



แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส 22101

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางรัชฎาพร สุสุข

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## ค่าฝึก

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ นับ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้ครูสามารถเพื่อกำหนดการสอนตามสภาพที่แท้จริงและเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้ตรงกับจุดประสงค์และหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101 ประจำภาคเรียนที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2 แห่งนี้จัดทำมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับหลักสูตรผลลัพธ์มาตรฐานตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาเป็นอ่ายอ้างเหราซึ่งการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดกับผู้เรียนที่ หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการ จัดการเรียนรู้รวม 30 แผน 30 ชั่วโมง ผู้จัดทำขึ้นเป็นรายหน่วยเพื่อสอดคล้องในการนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคคลที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่นำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนนี้ เช่น น้ำรรคุตามเป้าหมาย ถูกต้องและมีประโยชน์มาก และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการเรียนรู้เล่มนี้ คงเอื้อ ประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการรักการศึกษา การหันหน้า รักความก้าวหน้า และนำพาประเทศไทยให้เจริญก้าวไป

จัดทำโดย

( นางรัชฎาพร ศุภุช )

ครุกุลมนสสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ສານັ້ງ

ເລກ

ດໍາອົບມາຍຈາກວິຊາ

ໂຄຮສ້າງທ່ານ່ານແກ່ເວັບນິ້ງ

ພັກປຶກຮ່າຍວິຊາ ສ 22101

- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 1 ປະຕິແຜນການສຳຄັນຂອງຫວະຫຼາດກາສນາ
- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 2 ພຸທອປະໄຕ ຫຼາດສາວກ ຫຼາດສາລັນກົມຕົວອ່າງແລະຫາຕົກ
- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 3 ແລ້ວອະນາມຫາງພະພູກພາສນາ ພຣະໄຕປິງກ ແລະຫຼາດສາລັນສູກາຜົກ
- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 4 ໜັກທີ່ຂາວໜຸງ ນາຮຍາກ່າວໜຸງ
- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 5 ການບໍ່ໃຫຍ່ຈົດແລະການຈົດຢູ່ປ່ອງຢູ່
- ແຜນການັ້ນການເຮັດວຽກນິ້ງທີ 6 ວິຊາຄູ່ການພຽບໜຸກກາສນາແລະຄາສນິຕີ

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา อ22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา  
เวลาเรียน ๓๐ ช.ว.

วิชาฯ คุ้มประวัติหรือประวัติศาสตร์ความเชื่อในสิ่ง รวมทั้งการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ที่มีมาตั้งแต่โบราณ รวมทั้งโครงสร้าง และสภาวะลั่นสะปองของพระไatr ภารีคัมภีร์ ตามหลักธรรมคุณ และถือธรรมคำสอนในกรอบอธิษฐาน ๔ หัวใจหลักธรรมของศาสนา

ที่คนบันดาลความเชื่อไว้ หนึ่งคุณทำและนำไปปฏิบัติ แก่ปัญหาชีวิตทุกๆ แห่งสังคม

วิชาฯ ที่ศึกษาสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาพื้นบ้านอีกที่หนึ่งเริ่มสร้างความเข้าใจอันดีให้กับประเทศไทย ที่อยู่บ้าน บนโลกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราษฎร์ ของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ภาระประเพณีศูนย์รวมแบบบ่อกรากการดำเนินชีวิตและชีวิตจากประวัติศาสตร์ ชาติคู่/เรื่องเล่า และชาตินิกรด้วยกันตัวตน

ฝึกปฏิบัติตามนิรันดร์ แผ่นเมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และเก็บคุณค่าของ การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโนนโน้มนิ่งการคือวิธีคิด แบบอุบายนิรุกติเจ้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบยกระดับธรรมลัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตด้วยแนวทางของศาสนา ที่คนบันดาล รวมทั้งการปฏิรูปตัวกันตามหลักของแนวทางศาสนา เพื่อกារดำรงอยู่อย่างเพียงพอและไม่เสื่อมไปในกระบวนการและความปลื้มปั้นบุคลิก และภารกิจอยู่ร่วมกับด้วยกันดีสุข

รหัสศั不住ร์ อ1.1/1, อ1.1/2, อ1.1/3, อ1.1/4, อ1.1/5, อ1.1/6, อ1.1/7, อ1.1/8, อ1.1/9, อ1.1/10,  
อ1.1/11

โครงการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	ยุทธนาการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชม.
1. ประวัติและความสำคัญ ของประเทศไทย เสนา	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 1	การผลิตและพัฒนาอาชญากรรมในประเทศไทย เพื่อบ้าน	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 2	การผลิตและพัฒนาอาชญากรรมในประเทศไทย เพื่อบ้าน	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 3	การนับถือทางพุทธศาสนาและ ประเพณีเพื่อบ้าน	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 4	ความสำเร็จทางเศรษฐกิจ และการค้า	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 5	ความสำเร็จทางเศรษฐกิจ และการค้า	1
2. ภูมิประเทศวัฒนธรรม ศาสนาพื้นบ้านคืออะไรและ สำคัญ	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 6	พุทธศาสนา	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 7	พุทธศาสนา พุทธศาสนา	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 8	พุทธศาสนา พุทธศาสนา	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 9	ศาสนาพื้นบ้านคืออะไร	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 10	อาดก	1
3. หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธ ธรรมสากล	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 11	พระรัตนตรัย	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 12	อริยสัจ 4	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 13	ธรรมสัจ 4	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 14	พระไตรปิฎก	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 15	ทุกศาสนาสุภาษิต	1
4. หน้าที่ของพุทธนารายา ชาวน้ำ	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 16	หน้าที่ของพุทธ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 17	หน้าที่ของน้ำ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 18	นารายาทายาทพุทธ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 19	นารายาทายาทพุทธ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 20	การเด่นทางใบพิมพ์การต่างๆ	1
5. การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 21	การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 22	การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 23	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโลว์ໄส มนต์สิการ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 24	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโลว์ໄส มนต์สิการ	1
	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 25	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโลว์ໄส มนต์สิการ	1
6. วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและศาสนา พื้น	แผนกวาระจัดการเรียนรู้ที่ 26	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชม.
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	วินส์ตันส์บูราเจพระพุทธศาสนา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวเนื่องในวัน สำคัญทางพุทธศาสนา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	ศาสนพิธี	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	ศาสนพิธี	1
รวม 6 หน่วย	30 แผน	30 เรื่อง	30 ชม.

## ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

เงบทราบเรียนรู้	หัวข้อ/วัสดุ	ก่อน กลาง ภาค	กลาง ภาค	หลัง กลาง ภาค	จัด พิสูจน์	เวลา เรียน	ปัจจัย ภาค
เมืองติดตามรัฐ ภาคป่าไม้	1. พลเมืองติดตามรัฐป่าไม้โดย ในสถานภาพ บทบาท นิทรรศ เนื้อหาฯ หน้าที่ จาก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองติด					5	-
หมายถึงการ บังคับประจําวัน	2. ความหมายและความสำคัญในกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	3	3	-		5	-
	3. กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุตร ครอบครัว และประเทศชาติ	3	3	-		5	-
ภาระและภาร ะเบ็ดเตล็ด ของบ้าน	4. เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองและภาระรับ ภาระบ้านเรือนจากการเมือง					5	-
ภัยทางด้านสุขภาพ	5. ความหมายและความสำคัญของลด้านสุขภาพ สังคม เกี่ยวกับบทบาทและความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม	3	3	-		5	-
ผลกระทบของไข้ไข่ บนธรรมชาติ มนุษย์	6. ความรู้ ที่มาและลักษณะของไข้ไข่ที่ ค้าขายสื่อสารและผลิตภัณฑ์ของวัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย					5	-
ชีวิตและ สังคมของ เกษตรกร	7. การเดินทางและการนับถือพระพุทธ ศาสนา ในสังคมไทยและเพื่อนบ้านอันเป็น เอกลักษณ์และมรดกของชาติ	-	-	4		5	5
ชีวิตและ สังคมของชาว ทราย พุทธ และชาติ ก่อน	8. ชีวะ วิถีชีวิตริบุรุษ พุทธศาสนา วิถีและชาติ รวม ไปถึงศาสนาพุทธตั้งแต่ย่าง						
ประชุมทาง ภาษา spoken พาก ก ผลิตภัณฑ์ ถูกต้อง	9. หลักอธิรัม ทางพิธีพุทธศาสนา ประวัติ พุทธศาสนาปัจจุบัน						
พิพิธภัณฑ์ ภาษาพากพูด	10 หน้าที่และหมายของภาษาพูดในภาษาไทยที่ตน เป็นผู้อ้างถึงที่ตั้ง	-	-	3		5	5
งานบริหารจัด งานวิญญาณ	11. การบริหารจัดและกำกับดูแลปัญญาในงาน ส่วนบุคคล และเผยแพร่เมตตา	-	-	3		5	5

เกตเวย์ทาง ความสามารถ พื้นฐาน	12. วิจัยสาศัญทางมาตรฐานและค่าสอนพิเศษ และการปฏิบัติงานเป็นทุกหมายเหตุ	-	-	3		5	5
รวม		20	20	20	10	60	30

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปะธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง การเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน(1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ค่าลดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีภารกิจที่สูงถ่อง ชัดเจน ละเอียดถี่ถ้วน หลักธรรม ที่ดีอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สร้างสรรค์

๑.๑ บ.2/1 อธิบายการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาให้สนับสนุนอุปราชเทวะเพื่อนบ้านได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการเข้ามาระดมเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาในกฎหมายเชิงชาตินอกเมืองให้ได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)

### สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาในสมัยพระเจ้าอยุธยา ได้ทำการสังคายนา ครั้งที่ 3 หลักธรรมพระพุทธศาสนาได้รับการทាบทื้อรากและเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน และในหลายประเทศคือได้ถูกทำลาย แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งศาสนาที่พระพุทธศาสนาเชื่อเรื่องในอัตถ์และพระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

### สาระการเรียนรู้

๑.๑ อธิบายเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มนต์มหาภรรภุม ณ  
บัวเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. គรานี้เหตุผล  
บัวเรียนสามารถอธิบายการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสนาให้สนับสนุนอุปราชเทวะเพื่อนบ้านได้ และ เมนูอาหาร ภัตตาคารที่น้ำดื่ม น้ำดื่มชนิดน้ำแข็ง กาแฟ คอกหางเป็นอย่างผู้อื่น
๓. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในค่าว

นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของ  
คนไทยภาคตะวันออกเฉียงใต้

๔. เรียนให้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

๕. เฝือนไปคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสริมตามภาระ (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร  
พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (หัวใจยัง ความอดทน) ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างคุ้มค่า ประทับใจ  
(ความประทับใจ) ให้คน外ร่วมมือกับการทำกิจกรรมของเด็กนักเรียน (ความท่องเที่ยวแบบท่องเที่ยว);

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความชำนาญในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

๒) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะ “ใช้หัวใจคิด”

- ทักษะการสรุปเบ็ดเตล็ด

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการซื้อขาย

๓) ทักษะการตัดสินใจ

๔) ทักษะการบูรณาissan

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑) กระบวนการทางปฏิบัติ

๒) กระบวนการทางสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ อาชาน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ อาชาน์ และพระมหากษัตริย์

๒. จริงใจ ยั่งยืน ภักดีต่อภารกิจทางศาสนา ไม่หลอกลวง他人

๓. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดี พัฒนาตน ยอมรับผลของการ

กิจกรรมการเรียนรู้

หัวข้อเรียนภาษาไทย

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่อง หน้ากากร้องไห้ ( ประวัติและ  
ความสำคัญของพระพุทธศาสนา )

๒. ครูใช้คำถellung ศึกษาเรียน เช่น

- ประเทศไทยบ้างในเชิงประวัติศาสตร์และเชิงศิลปะ

- เพราหมาดูด นักเรียนจะต้องรู้ ประเพณีล้านนับถือพระพุทธศาสนา

- นักเรียนคือว่าลางเหลือก็ได้ที่นี่ ให้ทางพุทธศาสนาเผยแพร่เข้าสู่ภูมิภาคและเชื่อมต่อวันอุกาลย์ได้

จานวนครุฑีอมโมงเข้าสู่บพิมพ์

#### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครุฑีอบายให้นักเรียนเห็นใจว่า พุทธศาสนาได้เผยแพร่ เข้ามาในดินแดนล่างๆ ในเชิงตัวบุคคลเพื่อให้ได้ไป หน่วย อินโนเดนซ์ มาเลเซีย สิงคโปร์ ถาว บินจูชา และเวียดนาม โดยครุฑี PowerPoint เป็นสื่อการเรียนการสอน

4. ครุฑีเปิดใจฯ ให้นักเรียนซึ่งต้องการรู้และเข้าใจ

5. ครุฑีแบ่งวันเรียนเป็น ๖ กลุ่มละ ๘-๙ คน ครุษกับความคิด ลามารถ ตือ เก่ง ปานกถาว ดัน ໂດຍครุฑีให้มีรับส่งแต่ละกลุ่มต้องรู้สึกถึงความผูกพันระหว่างพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน ตามที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียน ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
- กลุ่มที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยโดยมีเจ้า
- กลุ่มที่ ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและเวลาเดียวกัน
- กลุ่มที่ ๔ ศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาพุทธในประเทศไทย ที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ
- กลุ่มที่ ๕ ศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
- กลุ่มที่ ๖ ศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและลาก

#### การดำเนินการ

6. สามารถผลักดันร่วมกับศึกษาความรู้ฯ หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และขยายกิจกรรมทางการเรียน การเผยแพร่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยที่อยู่บ้าน ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
- กลุ่มที่ ๒ ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยโดยมีเจ้า
- กลุ่มที่ ๓ ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและเดียวกัน
- กลุ่มที่ ๔ ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและลักษณะ
- กลุ่มที่ ๕ ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและลาก
- กลุ่มที่ ๖ ทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยและลาก

#### วิเคราะห์ผล

#### ขั้นสรุป

7. ครุฑีและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน การเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทย ให้เป็นรูปแบบ

8. ครุฑีและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน การเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทย ให้เป็นรูปแบบ

## สื่อ/นพักรองการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- ใบงานเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาฯ ที่บ้าน

### แหล่งการเรียนรู้

- Internet

- ห้องสมุด

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการเข้าแบบฝึกหัด ซึ่งมีหัวข้อเนื้อหา เนื้อหาต่างๆ จากใบงาน	1. ในงานเรื่อง การเผยแพร่ พระพุทธศาสนาฯ ที่บ้าน	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาทางภาษาไทย ภาษาไทยที่ได้ยิ่ง <sup>เพิ่ม</sup> เรียน และ Internet
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานครุ่น	2. ประเมินเก快要ดีกรรุนการ ทำงานครุ่น	2. ระดับดุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง <sup>ประสงค์</sup>	3. ระดับดุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่รายการเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินตัวนักเรียนรู้

---

---

#### 2) การประเมินตัวหัวหน้ากลุ่มการบริหารการ

---

---

#### 3) การประเมินตัวนักศึกษาและภาระสอนพิเศษ

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุรุณ)

ครูโรงเรียนสพรีศึกษา

๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- ( / ) บรรยายการพัฒนาด้านภาษาเพื่อคนไทยในลักษณะการเรียนรู้
- ( / ) เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่เยาวชนไทย
- ( / ) มีการลงเสริมภาษาอังกฤษ
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการจัดประมัณผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางวรรณฯ ใจสะอาด ผู้ที่ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ครุศึกษาท่านเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม 15	ค่าป
		รักษาสิ่งแวดล้อม	เก็บขยะ	มีวินัย	ไม่เรียบง่าย	ดูแลน้ำดื่มน้ำดื่ม	ดูแลความเป็นสุขา						
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
4	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5
5	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6
6	7	6	8	7	6	8	7	6	8	7	6	8	7
7	8	7	9	8	7	9	8	7	9	8	7	9	8
8	9	8	10	9	8	10	9	8	10	9	8	10	9
9	10	9	11	10	9	11	10	9	11	10	9	11	10
10	11	10	12	11	10	12	11	10	12	11	10	12	11
11	12	11	13	12	11	13	12	11	13	12	11	13	12
12	13	12	14	13	12	14	13	12	14	13	12	14	13
13	14	13	15	14	13	15	14	13	15	14	13	15	14
14	15	14	16	15	14	16	15	14	16	15	14	16	15
15	16	15	17	16	15	17	16	15	17	16	15	17	16
16	17	16	18	17	16	18	17	16	18	17	16	18	17
17	18	17	19	18	17	19	18	17	19	18	17	19	18
18	19	18	20	19	18	20	19	18	20	19	18	20	19
19	20	19	21	20	19	21	20	19	21	20	19	21	20
20	21	20	22	21	20	22	21	20	22	21	20	22	21
21	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22
22	23	22	24	23	22	24	23	22	24	23	22	24	23
23	24	23	25	24	23	25	24	23	25	24	23	25	24
24	25	24	26	25	24	26	25	24	26	25	24	26	25
25	26	25	27	26	25	27	26	25	27	26	25	27	26
26	27	26	28	27	26	28	27	26	28	27	26	28	27
27	28	27	29	28	27	29	28	27	29	28	27	29	28
28	29	28	30	29	28	30	29	28	30	29	28	30	29
29	30	29	31	30	29	31	30	29	31	30	29	31	30
30	31	30	32	31	30	32	31	30	32	31	30	32	31
31	32	31	33	32	31	33	32	31	33	32	31	33	32
32	33	32	34	33	32	34	33	32	34	33	32	34	33
33	34	33	35	34	33	35	34	33	35	34	33	35	34
34	35	34	36	35	34	36	35	34	36	35	34	36	35
35	36	35	37	36	35	37	36	35	37	36	35	37	36
36	37	36	38	37	36	38	37	36	38	37	36	38	37
37	38	37	39	38	37	39	38	37	39	38	37	39	38
38	39	38	40	39	38	40	39	38	40	39	38	40	39
39	40	39	41	40	39	41	40	39	41	40	39	41	40
40	41	40	42	41	40	42	41	40	42	41	40	42	41
41	42	41	43	42	41	43	42	41	43	42	41	43	42
42	43	42	44	43	42	44	43	42	44	43	42	44	43
43	44	43	45	44	43	45	44	43	45	44	43	45	44
44	45	44	46	45	44	46	45	44	46	45	44	46	45
45	46	45	47	46	45	47	46	45	47	46	45	47	46
46	47	46	48	47	46	48	47	46	48	47	46	48	47
47	48	47	49	48	47	49	48	47	49	48	47	49	48
48	49	48	50	49	48	50	49	48	50	49	48	50	49
49	50	49	51	50	49	51	50	49	51	50	49	51	50
50	51	50	52	51	50	52	51	50	52	51	50	52	51
51	52	51	53	52	51	53	52	51	53	52	51	53	52
52	53	52	54	53	52	54	53	52	54	53	52	54	53
53	54	53	55	54	53	55	54	53	55	54	53	55	54
54	55	54	56	55	54	56	55	54	56	55	54	56	55
55	56	55	57	56	55	57	56	55	57	56	55	57	56
56	57	56	58	57	56	58	57	56	58	57	56	58	57
57	58	57	59	58	57	59	58	57	59	58	57	59	58
58	59	58	60	59	58	60	59	58	60	59	58	60	59
59	60	59	61	60	59	61	60	59	61	60	59	61	60
60	61	60	62	61	60	62	61	60	62	61	60	62	61
61	62	61	63	62	61	63	62	61	63	62	61	63	62
62	63	62	64	63	62	64	63	62	64	63	62	64	63
63	64	63	65	64	63	65	64	63	65	64	63	65	64
64	65	64	66	65	64	66	65	64	66	65	64	66	65
65	66	65	67	66	65	67	66	65	67	66	65	67	66
66	67	66	68	67	66	68	67	66	68	67	66	68	67
67	68	67	69	68	67	69	68	67	69	68	67	69	68
68	69	68	70	69	68	70	69	68	70	69	68	70	69
69	70	69	71	70	69	71	70	69	71	70	69	71	70
70	71	70	72	71	70	72	71	70	72	71	70	72	71
71	72	71	73	72	71	73	72	71	73	72	71	73	72
72	73	72	74	73	72	74	73	72	74	73	72	74	73
73	74	73	75	74	73	75	74	73	75	74	73	75	74
74	75	74	76	75	74	76	75	74	76	75	74	76	75
75	76	75	77	76	75	77	76	75	77	76	75	77	76
76	77	76	78	77	76	78	77	76	78	77	76	78	77
77	78	77	79	78	77	79	78	77	79	78	77	79	78
78	79	78	80	79	78	80	79	78	80	79	78	80	79
79	80	79	81	80	79	81	80	79	81	80	79	81	80
80	81	80	82	81	80	82	81	80	82	81	80	82	81
81	82	81	83	82	81	83	82	81	83	82	81	83	82
82	83	82	84	83	82	84	83	82	84	83	82	84	83
83	84	83	85	84	83	85	84	83	85	84	83	85	84
84	85	84	86	85	84	86	85	84	86	85	84	86	85
85	86	85	87	86	85	87	86	85	87	86	85	87	86
86	87	86	88	87	86	88	87	86	88	87	86	88	87
87	88	87	89	88	87	89	88	87	89	88	87	89	88
88	89	88	90	89	88	90	89	88	90	89	88	90	89
89	90	89	91	90	89	91	90	89	91	90	89	91	90
90	91	90	92	91	90	92	91	90	92	91	90	92	91
91	92	91	93	92	91	93	92	91	93	92	91	93	92
92	93	92	94	93	92	94	93	92	94	93	92	94	93
93	94	93	95	94	93	95	94	93	95	94	93	95	94
94	95	94	96	95	94	96	95	94	96	95	94	96	95
95	96	95	97	96	95	97	96	95	97	96	95	97	96
96	97	96	98	97	96	98	97	96	98	97	96	98	97
97	98	97	99	98	97	99	98	97	99	98	97	99	98
98	99	98	100	99	98	100	99	98	100	99	98	100	99
99	100	99	101	100	99	101	100	99	101	100	99	101	100
100	101	100	102	101	100	102	101	100	102	101	100	102	101
101	102	101	103	102	101	103	102	101	103	102	101	103	102
102	103	102	104	103	102	104	103	102	104	103	102	104	103
103	104	103	105	104	103	105	104	103	105	104	103	105	104
104	105	104	106	105	104	106	105	104</					

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ใบงาน  
เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อบ้าน

**ใบงานที่ 1 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย**

- พระพุทธศาสนาเป็นอย่างไร ให้เผยแพร่เข้าสู่ประเทศไทยมาในระยะใด และเข้ามายังเมืองใด
- พระราษฎร์ พระเจ้าอนุรุทธมหาราชจึงยกอาชีวไปสรับกับพระเจ้ามูหะ ผู้ครองเมืองสุวรรณวตี
- เหตุใดทรงอุดมด้วยความเมตตาเย็นแย่ เนื่องจากเจ้าตัวที่มีแต่ใจชั่วและมีแต่ความชั่ว
- พระมหาชัชชบดีพระบรมราชโองค์ได้ทรงคัดเลือกนักบุญไปเป็นหอดพระพุทธศาสนาที่ลังกา
- ภัชไตรัษṇาพราหมณ์คือ ที่ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ในการทำสังคมนาฬะธรรมวินัย ครั้งที่ 5 แห่ง ๗๘๓ ที่เมืองใด
- พระราษฎร์ หลังจากมีการทำสังคมนาฬะธรรมวินัย ครั้งที่ 5 แล้ว ทรงอนุญาตการมาในพม่าจึงได้รับการกราบทบวงเพื่อบ้าน
- ผู้นำของพม่าที่รับให้มีการสังคมนาฬะไทยเป็น ครั้งที่ 6 (มีกรุสังคมนา) ในประเทศไทยคือ คือ



## ใบงานที่ 1.2 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยในอดีต

### คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังไปนี้

- พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อใด ว่าด้วยสาเหตุ ภูมิศาสตร์และทางเดินทางที่มา
- มีจุดสัมมิทฐานว่า พระพุทธศาสนาเป็นการได้เข้ามาเผยแพร่ในอาณาจักร อันบารมี อย่างไร
- กษัตริย์ปาราชาติ แห่งกรีกโบราณ ผู้นำ แองโกลแล็ปป์บันธ์ บรรลุความเข้าใจกับกษัตริย์ปาราชาติ ปะลีแห่งเมร์วันเบงกอล
- พระพุทธศาสนาในช่วงใด คือเมื่อไหร่ เสี่ยงลงเมืองเจห์รา ไม่ยอมถือไว้
- กษัตริย์เมห์ราฐา รัชกาลที่ 1 ทรงสถาปนาเมืองที่อยู่ในอาณาจักรของพระพุทธศาสนาในช่วงใด
- เช่นเดียวกัน คือ เมืองเจห์รา เป็นเมืองที่ ๗ เทศบาลอินโดเนเซีย
- ปัจจุบันยังมีชาวอินโดนีเซียในแบบที่บังคับมิตรานารัพาราเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
- พระพุทธศาสนาเป็น ยังมีผู้คริสต์ศาสนิชนในหลายประเทศในดินแดนบางส่วนของ อินโดนีเซีย

### ใบงานที่ 1.3 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยแล้วเช่นไร

คำอธิบาย ให้บังคับตอบตามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยแล้วเช่นในช่วงพุทธศตวรรษที่เท่าไร
2. พระพุทธศาสนาได้ถูกเผยแพร่ในประเทศไทยเชี่ยวนานแค่ไหน
3. หลักฐานที่แสดงว่า ประชารชนชาวมาเลเซียบ้างก็อหรือพุทธศาสนาเป็น主流มายาน ศิริยะไชย
4. พระพุทธศาสนาซึ่งเจริญรุ่งเรืองบนแผ่นดินไทย ได้รับความกระเทบกระเพื่องในรัชสมัยของพระองค์ใด
5. เผ่าอะมูรุค พระพุทธศาสนาในอาณาจักรมหะลากาจึงเริ่มกลับ
6. สุลต่านมีล้มหายใจ วิสัยท่าลากยาราภพศาสนาอย่างไร
7. พระท้าษติย์ม แหลมซึ่งสืบต่อจากนับถือพระศาสนาอย่างงาม ผู้ทรงตั้งพวพะทุกษาเดนอย่างไร
8. พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเช่นไร ได้รับการฟื้นฟูจากคณะสันกุลของประเทศไทย

## ใบงานที่ 1.4 ตรวจสอบสถานภาพเชื้อราในอาหารสัตว์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบสำหรับครัวเรือน

1. พนักงานขายอาหารได้เตือนผู้ซื้อว่าสูตรอาหารมีเชื้อรา
2. ลูกค้าซื้ออาหารของร้านอาหารที่ไม่สะอาด
3. ลูกค้าซื้ออาหารที่ห้ามดองสั่งไว้ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นวัตถุไม่คงทน
4. ภาระเดลี่ยน หารายได้จากการจัดซื้ออาหาร เช่น ผัก ผลไม้ ไข่ เป็นต้น
5. ลูกค้ายังคงซื้ออาหารที่ล้าวันไปสิ่งค่าใช้จ่ายไม่พอ
6. ลูกค้าซื้ออาหารที่ห้ามดองสั่งไว้ในสิ่งที่ไม่สะอาด เช่น ไข่ เนื้อสัตว์
7. ลูกค้าซื้ออาหารที่ห้ามดองสั่งไว้ในสิ่งที่ไม่สะอาด เช่น ไข่ เนื้อสัตว์
8. ลูกค้าซื้ออาหารที่ห้ามดองสั่งไว้ในสิ่งที่ไม่สะอาด เช่น ไข่ เนื้อสัตว์



### ໃບການທີ 1.5 ພຣະພຸທະຄາສານາເຂົ້າຮູ່ປະເທດລາວ

#### ຄໍາອະນະ ໄທນັກເຈືອນຕະຫົວເນັນຕໍ່ໄກເຫັນ

1. ພຣະພຸທະຄາສານາໄສ້ແຜຍແຜ່ເຂົ້າຮູ່ປະເທດລາວໃນສົມບັຍທຽມຫາກຝ່າຍົງປະໂອດໄດ້
2. ບຸລເຫດສໍາຄັງທີ່ທ່າໃຫ້ພຣະພຸທະຄາສານາແຜຍແຜ່ເຂົ້າຮູ່ປະເທດລາວ ກີອຂະໄຊ
3. ເຈົ້າມີຍິ່ງໃດ ມີຕ່າງໆສໍາຄັງໃນການສັນນັບສົນນັກາແຜຍແຜ່ພຣະພຸທະຄາສານານາງັ້ງປະເທດລາວ
4. ຜູ້ວິນານາກ໌ສໍາຄັງໃນການເພັນແພ່ພຣະພຸທະຄາສານາທີ່ຈະນາງຈົກລ້ານໜ້າ ດີອີໂຄ
5. ຜູ້ໂດ ນອບກະວະບາງ ພຣະໄຕວປັງກຸງ ແລະ ຂານ່ອຄຣິມຫາໂທອື່ແກກຮະເນັ້າໄຟງຸ່ມ
6. ພຣະເຈົ້າສານແລບໄຫຍທຽງທ່ານຸ້ນວຽກພຣະພຸທະຄາສານາອຍາະເຮັດວາ
7. ພຣະຖຸກອະຫາຍານໃນປະເທດລາວ ມີຄວາມເຈົ້າຢູ່ຈົ່ງເຈົ້າສົ່ງຫຼຸດໃນສົມບັຍໄດ້
8. ພຣະພຸທະຖານທີ່ສໍາຄັງໃຫຍ່ອງລາວ ໄດ້ນາພຣະຖຸກຮູ່ປອງຄືດ
9. ວິຊສໍາຕັ້ງຢູ່ໃນປະເທດລາວ ໄດ້ແກ່ກ່ຽວຂອງໄຮບ້າງ



## ใบงานที่ 1.6 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยกันมายุ่งๆ และเรียนดู

คำอธิบาย ให้บังเกิดความชอบค่าดามล่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและเป็นมิตรในประเทศไทย แต่ต้องเผชิญกับความไม่สงบ ทำให้ต้องหนีออกจากบ้าน

2. วิชลมัชของพระเจ้าซึ่งมีตนที่ 7 ได้สร้างโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของประเทศไทยไว้

3. เมืองเว้ ราชธานีที่สำคัญที่สุด ยังคงมีสถาปัตยกรรมแบบมุสลิมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ที่มีอยู่ในเมืองเว้

4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เผยแพร่พระพุทธศาสนาอย่างกว้างขวางในภูมิภาค ศิริราชไร

5. รัฐบาลกัมพูชาเริ่มการฟื้นฟูอารยธรรมพุทธศาสนาอย่างหล่อหลังคลานเมืองอย่างไรบ้าง

6. ในสมัยจักรพรรดิหั่นพะทุอาห์ ชน น้ำ ชาว เยอรมัน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น ฯลฯ นำทางเดินเรือผ่านทางเดินคนชม

7. เพราเตอร์ พระภิกษุธรรมชรร์เป็นชาวจีนเชื้อสายที่เคราหกครั้งจากชาวดิจันมามะ

8. พระพุทธศาสนาในเรียนตามเรื่องของในสมัยราชวงศ์ใด

9. โครงเป็นโครงศulpur ควบคุมการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในเรียนตาม แขวงทำลายหันหน้าและหันหลัง

10. เหตุการณ์ใด จัดว่าเป็นภัยคุกคามต่อชาติไทยที่สุดในเรียนดู

ເຄືອຂໍໃຈຈານ

ເຮືອງ ການແພຍແພ່ພະຫຼວມສາທາລະນະບໍ່ປະເທດເທົ່ອນບັນ

ໃຈຈານທີ 1.1 ພະຫຼວມສາທາລະນະບໍ່ເທົ່ອນບັນໄດ້ແຫ່ງທຸກທຳ

1. ພະຫຼວມສາທາລະນະນິກາຍໃຫ້ ໄດ້ແພຍແພ່ເຫົ້າງຸ່ງປະຕາຫຼາມນີ້ໃນຮະຂອບແນກ ແລະເຫັນວາທາງນີ້ຄວາມໃຈ  
**ປົກກາຍຄວາມ ແລະເຫັນເຫັນການມີອິນສູງຂອງພວກເຮົາ ທີ່ໄດ້ຮັບທຶນ**
2. ເພົ່າມ ເພົ່າມ ພະເຈົ້າອຸປະກອນພາຣາຊີ່ອຍກາອົງທີ່ພິໄປເຖິງຈົ່ງກົດພະເຈົ້ານຸ່າຂະ ຊຸ້ມຮອງມີອິນສູງຂອງພວກເຮົາ  
**ເຫັນວາພວກເຈົ້ານຸ່າຂະນີ້ມີອິນຂອງພິໄປພວກເຮົາປົກກົງຈຳນານຕາມກົດໝາຍເຫັນວ່າພວກເຈົ້າອຸປະກອນພວກເຮົາໄດ້ຮັບທຶນ**
3. ເຫຼຸດພະຫຼວມສາທາລະນະນິກາຍເຕຣວາໆຈີ່ໄດ້ແພ່ຍ້າຍົກເປົ້າກົດໝາຍກົດໝາຍນີ້ໃນສົມບັດການເຈົ້າຕຸນຸກ  
**ເຫັນວາພວກເຈົ້າອຸປະກອນນາງຮາກທີ່ຈະຄອງກົດໝາຍພວກເຈົ້າຕຸນຸກ ແລ້ວກົດໝາຍສອງກົດໝາຍແລ້ວ  
ພວກເຮົາປົກກົງກົດໝາຍນີ້ມີອິນການ**
4. ອົບອົບກົດໝາຍຫົວໜ້າ ອົບອົບຫົວໜ້າ ຖ້າຕ່າງໆແມ່ນເຫັນເຫັນຫຼຸດໃນນີ້ເປົ້າກົດໝາຍພວກເຈົ້າຕຸນຸກໄດ້ແລ້ວ  
**ພວກເຈົ້າໄປຮັບຕື່ມືດຖຸ**
5. ກາຍຕ່ຽມນາກຮອງໂຄຕີ ນໍາກາງເປັນອອກຕຸນຸດຕ່າງກົດໝາຍກົດໝາຍໃນການຫຼັກສອນພະຍະດ້ວຍກົດໝາຍ ຄວັງທີ 5 ແລະ  
ກວະທີ່ໄດ້ມີອິນໄຕ  
**ພວກເຈົ້າຢັບຕົວ ມລະກົດໝາຍທີ່ມີອິນຮັບຕະເລູດ**
6. ເຫັນວາພວກເຮົາ ຂອບເຂົາກົດໝາຍຫົວໜ້າກົດໝາຍພວກເຈົ້າຕຸນຸກ ຄວັງທີ 5 ແລ້ວ ພະຫຼວມສາທາລະນະໃນຫຼັກສອນ  
ໄດ້ຮັບກວາມໄຂ້ຫານກາຍເຫັນ  
**ພວກເຮົາກົດໝາຍເປົ້າມີອິນຫົ່ວ້າຂອງຂັ້ນຕຸນຸກ**
7. ສູ່ນ້າຍອອກພມາທີ່ຈັດໃຫ້ມີການສັງຄາຍນາກຮະໂຄຕີປົງກ ຄວັງທີ 6 (ຫຼັກສັນຄະນາ) ໃນປະຈາກສານກ່າ ສີລີຄວ  
ນາຍອຸປະກອນ



