

## คำอธิบาย

### รายวิชา ภูมิศาสตร์

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 30 ชั่วโมง/ปี

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สำรวจและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 6 ตัวชี้วัด

### โครงสร้างสาระภูมิศาสตร์ ชั้น ม.3

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้               | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด                      | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1            | เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์        | ส 5.1 ม.3/1                                           | การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ<br>รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ<br>และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและ<br>อเมริกาใต้ นั้น จะต้องรู้จักเลือกใช้<br>ให้เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล และ<br>สามารถใช้เครื่องมือ และสามารถใช้<br>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย<br>ผสมกัน | 3                 | 9                |
| 2            | ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (1) | ส 5.1 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ส 5.2 ม.3/1<br>ม.3/2          | ทำเลที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือมีความสัมพันธ์กับ<br>ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ และมี<br>ผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ                                                                                                                                                       | 7                 | 15               |
| 3            | ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (2) | ส 5.1 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ส 5.2 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ม.3/4 | การเปลี่ยนแปลงของประชากร<br>สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม<br>มีผลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีป<br>อเมริกาเหนือ และส่งผลกระทบต่อ<br>มนุษยทั่วโลก ดังนั้นจึงต้องร่วมมือกัน<br>อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมทั้งในระดับประเทศและ<br>ในภาคเอกชน                                             | 6                 | 12               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้             | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด                      | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 4            | ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (1) | ส 5.1 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ส 5.2 ม.3/1<br>ม.3/2          | ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อ<br>ลักษณะทางสังคม และการ<br>เปลี่ยนแปลงของประชากร วัฒนธรรม<br>และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้                                                                                                                                                                         | 7                 | 15               |
| 5            | ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (2) | ส 5.1 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ส 5.2 ม.3/1<br>ม.3/2<br>ม.3/4 | การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและ<br>ทางสังคมก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ขึ้น<br>ในทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลกระทบต่อ<br>สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ<br>การดำเนินชีวิตของประชากรในทวีป<br>รวมถึงประเทศไทย จึงต้องร่วมมือ<br>เพื่อหาแนวทางป้องกันแก้ไขและ<br>อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม | 7                 | 15               |

## โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระภูมิศาสตร์ ชั้น ม.3

| หน่วยการเรียนรู้                                            | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                            | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้                         | ทักษะการคิด                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1<br>เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์        | 1. เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์ที่ควรรู้             | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด  | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์                         | 1                 |
|                                                             | 2. แนวทางการใช้<br>เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์      | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)       | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์                         | 1                 |
|                                                             | 3. การใช้เครื่องมือ<br>ทางภูมิศาสตร์                | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)       | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์                         |                   |
|                                                             | 4. การศึกษาวิธีการ<br>นำเสนอข้อมูล<br>ทางภูมิศาสตร์ | - วิธีสอนแบบโมเดลชีปปา<br>(CIPPA Model)                     | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์                         | 1                 |
|                                                             | 5. การนำเสนอข้อมูล<br>ทางภูมิศาสตร์                 | - วิธีสอนแบบโมเดลชีปปา<br>(CIPPA Model)                     | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์                         |                   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (1) | 1. ลักษณะทั่วไปของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ              | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล                                                                          | 1                 |
|                                                             | 2. ภูมิลักษณะของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                | - วิธีสอนแบบโมเดลชีปปา<br>(CIPPA Model)                     | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง |                   |

| หน่วยการเรียนรู้                                                     | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                                                  | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้                                                                       | ทักษะการคิด                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (1)<br>(ต่อ) | 3. ภูมิลักษณะที่สำคัญ<br>ของทวีป<br>อเมริกาเหนือ                          | - วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา<br>(CIPPA Model)                                                                   | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                                      | 4. ภูมิอากาศและพืช<br>พรรณธรรมชาติ<br>ของทวีป<br>อเมริกาเหนือ             | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัด<br>ทีมแข่งขัน (TGT : Team<br>Games Tournament) | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                                      | 5. ภูมิอากาศและพืช<br>พรรณธรรมชาติ<br>ที่สำคัญของทวีป<br>อเมริกาเหนือ     | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัด<br>ทีมแข่งขัน (TGT : Team<br>Games Tournament) | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง |                   |
|                                                                      | 6. ทรัพยากร<br>ธรรมชาติของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                            | - วิธีสอนตามแนววัฏจักร<br>การเรียนรู้ (4 MAT)                                                             | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                                      | 7. ทรัพยากร<br>ธรรมชาติของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>กับการพัฒนา<br>เศรษฐกิจ | - วิธีสอนตามแนววัฏจักร<br>การเรียนรู้ (4 MAT)                                                             | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง |                   |
|                                                                      | 8. ประชากรของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                                         | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม                                               | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการเชื่อมโยง                                                  | 1                 |
|                                                                      | 9. การเปลี่ยนแปลง<br>ประชากรของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                       | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม                                               | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการเชื่อมโยง                                                  | 1                 |

| หน่วยการเรียนรู้                                            | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                                                              | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้                                   | ทักษะการคิด                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (2) | 1. ลักษณะทั่วไปทาง<br>สังคมและวัฒนธรรม<br>ของทวีป<br>อเมริกาเหนือ                     | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                 | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการเชื่อมโยง                                                  | 1                 |
|                                                             | 2. การเปลี่ยนแปลง<br>ลักษณะทางสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ             | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                 | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการเชื่อมโยง                          | 1                 |
|                                                             | 3. ลักษณะทั่วไปทาง<br>เศรษฐกิจของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                                 | - วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา<br>(CIPPA Model)                               | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                             | 4. การเปลี่ยนแปลง<br>ทางเศรษฐกิจของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                               | - วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา<br>(CIPPA Model)                               | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                             | 5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง<br>มนุษย์กับ<br>สิ่งแวดล้อมใน<br>ทวีปอเมริกาเหนือ               | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่<br>สหาย | 1. ทักษะการวิเคราะห์<br>2. ทักษะการเชื่อมโยง                                                                              | 1                 |
|                                                             | 6. ปัญหาเกี่ยวกับ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ                               | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                 | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์<br>5. ทักษะการเชื่อมโยง | 1                 |
|                                                             | 7. แนวทางการ<br>อนุรักษ์ทรัพยากร<br>ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                 | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการวิเคราะห์<br>3. ทักษะการเชื่อมโยง                                                     | 1                 |

| หน่วยการเรียนรู้                                                     | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                                                              | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้                                     | ทักษะการคิด                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาเหนือ (2)<br>(ต่อ) | 8. ผลกระทบจากการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>ต่อประเทศไทย | - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่อง<br>รอบวง | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               |                   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (1)            | 1. ลักษณะทั่วไปของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                                                  | - วิธีสอนแบบบรรยาย                                                      | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                      | 2. ภูมิลักษณะของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                                                    | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                   | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                      | 3. ภูมิลักษณะที่สำคัญ<br>ของทวีปอเมริกาใต้                                            | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                   | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               |                   |
|                                                                      | 4. ภูมิอากาศและ<br>พืชพรรณธรรมชาติ<br>ของทวีปอเมริกาใต้                               | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                   | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                      | 5. ภูมิอากาศและ<br>พืชพรรณธรรมชาติ<br>ที่สำคัญของทวีป<br>อเมริกาใต้                   | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)                   | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               |                   |
|                                                                      | 6. ทรัพยากร<br>ธรรมชาติของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                                          | - วิธีสอนตามแนววัฏจักร<br>การเรียนรู้ (4 MAT)                           | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์ | 1                 |
|                                                                      | 7. ทรัพยากรธรรมชาติ<br>ของทวีปอเมริกาใต้<br>กับการพัฒนา<br>เศรษฐกิจ                   | - วิธีสอนตามแนววัฏจักร<br>การเรียนรู้ (4 MAT)                           | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์ | 1                 |
|                                                                      | 8. ลักษณะทั่วไปทาง<br>ประชากรของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                                    | - วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :<br>กระบวนการเรียนความรู้<br>ความเข้าใจ      | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์ | 1                 |

| หน่วยการเรียนรู้                                                | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                                                  | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้                                | ทักษะการคิด                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (1) (ต่อ) | 9. การเปลี่ยนแปลง<br>ประชากรของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                         | - วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :<br>กระบวนการเรียนความรู้<br>ความเข้าใจ | 1. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>3. ทักษะการวิเคราะห์<br>4. ทักษะการสังเคราะห์ | 1                 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (2)       | 1. ลักษณะทางสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                     | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)              | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                 | 2. การเปลี่ยนแปลง<br>ลักษณะทางสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาใต้   | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)              | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                 | 3. ลักษณะทั่วไปทาง<br>เศรษฐกิจของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                       | - วิธีสอนแบบกระบวนการ<br>กลุ่มสัมพันธ์                             | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                 | 4. การเปลี่ยนแปลง<br>ทางเศรษฐกิจของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                     | - วิธีสอนแบบกระบวนการ<br>กลุ่มสัมพันธ์                             | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               |                   |
|                                                                 | 5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง<br>มนุษย์กับ<br>สิ่งแวดล้อมใน<br>ทวีปอเมริกาใต้     | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)              | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |
|                                                                 | 6. วิถีชีวิตที่<br>เปลี่ยนแปลงทาง<br>ธรรมชาติและสังคม<br>ในทวีปอเมริกาใต้ | - วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้<br>(Inquiry Method : 5E)              | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               |                   |
|                                                                 | 7. ปัญหาเกี่ยวกับ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาใต้                     | - วิธีสอนแบบกรณีศึกษา                                              | - ทักษะการวิเคราะห์                                                                               | 1                 |

| หน่วยการเรียนรู้                                                | แผนการจัด<br>การเรียนรู้                                                            | วิธีสอน/กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้ | ทักษะการคิด         | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5<br>ภูมิศาสตร์ทวีป<br>อเมริกาใต้ (2) (ต่อ) | 8. แนวทางการ<br>อนุรักษ์ทรัพยากร<br>ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาใต้ | - วิธีสอนแบบกรณีศึกษา               | - ทักษะการวิเคราะห์ | 1                 |
|                                                                 | 9. ผลกระทบจาก<br>การเปลี่ยนแปลง<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ทวีปอเมริกาใต้<br>ต่อประเทศไทย | - วิธีสอนแบบบรรยาย                  | - ทักษะการวิเคราะห์ | 1                 |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                      | เวลาเรียน 5 ชั่วโมง   |
| เรื่อง ประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์(1)                                         | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติ และประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แต่ละชนิดได้ (K)
- นักเรียนสามารถบรรยายคุณสมบัติ และประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แต่ละชนิดได้ (P)
- นักเรียนแสดงความสนใจในการศึกษาเรียนรู้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A)

### 4. สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีหลายชนิดซึ่งควรเลือกใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักในการใช้งานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดนั้น

### 5. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือประเภทที่ทำหน้าที่เป็นสื่อความรู้
- เครื่องมือประเภทที่ทำหน้าที่เป็นสื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ศึกษา ถ้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 2. เจื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบ Jigsaw)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(15 นาที)

1. ครูทักทายและทำความรู้จักนักเรียน ก่อนการเข้าสู่บทเรียนด้วยการแนะนำรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เมื่อเสร็จแล้วนำข้อสอบส่งที่ครู

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(25นาที)

3. ครูนำภาพเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายดาวเทียม เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ และตัวอย่างเครื่องมืออื่นๆ มาให้นักเรียนดู โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point) พร้อมสนทนากับนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อ คุณสมบัติ และประโยชน์ของเครื่องมือแต่ละชนิดได้ โดยระหว่างการสนทนา ครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ลูกโลกมีรูปร่างเหมือนกับโลกหรือไม่ เพราะเหตุใด(แนวคำตอบ ลูกโลกเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สร้างเป็นวัตถุทรงกลม แต่ความจริงแล้วโลกมีลักษณะทางกายภาพเกือบกลมเนื่องจากมีเส้นผ่านศูนย์กลางของโลกตามแนวเส้นศูนย์สูตรประมาณ 12,756 กิโลเมตร มากกว่าเส้นผ่านศูนย์กลางตามแนวขั้วโลกเหนือ-ใต้ ที่มีประมาณ 12,713 กิโลเมตร ดังนั้น โลกจึงมีลักษณะกลมคล้ายผลส้ม)

