิ่มของจำนวนประชากร
- ง. ความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

17. ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาต่อสังคมหลายๆ ด้าน ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด

- ก. ปัญหาอาชญากรรม
- ข. ปัญหาทำร้ายร่างกาย
- ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ง. ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว

18. การกระทำในข้อใด ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศและกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในสังคมไทย

- ก. การจราจรติดขัด
- ข. การตัดไม้ทำลายป่า
- ค. การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมมาก
- ง. การใช้วัสดุอุปกรณ์บริโภคไม่เหมาะสม

19. ปัญหาการทุจริตซึ่งถือเป็นปัญหาที่สำคัญระดับชาติ ข้อใดเป็นแนวทางการแก้ไขที่สำคัญ

- ก. สอนให้ภูมิใจในศักดิ์ศรีของตนเอง
- ข. รณรงค์ให้คนในสังคมรังเกียจการทุจริต
- ค. รณรงค์ให้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ปลุกฝังค่านิยมให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

20.แนวโน้มของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์จะมีลักษณะดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

- ก. ครอบครัวเดี่ยวมีมากขึ้น
- ข. คุณธรรมและจริยธรรมเสื่อมลง
- ค. ชายหญิงนิยมอยู่กันก่อนจะแต่งงาน
- ง. เชื่อในเรื่องโชคกลางและไสยศาสตร์