### ใบงานที่ 1.2 พระพุทธศาสนาเป้าหมายและอิทธิพลในเชียง

คำศัพด์ ให้นักเรียนตอบคำถูกต้องไปนี่

๑. พระพุทธศาสนาเป็นสิ่งบูรณะที่มีเดิมเป็นเรื่องของพุทธธรรมที่เก่าแก่  
ในช่วงพุทธศาสนาครั้งที่ ๓
  ๒. สำหรับนักบุญทางว่า พระพุทธศาสนา จึงถูกได้รับมาและรุ่นหลักในอินเดียเช่นเดียวกัน และรุ่น  
หลักในศรีลังกา
  ๓. กษัตริย์ราชวงศ์คัมภีร์และศรีวิชัย ซึ่งมีการเผยแพร่เชิงวัฒนธรรมด้านศาสนาไปทั่วอาณาจักร  
บางแห่งในเวียงจันทน์
  ๔. พระพุทธศาสนาได้รับการรับรู้และรับรองเป็นศาสนาในประเทศไทยตั้งแต่เริ่มต้นของ  
สมัยอาชีวศรีวิชัย
  ๕. กษัตริย์แห่งอาณาจักรมั่งปานทิพยว่องคีโล ประทานห้ามเผยแพร่พระพุทธศาสนาใน  
อาณาจักรของพระองค์อิฐบายเหตุผล
  ๖. ปัจจุบันศาสนาได้เป็นศาสนาประจำชาติของอินเดียโดย
  ๗. ปัจจุบันเป็นวัชรา นาร วงศ์และวงศ์วิชิตที่รักษาเรื่องในในเชิงทางวัฒนธรรม
  ๘. ปัจจุบันเป็นวัชรา นาร วงศ์และวงศ์วิชิตที่รักษาเรื่องในในเชิงทางวัฒนธรรม
  ๙. ปัจจุบันเป็นวัชรา นาร วงศ์และวงศ์วิชิตที่รักษาเรื่องในในเชิงทางวัฒนธรรม

## ใบงานที่ 1.3 พราหมกဓานาเข้าสู่ประเทศาเดเชย

คำอธิบาย ให้บังเขียนตอบค้านามพ่อไปนี้

- พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศาเดเชยในช่วงพุทธศักราชที่ **๗๒๔**  
**เมื่อประมวลพุทธศักราชที่ ๓**
- พระพุทธศาสนาได้ถูกยกให้เป็นศาสนาเดียวประเทศาเดเชยต้องบังคับใช้  
**บังคับใช้**
- หลักฐานที่แสดงว่า ประชารชนชาวอาณาจักรนับถือพระพุทธศาสนาพิจารณาอย่างกว้าง  
**รุปพระโพธิสัตว์ หรือพระพิมพ์ติดผนัง พระพิมพ์ติดติ่บ**
- พระพุทธศาสนาได้รับการสนับสนุนและสนับสนุนให้รับการน้อมถอดความต่อไปในรัชสมัยของ  
กษัตริย์พระองค์ใด
- พระเจ้าบรมธรรม**
- พระเจตุค พระพุทธศาสนาในอาณาจักรมีความสามารถสืบทอดกันสืบต่อ
- สุกต์กษัตริย์ ริชาร์ดที่สามแห่งบรู๊ฟฟอร์ด
- การที่กษัตริย์มาเดเชยส่องให้รายภูรนับถือศาสนาอิสลาม มีผลก่อพระพุทธศาสนาอ่อนแรง  
**อ่อนแรง**
- พระพุทธศาสนาในประเทศาเดเชย ให้รับการพิจารณาและสนับสนุนโดยป้า. แม่.  
**ไทย หรือลังกา และพม่า**



ໃບຈາກລົດ 1.4 ພະຍາກອນທີ່ມີຄວາມສັງເກດປະເທດລາວໃຫຍ້

คำชี้แจง ให้บังคับเรียนหกอบคำความต่อไปนี้



## ໃບຈານທີ 1.5 ພຣະຫຼອດຄາສນາເຂົ້າສູ່ນະເທດລາວ

### ຕຳຫັ້ນຊາ ໄທບັດເຈີນທຸດຕະບຳຄານຄ່ອງໄປໜີ

1. ພຣະຫຼອດຄານຄ່ອງໄປໜີເພື່ອແຜ່ເບື້ອງປ່ຽນທິດຕາມການໃນລົມມືອພາຍະນະກາເຂົ້າສູ່ນະເທດລາວ  
**ພຣະເຈົ້າທີ່ງວູນ**
2. ນຸ້ມອຍພຸດສໍາຄັດກູງທີ່ຕ່າງໃຫ້ພຣະຫຼອດຄາສນານີ້ແຜ່ເບື້ອງປ່ຽນທິດຕາມ ສຶກສາ  
ພຣະນະມັນຍົງຍົງທີ່ໄຟ້ ພຣະນະເພື່ອພຣະເຈົ້າທີ່ງວູນ ມີຂວາງເນີນເຊື້ອກຮະຫຼອດເຄີຍ
3. ເຈົ້າມີຄົດ ໂສວນສໍາຄັດໃນການໄດ້ກາລັນບັນຄຸນກາຮັມເມຍເພື່ອພຣະຫຼອດຄາສນາທີ່ງປະເທດລາວ  
**ເຈົ້າມີອົບທຶນທີ່ໃນຄາລາເຫັນຫຼຸ່ມ**
4. ຜູ້ມັນບາທສໍາຄັດໃນການເພື່ອພຣະຫຼອດຄາສນາທີ່ມາດນາວັດເສົານໝາງ ຕີ່ໂດຍ  
ພຣະນະການໄປໜີນີ້ແມ່ນຕະແຍງຈະໄດ້ພຣະນະຫຼຸ່ມທີ່ມີຄວາມສັບສົນ ດັ່ງນີ້ແມ່ນຕະແຍງທີ່ 20 ປູກ
5. ສູງໃກ້ ນະບອບການບັນຍາ ທາງໄຕແກ້ໄຂຢູ່ ແລະ ດັ່ງນີ້ແມ່ນຕະແຍງທີ່ມີຄວາມສັບສົນ ດັ່ງນີ້ແມ່ນຕະແຍງທີ່  
**ສ່ວນເຫຼົ່າຜົວອຸຄວາມພົກເຕີມມີອົບທຶນທີ່ໃນຂາຍຂອງ ມີຄວາມຫຼຸ່ມ**
6. ພຣະເຈົ້າສາມແສນໄລຍ່ທຽບທ່ານຸປ່າຊົງພຣະຫຼອດຄາສນາອ່າຍໄປຮັບໆ  
**ຄ່າງ ວິຈີນ ໃນຮົມເຊີ້ນ ວິຈີນໂບນັດ ຂອບມຸດສ່າງເວັບຕົ້ນບໍ່ມີຄວາມໄກເປົາປົກ ດັລະໂຮມໄລຍະບົດໃຫ້**  
**5772**
7. ທັນທຸກທະຫາເສັນໃນປ່ວະເຫດທະກາ ມີຄວາມເຈົ້າສູ່ຈຳເວີຍດີໃຈທີ່ຊຸກເກີນສົມຜົມ  
**ພຣະເຈົ້າໄກເພັນຫຼຸ່ມທີ່ໃຈກາຍ**
8. ອະນະພຸດຄຽງທີ່ສໍາຄັງຫຼາງລາງ ໄໃຈໆ ດັ່ງພຣະພຸດຄຽງຄອບຄົດ  
ພຣະອຸດຕື່ອົງ ພຣະເລີງມີ ພຣະຄຸດ ພຣະໄຊ ເຮົາອົນທັງນັບຄົງ ພຣະລົງຄົນແກນ
9. ວິດສໍາກົງໃນປະເທດລາວ ໄດ້ແກ່ວິດອອະໄກ້ວ່າ  
**ວິດປ່ານເກີດວິດສິ້ງຫາ ວິດປ່ານໃນຫອງ ວິດຄົວເມື່ອງ ວິດຄອຮະບົດ**



ใบงานที่ 1.6 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยกับมุขยานและเวิร์ดนาม

คำชี้แจง ให้นำเรียนบทบางครั้งอาจมีความต่อไปนี้

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**พนวยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**  
**คำอธิบาย ให้ภัยเรียนเขียนเครื่องหมาย X ที่ตัวอักษรหน้าค่าคะแนนที่ถูกต้อง**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. การที่พระเจ้าอนุรุทธมหาราชสั่งให้ทำลายเมืองสุธรรมวดี และนำกระดองขึ้นของพุทธเจ้าให้บูรณะขึ้นไปอยู่เมืองหุกาน มีผลลัพธ์คือในจังหวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติของชาติไทย</li> <li>มีการทำสักศีลมหาราชให้พระปูฎาเป็นครั้งแรก</li> <li>พระบรมนารถที่ริย์ทรงมีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา</li> <li>พระพุทธศาสนาเป็นกิจกรรมทางการเมืองอย่างที่คาดหมายไม่ถูก</li> </ol> <p>2. ราชสำเร็จพุทธศาสนาได้ทรงเป็นองค์ปู่เป็นปีในการทำสักศีลมหาราชนารามวิบัติ ครั้งที่ ๕ ที่เมืองมัณฑะเลย์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พระเจ้าอโนดาด</li> <li>พระเจ้ามนูหะ</li> <li>พระเจ้าออบุรุษมหาราช</li> <li>พระเจ้าวรรรมาเดศศรีปูร్วกร</li> </ol> <p>3. หลังจากที่ทรงตั้งให้เป็นพระบรมศาสดาในภัยมหานครแล้ว เขายังคงเดินทางไปสอนให้คนอื่นฟังฟังและสอนให้คนอื่นฟังฟัง ไม่ใช่แค่ในประเทศไทย แต่ในประเทศอินเดีย จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พระบรมศาสดาที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในภัยมหานคร</li> <li>สังฆที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในภัยมหานคร</li> <li>สังฆที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในภัยมหานคร</li> <li>สังฆที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในภัยมหานคร</li> </ol> <p>4. ราชวงศ์ไศลอนพาร์ปักตรองดามาจักรศรีเชียง</p> <p>5. พระไสรมเอกสารอ้าง พิพยัพพระพุทธศาสนา</p> <p>6. ทรงตั้งให้เป็นบิบและรูปพระโพธิรัตน์</p> <p>7. การสร้างพระพุทธรูปตั้งแต่ปีละ</p> <p>8. ในเมืองของพระเจ้าไชยเขยงกรีวราช พระสร้างสิ่งสำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในเมืองให้</p> <p>9. พระพุทธรูปพระอยุคติ๊ด วัดพะเยา</p> <p>10. พระพุทธรูปปางญาณไม่เหง</p> <p>11. รัฐมโนราห์ วัดอุบล</p> <p>12. พระเจ้าฯ</p> | <p>5. การเผยแพร่พระพุทธศาสนา ใบสั่งที่บังคับ<br/>หลักน้ำเสียงการ ยกเว้นเจ้าตัว</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>งานแปลภาษาและคืนภาระทาง<br/>พระพุทธศาสนาเป็นภาษาต่างๆ</li> <li>จัดตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนา<br/>และโรงเรียนอบรมศาสนาจารย์</li> <li>ยังคงอุดมสมบูรณ์ในการอบรมและ<br/>บรรยายเป็นภาษาอังกฤษและจีน</li> <li>ผู้คนหัวใจที่มีความตั้งต้น และเห็นใจจะ</li> </ol> <p>6. อุตสาหกรรมที่มีชื่อเสียง เช่น น้ำตาล ให้อิทธิพลของพระพุทธศาสนาสืบทอดมาใน<br/>ชั้นเดียวมาจนถึงปัจจุบัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้คนที่มีชื่อเสียง เช่น บุคคล ลิ่วสถาปัตย</li> <li>สังฆที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา</li> <li>พระพุทธศาสนา</li> <li>ต่อต้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนาใน<br/>ต่างประเทศ เช่น อาเซียน</li> <li>สังฆที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา</li> <li>พระพุทธศาสนาให้ปะชาဏุบังถือ<br/>ศาสนาอีسلام</li> </ol> <p>7. พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ลัทธิ<br/>เนื่องจากศาสนา ในจังหวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ลากูนบิกครองโดยรัชนาอย<br/>คงมีวินิจฉัย</li> <li>ประชานาชาติคานศรีท่าอ้อสื่อมิสไน<br/>พระพุทธศาสนา</li> <li>พระบรมศาสดาที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา<br/>ไม่ต้องไปสืบพระพุทธศาสนา</li> <li>ผ้าเป็นอาชญากรรมของผู้ร่วงเหตุ<br/>ด้วยกฎหมายที่ระบุไว้เบ็ดเตล็ด<br/>กฎหมายนี้ต่อ</li> </ol> |
|--|--|

8. ในสมัยพระมหาจักรีบดีฯ ก็มีพุทธศาสนากลุ่มที่ได้รับเอกสารพุทธศาสนาโดยธรรมยุตจากเมืองไทยมาประดิษฐานที่ประเทศไทยก็มีพุทธศาสนากลุ่มนี้ดังนี้
- ทรงเจ้าหิริวัฒน์ราษฎร์อธิบดี
  - ทรงเจ้าชัยวรานันท์ที่ 1
  - ทรงเจ้าชัยวรานันท์ที่ 7
  - ทรงเจ้าตามลิ่นทะ
9. ในสมัยของพระเจ้าซัมภารันต์ที่ 7 ของกัมพูชาได้ทำบุญบำรุงพุทธศาสนาหลายประการยกเว้นดังนี้
- ทรงสร้างอาราม
  - ทรงสถาปนาเมือง
  - ทรงชักดึงโรงเรียนสอนบริษัทธรรมขึ้นสูง
  - ทรงรับเยาวชนพุทธศาสนาฝึกศึกษาทางศรัทธา
10. หาที่ที่สำคัญที่ทำให้ทรงพุทธศาสนาในประเทศไทยเป็นอย่างมาก คือ
- พระมหาธาตุวรมิฬในเดือนไฮเด็น
  - พระศรีรัตนมหาธาตุ
  - ประชานาถความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
  - ลักษณะที่สำคัญที่สุดของพระพุทธศาสนา
11. ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเชื่อในพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติทุกประเทศ
- พม่า ลาว ไทย เนื้อ
  - ลาว เนื้อ หน้า ราก ไม้
  - อินโดเนเซีย ลาว พม่า
  - หน้า ลาว กัมพูชา เวียดนาม จังหวัด
12. ข้อใดแสดงถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่ส่องผลในด้านดีลปะ
- การอุปถัมภ์
  - ประเพณีสงกรานต์
  - ความมุ่งมั่นที่ในภาษาบาลี
  - จักรพรรดิผ่านบังคมที่ในพุทธศาสนา
13. ทุกครรษณาจะแห่งสังฆปฏิริคุณในไทยมี
- จุดประสงค์สำคัญในเรื่องใดในภาคที่ลุค
  - เผยแพร่และดำเนินกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมทางศาสนา
  - จัตพิธีการบูรณะวัดก็จะต้องขออนุญาตคานบันให้กับแม่ทูต
  - ธรรมรัตน์ให้ชาวสังคมปฏิรักุกคนบ้านนี้ด้วยพระพุทธศาสนาเข้ากับที่บ้าน
  - ผลิตหนังสือ และวารสารต่างๆ
14. เนื่องด้วยการทำให้ขาดแคลนพุทธศาสนา ที่บ้านประเทศต่างๆ ที่มีบ้านด้วยพระพุทธศาสนาอยู่ใน
- เป็นเจ้าภาพในการจัดเทศกาลดูน้ำข้าวพุทธ
  - งานกาชาด ที่อยู่ในที่ตั้งของพุทธศาสนา
  - เลือกเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงไปตามประเทศ กัมพูชา จีน
  - จัดกิจกรรมพระพุทธศาสนาที่บ้านที่บ้าน
  - เผยแพร่พระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ
15. คำสอนของพุทธศาสนาให้รู้จักยอมรับและกระจงด้วยต่อการท้าทาย มีผลสำคัญในเรื่องใด
- การป้องกันภัยจากการทำติด
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การปฏิบัติงานอย่างเป็นมาตรฐานสากล
  - การที่ไม่สามารถที่จะต่อต้านภัยต่างๆ
16. ชาติใดมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ดีที่สุด
- อาเซอร์บайдจาน
  - วงจรชีวิตของชาติพุทธ
  - ความเชื่อของชาวพุทธ
  - การพัฒนาทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

17. สถานการณ์เกี่ยวกับการซื้อขายพุทธศาสนา ในประเทศไทย เนื่องจากมีกฎหมายที่บังคับใช้  
ก. ชาวพุทธในบ้านเดียวกัน มีพุทธศาสนากัน  
นิรภัยอย่างมาก และเดร瓦ห  
ก. มีการซื้อขายหมาดที่ทำในบ้านกิจกรรมทาง  
พระพุทธศาสนา ขายชาติเช่นกัน  
ค. ชาวพุทธศาสนา ชาวไทยที่ไปบ้านชาวจีน  
ไทย พม่า ซึ่งเป็นผลเนื่องของความเสียหาย  
4. ประชาชัชนชาวมานะเข้าขึ้นถือทุกตัว  
ศาสนาจะก่อเป็นล้ำดับที่ศาสนา ต่อจาก  
ศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์  
พระพุทธศาสนา
18. ข้อใดจัดเป็นเอกสารของศาลอาญา ที่เป็นผลมา  
จากคำส่อของพระพุทธศาสนา  
ก. ร้องค่าทรัพย์ให้ไทย  
ก. มีมติดตามรุ่นมา ใจกว้าง  
ก. ไม่เรียนรู้ แสร้งหาความรู้  
ก. อิจฉาที่ในบ้านของเพื่อนบ้านเพล
19. ข้อใดจัดเป็นเอกสารทางบัญชีของ  
พระพุทธศาสนา  
ก. ความเสื่อมเสื่อ ๑. ใจดูดลูกคน  
ห. จิตกรรมฝาผนัง ๔. กาลัญญาตเจ้าที่  
20. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในที่ใด  
ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างลัพพันธุ์ในบริ  
ษัทฯ ๑. ใจเหตุ  
๒. เมตตาบุญในกรรม  
๓. สารามีธรรม  
๔. สังคหวัตถุ ๕  
๕. ဓิปปิชาติ ๖

**ເລືອຍແບບທົດສອບກອນເຈີນ**  
**ພາວອກການເຈີນຢູ່ທີ 1 ປະຈຸບັດແລະຄວາມສໍາຄັງຫຼອງພາວະພູພອກຄາຄົນ**

1. ຄ      2. ນ      3. ຂ      4. ນ      5. ອ      6. ອ      7. ດ      8. ທ      9. ຂ      10. ຂ
11. ອ      12. ອ      13. ນ      14. ນ      15. ຂ      16. ອ      17. ດ      18. ອ      19. ອ      20. ພ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส อ 22101
สาระที่ ๑ ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน(2)	เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 ผู้ผลิตฯ-ใจประวัติ ความเชื่อขั้นพื้นฐาน หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาพื้นบ้านเดิมและศาสนาอื่น มีคริสต์-ซึ่ฯด่อง กิมเบน มะปูบัดหมาฟัลธรรม เพื่อองค์ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.๑ บ. 2/1 ลิบากการเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองรับถือต่อประเทศเพื่อนบ้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนรู้วิถีการเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนรู้วิถีการเก็บรวบรวมเผยแพร่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคและประเทศเพื่อนบ้านของตนให้ได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่องค์ต่อไว้ วัฒนธรรม เมืองขนาดใหญ่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)

### สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเผยแพร่เข้าสู่ประเทศไทยเพื่อนบ้านในสมัยพระเจ้าอู่ศกุมหาราช ได้ทำการสังเคราะห์ ครั้งที่ ๓ หลาบประเทศราชทุกศาสนาได้รับการท้ามบูรุจและเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน และในหลายประเทศที่ติดกันทำลาย เนตี้ยังคงไว้ซึ่งศาสนาสถานที่พระพุทธศาสนาเคยรุ่งเรืองในอดีต และพระพุทธศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

### พารามิเตอร์เรียนรู้

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

### กรอบข้อมูลการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑. ความหมายของ

นักเรียนรู้ใช้ชีวิตรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ขยายบ้านขยายบ้านและคุ้มครอง

#### ๒. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้ แต่ทางผู้สอนจะเน้นเรื่องความเชื่อและภูมิปัญญา ไม่เน้นเรื่องความเชื่อและภูมิปัญญา

#### ๓. การมีส่วนร่วมที่ดีในชีวิ

นักเรียนเกิดความสึกดูของพราภาพุทธศาสนาที่ส่งผลลั่วจิตใจ ภัยธรรม และความเครื่องของผู้คนในภูมิภาคເວັ້ນຕະຫຼາດເດືອນໄດ້

#### 1. ເລືອພິສການຊີ້ງ

ຜົນເຈີຍມີການແຮງ ດວາມເຫັນໄຈ ເຖິງກົບໄກເພື່ອພຣາພຸຖົດຄາສຳນາໃນປະເທດເວັ້ນໄຈ

#### 5. ເຊື່ອນໆຂອງມົກມົກຮ່ານ

ນັກເຮັດປັບປຸງຕິດຈານທີ່ໄດ້ຮັບຮັບທຸກແລ້ວຈາກກຳເຫັນ (ຄວາມຮັບຜິດຈານ) ວິວຄວາມເພິ່ມທຸກຍາຍານແລະກະຈະຕີຕໍ່ອ້າວັນໃໝ່ການເຮັດ (ຄວາມເຫັນ ດວາມອູທານ) ໃຫ້ວິສດຸອຸປະຍົດຢ່າງດູ້ມຳມຸງກຳປະຊຸມ (ຄວາມປະຫຍົດຫຼັດ) ໃຫ້ຄວາມຮັມນີ້ອັກບາງທີ່ກີ່ຈະນົມຂອງສ່າງຈານ (ຄວາມຈ່າຍເຫຼືອນັ່ງປັນ)

#### ຄມຣຣຕະນະສໍາດີສູ່ຂອງຜູ້ເຮັດ

##### 1. ດວາມສາມາດໃນການສື່ສາດ

##### 2. ດຳເນັດການຮັດໄຟກະຕິດ

###### 1) ພິ່ນໜະກາເຮົາດີຕົວເຄຣະຫຼົງ

- ພິ່ນໜະກາເຮົາແນ່ນມາຮະນາກ

###### 2) ພິ່ນໜະກາຮະບານການຄົດຂອງບໍາລັດນີ້ຈະແນ່ນດູາຍ

- ປິ່ນໜະກາ “ໃຈໃຫ້ກັບທຸກໆໜັນ

- ພິ່ນໜະກາຮ່າສຽງປົກຄວາມເຫັນ

- ພິ່ນໜະກາຮ່າງຄວາມຊີ້ງ

- ພິ່ນໜະກາຮ່າອົມໂຂ້ງ

###### 3) ພິ່ນໜະກາ ຕົກທີ່ເຫັນໄດ້

###### 4) ທ້ານສາມາດໃຫ້ຄວາມຊີ້ງໄປຢ້າງ

##### 3. ດວາມສ້າມາດໃນການໃຫ້ກິດຍະຊີວິກ

###### 1) ກຽດຂາວາກາຮາໄກເງິນວິຕີ

###### 2) ກຽດບ່ານວາການຄຸ້ມ

#### ຄຸນລັກຜະນະອັນພິຈາປະສົງ

##### 1. ຊົງເຫຼັດ ດາລົນ ດົຈ້າຍ : ນັກເຮັດນີ້ອີ້ນສຳປັກກົດຈຳຕົວ ຄາສຳນາ ແລະພຣະນກກາກອັນຫຼົບ

##### 2. ຊົງເຫຼັດ : ນັກເຮັດນີ້ອີ້ນກຳທຳການຄ່າມເຕີບຮູບເປົ້າ

##### 3. ໄຟເຮັດນີ້ : ນັກເຮັດນີ້ໄຈ ສົນໄລໃນການເຮັດ

##### 4. ມຸ່ງເກີນໃນການທຳການ : ນັກເຮັດນີ້ມີຄວາມທີ່ໄຈ ມຸ່ງເກີນໃນການທຳການທີ່ຕົນເລັງຮັນດີກົດຍານ

#### ກົງກຽມການເຮັດນີ້

##### ຫົ່ງນໍາເບົາສູນທີ່ເຮັດ

1. Brain Gym : ໄກສີທີ່ນັກເຮັດທີ່ເປັນ-ແຂວດ ເພື່ອບໍາຫາກຮ່ວມອົງໃນເຮົາກາຮ່ວມກົດຕໍ່ກາງ ກາງເຫັນ ກາງຝຶງ ກາງຂ່າຍ ແລະກາງປະສາບກົນຂອງສົມອອງສລອງເັກ ໃຫ້ພິເສດນາໄປພວ້ອມໆກັງ ສ່ວນເສີມໃຫ້ນັກເຮັດ ເປັນຄົນຄະດາດກວ້ອມກັນມີຄວາມຕົດຮັງລ໌ຮຽກ ເຖິງຄົນທີ່ ၁/၂ ຕີ ເຊັ່ນວິສູາ

2. ຄຽວແລະບັນເຮົາເຮັດວຽນກັນສົນທັນເກື່ອງກັບທາງເພີ່ມແຕ່ທະຫຼຸກທັກສາໃນປະເທດເວັ້ນບ້ານ ເຖິງການທຳການຄວາມຊີ້ງທີ່ໄດ້ເຮັດແມ່ນ

### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนมีเวลาสู่มุ่งเน้นและผลงานในใบงานที่ 1.1-1 6 โดยวิธีการจับสลากรหัสและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

4. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันรอบค่ายากเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย เพื่อบันทึกเพื่อเชิงวัสดุคุณภาพและการตีความสนใจของผู้เรียน

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อบันทึก

6. ครูแนะนำแผนที่จะทำการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้ทำการสืบสานเพิ่มเติม หนึ่ง เว็บไซต์ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ที่ได้ไปเผยแพร่พระพุทธศาสนา เช่น เฟซบุ๊คเพจทางเพื่อนบ้าน แผนที่จัดการเรียนรู้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สำนักศิริกษา หน้าสนับสนุน ป.2

2) โน๊ต บันทึก ๑ เวบเผยแพร่พระพุทธศาสนา เช่น เฟซบุ๊คเพจทางเพื่อนบ้าน

#### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/PU/HB/IV2/U1>

<http://www.rungniroon.wordpress.com>

<http://www.dhammathai.org>

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยชี้ขาดเนื้อหาที่ถูกต้อง ตกใจง่าย	1. ในงานเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย เพื่อบันทึก	1. วัดจากสรุปเนื้อหาความเข้าใจในเนื้อหาจากการตีกษากาจากหนังสือเรียน ผลลัพธ์ 4-5 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ทำงานกลุ่ม	2. ระดับ คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม ภูมิคุณ สมดังเป้าหมาย	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันดี บุคคล	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณตีกษณะอันดับประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครุภูมิสอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		รักษาสติ กระตือรือร้น กตัญญู	มีความรู้	ไม่รู้อย่างใด	มีความรู้ในกระบวนการเรียนรู้	รักความเป็นไทย	รวม 15 ครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน					
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4
5	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6	5
6	7	6	8	7	6	8	7	6	8	7	6	8	7	6
7	8	7	9	8	7	9	8	7	9	8	7	9	8	7
8	9	8	10	9	8	10	9	8	10	9	8	10	9	8
9	10	9	11	10	9	11	10	9	11	10	9	11	10	9
10	11	10	12	11	10	12	11	10	12	11	10	12	11	10
11	12	11	13	12	11	13	12	11	13	12	11	13	12	11
12	13	12	14	13	12	14	13	12	14	13	12	14	13	12
13	14	13	15	14	13	15	14	13	15	14	13	15	14	13
14	15	14	16	15	14	16	15	14	16	15	14	16	15	14
15	16	15	17	16	15	17	16	15	17	16	15	17	16	15
16	17	16	18	17	16	18	17	16	18	17	16	18	17	16
17	18	17	19	18	17	19	18	17	19	18	17	19	18	17
18	19	18	20	19	18	20	19	18	20	19	18	20	19	18
19	20	19	21	20	19	21	20	19	21	20	19	21	20	19
20	21	20	22	21	20	22	21	20	22	21	20	22	21	20
21	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21
22	23	22	24	23	22	24	23	22	24	23	22	24	23	22
23	24	23	25	24	23	25	24	23	25	24	23	25	24	23
24	25	24	26	25	24	26	25	24	26	25	24	26	25	24
25	26	25	27	26	25	27	26	25	27	26	25	27	26	25
26	27	26	28	27	26	28	27	26	28	27	26	28	27	26
27	28	27	29	28	27	29	28	27	29	28	27	29	28	27
28	29	28	30	29	28	30	29	28	30	29	28	30	29	28
29	30	29	31	30	29	31	30	29	31	30	29	31	30	29
30	31	30	32	31	30	32	31	30	32	31	30	32	31	30
31	32	31	33	32	31	33	32	31	33	32	31	33	32	31
32	33	32	34	33	32	34	33	32	34	33	32	34	33	32
33	34	33	35	34	33	35	34	33	35	34	33	35	34	33
34	35	34	36	35	34	36	35	34	36	35	34	36	35	34
35	36	35	37	36	35	37	36	35	37	36	35	37	36	35
36	37	36	38	37	36	38	37	36	38	37	36	38	37	36
37	38	37	39	38	37	39	38	37	39	38	37	39	38	37
38	39	38	40	39	38	40	39	38	40	39	38	40	39	38
39	40	39	41	40	39	41	40	39	41	40	39	41	40	39
40	41	40	42	41	40	42	41	40	42	41	40	42	41	40
41	42	41	43	42	41	43	42	41	43	42	41	43	42	41
42	43	42	44	43	42	44	43	42	44	43	42	44	43	42
43	44	43	45	44	43	45	44	43	45	44	43	45	44	43
44	45	44	46	45	44	46	45	44	46	45	44	46	45	44
45	46	45	47	46	45	47	46	45	47	46	45	47	46	45
46	47	46	48	47	46	48	47	46	48	47	46	48	47	46
47	48	47	49	48	47	49	48	47	49	48	47	49	48	47
48	49	48	50	49	48	50	49	48	50	49	48	50	49	48
49	50	49	51	50	49	51	50	49	51	50	49	51	50	49
50	51	50	52	51	50	52	51	50	52	51	50	52	51	50
51	52	51	53	52	51	53	52	51	53	52	51	53	52	51
52	53	52	54	53	52	54	53	52	54	53	52	54	53	52
53	54	53	55	54	53	55	54	53	55	54	53	55	54	53
54	55	54	56	55	54	56	55	54	56	55	54	56	55	54
55	56	55	57	56	55	57	56	55	57	56	55	57	56	55
56	57	56	58	57	56	58	57	56	58	57	56	58	57	56
57	58	57	59	58	57	59	58	57	59	58	57	59	58	57
58	59	58	60	59	58	60	59	58	60	59	58	60	59	58
59	60	59	61	60	59	61	60	59	61	60	59	61	60	59
60	61	60	62	61	60	62	61	60	62	61	60	62	61	60
61	62	61	63	62	61	63	62	61	63	62	61	63	62	61
62	63	62	64	63	62	64	63	62	64	63	62	64	63	62
63	64	63	65	64	63	65	64	63	65	64	63	65	64	63
64	65	64	66	65	64	66	65	64	66	65	64	66	65	64
65	66	65	67	66	65	67	66	65	67	66	65	67	66	65
66	67	66	68	67	66	68	67	66	68	67	66	68	67	66
67	68	67	69	68	67	69	68	67	69	68	67	69	68	67
68	69	68	70	69	68	70	69	68	70	69	68	70	69	68
69	70	69	71	70	69	71	70	69	71	70	69	71	70	69
70	71	70	72	71	70	72	71	70	72	71	70	72	71	70
71	72	71	73	72	71	73	72	71	73	72	71	73	72	71
72	73	72	74	73	72	74	73	72	74	73	72	74	73	72
73	74	73	75	74	73	75	74	73	75	74	73	75	74	73
74	75	74	76	75	74	76	75	74	76	75	74	76	75	74
75	76	75	77	76	75	77	76	75	77	76	75	77	76	75
76	77	76	78	77	76	78	77	76	78	77	76	78	77	76
77	78	77	79	78	77	79	78	77	79	78	77	79	78	77
78	79	78	80	79	78	80	79	78	80	79	78	80	79	78
79	80	79	81	80	79	81	80	79	81	80	79	81	80	79
80	81	80	82	81	80	82	81	80	82	81	80	82	81	80
81	82	81	83	82	81	83	82	81	83	82	81	83	82	81
82	83	82	84	83	82	84	83	82	84	83	82	84	83	82
83	84	83	85	84	83	85	84	83	85	84	83	85	84	83
84	85	84	86	85	84	86	85	84	86	85	84	86	85	84
85	86	85	87	86	85	87	86	85	87	86	85	87	86	85
86	87	86	88	87	86	88	87	86	88	87	86	88	87	86
87	88	87	89	88	87	89	88	87	89	88	87	89	88	87
88	89	88	90	89	88	90	89	88	90	89	88	90	89	88
89	90	89	91	90	89	91	90	89	91	90	89	91	90	89
90	91	90	92	91	90	92	91	90	92	91	90	92	91	90
91	92	91	93	92	91	93	92	91	93	92	91	93	92	91
92	93	92	94	93	92	94	93	92	94	93	92	94	93	92
93	94	93	95	94	93	95	94	93	95	94	93	95	94	93
94	95	94	96	95	94	96	95	94	96	95	94	96	95	94
95	96	95	97	96	95	97	96	95	97	96	95	97	96	95
96	97	96	98	97	96	98	97	96	98	97	96	98	97	96
97	98	97	99	98	97	99	98	97	99	98	97	99	98	97
98	99	98	100	99	98	100	99	98	100					