-การใช้ข้อมูลจากเว็บไซต์มีข้อจำกัดอะไรบ้าง (แนวคำตอบ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่เป็นภาษาไทยมีน้อย บางเว็บไซต์อาจเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง เพราะอาจมีการคัดลอกมาจากแหล่งข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ)

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ทั้ง 6 ชนิด

ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยการยกตัวอย่างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แล้วให้นักเรียนบอกถึงคุณสมบัติและแนวทางการใช้ประโยชน์

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จนเกิดความเข้าใจร่วมกัน

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. แบบทดสอบก่อนเรียน

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|              | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| มีวินัย      | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| ใฝ่เรียนรู้  | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                              | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                        |
| มีจิตสาธารณะ | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา 5รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาเรียน5 ชั่วโมง

เรื่องประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์(2)

เวลาเรียน1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจุดเด่นของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แต่ละชนิดได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายข้อดีและข้อจำกัดของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แต่ละชนิดได้ (P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีหลายชนิดซึ่งควรเลือกใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตามหลักในการใช้งานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดนั้น

### 5. สาระการเรียนรู้

1. แผนที่
2. ลูกโลก
3. ภาพจากดาวเทียม
4. เว็บไซต์
5. สื่อสิ่งพิมพ์
6. เครื่องมืออื่นๆ

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนอ่านเป็นตอนๆ พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

2. เจื้อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

3. เจื้อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัย ในการทำงานร่วมกัน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบ Jigsaw)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(5 นาที)

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศมาให้นักเรียนดู

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสภาพอากาศจากภาพที่เห็น แล้วแสดงความคิดเห็นว่า เรื่องราวในภาพที่ครูนำมาให้ดูนั้น ได้ข้อมูลมาจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้(5 นาที)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตกลงเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw และการทำใบงานร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้(10 นาที)

4. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกทักษะ(15 นาที)

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ ประกอบด้วย คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน แล้วจับสลากหมายเลขประจำตัวสมาชิกในกลุ่ม ตั้งแต่ 1-5 เรียกว่ากลุ่มบ้าน

6. ครูจัดเนื้อหาไว้ 5 ตอน ประจำโต๊ะไว้ 5 โต๊ะ โดยประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

- 1) แผนที่
- 2) ลูกโลก
- 3) ภาพจากดาวเทียม
- 4) เว็บไซต์
- 5) สื่อสิ่งพิมพ์ และเครื่องมืออื่นๆ

7. นักเรียนกลุ่มบ้านที่มีเนื้อหาตรงกับโต๊ะใด ให้ไปศึกษาเนื้อหาที่โต๊ะหมายเลขนั้น แล้วช่วยกันศึกษาและจดบันทึกไว้ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

8. นักเรียนนำบันทึกกลับกลุ่มบ้าน เพื่อช่วยกันรวบรวมความรู้จากสมาชิก แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 1

**ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้(10 นาที)**

9. นักเรียนส่งใบงาน แล้วเปลี่ยนกันตรวจระหว่างกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

**ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้(5 นาที)**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปองค์ความรู้ จนเกิดความเข้าใจร่วมกัน

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. บัตรภาพการพยากรณ์อากาศ
3. บัตรภาพเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

### แหล่งการเรียนรู้

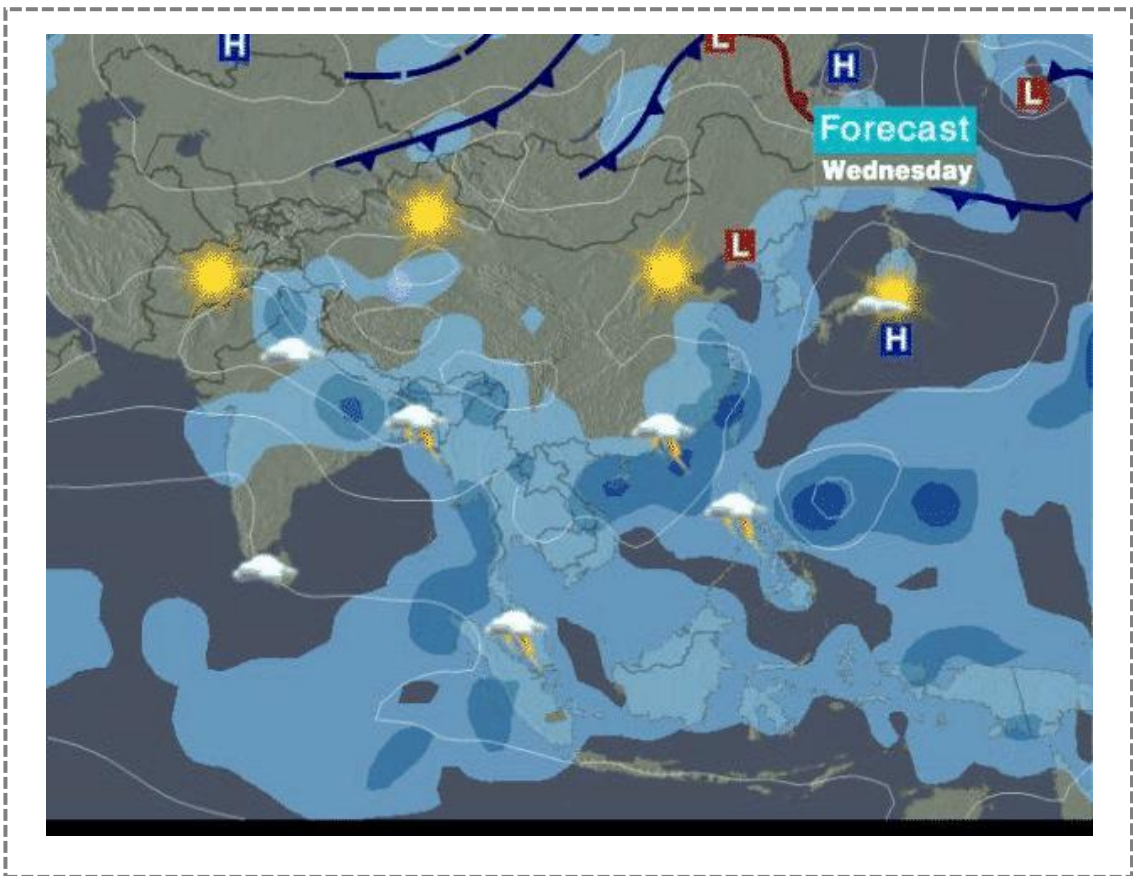
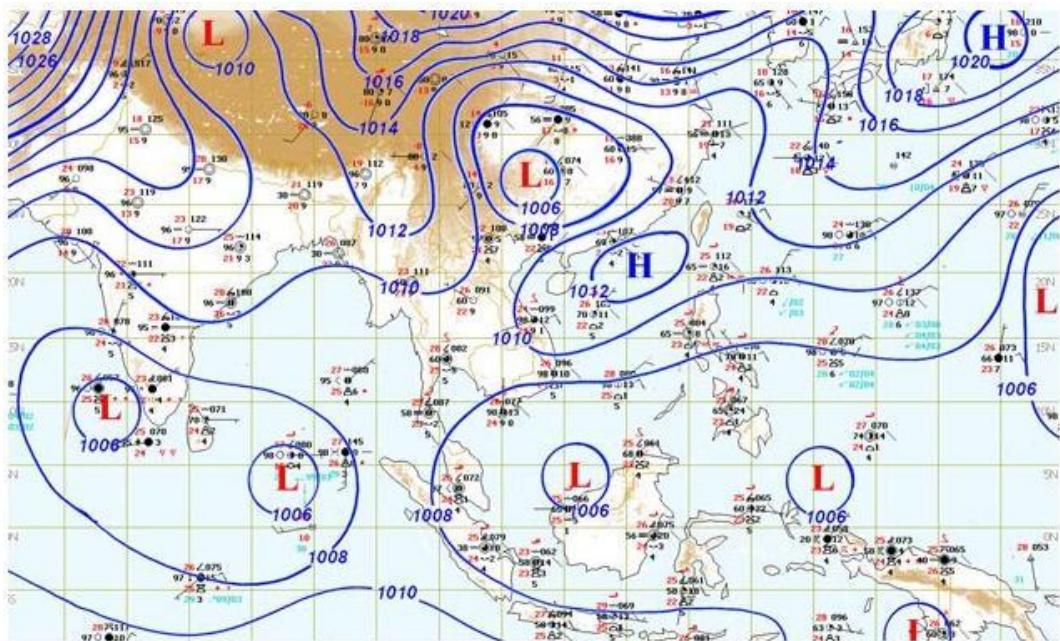
1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

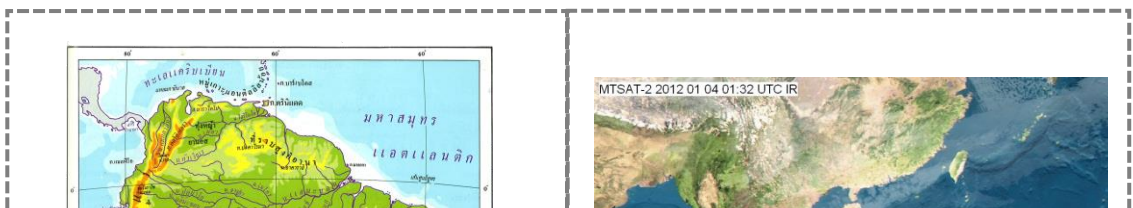
| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                      |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 1             | ใบงานที่ 1                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                        |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่<br>สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

บัตรภาพการพยากรณ์อากาศ





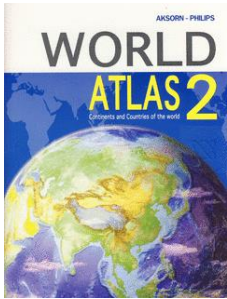
### บัตรภาพเครื่องมือทางภูมิศาสตร์





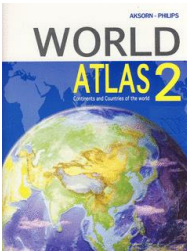
ใบงานที่ 1  
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อจำกัดของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้

| เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                                             | ข้อดี                            | ข้อจำกัด                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|    | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
|   | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
|  | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
|  | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |
|  | .....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

เฉลยใบงานที่ 1  
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อจำกัดของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้

| เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                                             | ข้อดี                                                                                                                             | ข้อจำกัด                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>หาตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ</p> <p>ได้รวดเร็ว และมองเห็น</p> <p>ภาพรวมของลักษณะทาง</p> <p>กายภาพของโลก</p>                        | <p>ใช้ข้อมูลทางด้านกายภาพเป็น</p> <p>หลัก และอาจเกิดความ</p> <p>คลาดเคลื่อนด้านระยะทาง</p> <p>จึงไม่สามารถใช้การนำทาง</p>                   |
|   | <p>ข้อมูลมีความทันสมัย มีความ</p> <p>ต่อเนื่อง สามารถมองเห็นได้</p> <p>จากมุมสูงและมุมกว้าง</p> <p>ครอบคลุมพื้นที่บริเวณกว้าง</p> | <p>บางภาพมีความซับซ้อนและ</p> <p>แสดงข้อมูลโดยใช้แถบสี ต้องมี</p> <p>การแปลความ และข้อมูล</p> <p>บางส่วนไม่มีการแสดง</p>                    |
|  | <p>มีข้อมูลทางภูมิศาสตร์ให้สืบค้น</p> <p>จำนวนมาก และยังมี</p> <p>ภาพประกอบ มีคลิปวิดีโอ</p> <p>แผนที่ แผนที่ และ</p>             | <p>ข้อมูลบางเว็บไซต์อาจไม่</p> <p>น่าเชื่อถือ เนื่องจากมีการ</p> <p>คัดลอกต่อกันมา และไม่มีการ</p> <p>แจ้งแหล่งที่มาชัดเจนให้ทั้งผู้ใช้</p> |
|  | <p>สะดวกต่อการใช้งาน ราคา</p> <p>ประหยัด เก็บไว้ใช้งานได้นาน</p>                                                                  | <p>อาจขาดความทันสมัย ต้องใช้</p> <p>ข้อมูลอื่นๆ ประกอบ</p>                                                                                  |
|  | <p>มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลทาง</p> <p>ภูมิศาสตร์ให้เลือกหลาย</p> <p>ประเภท ทั้งหนังสือพิมพ์</p> <p>วารสาร นิตยสาร หรือฟ็อก</p> | <p>อาจขาดความทันสมัย และ</p> <p>บางส่วนก็จัดทำจากหน่วยงาน</p>                                                                               |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                      | เวลาเรียน 5 ชั่วโมง   |
| เรื่องแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                          | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์                                                       | ภาคเรียนที่ 1         |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้ออกมาเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
- นักเรียนบอกประโยชน์ของการศึกษาแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (A)