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

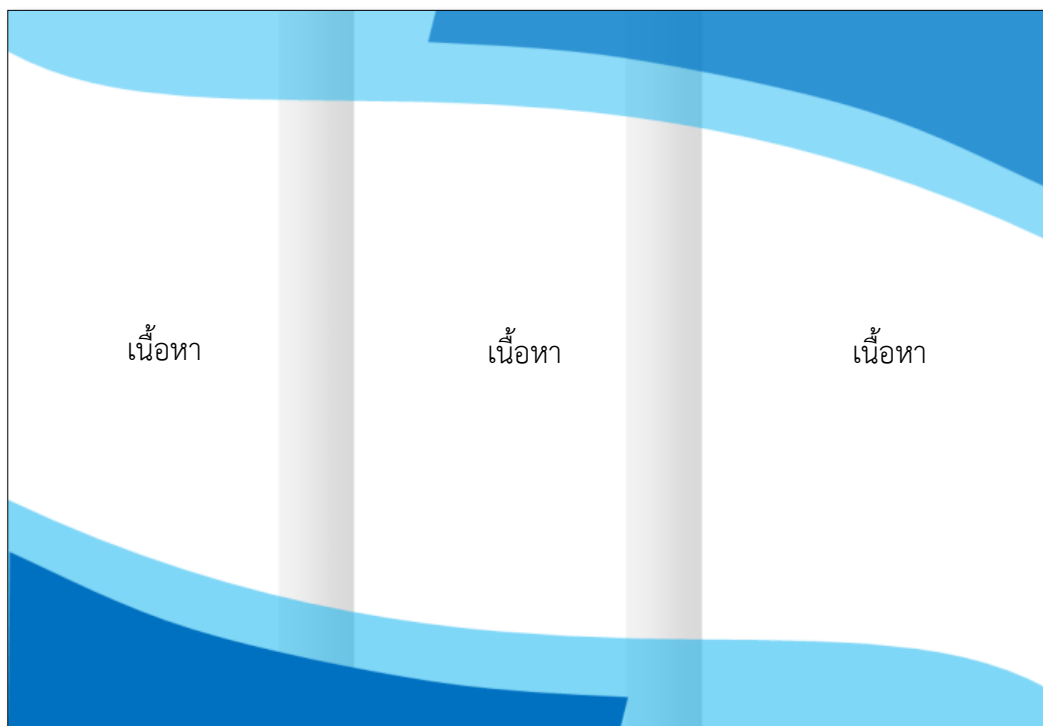
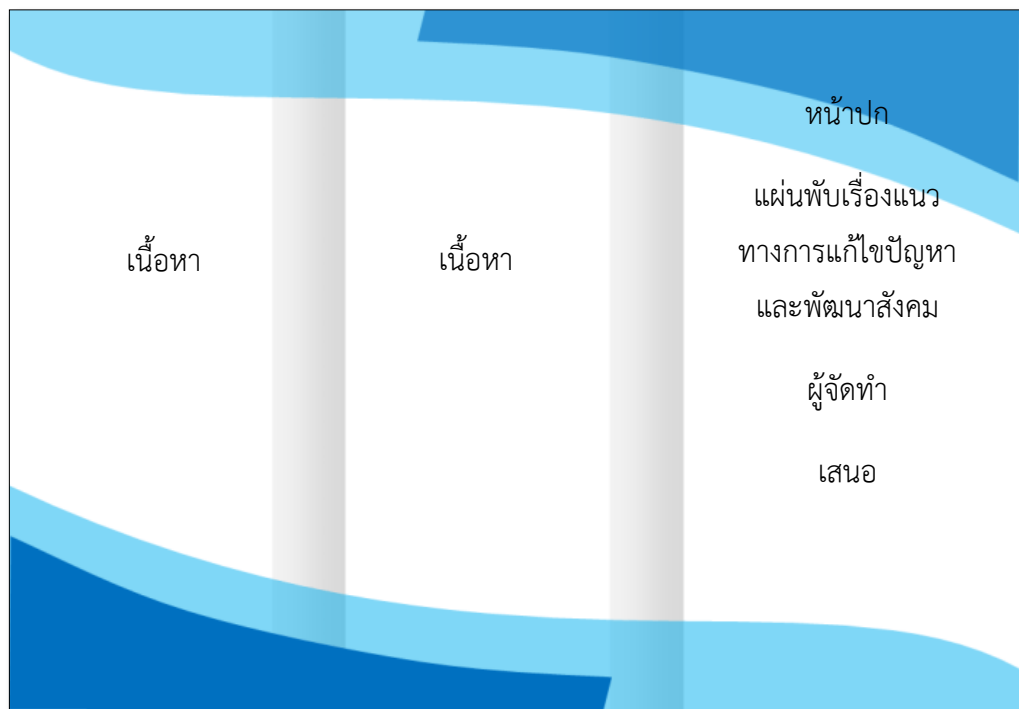
- ข้อ 1 ตอบ ค. เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
- ข้อ 2 ตอบ ง. วิจัยชนแม่ไปเที่ยวที่สนามหลวงในงานสัปดาห์วิสาขบูชา
- ข้อ 3 ตอบ ค. มนุษย์ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเพื่อพึ่งพาอาศัยกัน
- ข้อ 4 ตอบ ข. ปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีแก่ประชาชน
- ข้อ 5 ตอบ ก. สถาบันครอบครัว
- ข้อ 6 ตอบ ง. ความสัมพันธ์อย่างมีแบบแผนที่เกื้อหนุนและโยงใยต่อกันและกัน
- ข้อ 7 ตอบ ข. บรรทัดฐานทางสังคม
- ข้อ 8 ตอบ ค. ห้ามสูบบุหรี่บนรถประจำทาง ปรับ 2,000 บาท
- ข้อ 9 ตอบ ข. พรทิพย์ นาคหิรัญกนก ได้รับคัดเลือกเป็นนางงามจักรวาล
- ข้อ 10 ตอบ ก. ลูกออกตัณญ์
- ข้อ 11 ตอบ ค. ครอบครัว
- ข้อ 12 ตอบ ข. ดวงใจและเพื่อนสามารถร้องเพลงตามจังหวะที่ฟังจากวิทยุได้ถูกต้อง
- ข้อ 13 ตอบ ง. วิธีการที่คนในสังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน
- ข้อ 14 ตอบ ค. ศูนย์รวมจิตใจของคนไทยคือสถาบันพระมหากษัตริย์
- ข้อ 15 ตอบ ก. สถาบันครอบครัว
- ข้อ 16 ตอบ ง. ความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
- ข้อ 17 ตอบ ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ข้อ 18 ตอบ ข. การตัดไม้ทำลายป่า
- ข้อ 19 ตอบ ง. ปลูกฝังค่านิยมให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
- ข้อ 20 ตอบ ง. เชื่อในเรื่องโชคกลางและไสยศาสตร์

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตัวอย่างแผ่นพับ



แบบประเมินผ่านพ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์

หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		เขียนสรุปใจความสำคัญได้	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตั้งใจในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา	ความรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน 3 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 2 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคะแนน
	3	2	1
1.เขียนสรุปใจความสำคัญได้	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อเขียนถูกต้องตามหลักภาษา	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. ความมีระเบียบเรียบร้อย	ทำงานที่ที่มอบหมายอย่างเต็มความสามารถชิ้นงานมีความสะอาด	ทำงานที่ที่มอบหมายเป็นบางครั้งและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด	ไม่รับผิดชอบการทำงานและชิ้นงานไม่ค่อยสะอาด / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
3.ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด	ต้องคอยระวังให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจงการทำงานที่รับผิดชอบมอบหมายบ่อยๆ
4.ส่งงานตรงเวลา	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งช้า 5 นาที	ส่งช้า 10 นาที
5.ความรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานที่ที่รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานออกมาดี	ทำงานที่ที่รับมอบหมายเป็นบางครั้งไม่แก้ไขปัญหาด้วยตัวเองแต่ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบการทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้าผลงานพอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์
 หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ใฝ่เรียนรู้			มีวินัย			รวม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศินี ทวีโชติ)

ผู้ประเมิน