ເຄມົາການປະເທິບພຸດີກຮມຄູນສັກສອນຂັ້ນພິຈປະສົງ

3	ໜໍາຍຕິ່ງ	ຕື່ນາດ
2	ໜໍາຍເີ້ງ	ກີ
1	ໜໍາຍຕິ່ງ	ປົງປະກຸງ

ຄະແນນ 13-15 ຄະແນນ ແນ່າຍຕິ່ງ ຕື່ນາດ

ຄະແນນ 10-12 ຄະແນນ ແນ່າຍຕິ່ງ ກີ

ຄະແນນ 1-9 ຄະແນນ ແນ່າຍຕິ່ງ ກົງກາງກຸງ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส ส 22101  
มาตรฐานที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง  
หัวข้อ การบันถือพระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้านในปัจจุบัน เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุข ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

#### มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น บิคิริยาที่ถูกต้อง ยึดถือ และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออกร่วมกันอุทิศตนให้สุข

#### สาระรู้

๑.๑ น. ๒/๑ 欽仰การถือและพิรุณศาสนาหรือศาสนาที่ตนบันถือสู่ປະເທດเพื่อนบ้าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการบันถือพระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)
๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพิธีกรรมในการบันถือพระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้านได้ (P)
๓. เพื่อให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเผยแพร่องค์พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้ (A)

#### สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นวาก్ยานของวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เกิดความสงบสุข

#### สาระการเรียนรู้

การบันถือพระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

#### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความต้องการของมนุษย์

นักเรียนรู้ว่าใช้และจัดภาระสอดคล้องอย่างต่อเนื่อง อย่างバランスดีและคุ้มค่า

๒. ความมีส่วนร่วม

นักเรียนลงมือเริ่มต้นดำเนินการบันถือพระพุทธศาสนาอย่างประเพณีเพื่อนบ้านในบ้านๆ ตัวเอง เช่น การปลูกผัก ปลูกผัก ผลิตอาหาร ทำอาหาร น้ำดื่ม ฯลฯ

๓. ภาระภัยมีศรัทธาที่ดีในตัว

นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลกระทบต่อชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔. เนื้อหาทางศาสนา

เจ้าเรียบเรียงความรู้ ความเข้าใจ เที่ยงตักในการบ่มเพาะพัฒนาคุณภาพปัจจุบันเพื่อเป็นวันใน  
วันข้างหน้า

### 5. เงื่อนไขกิจกรรม

เจ้าเรียกงปภ.บดีจากนั้นที่ตัวรับมือของหมาย.แล้วจดหมายก้าวหน้า (หมายรับผิดชอบ) มีความเพียงพอกาลังและกระตือรือร้นในการเรียน (ความตื้น ความยอดเห็น) ให้รู้สึกอุปการะนั้นอย่างคุ้มค่า ประชันยัด (กระบวนการทบทวน) ให้เข้าใจร่วมกันก็จะเป็นการลดความเสี่ยง (กระบวนการทบทวน) ให้เข้าใจร่วมกันก็จะเป็น

Digitized by srujanika@gmail.com

1. ความสามรถในการสื่อสาร
  2. ความสามรถในการคิด
  - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
    - ที่ปรับเปลี่ยนจากเด็กไปสู่เยาวชน
  - 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
    - ทักษะการให้เหตุผล
    - ทักษะการสรุปผลความเห็น
    - ทักษะการแก้ไขปัญหา
    - ทักษะการเรียนรู้
  - 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - 4) ทักษะการเข้าคุณรู้ไปใช้
  2. การสอนภาษาไทย ๒๕๖๓ ๑๖๗๙

គម្រោងក្នុងប្រព័ន្ធអង់គ្លេស

1. รักษาตัว ตามนิยามที่ : นักเรียนมีวิสัยสำนึกรักษาตัว สามารถ ลดลงหากผู้รับรู้
  2. มีวิชัย : นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองย่างเป็นระเบียบ
  3. ได้เรียนรู้ : นักเรียนเข้าใจ ลงใจในการเรียน
  4. ร่วมกันในการพัฒนา : นักเรียนรู้สึกความตื่นเต้น ร่วมกันในการพัฒนา เพื่อผลลัพธ์ดีเด่น

ក្រសួងពេទ្យ

ចំណាំរីបទិន្នន័យ

### **ขั้นจัดการเรียนรู้**

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบังอ้อ อี๊ด พระพุทธศาสนาของเชื้อสายบ้าน ในโดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่องกลุ่มอ่องจับสติําคืออาบาระเหตุ แล้วศึกษา งานบ้านสืบทอด และหัวเรื่องที่สอนไว้เพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาคืนกล่าว กีว่ากับพระพุทธศาสนาในประเพณี เชื้อบ้าน

5. สมานักศึกษาคนในครอบครัวคันทำใบงาน เรื่อง การบังอ่องพะทุทางศาสนา ของประเพณี เชื้อบ้านให้เจริญบัน

6. ครูเลือกค่าตอบแทนใบงาน โดยให้สมานักศึกษาต่างกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### **ขั้นสรุป**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินการนักศึกษาพะทุทางศาสนาเพื่อนำเสนอ ในปีชั้นปีนี้ให้นักเรียนนำความรู้ข้อมูลที่ได้จากการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในอดีตมา เชื่อมโยงกับลักษณะการเมืองบ้านนี้อย่างพุทธศาสนาในปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์ถึงความก้าวหน้าของ พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง

### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

#### **สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) ในงาน เรื่อง ภารกิจพะทุทางศาสนาของประเพณีในปัจจุบัน

3) ข้อสอบ

#### **แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.sksom.com/k/LC/RCI/M2/01>

<http://www.rungpirasorn.wordpress.com>

<http://www.dhammadhat.org>

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยใช้จากเนื้อหาเขียนตัวเอง จากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง การบังอ่องพะทุทางศาสนาของประเพณี เชื้อบ้านให้เจริญบัน	1. จัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้หารายการศึกษาจากงานบ้านสืบทอด เช่น และ Internet
2. ผู้นำเด็กทุกเดือนมาทำ ทำงานกลุ่ม	2. แบบตัวบทภาษาไทยธรรมชาติ ที่ใบงานต่อหนึ่ง	2. ละติ. เขียนภาษา 2 ผู้นำเดือน
3. ลิงเกตพอดิตรรรม คุณครูจะลงทะเบียนพิจารณา	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันดีที่ประสาท	3. ละตับคุณภาพ 2 ผู้นำเดือน

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดือน) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

.....  
.....  
.....

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบันทึก

.....  
.....  
.....

#### 3) การประเมินด้านคุณภาพและอัตรา progression

.....  
.....  
.....

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

### 10.3 แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎากร สุกาน)

ครูโรงเรียนลอดวิศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากสุ่มสำrageสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีอัตลักษณ์ประจำบุคคล
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและพัฒนาด้วยวิถี
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เน้นมุ่งความรู้เกี่ยวกับประชานิเวศฯ
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิรัฐ
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการตัดประเด็นผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวรุ่ง ประชานันท์ )

หัวหน้ากสุ่มสำrageสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គោរព៖ គ្រឿងអនុការណ៍វិទ្យាអាមេរី តាមតម្លៃប្រចាំឆ្នាំ ៩៥០ដុល្លារ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....**ผู้ลงทะเบียน**  
(.....)  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมดูดสักษ์ชนและอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ตื้นมาก
2	หมายถึง	ตื้อ
1	หมายถึง	ปริบประจุ

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ตื้นมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ตื้อ

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปริบประจุ

## ปัจจุบัน



ภาพการถวายบาตรชาวพม่า ในประเทศไทย

ภาพการบรรพชาอุปสมบทของพุทธศาสนิกชน  
ในประเทศไทย



ภาพวัดศาลาแดงวัดมหาธาตุ สถานศึกษาสำคัญทางพราหมณ์ที่สืบทอดมาจากราชวงศ์สิงขรได้



ପ୍ରଥମ

เรื่อง ภาระผู้ดูแลพ่อแม่ทุกเชื้อชาติ จำนวนของบุตรและเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปภารกิจการบัญชีของพนักงานขายของประเทศไทยเป็นบ้าน งานที่สำคัญที่ทำให้เกิด

## 1. ປະເທດພົມ

- การปฏิรูปกระบวนการคิด
  - การลุյด์เสริมศักยภาพการปฏิรูปด้านหลักธรรมนิติธิสังคม
  - วิธีการเผยแพร่องค์ความรู้ทางศาสตร์ทั้งในและนอกประเทศ

๒ ประวัติศาสตร์ไทย

- การซึ่งดือหารายทุนมาดำเนินการ
  - การส่งเสริมชีวานากาражปฏิเสธความเหลื่อมล้ำและพิริกรรม
  - วิธีการเดินทางพร้อมพาหนะขึ้นไปและบนภาระเต่า

๓. បច្ចន់កសាង

- การบังคับใช้กฎหมายค่าตอบแทน
  - การส่งเสริมต้านการปฏิรูปด้วยกฎหมายห้ามก่อกรรมและพิธีกรรม

๔. ประชุมศึกษา

- การบันทึกประชุมพิจารณา ...
  - การส่งเสริมที่กานฯ รับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาลและคุ้มครอง

---

---

---

---

  - 3. การเผยแพร่รายบทพิจารณาทั้งในและนอกประเทศ

## 5. ประมวลเรื่องคุณ

- การนับถืออิทธิพลศาสนา
  - การส่งเสริมต้านการปฏิรูปที่ดูหมื่นหลักธรรมและพิธีกรรม
  - วิธีการเผยแพร่พระพหุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

## ຄວາມ 2

1. ປະชาຕນາມຂ່າຍໃດນີ້ເຊີຍສ່ວນໃຫຍງນັ້ນເອົາຄວາມບາອ່າໄຣ ແລ້ວຜູ້ທີ່ນັບຕືອພະພາບສາຄາລາສ່ວນໃຫຍງ  
ອາລືຍອງຢູ່ໃບບໍລິເຈນໄດ້

2. ສູງບາລວິມໂຄດເສີມນີ້ສ່ວນຮັບບັນລຸບົນພະພຸກທ່າສນາໃນເຮືອໃຫ້ນຳ

3. ຕີ່ຈົກງຽມງາງພະຫຼາກຫາສ່ານຍອງໃດນີ້ເຊີຍ ໄດ້ນ່ອຍໃກບ້າງ

4. ປະชาຕນາມາລເຫັນສ່ວນໃຫຍງນັ້ນເມື່ອກາເສນາແກ່ໄຣ ແລ້ວມີຜູ້ນັບຕືອພະພາບສາຄາລາວ້ອຍລະ  
ເພົ່າໄຈ

5. ສາມາຄະທາງພະຖຸກຫາສ່ານທີ່ສໍາເລັດວ່ອງຈະເລີ່ມຕົ້ນໄດ້ນ່ອຍໃກບ້າງ

6. ປະເທດໂດ ໄດ້ມາຈັດຕັ້ງວັດທາງພະພຸກສາຄາລາໃນປະເທດນາລັກເສີຍ



ເລີດຍໃບງານ

## เรื่อง การบับอีพีรัฟพูทศานาของประเทศไทยเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

## 1. ประวัติศาสตร์

- การยับยั้งพระทุรคาสนา พงษ์ทุกและภูมิปัญญาเป็นตัวแทนประชาราษฎร์
  - การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพื้นกรรม  
ที่ปฏิบัติหนทางศักดิ์ธรรมอย่างเคร่งครัด
  - ให้ความอนุรักษ์พระพุทธศาสนา ราษฎร์ไทยและชาติไทย

## 2. ប្រចាំឆ្នាំនៃការបង់ប្រាក់

- ภาระเป็นไปอย่างพุ่งพล่าน ปัจจุบันมีร้อยละ 42 มีบัตรประชาชนทุกคน
  - ภาระส่องเตือนค่าบำรุงดูแลตามหลักธรรมและพิธีกรรม  
มีภาระทางจิตใจอย่างมากให้กับผู้คนที่ต้องดูแลผู้เสียชีวิต
  - ให้การสนับสนุนผู้ดูแลผู้เสียชีวิตให้มีความสงบและเข้าใจได้
  - จัดตั้งศูนย์พัฒนาความเพียรศึกษาเรียนรู้เพื่อเผยแพร่การพุทธศาสนา และศูนย์ปฏิริริยาบทสนับสนุนชุมชนท้องถิ่น

### 3. ប្រព័ន្ធអាជាហត្ត

- การบันทึกประชุมศาสนานา ประชาราษณกิจรือดุ ๔๖ บันทึกประชุมศาสนานา
  - การลงลิ้มด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
    - งานปัจจุบันของศิษยาภิบาลอย่างสอดคล้อง
    - ทราบถึงความต้องการเรียนงานสอนพระบรมฯ ให้เข้าใจธรรม
    - พัฒนาระบบการสอนในวิภาคศึกษา
  - วิธีการเผยแพร่ระบบทุรศฯ ตามที่ได้ในผลงานอภิปรายหน้า
    - ผู้ร้องเรียนสามารถอ่านได้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 4. ប្រចាំអេក្រង់រូបរាង



## ๖. ประมวลเรื่องน่ารู้

- การบูรณาการพุทธศาสนา ให้สอดคล้องกับอิทธิพลพุทธศาสนา
  - อบรมเชิงวิชาชีพ อบรมปฏิรูปองค์กรสู่มาตรฐานสากลที่ดีกว่า
  - จัดอบรมเชิงวิชาชีพ พุทธศาสนาในหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ในประเทศ
  - ใช้การเผยแพร่องค์กรพุทธศาสนาทั่วไปและกลุ่มภาระของประเทศ
  - ผู้นำคนสำคัญที่ต้องการเรียนรู้ความเชื่อในพระพุทธศาสนา

## ตอนที่ 2

- ประชาชัชนากาณได้เดินเรียกสวนไหงษ์มังกรมาเสนาะเร แล้วตูร์ทิ่งต่อพระพุทธศาสนา  
ไว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน

ชาวอินเดียเรียกส่วนไหงษ์มังกรว่า **ศาสนากลีลาม** ท่านผู้เกิดก่อพระพุทธศาสนาส่วน  
ไหงษ์มังกรในภาษาหนาหรือ

- รัฐบาลอินเดียเมื่อจวนเข้าบันทุมธรรมชาติและศาสนาในเรื่องใดบ้าง

1) รังสรรค์ฯ พระพุทธศาสนาเป็นมงคลนานมีของศิริโภนิชช์

2) จัดฉลองงานบ้านเรือนด้วยการ แสดงตนบันทุมธรรมชาติคงจะปลอดภัยใน  
วันวิสาขบูชา เป็นเวลาสามบัญเดือน

- กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอ่องอุ่นให้ไว ซึ่ง ได้แก่อะไรบ้าง

จัดตั้งสถานสงฆ์เพื่อสอนพระพุทธศาสนาและกฎหมาย มีการบรรยายธรรมะ สอนปฏิบัติ  
สมานธิ จัดการศึกษาทางพุทธศาสนา เป็นต้น

- บรรณาธิณภาพมาเลเซียส่วนไหงษ์มังกรคือศาสนาอ่องอุ่น แข่งขันได้พระพุทธศาสนาอ่อง  
อุ่นที่สุด

ชาวมุสลิมเชื่อกันในไหงษ์มังกรว่า **ศาสนากลีลาม** บล็อกมีสุขบันดือพระพุทธศาสนา

เรื่องที่ 19

- สนองนำทางพระพุทธศาสนาให้สำคัญของมวลมนุษย์ ได้แก่อะไรบ้าง

สนับสนุนให้คนพูดภาษาไทยมากขึ้น ถูกกฎหมายภาษาไทยที่ส่งเสริมภาษาไทย เช่น สนับสนุนภาษาไทยแต่ง  
บทเพลง ศูนย์รวมวิปัสสนาแห่งชาติอุทธรณ์มาเลเซีย

- ประทศศิลป์ ได้มาจัดตั้งวัดทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยมาเลเซีย

พม่า ศรีลังกา อิน แอนด์ ไทย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส อ 22101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา(1)		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล		

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเท่าไจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนบังตือและศาสนานี้อื่น มีคัวณานิยมดีงาม ข้อดี แลงปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยุ่งร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนบังตือ ที่ช่วยเสริมสร้างความเชื่อใจอันดี กับประเทศไทยเพื่อนบ้าน

ส 1.1 ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนบังตือในฐานะที่เป็นชาติ ภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ

ส 1.1 ม. 2/4 ยกไปร่ายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนบังตือ กับการพัฒนา ภูมิปัญญา แลงการจัดระบบสังคม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราชบูรณาจย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนจับแก้ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราชบูรณาจย ของชาติ และมรดกของชาติได้ (P)

3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราชบูรณาจย ของชาติ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้ (A)

### สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อม ความเชื่อถือกันของประเทศไทยเพื่อนบ้าน มีความสำคัญใน ฐานะที่เป็นราชบูรณาจย ของชาติ แลงการจัดระบบสังคม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนา ภูมิปัญญาและจัดระบบสังคม

### สาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเชื่อใจอันดี กับประเทศไทยเพื่อนบ้าน
- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็นราชบูรณาจย ของชาติ และมรดกของชาติ เอกลักษณ์และมรดกของชาติ
- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการจัดระบบสังคม

## การบูรณาการกับเครื่องมือเพื่อง

### 1. ความหลากหลาย

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุทุกประเภทต่าง ๆ อย่างประทับใจและคุ้มค่า

### 2. ความเร็วและมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถดึงเครื่องที่ความสำคัญของพัฒนาศักยภาพทางภาษาในฐานะที่เป็นรายชื่อหนึ่ง รับสัมภาระ ออกคู่กันของชาติ และนำต่อภารกิจของชาติได้ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาศักยภาพทางภาษาในฐานะที่เป็นรายชื่อหนึ่ง รับสัมภาระ ออกคู่กันของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้

### 4. เส้นทางความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาศักยภาพทางภาษา

### 5. เป็นอย่างไรในสังคม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความทุ่มเท ความอดทน) ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างคุ้มค่า ปenzeยต (ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการที่เกิดกิจกรรมของส่วนรวม (ความร่วมงานเพื่อประโยชน์)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการตัดสินใจคร่าวๆ

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะการระหว่างการศึกษายังมีวิธีการและกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

ทักษะการซื่อสัมภាន

#### 3) ทักษะการตัดสัมภาระ

#### 4) ทักษะการนำเสนอไปริ้ว

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 1) กระบวนการปรับตัว

#### 2) กระบวนการการกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาดี ศาสตร์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหามงคลรัตน์

### 2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดีและรับผิดชอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูยกตัวอย่างเช่นที่รัฐบาลไทยดำเนินการเพื่อป้องกันภัยธรรมชาติจากภัยทางอากาศจากประเทศอื่นเพื่อให้ประชาชนเข้าใจการบูรณะ แล้วให้นักเรียนคิดว่าเป็นการลงทะเบียนหรือไม่ สำหรับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น ภัยธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของมนุษย์ เช่น พายุโซนร้อน ภัยธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ เช่น ภัยธรรมชาติที่ทำลายทรัพยากรสัตว์และทรัพย์สิน เช่น พายุโซนร้อน ภัยธรรมชาติที่ทำลายทรัพยากรสัตว์และทรัพย์สิน เช่น พายุโซนร้อน

#### ขั้นสอนการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เบื้องต้น ทราบส่วนตัวภัยธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน ขนาดมีสีอ่อนน้ำเงิน หนังสือต้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด โดยให้ครุกรอบกลุ่มที่ต้องการไปบ้าน

- 1) พระพุทธศาสนา เก้าอี้แห่งอารามเข้าใจขั้นต่อกันประเพณีที่อนบ้าน
- 2) พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของการเมืองไทย
- 3) พระพุทธศาสนา เป็นเอกลักษณ์แห่งชาติของสังคมไทย
- 4) พระพุทธศาสนา กับการพัฒนาทุกคน
- 5) พระพุทธศาสนา กับการจัดระเบียบสังคม

3. ครูให้นักเรียนออกแบบขั้นตอนเพื่อนำมาเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป

4. ครูแนะนำแผนผังการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านภาษาและภาษาอังกฤษ ท่องเที่ยว และมีความรู้ที่ดีเป็นเยี่ยมเพื่อให้กับบุคคลที่สนใจ หรือนำไปปรับเปลี่ยนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อทางเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ตัวอย่างงานท่องเที่ยว

#### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งช้อมูลสารสนเทศ
  - [http://www.aksom.com/\\_C/REV/M2/01](http://www.aksom.com/_C/REV/M2/01)
  - <http://www.rungpiroon.wordpress.com>
  - <http://www.dhammadhat.org>

**ตารางแสดงผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1.ผลงาน เรื่อง ความสำเร็จของ พระพุทธศาสนา	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือ เรียน แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และ ความตระหนักรู้ของผู้เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ท้างานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ท้างานกลุ่ม	2.ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม ทุบเสากษัตริย์ในพิพิธภัณฑ์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลต่อการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดือน) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่คาดคะเน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินค้านทักษะการบ้านการ

---

---

---

#### 3) การประเมินค้านคุณพัฒนาอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางสาวกรุงพา ศุภุม)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความพึงพอใจหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและที่ตั้งไว้ด้วย
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เข็อมติของหัวหน้าผู้อธิบายกับประธานคณะกรรมการฯ
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประมีกผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาว ประภาณี )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ພະບາປະເມີນຄຸລົມສັກະນະອັນທິງປະຊາຊົນ

คำชี้แจง : กรณีถอนไฟเกี่ยวก็จะหาย ✓ กรณีซื้อที่บังเงื่อนสอดคล้องดีกับรูป

บันทึกน้ำที่มีเดือน

ลงชื่อ.....  
ผู้ประกัน  
(.....)  
รับที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินผลติดกรองคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส อ 22101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
รายที่ 1 ศาสนา ศิลปะธรรม จริยธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา  
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา(2)  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา :

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ภาษาฯ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ  
นัยยะและภาษาอันน่ารักที่สุดต้อง มีความน่าเชื่อถือ ประพฤติดีตามหลักธรรม เพื่อบรรรลุณภัยอย่างสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่สอนมาที่ตนนับถือ  
ที่เข้าใจดี รักษาไว้จนได้ กับประเทศไทยที่บ้าน

ส 1.1 ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่สอนมาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น  
ราษฎรของประเทศไทย เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ

ส 1.1 ม. 2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่สอนมาที่ตนนับถือกับการพัฒนา  
บุญชีวิต และการจัดสรรงบประมาณ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราษฎรของ  
ประเทศไทย เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราษฎรของไทย  
เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (P)

3. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นราษฎรทางวัฒนธรรม  
เอกลักษณ์ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้ (A)

### สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาที่มีเสียงสิริวงศ์ความเห็นด้วยกันว่าเป็นศาสนาที่สอนมาที่บ้าน มีความสำคัญใน  
ฐานะที่เป็นราษฎรของไทย เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ ลักษณะที่สำคัญที่ส่วนในการพัฒนา  
บุญชีวิตและการจัดระบบสังคม

### สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

- 1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจกับตัวก้าวไปทางเดินที่บ้าน
- 2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็นราษฎรทางวัฒนธรรมและ  
เอกลักษณ์และมรดกของชาติ
- 3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่กับการพัฒนาบุญชีวิตและการจัดระบบสังคม

## การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความเพียรประมาน

นักเรียนรู้สึกใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ชา ๆ อย่างประหมัดและคุ้มค่า

### 2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำาคัญของพัฒนาการในฐานะที่เป็นมาตรฐานของ  
สังคมธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และวัฒนธรรมชาติได้ ก้าวไปสู่ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับ  
ให้ความตื่นตัวของผู้อื่น

### 3. การมีภูมิคุ้มกันทั่วไป

นักเรียนตรวจสอบค่าของพัฒนาการในฐานะที่เป็นมาตรฐานทางวัฒนธรรม  
เอกลักษณ์ และมีความเชี่ยวชาญที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้

### 4. เปี่ยมไปทางรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการ

### 5. เปื่องไปคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อจัดทำให้ครบ (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร  
พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความตั้งใจ ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประยุกต์  
(ความประยุกต์) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความส่วนรวมแบบปั๊บ)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยง

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปสังเคราะห์

- ทักษะการสร้างความรู้

ทักษะการเชื่อมโยง

#### 3) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

#### 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 1) กระบวนการปฏิบัติ

#### 2) กระบวนการสรุป

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาดูแลสิ่งแวดล้อม : นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาดูแลสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ

### 2. รับผิดชอบ : นักเรียนรู้สึกทำงานอย่างเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนมีทั้งใจ สนใจในการเรียน

4. บุคลากรในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ บุคลากรในการทำงานที่ตอบรับลักษณะ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอนภาษาอังกฤษเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อทราบความรู้เพิ่ม
- ครูให้นักเรียนผู้ชายอุบลภิกษุนำเสนอกล่องทางที่น้ำขึ้นเรียน โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

- พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความสืบสานไว้ให้กับประเทศเพื่อนบ้าน
- พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย
- พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย
- พระพุทธศาสนาปฏิบัติการพัฒนาชุมชน
- พระพุทธศาสนาผู้นำการจัดระเบียบสังคม

โดยครูอย่างเดียวและประยุกต์ในการนำเสนอกล่องทางของนักเรียน

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับแต่งตั้งค่าดำเนินการ กลุ่มละ 3 ค่าดำเนินการเพื่อให้เพื่อนๆ ได้ทราบ

คำศัพท์ระหว่าง

- ครูและเพื่อนๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

#### ขั้นสรุป

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ใช้เวลาและความจำค่อนข้างมาก  
พระพุทธศาสนา จากนั้นครูเฉลยแบบทดสอบ
- หานักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ปัจจุบันศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- ผลงานนักเรียน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

#### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/LC/RH/M2/01>

<http://www.rungpiroon.wordpress.com>

<http://www.chammathai.org>

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. ผลงาน เรื่อง ความสำเร็จของ พรมพุทธศาสนา	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือ เรียน แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และ ความสนใจของนักเรียนชั้นงาน
2. ประเมินการบ้าน.สนา ผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม/การ ทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ที่ทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการงานการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎา พงษ์สุข)

ครูโรงเรียนเทศวิศึกษา

๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เก็บแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เพื่อสนับสนุนความรู้แก่เยาวชนไทยตามภารกิจเดินทาง
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประชุมผลที่เก็บรวบรวมเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

( นางสาวรุนา ประชานันท์ )

ผู้ตรวจสอบ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គោរពទី២ : ក្រសួងសាធារណការគ្រែទេរងមហាយុ ✓ សង្ឃឹមថាមពេលនៃការបង្កើតក្រសួង

รายการประเมิน	ผลการประเมิน															สรุป		
	รักษาตัว สามารถ กําชับรับ ผู้เรียน			มีวินัย			ไม่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักษาความเป็นมาศัย			รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

บันทึกเพิ่มเติม

សារព័ត៌មាន..... ជីវិតបុណ្យ

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**ເຕັມຫຼົກກາງປະເມີນພຸດືກຮຸມກຸນລັກໝາຍແວ້ນທຶນປະປະສົງ**

3	ໜ້າຍຕື່ຈິງ	ດີນາກ
2	ໜ້າຍຕື່ຈິງ	ຕີ
1	ໜ້າຍຕື່ຈິງ	ປ້ອງປຽງ

ຄະແນນ 13-15 ດະເນນ ໜ້າຍຕື່ຈິງ ດີນາກ

ຄະແນນ 10-12 ຄະແນນ ໜ້າຍຕື່ຈິງ ຕີ

ຄະແນນ 1-9 ຄະແນນ ໜ້າຍຕື່ຈິງ ບ້ວຍເປົ້າ

## แบบทดสอบทั้งเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพุทธศาสนา คำชี้แจง ให้บังคับเรียนเขียนหรือจดหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. การที่พระเจ้าอนุรุหหาราชสั่งให้ทำลายเมืองสุธรรมวดี และนำพระสังฆมณฑลพร้อมพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นอัจฉริยะ รื้อฟื้นสำคัญในข้อใด</p> <p>ก. พราหมุทศาสนาเป็นศาสนาประเจาติมาก</p> <p>ข. มีการจำสิ่งศักดิ์สิทธิ์ไว้ในครั้งแรก</p> <p>ค. พระมหาภัตตริย์ทรงมีอิทธิพลต่อ พราหมุทศาสนา</p> <p>ง. พราหมุทศาสนาไม่ถูกเผยแพร่ขยายตัวอย่างกว้างขวาง</p> <p>2. กษัตริย์อ่อน懦 ทรงยกศีรษะ ทรงเป็นองค์อุปัชฌาย์ในการทำสิ่งศักดิ์สิทธิ์ธรรมวินัย ครั้งที่ 5 คือเมืองนั้นจะเป็น</p> <p>ก. พราเจ้าเมินทอง</p> <p>ข. พราเจ้ามนูหะ</p> <p>ค. พราเจ้าอนุรุหามหาเจ้า</p> <p>ง. พราเจ้าธรรมรงค์ศรีปีรีภูกราก</p> <p>3. หลักฐานโบราณเพื่อใจที่แสดงว่า พราหมุทศาสนา ข้ามแม่น้ำมาเดินทางกันที่บ้านเชียงกันอีกฝั่ง แม่น้ำสายในประเทศไทยคืนโคนนี้คือ</p> <p>ก. ราชวงศ์โนเชียเลย์ที่ปักกรองอาณาจักรไว้ตั้งแต่</p> <p>ข. พระไสยาณเดชะมาเดินทางไปพราหมุทศาสนา</p> <p>ค. พระพิมพ์ศิบิริกะรูปพระโพธิสัตว์</p> <p>ง. การสร้างพระพุทธรูปศิลปะป่ากลม</p> <p>4. ในสมัยลุงพระเจ้าไชยเดชมหาราช ทรงสร้างสิ่งสำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในข้อใด</p> <p>ก. พราหมุทธูปพระองค์ที่ ๑ วัดพระแก้ว</p> <p>ข. พราหมุทธูปปีตุจาราม</p> <p>ค. วัดมหาธรรมย่อ วัดอุโบสถ</p> <p>ง. พระบาง</p> | <p>5. การเผยแพร่พราหมุทศาสนาในสังคมปัจจุบัน มีลักษณะวิธีการ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การแปลศัพท์และคำศัพท์ทาง พราหมุทศาสนาเป็นภาษาต่างๆ</p> <p>ข. จัดตั้งโรงเรียนสอนพราหมุทศาสนา และโรงเรียนอบรมศาสนาคริสต์</p> <p>ค. ยังคงแพร่หลายมีการอบรมและ นำร่องเป็นภาษาอังกฤษและอื่นๆ</p> <p>ง. ผลิตพิมพ์หนังสือติบติฯ และเครื่องบรรณาธิการ</p> <p>6. สุดท้ายเมื่อมาถึง แห่งมาลงเรือ วันสุรัสวดี ให้ลิ้มพิษลงพราหมุทศาสนาเสื่อมลงใน ตัวเมตตาบุญและเชือกอุย่างไร</p> <p>ก. พระองค์เสื่อมลงทางศาสนาอื่นลง</p> <p>ข. สังหายนประชากาจันต์กษัตริย์ธรรมชาติ พระพุทธศาสนา</p> <p>ค. ต่อค้านการเผยแพร่พราหมุทศาสนาใน ต้นฤดูของนาแล้วซึ่ง</p> <p>ง. สังหายนการห้ามถ่ายทอด พระพุทธรูปและให้ประชากาจันนับถือ ศาสนาอิสลาม</p> <p>7. พราหมุทศาสนาในประเทศไทยล้วนเสื่อมลง เนื่องจากสาเหตุ ไม่ข้อใด</p> <p>ก. ล้าอุคปกครองโดยชาติอื่น คือ</p> <p>ข. ประชากาจันต์ความศรัทธานี้มีใน พราหมุทศาสนา</p> <p>ค. พระมหาภัตตริย์ของศาสนาพราหมุท ไม่ได้มีสิ่งใดที่ส่งเสริมให้ศาสนาเสื่อมลง</p> <p>ง. ล้าเป็นศาสนาที่คนของฝรั่งเศส คือ ภาษาปากครองโดยชาติอื่น คือ</p> |
|--|---|

๘. ในสังคมไทยหากมีสิ่งของใดที่ให้รับเอกสารพุทธศาสนาบ้ามความถูกทาง  
เมืองไทยมา ให้ตั้งฐานที่๑ ให้แก่ ก็เป็นครั้ง  
นี้
- พระเจ้าธรัชธรรม อธิบดี
  - พระเจ้าธีราภรณ์ที่ ๑
  - พระเจ้าธีราภรณ์ที่ ๗
  - พระเจ้าตามสันตะ
๙. ในสมัยของพระเจ้าธีราภรณ์ที่ ๑ ทรงก้มพระเศียร  
ทำบุญบารุจพุทธศาสนาหลายประการยกเว้นข้อใด
- ทรงสร้างบวรสถาน
  - ทรงสร้างปราสาทบุปผา
  - ทรงจัดตั้งโรงเรียนสอนบริษัทธรรมขึ้นสูง
  - ทรงบันเรอพระพุทธศาสนาฝึกถึงการวงศ์
๑๐. ศาสนาสักดิ์ที่ทำให้พระพุทธศาสนาในประเทศไทย  
ก้มพระเศียรเมื่อมลง ลืออย่างไร
- พระมหากรุณาธิคุณไม่เลื่อมใสใน  
พระพุทธศาสนา
  - ประชากาญจนากรรหาระบัน
  - พระพุทธศาสนา
  - ลัทธิคอมมิวนิสต์ และนโยบายขององค์มนตรี
  - การเปลี่ยนแปลงการปกครองของกัมพูชา
๑๑. วังบุนนาคจะเป็นบ้านของไทยในข้อใดถึงนับ  
เป็นพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย  
ในประเทศ
- พะงา ลพบุรี กาญจนบุรี
  - กาฬสินธุ์ พะงา สิงห์บุรี
  - อินโดนีเซีย ลาว พม่า
  - พะงา ลพบุรี กัมพูชา เวียดนาม สิงคโปร์
๑๒. จังหวัดสุดท้ายในสักดิ์ของพระพุทธศาสนาที่  
ส่องประกายในศตวรรษปัจจุบัน
- พิเชิงออยกระหง
  - ประเพณีสงกรานต์
  - ล้านชุมนต์เป็นภาษาบาลี
  - จิตวิญญาณนั้นในวัดโพธิ์
๑๓. ท่านสักดิ์แห่งสิงคโปร์ส่วนใหญ่มี  
ลักษณะต่อไปนี้เรื่องใดมากที่สุด
- เผยแพร่และดำเนินกิจกรรมทาง  
พระพุทธศาสนาและกิจกรรมทาง  
สาธารณกุศล
  - จัดพิธีกรรมในวันสำคัญของชาติ  
ฯ เช่นให้เป็นแนวทางเดียวแก่
  - ธรรมชาติให้ชาวเชื้อชาติปั้นกับเดียว  
พระพุทธศาสนาไม่ภายหินบาน
  - ผลิตหนังสือ และวารสารต่างๆ
๑๔. เรื่องด้านมีบทบาทสำคัญทางพุทธศาสนา  
กับประเทศไทยค่าๆ ที่นับถือพระพุทธศาสนา  
อย่างไร
- เป็นจักรพรรดิ ราชบุตรของพุทธ  
นานาชาติ เมื่อในรัฐวิสาขบุชา
  - แลกเปลี่ยนสมบัติกับประเทศไทย  
กัมพูชา จีน
  - จัดกิจกรรมพระพุทธศาสนาที่บัน  
นานาชาติ
  - เผยแพร่องค์พระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ
๑๕. คำสอนของพุทธศาสนาให้รู้จักสละอาย  
แมลงเพื่อสักดิ์ ต่อการทำซื่อ มีผลสำคัญ  
ในเรื่องใด
- การป้องกันการทำผิด
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
  - การทำงานร่วมกันในสังคมด้วยความ  
สามัคคี
๑๖. ชาวไทยมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆ  
นักความสำคัญต่อเรื่องใด
- ความเป็นสิริมงคล
  - วงจรที่วิเศษของบุคคล
  - ความเชื่อของชาวพุทธ
  - การพัฒนาทางวัฒนธรรมจิตใจ

<p>17. สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายศาสนา ใน ประเทศหมายความเดียวกันว่า ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ทางพุทธในมาด้วยน้ำบ่อพระพุทธศาสนา</li> <li>ข. บีกานมหาบารมี และเดรวาชา</li> <li>ค. มีการจัดตั้งคอมมูนิกที่ดำเนินกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนาโดยสมความ</li> <li>ด. พระพุทธศาสนาเป็นที่บ้านในทุกๆ ชาติ ไทย หมายความว่าเป็นผลเมื่อจากมาเดียว</li> <li>ก. ประชาชนชาวมาเลเซียนับถือพุทธ ศาสนามากเป็นลำดับที่สาม ต่อจาก</li> <li>ข. ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์</li> <li>ข. พระพุทธศาสนา</li> </ul> <p>18. ข้อใดจัดเป็นเอกสารของชนเผ่าไทย ที่เป็นผลมา จากคำสอนของพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. วิถีความเป็นไทย</li> <li>ข. นิเมศศาสนาภูมิ ใจกว้าง</li> <li>ค. ไฟเชิงบูรณะ แสงแห่งความรู้</li> <li>ด. ถือมั่นในงานบุญร่วมเมืองไทยเพื่อ</li> </ul>	<p>19. ข้อใดจัดเป็นมาตรฐานประยุกต์ของ พระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ความยืดหยุ่น</li> <li>ข. ใจบุญสุนทาน</li> <li>ค. จิตธารวน้ำใจน้ำ</li> <li>ด. อดีตภูมิคุณพ่อ</li> </ul> <p>20. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในชื่อใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พ. สามารถนำไปใช้ในการสร้างสันติภาพในชีวิต</li> <li>ก. ระหว่างประเทศ</li> <li>ก. เมฆภานโนกรรณะ</li> <li>ข. สารานิยมธรรม</li> <li>ค. สังคชัติ ๔</li> <li>ด. อธิปัทธิ ๓</li> </ul>
---	---

**ເຄຫຍແບບກາຕຄອບທີ່ຈະໄວຍນ  
ພໍາວຍການເປັນງົງທີ 1 ປະຈວດິນຂະຄວາມສ້າງຄູນຂອງພາກຊາວກາຕນາ**

1. ຄ 2. ອ 3. ດ 4. ບ 5. ສ 6. ຂ 7. ຄ 8. ນ 9. ພ 10. ພ

11. ຄ 12. ຄ 13. ອ 14. ນ 15. ດ 16. ຖ 17. ຄ 18. ພ 19. ພ 20. ພ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ค 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระ朔瓦ก ศาสนาพุทธตัวอย่างและข้ออุด ศาสนาเชียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง พุทธประวัติ ศาสนาเชียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .....