#### 4. สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีข้อดีและข้อเสียแตกต่างกัน การรวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปต่างๆ จะต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล

#### 5. สาระการเรียนรู้

แนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

#### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

##### 1. ความพอประมาณ

แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนอ่านเป็นตอนๆ พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

##### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง แนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

### 3. เจื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายาม และกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัย ในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติมาเล่าให้นักเรียนฟัง ซึ่งแหล่งข่าวมาจากหลายแห่ง และมีเครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลายชนิดมาประกอบข่าว
2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวดังกล่าวว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
  - การรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่น่าเชื่อถือและรวดเร็ว นั้น ควรใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใด(ควรใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันภายในกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
  - คู่ที่ 1 เรื่อง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล และการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและทันสมัย

- คู่มือ 2 เรื่อง ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลายผสมกัน

5. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าความรู้ที่ได้จากการสืบค้นให้สมาชิกคู่อื่นฟัง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้

6. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยวิธีการจับสลาก

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

7. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มนำเสนอผลงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม แล้วร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 12. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจสอบผลงานนักเรียน       | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      | รวม | สรุป    |  |
|----------|-----------|--------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------|--|--|------|-----|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |  |  | รูปแบบ |  |  | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |  |  | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |  |  | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  | ผ่าน |     | ไม่ผ่าน |  |
| 10       |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                                | 2                                                                                                     | 1                                                                                                                      |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                          | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                             | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                       |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวาง มีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                          | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                                |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมี ความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับ รูปแบบของคนอื่น                                                                    | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                          |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                        | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                         | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย               |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์                                      | เวลาเรียน 5 ชั่วโมง   |
| เรื่องการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์(1)                                              | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1ม.3/1ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ทั้ง 4 รูปแบบได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกข้อมูลทางภูมิศาสตร์ทั้ง 4 รูปแบบได้ (P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์ของการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้(A)

#### 4. สาระสำคัญ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้นั้น จะต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลจากหลายแห่ง และสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลากหลายผสมกัน

#### 5. สาระการเรียนรู้

1. แบบแผนที่
2. แบบกราฟ
3. แบบแผนภูมิ
4. แบบกราฟิก

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวขณะที่อ่านทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง วิธีการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายาม และกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัย ในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1.ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยดูจากลูกโลกหรือแผนที่ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูนำตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์แบบต่างๆ ได้แก่ แผนที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของทวีปอเมริกาใต้ กราฟการส่งออก การนำเข้า และดุลการค้าของประเทศ แผนที่ภูมิเชื้อชาติของประชากร และกราฟการปลูกพืชผลแผ่นดินไหว โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point) ให้นักเรียนดูเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูล

3. ครูอธิบายการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ทั้ง 4 ประเภท พร้อมใช้ภาพประกอบ โดยอธิบายให้นักเรียนฟังพอสังเขป

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) แล้วแบ่งหมายเลขประจำตัวของสมาชิกภายในกลุ่ม ตั้งแต่ 1-5 ให้แต่ละหมายเลขศึกษาการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 ตามหัวข้อต่อไปนี้

หมายเลข 1 แบบแผนที่

หมายเลข 2 แบบกราฟ

หมายเลข 3 แบบแผนภูมิ

หมายเลข 4-5 แบบกราฟิก

หลังจากนักเรียนแต่ละคนค้นคว้าหาความรู้ตามหัวข้อที่ตนได้รับ ให้นำสิ่งที่ตนได้ศึกษามาเล่าให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับหมายเลข 1-5

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการค้นคว้ามาร่วมกันตอบคำถามใบงานที่ 2 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์

6. นักเรียนส่งใบงาน แล้วเปลี่ยนกันตรวจระหว่างกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

**ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้ในแต่ละหัวข้อ ได้แก่ การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์แบบแผนที่ แบบกราฟ แบบแผนภูมิ และแบบกราฟิก จนเกิดความเข้าใจร่วมกัน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                       | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 2             | ใบงานที่ 2                          | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

ใบงานที่ 2  
เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจงจากข้อมูลชุดที่ 1 -3 ให้พิจารณาข้อมูลในแต่ละชุดคำถามว่าควรนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์รูปแบบใดจากข้อ 1-4 แล้วเอาตัวเลขหน้าคำตอบที่ได้มาบวกกัน เติมคำตอบลงในช่องว่าง หากได้ผลลัพธ์ถูกต้องจึงจะได้คะแนนในข้อนั้น

การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์

1. แบบแผนที่
2. แบบกราฟ
3. แบบแผนภูมิ
4. แบบกราฟิก

ข้อมูลชุดที่ 1

- ก. ดุลการค้าของประเทศ
- ข. ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
- ค. การสรุปเหตุการณ์แผ่นดินไหว

คำตอบ

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{ก}} & + & \boxed{\text{ข}} & + & \boxed{\text{ค}} \\ \boxed{\phantom{00}} & + & \boxed{\phantom{00}} & + & \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

ข้อมูลชุดที่ 2

- ก. การขยายตัวของภาคการเกษตร
- ข. เชื้อชาติของประชากรในสหรัฐอเมริกา
- ค. มูลค่าการส่งออก การนำเข้าสินค้าของประเทศ

คำตอบ

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{ก}} & + & \boxed{\text{ข}} & + & \boxed{\text{ค}} \\ \boxed{\phantom{00}} & + & \boxed{\phantom{00}} & + & \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

### ข้อมูลชุดที่ 3

ก. ความหนาแน่นของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ

ข. อุณหภูมิเฉลี่ยของทวีปอเมริกาใต้ย้อนหลังแต่ละปี จำนวน 20 ปี

ค. การเปรียบเทียบสัดส่วนรายได้ของประชากรในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง

คำตอบ

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ก | + | ข | + | ค |   |
|   | + |   | + |   | = |

รายชื่อสมาชิก

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

เฉลยใบงานที่ 2  
เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจงจากข้อมูลชุดที่ 1 -3 ให้พิจารณาข้อมูลในแต่ละชุดคำถามว่า ควรนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์รูปแบบใดจากข้อ 1-4 แล้วเอาตัวเลขหน้าคำตอบที่ได้มาบวกกัน เติมคำตอบลงในช่องว่าง หากได้ผลลัพธ์ถูกต้องจึงจะได้คะแนนในข้อนั้น

การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์

1. แบบแผนที่
2. แบบกราฟ
3. แบบแผนภูมิ
4. แบบกราฟิก

ข้อมูลชุดที่ 1

- ก. ดุลการค้าของประเทศ
- ข. ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
- ค. การสรุปเหตุการณ์แผ่นดินไหว

คำตอบ

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{ก}} & + & \boxed{\text{ข}} & + & \boxed{\text{ค}} \\ \boxed{2} & + & \boxed{1} & + & \boxed{4} = \boxed{7} \end{array}$$

ข้อมูลชุดที่ 2

- ก. การขยายตัวของภาคการเกษตร
- ข. เชื้อชาติของประชากรในสหรัฐอเมริกา
- ค. มูลค่าการส่งออก การนำเข้าสินค้าของประเทศ

คำตอบ

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{ก}} & + & \boxed{\text{ข}} & + & \boxed{\text{ค}} \\ \boxed{2} & + & \boxed{3} & + & \boxed{2} = \boxed{7} \end{array}$$

### ข้อมูลชุดที่ 3

- ก. ความหนาแน่นของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ
- ข. อุณหภูมิเฉลี่ยของทวีปอเมริกาใต้ย้อนหลังแต่ละปี จำนวน 20 ปี
- ค. การเปรียบเทียบระดับรายได้ของประชากรในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง

คำตอบ

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{ก}} & + & \boxed{\text{ข}} & + & \boxed{\text{ค}} \\ \boxed{1} & + & \boxed{2} & + & \boxed{1} = \boxed{4} \end{array}$$

รายชื่อสมาชิก

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่องการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1ม.3/1ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ทั้ง 4 รูปแบบได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญของการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์(A)

### 4. สาระสำคัญ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้นั้น จะต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลจากหลายแห่ง และสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลากหลายผสมกัน

### 5. สาระการเรียนรู้

1. แบบแผนที่
2. แบบกราฟ
3. แบบแผนภูมิ
4. แบบกราฟิก

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำวิธีการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง วิธีการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายาม และกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัย ในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1.ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้(วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แบบแผนที่ แบบกราฟ แบบแผนภูมิ และแบบกราฟิก โดยใช้ภาพประกอบ ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การนำเสนอข้อมูลแบบใดที่นิยมใช้กันมากในปัจจุบัน(แบบกราฟิก ทำให้เห็นภาพรวม เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ แสดงได้หลากหลายไม่มีข้อจำกัด)

- การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์สามารถนำเสนอในรูปแบบใดได้บ้าง(แบบแผนที่ แบบแผนภูมิ แบบกราฟ และแบบกราฟิก)

- ถ้านักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ นักเรียนควรจะใช้วิธีการนำเสนออย่างไร เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ และสนใจฟัง(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกันโดยครูให้โจทย์นักเรียนว่า“นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่นได้อย่างไรบ้าง” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาร่วมกันร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ได้รับ แล้วนำคำตอบมาวิเคราะห์ อภิปรายในกลุ่มเพื่อรับฟังเหตุผลและนำคำตอบไปแก้ไข จนได้คำตอบที่สมบูรณ์และมีความเข้าใจกันทุกคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างสรรค์ผลงานของตน ตามประเด็นคำถามที่ได้รับออกแบบได้ ตามความสนใจของนักเรียน ลงในกระดาษที่ครูแจกให้เมื่อเสร็จแล้ว ตัวแทนกลุ่มรวบรวมงานส่งที่ครู

### ขั้นที่ 3 สรุป(5 นาที)

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. แบบทดสอบหลังเรียน

### แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน      | แบบทดสอบหลังเรียน               | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |



[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่องลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
3. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายลักษณะทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
4. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ ซึ่งทำเลที่ตั้งล้อมรอบไปด้วยทะเลและมหาสมุทร ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากร

### 5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

## 2. เจื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ

## 3. เจื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูชี้แจงงานของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้
  - 1) ทดสอบย่อยประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ
  - 2) แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ
  - 3) รูปเล่มรายงาน และการนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้องาน โดยหัวข้องานประกอบด้วย
  - 1) ลักษณะทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ
  - 2) ภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ
  - 3) ลักษณะทางประชากร สังคม และวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาเหนือ
  - 4) ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
  - 5) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

6) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมต่อไทย

โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำรูปเล่มรายงานตามหัวข้อที่จับสลากได้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (25 นาที)

3. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาชี้ตำแหน่งของทวีปอเมริกาเหนือจากแผนที่โลก ตามความเข้าใจของนักเรียนผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

4. ครูนำแผนที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือมาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านแผนที่ ว่าทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ที่เท่าไร และมีอาณาเขตติดต่อกับที่ใดบ้าง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

5. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาจากหนังสือเรียน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่ออธิบายความรู้ ดังนี้

- ทะเลสาบทั้งห้าหมายถึงทะเลสาบใดบ้าง(แนวคำตอบ ทะเลสาบซูพีเรีย มิชิแกน ฮูรอน อีรี และออนแทรีโอ)

- แม่น้ำสายสำคัญของสหรัฐอเมริกาแม่น้ำอะไรบ้าง(แนวคำตอบ แม่น้ำมิสซูรี แม่น้ำมิสซิสซิปปี)

- แม่น้ำที่เป็นเส้นกั้นพรมแดนระหว่างสหรัฐอเมริกากับเม็กซิโก มีชื่อว่าอะไร (แนวคำตอบ แม่น้ำรีโอแกรนด์)

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้ในแต่ละหัวข้อ ได้แก่ ลักษณะทั่วไป และลักษณะภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                      |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่<br>สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                               |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ    |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                           |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                    | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ                                                 | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ                                                          | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือในแต่ละเขตได้(K)
2. นักเรียนสามารถวาดแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือโดยสังเขปได้(P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิลักษณะทวีปอเมริกาเหนือ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือมีความแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากร

### 5. สาระการเรียนรู้

1. เขตกลุ่มเทือกเขาด้านทิศตะวันตก
2. เขตหินฐานทวีปเคเนเดียน
3. เขตที่ราบใหญ่
4. เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออก
5. เขตหมู่เกาะเวสต์อินดีส

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และเคารพการตัดสินใจของเสียงส่วนมาก

### 2. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ ไปประยุกต์ใช้กับเรื่องอื่นได้อย่างเหมาะสม

### 3. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1.ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้(วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(10 นาที)

#### 1. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- ทวีปอเมริกาเหนือมีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง (ดูแผนที่ประกอบ)
- นักเรียนรู้จักประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือบ้าง (ดูแผนที่ประกอบ)
- ประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่มากที่สุด
- ประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่น้อยที่สุด

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มแบ่งหมายเลขประจำตัวสมาชิกในกลุ่ม ตั้งแต่ 1-5 โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. 3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหมายเลขของตน ดังนี้

หมายเลข 1 เขตกลุ่มเทือกเขาด้านทิศตะวันตก

หมายเลข 2 เขตหินฐานทวีปคะเนเดียน

หมายเลข 3 เขตที่ราบใหญ่

หมายเลข 4 เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันออก

หมายเลข 5 เขตหมู่เกาะเวสต์อินดีส

3. สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเล่าให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง โดยเรียงลำดับเนื้อหาตามหมายเลขสมาชิก ตั้งแต่หมายเลข 1-5 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้ โดยให้โจทย์ว่า

“ให้นักเรียนวาดแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งบอกลักษณะเด่นของแต่ละพื้นที่ตามลักษณะภูมิลักษณะของแต่ละเขตที่ได้ศึกษา ตั้งแต่หมายเลข 1-5”

5. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิลักษณะเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจผลงานนักเรียน          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      | รวม | สรุป    |  |
|----------|-----------|--------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------|--|--|------|-----|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |  |  | รูปแบบ |  |  | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |  |  | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |  |  | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  | ผ่าน |     | ไม่ผ่าน |  |
| 10       |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |            |       |            |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|------------|-------|------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจูงใจ |       | ข้อบกพร่อง |       | ข้อเสนอแนะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 42  |           | มี             | ไม่มี | มี         | ไม่มี | มี         | ไม่มี |      |         |
| 43  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 44  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 45  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 46  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 47  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 48  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 49  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |
| 50  |           |                |       |            |       |            |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                  |
| ซื่อสัตย์สุจริต    | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง               | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                              |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                              |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่องภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ(1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยภูมิอากาศหลายลักษณะ เนื่องจากปัจจัยด้านที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะภูมิประเทศ และด้านกระแสน้ำ ทำให้พืชพรรณธรรมชาติก็แตกต่างกันไปด้วย

### 5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ในขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

### 2. เจื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. มีวินัย

### 3. ใฝ่เรียนรู้

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- จากการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือแล้ว นักเรียนคิดว่า ภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือน่าจะเป็นแบบใด (แนวคำตอบ ภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือมีทั้งหนาว อบอุ่นและร้อน)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือโดยครูถามคำถาม ดังนี้

- ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร (แนวคำตอบ มีเทือกเขาสูงและ

ที่ราบสูงอยู่ทางตะวันตกของทวีป การวางตัวของเทือกเขานานไปกับชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกในแนวเหนือใต้ มีที่ราบสูงคั่นอยู่ระหว่างเทือกเขาทางตอนกลางของทวีป เป็นที่ราบกว้างใหญ่ มีมหาสมุทรล้อมรอบทวีป ทำให้มีภูมิประเทศเป็นชายฝั่ง)

- ถ้าพิจารณาจากที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และลักษณะทางภูมิประเทศแล้ว

ทวีปอเมริกาเหนือจะมีลักษณะภูมิอากาศแบบใดบ้าง และพืชพรรณธรรมชาติในทวีปน่าจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งออกเป็น 12 เขต ตัวอย่างเช่น ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน ลักษณะของพืชพรรณธรรมชาติเป็นแบบทุ่งหญ้าสะวันนา)

- เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาเหนือจึงมีลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกัน แนวคำตอบ เพราะทวีปอเมริกาเหนือได้รับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ คือ ปัจจัยด้านที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะภูมิประเทศ และปัจจัยด้านกระแสน้ำ ที่ส่งผลให้ภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือมีความแตกต่างกัน)

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ ตามหัวข้อ ได้แก่ ละติจูด ความสูงของพื้นที่ ระยะห่างจากทะเล ทิศทางของลมประจำ การวางตัวของเทือกเขา กระแสน้ำมหาสมุทร และพายุหมุน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยภูมิอากาศหลายลักษณะเนื่องมาจากปัจจัยด้านที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะภูมิประเทศ และด้านกระแสน้ำ ทำให้พืชพรรณธรรมชาติก็แตกต่างกันไปด้วย

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |         |       |             |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|---------|-------|-------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อสงสัยสุจริต |       | มีวินัย |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
|     |           | มี             | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี          | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 43  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 44  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 45  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 46  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 47  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 48  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 49  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |
| 50  |           |                |       |         |       |             |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                          | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง             | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| ใฝ่เรียนรู้     | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                        |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ(2)                            | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือโดยสังเขปได้ (P)
- นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือมีความสัมพันธ์กับพืชพรรณธรรมชาติและการประกอบอาชีพของประชากร

### 5. สาระการเรียนรู้

เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้พอดีกับเวลาและระดับความสามารถของนักเรียน

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำภาพพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าวเป็นต้นไม้หรือพืชพรรณธรรมชาติที่อยู่ในภูมิภาคใดของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างพืชพรรณธรรมชาติกับภูมิอากาศ

### 3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- ทำไมบริเวณที่ลาดด้านตะวันออกของเทือกเขาร็อกกีจึงมีภูมิอากาศร้อนและแห้งแล้ง

(เพราะอยู่ในเขตเงาฝน)

- ทำไม้ทางตอนใต้ของประเทศเม็กซิโกไปทางชายฝั่งตะวันออกของอเมริกากลางถึงปานามา จึงมีพืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าดงดิบ(เพราะมีภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 3 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำถามและแยกแยะสิ่งที่ประเด็นสำคัญ
- สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ และแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 3 จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3
7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 3             | ใบงานที่ 3                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

### ใบงานที่ 3

#### เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญของภูมิอากาศแบบต่างๆ ตามที่กำหนดให้

| 1. ภูมิอากาศเขตร้อน |             |                 |
|---------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ     | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |

| 2. ภูมิอากาศแบบสะวันนา |             |                 |
|------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ        | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |

| 3. ภูมิอากาศแบบกึ่งแห้งแล้ง |             |                 |
|-----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ             | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                       | .....       | .....           |
| .....                       | .....       | .....           |
| .....                       | .....       | .....           |
| .....                       | .....       | .....           |

| 4. ภูมิอากาศแบบแห้งแล้ง |             |                 |
|-------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ         | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                   | .....       | .....           |
| .....                   | .....       | .....           |
| .....                   | .....       | .....           |
| .....                   | .....       | .....           |

| 5. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน |             |                 |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ                 | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |

| 6. ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก |             |                 |
|-------------------------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ                           | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |

| 7. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น |             |                 |
|---------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ           | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |

| 8. ภูมิอากาศแบบภาคพื้นทวีป |             |                 |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ            | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |

| 9. ภูมิอากาศแบบกึ่งเขตร้อน |             |                 |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ            | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |

| 10. ภูมิอากาศแบบเขตร้อนหรือแบบทุนดรา |             |                 |
|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ                      | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                                | .....       | .....           |
| .....                                | .....       | .....           |
| .....                                | .....       | .....           |
| .....                                | .....       | .....           |
| .....                                | .....       | .....           |

| 11. ภูมิอากาศแบบพืดน้ำแข็ง |             |                 |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ            | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |

| 12. ภูมิอากาศแบบที่สูง |             |                 |
|------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ        | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่องลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาจุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็นแผนผังความคิดได้(P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมายหลายชนิด ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ดิน
2. ป่าไม้และสัตว์ป่า
3. แร่
4. น้ำ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำวิธีการอ่านและแปลความหมายของแผนที่ภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

#### 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- จากการศึกษาลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแล้ว

นักเรียนคิดว่าทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น (ตัวอย่างคำตอบ มีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสภาพภูมิอากาศในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน มีความเหมาะสมต่อพืชพรรณต่างชนิด จึงมีความหลากหลายทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าทวีปอเมริกาเหนือมีข้อได้เปรียบที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในเรื่องใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ด้านการท่องเที่ยว ด้านการผลิตอาหาร เป็นต้น)

- ถ้าพิจารณาจากลักษณะทางภูมิประเทศ และลักษณะทางภูมิอากาศแล้ว ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือจะเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีความอุดมสมบูรณ์ และทรัพยากรธรรมชาติมีความหลากหลาย)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ แล้วครูอธิบายสาระสำคัญลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าลักษณะดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอย่างไร ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

- 1) ดิน
- 2) ป่าไม้และสัตว์ป่า
- 3) แร่
- 4) น้ำ

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ที่ได้จากการเรียน และการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำแผนผังความคิด

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแผนผังความคิด          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ2 ผ่านเกณฑ์                 |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  | รวม | สรุป |         |
|----------|-----------|--------------|---|---|--------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------|--|--|-----|------|---------|
|          |           | เนื้อหา      |   |   | รูปแบบ |   |   | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |   |   | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |   |   | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  |     | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |
| 3        | 2         | 1            | 3 | 2 | 1      | 3 | 2 | 1                        | 3 | 2 | 1                        | 3 | 2 | 1                   |  |  |     |      |         |
| 10       |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |  |  |     |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่มีความรับผิดชอบ            |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ                                    | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือเป็นแผนผังความคิดได้(P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญจากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะผสมผสานของกลุ่มชาติพันธุ์อาศัยอยู่ร่วมกัน

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ชาวอินเดียน
2. ชาวผิวขาว
3. ชาวผิวดำ
4. ชาวเอเชีย

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และเคารพการตัดสินใจของเสียงส่วนมาก

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด รวมทั้งมีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำภาพชนเผ่าต่างๆ ของทวีปอเมริกาเหนือมาให้ นักเรียนทายว่าเป็นชนเผ่าใด และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะประชากรจากภาพ และบอกความแตกต่างของประชากรดังกล่าว

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

### 2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- บรรพบุรุษของชาวอินเดียนในทวีปอเมริกาเหนือคือชนเผ่าใด และมีความเป็นมาอย่างไร (แนวคำตอบ มองโกลอยด์ มาจากทวีปเอเชีย โดยใช้เส้นทางช่องแคบเบริงในยุคน้ำแข็ง)