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ความลึกซึ้ง หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีครรภ์ทางที่ถูกต้อง อิศเม้น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยกระดับกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/5 บินทางเด็อนุภาพประวัติหรือประวัติศาสนากองศาลาฯ ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนบวชคราษีข้อติดตามพุทธประวัติ ตอนพญามาฆ ภารตะรัหุ แหล่งการสังに向ปีติ (K)
- เพื่อให้นักเรียนบอกรายงานการบวชคราษีต่อไปบุญต่อไปในการดำเนินชีวิตรักษาสุขภาพ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้พุทธประวัติ เพื่อปั้นมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตรักษาสุขภาพ (A)

### สาระสำคัญ

พุทธะภราษีติ คือ ประวัติชาติของพุทธเจ้า ที่แสดงถึงประวัติในอดีตที่เป็นปัจจัยให้เกิดการบวชคราษีในช่วงเดือนมิถุนายนายตัวบุญ ก่อน ภารตะรัหุ ของการสั่งสอน ส่วนขาดก หมายถึง เรื่องราวของพระพุทธเจ้าในอดีตชาติ ถึงหน่องทั้งหมดเมื่อวิเศษการณ์ที่เกิดขึ้นหลังถือศีลกันกับ เรื่องราวของพระองค์ การบวชคราษีที่พุทธประวัติและชาติกโดยอิจฉารักษาตัวบุญต่อไปบุญต่อไปให้ได้ข้อติดตามที่สำคัญ ซึ่งสามารถบันทึกได้และเป็นหลักในการประพฤติคุณอุบัติเห็นของมน

### สาระการเรียนรู้

#### พุทธะภราษีติ

- ภาระจุณามาฆ
- ภารตะรัหุ
- ภารสัจฉวน

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
บุกเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถบริหารตนที่ดีอัตโนมัติจากพุทธประวัติ อบรมจิตผู้นำ การศรัทธา และการสั่งสอนให้แก่ชาลีและชาวมุสลิม เน้นอ่ายมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในด้าน

นักเรียนจะหน้าเงินคุณภาพและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้พุทธประวัติ เพื่อบำนາชระบุบทบาทในการตัดสินใจ

### 4. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพุทธประวัติ

### 5. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความซื่อสัตย์ ความอดทน) ให้ไวสุดๆ บรรลุเป้าหมายคุณค่า ประโยชน์ดี (ความประทับใจ)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการตัดสินใจ

ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดเชิงปริมาณ

ทักษะการวัดและคุณลักษณะ

- ทักษะการสรุปถึงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการใช้แบบอย่าง

#### 3) ทักษะการคิดเชิงเชิงคาดคะเน

#### 4) ทักษะการนำเสนอความรู้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะที่มี

#### 1) กระบวนการปฏิบัติ

## คุณลักษณะอันพึงดีที่ประดิษฐ์

### 1. รักษาด้วยความซื่อสัตย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพ้องน้อมหาภัยศรีษะ

### 2. มีวินัย : นักเรียนรู้ว่ากิจกรรมอย่างใดจะเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

### 4. บูรณาการ : นักเรียนมีความตั้งใจ บูรณาการในการทำงานที่ดีและร่วมมือกัน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแผนภูมิส่วนก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก พระบูชาท่านตัวอย่างและชาติ

### ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนผลิตกิจกรรมความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียน เช่น พุทธประวัติ เพื่อการดูบันทึกความคิด โดยใช้คำอ่าน

- พธะพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่าอย่างไร ชาติธรรมัญของพระองค์มีความเป็นมาอย่างไร
- นักเรียนเป็นหนึ่งในปัจฉิชชีคือ นักเรียนจะมีแนวทางในการช่วยพธะพุทธเจ้าในการแสวงหาทางพินทุกอย่างไร

จากนั้นครูให้กิจกรรมใบงานเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอนี้ "พุทธประวัติ ตอนพญามาร การชั้นสูง และการสังสอน" และให้นักเรียนเขียนข้อคิดเห็นที่สำคัญๆ ของพุทธประวัติ

4. นักเรียนที่ใบงานเรื่อง พุทธประวัติ ซึ่งใบงาน จะประกอบด้วย 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติ
- ตอนที่ 2 เป็นการตอบค่าวิถีทางเชิงวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับพุทธประวัติ

5. ครูแนะนำนักเรียนเขียนข้อคิดเห็นและคำต้องใบใบงาน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนถ่ายกันลงรูปถ่ายสำหรับตู้ญญาติพุทธประวัติ ข้อคิดสำคัญที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ และแนวทางการบ้านไปประยุกต์ปฏิบัติในทางที่เกินกว่าเดิม

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) วิดีโอหนัง "พุทธประวัติ"
- 3) ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

#### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ  
[www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html](http://www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html)  
[www.orab.go.th/index.php?option=com\\_content&view..id...](http://www.orab.go.th/index.php?option=com_content&view..id...)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากภารท่าแบบผิดๆ ให้ยกจากเนื้อหาที่ถูกต้อง จำกัดในงาน	1. ใบงานเรื่อง พฤติกรรม	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากนั้งสื่อเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตฯลุพต์กระบวนการ ทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ฝ่ายเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะชั้นพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ฝ่ายเกณฑ์

## 10. ប័ណ្ណិកអនុវត្តការងារដែលបានរៀបចំ

ចំណាំរបស់ខ្លួន (ឈើន) ..... គន់ ខោរីយោ ..... គន់ ខាងត្រូវ ..... គន់  
ឈើនទៅការបានរៀបចំ.....

### 10.1 អត្ថភាពការងារដែលបានរៀបចំ

#### 1) ការប្រមើលព័ត៌មានគ្មាន

.....  
.....  
.....

#### 2) ការប្រមើលព័ត៌មានគិតជាបានរបស់ខ្លួន

.....  
.....  
.....

#### 3) ការប្រមើលព័ត៌មានគិតជាបានរបស់ខ្លួន

.....  
.....  
.....

### 10.2 ប្រព័ន្ធអនុញ្ញាតការងារ

.....  
.....  
.....

### 10.3 ឈ្មោះរាយការ

.....  
.....  
.....

ឈ្មោះ

ក្រសួងនៃប្រជាធិបតេយ្យ

(បានឱ្យឈ្មោះ ស្តីពី)

ក្រសួងនៃប្រជាធិបតេយ្យ

## ๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบน้ำหน้าที่
- ( / ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( / ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชุมชนอย่างเข้ม
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิรัฐฯ
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวมา ประสาทันที )

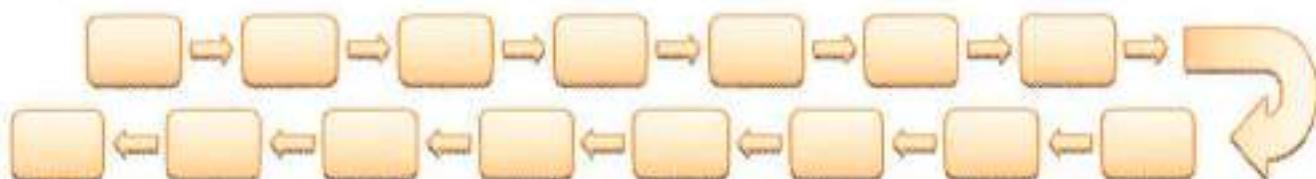
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ใบงาน  
เรื่อง พัฒนาระบบ

๑

1. พระสิหบัตเตงบ่าเพลญ เพิ่มราชานุจัต	2. เมื่อพระสิหบัตเตงบ่าฯ แล้ว ได้พำนยามศึกษา คันคัวพานา ทันทุกปี	3. พระพุทธเจ้าเสด็จไป ทรงสอนธรรมจักก้าปปวช บนสูตร ว่าคํ้า ๔ อริยสัจ ๔ ประการ แก่ปัญจวัคตี้
4. พระสิหบัตเตงบ่าฯ ปฏิริยาดี ยศคดีกันอย่าง รุตงลง ราดาภรณ์โคตร และอุทหาภานุส ราม บุตร	5. พระสิหบัตเตงบ่าฯ ให้ด้วย ให้ด้วยมหาโพธิ์จนสามารถ รู้แจ้งหรือตรัสรู้อริยสัจ ๔	6. พระพุทธเจ้าฯ ระหว่างทาง บุปสมบทให้แก่ชาวบุรุษ และสหายสาวิก ๕๔ คน ส่งให้ไปประจำกาศ พระพุทธศาสนา
7. พระสิหบัตเตงบ่าฯ ไปบัง ต้านลุครุเวลา สนานนิคุณ ทรงรับข้ามอุปายาส จากนางสุขากา	8. พระสิหบัตเตงบ่าฯ รับหยาด สัง จากพระราเมणี สีศคดิล มาปุสต้าเป็นอาสาบด โดยด้วยมหาโพธิ์	9. พระพุทธเจ้าโปรดให้ พระสารินบุตร และพระ โนม-ศักดิลักษณ์เป็นพระอัคร สาวกเบื้องขวาและเบื้อง ซ้าย
10. พระสิหบัตเตงบ่าเพลญ ดำเนินการนานาชน เหลาอย่าง	11. หลังจากพระพุทธเจ้า ทรงแสดง “อภิมัคสิกขณ สูตร” (ว่าด้วยไตรลักษณ) ปัญจ-วัตตี้ปฏิบัตรลุอรหัน	12. พระสิหบัตเตงบ่าฯ บ่าเพลญทุกกรริรยา ด้วย การกัดฟัน กลั้งลมหายใจ อุดอหาร
13. โภคพัฒน์สุข ขวานหน้า ปัญจ-วัตตี้ได้ “ดูงา เห็นจรรน” หันพิทีฟัง ประมาณนาจับ	14. ด้วยญาโënกันทั้งญา  เป็น พระสัมมาสาวกในปู儡ราษฎร พระพุทธศาสนา	15. พระพุทธเจ้าเสด็จไป โปรดภัยสัมมาที่น้อง พร้อมด้วยบัวรัวร



## ตอนที่ 2

### ค่าชีวิตฯ ให้บังคับใช้ตามที่อ้างไปนี้

1. พราษพุทธประวัติ ตอน ผจญภัย สามารถดิ่งเข้า น้ำ ในที่นี่ ศิริยะไธ

2. ข้อความที่กล่าวว่า "ขอให้สูญเสีย (พระแม่อเจณี) จะเป็นพยาน" หมายความว่าอย่างไร

3. เพราษเหตุใด ภารทุทธเจ้าจึงมุ่งแสดงธรรมแก่ปัญจวัคศ์ แทนที่จะแสดงธรรมแก่อุปการชักที่มีความเคื่องไม่พรมพุทธอัตน์

4. เพราษเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงเน้นที่พระสากนุช และพระในคลังคำนวณเป็นพระอัครสาวก ทั้งที่เพิ่งอุปสมบทไม่นาน

- ให้บังคับใช้รูปข้อติดที่ได้จาก การศึกษาพุทธประวัติ
- แล้วนำมานำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

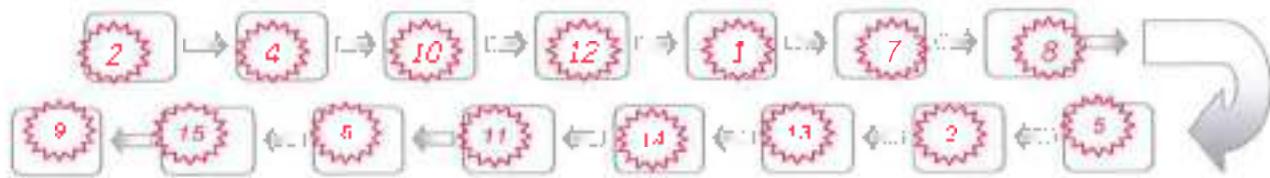


**ເລືດໃນຈາກ  
ເຮືອງ ພຸທະປະວັດ**

**ພອນທີ 1**

ສໍາຜົນແຈ້ງ ໃຫ້ບັກເຮືອງນ້າມນາບເຄີຍຫຼຸດໄດ້ສ້ອງຄວາມໄປໄຮຍງລ່າດີບຫານເຫຼຸດກາຣູນພຸທະປະວັດໃນກາຮບຄ້ານລ້າງ

1. ພຣະສິຫຼັກຕະຫງບາງບໍາເຫົງ ເຫືຍຫາງຈີກ	2. ມື່ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມນາງ ແລ້ວ ໄດ້ພົບຍານສຶກຂາ ກົ່ນກວ້າກາງທັນຖຸກົງ	3. ພຣະພຸທະເຈົ້າເສດື່ອໃປ ກົງສອນຮົມມັຈັກຕັບປັດ ທຸນຊູ້ອາ ວ່າດ້ວຍ ອົງລັງ 4 ປະກາດ ແກ່ປັບປຸງຈຳນົດຍີ
4. ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມນາງ ປັບປຸງໂຄສະກຳເກາະສາ ຮາຄາບສ ຈາລາມໂສຕ່ວ ແລະ ອຸທທາຄາບສຽມາບູດ	5. ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມປົງປັດ ມາຮັດ ໄດ້ຕັນມາຫຼືຈົນ ສາມາດ ຮູ່ນັ້ງທີ່ວິວທີ່ສູງ ອົງລັງ 4	6. ພຣະພຸທະເຈົ້າໄຈະຫານ ອຸປະນາຫຼວດໃຫ້ແກ່ເຫັນມາ ແລະສາຍເກີດ: 54 ນາ. ສ່ວນໃຫ້ໄປໄຈະກາຫຼ ພຣະພຸທະຄາສນາ
7. ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມເຈົ້າໃປຢັງ ຕໍ່ຕັບຄອງຮູ່ຈາກເສັນນິດມ ທຽບຮັບຂໍ້ວຸມອຸປະຍາສ ຈາກນາງສຸຂາຫາ	8. ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມບໍ່ ຈະ ຈາກພຣະມະນີໂສດຕື່ອຍະ ນາຢຸດເປັນອາສນະ ພ ໂຄນຕັນມາຫຼື	9. ພຣະພຸທະເຈົ້າໄປຮັດໄຫ້ ພຣະລາຊີບູດ ແລະພຣະ ໄມຄ ຂໍຄລານະເປັນພຣະອັຄ ສາວທເຂົ້າຂວາມລະເບື່ອງ ຫັບ
10. ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມບໍາເຫົງ ທຸນຊູ້ອາທ່ານຕະ ທຸລາຍອ່າງ	11. ນັ້ນຈາກພຣະພຸທະເຈົ້າ ກາງແສດ “ອັນຕົດຄັກຂົນ ສູ່ອາ” (ວ່າດ້ວຍໃຫ້ລັກໝົ່ງ) ໄຟ່ງຈ-ວິຫຼືໄດ້ນວຍອຸດວຫັນ	12. ພຣະສິຫຼັກຕະຫງບາງ ບໍາເຫົງທຸກກິລີຍາ ຕ້ວຍກັດທັນ ກັ້ນລົມ ຫາຍໃຈ ອົດອາຫານ
13. ໂກນທີ່ຄູ່ງຢູ່ ຫ້ວກນ້າ ໄຟ່ງຈ-ວິຫຼືໄດ້ “ດວງຕາ ເຫັນຮ່ວມ” ທັນທີ່ພິ່ງ ປຽນເຫັນຮ່ວມ	14. ອູ່ງຢູ່ໂກນທີ່ຄູ່ງຢູ່ ເປັນ ພຣະສິຫຼັກຕະຫຼາມນາງ ພຣະພຸທະຄາສນາ	15. ພຣະພຸທະເຈົ້າເສດື່ອໃປ ປັບປຸງມິດສານພື້ນອັນ ຫົວໜ້າດ້ວຍບົວງາ



## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบด้วยตัวบานมือไปในนี้

- พระพุทธเจ้าประทับ ตกนั่น ผดถซูมาร สามารถดูเคราะห์ได้ว่า บารีในทันนี้ คืออะไร  
**บารี นี้คือ กิเลส ได้แก่ โภคภัย โภคภัย แสงไม้ไฟ ที่มานานกวนพระพุทธธรรมองค์โนนีชนชั้นรังสิตมาวิถี**
- ข้อความที่กล่าวว่า "ขอให้วันตร้า (พระแม่อธรัณ) จะเป็นพยาน" หมายความว่าอย่างไร  
**พระแม่อธรัณ คือ บารีที่ 10 ที่พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญมา เป็นท่านที่ได้ให้สัญญาไว้เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการถวายการถวายอาษาของกิเลสทั้งปวง และครั้งนี้ในที่สุด**
- พระเจ้าตูก พระพุทธเจ้าจึงมุ่งแสดงธรรมแก่ปัญจวัสดุ แผนที่จะเดชทางธรรมแก่ลูกป้าเชิงที่มี  
ความเสื่อมโกรธหมาดองค์  
**พระเจ้าตูกทรงให้สัญญาไว้เมื่อพระพุทธเจ้าทรงคืนทางที่ถูกต้อง เมื่อสักวันแล้วปัญจวัสดุทั้งปวงจะได้รับการรักษาและฟื้นฟู ให้มีทางตัวเองได้ บล็อกต่อไปนี้จะเป็นลักษณะการแสดงธรรมรัฐธรรมนูญของพระพุทธองค์**
- พระเจ้าตูก พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งพระสาวีบุชา และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวาท ทั้งที่  
เห็นอุปสมบทมีบาน  
**พระเจ้าตูกทรงแต่งตั้งพระสาวีบุชาและพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวาท ทั้งที่  
เห็นอุปสมบทมีบาน**

**พระเจ้าตูกทรงแต่งตั้งพระสาวีบุชาและพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวาท ทั้งที่  
เห็นอุปสมบทมีบาน**

- ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาบทประวัติ
- แล้วนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

(พิจารณาตามค่าตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครุภูษอน)

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พฤติกรรม พระสาวก สำคัญยิ่งต่ออย่างน้อยชาติ**

**คำศัพด์ ให้เลือกเขียนเสียงหรือหมาย x ที่บ่งบอกน้ำค้างตอบที่ถูกต้อง**

1. เหตุการณ์ในทุกประวัติตลอดสมัยมาจนนี้  
ภาษาธรรม คำว่า "นาร" หมายความว่า  
ก. กั้กๆ ก. กีเลช  
ค. ตื้นๆ ด. ความเชื่อ
2. เจ้าชายสิทธิจักรพรรดิศักดิ์เจ้าในขั้นใด กับ  
อภิหารคนสนแลงอุปกรณ์เป็น  
ก. ความรู้ทางด้านปัจจัย  
ข. สิ่งจัด บ่าเพ็ญทะเบ  
ค. บ่าเพ็ญทุกการกิริยา  
ด. ฝึกปฏิบัติโยคะ
3. ในเรื่องล่าทีบการค้นคว้าทางพันธุกรรมของ  
พระพุทธเจ้าฯ ทางไปหลัง  
ก. ฝึกปฏิบัติโยคะ → บ่าเพ็ญทะเบ  
→ บ่าเพ็ญเสียหางจิต → บ่าเพ็ญทุก  
การกิริยา  
ข. บ่าเพ็ญทุกการกิริยา → บ่าเพ็ญทะเบ  
→ ฝึกปฏิบัติโยคะ → บ่าเพ็ญเหตุ  
ทางจิต  
ค. ฝึกปฏิบัติโยคะ → บ่าเพ็ญทะเบ  
→ บ่าเพ็ญทุกการกิริยา → บ่าเพ็ญเหตุ  
ทางจิต  
ด. บ่าเพ็ญทะเบ → ฝึกปฏิบัติโยคะ  
→ บ่าเพ็ญทุกการกิริยา → บ่าเพ็ญเหตุ  
ทางจิต
4. บ่าเพ็ญทะเบ → ฝึกปฏิบัติโยคะ  
→ บ่าเพ็ญทุกการกิริยา → บ่าเพ็ญ  
เหตุทางจิต

4. เหตุการณ์ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ ข้อใดถูกต้อง  
ก. ทรงรับหญาติจากนานาสัชานา  
ข. ทรงรับข้าวอุปทานจากนายไสคดิยะ  
ค. ทรงลงเครื่องข้ามแม่น้ำเนื้อรูปชาไปทางฝั่ง  
ด. ทรงทับน้ำข้อศอก ๑. โคนดัม, ที่ต้นพระ  
พักตรีไปทางทิศตะวันออก
5. เหตุการณ์ พระพุทธเจ้าทรงทิ้งพระทัยว่าจะต้อง  
สอนบุญธรรมต่อไป หลังจากตรัสรู้แล้ว  
ก. ปัญวัคคีป์สามารถนำรากตุพดาหินตีได้เร็ว  
ข. ช่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนาให้เป็นเผยแพร่ต่อๆ  
ค. ปัญวัคคีรับใช้มือครั้งที่พระพุทธเจ้า  
ทรงบำเพ็ญเพีย  
ด. ต้องการให้ปัญวัคคีเป็นสักขีชนบทแห่ง  
การตรัสรู้ของพระองค์
6. เหตุการณ์ พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งพระ  
สาริกบุญธรรมะพระในศัลจานะ เป็นอัครสาวก  
ก. ทรงรู้เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี  
ตามการเป็นก้าลังสำสูญ่า: ย呵ชหุหองค  
ทำงานด้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนา  
ข. เพาะเป็นผู้ที่ชัดได้ว่าเป็นที่ยอมรับของหมู่  
สองฝ่ายากบยานะพุทธเจ้า  
ค. พระภูมิปัญญาสูง ละเอียดอ่อน  
กว่าพระภิกษุอื่น  
ด. เหตุการณ์เป็นศักยบุรุษแรกของพระพุทธเจ้า

7. ไทยเป็นผู้ที่อุปถัมภ์ความศรัทธาจนเรารู้ทั้ง  
เข้าไปอุปถัมภ์ในพระพุทธศาสนา  
ก. พระอัลลามิ ค. พระไภษฐยันต์  
ข. พวงวันปีช ด. พระมหาบานะ

8. ข้อใดใช่คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างพระศาสดาบุตร  
ก. เป็นผู้มีความชอบพอเป็นอย่างยิ่ง และมี  
ความอ่อนน้อมถ่อมตน  
ข. เป็นผู้มีความฝื้นฟูรักษาภารกิจ และเป็นผู้สืบสาน  
ตนเรื่องความอรุณ  
ค. เป็นผู้ที่ปฏิญาณหลักแห่งตน และมีความ  
กตัญญูเป็นเดิม  
ด. เป็นผู้นำที่ดี และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน

9. อุปถัมภ์คัญในการบำเพ็ญเพียรทางจิตของ  
พระไม่เคยลางยาสีดือจะดัง  
ก. เกิดความร่วง  
ข. มีความเบื่อหน่าย  
ค. มีความห้อออด  
ด. เป็นผู้มีฤทธิ์

10. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ  
พระไม่เคยลางยาสีดือจะดัง  
ก. เป็นผู้ที่มีปัญญาเป็นเดิม และเป็นผู้นำที่ดี  
ข. มีความมัตตัญญู และมีปัญญาเป็นเดิม  
ค. มีความคิดเห็นอิ่ง และเป็นผู้ดื่มงำນ  
ด. เป็นผู้นำที่ดี และมีความหาตั้งญู

11. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ  
นางยุชุกตรา  
ก. มีความเสียสละ และเอาใจใส่ในการทำบุญ  
บำราุงพระพุทธศาสนา  
ข. ฝึกอบรมและอนุรักษ์เชื้อชาติ และอาชีวศึกษาให้เป็นหน้าที่  
ค. มีความมีความซื่อสัตย์ และมีความกตัญญู  
ด. มีความมัตตัญญู และมีความเสียสละ

12. นางยุชุกตรา ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้า  
ว่า เป็นเลิศกว่าอุบลราชิกห้องหลายในด้านใด  
ก. เป็นธรรมชาติ  
ข. หวานเชือกสีฟ้า  
ค. เก็บแบบอย่าง  
ด. ความงามไฟรุ้ง

13. พระสาวีบุตร เป็นเอตททัชชในด้านใด  
ก. ปัญญา  
ข. ฤทธิ์มาก  
ค. บลดงธรรม  
ด. ธรรมชาติพิเศษ

14. ผู้นำที่เรียนผ่านหนังสือและร่วมงานบ้านเรือนจะ  
ติดต่อแนวทางของการปฏิบัติของผู้ใด  
ก. พระสาวีบุตร  
ข. นางยุชุกตรา  
ค. พระไม่เคยลางยาสีดือจะดัง  
ด. พระเจ้าพิมพ์สาร

15. คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของพระเจ้าพิมพ์สาร  
คืออะไร  
ก. มีความกตัญญูบุกเบิก มีฤทธิ์มาก  
ข. มีความกตัญญู มีความเสียสละ  
ค. มีความฝื้นฟูอย่างยิ่ง เป็นผู้นำที่ดี  
ด. เป็นผู้นำที่ดี มั่นคงในพระธรรมวินัย

16. พระราชนิยมที่จัดของพระมหาธรรมราชาสีไทยที่ดี  
ให้แสดงว่ามีส่วนสำคัญในกรุงเผยแพร่  
พระพุทธศาสนา  
ก. โปรดให้ยกนิรันดร์แม่สุโขเทืองใน  
พิษณุโลก  
ข. ทรงพระราชนิพานธ์เรือง ไตรกูฎีพระร่วง  
ค. ทรงอธิษฐานไว้มน่วง แสงวัดเกลาลุ่วน  
ด. โปรดให้สร้างวิหารมหาธาตุอยุธยาเพิ่ม

- |  |  |
|--|--|
| <p>17. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระมหามายาใน<br/>ราชอาณาจักร คือข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. มีความกตัญญูอยู่บ่างซึ่ง</li><li>ข. มีความเสียสละ กตัญญู</li><li>ค. เป็นผู้มีความอดทนอยู่บ่างซึ่ง</li><li>ด. ที่เป็นผู้ไม่ทางความรู้อยู่เสมอ มีปัญญาเป็น<br/>เล็ก</li></ul> <p>18. สมเด็จพระมหาวชิราลงกรณ์ ทรงพระยศฯ ทรง<br/>ถูกนับถือและรักด้วยความดีด้วยความดีด้วย<br/>พละยประการ ยกเว้น ข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. ทรงมีความเอ่อนน้อมต่อนานเป็นเลือก</li><li>ข. ทรงมีความเป็นผู้นำเป็นเลือก</li><li>ค. ทรงมีหัวใจอันดีเป็นเลือก</li><li>ด. ทรงมีความใส่รู้โดยศึกษา</li></ul> | <p>19. การศึกษาให้เกินมาตรฐาน ก็จะทำให้เกิดคิดเห็น<br/>ผลเสียของเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. ความโลก</li><li>ข. ความโกรธ</li><li>ค. ความคดโกง</li><li>ด. ความ恐怖หนี</li></ul> <p>20. การศึกษาทำให้ขาดความต้องการ ทำให้เกิดข้อคิดเห็นคำ<br/>กล่าวข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. อุบัติเห็นของบ้างเป็นลอกบ้าง</li><li>ข. ความพยายามนำไปสู่ความสำเร็จ</li><li>ค. การทำดีป้อมได้รับสิ่งที่ต้องการ</li><li>ด. ความกตัญญูคุณภาพที่เป็นเครื่องหมายของคนดี</li></ul> |
|--|--|

ເຊື່ອບແນບກາຕີກ່ອນກ່ອນເຮັດ

ພໍາວຍການເຮັດນັ້ນຮູ້ທີ 2 ພູກສປະວັດ ພະຊາວກ ສາຄົນການຕ້ວງອ່ານແລະຫາດກ

1. ຂ 2. ຄ 3. ຂ 4. ຄ 5. ຄ 6. ນ 7. ກ 8. ກ 9. ນ 10. ກ

11. ຂ 12. ນ 13. ນ 14. ນ 15. ຄ 16. ຂ 17. ນ 18. ຂ 19. ນ 20. ກ

## แบบประเมินคุณศักยภาพด้านพัฒนาการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนห้ามเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บันทึกเรื่องเดิน

ធនការណ៍ នគរបាល

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะลับเพื่อประกอบการ**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ขั้นมีความคิดเห็นที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ஆதாரவுட் மற்றும் சமீகஷன்துவாய்வும் மதங்கள்	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร ถูฐุ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

อ 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ไหน นับถือและศาสนาใดก็ตาม มีศรัทธา ปฏิบัติต่อง อิฐมัน และปฏิบัติทาง หรือกิจกรรม เทื่องยุ่งร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

อ 1.1 น. 2/6 วิเคราะห์และประพันธ์ความหมายแบบอ่านภาษาต่างประเทศที่ได้เรียนซึ่งแสดงข้อศึกษาจากประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1)

### อุปสรรคที่การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1) (K)
- เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกภาษาอังกฤษที่พบในหนังสืออ่านที่มีหัวข้อต่อตัวจากประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1) (P)
- เพื่อให้นักเรียนนำไปแบบอย่างที่ต้องการใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

### สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1) เกี่ยวกับการเริ่มสร้างอารามศรัทธาในทางพุทธศาสนา และนำแบบอย่างที่ดีงามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

#### ประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1)

- พระสารีริกุ
  - พระในคติศาสนา
  - นางบุษุชารา
- พระเจ้าพิมพิสาร

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
นักเรียนจะใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความเมตตาผูก  
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติพุทธศาสนา หมู่ศาสนา(1) และกล้าแสดงความคิดเห็นถึงภาระที่ เมตตา บุญรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3. การบีบอุ้มคู่กับที่ติดในตัว

นักเรียนสามารถเปลี่ยนความเบบอย่างที่ต้องหุทหสางฯ พุทธศาสนาได้

### 4. เสื่อบุ๊ษาความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา

### 5. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายและรับตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเห็น พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความชี้ชัด ความออดทน) ให้คำสอนดูๆไปเรียนอย่างคุ้มค่า ประชชาต (ความโปร่งใส) "หัวใจร่วมมือกับการฟ้ากิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแก่กันเป็น)

## สมาร์ตบอร์ดคุณลักษณะผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการอ่าน

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการคิดเชิงระบบ

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการตีความ

ทักษะการสรุปถึงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

#### 3) ทักษะการคิดเชิงเชิงทักษะ

#### 4) ทักษะการนำเสนอ

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะซึ่งกัน

#### 1) กระบวนการนำเสนอ

#### 2) กระบวนการออกเสียง

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาศีล สามัคคี กตัญญู : นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาศีล สามัคคี และพระมหายาณรังษี

### 2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

### 4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กฎให้นักเรียนผลักกันยกตัวอย่างพุทธศาสนา พุทธศาสนา ขั้นนักเรียนแต่ละคนประทับใจ และให้อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- เพาะกายให้ นักเรียนจัดระทับใจพุทธศาสนา พุทธศาสนา ท่านตั้งกล่าว
- คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของท่าน ศิริอธิราช

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นใจว่า พุทธศาสนา คือศาสนา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่พระธรรมที่ดีงาม แต่ละท่านล้วนมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่พุทธศาสนาทุกคนได้รับไว้ในแบบอย่าง ผลประยุกต์ปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรศึกษาประวัติของพุทธศาสนา พุทธศาสนาอย่าง深奥

#### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน และให้นักเรียนเลือกศึกษา “弧ะวัดพุทธศาสนา พุทธศาสนา” มาตรฐาน ๑ ห้านา โดยมีหัวข้อดังนี้

- พุทธศาสนา
- พุทธศาสนา
- นักธรรมชาติศาสตร์
- พุทธศาสนา

4. ให้นักเรียนสืบต้นและนำเสนอข้อมูลประวัติและคุณธรรมที่ได้เป็นแบบอย่างของพุทธศาสนา พุทธศาสนา มาตรฐาน ๑ รวมกันในกลุ่ม แล้วสรุปสรุปเป็น “สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา”

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง ประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและพิพิธภัณฑ์ ม.2
- 2) สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา

##### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[www.aksorn.com/LC/REI/M2/05](http://www.aksorn.com/LC/REI/M2/05)

[www.dhammathai.org/monk/arrahanta.php](http://www.dhammathai.org/monk/arrahanta.php)

[www.baanjomiyut.com](http://www.baanjomiyut.com)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. รับจากผู้สอนนักเรียน (สมุดภาษาเล่าเรื่อประวัติ พุทธศาสนา พุทธลักษณะ)	1. แบบประเมินคุณภาพผลงาน นักเรียน	1. วัดจากความรู้และภาระเชิงใช้ใน เนื้อหาจากภารกิจภาษาจากบทเรียน เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน      เม้าเรียน ..... คน      ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่เข้ามาเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินค้านทักษะการบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินค้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางวิชญาดา สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความพึงพอใจหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและทิศทาง
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานฯ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เพื่อฝึกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิรัฐไทย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่มีนัยสูงเรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

( นางสาว ประสาทันต์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินศักยภาพอันพึงประสงค์

គោរព៖ ក្រុមហ៊ាគីរីងអាមេរិក នឹងបានបញ្ជាក់ថាបានរកឃើញផែនការរបស់ខ្លួន

ชื่อ	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	ผล
	รักษา สารสนับสนุน กัมเมธิร์	ไม่รักษา	ไม่ผ่าน
	บริบัติ	มีคุณในภารกิจงาน	ผ่าน
	รักษาสามัญแพทย์	รักษาสามัญแพทย์	ผ่าน
	3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1	3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1	3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1

บันทึกเพิ่มเติม

គ្រឿងរឿង ជាបន្ទាន់ ដែលបានរួចរាល់ឡើង

{.....} ]

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายความว่า	ดี
1	หมายความว่า	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นปีชุมชนศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พราหมาสาก ศาสนาพิ你自己ตัวอ่านและภาษาอุดม เรื่อง ประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา(2)	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .....

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพราหมาสาก หรือศาสนาพื้นบ้านเช่นศาสนาอีน มิตรภาพที่ถูกต้อง อิฐมัน และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/6 วิเคราะห์และประพูดคุณค่าแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดงามประวัติ  
ศาสนา ภาษา เรื่องเล่า และคติมัคคุณตัวอ่านตามที่กำหนด

### คุณประโยชน์ของการเรียนรู้

- ให้ได้รับความรู้ทางประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนาไปได้ (K)
- ให้ได้รับเรียนรู้และการดำเนินการประพูดคุณค่าตามดูไป เครื่องหมายการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก  
ประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนาไปได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนนั้นสามารถอย่างที่ต้องการได้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

### สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา เป็นการเสริมสร้างความตระหนานในพราหมาสาก  
และนำแบบอย่างที่ดีงามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

- ประวัติพุทธศาสนา พุทธศาสนา
  - พราหมารูป
  - ภารามไม่คงต่อตานะ
  - นางรุ่งดุษฎา
  - พราหมาเพิมพิลา

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ
  - นักเรียนรู้จะใช้และหักการใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล
  - นักเรียนสามารถวางแผนที่จะดำเนินการตามที่ต้องการได้ และเก็บเกี่ยวผลลัพธ์ตามต้องการได้

### 3. ภาษามีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามความเป็นอย่างที่ต้องพูดลาก้า พูดลาวิกาได้

### 4. เสื่อโนํะความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติพุทธลาก้า พูดลาวิกา

### 5. เจ้าป่าขุนธรรม

น้า, รีบนา/ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จความสำเร็จ (หารือรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความยั่ง ความอดทน) ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างคุ้มค่า ประทับใจ (ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการท่องเที่ยวกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปถลุงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

#### 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

#### 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 3. ศักดิ์สิทธิ์ในการใช้ทักษะเชิงวิชาชีพ

#### 1) กระบวนการภาระปฏิบัติ

#### 2) กระบวนการภารกิจลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักชาติ ศาสนा ฯลฯ ภูมิปัญญา : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### 2. มีวินัย : น้า, รีบนา รู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนมีจิตใจ สนใจในการเรียน

### 4. ผู้ช่วยในการทำงาน : นักเรียนมีความสามารถที่ดี ผู้ช่วยในการทำงานที่คุณธรรมรักษาดูแล

## ภารกิจการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### 1. ศูนย์และน้ำหนึ้นร่วมกันทางทวนเรื่อง ประวัติพุทธศาสนาและพูดลาก้า

### ขั้นจัดการเรียนรู้

#### 2. ครูให้นักเรียนมหัศจรรย์ลุ่มอ่องมนภานิษัณห์สมุดภาพ และเล่าเรื่องให้ฟังย่อพูดสร้าง พูดลาวิกา ให้เพื่อนฟัง

#### 3. สรุปและเพิ่มเติม/ใช้ช่องหน่วยพัฒนาเพิ่มเติม

ขันติรูป

5. คุณเลือกน้ำเรียนร่วมกับสหบุคลากรที่เกี่ยวกับประจำวิชา และคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ  
พหุภาษา พหุเชาว์วิชา

สืบฯ/บกทส./การเรียนรู้

คู่มือการเขียนร&gt;

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาเพื่อนฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2  
2) สมุดภาพเล่าเรื่องภาษาไทยวัดพักหมาก พพศศึกษา

มหาศึกษาเรียนรู้

- 1) พัฒนาวุฒิ
  - 2) แหล่งเรียนรู้ด้านการอับนเทศ
    - [www.aksorn.com/LC/RFI/M2/05](http://www.aksorn.com/LC/RFI/M2/05)
    - [www.dhammadhati.org/monk/arahanta.php](http://www.dhammadhati.org/monk/arahanta.php)
    - [www.baaniomvut.com](http://www.baaniomvut.com)

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	หมายเหตุ
1. วัดจากภาระที่ทำภูมิภาคทั้ง 4 ด้วยอีดิจิต เมื่อหาที่สูงที่สุด จากใบงาน	1. ในงานเรื่อง การวางแผนปฏิบัติ ตามความคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของพุทธศาสนา พุทธศาสนา	1. วัดจากภาระที่สูงและความสูงใจใน เนื้อหาเรื่องการศึกษาจากหนังสือ เรียน
2. ประเมินภาระน้ำเสอนอ ผลงาน	2. แบบประเมินภาระน้ำเสอนอ ผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมภาระ ที่งานบุกคุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมภาระ ที่งานบุกคุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินทุเมธีภาระชั้นมัธย ประถมศึกษา	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการปีeten

จำนวนผู้เรียน (เดือน) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินค้านทักษะการบูรณาการ

---

---

---

#### 3) การประเมินค้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎา พงษ์สุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายสูง
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ
- ( / ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานการณ์การเรียนรู้
- ( / ) เขื่อนโครงสร้างรู้เที่ยวกับประชานิเวศอาชีวศึกษา
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการจัดประมินผลที่beanรู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางวรรณฯ ประชาบันท )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



## การวางแผนปรับตัวตามความคุณธรรม สันเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนา ที่ขาดหายไป

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเข้าร่วมกันโดยการแบ่งเนื้อหาการปฏิบัติตามคุณธรรมขึ้นเป็นแบบอย่างของพูด寥廓 ท่าทางวิเคราะห์
  - ให้นักเรียนเขียนหน้าในปกบัดดี้จิง แล้วรายงานผลท่อสูญภายในเวลาที่กำหนดร่วมกัน

ข้อคุณธรรม	ผลศึกษาการนำไปปฏิบัติ



ເຊື່ອຍາຮາງແຜນປົງປີຕົກຕາມຄຸນຮຽນ  
ລັບປະບອບບໍ່ມີຫຼາຍກວ່າກຳນົດສາວົກ ບຸກຄາວິກາ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนชื่อคืนยานั้นก็ต้องย่างแนวจากทางการปฏิบัติดตามความคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนา หลักสากลฯ
  - ให้นักเรียนเขียนทำไปปฏิบัติจริง แล้วรายงานและแสดงครุภัณฑ์ในเวลาที่กำหนดครั้งหนึ่ง

ข้อคุณธรรม	ผลดีของการนำไปปฏิบัติ
<p style="color: red;">(พิจารณาตามค่าตอบของนักเรียน โดยให้อะยุในศตวรรษปัจจุบัน)</p>	

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภัณฑ์เครื่องหมาย ✓ ต้องใช้ที่น้ำเรียนแสดงหน้าตู้กระรูป

ชั้นที่ก้าวเพิ่มเพิ่ม

សង្គម..... ជុំប្រាយមិន

{.....})

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปั่งปุ่ง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง รับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ขั้นแม่ยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก คอลนิกานด้วยย่างแมลงชาติ ก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง ศาสนิกชนด้วยย่าง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุข  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น  
ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ บูรณะ ยึดมั่น ผลงานปฏิริริยาและหลักธรรม เพื่อยุติธรรมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ว. 2/6 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแบบอย่างการดำเนินชีวิตและชีวิตประจำวัน  
ถาวร ชาติ เรื่องเล่า แหล่งศึกษาเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เกิดขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประยุกต์พุทธศาสนาในชีวิตประจำวันได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดแนวคิดรวมแบบอย่างของพุทธศาสนาด้วยตนเอง เพื่อปามาให้  
ปฏิริริยาได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนน้ำดับบน้ำที่ดีของพุทธศาสนาด้วยตนเอง นำไปปรับติดตามในการดำเนิน  
ชีวิตประจำวันได้ (A)

### สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนที่ดีอย่าง ย้อนหลังให้ได้ชัดเจนและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการ  
นำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างสุขก่อ

### สาระการเรียนรู้

#### ศาสนาพื้นเมืองไทย

- พระพุทธศาสนาในประเทศไทย
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรกา

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
ผู้เรียนรู้จะได้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล  
ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประยุกต์พุทธศาสนาในชีวิตประจำวันได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง  
มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การมีภูมิคุ้มกันพื้นที่ในตัว

นักเรียนสามารถบูรณาการความเห็นอย่างที่ต้องการเสนอในหัวข้อที่ต้องนำเสนอได้

#### 4. เนื่องในความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติทุกภาคสันภัยที่สำคัญ

#### 5. ผู้สอนใช้คุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อช่วยเหลือผู้คน (ความรับผิดชอบ) มีความเพียบพรายและกระตือรือร้นในการเรียน (ความตั้งใจ ความต้องการ) ให้ผลลัพธ์ดีเยี่ยมอย่างตั้งใจ ประพฤติ (ความประหมัด)

### สมาร์ตบอร์ดของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

#### 2. ความสามารถในการคิด

##### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

##### 2) ทักษะกระบวนการคิดเชิงมีวิจารณญาณ

- ทักษะการจำแนกประเภท

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการซ้อมฝึก

##### 3) ทักษะการคิดเชิงเชิงวิเคราะห์

##### 4) ทักษะการนำเสนอความรู้เป็นไป

#### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิৎ

##### 1) กระบวนการบูรณาการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสาธารณะ ภักดิ์ ศาสนា และพระมหากษัตริย์

#### 2. รักบ้าน . นักเรียนรู้จักท่องเที่ยวเป็นระเบียบ

#### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

#### 4. นุ่มนิ่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ นุ่มนิ่นในการทำงานที่หนักจริงมีคุณภาพ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### หัวข้อเข้าสู่บทเรียน

#### 1. ให้นักเรียนร่วมกันนัดคงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก โดยครุยวิจัย ค่าธรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันนัดคงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนรู้จักชุมชนท้องถิ่นอย่างคนใดบ้าง

- ชุมชนท้องถิ่นบ้างคนนี้มีคุณธรรมที่ควรรำมนา เป็นแบบอย่างอะไรให้บ้าง

- พฤติกรรมดีงามในชีวิตของนักเรียนต่อใคร แล้วทำให้เกิดที่น่าจะดีบ้าง

ผู้สอนโดยเจ้าสูตรฯ เรียน

### **ขั้นจัดการเรียนรู้**

2. ครูใช้ Power Point เป็นสื่อการเรียนการสอน โดยอธิบายเนื้อหาเรื่อง พระวิทีของ ศาสตราจารย์ด้วยตัวเอง

- พราหมาธรรมชาติไทย
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาชิน Dyslexia

3. หูบินไปในสถานที่นักเรียนซึ่งถูกจัดขึ้นอย่างลับๆ

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง พราหมาธรรมชาติไทยและใบงานเรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาชิน Dyslexia

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินเล็ก ใบหัวข้อ "พุทธศาสนาในความจำ" และนำสู่ห้อง

### **ขั้นสรุป**

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธศาสนาทั่วโลก พร้อมกับแนว ทางการนำเสนอถูกต้องและอธิบายเป็นแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติ และผลที่ได้รับ

### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

#### **สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ในงาน เรื่อง พราหมาธรรมชาติไทย
- 3) ในงานเรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาชิน Dyslexia
- 4) Power Point เรื่อง ประวัติของศาสนาพุทธทั่วโลก

#### **แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลภาษาไทย

[www.aksorn.com/LC/REI/M2/05](http://www.aksorn.com/LC/REI/M2/05)

[www.dhammadhati.org/m1onk/arabhanta.php](http://www.dhammadhati.org/m1onk/arabhanta.php)

[www.baanmyut.com](http://www.baanmyut.com)

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการฟังแบบฝึกหัด โดยอธิบายเนื้อหาพุทธศาสนา จากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง พราหมาธรรมชาติไทย และคุณเด็จพราหมาสมณเจ้า กรมพระยาชิน Dyslexia	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือ เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ท่องจำรายบุคคล	2. แบบสั่งเกตหุคิตรรนการ ท่องจำรายบุคคล	2. ระดับทุ่มภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม ศูนย์ลักษณะบัณฑิตภาษาไทย	3. แบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิต ประจำตัว	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. ប័ណ្ណកិច្ចអត្ថការចំណាំការពិនិត្យ

ចំណាត់ថ្នាក់រឿង (ពីនេះ) ..... សង ផែវិន ..... កន មាតវិន ..... សង  
ឈើទៅការពិនិត្យ.....

### 10.1 អត្ថការចំណាំការពិនិត្យ

#### 1) ការប្រជុំនឹងគោលការណ៍

.....  
.....  
.....

#### 2) ការប្រជុំនឹងការងារនៃការប្រជុំ

.....  
.....  
.....

#### 3) ការប្រជុំនឹងគោលការណ៍ដូចជាប័ណ្ណកិច្ចអត្ថការ

.....  
.....  
.....

### 10.2 ក្នុងរាជរដ្ឋបាល

.....  
.....  
.....

### 10.3 ឱ្យរាជរដ្ឋបាល

.....  
.....  
.....

សារី

ក្នុងរាជរដ្ឋបាល

(បានឱ្យរាជរដ្ឋបាល ស្តីពី)

ក្រុមការពិនិត្យសម្រាក់

## ๙. ความเห็นของหัวหน้ากอุ่นสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาระบบงานการ
- (✓) บูรณาการศรัทธากิจพอทเที่ยวน้ำในส่วนของการเรียนรู้
- (✓) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประเพณีตามภาษาเชียง
- (✓) มีการส่งเสริมปราชชาติเป็นไทย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประมีนผลที่เด็กผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวนา ประชานันท์ )

หัวหน้ากอุ่นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำนำเบอร์ : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บังเอิญและรายการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		รักษาความสะอาด ศรีษะ ผ้าใบ กระซิบ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	ผู้ช่วย							
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81
68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

.....

ผู้ประเมิน

**ເກມທີ່ກາງປະເທິນພຸດີກຮວມຄູນຄໍກາຍນະອັນພິຈປະສົງສົ່ງ**

- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| 3 | ໜາຍຕຶງ | ຕື່ນາກ |
| 2 | ໜາຍຕຶງ | ຕີ     |
| 1 | ໜາຍຕຶງ | ປັບປຸງ |

ຕະແນນ 13-15 ຕະແນນ ໜາຍຕຶງ ຕື່ນາກ

ຕະແນນ 10-12 ຕະແນນ ໜາຍຕຶງ ຕີ

ຕະແນນ 1-9 ຕະແນນ ໜາຍຕຶງ ປັບປຸງ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระศาสนา ศาสนาพื้นฐานด้วยป่าเถื่อนและชาดก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง ชาดก เท่าเดียว 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร บุญเรือง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา . . .

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ทดลอง หลักการรวมของพระพุทธศาสนา บริโภคศาสนาที่ตน  
นับถือและศาสนาอื่น มีคุณงามเต็มที่อยู่ต้อง ไว้ใน แหล่งที่มาได้ตามหลักกรรม เพื่อองค์ความรู้และภัยสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ว. 2/6 วิทยากรนำแบบประเมินคุณตามแบบประเมินคุณคิดจะประเมิน  
ภาษา ชาดก เรื่องเล่า และศาสนาพื้นฐานด้วยอย่างหมายที่กำหนด

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความเรื่อง มิติวินทุภาษาตกลงและรากภาษาไทยมาก ได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกข้อคิดที่ได้จากชาดกเพื่อบำนิจให้ปฏิบัติโดยได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาใช้ปฏิบัติแทนเพื่อให้เกิด<sup>ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)</sup>

### สาระสำคัญ

จากกรณีเรื่องราวด้วยคติชาติของพระพุทธเจ้าที่ทรงบันทุมีประกอบการเผยแพร่องค์พระในรัฐ  
พุทธเป็นคติเดิมใจแก่ผู้ศึกษาในการปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้องดีงาม

### สาระการเรียนรู้

#### ชาดก

- มิติวินทุภาษาตกลง
- รากภาษาตกลง

### การบูรณาการกับเหตุการณ์จริง

- ความพอกประมาน  
นักเรียนรู้จักให้ละเอียดการอัลกุลุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหายด้วยศรีษะคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล  
นักเรียนสามารถวินิจฉัยที่ขาดกันเรื่อง มิติวินทุภาษาตกลงและรากภาษาฯชาดกได้ และกล้าแสดง  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การนิยมใช้รูปที่คืนให้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้

#### 4. เสื่อนไชความรู้

บ้าเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาไทย

#### 5. เสื่อนใช้ศูนย์การเรียน

บ้าเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สวัสดามา “ขานต” (หวานรับผิดชอบ) มีงาน หน้าที่อย่าง  
พากย์งานและตรวจสอบอีกรอบใน การเรียน (ความคืบหน้า ความคิดเห็น) ให้สอดคล้องกับภาระที่ได้รับ  
(ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนที่กำลังเรียนของตัวบ้าน (ความช่วยเหลือแก่กัน)

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 1. ความสามารถในการศึกษา

##### 2. ความสามารถในการคิด

###### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

###### 2) ทักษะการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการวิเคราะห์

- ทักษะการสรุปด้วยความเห็น

- ทักษะการสร้างความเชื่อมโยง

- ทักษะการเชื่อมโยง

###### 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

###### 4) ทักษะการน้าความรู้ไปใช้

##### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะที่วิชา

###### 1) กระบวนการเรียนรู้

###### 2) กระบวนการทางคุณ

#### คุณค่าและอันดับของประศักดิ์

##### 1. รักษาดี คำสอน ทำดีดี : บ้าเรียนมีจิตสำนึกรักษาดี รักษา และพัฒนาภาษาอังกฤษ

##### 2. ภาระน้อย : บ้าเรียนรู้สึกเพื่อคนอ่อนโยนเป็นระยะเวลานาน

##### 3. ใฝ่เรียนรู้ : บ้าเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

##### 4. มุ่งมั่นในการทำงาน : บ้าเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความอยู่รับผิดชอบ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตามบ้าเรียนรู้ว่าคนเข้าร่วมประเพณีบุญกลางหลวง ที่มีการจัดในจังหวัดต่าง ๆ ชุดภาษา  
อิสานหรือไม่

2. จำนวนครูที่เข้าร่วมในงานเข้ามาเรื่องของชาติ และงานบ้าเรียนรู้สักขาดกันหรือไม่ ชาติเดียว

จะได้

##### ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูจะอธิบายความหมายของชาติ ว่ามีความหมายอย่างไร โดยใช้ Power Point เป็นสื่อ  
การเรียนการสอน

3. ครูใช้ Power point เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ในพัชก

- วิดีโอวินทุกชาติ
- ร้องความสามารถ

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นห่างกัน

5. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเห็นทั่ป้าดกเรื่อง มิติวินทุชาติ และร้องความสามารถพัชก

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยภาษาเรียงรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พะสາว ก ษาบันกขณ์ตัวอ่านและชาติ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาติ พร้อมกับแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตระหว่างชั้น

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่องชาติ

#### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) พหลังจั๊กบุคลากรสอนเทห  
[www.aksornit.com/LC/REI/M2/05](http://www.aksornit.com/LC/REI/M2/05)  
[www.dhammavatthai.org/monk/arahanta.php](http://www.dhammavatthai.org/monk/arahanta.php)  
[www.baanjomyut.com](http://www.baanjomyut.com)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. พระจังบททดสอบหัวข้อเรียน	1. แบบทดสอบหลังเรียน หัวข้อ การเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พะสາว ก ษาบันกขณ์ตัวอ่านและชาติ	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักเรียน	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักเรียน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดือน) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ชาติเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความว่าง

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบ่มการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุรุษ)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## ๙. ความเห็นของหัวหน้ากสุ่นสาระสังคมศึกษา ภาษาไทยและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเห็นชอบ
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการฯ
- (✓) บูรณาการศรัทธากิจพณเพิ่มในสาระการเรียนรู้
- (✓) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยอาชีวศึกษา
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลักษณ์

ผู้ตรวจสอบ

( นางวรรณา ประชานันท์ )

หัวหน้ากสุ่นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทยและวัฒนธรรม

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**ที่ประการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนด้วยภาษาและภาษาอังกฤษ**

**คำศัพด์ ให้นักเรียนเขียนเชิงเดาของตน x ทันทีที่นักเรียนฟังคำศัพด์**

- |   |  |
|---|--|
| 1. เหตุการณ์ในพุทธประวัติที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันคือ | 4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างพุทธเจ้าตรัสรู้ รูปแบบต่อไปนี้                           |
| ค่าความหมาย “บาร” หมายถึงอะไร                             | ก. ธรรมรัตน์สูญเสียจากนานาสุภาษณ์  |
| ก. ตั้งรูป ก. ภิลลส์                                      | ข. ธรรมรัตน์ข้ามอุปายาลจากนาบโดยสอดซึ่งกัน   |
| ค. ตั้งหน้า ค. ความเชื่อ                                  | ค. พระองค์เสด็จข้ามแม่น้ำเมรุชราไปทางฝั่งตะวันออก                                      |
| 2. เจ้าชายสิทธิ์ทรงทราบศึกษาวิชาในห้องโถง                 | ด. ธรรมรัตน์ใช้คุณมาธิ ใจนักน้าให้รู้สึกประทับใจ                                       |
| ความสามารถด้านสังคมและการสื่อสาร                          | 5. พระรัตน์ได้พระหฤทัยเจ้าชัยที่พระที่มีประจำตัวอยู่                                   |
| ก. ความรู้ทางศิลปศาสตร์                                   | สหายปัญจวิภาคี หลังจากตรัสรู้แล้ว  |
| ข. มีมนต์ บำเพ็ญบุญ                                       | ก. ปัญจวิภาคีเป็นผู้นำเรือนอุปราชอยู่หันต์ให้เริ่ง                                     |
| ค. บาร์บีบีติโยทะ   | ข. ช่วยเหลือผู้พิการพูดเสนาไกให้บินแตะตั้งๆ  |
| 3. ให้เรียงลำดับการดำเนินการตามที่ทุกคนรู้                | ค. ปัญจวิภาคีเป็นครัวเรือนพุทธเจ้า   |
| พระพุทธเจ้าจากกลุ่มใบเหลียง                               | ทรงบำเพ็ญเพียร   |
| ก. ฝึกปฏิบัติโยคะ → บำเพ็ญบุญ                             | 4. ต้องการให้ปัญจวิภาคีเป็นสักขีพยานแห่งการตรัสรู้ของพระองค์                           |
| → บำเพ็ญเพียรทางจิต → บำเพ็ญบุญ                           | 6. พระรัตน์ได้พระหฤทัยเจ้าชัยทรงแต่งตั้งพระสาวกเป็นบุตรและพระไม่คือคลานจะ เป็นอัครสาวก |
| ก. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา                                      | ก. พระรัตน์เรื่องของพุทธศาสนาเป็นอย่างติดต่อ   |
| ข. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา → บำเพ็ญบุญ                          | สามารถเป็นกำลังสำคัญช่วยพระพุทธศาสนา   |
| ก. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา                                      | ทำงานด้านการเผยแพร่องค์พระพุทธศาสนา  |
| ก. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา                                      | ก. พระรัตน์ผู้ที่จัดให้ไว้เป็นที่ยอมรับของทั้งปวงลัทธาภิกขุและภิกษุณ尼                  |
| ก. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา                                      | ค. พระรัตน์เป็นผู้ที่อุปถัมภ์และมีอานุสิริ กับพระภิกษุอื่น                             |
| ก. บำเพ็ญบุญกรกิจิยา                                      | 4. พระรัตน์เป็นศิษย์รุ่นแรกของพระพุทธเจ้า  |

7. โครงเป็นอุปกรณ์ที่มีความต้องการงานเบ็ดเตล็ดที่เข้าไปอุปสมบทในพระพุทธศาสนา
- พระอัลลอย
  - พระไยเดช
  - พระรัตนโกสินทร์
  - พระมหาบูชา
8. หลักให้คำศุนธธรรมที่เป็นแบบอย่างพระศาสดาครูดัง
- เป็นผู้มีความอุตสาหะเป็นอย่างยิ่ง และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
  - เป็นผู้มีความมั่นคงยั่งยืน นักเป็นผู้ตีกฟัน ภายนอกและภายใน
  - เป็นผู้มีปัญญาหลักแหลม และมีความกตัญญูเป็นเลิศ
  - เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน แต่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
9. อุปกรณ์ที่ต้องในการบ้านเพื่อเพิ่มทางจิตของพระไม่เกิดภายนอก ดังต่อไปนี้
- เก็ตเวย์จ่าย
  - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
  - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
  - เป็นผู้มีฤทธิ์
10. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแท้จริงของพระไม่เกิดภายนอก
- เป็นผู้มีปัญญาเป็นเลิศ และเป็นผู้นำที่ดี
  - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีปัญญาเป็นเลิศ
  - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และเป็นผู้ต่อต้าน
  - เป็นผู้นำที่ดี และมีความกตัญญู
11. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของนางยุษยุฑรา
- มีความเสียสละ และเจ้าใจใส่ในงานทำบุญ บำบูจาระและศาสนา
  - ผูกตามองอยู่เสมอ และเอาใจใส่เป็นอย่างดี
  - มีความซื่อสัตย์ และมีความมากตัญญู
  - มีความภาคภูมิ และมีความเสียสละ
12. นางยุษยุฑรา ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่า เป็นเลิศกว่าคุณมาสิการทั้งหลายในด้านใด
- เป็นธรรมกติกา
  - ความซื่อสัตย์
  - เป็นแบบอย่าง
  - ทำงานให้เสร็จ
13. พระสารีริกุล เป็นยอดทัศนคติในด้านใด
- ปัญญา
  - ฤทธิ์มาก
  - ผลของการ
  - การจัดระเบียบ
14. ลักษณะเด่นของสือเหลวจ่วงน่อง นักเรียนจะต้องฝึกฝนทางการปฏิบัติของดังนี้
- พระสารีริกุล
  - นางยุษยุฑรา
  - พระโมคคัลลานะ
  - พระเจ้าพี่นางพัฒนา
15. คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของพระเจ้าพิมพิสาร คือ
- มีความกตัญญูต่อเจ้า ฉัตุหรืมนา
  - มีความกล้าหาญ มีความเสียสละ
  - มีความมั่นคงยั่งยืน เป็นผู้นำที่ดี
  - เป็นผู้นำที่ดี มั่นคงในพระรัชทบัลลัง
16. พระราชากรนับถือจิตของพระธรรมราชาสิไทยข้อใด ที่แสดงว่ามีส่วนสำคัญในการเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- โปรดให้ข้อมูลนั้นน้ำดีแก่ผู้อัยกา
  - ทรงพงษาราษฎร์เรือง ได้รักภูมิประเทศร่วม
  - ทรงสร้างวัดปามะเมือง และวัดเวนจุ่น
  - โปรดให้สิ่งของพระภารणมณฑิร

17. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระมหาธรรมราชาติไทย คือข้อใด

- ก. มีความกล้าหาญอย่างยิ่ง
- ข. มีความเสียสละ กล้าหาญ
- ค. เป็นผู้มีความอ่อนหวานอย่างยิ่ง
- ง. เป็นผู้ฝึกอบรมรู้ดูเสมอ มีปัญญาเป็นเลิศ

18. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสทรงมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง หล่อหลอมประการ ยกเว้น ข้อใด

- ก. ทรงมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเดิม
- ข. ทรงมีความเป็นผู้นำเป็นเลิศ
- ค. ทรงมีทิรโลหตั้งปะเป็นเลิศ
- ง. ทรงมีความใฝรู้ดีศึกษา

19. การศึกษามิตรติวินทุกศาสตร์ จะทำให้ได้ข้อคิดถึง ผลเสียของเรื่องใด

- ก. ความโลก
- ข. ความไม่อาจ
- ค. ความคดโกง
- ง. ความครอบหนึ่ง

20. การศึกษาราชวิทยาศาสตร์ ทำให้ได้ข้อคิดตั้งคำ ก่อตัวข้อใด

- ก. อย่าเขียนลงจกรเป็นตอกบัว
- ข. พวยเมพยาภานนำไปสู่ความล่าเริ่จ
- ค. การทำติ่งยอนได้รับสิทธิ์ตอบแทน
- ง. ความกดดันญูกัดเวทีเป็นครื่องหมายของคนดี

ເຄືອຍພະບາຫກສອນພົ່ງເຮືອນ

ທ່ານວຍການເຫັນຮູ້ທີ 2 ມຸ່າດປະກຳ ພຣະຄວາມ ກາລົນຄອນທົ່ວອບ່ານແຮງຊາດ

1. ♀      2. ♂      3. ♂      4. ♀      5. ♀      6. ♂      7. ♂      8. ♂      9. ♂      10. ♂

11. ♀      12. ♂      13. ♂      14. ♂      15. ♀      16. ♂      17. ♂      18. ♂      19. ♂      20. ♂

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គោរពទី២៤ : ក្រសួងនាំការឈប់ខ្មែរ និងក្រសួងពេទ្យគម្រោង

บันทึกเพิ่มเติม

๖๔๖๖ ผู้ประเมิน

(.....) ?