- ชาวผิวดำเข้ามาอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างไร (แนวคำตอบ ถูกนำตัวมาจากทวีปแอฟริกาโดยพวกพ่อค้าชาวยุโรป แล้วนำมาขายเป็นทาสในทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อทำไร่สวนขนาดใหญ่และเหมืองแร่)

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา แสดงเป็นแผนผังความคิด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยครูช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. บัตรภาพชนเผ่าของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแผนผังความคิด          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ2 ผ่านเกณฑ์                 |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## บัตรภาพ



เผ่ามายา

เผ่าอัชเต็ก



กลุ่มคนผิวขาว



กลุ่มคนผิวดำ



## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   | รวม | สรุป |         |  |
|----------|-----------|--------------|---|---|--------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|-----|------|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |   |   | รูปแบบ |   |   | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |   |   | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |   |   | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |   |   |     | ผ่าน | ไม่ผ่าน |  |
|          |           | 3            | 2 | 1 | 3      | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                   | 2 | 1 |     |      |         |  |
| 10       |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับ รูปแบบของคนอื่น                                                                  | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่มีความรับผิดชอบ            |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางศิริวรรณ โลหาธุธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องการเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ                                     | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาจุฑ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
- นักเรียนแสดงความสนใจในการศึกษาเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะผสมผสานของกลุ่มชาติพันธุ์ มีอัตราการเพิ่มแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค

### 5. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องการเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ  
ขณะอ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

## 2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

## 3. เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีมารยาทในการสื่อสาร

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้
  - ทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนเชื้อชาติใดบ้าง แต่ละกลุ่มส่วนใหญ่อาศัยอยู่ที่ใด(แนวคำตอบ ทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนเชื้อชาติที่สำคัญ ได้แก่ กลุ่มผิวเหลือง อาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา กลุ่มผิวขาว อาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา กลุ่มผิวดำอาศัยอยู่ในประเทศจาเมกา)
  - เขตใดบ้างที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น (แนวคำตอบ เขตชายฝั่งด้านตะวันออกของทวีป และเขตชายฝั่งด้านตะวันตกของทวีป)
  - เขตใดบ้างที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง (ตัวอย่างคำตอบ เช่น เขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูงด้านตะวันตก)
4. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศึกษาด้วยตนเองมาช่วยกันตอบคำถามลงในใบงานที่ 4

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 โดยเปลี่ยนกันตรวจใบงานระหว่างกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 สรุป

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 4             | ใบงานที่ 4                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจรรยาบรรณ |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี                 | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |            |                                                 |
|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3      | ใบงานที่ 4 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.ชาวอินเดียนในทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

.....

.....

2.ชนเผ่าไดอาลียอยู่ในประเทศเม็กซิโก

.....

3.การผสมผสานชาติพันธุ์ระหว่างเผ่าไดจัดเป็นพวกเมสติโซ และเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศในแถบใด

.....

4.ชาวผิวขาวส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศใด

.....

.....

5.ทำไมชาวผิวดำจึงมีอยู่จำนวนมากในสหรัฐอเมริกา และอเมริกากลาง

.....

.....

6.กลุ่มชาวเอเชียที่เข้าไปอาศัยในทวีปอเมริกาเหนือที่มีจำนวนมาก ได้แก่พวกใด

.....

.....

7.บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่นมากที่สุด

.....

.....

8.บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือที่มีประชากรเบาบาง

.....

.....

9.ทำไมประชากรทั่วมุมโลกจึงอพยพและย้ายถิ่นเข้าไปประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นในทวีปอเมริกาเหนือ

.....

.....

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |                |                                                 |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.3   | เฉลยใบงานที่ 4 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- ชาวอินเดียนในทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง  
3 กลุ่ม ได้แก่ ชนเผ่าแอซเท็ก (Aztec) ชนเผ่ามายา (Maya) และชนเผ่าอินคา (Inca)
- ชนเผ่าไดอาคัยอยู่ในประเทศเม็กซิโก  
ชนเผ่าแอซเท็ก และชนเผ่ามายา
- การผสมผสานชาติพันธุ์ระหว่างเผ่าไดจัดเป็นพวกเมสติโซ และเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศในแถบใด  
ชาวอินเดียนกับชาวผิวขาว เป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศเม็กซิโก และประเทศในแถบอเมริกากลาง ได้แก่ เบลีซ กัวเตมาลา คอสตาริกา ฮอนดูรัส นิการากัว ปานามา
- ชาวผิวขาวส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศใด  
สหรัฐอเมริกา แคนาดา คิวบา เกรเนดา
- ทำไมชาวผิวดำจึงมีอยู่จำนวนมากในสหรัฐอเมริกา และอเมริกากลาง  
เพราะชาวตะวันตกจับตัวพวกชาวผิวดำมาจากทวีปแอฟริกาเป็นแรงงานทาส  
เพื่อทำไร่ขนาดใหญ่ในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง เนื่องจากขาดแรงงาน
- กลุ่มชาวเอเชียที่เข้าไปอาศัยในทวีปอเมริกาเหนือที่มีจำนวนมาก ได้แก่พวกใด  
ชาวจีน อินเดีย ญี่ปุ่น อาหรับ
- บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่นมากที่สุด  
ชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกา ตอนกลางของประเทศ ทะเลสาบทั้งห้า รอบอ่าวเม็กซิโก  
ชายฝั่งตะวันตก แถบเมืองแซนแฟรนซิสโก ตอนกลางของประเทศเม็กซิโก หมู่เกาะอินดีสตะวันตก
- บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือที่มีประชากรเบาบาง  
ตอนบนของทวีปตั้งแต่เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกเป็นต้นไป
- ทำไมประชากรทั่วมุมโลกจึงอพยพและย้ายถิ่นเข้าไปประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นในทวีปอเมริกาเหนือ  
เพราะมีแรงจูงใจในด้านเศรษฐกิจ

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่องลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาจุธ

ภาคเรียนที่ 1

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
4. นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)

#### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ

#### 5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีมารยาทในการสื่อสาร

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประชาชนในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (20 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

- ทำไมวัฒนธรรมของประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ จึงมีความแตกต่างกัน(เพราะได้รับ

อิทธิพลจากชาวยุโรปหลายชาติ ซึ่งแต่ละชาติต่างก็มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม)

- กลุ่มแองโกลอเมริกาได้แก่ประเทศอะไร และประชาชนส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาติใด (แนวคำตอบ สหรัฐอเมริกาและแคนาดา โดยสืบเชื้อสายมาจากชาวอังกฤษ)

- กลุ่มลาตินอเมริกาประกอบด้วยภูมิภาคอะไร ประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาติใด (เม็กซิโก อเมริกากลาง และหมู่เกาะเวสต์อินดีส สืบเชื้อสายมาจากชาวสเปนและโปรตุเกส)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษาด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

5. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. บัตรภาพวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ
4. แบบบันทึกการอ่าน

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแบบบันทึกการอ่าน       | แบบบันทึกการอ่าน                | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## บัตรภาพ



ภาพเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า



ภาพเทศกาลคริสต์มาส



ภาพเทศกาลตรุษจีน



ภาพเทศกาลฮาโลวีน

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ                      ○ .....

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

| เกณฑ์การประเมิน                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 4                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                            |
| สรุปลักษณะทั่วไป<br>ทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ | สรุปลักษณะทั่วไป<br>ทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>ได้สัมพันธ์กัน มี<br>การเชื่อมโยงให้<br>เห็นเป็นภาพรวม<br>อย่างชัดเจน | สรุปลักษณะทั่วไป<br>ทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>ได้ มีการจำแนก<br>ข้อมูลแสดงให้เห็น<br>ถึงความสัมพันธ์<br>ของข้อมูลอย่าง<br>เป็นเหตุเป็นผล | สรุปลักษณะทั่วไป<br>ทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>ได้สอดคล้องกับ<br>ข้อมูล และเขียน<br>ขยายความ<br>ยกตัวอย่างอธิบาย<br>ให้เข้าใจง่าย | สรุปลักษณะทั่วไป<br>ทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมของ<br>ทวีปอเมริกาเหนือ<br>ได้ แต่ยังไม่<br>สอดคล้องกับ<br>ข้อมูลและ<br>ขาดการอธิบาย<br>เพิ่มเติม |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |       |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อสงสัยสุจริต |       | วินัย |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี             | ไม่มี | มี    | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |                |       |       |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| ซื่อสัตย์สุจริต    | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง               | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                               |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ                  | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

### 5. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนสามารถทำใบงานที่ 5 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้พอดีกับเวลาที่กำหนด

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความสามัคคี และมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมอธิบายเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

- ปัญหาสำคัญของกลุ่มแองโกลอเมริกาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ได้แก่อะไร (แนวคำตอบ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด การพนัน คนจรจัด การก่อการร้าย พื้นที่อยู่อาศัยมีความแออัด การจราจรติดขัด)

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของกลุ่มลาตินอเมริกาได้แก่อะไร(แนวคำตอบ  
การเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทไปเป็นสังคมเมืองมากขึ้น พื้นที่เกษตรกรรมถูกเปลี่ยนไปเป็นพื้นที่  
พาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ประชาชนเปลี่ยนอาชีพจากการเกษตรไปเป็นอาชีพอื่นมากขึ้น)

- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในหมู่เกาะเวสต์อินดีสมีลักษณะอย่างไร  
(แนวคำตอบ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวผิวดำ มีฐานะยากจน มีการศึกษาต่ำ และช่องว่างทางสังคม  
ระหว่างผู้อยู่อาศัยในเมืองกับชนบทมีมาก)

4. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ศึกษาความรู้เรื่อง  
การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ  
จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศึกษาด้วยตนเองมาช่วยกันตอบคำถามลงใน  
ใบงานที่ 5

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจใบงาน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุป  
ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 5 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของ

ทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                      |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 4             | ใบงานที่ 4                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                        |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่<br>สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |            |                                                                   |
|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3      | ใบงานที่ 5 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจงให้นักเรียนนำข้อมูล/ข่าวเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มาวิเคราะห์และตอบคำถาม

หัวข้อข่าว .....

(สาระสำคัญเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ)

ที่มา: .....

1.ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไรจึงจะเหมาะสม

.....

2.ลักษณะสำคัญเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่อะไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

3.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....  
 .....

4.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอย่างไร

.....  
 .....

5.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีผลต่อการพัฒนาประเทศและทวีปอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |                |                                                                       |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3      | เฉลยใบงานที่ 5 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคม<br>และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจงให้นักเรียนนำข้อมูล/ข่าวเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มาวิเคราะห์  
และตอบคำถาม

หัวข้อข่าว .....

(สาระสำคัญเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ)

ที่มา: .....

1.ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไรจึงจะเหมาะสม

.....

2.ลักษณะสำคัญเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

3.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

4.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอย่างไร

.....

.....