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปะ ธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพราหมณ์ศาสนา พราไครป์ญก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนาอุปถัมภ์	
เรื่อง พระรัตนตรัย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพราหมณ์ศาสนา หรือศาสนาพื้นบ้านสืบทอดมาเนื่องจาก นิรภัย ที่ต้อง บูรณะ ให้คงอยู่ ตลอดไป ให้ความสำคัญ และปฏิรูปติดตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/9 ยินยอมรับมุณและซ้อมธรรมล้ำค่าในกรอบอธิบดี 4 ทวิภัลกะรวมทั้งศาสนา พิพนธ์บัปติสติ์ที่ก่อเป็น เที่ยวบุญฯ และนิรภัยฯ ไปพัฒนาเด็กอย่างดุษฎีและสังคม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญและความสำคัญของพระรัตนตรัย (K)
- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อพระรัตนตรัยให้อย่างเหมาะสม (C)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการนำไปต่อรองมาใช้ปฏิบัติตน เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสันติสุข (A)

### สาระสำคัญ

พระรัตนตรัย หมายถึง แก้ว 3 ประการ อันประกอบด้วย พราหมณ์ พราตุष และพราลงค์ ซึ่งมีความสำคัญคือพุทธศาสนาและศาสนาโลก คั่งน้ำหนักจนเจิงกว่าและคงความเชื่อไว้ให้คงทนยั่งยืน

### การจัดการเรียนรู้

#### พระรัตนตรัย

- ๓๗๘๖

#### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ

นักเรียนรู้ใช้และตัดสินใจอย่างอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่าง pragmatism คุ้มค่า

- ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ และทำได้ตามหัวข้อที่ตั้งให้ เช่น การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเก็บรวบรวมศักดิ์สิทธิ์ที่ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเก็บรวบรวมศักดิ์สิทธิ์ที่ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### 4. เสื่อนไชความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ภัยอันตรายที่เกิดขึ้น

#### 5. เสื่อนไชคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมาเหมาะสมกับสถานที่ต่างๆ (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและรักษาไว้ให้ดี การเรียน (ความตั้งใจ ความอุตสาหะ) ให้ไว้สู่อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความไม่เสียหาย)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

#### 2. ความสามารถในการคิด

##### 1) ทักษะการตีความเชิงรายหัว

- ทักษะการจ้ำแนกประเมิน

##### 2) ทักษะกระบวนการคิดเชิงมีวิจารณญาณ

ทักษะการใช้เหตุผล

ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

##### 3) ทักษะการคิดเชิงเชิงรายหัว

##### 4) ทักษะการนำเสนอความรู้ไปใช้

#### 3. ความสามารถในการให้การชี้วิท

##### 1) กระบวนการคิดเชิงรายหัว

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. รักษาดูแลอาชีวศึกษา : นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาดูแลอาชีวศึกษา และพระมหากาฬชัตวี

#### 2. มีวินัย : นักเรียนมีจิตใจท่องเที่ยวนะเป็นระเบียบ

#### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

#### 4. มุ่งมั่นในการทำ – งาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนชอบรับผิดชอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

##### 1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมชาติ

พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนาสุภาษี

2. ครูให้นักเรียนสอดคล้องต่อบุญธรรมรัตนตรัย จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้สู่กันและกัน

#### ขั้นจัดการเรียนรู้

##### 3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงองค์ประกอบของพระรัตนตรัย ซึ่งล้วนมีพหุคุณต่อ

ชาลาโลก ทั้งนี้เนื่องจากเหตุการณ์รัฐประหาร ผู้ประคุณและพระวัดกันตรัยอยู่ในเมือง และประพฤติศักดิ์สิทธิ์อย่าง  
เหมาะสมเป็นการตอบแทนคุณูปการ ซึ่งบังเอิญพากเพียรเข้าไปในพระธรรมดุล ดัง คุณธรรมของ  
พระธรรม มี ๖ ประการ

4. ครุย์ Poer Point: ปัจจุบันในการสอนนักเรียน โดยครุย์จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของgrammar อย่างง่ายๆ ด้วยภาษาไทย 6 ประการ คือ สวนภาษาไทย กดพื้นท่า ร้องโน้ต สันทิฐ์ กอก ออกเสียง เอฟฟ์ เสียง ใจ. น้ำเสียง ปังชั่นตัน เวทิตัน ให้ วิดีโอ

๕. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงคุณของพระธรรมความเชื่อใจของนักเรียน และแนวทางการปฏิบัติตามพระธรรมที่ส่งเสริมของพระพุทธเจ้า

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กว่าหก๕ คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง พัฒนาชุมชน  
จากหนังสือเรียน แล้วเขียนกันต่อในงานเรื่อง พัฒนาชุมชน (๖๐๘๐๘๐๘)

7. บังเอียนนั่ล่องกลุ่มส่องหัวหนาดอกรามาบ้านสนับสนุนงานที่ทันน้ำเข้มเรียน แล้วให้ต้ามหานกกลุ่มนี้มีผลลัพธ์ดีๆ ต่อหันให้ไปเด่นอย่างเต็ม จากนั้นครุและน้ำเรียนก้าวอย่างหุ่งคุณภาพความสำคัญของ  
ห้องเรียนมาก่อน

ચેપા

๘ ศรุและนักเรียนทุกคนต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว และแบบห้ามการนำไปประยุกต์นำไปใช้ใน การต่อเนื่องด้วย

ສູງ/ແກສະກາຮເຈີນ

ເມືອງໄກເວັນວີ

- 1) หนังสือเรียนภาษาพื้นฐาน สังคมศึกษา ฯฯ เท่า และวัฒนธรรม ม.2
  - 2) Power Point เรื่อง พระรัตนเจดีย์และธรรมคุณ
  - 3) ใบงานเรื่อง พระรัตนเจดีย์ (กรรไบท)

ผลิตภัณฑ์

- 1) ห้องสมุด
  - 2) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

[www.bn-smakon.org/BP\\_School/Social/Tam-ma.htm](http://www.bn-smakon.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm)

[www.phuttha.com](http://www.phuttha.com)

[www.sainampeueng.ac.th/chalengsak/units/unit1/\\_prarattanatai.htm](http://www.sainampeueng.ac.th/chalengsak/units/unit1/_prarattanatai.htm)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เกี่ยวข้อง	เกณฑ์
1. วิจารณ์จากการทำแบบฝึกหัด โดยอิงจากเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามไปใบงาน	1. ใบงานเรื่อง ทรงรักนศรี (ธรรมคุณ)	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
2. ประเมินการเขียนหนังสือรายงาน	2. แบบประเมินการเขียนหนังสือรายงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สัมภาษณ์กิจกรรมการทำรายงานก่อสรุป	3. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมการทำรายงานก่อสรุป	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เด็ม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
ขาดทักษะเรียน .....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

ลงชื่อ

ครุภัณฑ์และบันทึก

(นางรัชฎา พูลบูรณะ)

ครุภัณฑ์และบันทึก

## 9. ความเห็นของพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายสอน
- ( / ) มีองค์ประกอบครบถ้วน
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบบานการ
- ( / ) บูรณาการเรื่องที่ซ้ำกันเพียงในส่วนการเรียนรู้
- ( / ) เพื่อสนับสนุนให้เด็กสามารถอาชีวะ
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการจัดประมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวอนา ประชานันท์ )

พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ใบงาน  
ເຮືອຍ ພຣະຕົນພ້ອມ (ອຣາມຖຸດ)

**ຄໍາຫຶ່ງແອຟ** ໄທນັກເຮືອຍອີ້ນບາຍຫຼັກຄວາມຄຸນຂອງພຣະດຣາມ ຕາມຄວາມເຄີຍເຫັນກາລົງໄດ້ເຮືອຍ

ຫ້ອກຄວາມ	ຕ່າງໆພໍມາຍ
1. ສວາກຫາໂໂສ ກ່າວຄາ ສິມໄມ	.....
2. ສັນທິງຽກໃໄ	.....
3. ອກາລີໂໂກ	.....
4. ເອທິປິກສິໂໂກ	.....
5. ໂອປັນຍີໃໄ	.....
6. ປັຈັດຕັ້ງ ເກົ່າລັກໂພ ວິ່ງຍູ່ທີ	.....

**ຄໍາຫຶ່ງແອຟ** ໄທນັກເຮືອຍຕອນຄໍາຄາມທີ່ດໍາທັນຊ

1. ບັກເຮືອຍໄດ້ປົງຕິທາມທະຮ່ຽນມຳສຳຄນອຂອງພຣະພູອເຈົ້າໃນເຮືອຍໄຕບັນຍາ ແລະ ພົກສອນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກກາງ  
ປັງເກີດເປັນອ່ານໄຣ

2. ບັກເຮືອຍຄິດວ່າ ຈະຈວບໄຫຼຸ້ນປັງປິດຮຽນໄຫ້ອະນຸມາໄດ້ບັນຍາ ຈົງອ້ວຍກາຍ



ເຂົ້າໃນຈານ  
ເຮືອງ ພຣະລັດຕະບູນ (ຮຽນຄຸມ)

**គຳທີ່ແຈ້ງ** ໄທນັກແຍິນອອິນໄບຍໍ້ອ້າລາວມຸນຫອງພວະຮຣວມ ຕາມການຕັດຫົ່ນຂອງນ້ຳເລີນ

ຊື່ສານ	ຄວາມໝາຍ
1. ສາວກຫາໂໂ ກຄວຄາ ສົມໂນ	ພວະຮຣວມ ທີ່ຈະຖືກກຳນົດຫຼຸດຫຼັງການເຫັນ ທີ່ລີເວີ້ນແລ້ວ ເຖິງພື້ນຄວາມຈິງຂຶ້ນປະເລີດ
2. ສັບທິງງົງໄກ	ພວະຮຣວມ ທີ່ຜູ້ປົກປົງທີ່ຮ່ອມຈະເຫັນໄກສ້ອຍຄະດີ
3. ອົກລົກໂໂ	ພວະຮຣວມເປັນຈຳຈັກຢູ່ເສດຂອງ ໂນດີຍົກກົນ ແລະ ປູ້ບັດຕາມເນື້ອໃຫ້ທີ່ຍ່ອມທີ່ເສດນີ້ນັ້ນ ໂນເນີກາ ທີ່ເສືອນນີ້ບໍລິກ
4. ເວີດປັສສົໂໂ	ພວະຮຣວມ ເປັນຄໍາສອນທີ່ສາມາດຮັດຫວາດສອບ ແລະກີສູນໄດ້ ຫ່າງເຮັດວຽກຈະຈົບໃຈຫຼວດເວລາ
5. ໂອປນຍືໂໂ	ຄວາມໝາຍຂອ້ມພວະຮຣວມເຂົ້ານາໄວ້ຢືນຢັດ ເປັນຫຼັກປົກປົງທີ່ ໃນຫຼັກ ໃຈໄດ້ບຽນຫຼັກຕະຫຼາມຫຼຸດຫັນ.
6. ປິຈັດຕັ້ງ ເວີດຕັ້ງໂພ ວິລູ້ນູ້ທີ	ກາງຢູ່ພວະຮຣວມນີ້ ເປັນຂອ້ມພວະຕົນທີ່ປົກປົງທີ່ຕໍ່າມ ເກົ່າກັນ ຫ້າແທນກັນໄປໄດ້ ແນ່ນປັນກັນໄປໄດ້ ຕ້ອງຢູ່ ດີວະດັນເອງ

**គຳເຊີຍ** ໄທນັກເຮິຍນັດຄາເກຳແນນທີ່ກຳທັນຄ

1. ນັກເຮິຍໄດ້ປົກປົດຕາມພວະຮຣວມຄໍາສອນຂອງຫວະຍຸກຮັບເຈົ້າໃນເຊື່ອງໄດ້ບ້າງ ມະນຸລທີ່ໄດ້ຮັບຈາກເຫຼົາ  
ປົກປົດເປັນອ່າງໄສ

2. ນັກເຮິຍນັດວ່າ ຈະຫານໄຫຼຸ້ນປົກປົດຮຣວມໄຕ້ຄ່າຍເໄລ້ບ້າງ ຈະອີ້ນໄຫຍ

(ເພື່ອຮັດຈາກຄໍາຕັ້ງຕໍ່າຊ່າຍນັກເຮິຍ ໄດ້ຢືນຢັດໃນຄຸລົມພົບແຂວງກູ້ມູ້ສັນນິດ)

แบบทดสอบก่อนเรียน

พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมบททางพราหมณ์พุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนาอุปราชิก

คำศัพด์ ให้บังคับเรียนเขียน ครึ่งชั่วโมง x ห้ามดึงอักษรหน้าที่ของตัวอักษรที่ต้อง

1. ข้อความใดกล่าวถึงพระธรรมค่าสอนของพระพุทธเจ้า ที่ทรงไว้ติดแล้ว เป็นความจริง อันประเสริฐ  
ก. สันทิฐีรูป  
ข. โยปนิชี  
ค. เอติปัลสีโภ  
ด. สาวากขาโน ภควัต รัมโน
2. “พระพุทธเจ้าความสุขใจที่ได้รับคำแนะนำจากพุทธ” ข้อความนี้ออกคลื่องกันซึ่อได้  
ก. รูป ข. เทพนา  
ก. ผู้ญา ข. วิญญาณ
3. ห้อใจเก็บบัญหาภัยหน้ายาของจิตญาณได้ดูดังนี้  
ก. ลวนประกายหนาของร่างกาย  
ข. การรับรู้ จำแนกแยกแยะเวลานา  
ค. ดึงปุ่มตั้งจัดให้กระทำกรุณค์ และช้า  
ด. การรับรู้ผ่านภาระสาหัสรั่วผัลทั้ง 5 และใจ
4. อายุตนจะภายใน ได้แก่ กี่ปีอีก  
ก. ห้าปี ปีก ไห ดีบ กระเพาะ  
ข. สาม หุ จมูก ลิ้น ภาษา ใจ  
ค. เสียง คอ จมูก หัว  
ด. ปาก จมูก สาม ลิ้น
5. ห้อใจเป็นอายุตนของมนุษย์  
ก. ห้า หุ รูป เสียง รส  
ข. ห้า หุ จมูก ปาก คอ  
ค. หัว นิ้ว ขา แขน ลำตัว  
ด. รูป เสียง กลิ่น ลิ้นผัส รส
6. ช่องเป็นช่องหนาๆในรูป/r่างส่วนไหน นำให้ก็ต้อง  
ลงตัวกับสมบัติในข้อใด  
ก. หตุสมบัติ ข. อุปัชสมบัติ  
ค. ภาระสมบัติ ด. ปิโยคสมบัติ
7. ก้อนอยู่ในช่องรอบคัวที่มีถิ่นฐานในทุนชน แต่ต้อง เลี้ยวห่างไปตามความเจริญ สองคอลั่งกับ  
ริบบิค 4 ข้อใด  
ก. คติวิบัติ ข. อุบัติวิบัติ  
ค. กາติวิบัติ ด. ปิโยคิวิบัติ
8. เด็กจะได้รับของค่าปลากัดและมอบเงินมาจากการ  
ขอเชื้อไปใช้เสีย ควรทราบที่มาจากได้รับผิด  
ความที่เลี้ยงคุณธรรมบด 10 ในข้อใด  
ก. มิงษาพิธี อภิชัยชา  
ข. อาภานาถินาท มุสรา瓦ท  
ค. กามเมสุนิจชานา นุสรา瓦ท  
ด. ปามุคิบานา บิณฑามาทาน
9. ยกใจชาพุทธจากกระทบกระเทือนเหตุบ้านเมือง  
เพื่อนๆ อรุณรอม ภาระที่ทำอย่างไรให้เป็น  
กรรมชีวิททางวิชาในข้อใด  
ก. มุสรา瓦ท ข. พุรุสวัสดิ  
ค. ปิยุณรากา ด. สิมผ้าใบอาภานะ
- 10.“สัมมาไปส่งให้กับเพื่อนๆ หลังเลือกงานเป็น  
ประจำ ทำให้สัมต้องลับบ้านศักดิ์ศรี” ข้อความ  
นี้ลอกคลื่องกับอย่างมุขในข้อใด  
ก. ติดภาระหนัก พบคนชั่วเป็นมิตร  
ข. ขอเป็นที่ยังคงติด ภาระไม่เดือด  
ค. เกียจคร้านการทำงาน ติดภาระหนัก  
ด. ชอบไม่เลือก หลงมัวเมา

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพธมพุทธศาสนา พระไครปฎก  
และพุทธศาสนาสุภาษีต

1. ๔      2. ๧      3. ๔      4. ๯      5. ๔      6. ๗      7. ๐      8. ๔      9. ๘      10. ๖

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គោរពទី២៩ : ក្រសួងពេទ្យបានដោកនឹងមហាយ ✓ ត្រូវបានចែងថាបានរឿងក្នុងការរំលែក

บันทึกเพิ่มเติม

នៅពីរ..... ដៃប្រចាំមិន

{-----}

รับที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมดุลยสัมภានะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส ส 22101  
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ขึ้นชั้นนี้เป็นสังคมศึกษาปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไครปูฎ  
และพุทธศาสนาอื่นๆ  
เดือน กันยายน ๕ ชั่วโมง  
ผู้สอน นายวัชญพงษ์ สุกุล  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา .....

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน  
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับอาชญากรรมได้ดี

### ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๒/๘ นิจนาณด้วยความคุ้นเคยและทักษะในการดำเนินการตามหลักจริยธรรม ๔ หรือหลักธรรมของศาสนา  
ที่ตนนับถือความที่เกี่ยวข้อง เห็นคุณค่าและน่าสนใจในความเชื่อในทางของศาสนาและสังคม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ๔ ให้ได้ (O)
- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักจริยธรรม ๔ ในประชุมต่อปฏิบัติตัว (P)
- เพื่อให้นักเรียนนับถือความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ปฏิบัติในภาระเด็ก ภาระผู้เรียน (A)

### สาระสำคัญ

จริยธรรม เป็นหลักความจริงอันประเสริฐ เป็นหลักแห่งเหตุผล ๔ ประการ ได้แก่ ทุกชีวิต  
มนุษย์ นิริยะ และมารค ด้วยตั้งใจเป็นหลักที่สอนให้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา

### สาระการเรียนรู้

#### จริยธรรม ๔

- ทุกชีวิต (ธรรมที่paramit)
- มนุษย์ (ธรรมที่carita)
- นิริยะ (ธรรมที่sati)
- มารค (ธรรมที่dharma)

### การบูรณาการศิลปะฯ กิจกรรมเพิ่มเติม

- ความพอประมาณ  
นักเรียนรู้จักให้และจัดการวัสดุอุปกรณ์เมื่อต้องอย่างประณีตและพื้นค่า
- ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกอริยสีจ 4 ให้ มากกว่าลักษณะความต้องการที่ตนมีให้กับสีจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำหลักอริยสีจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

### 4. เสื่อนไห้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เที่ยวกับสีจ 4

### 5. เสื่อนไห้คุณธรรม

นักเรียนประยุกต์ร่วมที่ได้รับมอบหมาย เชื่อถือความก้าวหน้า (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความท้าทาย ความอดทน) ให้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ปราบปราย (ความประทัยดี) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของชุมชน (ความช่วยเหลือเป็นปัน)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการคิดเชิงตรรกะ

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดเชิงมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปสังเคราะห์ความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการพิสูจน์ความถูกต้อง

#### 3) ทักษะการคิดเชิงเชิงประวัติ

#### 4) ทักษะการนำเสนอความรู้ไปใช้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐาน

#### 1) กระบวนการทางปฏิบัติ

#### 2) กระบวนการทางทิ่งงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาดูแลสถาบันฯ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. รับนิยม : นักเรียนรักษาท่าทางด้วยความเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. รุ่งเรืองในภารกิจงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ ขุ่นน้ำใจในการทำงานที่คุณลงรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ดึงนำเข้าสู่ความต้องการของคนในวัยเด็กฯ ที่มีจิตใจดีหลากหลาย ไม่ใช้มักเสบันสูญ ด้วยอย่างเช่น

- ความเสา

- รักกันมากที่สุด

- เทักษะและเต็กที่สูงขึ้นประมาณ 2-3 ปี

- ทนทาน - หล่อ

- ทนทาน

2. ครุอิฐบ้ามให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่าทุกข์และสลดเหตุเกิดจากชั้น 5 ดื้อ องค์ไทรงกอบข้องซึ่งกัน มี 5 ภาระการเรียกว่า ชั้น 5 คือ “รูป” ส่วนที่เป็นร่างกาย “เท่านา” ได้แก่ ความรู้สึก เช่น

- มองเห็นภาพพักร้าวสาง มองดูแล้วรู้สึกงงใจ เรียกว่า สุขเดหนา
- มองดูภาพหน้าแก่พากหุ่น ดูแล้วรู้สึกเฉยๆ เรียกว่า อุบัติชาเดหนา
- มองดูภาพคนป่วยแล้วรู้สึกไม่งงบ้าไป เรียกว่า ทุกข์เดหนา

หากนักเรียนสามารถแยกแยะได้ จัดว่าเป็น “สัญญา” เช่น ถูกภาพพักร้าวสางก็คงจะไม่ได้ ความเสียด้วยน้ำร้อนของร่างกายอย่างนี้บ้าง “สังฆะ” คือ สิ่งที่ปรุงแต่ง คือ มองภาพพักร้าว สังฆะอาจมีอยู่สองตัว “รูปญาณ” คือ การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 กลไก

### ชั้นจัดการเรียนรู้

3. ครุอิฐบ้ามให้นักเรียนเข้าใจว่า อายุคน 5 คือ จุดเชื่อมต่อระหว่างชั้น 5 กับสิ่งที่อยู่ภายนอก หัวเราะ อายุคนนี้จัดเป็นองค์ประกอบของวิญญาณ คือ การรับรู้ในการรับรู้จะต้องมีตัวรูปและสิ่งที่ดูรู้ ชั้น 5 คือ ผู้รู้ ซึ่งรับรู้ผ่านอ่ายุคนนี้ การอยู่ในชั้น 5 ได้แก่ หัว ทู จมูก ลิ้น กาย และใจ ส่วนสิ่งที่ถูกรู้ คือ รูป เสียง กลิ่น รส การสัมผัส และการนึกคิด (ธรรมการณ์) เนื่องจาก อายุคนภายนอก อายุคนภายนอกในเป็นเครื่อง เครื่องมือใช้ในการดำเนินการ

4. ครุอิฐบ้ามให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 คน เพื่อร่วมกันพิจารณาเริ่ลจด แผนหลักธรรมที่เก็บไว้ยัง กันครึ่งสัปดาห์ 4 โดยส่งตัวแทนกลุ่มออกมานับเสลา กหัวข้อ จากนั้นให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม โดยให้นักเรียน ศึกษาหัวข้อที่ทางนักเรียน ตามความเหมาะสม

1. ทุกษ (ธรรมที่ควรปฏิบูรณ์)

2. สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

กลุ่มที่ 1 หลักกรรม

กลุ่มที่ 2 อคุตกรรม 10

กลุ่มที่ 3 อนามัย 6

3. นิเวศ (ธรรมที่ควรเจริญ)

กลุ่มที่ 4 สุข 2 (สามิส นิราમิล)

4. มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

กลุ่มที่ 5 บุพเพนิพท่องมัชณ์เดนามปฎิปทา

กลุ่มที่ 6 ตรุเมธธรรม 6

กลุ่มที่ 7 ทุลจิรภูมิธรรม 4

กลุ่มที่ 8 อคุตกรรม 10

กลุ่มที่ 9 สติปัฏฐาน 4

กลุ่มที่ 10 มงคล 38

· ประจำตัวธรรม

- เก็บจากความชื่ว
- เก็บจากการที่ตนเข้ามา

6. ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน พร้อมทั้งเขียนแนวทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  
พื้นที่ของแต่ละเด็ก

#### ขั้นสรุป

7. นักเรียนซึ่งรับผิดชอบออกแบบการปฏิบัติคน เพื่อให้เกิดความลุล่วงทางภาษา และทางใจ  
อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับวัยของนักเรียน

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### วิธีการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ศัลศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) Power Point เรื่อง อังกฤษ 4

3) รูปภาพ

#### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[www.horasaadrevision.com/index.php?l=th=boardshow&ac...show](http://www.horasaadrevision.com/index.php?l=th=boardshow&ac...show)

[www.bps-smakon.org/BP\\_School/Social/Tam-ma.htm](http://www.bps-smakon.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm)

[www.sites.google.com/site/dararat0935/neuxha\\_bth-reiyn/neuxha-thi](http://sites.google.com/site/dararat0935/neuxha_bth-reiyn/neuxha-thi)

[www.sainamthipueung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm](http://www.sainamthipueung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. ប័ណ្ណិកអនុវត្តការងារដែលបានរឹងរាល់

ចាប់ពីថ្ងៃទី ០១ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៨ ដល់ថ្ងៃទី ៣០ មីនា ឆ្នាំ ២០១៨

### 10.1 អង្គភាពការងារដែលបានរឹងរាល់

#### 1) ការប្រជុំនូវគោលការណ៍

---

---

---

#### 2) ការប្រជុំនូវគោលការងារ

---

---

---

#### 3) ការប្រជុំនូវគោលការងារ

---

---

---

### 10.2 ការងារដែលបានរឹងរាល់

---

---

---

### 10.3 ឈ្មោះនាមកើត

---

---

---

លេខ៊ូ

ក្រុងសម្រាប់ប័ណ្ណិក

(នាយកដ្ឋាន តួនាទី)

ក្រុមពិមាណសហគ្រីមាធា

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( ✓ ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการตามมาตรฐาน
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบ
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเพื่อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- ( ✓ ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( ✓ ) เข้มโดยพวนรู้เกี่ยวกับปัจจัยทางชาติฯ เช่น
- ( ✓ ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( ✓ ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( ✓ ) มีรูปแบบการจัดประชุมผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวรุ่งา ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภูมิสอนทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าในช่องที่นักเรียนแสดงผลติดตรง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวม
		รักษาศีล พากเพียร กังวลร้าย	มีวินัย	ไม่รีบเร่งรีบ	มุ่งมั่นในการทำางาน	รักความเป็นไทย	รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
0	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
รวม												

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ ... เดือน .. พ.ศ ..

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส ส 22101
สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปธรรม จริยธรรม	ขั้นแม่ยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หรือไตรปิฎก	เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง
และพุทธศาสนาสุภาษิต	
ชื่อ อรชิสิจ ๔ (2)	เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎา พูดหุบ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา .....

#### มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีครรภ์หากที่ถูกต้อง อิติมา และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างดีด้วยกัน

#### ผู้ชี้วัด

๑.๑.๑. ๒/๘ อธิบายกระบวนการและขั้นตอนสืบค้นในกรอบดิจิทัล ๔ ให้ถูกต้องตามที่กำหนดให้กับผู้ช่วย ให้เป็นคุณค่าและนำไปใช้ได้จริง ๔ ให้ถูกต้องตามที่กำหนดให้กับผู้ช่วย ให้เป็นคุณค่าและนำไปใช้ได้จริง

#### คุณประโยชน์ของการเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและกระบวนการที่ดำเนินหลักอธิษฐาน ๔ ได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนนำหลักอธิษฐาน ๔ ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเพิ่มความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ปฏิบัติเป็น圭臬ในทางมุสลิม ๔/๘ สำนวนป้องของโลก เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสงบสุข (A)

#### สาระสำคัญ

อธิษฐานเป็นหลักความเชื่อที่ประเสริฐ เป็นหลักแห่งเหตุผล มี ๔ ประการ ได้แก่ ทุกอรุณรัตน์ บุญชัย บุรุษ และมนตรค ๔ อธิษฐานจึงเป็นหลักคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา

#### สาระการเรียนรู้

##### อธิษฐาน ๔

- บุญชัย (ธรรมที่ควรรู้)
- บุญตั้ง (ธรรมที่ควรจะ)
- บุโรษ (ธรรมที่ควรจะรู้)
- มนตรค (ธรรมที่ควรจะไว้)

#### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ
- บังคับใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความยั่งยืน

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและการกราฟพารามิต์การเรียงสั้น 4 ให้ละเอียดและชัดเจนอย่างมีเหตุผล ก่อนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

4. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิชาเรื่องห้อง 4

5. เนื้อหาไทยคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสริมความจำเพาะ (ความรับผิดชอบ) มีความเที่ยง พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความยืน ความอุตหนะ) ให้รับสติปัญญาด้วยความคิด ประพฤติ (ความประกายด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนบุคคล (ความเชื่อและปัจจัย)

สมาร์ตบอร์ดภูมิคุ้มกันเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการตัดสินใจ

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการเข้าใจความรู้

- ทักษะการใช้คำอุปสงค์

3) ทักษะการตัดสินใจ

4) ทักษะการนำเสนอความรู้แก่ผู้อื่น

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำางานกลุ่ม

ศูนย์ตักษณ์อันดับประดิษฐ์

1. วิชาภาษาไทย สถาบันฯ นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาติดภาษา และกระชับภาษาอังกฤษ

2. มีวินัย นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนที่ใจสนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สรุนนำบทสอนมาให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ซึ่งเป็นบทสอนที่ทั้งหมดเกี่ยวกับการทำการบ้าน ที่ กรรมชั้น 3 บท ๑๒

- ห้าความดี

- ห้าการให้เยี่ยม

2. ครูให้นักเรียนและครัวเรือนคิดเห็นถึงข้อคิดที่ได้จากการทดลอง ซึ่งปัจจุบันสามารถตอบได้  
หลากหลาย เนื่องจากความต้องของนักเรียน

### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนบอกมาได้เส้นอุณหภูมิที่หน้าเข้าสู่เรียน พร้อมทั้งถามว่าไข้ร้าวในกัน  
ครูเสนอแนะเพื่อหาเพิ่มเติม

4. ครูตั้งสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันร่วมแก้ปัญหา เช่น

- ถ้าหากเพื่อนของนักเรียนขาดให้แพทย์ลงสูบบุหรี่และคืนสุรา นักเรียนจะมีวิธีการ  
ปฏิเสธอย่างไร

- ถ้าคนใกล้ตัวเข้าเรียน ติดสุราอย่างหนัก จะมีวิธีแนะนำให้บุคคลเหล่านั้นเดินคืนสุรา  
อย่างไร

- ถ้าหากเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมการเสพยาเสพติด นักเรียนจะรับมืออย่างไร  
ให้เพื่อนเลิกเสพ

- ฝันนักเรียนติดภัยและเส้นทางการฟื้นฟู จะมีวิธีการจัดการกับตัวเองอย่างไรให้เลิกเล่น

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิริยาติดผิดคนด้านอริยสังค์ 4 และให้นักเรียนทุกคน  
ได้เข้าไปปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต โดยให้นักเรียนนำไปใช้ทางการปฏิบัติด้านความหลังของตนมา 1 อาทิตย์  
พร้อมกับเคราะห์ที่ว่าควรปฏิบัติตามในแบบที่ต้องก้าวเดินตามที่ได้ โดยบันทึกลงในสมุด

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนสรุปเก็บสุปภาระสำคัญเกี่ยวกับอริยสังค์ 4

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง อธิบายสังค์ 4
- 3) ตัวอย่างภาคสอน

#### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[www.horassaadrevision.com/index.php?lay=boardshow&ac\\_show](http://www.horassaadrevision.com/index.php?lay=boardshow&ac_show)

[www.bpsmakan.org/BP\\_School/Social/Tam-ma.htm](http://www.bpsmakan.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm)

[www.sites.google.com/site/dararat0935/neuxha-bth-reiyn/neuxha-thi](http://www.sites.google.com/site/dararat0935/neuxha-bth-reiyn/neuxha-thi)

[www.cainhampueung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm](http://www.cainhampueung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการเข้าสู่เนื้อหา ผ่านงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกับครุคิด	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกับครุคิด	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บัญชีกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เด็น) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินตัวบทความรู้

---

---

#### 2) การประเมินตัวบทักษะการบูรณาการ

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

ลงชื่อ ..... ครุภูมิสอนและเป็นหัว  
(นางวัชราพร สุสุข)  
ครุภูมิสอนและเป็นหัว  
ครุยวิชาเรียนและศิริศักดา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา สาสนาและวัฒนธรรม

- ( ✓ ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบถ้วน
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาระบวนการ
- ( ✓ ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( ✓ ) เขื่อนโยงความรู้เบื้องต้นกับประชាគุณอาชีว
- ( ✓ ) มีการสื่อสารในภาษาไทย
- ( ✓ ) มีสิ่งการสอนที่เหมาะสม
- ( ✓ ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวรรณ ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาสนาและวัฒนธรรม

## เอกสารประกอบการสอน

### ตัวอย่างบทกวดขัน

#### บุญกรรม

บุญอ่อน บุญกรรม  
ไครทำบ่อกลเมดสนอง  
ให้ทุกๆ ภารกิจเรื่อง  
ทุกๆ นั้นคงด้อยลง  
ให้สุขแก่ท่านทั้งหลาย  
ดูจะคงตีเด่นเป็นผล  
งามกรรมธรรมชาติสากล  
พึงยลยั่งคิดเทือนจิตเมย.

#### พิเศษวามดี

ทำหมายเดียวแลกถึงแลร์จ ก่ออาชญา  
บริษัทไปบีบบังคับทางเรือแม่น้ำ  
ด้วยความต้องการในหลวงและ  
เกิดผลนักสังคมนิยมธรรม  
ดุจเดิมบันหานาฬาอาภัย  
หากล่องดินดีก็จะแลบที่นั่นแห่งน้ำ  
ไม่จะเดือนตุ้นเป็นประกายของแสงฟ้า  
ซึ่งจะบ้านแห่งประทัยชนลูกโลกต่อเมย.

#### ทำการใหญ่

ทำการใหญ่แม้มีอดีอสังจะะ  
นิธิรวมจะเป็นราษฎรคุณซึ่งขัน  
ก่อมสามารถประปาราพีทั่วราชบัลลัง  
ให้ท่านกหัวแม่เพี้ยเป็นร่าวรา  
ดับกระรอกดีก้าไว้ย่องให้ผล  
สร้างกุศลธรรมจักพีกวิจักษณา  
เกิดชาติหนึ่งเดียวของชาวยาวยิว  
ให้สืบขยายว่าดีกือกือสัตต์เมย.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภูมิสอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงออกถูกต้อง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		รู้ภาษาต่างประเทศ ก้าวต่อไป			มีความรู้			มีความรู้			มีความรู้					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																
51																
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																
70																
71																
72																
73																
74																
75																
76																
77																
78																
79																
80																
81																
82																
83																
84																
85																
86																
87																
88																
89																
90																
91																
92																
93																
94																
95																
96																
97																
98																
99																
100																

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมดูแลสัตว์และอันที่ประหลาด**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พะโลหารปีฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
และพุทธศาสนาอุปัถก  
เรื่อง พระไตรปีฎก  
สอนโดย นางรัตนภรณ์ สุสาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

๙.๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน ปฏิบัติและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง อ่อนน้อม และปฏิบัติตามพื้นธรรม เพื่อဝูร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

๙.๑.๑.๑, ๒/๑ อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเข้าของพระไตรปีฎก หรือลัทธิของศาสนา ที่ตนนับถือ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของพระไตรปีฎกได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนศึกษาและจำแนกโครงสร้างพระไตรปีฎกได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนพัฒนาค่าและความสำคัญใน การเรียนรู้พระไตรปีฎก เพื่อจะนำไปใช้ในการศึกษา และนำความรู้จากหลักธรรมไปปฏิบัติตามเมือง (A)

### สาระสำคัญ

พระไตรปีฎกเป็นกัมภีร์พิชานธรรมหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา จัดแบ่งไว้เป็น ๓ หมวด คือ พราเวีย พราสุตรา และพราหมณ์ธรรม

### ลักษณะการเรียนรู้

แบบ授業

- ความหมายของพระไตรปีฎก
- โครงสร้างของพระไตรปีฎก

### การบูรณาการกับเพรษสุกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
นักเรียนรู้จักให้และซักถามการวัสดุอุปกรณ์ทั่ว ๆ ไปของประเทศอันดับค่า

### 2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพระไตรปีฎกได้ และนำสิ่งของความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยังรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ข้า. เรียนสามารถดำเนินความรู้ทางหลักกรรมไปบูรณาพิศิษฐ์อย่างดีเยี่ยม

4. ผู้สอนให้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระพุทธประวัติ

5. เนื้อหาในห้องเรียน

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อจัดทำกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียงพออย่างน้อยและกระตือรือร้นในการเรียน (ความชี้แจ้ง ความออดทน) ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างดีเยี่ยม ประทับใจ (ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการท่องเที่ยวจัดอบรมของร่วมรวม (ความช่วยเหลือสนับสนุน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปถึงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดเชิง批判, สร้างสรรค์

4) ทักษะการนำเสนอความรู้เป็นเสียง

3. ความสามารถในการใช้ทักษะที่วัด

1) การงาน/การปฏิบัติ

2) กระบวนการทางงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา พุทธ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระธรรมหากษัตริย์

2. มีวินัย . นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนแต่งตั้งผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนท่าแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้

2. ครุภานาคความไม่ทราบให้กับนักเรียนฟัง ประมาณ 2-3 ชั่วโมง ซึ่งมีความบากบາความเห็นแก่ตัว แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความที่แสดงถึงความหมาย รือคัดสำหรับ งานนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิต

## ขั้นตอนการเรียนรู้

3. ครุภัช Power Point เป็นสื่อในการสอน โดยอธิบายให้มักเรียนเข้าใจว่า ข้อความต่างๆ นั้นเป็นส่วนหนึ่งของพระไตรปิฎก และควรอธิบายให้มักเรียนเข้าใจหมายหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของพระไตรปิฎก ตามที่ว่าด้วย

- พจนานุกรมปฎิภา
- พจนานุคตันตระปฎิภา
- พจนารถไตรรัตนปฎิภา

4. นักเรียนท้าใบงาน เรื่อง พระไตรปิฎก ครุณและมักเรียนช่วยกันโดยคำขอในไฟเขียวเชิง พระไตรปิฎก และสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้เรื่อง พระไตรปิฎก

5. ครุให้มักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพระไตรปิฎก พจนานุคตันตระปฎิภา และ พจนารถไตรรัตนปฎิภา

## ขั้นสรุป

6. นักเรียนซ่อมสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง พระไตรปิฎก และนำข้อคิดไปประยุกต์ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ลังค咩ศึกษา ภาคท.๑ และวัฒนธรรม ม.๒
- 2) ในงานเรียน พระไตรปิฎก
- 3) PowerPoint เรื่อง พระไตรปิฎก

### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

- 2) แหล่งข้อมูลทางศาสนา  
[www.lamindham.net/tipitaka.htm](http://www.lamindham.net/tipitaka.htm),  
[www.dhammataithai.org](http://www.dhammataithai.org)  
[www.larnbuddhism.com/tipitaka](http://www.larnbuddhism.com/tipitaka)

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เกี่ยวข้อง	เกณฑ์
1. วัดจากภารท์แบบฝึกหัด โดยชี้ตัวจากเนื้อหาที่บูรณาการ  จากใบงาน	1. ในงานเรื่อง พระไตรปิฎก	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากภารท์ที่กษากาหนดให้เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม ทุกสังคมและชั้นชั้นประมงค์	3. มาก/น้อยเป็นคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลตัวการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่บัคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุกุล)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( ✓ ) เก็บแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเทียบเท่าสม
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบ
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบวันภาษา
- ( ✓ ) บูรณาการเครื่องสื่อฯเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( ✓ ) เพิ่มใบความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ( ✓ ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( ✓ ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( ✓ ) มีรูปแบบการจัดประชุมให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวชนก ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



## เอกสารประกอบการสอน

### หัวข้อที่อ่านในพระไตรปิฎก

#### สูตรที่บุรุษไม่ชอบใจเทය

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! สมารี (มาศุคาน) ที่ประกอบตัวของที่ 5 ย่ออันไม่เป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียว  
ของบุรุษ องค์ 5 คือ

- |                         |               |                          |
|-------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. ไม่มีรูป (รูปปางงาน) | 3. ไม่มีศีล   | 5. ไม่มีบุตรกับบุรุษนั้น |
| 2. ไม่มีทรัพย์          | 4. เกียจคร้าน |                          |

สมารีผู้ประกอบตัวของที่ 5 เหล่านี้แล้วอันไม่เป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของบุรุษ"

#### สูตรที่บุรุษชอบใจແය

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! สมารีที่ประกอบตัวของที่ 5 อ่อนอ้อมเป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของบุรุษ  
องค์ 5 คือ

- |                      |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. มีรูป (รูปปางงาน) | 3. มีศีล              | 5. มีบุตรกับบุรุษนั้น |
| 2. มีทรัพย์          | 4. ข้อน ไม่เกียจคร้าน |                       |

สมารีผู้ประกอบตัวของที่ 5 เหล่านี้แล้วอันไม่เป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของบุรุษ"

สังคุตินิ伽� สาขายาณวร ๑๘/๒๙๖

### บุรุษที่สูตรไม่ชอบใจເລຍ

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! บุรุษที่ประกอบตัวของที่ 5 อ่อนไม่เป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของสตรี  
องค์ 5 คือ

- |                         |               |                         |
|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. ไม่มีรูป (รูปปางงาน) | 3. ไม่มีศีล   | 5. ไม่มีบุตรกับสตรีนั้น |
| 2. ไม่มีทรัพย์          | 4. เกียจคร้าน |                         |

บุรุษผู้ประกอบตัวของที่ 5 เหล่านี้แล้วอันไม่เป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของสตรี"

#### บุรุษที่สูตรชอบใจແය

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! บุรุษที่ไม่ชอบด้วยของที่ 5 ย่ออันเป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของสตรี  
องค์ 5 คือ

- |                      |                       |                      |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. มีรูป (รูปปางงาน) | 3. มีศีล              | 5. มีบุตรกับสตรีนั้น |
| 2. มีทรัพย์          | 4. ข้อน ไม่เกียจคร้าน |                      |

บุรุษผู้ประกอบตัวของที่ 5 เหล่านี้แล้วอันเป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของสตรี"

สังคุตินิ伽ย สาขายาณวร ๑๘/๒๙๖

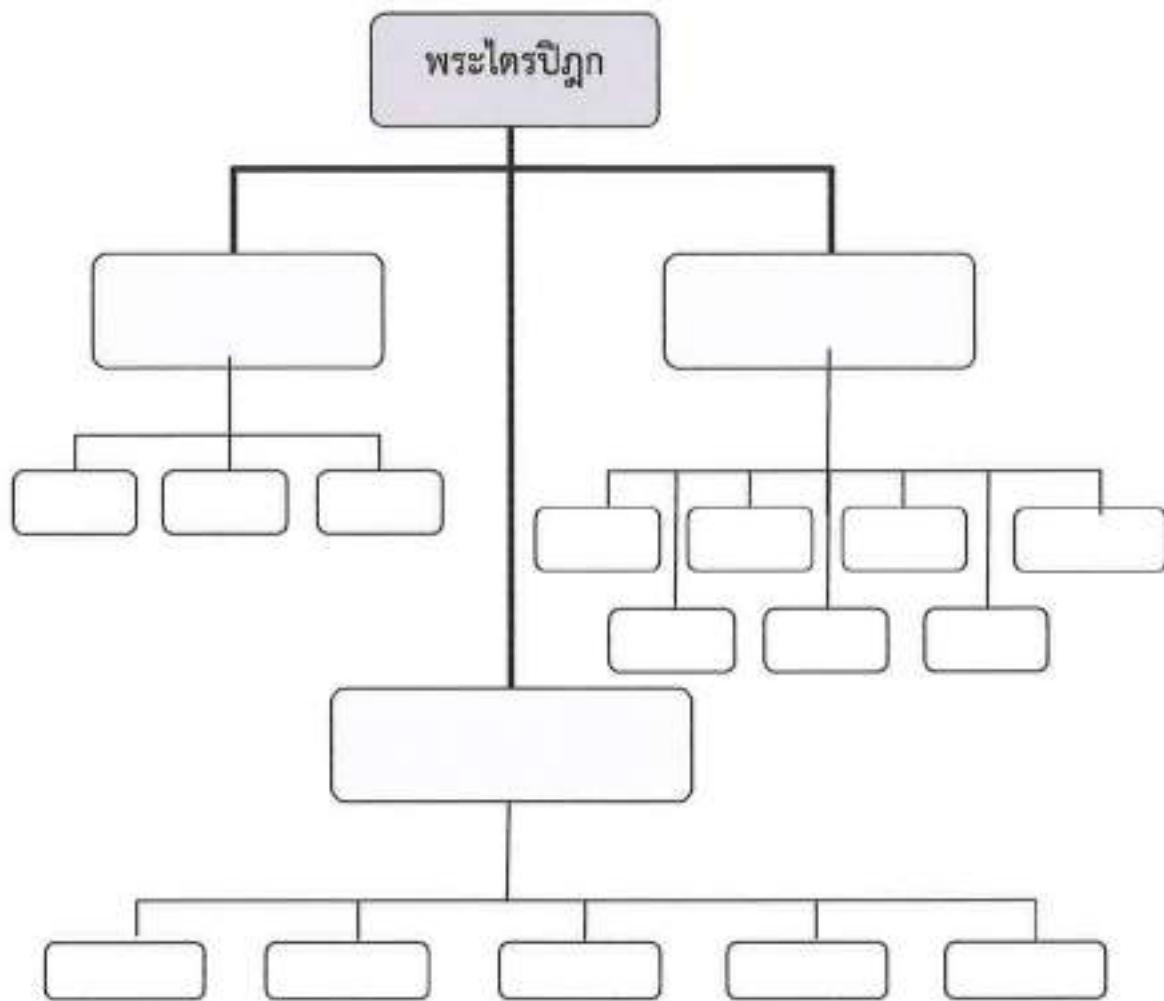
ที่มา : การศึกษา, ภร. ๒๕๔๘. พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน ตอน ว่าด้วยพระบูชา.

กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษา กระทรวงวัฒนธรรม.



## ใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก

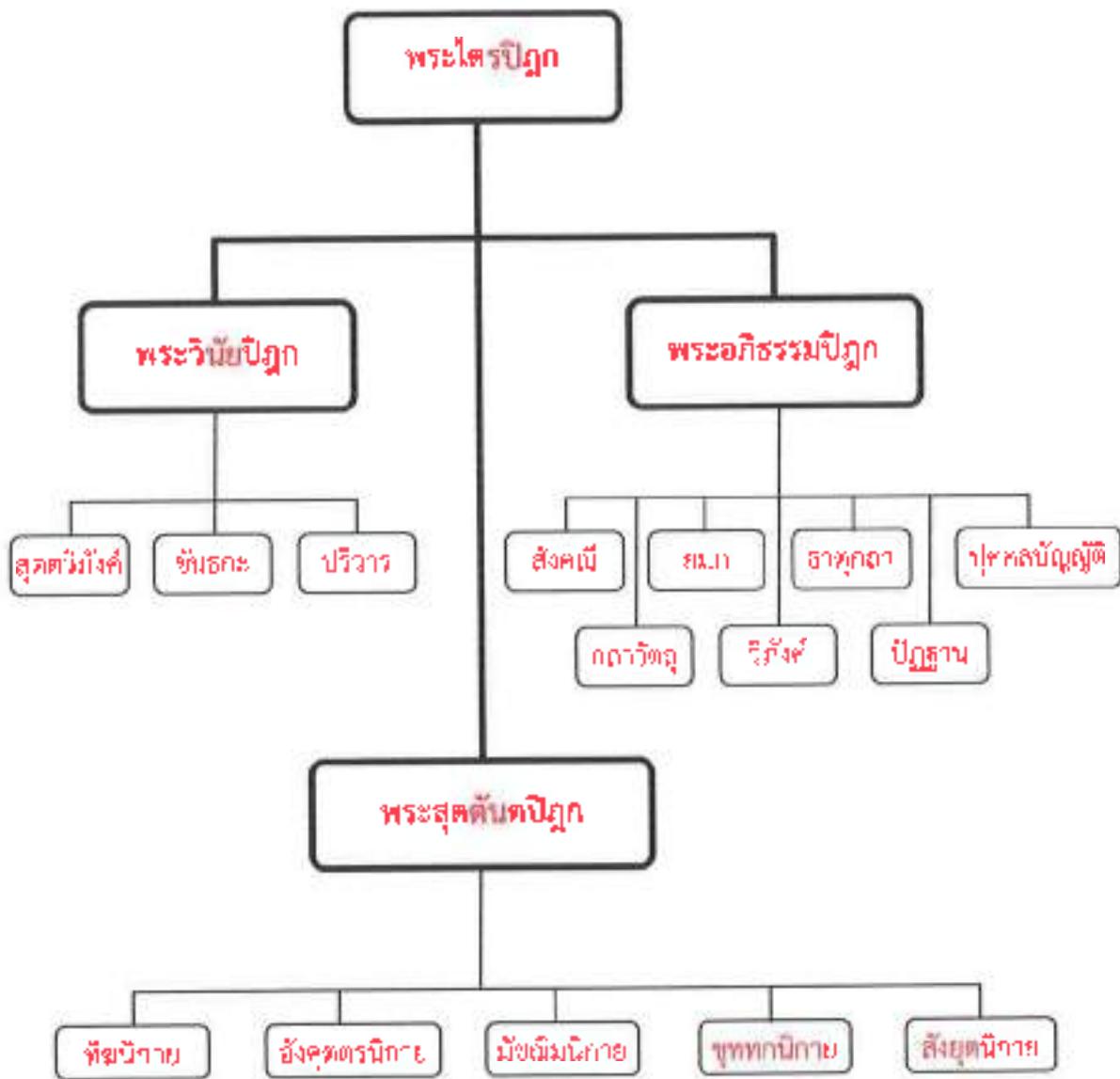
คำนี้มีอยู่ให้บ้าเบี้ยนเพียงครั้งเดียวพระไตรปิฎกในกรอบที่เว้นว่างไว้





## ເຄລຍໃນงานເຮືອງ ພະໄຕຮປ່ງກ

ສໍາເລັດຂອງ ໄທ້ນໍາເຊີນເຫັນໂຄງສ໌ຈະກະໄຕຮປ່ງກໃນກຽມທີ່ເວັບໄວໄວ້



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภูมิสอนทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าในช่องที่นักเรียนผลตั้งพฤติกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน													คุณ ผู้สอน		
		รู้ภาษาต่างประเทศ			มีวินัย			ไม่เรียบร้อย			มุ่งมั่นในการทำภาระงาน			รักความเป็นไทย			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	
51																	
52																	
53																	
54																	
55																	
56																	
57																	
58																	
59																	
60																	
61																	
62																	
63																	
64																	
65																	
66																	
67																	
68																	
69																	
70																	
71																	
72																	
73																	
74																	
75																	
76																	
77																	
78																	
79																	
80																	
81																	
82																	
83																	
84																	
85																	
86																	
87																	
88																	
89																	
90																	
91																	
92																	
93																	
94																	
95																	
96																	
97																	
98																	
99																	
100																	

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงนาม.....

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน : 3-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กตุ่มการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
 อาจารย์ 1 ศาสตรา ศึกธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพราหมณ์ศาสนา พราไภรีภูก  
 เท่าเรียน 5 ชั่วโมง  
 และพุทธศาสนาสุภาษี  
 เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษี  
 เท่าเรียน 1 ชั่วโมง  
 สอนโดย นางรัชฎาภา สุจัน  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25.

มาตรฐานการเรียนรู้

๓.๑. รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ สารชา หลักธรรมากษาพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและเคารพนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ปฏิบัติ และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

卷之三

อ 1.1 น. 2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอธิบัติ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา  
ที่ตนนับถือตามที่ได้เห็นด้วยความคุ้นเคยและเข้าใจพื้นฐานว่าปีกทางของมานะและลังความ

๗๖๘ ประชุมวิชาการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและจุดมุ่งหมายของพุทธศาสนาสู่สาธารณะที่กำหนดได้ (K)  
2. เพื่อให้นักเรียนบัวชาติฯ ชี้ข้อคิดเห็นต่อต้านปัจจานาพุทธศาสนาสู่สาธารณะได้อย่างมีเหตุผล (P)  
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพุทธศาสนาสู่สาธารณะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

พุทธศาสนาถูกปฏิรูปเป็นค่าสุภาษณ์ทางพระพุทธศาสนา เป็นค่าสอนที่มีลักษณะเป็นข้อความสั้นๆ แต่มีความหมายลึกซึ้ง และไปด้วยข้อคิดหรือคติสอนใจให้ปฏิบัติงาน การศึกษาพุทธศาสนาลูกภาษาจีกท่าให้ได้ทุกสิ่งที่ควรต้องสอนใจที่สามารถต่อการดำเนินชีวิตได้

การเรียนรู้

ພູທອດກາສນລກາເມືຕ

- กรมบุนนา วงศ์ตี โลโภ . สัตว์โลกย่อเป็นไปตามธรรม
  - ระยะการ กลยาน ปากปารี จ ป่าป่า ทำตีได้ดี ห้ามได้ช้ำ
  - อุใช ปุญญะสุด อุจจาย : การสั่งสอนบุญภักดิ์สุขมาให้
  - ป่าใบ ลงตัว ปูปี้ บันทึก ปฏิ ภิกขุนพิม : ผู้บุญชาติย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ให้เรียนก้อม ให้รับการบูชาตอบ

## การบรรยายการกับเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. គ្រាប់អនុបាទនាយក

นักเรียนซึ่งได้รับอนุญาตการวัสดุทางการศึกษาฯ จ่ายเงินประทัยต้มลงหินค่า

## 2. ពាណិជ្ជកម្ម

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจุดมุ่งหมาย ของบทกวีสุภาษีต่อการที่ได้รับการศึกษา

### 3. ตรวจสอบว่ามีรายได้ทั้งหมดแล้วที่ต้องไปหัก

นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพทางอาชญากรรมของนักเรียนประจำวันได้

#### 4. เรื่องปัจจัยภายนอก

ជាកែវិកសាស្ត្រ និងបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីរាយការណ៍នៃការអភិវឌ្ឍន៍របស់បុរាណ

๕๖๒

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสริมความท้าทาย (ความรับผิดชอบ) และความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความชัดเจน ความตระหนักรู้) ให้กับสหอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า บรรลุภารกิจ (ความประทับใจ) ให้กับผู้ร่วมบริการด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและอุตสาหะอย่างเต็มที่

សំគាល់របៀបស្រើសំណងខាងក្រោម

1. ความสามารถในการตัดสินใจ
  2. ความสามารถในการคิด
    - 1) พัฒนาการที่ดีวิทยาศาสตร์
      - ทักษะการจำแนกประชัน
    - 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
      - ทักษะการให้เหตุผล
      - ทักษะการสรุปถึงความเห็น
      - ทักษะการสร้างความรู้
      - ทักษะการเขียนโดย
    - 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
    - 4) ทักษะการวิเคราะห์ความรู้ไปใช้
  3. ความสามารถในการใช้ทักษะเชิงวิชา
    - 1) กระบวนการปฏิบัติ
    - 2) กระบวนการทำงานที่งานนักเรียน

ศูนย์ภาษาและอันดับประชานิร

1. รักษาติด ศาสตร์ ภัชตร์ , นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาติด ศาสนา และพระธรรมหากษัตริย์
  2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักห้ามอ่อนโยนเป็นระเบียบ
  3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
  4. ร่วมมือในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ ร่วมมือในการทำงานที่ดีและเข้ากับผู้ชาย

กิจกรรมภาษาอังกฤษ

พิมพ์ครั้งที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างของภาษาอังกฤษที่ใช้เรียกคุ้นเคยและภาษาทางการ เช่นภาษาไทย

2. นักเรียนที่วัยกันและความต้องการที่เป็นภารกิจที่ทางโรงเรียนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนา  
อุปกรณ์ และผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร

#### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูใช้ Power Point เป็นเครื่องมือการสอน โดยเลือกเนื้อหาตามรูปแบบที่นักเรียนชอบมาก  
วางแผนสำหรับ และการกระทำตามทุกศาสตร์ไปใน ให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้  
ในเรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือต้นค่าว่าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูล  
สารสนเทศ ตามที่หัวข้อ

- กนกุณา วชิรดี ใจใส่ : สัตว์โลกย่อลงเป็นไปตามกรรม
- กลุขานก้าว กลร้าย ไปมาเรีย ปาปัก : ห้าดีได้ดี ห้าดีได้ร้าย
- ฤๅษี ปุณณสัล อุรุโโย : การสั่งงานบุญบันสุขมาให้
- ปูชิโก ลกเด ปุช วนโภ ไนฎุวนานิ : ผู้บูชาเข้าอยู่มีดี รับการบุญจากอบ อุ่นใจเข้า  
ย่อมไปได้รับการให้ไว้ด้วย

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดเรียนรู้ เป็นข้าวаницาเรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต  
ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

#### ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนเขียนที่มาหากายที่สอนบทสัมภูติ รวมถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทาง  
พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนาสุภาษิต และร่วมกันแลกเปลี่ยนบทสัมภูติที่นักเรียน  
สร้างกันระหว่าง

6. นักเรียนที่วัยกันสรุปข้อคิดเห็นจากการเรียนรู้เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต และน้ำเสียงคำให้:  
ประยุคปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต

##### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลการสอนเทคโนโลยี

- [www.fungoham.com/proverb.html](http://www.fungoham.com/proverb.html)

- [www.96rangjai.com/Buddhist\\_proverb](http://www.96rangjai.com/Buddhist_proverb)

- [www.dhammadhati.org/proverb/proverbthai.php](http://www.dhammadhati.org/proverb/proverbthai.php)

**การจัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. คร่าวๆแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน ที่ปลายการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรม ทางพะพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนาสุภาษี	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. วัดจากผลงานวิชาเรียน	2. แบบประเมินผลงานนักเรียน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการงานการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและหัวหน้า

(นางสาวสุจารา สุสุข)

ครูโรงเรียนสหศึกษา

๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( ✓ ) เป็นแผนการซึ่งการเรียนรู้ที่มีความหมายสูง
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบ
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- ( ✓ ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานการณ์การเรียนรู้
- ( ✓ ) เสื่อมไปทางรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ( ✓ ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( ✓ ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( ✓ ) มีรูปแบบการจัดบริการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวมา ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พรache ไตรปิฎก และพุทธศาสนาอุปราช

ค่าเฉล็ง ให้บันทึกเรียนเป็นเครื่องหมาย x ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของตัวคุณบุคคลแต่ต้อง

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. ข้อความใดกล่าวถึงพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ที่ครรภ์ไว้ใช้แล้ว เป็นพระเมตตา<br/>a. ขันติสูตร<br/>b. ขันติสูตรโภ<br/>c. โอปนอโภ<br/>d. เอติปัลสิก<br/>e. สารชาติ ภราดา รัมย์</p> <p>2. “พารพรัตนมีความดูใจที่ได้รับคำสอนจาก<br/>คุณครู” ข้อความนี้แสดงถึงความต้องการขอได้<br/>a. ฐาน b. บทนา<br/>c. ศรัทธา d. วิญญาณ</p> <p>3. ข้อใดอธิบายความหมายของวิญญาณได้<br/>ถูกต้อง<br/>a. ส่วนประกอบของร่างกาย<br/>b. การรับรู้ จำแนกแยกแยะเหตุนา<br/>c. ลักษณะแห่งจิตให้กระทำการต่อไปได้<br/>d. การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใจ</p> <p>4. สามัญภาษาใน ได้แก่ข้อใด<br/>a. ตัวใจ ปอด ไฟ หัว กระเพาะ<br/>b. ตา หู จมูก ริมฝีปาก ใจ<br/>c. เสียง กลิ่น จมูก ตา<br/>d. ปาก จมูก ตา ลิ้น</p> <p>5. ข้อใดได้เป็นสามัญนามของอา<br/>a. ตา หู รูป เสียง รส<br/>b. ตา หู จมูก ปาก คอ<br/>c. หน้า มือ ขา เน้น ลำไส้<br/>d. รูป เสียง กลิ่น ลักษณะ รส</p> | <p>6. ข้อเป็นชายหนุ่มรูปร่างสูง健壮 บุคลิก<br/>สมบูรณ์แบบที่สุดในข้อใด<br/>a. หตุสามาร्त<br/>b. ภูษามาร्त<br/>c. กะสมบัต<br/>d. ปโยคสมบัต</p> <p>7. กิจกรรมในครรภ์ครรภ์ที่มีสิ่งดูดบูดในครรภ์<br/>แม้กระทั่งไก่ความเร็วๆ ลูกจะลืมหัน<br/>ก้าวตี 4 ข้อใด<br/>a. หตุวิบัต<br/>b. อุตติวิบัต<br/>c. กากวิบัต<br/>d. ปโยควิบัต</p> <p>8. เทศกาลได้ชื่อตามปกติและพบเจ้าป่ากา<br/>รยงเพื่อนไปใช้เสงอ การกราท้าของไถ่ผิด<br/>ความเห็นอย่างลักษณะนั้น 10 ในข้อใด<br/>a. มีเรยาทิฐิ มนิษมา<br/>b. ราเมนาติยาด มุสาวาท<br/>c. รามลุวิจฉาจาร มุสาวาท<br/>d. ปานยาติยาด คหินนาทาน</p> <p>9. ยาใจของพุทธจากการบรรยายเที่ยบเทียบแบบ<br/>เห่อนๆ อยู่ๆเสงอ การกราท้าของเรียใจเป็น<br/>ก الرحمنชีวภาพจากใจในข้อใด<br/>a. มุสาวาท b. ผุลสวชา<br/>c. บุญวาราจ c. สันติปปลาปะ</p> <p>10.“สัมสุปเปิลี่เด่นไฟกันพ่อนๆ หลังเติ่งงานเป็น<br/>ประเจ้า ทำให้สัมสุปเปิลี่กลับเป็นตีกุกศิน” ข้อความ<br/>นี้สื่อความต้องการบ้านอย่างมุ่นในข้อใด<br/>a. ตัดการพนัน คงคนชื่นเป็นมิตร<br/>b. ชอบเที่ยววัดล้างศีร্প คงคนไม่เลือก<br/>c. เกี่ยวกับการงาน ตัดการพนัน<br/>d. คงคนไม่เลือก หลงมัวเมา</p> |
|--|---|

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพราหมณศาสนา พราไครปฎิก  
และพุทธศาสนาสุภาษิต

1. ๙      2. ๗      3. ๔      4. ๗      5. ๑      6. ๗      7. ๘      8. ๔      9. ๖      10. ๐

## ແບບປະເມີນຄວາມສັກະລຸນະອັນພຶງປະສົງເຕີ

គោរពទី២ : ក្រសួងព័ត៌មាន នាំការងារខ្លួន និងក្រសួងព័ត៌មាន នាំការងារខ្លួន

บันทึกเพิ่มเติบ

ຄະຫຼິນ.....**ສັງໄຈລະເມີນ**

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินผลติดกรวยคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ตื้นมาก
2	หมายถึง	ตื้อ
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ตื้นมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ตื้อ

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส ส 22101  
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ชาวพุทธและภารกิจชาวพุทธ  
หัวข้อ หน้าที่ชาวพุทธ (๑)  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๐๑๘-๒๐๑๙

### มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๒ เมื่อได้ ครรชหน้าผู้คนไว้เป็นตัวตนเป็นทางเดินในการพิจารณา แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาวพุทธในสังคมไทย  
ค่าลุณาก็จะบันทึกไว้

### ตัวชี้วัด

๑.๒ ๑. ๒/๑ ปฏิบัติด้วยความย่อองและสมดุลต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประโยชน์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนรับ��ข้อมูลที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนรับวิเคราะห์การบรรยายที่เน้นลักษณะเป็นอยู่ที่ดีตามหลักทิคเบื้องหน้าในพิทักษ์ ๖ และปฏิบัติตัว (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักทิค พิธีกรรมและประเพณีพุทธศาสนา (A)

### สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติด้วยความย่อองและสมดุลต่อพระศาสดา และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพราหมณ์และศาสนาอย่างถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

#### หน้าที่ชาวพุทธ

- บทบาทของพระภิกษุสงฆ์ในการเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- บทบาทของคณะสงฆ์ในการเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- การเป็นคุณที่ดีตามหลักทิค ๖
- การเข้าร่วมพิธีกรรม
- การแสดงตนเป็นชาวพุทธตามภะ

### การบูรณาการศิลป์และภาษาไทย

- ความหลากหลายมานะ  
นักเรียนรู้จักให้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ฯ อย่างประยุกต์และคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล

วิชาเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของข้าราชการที่ต้องร่างกฎตั้งแต่ แห่งการดำเนินงานและความคิดเห็นอย่างมี เพศุณล ย้อนรับสิ่งที่ทางนิติบัญญัติ

3. การนักกฎหมายที่ต้องดูแล

นักเรียนสามารถระบุได้ถึงความต้องการที่ต้องดูแล ให้ด้วยความสามารถ

4. เตือนไข่ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับที่มาที่ของข้าราชการ

5. เผื่อนไข่คุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามภาระ (ความรับผิดชอบ) มีความเพียง พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความรุ่งเรือง ความมุ่งมั่น) ให้สอดคล้องกับภาระคุณค่า ภาระหน้าที่ (ความประพฤติ) ให้ความร่วมมือกับการท้าทายของลูกค้ารวม (ความซื่อสัตย์และเป็นปัน)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน

2. ความสามารถในการฟัง

1) ทักษะการติดต่อสื่อสาร

- ทักษะการเขียนภาษาไทย

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปถลุงความเห็น

- ทักษะการอ่านความรู้

- ทักษะการเขียนโดย

3) ทักษะการคิดเชิง批判

4) ทักษะการนำเสนอในรูปแบบ

3. ความสามารถในการให้ทักษะเชิง

1) กระบวนการปฎิบัติ

2) กระบวนการท่องานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รั้วชาติ ศาสนา ertz นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาเสนาะและพำนัชภักดี

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดีและรับผิดชอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ของข้าราชการและ ภาระหน้าที่ของข้าราชการ

2. ครุภัณฑ์ของเรียนรู้ที่ต้องมี ของใช้ในห้องเรียน เช่น กระดาษ ปากกา ไม้บรรทัด ฯลฯ

- การเกี่ยวกับร่องรอยของมนุษย์ในสมัย
  - การแสดงความเป็นพุทธกรรมทาง
  - การอุบัติภัยฟังปาฐกถา
  - การเข้าค่ายศิลปะ
  - นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมสืบทอดงานที่ราชสถานวิชาการ  
เชิงชุมชนไปสู่สานักเรียน

3. ครุภัณฑ์ที่เขียนนำ้ยาไว้หรือที่ถูกใช้อาจพิสูจน์ได้ในชั้นที่ 1 นำ้ยาเหลวหรือยาพิษที่มีผลต่อ

ขั้นตอนการเรียนรู้

4. ครูเขียนมายังความต้องการนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของชุมชนทางท้องที่ดี

5. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน สามารถรวมกันศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ของพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุดและแหล่งที่อยู่คล่องแคล่วสามารถจ้างสถานที่เดียวกันในการค้นคว้า

๖. นักเรียนแต่ละคนเห็นพ้องที่จะเปลี่ยนความรู้จากเรื่องที่ศึกษาโดยให้ครอบคลุม  
ประเทืองที่ดำเนินคดีไว้ปัจจุบัน

- การเข้าใจบทบาทของพระภิกษุใน การเผยแพร่พระพุทธศาสนา
  - การฝึกฝนภาษาอังกฤษในการช่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนา
  - การเป็นสุนัขที่ติดตามหัวตีก็หัว 6 (ติดเบื้องหน้า)
  - การเข้าค่ายศูลธรรม
  - การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
  - การเผยแพร่หนังสือธรรมะ

พื้นที่

7. ศรีฯ ท่านักเรียนเด็กนักเรียน ขอความรู้สึกจากประสบการณ์ที่ได้เข้าร่วมในการเผยแพร่knowledge ล้วนเป็นประโยชน์ที่มากันมาเพื่อประโยชน์ของชุมชน

สืบฯ/มหาศึกษาเรียนรู้

ສຶກພາກເຊີຍນັ້ນ

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพืชฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
  - 2) Power Point ภาพป่าทรอตกรุงศรีฯ ของสถา่ไทย

แบบการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
  - 2) แม่ตั้งที่อุบลสารสานเทศ

- www.mcpswiss.mcp.ac.th/html\_edu/cgi-bin/mcp/.../print\_informed  
- www.mcpswiss.mcp.ac.th/html\_edu/cgi-bin/mcp/.../print\_informed

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการท่องานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องานกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ของพุทธศาสนาในสังคมไทย

คำศัพด์ ให้บังคับเรียนเพียงครึ่งหน้า x ทับตัวอักษรหน้าค่าตอบที่ถูกต้อง

1. วัดพุทธศาสนาที่ตั้งต้นมาได้
  - ก. เพื่อร่วมพิธีกรรมต่างๆ
  - ข. ขยายอุดมเป็นแบบชาติ
  - ค. อธิบายหลักธรรมแก่ผู้ไม่รู้
  - ง. พะกิกษะเป็นผู้บรรยายธรรม
2. การบรรยายธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา มีแนวทางการบรรยายหลักๆ อย่างไร
  - ก. บรรยายธรรมในรั้วสำนักสงฆ์
  - ข. บรรยายธรรมเป็นลีบันตุบันดาล
  - ค. บรรยายธรรมในงานวิหารพุทธ
  - ง. บรรยายธรรมในหนังสือต่างๆ
3. ชาวพุทธคุณพึงปฏิบัติงานเป็นลูกที่ติดตามหลักพิศ 6 ในจิตใจ
  - ก. พิศเด่องหน้า
  - ข. พิศเด่องหลัง
  - ค. พิศเด่องขวา
  - ง. พิศเด่องบน
4. การเข้าเฝ่ายคุณธรรม มีผลของการปลูกฝัง deutawaan ในเรื่องใด
  - ก. อุปการะกันด้วยความชอบ
  - ข. มีวินัย ใช้เรือนรู้ มีระเบียบวินัยในการทำให้
  - ค. สร้างความรัก ความสามัคคี ความสงบสุข
  - ง. มีจิตสัมปันโนในการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. ข้อความใดแสดงถึงการแสดงตนเชิงพุทธศาสนา
  - ก. ภาระทางโลก
  - ข. การประทานด้วยเป็นผู้ยอมรับบัณฑิต
  - ค. การประทานด้วยเป็นสำหรับชาติ
  - ง. การประทานด้วยเป็นชาติ
6. ข้อใดเป็นคำกล่าวปฎิญาณตนเป็นพุทธศาสนา
  - ก. อิมาม สถาบัน พุทธ บูชา...
  - ข. นั่น ศสส ภคิช ธรรม...
  - ค. โภค นย / อตสา นย ภเนค...
  - ง. ภษา ราบริห...
7. เวลาเที่ยงตรงพุทธศักราชพอยที่บ้านข้าเรียนพบการปฏิบัติดนวิกรรมต่อหน้าบุตรเมื่อ
  - ก. ก่อตัวต้อนรับ
  - ข. เซลไทร์เข้าไปในบ้าน
  - ค. ไหว้และอุ้มไว้ในหัวรักษา
  - ง. ลุกนาบตีอนของพ่ออีกหนึ่งกับลูกอีก
8. การปฏิบัติตนในการยืนต่อหน้าพุทธลักษณะ
  - ก. บินต้อง ชาชิก ก้มหน้าเล็กน้อยพ่องอก
  - ข. บินไม่ศรีจะ ก้มหน้าเล็กน้อย หัวลง
  - ค. บินต้อง ชาชิก ปางยั่ห์ห่างกันเล็กน้อย
  - ง. บินต้องเล็กน้อย
9. บินชาล่ารวม มองหาเพาพระวิกา
  - ก. บินประสาททางมือ

9. การปฏิบัติงานในการให้ที่นั่งแก่พระสงฆ์  
ข้อใดถูกต้อง
- ก. จัดสถานที่ให้พระสงฆ์นั่งกับพื้น
  - ข. ถ้าไม่สะดวกเดินทางกับพระสงฆ์ให้นั่งเก้าอี้  
ค้านขวา
  - ค. เมื่อพระสงฆ์เข้าร่วมประชุมทาง สมรีการให้  
ที่นั่งแก่พระสงฆ์
  - ง. ถ้าสงฆ์จะเป็นหัวหน้านั่งเคียงเดินทางกับ  
พระสงฆ์ให้บุรุษนั่งด้าน
- 
10. การแต่งกายไปงานอาสาของดีในข้อใดถูกต้อง
- ก. ผู้ชายใส่เสื้อเชิ้ต หันสมัย
  - ข. ผู้หญิงใส่เสื้อเรียบๆ ไม่ตุ้กตาด
  - ค. ผู้หญิงใส่เสื้อเรียบๆ ใส่เครื่องประดับห้องงาน
  - ง. ผู้ชายเครื่องแบบเดินยังไง ไม่ควรใส่  
เครื่องประดับ

แหล่งแบบบทต่อไปนี้ให้คุณเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ของพยานและนักการพยายามพยาน

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ข | 3. ค | 4. ง | 5. น  |
| 6. ห | 7. พ | 8. ศ | 9. อ | 10. ฯ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภัณฑ์ห้าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเลือกทำทุกติ่การระ

รายการประเมิน												สรุป
รากฐานที่ ศาสตร์ กัมมัชลี												ผล
ปริญญา												ผู้สอน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ไม่ทราบ
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ไม่เขียน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	บุคคลในกรุงเทพฯ
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	รักษาและเป็นไทย
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	รวม 15
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ไม่ผ่าน

บันทึกเพิ่มเติม

សង្កែវ.....  
.....ជូនប្រចាំឆ្នាំ

6.....