5.ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ มีผลต่อการพัฒนาประเทศและทวีปอย่างไร

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต         |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อควรปรับปรุง |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี                   | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                      |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือเป็นแผนผังความคิดได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ

### 5. สาระการเรียนรู้

- การเพาะปลูก
- การเลี้ยงสัตว์
- การประมง
- การทำป่าไม้
- การทำเหมืองแร่

6. อุตสาหกรรม
7. พาณิชยกรรม
8. การคมนาคมขนส่ง

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล  
นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับลักษณะเศรษฐกิจในแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
2. เงื่อนไขความรู้  
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
3. เงื่อนไขคุณธรรม  
นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสารมีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูถามคำถาม ดังนี้
  - ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นอย่างไร(แนวคำตอบเขตเทือกเขาสูง มีมหาสมุทรล้อมรอบ)

- ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่เป็นอย่างไร(แนวคำตอบ  
สภาพอากาศหนาวเย็น)

- ทวีปอเมริกาเหนือมีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอะไรบ้าง(แนวคำตอบ  
ด้านพลังงาน เช่น น้ำมันดิบ ด้านแร่ธาตุ เช่น ถ่านหิน)

-เมื่อวิเคราะห์จากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมแล้ว เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือจะเกี่ยวข้องกับอะไร(แนวคำตอบ เศรษฐกิจการ  
ส่งออกพลังงานและแร่ธาตุธรรมชาติ)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูนำแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือมาให้นักเรียนดู ผ่านโปรแกรม  
คอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะเศรษฐกิจของ  
ทวีปอเมริกาเหนือในแต่ละพื้นที่

3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทั่วไป  
ทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

5. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอ ด้วยวิธีการจับสลาก นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่ม  
ออกมานำเสนอผลงาน เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยครูช่วยเพิ่มเติม  
เนื้อหาในส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุป  
ความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจผลงานนักเรียน          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      | รวม | สรุป    |  |
|----------|-----------|--------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------|--|--|------|-----|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |  |  | รูปแบบ |  |  | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |  |  | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |  |  | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  | ผ่าน |     | ไม่ผ่าน |  |
| 10       |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจูงใจ |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี             | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางศิริวรรณ โลหาธุธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ                                 | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์                                                       | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2ม.3/1วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถเล่าปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือมีการเปลี่ยนแปลงไปขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตของประชากร

### 5. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ  
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

### 3. เจริญใจคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่  
กำหนด

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของ  
ทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- ทำไมเส้นทางการคมนาคมจึงมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
- ทำไมการคมนาคมขนส่งทางน้ำในบริเวณภูมิภาคอเมริกาเหนือ จึงไม่มีผลสำคัญ

ทางเศรษฐกิจ

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมเตรียมตัวนำเสนองาน โดยจำลองสถานการณ์  
เป็นนักข่าว

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข่าวที่กลุ่มตนได้เตรียมไว้ เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ช่วยตรวจสอบความถูกต้องและเขียนประเด็นสำคัญของข่าวไว้บนกระดาน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

- ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]



| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักระบุตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ                    | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหารุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมใหม่กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมเดิมได้(K)
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
- นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านความเจริญทางวัตถุและสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม ซึ่งเกิดจากปัจจัยสำคัญหลายประการ

### 5. สาระการเรียนรู้

- กรณีศึกษา เรื่อง เมืองทัสคาลูซา
- กรณีศึกษา เรื่อง เมืองคิวาลินา

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

ครูกำหนดสัดส่วนเวลาได้พอดีกับภาระงาน และความต้องการของนักเรียน

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. มีวินัย

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศซึ่งเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อนมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบัน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาตามหัวข้อ ได้แก่

#### 1) เมืองทัสคาลูซา

#### 2) เมืองคิวาลินา

### 3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- เพราะเหตุใดจึงทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือ(เกิดจากปัจจัยทางธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว วาตภัย ฯลฯ และเกิดจากการกระทำของมนุษย์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การปล่อยมลพิษ ฯลฯ)

- เมืองทศาคาฐาภายหลังได้รับการฟื้นฟูเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างไร  
(มีการออกแบบเมืองใหม่ กำหนดแนวคิดให้เป็นเมืองสีเขียว เน้นการดูแลสิ่งแวดล้อม อาคารต่างๆ  
เปลี่ยนมาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัยสูง เพื่อรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของ  
ทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่  
ได้จากการเรียนและการศึกษด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของ  
ทวีปอเมริกาเหนือ

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                      |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| ตรวจแบบบันทึกการอ่าน       | แบบบันทึกการอ่าน                | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่<br>สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ                      ○ .....

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

| เกณฑ์การประเมิน                                               | ระดับคุณภาพ                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 4                                                                                                                      | 3                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                 | 1                                                                                                                   |
| สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมอย่างชัดเจน | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้ มีการจำแนกข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้ สอดคล้องกับข้อมูล และเขียนขยายความ ยกตัวอย่างอธิบายให้เข้าใจง่าย | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลและขาดการอธิบายเพิ่มเติม |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |       |         |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------------|-------|---------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจรรยาบรรณ |       | มีวินัย |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี                 | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |                    |       |         |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| ซื่อสัตย์สุจริต    | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง               | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                               |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางศิริวรรณ โลหาธุธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ                                   | เวลาเรียน 13 ชั่วโมง  |
| เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ                 | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2ม.3/3สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถระบุปัญหาวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้(K)
- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้(P)
- นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือมีทั้งส่วนที่เป็นปัญหาทางธรรมชาติและส่วนที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์จึงจำเป็นต้องมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นไว้

### 5. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ
- แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภาพมลพิษทางอากาศ ภาพมลพิษทางขยะ ภาพภัยธรรมชาติจากวาตภัย และแผ่นดินไหว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาพ

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนฟัง พร้อมเขียนประเด็นสำคัญของสภาพปัญหาไว้บนกระดาน ตามลำดับหัวข้อ ได้แก่ มลพิษทางอากาศ ขาดแคลนน้ำสะอาดและมลพิษทางน้ำ ที่ดินเสื่อมโทรม ขยะและสิ่งปฏิกูล และภัยธรรมชาติ

3. ครูให้นักเรียนนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบไว้บนกระดาน ครูเป็นผู้เพิ่มเติมเนื้อหาส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

4. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- นักเรียนคิดว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ ปัญหาใดร้ายแรงและสำคัญที่สุด อธิบายเหตุผล(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- นักเรียนคิดว่าแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ได้ผลดีที่สุดคืออะไร จงอธิบายเหตุผล(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 3 สรุป(15นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักระบุตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่องลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)
4. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีป

### 5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะทางกายภาพของ

ทวีปอเมริกาใต้ไปประยุกต์ใช้กับเรื่องอื่นได้อย่างเหมาะสม

## 2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไป และภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูชี้แจงงานของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้ ดังนี้
  - 1)ทดสอบย่อยประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้
  - 2) แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์

ทวีปอเมริกาใต้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาชี้ตำแหน่งของทวีปอเมริกาใต้จากแผนที่โลก ตามความเข้าใจของนักเรียนผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ครูนำแผนที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านแผนที่ ว่าทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ที่เท่าไร และมีอาณาเขตติดต่อกับที่ใดบ้าง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
4. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิลักษณะที่โดดเด่นของทวีปอเมริกาใต้เช่น น้ำตกเอนเจล แม่น้ำแอมะซอน เทือกเขาแอนดีส ป่าแอมะซอน เป็นต้น ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า
  - สถานที่ในภาพเรียกว่าอะไร
  - ตั้งอยู่ที่ไหน

- มีความสำคัญอย่างไร

พร้อมให้นักเรียนออกไปชี้ตำแหน่งสถานที่ตั้งในแผนที่ที่หน้าชั้นเรียนให้ถูกต้องโดยครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้ในแต่ละหัวข้อ ได้แก่ ลักษณะทั่วไป และลักษณะภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                               |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ    |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                           |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้                                                  | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์                                                       | ภาคเรียนที่ 1         |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ในแต่ละเขตได้(K)
- นักเรียนสามารถวาดแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขปได้(P)
- นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้ได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ทางซีกโลกใต้ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูง ที่ราบกว้างใหญ่ และมีชายฝั่งทะเล

### 5. สาระการเรียนรู้

- เขตกลุ่มเทือกเขาสูงตะวันตก
- เขตที่สูงตะวันออก
- เขตที่ราบ
- เกาะและหมู่เกาะ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำวิธีการวางแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ ไปประยุกต์ใช้กับเรื่องอื่นได้อย่างเหมาะสม

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1.ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

#### 1. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ ดังนี้

-ทวีปอเมริกาใต้มีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง (ดูแผนที่ประกอบ)

-นักเรียนรู้จักประเทศใดในทวีปอเมริกาใต้บ้าง (ดูแผนที่ประกอบ)

-ประเทศใดในทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่มากที่สุด

-ประเทศใดในทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่น้อยที่สุด

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

#### 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ4คน แต่ละกลุ่มแบ่งหมายเลขประจำตัว

สมาชิกในกลุ่ม ตั้งแต่ 1-4 โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหมายเลขของตน ดังนี้

หมายเลข 1 เขตกลุ่มเทือกเขาสูงตะวันตก

หมายเลข 2 เขตที่สูงตะวันออก

หมายเลข 3 เขตที่ราบ

หมายเลข 4 เกาะและหมู่เกาะ

3. สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเล่าให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง โดยเรียงลำดับเนื้อหาตามหมายเลขสมาชิก ตั้งแต่หมายเลข 1-4 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำลงในกระดาษาใบที่ครูแจกให้ โดยให้โจทย์ว่า

“ให้นักเรียนวาดแผนที่ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้ พร้อมทั้งบอกลักษณะเด่นของแต่ละพื้นที่ตามลักษณะภูมิลักษณะของแต่ละเขตที่ได้ศึกษา ตั้งแต่หมายเลข 1-4”

5. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิลักษณะเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

**ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)**

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาใต้

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจผลงานนักเรียน          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      | รวม | สรุป    |  |
|----------|-----------|--------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------|--|--|------|-----|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |  |  | รูปแบบ |  |  | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |  |  | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |  |  | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  | ผ่าน |     | ไม่ผ่าน |  |
| 10       |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมี ความคิดสร้างสรรค์                                                                                                | รูปแบบสวยงาม ชำกับ รูปแบบของคนอื่น                                                                  | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |       |                    |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจรรยาบรรณ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
|     |           | มี                 | ไม่มี | มี                 | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                    |       |                    |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                                     | ไม่มี                                                                   |
| ซื่อสัตย์สุจริต    | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                               |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย          | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |
| มีจิตสาธารณะ       | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม          |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                      | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้(1)                               | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธุร                                                          | ภาคเรียนที่ 1         |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ภูมิอากาศส่งผลต่อพืชพรรณธรรมชาติ การดำรงชีวิตของสัตว์ป่า และการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้

### 5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความพอประมาณ

ครูกำหนดสัดส่วนเวลาได้พอดีกับภาระงาน และความต้องการของนักเรียน

## 2. เจื่อนไขความรูู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point) จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
  - ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไร (แนวคำตอบ เกือบทุกประเทศในทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่ในเขตร้อน อากาศค่อนข้างร้อน ยกเว้นพื้นที่ที่อยู่ในเขตละติจูดกลางมีอากาศอบอุ่น หรือเย็น ส่วนพื้นที่สูงของทวีปมีอากาศหนาวเย็น)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ โดยถามคำถาม ดังนี้
  - ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทางทิศตะวันตกของทวีปเป็นเทือกเขาสูง โดยมีเทือกเขาแอนดิสเป็นเทือกเขาที่วางตัวในแนวเหนือถึงใต้ ขนานไปกับชายฝั่งตะวันตกของทวีปด้านตะวันออกของทวีปเป็นที่ราบสูงสลับกับที่ราบลุ่มแม่น้ำ)
  - ถ้าพิจารณาจากที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และลักษณะทางภูมิประเทศแล้ว ทวีปอเมริกาใต้น่าจะมีลักษณะภูมิอากาศแบบใดบ้าง และพืชพรรณธรรมชาติในทวีปนี้น่าจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน คือ ฤดูร้อนมีอากาศร้อนและแห้งแล้ง ฤดูหนาวมีอากาศอบอุ่น และมีฝนตก ลักษณะของพืชพรรณธรรมชาติที่พบ คือ ไม้พุ่ม มีหนาม ไม้โอ๊ก เป็นต้น)

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ควบคุมลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาใต้ตามหัวข้อ ได้แก่ ละติจูด ความสูงของพื้นที่ ระยะห่างจากทะเล ทิศทางของลมประจำ การวางตัวของเทือกเขา กระแสน้ำมหาสมุทร และพายุหมุน

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ทวีปอเมริกาใต้ประกอบด้วยภูมิอากาศหลากหลาย ลักษณะ เนื่องจากปัจจัยด้านที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะภูมิประเทศ ปัจจัยด้านลมประจำ และปัจจัยด้านกระแสน้ำ ส่งผลให้พืชพรรณธรรมชาติที่เกิดขึ้นแตกต่างกันไปด้วย

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                            |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                        |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักรับผิดชอบตัดสินใจ                               |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้(2)                              | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาจุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |
| มาตรฐานการเรียนรู้                                                                 |                       |

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
2. นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขปได้ (P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากร

### 5. สาระการเรียนรู้

เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ ได้พอดีกับเวลาและความสนใจ

### 2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

### 3. เจาะลึกคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำภาพพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้มาให้แก่นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าวเป็นต้นไม้หรือพืชพรรณธรรมชาติที่อยู่ในส่วนใดของทวีปอเมริกาใต้ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างพืชพรรณธรรมชาติกับภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เพราะเหตุใดภูมิอากาศเขตร้อนจึงเป็นบริเวณที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง (แนวคำตอบ เป็นพื้นที่แถบกลุ่มน้ำแอมะซอนที่เป็นป่าดิบเขตร้อนที่มีความอุดมสมบูรณ์)
- กระแสน้ำเย็นปรุและเทือกเขาแอนดีส ส่งผลต่อภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

(แนวคำตอบเพราะมีภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำถามและแยกแยะสิ่งที่ประเด็นสำคัญ
- สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ และแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 5 จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

**ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)**

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5
7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 5 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

**แหล่งการเรียนรู้**

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 5             | ใบงานที่ 5                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

|                              |            |                                                         |
|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 | ใบงานที่ 5 | เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ<br>ของทวีปอเมริกาใต้ |
|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญของภูมิอากาศแบบต่างๆ ตามที่กำหนดให้

| 1. ภูมิอากาศเขตร้อน |             |                 |
|---------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ     | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |
| .....               | .....       | .....           |

| 2. ภูมิอากาศแบบสะวันนา |             |                 |
|------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ        | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |
| .....                  | .....       | .....           |

| 3. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น |             |                 |
|---------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ           | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |
| .....                     | .....       | .....           |

| 4. ภูมิอากาศแบบกึ่งแห้งแล้ง |             |                 |
|-----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ             | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                       | .....       | .....           |
| .....                       | .....       | .....           |
| .....                       | .....       | .....           |
| 5. ภูมิอากาศแบบทะเลทราย     |             |                 |

| ลักษณะภูมิอากาศ | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
|-----------------|-------------|-----------------|
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |

| 6. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน |             |                 |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ                 | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |
| .....                           | .....       | .....           |

| 7. ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก |             |                 |
|-------------------------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ                           | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |
| .....                                     | .....       | .....           |

| 8. ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก |             |                 |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| ลักษณะภูมิอากาศ            | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| .....                      | .....       | .....           |
| 9. ภูมิอากาศแบบที่สูง      |             |                 |

| ลักษณะภูมิอากาศ | บริเวณที่พบ | พืชพรรณธรรมชาติ |
|-----------------|-------------|-----------------|
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |
| .....           | .....       | .....           |

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อสงสัยสุจริต |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี             | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 44  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

|              |                |
|--------------|----------------|
| รายการสังเกต | เกณฑ์การสังเกต |
|--------------|----------------|

|                | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ข้อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย        | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ   | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่23

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                      | เวลาเรียน 12ชั่วโมง   |
| เรื่องลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้                                      | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหารุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1ม.3/1ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้เป็นแผนผังความคิดได้(P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้มีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมายหลายชนิด ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ดิน
2. ป่าไม้และสัตว์ป่า
3. แร่
4. น้ำ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และเคารพการตัดสินใจของเสียงส่วนมาก

### 2. เจื้อนไขความรูู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

### 3. เจื้อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

#### 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- จากการศึกษาลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้แล้ว

นักเรียนคิดว่าทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น (ตัวอย่างคำตอบ มีความอุดมสมบูรณ์ เพราะลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่หลากหลาย ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลากหลาย และปรับตัวผสมผสานเข้ากันได้เป็นอย่างดี)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

#### 2. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าทวีปอเมริกาใต้มีข้อได้เปรียบที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศและ

ภูมิอากาศในเรื่องใดบ้าง

- ถ้าพิจารณาจากลักษณะทางภูมิประเทศ และลักษณะทางภูมิอากาศแล้ว  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ น่าจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ มีความ  
หลากหลายทางด้านกายภาพและชีวภาพ ช่วยให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมี  
ความอุดมสมบูรณ์)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์  
ประกอบการสอน(Power Point) สนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ  
โดยครูเป็นผู้อธิบายสาระสำคัญลักษณะทรัพยากรธรรมชาติแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าลักษณะ  
ดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอย่างไรตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

- 1) ดิน
- 2) ป่าไม้และสัตว์ป่า
- 3) แร่
- 4) น้ำ

4. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะ  
ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้จากการเรียน และการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูล  
สารสนเทศ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

### ขั้นที่ 3 สรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                      |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| ตรวจผลงานนักเรียน          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่<br>สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   | รวม | สรุป |         |  |
|----------|-----------|--------------|---|---|--------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|-----|------|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |   |   | รูปแบบ |   |   | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |   |   | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |   |   | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |   |   |     | ผ่าน | ไม่ผ่าน |  |
|          |           | 3            | 2 | 1 | 3      | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                   | 2 | 1 |     |      |         |  |
| 10       |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|              | มี                                                                     | ไม่มี                                                          |
| มีวินัย      | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่มีความรับผิดชอบ   |
| ใฝ่เรียนรู้  | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                              | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                      |
| มีจิตสาธารณะ | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                      | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้                                       | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธุร                                                          | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้เป็นแผนผังความคิดได้ (P)
- นักเรียนบอกความสำคัญจากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ประชากรในทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะผสมผสานของกลุ่มชาติพันธุ์อาศัยอยู่ร่วมกัน

### 5. สาระการเรียนรู้

- ชาวอินเดียน
- ชาวผิวขาว
- ชาวผิวดำ

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ ได้พอดีกับเวลา และระดับความสามารถของนักเรียน

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้

### 3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. มีวินัย

### 3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำภาพนักฟุตบอล นักร้อง นางงามมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนากับนักเรียนถึงเอกลักษณ์ของลักษณะรูปร่างของคนในทวีปอเมริกาใต้

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของคนในทวีปอเมริกาใต้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้ ตามลำดับหัวข้อ ได้แก่ ชาวอินเดียน ชาวผิวขาว และชาวผิวดำ

4. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- ชาวอินเดียนมาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร(แนวคำตอบ สันนิษฐานว่า

เป็นกลุ่มคนจากทวีปเอเชียที่เดินทางเข้าสู่ทวีปอเมริกาเหนือผ่านช่องแคบเบริงเมื่อหลายพันปีมาแล้ว และบางส่วนได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้)

- ชาวผิวขาวในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่มาจากประเทศอะไร(แนวคำตอบ ประเทศ สเปน โปรตุเกส และอิตาลี)

5. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23) แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูล สารสนเทศ

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา แสดงเป็นแผนผังความคิด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยครูช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ภาพชนเผ่าของทวีปอเมริกาเหนือ

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแผนผังความคิด          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ2 ผ่านเกณฑ์                 |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\surd$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   | รวม | สรุป |         |  |
|----------|-----------|--------------|---|---|--------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|-----|------|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |   |   | รูปแบบ |   |   | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |   |   | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |   |   | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |   |   |     | ผ่าน | ไม่ผ่าน |  |
|          |           | 3            | 2 | 1 | 3      | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                   | 2 | 1 |     |      |         |  |
| 10       |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |
|          |           |              |   |   |        |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                     |   |   |     |      |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้                                      | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสังคมวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2 ม.3/1 วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)
3. นักเรียนแสดงความสนใจในการศึกษาเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ประชากรในทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะผสมผสานของกลุ่มชาติพันธุ์ มีอัตราการเพิ่มแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค

### 5. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

## 2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้

## 3. เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามที่กำหนด มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มีจิตสาธารณะ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของทวีปอเมริกาใต้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้
3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้
  - ประชากรในทวีปอเมริกาใต้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (แนวคำตอบ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มีอัตราการเกิดสูง อัตราการตายต่ำ และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติสูง)
  - บริเวณพื้นที่ใดบ้างที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น เพราะเหตุใด(แนวคำตอบ ชายฝั่งตะวันออกของทวีปถัดจากกลุ่มน้ำแอมะซอน ทางตอนบนของทวีปตั้งแต่ด้านชายฝั่งทะเลแคริบเบียนจนถึงอ่าวปานามา เพราะพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์และมีภูมิอากาศเหมาะสม)
  - ทำไมบริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียลงมาจนถึงปลายแหลมสุดของทวีปจึงมีประชากรเบาบาง(เพราะภูมิประเทศทุรกันดาร ภูมิอากาศไม่เหมาะสมกับการเป็นที่อยู่อาศัย)

4. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23) ศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากนั้นให้นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศึกษาด้วยตนเองมาช่วยกันตอบคำถามลงในใบงานที่ 6
  5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 โดยเปลี่ยนกันตรวจใบงานระหว่างกลุ่ม
- ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)**
6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้
  7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาใต้

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจใบงานที่ 6             | ใบงานที่ 6                      | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์                    |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |            |                                                 |
|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3      | ใบงานที่ 6 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ทวีปอเมริกาใต้มีประชากรประมาณเท่าใดและประเทศใดมีประชากรมากที่สุด

.....

.....

.....

2.ประชากรส่วนใหญ่ของทวีปตั้งถิ่นฐานที่บริเวณใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3.ชนพื้นเมืองส่วนใหญ่อาศัยอยู่บริเวณใดของทวีป

.....

.....

.....

4.บริเวณใดของทวีปที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5.เพราะเหตุใดเมืองใหญ่ เช่น เมืองริโอดีจาเนรู ในประเทศบราซิลจึงมีประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

.....

.....

.....

| โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด |                |                                                 |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้น ม.3      | เฉลยใบงานที่ 6 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ประเทศใดในทวีปอเมริกาใต้มีประชากรมากที่สุด

ประเทศที่มีประชากรมากที่สุด คือ บราซิล

2.ประชากรส่วนใหญ่ของทวีปตั้งถิ่นฐานที่บริเวณใด เพราะเหตุใด

บริเวณเขตที่ราบสูงตะวันออก เพราะมีพื้นที่ราบสูง มีแม่น้ำไหลผ่านหลายสายเหมาะแก่การทำ  
การเกษตรและบริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปแถบประเทศบราซิล เช่น เมืองรีโอดีจาเนโร เป็นต้น

3.ชนพื้นเมืองส่วนใหญ่อาศัยอยู่บริเวณใดของทวีป

บริเวณเทือกเขาแอนดีส และทางตอนเหนือของทวีป

4.บริเวณใดของทวีปที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง เพราะเหตุใด

บริเวณที่สูงกิอานา เทือกเขาแอนดีส ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน ตอนกลางของประเทศบราซิล ป่า  
สูงป่าดงดิบชื้นลงมาถึงปลายแหลมสุดของทวีป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศทุรกันดาร การคมนาคม  
ลำบาก

5.เพราะเหตุใดเมืองใหญ่ เช่น เมืองรีโอดีจาเนโร ในประเทศบราซิลจึงมีประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

เพราะมีการอพยพย้ายถิ่นจากบริเวณต่างๆ เช่น จากชนบทเพื่อหลีกเลี่ยงความยากจน จึงอพยพ  
มาทำงานในเมืองใหญ่

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจรรยาบรรณ |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี                 | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้                                   | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์                                                       | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้(P)
- นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ยังมีลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ยังมีอาชีพเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์การเปลี่ยนแปลงของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรมยังมีค่อนข้างน้อย

## 5. สารการเรียนรู้

1. ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้
2. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ในขณะที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ เช่น ซากเมืองโบราณมาซูปิกชู ของอาณาจักรอินคาในประเทศเปรูมาให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้โดยครูถามว่าจากภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมของคนในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้
3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้
  - ทำไมวัฒนธรรมตะวันตกจึงมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้

(แนวคำตอบ เพราะชาวสเปนและโปรตุเกสซึ่งเป็นชาวตะวันตกนำมาเผยแพร่ในระยะแรกๆ ของการเข้ามาครอบครองอาณานิคมในดินแดนทวีปอเมริกาใต้)

- สังคมในทวีปอเมริกาใต้เป็นสังคมแบบใด (แนวคำตอบ สังคมเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีอาชีพเกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์)

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทวีปอเมริกาใต้ที่เห็นได้ชัดเจนคืออะไร (แนวคำตอบ สภาพชุมชนเปลี่ยนแปลงจากชนบทสู่สังคมเมืองมากขึ้น)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือเหนือ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษาด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

### ขั้นที่ 3 สรุป

5. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. บัตรภาพเมืองโบราณมาซูปิกซู
4. แบบบันทึกการอ่าน

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแบบบันทึกการอ่าน       | แบบบันทึกการอ่าน                | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

บัตรภาพ



ภาพ เมืองมาชูปิกชู

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ                      ○ .....

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

| เกณฑ์การประเมิน                                | ระดับคุณภาพ                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 4                                                                                                       | 3                                                                                                                        | 2                                                                                                                  | 1                                                                                                    |
| สรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ | สรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมอย่างชัดเจน | สรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้ มีการจำแนกข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล | สรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้ สอดคล้องกับข้อมูล และเขียนขยายความ ยกตัวอย่างอธิบายให้เข้าใจง่าย | สรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลและขาดการอธิบายเพิ่มเติม |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |                  |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | ไฟเรียนรู้   |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี               | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |              |       |                  |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                   |
| ใฝ่เรียนรู้        | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                     | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| อยู่อย่างพอเพียง   | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล              | นักเรียนไม่รู้จักรักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ  |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางศิริวรรณ โลหาธุธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่องลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้เป็นแผนผังความคิดได้(P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพมีอิทธิพลสำคัญต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชากรในทวีป ซึ่งทำให้มีอาชีพและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน และจากข้อจำกัดทางด้านลักษณะภูมิประเทศทำให้ยังคงเป็นทวีปที่กำลังพัฒนา

### 5. สาระการเรียนรู้

1. การเพาะปลูก
2. การเลี้ยงสัตว์
3. การประมง
4. การทำป่าไม้
5. การทำเหมืองแร่

6. อุตสาหกรรม
7. พาณิชยกรรม
8. การคมนาคมขนส่ง

#### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

#### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มีจิตสาธารณะ

#### 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ โดยครูถามคำถาม ดังนี้
  - ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นอย่างไร(แนวคำตอบ มีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีที่ราบลุ่มน้ำขนาดใหญ่อยู่ทางตอนเหนือของทวีป)
  - ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่เป็นอย่างไร(แนวคำตอบ ร้อนชื้น อบอุ่น)
  - ทวีปอเมริกาใต้มีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอะไรบ้าง(แนวคำตอบ ป่าแอมะซอน เป็นป่าเขตร้อนชื้นใหญ่ที่สุดในโลก และมีความหลากหลายทางชีวภาพมากที่สุด)

- เมื่อวิเคราะห์จากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแล้ว เศรษฐกิจหลักของทวีปอเมริกาใต้น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (ตัวอย่างคำตอบ วัตถุดิบและผลผลิตทางการเกษตร เช่น กาแฟ เนื้อสัตว์ น้ำมัน)

## ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูนำแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้มานำให้นักเรียนดู ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือในแต่ละพื้นที่

3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23) ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

5. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอ ด้วยวิธีการจับสลาก นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มออกมานำเสนอผลงาน เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายซักถามจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยครูช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

## ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจผลงานนักเรียน          | แบบประเมินผลงานนักเรียน         | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

## 1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      | รวม | สรุป    |  |
|----------|-----------|--------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------|--|--|------|-----|---------|--|
|          |           | เนื้อหา      |  |  | รูปแบบ |  |  | ความสวยงาม<br>สร้างสรรค์ |  |  | ความสมบูรณ์<br>เรียบร้อย |  |  | ส่งตามเวลา<br>กำหนด |  |  | ผ่าน |     | ไม่ผ่าน |  |
| 10       |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |
|          |           |              |  |  |        |  |  |                          |  |  |                          |  |  |                     |  |  |      |     |         |  |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

| รายการประเมิน                | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 3                                                                                                                               | 2                                                                                                   | 1                                                                                                                     |
| เนื้อหา                      | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน                                                                         | ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น                                                                           | ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการได้เพียงบางส่วน                                                                      |
| รูปแบบ                       | รูปแบบการจัดวางมีการลำดับความคิดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย                                                                            | ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ค่อยชัดเจน                                                        | ขาดองค์ประกอบของรูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น                                                                               |
| ความสวยงาม/ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์                                                                                                 | รูปแบบสวยงาม ชำกับรูปแบบของคนอื่น                                                                   | รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ชำรูปแบบคนอื่น                                                                         |
| ความสมบูรณ์เรียบร้อยของผลงาน | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่ายระบายสีอย่างสวยงาม                                       | เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี                       | ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย              |
| ส่งตามกำหนด                  | ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน | ส่งก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |       |         |       |              |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------------|-------|---------|-------|--------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจรรยาบรรณ |       | มีวินัย |       | มีจิตสาธารณะ |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
|     |           | มี                 | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี           | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 43  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 44  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 45  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 46  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 47  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 48  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 49  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |
| 50  |           |                    |       |         |       |              |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต    | เกณฑ์การสังเกต                                                         |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | มี                                                                     | ไม่มี                                                            |
| ซื่อสัตย์สุจริต | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง                        | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                        |
| มีวินัย         | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน            | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ |
| มีจิตสาธารณะ    | นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี | นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม   |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาจุธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2ม.3/1วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
2. นักเรียนสามารถเล่าปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้(P)
3. นักเรียนบอกความสำคัญจากการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพ ความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน และข้อจำกัดทางด้านลักษณะภูมิประเทศทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

### 5. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

### 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

## 2. เจื่อนไขความรูู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- ปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ คืออะไร
- ทำไมผลผลิตจากการทำป่าไม้ในทวีปอเมริกาใต้จึงมีน้อย

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้(30 นาที)

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23) แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ แล้วสรุปผลการอภิปรายเป็นหัวข้อสั้นๆเตรียมเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 สรุป(10 นาที)

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                               |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ    |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                           |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

รายวิชา สังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ

ภาคเรียนที่ 1

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมใหม่กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมเดิมของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)

2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ (P)

3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ (A)

### 4. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านธรรมชาติและสังคม ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่และเกิดปัญหาทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 5. สาระการเรียนรู้

- กรณีศึกษา เรื่อง เมืองบาเอียเดการาเกซ
- กรณีศึกษา เรื่อง เมืองมาเนาส์

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. ซื่อสัตย์สุจริต

### 2. มีวินัย

### 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเขื่อนอิตaipuที่ใช้ผลิตกระแสไฟฟ้าพลังน้ำที่ใหญ่ที่สุดของทวีปอเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญผลดี และผลเสีย จากการสร้างเขื่อน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้ โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาตามหัวข้อ ได้แก่

1) เมืองบาเอียเดการาเกซ

2) เมืองมาเนาส์

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- ทำไมเมืองบาเอียเดการาเกซจึงได้รับการยกย่องจากองค์การสหประชาชาติให้เป็นเมืองนิเวศ(แนวคำตอบ เพราะเป็นเมืองที่มีการป้องกันผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดแห่งหนึ่งของโลก)

- สิ่งแวดล้อมใหม่ที่เกิดขึ้นในเมืองมาเนาส์เกิดขึ้นจากสาเหตุใด(แนวคำตอบ ชนเผ่าพื้นเมืองที่เคยอยู่ในพื้นที่ต้องอพยพไปอยู่ที่ใหม่ และมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างไปจากเดิม)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

### ขั้นที่ 3 สรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| ตรวจแบบบันทึกการอ่าน       | แบบบันทึกการอ่าน                | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์                |
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ                      ○ .....

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

| เกณฑ์การประเมิน                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 4                                                                                                                    | 3                                                                                                                                     | 2                                                                                                                               | 1                                                                                                                 |
| สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมอย่างชัดเจน | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ มีการจำแนกข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ สอดคล้องกับข้อมูล และเขียนขยายความ ยกตัวอย่างอธิบายให้เข้าใจง่าย | สรุปปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลและขาดการอธิบายเพิ่มเติม |

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต   |       |         |       |                    |       | สรุป |         |
|-----|-----------|----------------|-------|---------|-------|--------------------|-------|------|---------|
|     |           | ข้อดี/ข้อจูงใจ |       | มีวินัย |       | มุ่งมั่นในการทำงาน |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
|     |           | มี             | ไม่มี | มี      | ไม่มี | มี                 | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 43  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 44  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 45  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 46  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 47  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 48  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 49  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |
| 50  |           |                |       |         |       |                    |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต       | เกณฑ์การสังเกต                                                |                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | มี                                                            | ไม่มี                                                                  |
| ซื่อสัตย์สุจริต    | นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง               | นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้                              |
| มีวินัย            | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน   | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ       |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย | นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย |

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาธ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่30

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| รายวิชาสังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส23101กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |                       |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้                                     | เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  |
| เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้                  | เวลาเรียน 1 ชั่วโมง   |
| สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ                                                         | ภาคเรียนที่ 1         |

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. ตัวชี้วัด

ส 5.2ม.3/3สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถระบุปัญหาวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้(K)
- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้(P)
- นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้(A)

### 4. สาระสำคัญ

ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้มีสาเหตุสำคัญหลายประการ ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากร จึงมีความจำเป็นในการร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 5. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้
- แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

## 6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. มีวินัย

### 2. ใฝ่เรียนรู้

### 3. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน(5 นาที)

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้มาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภาพการพังทลายของหน้าดิน ภาพการลดขนาดของธารน้ำแข็ง ภาพภัยธรรมชาติ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาพ

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนฟัง พร้อมเขียนประเด็นสำคัญของสภาพปัญหาไว้บนกระดาน ตามลำดับหัวข้อ ได้แก่ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน ภัยธรรมชาติพื้นที่ป่าแอมะซอนลดลง การลดขนาดของธารน้ำแข็ง และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

3. ครูให้นักเรียนนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบไว้บนกระดาน ครูเป็นผู้เพิ่มเติมเนื้อหาส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

4. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

- นักเรียนคิดว่าปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรงที่สุดที่ยากต่อการป้องกันและแก้ไขในทวีปอเมริกาใต้ คืออะไร อธิบายเหตุผล(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- นักเรียนคิดว่าประชากรทั่วโลกควรมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไรบ้าง(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 3 สรุป(15 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน(Power Point)
3. บัตรภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 11. การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                 | เครื่องมือวัด                   | เกณฑ์                                  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์ |

## บัตรภาพ



ภาพ เปรียบเทียบการละลายของ  
ธารน้ำแข็งแห่งหนึ่งในปาตาโกเนีย



ภาพ แผ่นดินไหวที่เอกวาดอร์



ภาพ น้ำท่วมและโคลนถล่ม  
ในเมืองคาเลเมประเทศบราซิล

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต |       |             |       |                  |       | สรุป |         |
|-----|-----------|--------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|------|---------|
|     |           | มีวินัย      |       | ใฝ่เรียนรู้ |       | อยู่อย่างพอเพียง |       | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|     |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
|     |           | มี           | ไม่มี | มี          | ไม่มี | มี               | ไม่มี |      |         |
| 42  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 43  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 44  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 45  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 46  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 47  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 48  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 49  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |
| 50  |           |              |       |             |       |                  |       |      |         |

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการสังเกต     | เกณฑ์การสังเกต                                              |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  | มี                                                          | ไม่มี                                                                   |
| มีวินัย          | นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน | นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ        |
| ใฝ่เรียนรู้      | นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ                   | นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้                               |
| อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล            | นักเรียนไม่รู้จักระบุตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศิริวรรณ โลหาฐ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