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลังกawiศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาลังกawiศึกษา 3 รหัส ส 22101  
พาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เทคนิคเรียน 5 ขั้นตอน  
เนื้อหา หน้าที่ชาวพุทธ (2) เทคนิคเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎา พานิช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เจ้าءใจ กระหน้ักและใช้ตัวตนเป็นหลักฐานที่ตั้ง ฉะเชิงรัตน์ภัยพะทุกศาสนารื่อ ศาสนาพิบัตินับถือ

### ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำกับ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์การกระทำที่แสดงว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักที่ศรีภูมิเป็นที่ 6 และปฏิบัติได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพะทุกศาสนานา (A)

### สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติความอย่างเหมาะสมต่อพ้องชนชั้น ตลอดไปตามพิธีกรรมทางพะทุกศาสนาก่อตั้งถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

#### หน้าที่ชาวพุทธ

- บทบาทของพระภิกษุสงฆ์ในการอบรมและพัฒนาศาสนา
- บทบาทของขามอสใน การเผยแพร่พะทุกศาสนานา
- การเป็นลูกที่ดีตามหลักที่ศรีภูมิเป็นที่ 6
- การเข้าเฝ่ายคุณธรรม
- การแสดงตนเป็นพุทธผู้นำ

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ด้วย ๔ อัตราประมาณอยู่และคุ้มครอง

#### 2. ความอ่อนไหว

น้าเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของขาวมุหกได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งมีพึงควรคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามหลักพื้นฐาน ให้อ่านเหมือนเดิม

4. เสื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ของขาวมุหก

5. เสื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและรับภาระหน้าที่ (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขัน ความอดทน) ให้เวลากลุ่มการผ่อนคลายคู่ค่า ประหมัต์ (หัวเรียนประหมัต์) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของกลุ่มงาน (ความช่วยเหลือแบบเป็น)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดเชิงมีวิเคราะห์และถูกต้อง

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความที่นิน

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดลึกคิด深

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฎิบัติ

2) กระบวนการวางแผนทำภารกิจ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาติดอาชีวศึกษา นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดีและรักการเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นปั้นเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้บังเอิญทำจับ-แยก เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน ทางตัด ทางลาก และการปั้นด้านกันของสมองสองข้างซึ่งกัน ให้พัฒนาไปพร้อมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่เก่ง ดี และมีสุข

2. ครุศณาทนาเก็บวัสดุเรียนที่มาทันหน้าที่ช้าพุทธ

#### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนโน้ตเดิมที่ต้องการอ่านหน้าเสนอนมลงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยนำเสนอบรรยายใน Power Point

4. ครุเดินทางพื้นที่ให้ก้ามบ้านและเส้นถนนเดิน

5. นักเรียนแต่งกายคลุมส่วนอก身穿แบบผ้าถุงจากเรื่องหน้าที่ช้าพุทธ

6. สามารถเขียนแบบทดสอบตามหัวข้อที่สอน ตามหน้าที่ช้าพุทธ และครูนำหน่วยให้นักเรียนแต่งกายหน้าไปปฏิบัติ มีรายงานผลต่อครูสอนด้วยความก้าวหน้าเวลาที่ทำลงกัน

#### ขั้นสรุป

7. ครุและนักเรียนเขย่ากันสรุปประยุกต์ของราปฎิรักษ์ตามหน้าที่ช้าพุทธ

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาที่บัญชี เส้นทางศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) Power Point

##### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งที่อ่านลักษณะสุ่มเหตุ

- [www.mcpswls.mcp.ac.th/html\\_edu/cgi-bin/mcp/.../print\\_informed](http://www.mcpswls.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_informed)

- [www.dmcg.tv](http://www.dmcg.tv) > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน, กดยัง
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน, กดยัง
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน, กดยัง

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสาน)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการซึ่งการเรียนรู้ที่มีความหมายลึก
- (✓) มีองค์ประกอบครบถ้วน
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เห็นมีส่วนรู้เกี่ยวกับประชาชุมชนอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวญา ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่ดีของประเทศไทย

គោរពនេះ : ក្រុម្ភ់ខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានសង្គម និងបានដាក់ជាប្រធានក្រុម្ភ់ទាំងអស់

ชื่อ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม		
		รักชาติ	ศาสนา	กษัตริย์	มีความ	ไม่เรียนรู้	ผู้สอนในการพัฒนา	รักความเป็นไทย	รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

บันทึกเพิ่บเติม

๘๔๗

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายความ ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายความ ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายความ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ๓ 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่สาธารณะและภารกิจสาธารณะทุกชนิด เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง ภารกิจสาธารณะทุกชนิด (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุรุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ..

### มาตรฐานการเรียนรู้

ล 1.2 เท่าไหร่ ผลงานนักและปฏิบัติตามเป็นค่าสมนักงานที่ดี และสำเร็จภารกิจสาธารณะทุกชนิด  
ตามที่ตั้งมั่นไว้ได้

### ตัวชี้วัด

ล 1.2 น. 2/2 มีภารกิจสาธารณะที่เป็นค่าสมนักงานที่ดีตามที่กำหนด

### อุดมประพฤติการเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายภารกิจสาธารณะที่ดีอย่างถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักการภารกิจสาธารณะในการต้อนรับอย่างเหมาะสม (P)
- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามต่อพระราชบัญญัติในการเขียน จาร์ทีฟินิส การเดินทาง ค่าเชื้อเพลิง การรับส่งของได้อย่างถูกต้อง (T)
- เพื่อให้นักเรียนเขียนความสำคัญในการปฏิบัติงานเป็นผู้มีมาตราฐานในการต้อนรับและภารกิจสาธารณะที่ดีในภารกิจประจำวัน (A)

### สาระสำคัญ

ภารกิจสาธารณะเป็นค่าสมนักงานที่ดีเป็นสิ่งที่พูดคุยสนับสนุนทุกคนควรศึกษาและฝึกปฏิบัติ เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงมนต์ธรรมเมืองประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี ของชาวพุทธ และเป็นการสร้างความเจริญให้แก่ตนและสังคม

### สาระการเรียนรู้

#### ภารกิจสาธารณะ

- การต้อนรับ (ปฏิบัติการ)
- มารยาทของผู้เข้าแขก
- ฝึกปฏิบัติระเบียบพื้นฐาน ปฏิบัติต่อพระภิกษุ กรณีไฟไหม้ การตั้งแคมป์ การลับภูเขา การรักษาสิ่งของ

### มาตรฐานการกับเหตุการณ์ภัยธรรมชาติ

- ความพร้อมปะหน้าภัย
- น้ำเรียนรู้จัดให้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อุปกรณ์ประจำตัวและศูนย์ค่า
- ความมั่นคง

นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3. การนิยมศึกษาที่ดีในท้อง

นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจในการต้อนรับ ปฏิเสธตนหรือพูดวิภาคร่วมในการอ่าน การฟังที่นั่ง การเดินทาง การสนทนากับรับสิ่งของได้อย่างถูกต้อง

### 4. เนื่องในความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่ความสามารถทางภาษาไทย

### 5. ภาระในคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (หัวข้อ วัสดุที่ตอบ) มีความเพียร พยายามและรวดเร็วใน การเรียน (ความเข้ม ความอุดาน) ให้สำคัญกับการเมื่อย่างคุ้มค่า ประนัยด้วยความประหลาด (ความเข้าใจแบบเป็นปั้น)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

#### 2. ความสามารถในการคิด

##### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

##### 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิวัฒนาการ

ทักษะการให้เหตุผล

ทักษะการสรุปจากความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

##### 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 4) ทักษะการนำเสนอความรู้ให้ใช้

#### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### 1) กระบวนการปฏิบัติ

##### 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. รักชาติ ภาคภูมิ ภักดิ์ด้วย : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนា และพระบรมราชูปถัมภ์

#### 2. มีวิวัฒนาการ : นักเรียนน้อมถอดย่อสู่เป็นระเบียบ

#### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

#### 4. ผู้มีมนุษยภาพ : นักเรียนมีความตั้งใจ ผู้มีมนุษยภาพที่สามารถรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนท่าอับ-แอล เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน การฟัง การดู และการประสารกันของศูนย์สองข้าง ให้พัฒนาไปพร้อมๆ กัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดุลภาคพิรุณ์ที่มีพิรุณคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่ แหง ตี และมีสุข

2. ครูให้นักเรียนแต่งตัวกันสนองชื่อเดือนในห้องเรียนทั้งมารยาทงาน ฉะเชิงเทราและเมืองไทย เพราะเหตุใด จึงเล่นอุบัติเหตุนั้นๆ

### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนถูกราพะนะว่าตัวพันธุ์เรียงกันมารยาทไทย
4. ครูอธิบายเตือนภัยมารยาทฯ ของชาวพุทธ โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอน
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนหักด่านที่ดีลงลึก.
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม กศุ๊ด 7 คน ตามความสมัครใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาด้านหน้าข้อมูลจากหนังสือเรียน หนังสือคัมภีร์เพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ

- ภารต่องรังษี
- มาตรฐานของผู้เป็นเจ้า
- การปฏิบัติตนก่อนพะกิม  
  - การกิน
  - การเดินทาง
  - การให้ทันชั้ง
  - การลับหน้า
  - การรับสิ่งของ

โดยที่เรียนนำเสนอผ่าน Power Point ในคลาสสิก

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
- 3) วิดีโอ "มารยาทชาวพุทธ"

### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - [www.mcpswis.mcp.ac.th/html\\_edu/cgi-bin/mcp/.../print\\_infoimed](http://www.mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_infoimed)
  - [www.dmc.tv](http://www.dmc.tv) > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เกี่ยวข้อง	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	1. ระดับความภาค 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	2. ระดับความภาค 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ชื่นวนิชเรียน (เดิม) ..... คน พื้นเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ข้าดเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินตัวนักเรียน

---

---

---

#### 2) การประเมินตัวนักศึกษาและการบันทึก

---

---

---

---

---

#### 3) การประเมินตัวนักศึกษาโดยคณะกรรมการ

---

---

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

ลงชื่อ

ครุผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุธรรม)

ครุโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) เกณฑ์มาตรฐานการเรียนการสอนตามกรอบการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เห็นด้วยความรู้ที่ทางบ้านประชาคมอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมภาษาอังกฤษ
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประชุมผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวรรณ ประชานันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ແບບປະເມີນຄົນລັກຈະນະອັນພິງປະຕົກຕົກ

គំរើនេះ : គ្មានសែបអារក្រឹងភាពមានឯ ត្រូវបានដោះស្រាយឡើងទុកក្រោម

ລາຍ	ສູງ-ຄົງດີ	ການກວດສອບ												ລາຍ
		ຮັກສາທີ່ ຕາຫັນ ກະຕືອງ	ມີວິນຍາ	ໄຟເຮັດວຽກ	ບຸກຄົນໃນການທ້າວານ	ຮັກວາມປັບປາຍ	ຮານ 15	ຜ່ານ	ໂປກງານ					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3

บันทึกเพิ่มเติม

ចំណាំទី២..... ត្បូរារមិន

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนกวิชาอักษรไทยเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส อ 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ขั้นมัธymศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ขาดทุนและภาระทางกฎหมาย เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง ภาระทางภาษากฎหมาย (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร ถุกุล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ถ 1.2 ตัวบ่งชี้ ตระหนักและปฏิบัติหนึ่งเป็นศาสตร์ที่คือ แหล่งจิตวิญญาณพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### ตัวชี้วัด

ถ 1.2 บ. 2/2 มีภาระทางความดูแลภาระเป็นศาสตร์ที่ติดตามที่ทำหน้าที่

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายมารยาทภาษาพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ดูแลภาระภาษาพุทธในการด้อนรักษาการทำเนียร์ (P)
- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามค่าธรรมดากฎหมายในการบันทึก การจัดที่ที่บ้าน การเดินสวน ฯลฯ หน้าที่ดูแลภาระเป็นภาระของตนอย่างถูกต้อง (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติหนึ่งเป็นภาระ ขยายที่ในภาระดูแลภาระเป็นภาระที่ต้องการใช้เวลาประจำวัน (A)

### สาระสำคัญ

มารยาทของภาระเป็นศาสตร์ที่ต้องสืบทอดกันมาต่อเนื่องกันต่อไป จึงเป็นภาระของตัวบุคคลที่ต้องรับผิดชอบในภาระดูแลภาระ ภาระเป็นภาระที่ต้องดูแลภาระของตนเองและสังคม

### ภาระการเรียนรู้

มารยาทภาษาพุทธ

- การดูแลภาระ (ปฏิบัติการ)
- มารยาทของผู้เป็นแขก
- ภาระปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตามค่าธรรมดากฎหมาย การจัดที่ที่บ้าน การเดินสวน การดูแลภาระ เป็นภาระของ

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
นักเรียนรู้จักให้แต่ละจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายและยกย่องความต้องการของผู้อื่น ให้คำแนะนำและพัฒนาคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในสังคม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความเข้าใจ ศักยภาพของภาษาไทยในการท่องร้อง 朗讀 ปฏิบัติงานที่ยอมรับกัน สามารถร่วม การให้ที่นั่ง การเดินทาง ทางถนน ฯลฯ การรับส่งของได้อย่างถูกต้อง

4. เสียงปากความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมารยาษาของไทย

5. เสียงปากคุณธรรม

นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ศักยภาพของภาษาไทยในการรับมอบหมาย เสริจตามกำหนด (ทำงานรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความยืน ความอดทน) ใช้เวลาสตูอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประทัยดี) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมาร์ตบอร์ดคุณของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคัด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการทางประยุกต์

2) กระบวนการทางการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ คณาจารย์ : นักเรียนมีจิตสำราญรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. จริงซื่อ : นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นจริงเป็นอิํ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. รุ่งเรืองในภารกิจงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่กันเองรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ชั้นสถากด้านภาษาอุปนิธิ เพื่อให้ทราบว่าก่อนไถจจะลอกไปเป็นเส้นของงานก่อน-หลัง  
ตามลำดับ

### ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ตัวแทนน้ำ.ริบบันเด็จกลุ่มที่ได้จากการชั้นสุดคนนำเส้นอผลงานไปตามลำดับเบื้องต้นของงาน  
จนทุกกลุ่ม
3. ครุและเพื่อนๆ ได้คำแนะนำเพิ่มเติม
4. นักเรียนและครุว่างเล่นเนื้อหาทางภาษาตามที่เรียนมาอย่างต่อเนื่อง
5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับรางวัลเชิดชูเกียรติ ให้ยังตามลำดับ

### ขั้นสรุป

6. ครุและนักเรียนร่วมกับครุพูดความสำเร็จของการปฏิบัติตามความต้องการของครุพูดอย่าง  
ถูกต้อง

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง มาตรฐานภาษาไทย

### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - [www.mcoswis.mcp.ac.th/html\\_edu/cgi-bin/mcp/.../print\\_informed](http://www.mcoswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_informed)
  - [www.dmc.tv](http://www.dmc.tv) > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	หน่วย
1. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมงาน ทีมงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัปนึงประลักษณ์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอัปนึง ประลักษณ์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินทักษะการบูรณาการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุกุล)

ครูโรงเรียนศรีสุชาติ

## 9. ความเห็นของผู้อำนวยการส่วนราชการที่รับผิดชอบศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เชื่อมโยงความรู้ที่บูรณาการไปยังกับประชารัฐอาชีว
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ควบคุม

( นางสาวรุ่งฯ ประชารัฐนันท์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គោរ៉ែង : ក្នុងសំណង់នៃការទេរងម្មាយ ✓ តែវានឹងបានអេចងារប្រព័ន្ធឌីជាន់

บันทึกเพิ่มเติม

សំគាល់..... ដ្ឋានបុរាណ

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ตื้นมาก
2	หมายถึง	ตี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 ค่าແນະ หมายถึง ตื้นมาก

คะแนน 10-12 ค่าແນະ หมายถึง ตี

คะแนน 5-9 ค่าແນະ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ๓ 22101  
สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ  
ต่อ การแต่งกายใบพิธีค่าจุล  
สอนโดย นางรัชฎาพร ถุชุ

เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา :

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 จ้าใจ กระหนึดและปฏิบัติตามเป็นศาสนิกชนที่ดี และชี้แจงรักษาพระพุทธศาสนาหรือ พลับพาร์คบันถือ

### ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/2 ฉินภารอย่างของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่ก้าหนด

### อุดมประสูติการเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายการแต่งกายตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนจำแนกการแต่งกายในโอกาสต่างๆ ได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเก็บรวบรวมสำคัญในการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องเนื่องปฎิบัติอย่าง ชาวพุทธ และนำไปปฏิบัติคบฯ ด้วยประดุจต้อง(Α)

### ครรภส่าตัญ

มรรภภายนอกของเราเป็นศาสพิษานที่ดีเป็นสิ่งที่พุทธศาสนาเชิดชูคุณค่าด้วยศรัทธาและฝึกปฏิบัติ เพื่อกำราปฎิบัติตนให้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงตนบัตรตนเนื่องประเทญและวัฒนธรรมที่ดี ของชาวพุทธ การแต่งกายที่เหมาะสมทำให้เกิดเหตุผลเป็นการแสดงถึงมารยาทชาวพุทธที่ดี

### ระยะเรียนรู้

#### มารยาทชาวพุทธ

- การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานนมัสการ งานอุปมงคล

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ

นักเรียนนี้รู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

- ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายการแต่งกายตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และก้าวสู่การลงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับพึงศรัมศิดเห็นของผู้อื่น

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถตอบต่อรายได้ด้วยสูงต่ำของความชอบธรรมเนื่องประเพณี

- เรียนรู้ทางรัฐ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแต่งกายในพิธีต่างๆ

#### 5. เสื้อผ้าศุภธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานพิธีรับรองหมายเลิศจดหมายเห็น (ความรับผิดชอบ) มีการเผยแพร่ ทักษะทางเดินกระโดดหรือรันในงานเดิน (ความสามารถเดิน ความเรียบง่าย ความคงทน) ใช้เสื้อผ้าปกต์แต่งตัว ปะทะยัค (ความประทับใจ)

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. สามารถดูแลการลึกลับ

2. พากย์สำนวนด้วยการตัด

1) หักษ์การคิดวิเคราะห์

- หักษ์การจำแนกประเภท

2) หักษ์กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- หักษ์การให้เหตุผล

- หักษ์การสรุปถึงความเห็น

- หักษ์การสร้างความรู้

- หักษ์การเชื่อมโยง

3) หักษ์การคิดสัมภារะ

4) หักษ์การนั่งความรู้ไว้ให้

3. ความสามารถในการใช้หักษ์ชีวิต

1) กระบวนการทางปฏิบัติ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาดูแล พากย์ และพรมแดนแหกชัตติร์

2. ภาริย์ : นักเรียนรู้จักให้เกียรติและเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. ผู้ช่วยในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ ผู้ช่วยในการทำงานเพื่อน้องรักผูกขอบ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าบัตรภาพการแต่งกาย ลักษณะต่างๆ มาให้นักเรียนพัฒนาฯ บนกระสอบหรือใบ้ ดำเนิน แล้วภายในแต่งกายแบบไหนที่เหมาะสม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

##### ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการแต่งกายไปรษณีย์ ต่องสูง กางเกงร้อย ไม่หราหรา เป็น การบูรณาการที่เหมาะสม

3. ครูให้นักเรียนอ่านตัวทันนี้ "งานพะงان " แล้วครูให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายของคนในงานว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ครูใช้ Power Point อธิบายให้นักเรียนถึงเข้าใจถึงการแต่งกายไปในงานมงคล แต่งงาน ความมงคล

5. ให้นักเรียนรวมกันอภิปรายถึงการผังรายที่ถูกต้องเหมาะสมสูงค่าลบทั้งหมด ก่อให้เกิด  
ผลดีอย่างไร

6. นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะสังเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ซากฟูกและ  
มาตรฐานขาวพุทธ

#### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนทบทวนแบบทดสอบ โดยใช้ทักษะสังเคราะห์

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการผังรายในพื้นที่ต่างๆ เพื่อการผังรายให้เหมาะสมสูง  
ค่าลบทั้งหมด

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชา “พืชบูรพา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” ม.2

2) ปัตรภาพ

3) วิธีทัศน์ “งานแต่งงาน”

4) PowerPoint เรื่อง การผังรายในพื้นที่ต่างๆ

##### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ

#### การจัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบทักษะสังเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ซากฟูกและมาตรฐานขาวพุทธ	1. ร้อยละ 60 ผู้ที่เกณฑ์
2. ลักษณะเดิมรูป คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลักการจัดการเรียนรู้

ชื่อนักเรียน (พื้น)..... กน เด็กเรียน..... กน ขาดเรียน..... กน  
เลขที่ห้องเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุรศต)  
ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( ✓ ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบ
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- ( ✓ ) ชุดแผนการเรียนถูกพิจารณาเพียงในส่วนการเรียนรู้
- ( ✓ ) เนื้อหาเรื่องความรู้เดี่ยว กับประชาคมชาติยัง
- ( ✓ ) มีการสื่อสารร่วมกับประชาชนในชุมชน
- ( ✓ ) มีรูปแบบการจัดประชุมผู้เรียนเป็นส่วนๆ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

( นางสาวนา พงษานันท์ )

ผู้จัดการสอน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**แบบทดสอบห้องเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ข้าวพุทธและมารยาทชาวนิยม**

**คำศัพด์แจง ใจน้ำเรียนเชิงเครือข่าย x หัวข้ออัตลักษณ์ของตัวตนที่ถูกต้อง**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. วิธีพยุงมั่นพระพุทธศาสนาที่ดี ดีอี๊กไก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. เข้าร่วมพิธีกรรมต่างๆ</li> <li>ข. ประพฤติค่านิยมแบบอย่าง</li> <li>ค. อธิบายหลักธรรมแก่ผู้ไม่รู้</li> <li>ด. พะระภิกขุปัจฉิมธรรม</li> </ul> <p>2. การบรรยายธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา มีแนวทางการบรรยายหลากหลายวิธี ยกเว้นข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. บรรยายธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>ข. บรรยายธรรมเปรียบเทียบกับศาสนาอื่น</li> <li>ค. บรรยายธรรมในงานพิธีกรรมคติ</li> <li>ด. บรรยายธรรมในหนังสือชาชๆ</li> </ul> <p>3. ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตามเรื่องลุกที่ดีตาม พลังชีพ 6 ในตัวอิถ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. พิศเปื้องหน้า</li> <li>ข. พิศเปื้องหลัง</li> <li>ค. พิศเปื้องต่าง</li> <li>ด. พิศเปื้องบน</li> </ul> <p>4. การเข้าค่ายคุณธรรม มีผลต่อการปลูกฝัง ญาณบุญเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. อัญเชิญกันด้วยความสุข</li> <li>ข. มีวินัย ได้เรียนรู้ จริยะสุขที่ใช้ในการทำดี</li> <li>ค. สร้างความรัก ความสามัคคี ความมั่นคงอยู่</li> <li>ด. ฝึกสร้างนิสัยในการรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม</li> </ul> | <p>5. ข้อความในสื่อต่อไปที่บ่งบอกว่าเป็น พุทธธรรม ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. การประภาคตูนว่าเป็นผู้สอนรักษาเมือง</li> <li>ข. การประภาคตูนในวันสำคัญทาง พะระภิกขุปัจฉิมธรรม</li> <li>ค. การตั้งรัฐมนตรีในการปฏิบัติตนเป็นชาว พุทธที่ดี</li> <li>ด. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา</li> </ul> <p>6. ข้อใดเป็นคำกล่าวปฎิญาณตามเป็นพุทธธรรม ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. อิมมาน สดุดารุณ พุทธ ปูเซมิ...</li> <li>ข. ภ.ใน ตลอด คงวน อธิบดี...</li> <li>ค. เดอะ แม่ / อุทา แม่ ภานุฯ ..</li> <li>ด. ภ.นา วาริษา...</li> </ul> <p>7. เมื่อเพื่อนของคุณพยายามหาคลิปที่บ้าน บักเตียนควรจะปฏิบัติตามในการหันหน้ารับอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. กล่าวตักเตือน</li> <li>ข. เชิญให้เข้าไปในบ้าน</li> <li>ค. ให้วัสดุเชิญเข้าไปในห้องรับแขก</li> <li>ด. ลวนหน้ากันเพื่อชี้แจงฟ็อกก์ร่างเป็นกันเอง</li> </ul> <p>8. การปฏิบัติตามในการบันทึกหน้าพะระภิกขุปัจฉิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. บันทึง ชาชิด ภัมหน้าเล้าน้อยพ่องาม</li> <li>ข. บีบันกีรษะ ภัมหน้าเล็กน้อย ดีวะราช</li> <li>ค. บีบันดร ชาติช พลาเยเหล้าห่างกันเล็กน้อย ลีนก้อมเล็กน้อย</li> <li>ด. บีบันท่าสักราวน ภัมหน้าพะระภิกขุปัจฉิ มีงประสาบทงษายังเมื่อ</li> </ul> |
|--|--|

9. การปฏิบัติหน้าที่นักพัฒนาฯ  
ซึ่งได้แก่
- ก. จัด策劃ที่ให้พัฒนาฯเข้ากับพื้น
  - ข. ดำเนินการเดียวกับพัฒนาฯ ที่นักพัฒนาฯ  
ดำเนินงาน
  - ค. เป็นพัฒนาฯที่นักพัฒนาฯ สามารถให้  
ที่นักพัฒนาฯ
  - ง. ถ้าต้องรับเป็นหัวหน้านักพัฒนาฯ  
พัฒนาฯ ให้บุรุษนั้นคืบ

10. การผดุงกาลให้ในงานตามห้องเรียนที่ได้ถูกต้อง
- ก. ผดุงกาลความสมัยนิยม ทันสมัย
  - ข. ผดุงสีดำ หรือสีเงินๆ ในดูดดูด
  - ค. ผดุงกาลสีเขียวๆ ใส่เครื่องประดับพ้องาม
  - ง. ผดุงเครื่องแบบเดิมๆ ไม่สามารถใส่  
เครื่องประดับ

**แบบประเมินคุณภาพสั่งเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ของพยานและมาตรการทางอาชญาคุนหศ**

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ค | 3. บ | 4. ค | 5. บ  |
| 6. ค | 7. ค | 8. บ | 9. ค | 10. บ |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำศัพด์ของทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงออกต่อครรภ์

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												สรุป รวม 15 ผู้นำ ไม่ผ่าน	
		วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย			มีความเข้าใจ ดีมาก			มีความเข้าใจ ดี			มีความเข้าใจ พอใช้				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															
70															
71															
72															
73															
74															
75															
76															
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															
87															
88															
89															
90															
91															
92															
93															
94															
95															
96															
97															
98															
99															
100															

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินคุณคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ตีมาก
2	หมายถึง	ตี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ตีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ตี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กตัญญูสาระการเรียนรู้ ดังนี้คณิตศึกษา ภาษาไทย และวัฒนธรรม  
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวชหารจิตและภารเจริญปัญญา  
เรื่อง การบวชหารจิตและภารเจริญปัญญา (1)  
สอนโดย นางรังษยา พูลชัย  
รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ คาถา หลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่คน  
บูรณะและศาสนาอื่น มีคุณภาพที่ถูกต้อง มีเด่น แสดงปฏิบัติทางหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

### ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/10 สามารถต่อ แผ่ขยาย ขยาย บริหารจัด และเจริญปัญญาด้วยงานปานสติหรือตาม  
แนวทางของศาสนาที่ตนบูรณะ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของสติปฏิญญาและงานปานสติที่ถูกต้อง (K)
- เพื่อให้นักเรียนระบุวิธีปฏิบัติและประวัติของภารเจริญปัญญาและฝึกบริหารจิตและภารเจริญปัญญา  
สติปฏิญญา เน้นงานปานสติได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเพิ่มความสำคัญของการฝึกอบรมสติภานะรักภักดีและการปานสติได้ (A)

### สาระสำคัญ

ทราบบริหารจิตและภารเจริญปัญญาเป็นวิธีการที่ใช้ให้ลงตัว บันดาล จิตและภารเจริญปัญญา ความรู้  
ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง เราต้องทราบหนึ่งในภารเจริญปัญญา คือ  
หน้า เช่น ด้วยการฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติความหลังสติปฏิญญาเป็น  
ลักษณะ ภารเจริญ

### สาระการเรียนรู้

#### การบริหารจิตและภารเจริญปัญญา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและภารเจริญปัญญา
- ฝึกภารเจริญปัญญาตามหลักสติปฏิญญา เน้นงานปานสติ
- นำวิธีการบริหารจิตและภารเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความต้องการอาหาร

บ้านเรียนรู้จัดให้และจัดการไว้สอดคล้องกับภารเจริญปัญญา อย่างประหมัดและทั้งหมด

#### 2. ความมั่นคงยั่งยืน

บังเอิญสามารถอธิบายความหมายของสตัปภูฐานและงานป่าไม้ต่อไปนี้ และอาจมีผลดี  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ย่อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในลักษณะ

บังเอิญสามารถถือว่าเรื่องจิตใจของลักษณะปีภูฐาน เป็นงานป่าไม้ต่อไปนี้

### 4. เมืองในความรู้

บังเอิญมีความรู้ ความเข้าใจ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงนโยบายเชิงปัญญา

### 5. เงื่อนไขทางธรรม

บังเอิญปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ตามกำหนด (หัวหน้าผู้ใหญ่) มีความเพีย  
พยายามและกระตือรือร้นในเรื่อง (ความต้องการ ความยืดหยุ่น) ใช้วิธีดุจประเม็ดแต้ม (ประดิษฐ์)  
(ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการทำธุรกรรมของส่วนราชการ (ความช่วยเหลือมายังรัฐ)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

#### 2. ความสามารถในการทำงานทีม

##### 1) ทักษะการตัดสินใจทางด้าน

- ทักษะการจัดการปัจจัยภายนอก

##### 2) ทักษะการดูแลบ้านครัวติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก

- ทักษะการใช้เทคโนโลยี

- ทักษะการสรุปผลของการดำเนินการ

- ทักษะการเขียนแบบเรียน

##### 3) ทักษะการศึกษาทางวิชาชีพ

##### 4) ทักษะการดำเนินการให้กับผู้อื่น

### 3. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย

#### 1) กระบวนการภาษาไทย

#### 2) กระบวนการภาษาไทย

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาดูแลสิ่งแวดล้อม : บังเอิญมีจิตสำนึกรักษาดูแลสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

### 2. มีวิสัยทัศน์ : บังเอิญเป็นผู้ที่มองโลกกว้างและมีมนต์เสน่ห์

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : บังเอิญตั้งใจ สนใจในการเรียน

### 4. งดงามในภารกิจงาน : บังเอิญมีความตั้งใจ งดงามในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ที่น้ำดำเนินภูฐานเรียน

#### 1. บังเอิญพานิชแบบทดสอบก่อนเรียน หลังการเรียนรู้ที่ ๖ ก้าวบริหารจัดการเชิงรุก ปัญญา

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การฝึกซ้อมให้เป็นมนต์หลายวิช คล้ายวิชานามานะปัจจุบันได้ตลอดเวลา ดัง การแสดงกิจกรรมตามหัวใจเข้าบ้าง ซึ่งเรียกว่า “งานปาบันสติ” ผู้สอนเป็นตน ชี้แจ้งจะเป็นทางการก็ได้ไปอีกปัจจุบัน ดัง จดบันทึก หรือศึกษาแล้วเรียนรู้ได้ จะคิดสร้างสรรค์ให้ จดกระทำเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความช้านาญได้ไม่ยาก

#### **หัวข้อการเรียนรู้**

3. ครูใช้ PowerPoint ในการอธิบายถึงประโยชน์ของการบริหารจัดผลและเจริญปัญญา
4. ให้นักเรียนดูวิดีโอแนะนำพิกลมารีแบบภาษาปานสติ
5. นักเรียนทุกคนตีกล่าวส่ายตัวตามแบบอย่างของการพิกลมารีที่ได้ดู
6. นักเรียนแล่เลือกภาษาและดูปล澹คโนทกษาท่าสมาริ โดยครูเป็นผู้ช่วยแนะนำแนวทางใน การตีใช้ปัจจุบันและอุปสรรค
7. ครูนำอาหารให้นักเรียนต่อสูตรท่าหมาดี พากเสาว์ พะหรือก่อนหน้านี้เป็นสารชา แล้ว บันทึกการปฏิบัติลงในแบบกับพิงกานะการปฏิบัติตามในการอธิบายท่าสติ แล้ววิเคราะห์ผลการปฏิบัติของครูในคราว ต่อไป

#### **ขั้นตอน**

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบริหารจัดผลและเจริญปัญญา วิเคราะห์คุณค่าของภารกิจ สามารถและแนวทางการปฏิบัติตามในการพัฒนาตัวเองถูกต้อง

#### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

##### **สื่อการเรียนรู้**

- (1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- (2) PowerPoint กานะริหาจัดและเจริญปัญญา
- (3) วีดีโอสตี “การฝึกอบรมรีแบบภาษาปานสติ”

##### **แหล่งการเรียนรู้**

- (1) ห้องสมุด
- (2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - [www.watbsai.net/palibalutthama\\_aranya.php](http://www.watbsai.net/palibalutthama_aranya.php)
  - [www.yimokkhadhamma.com/sati\\_development/sati](http://www.yimokkhadhamma.com/sati_development/sati)

#### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ภารกิจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบที่ออกเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหาร จัดผลและการเจริญปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะเด่นพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดและการเจริญปัญญา

គោរពីរួម និងប្រកាសរឹងរាល់ទិន្នន័យទិន្នន័យ x ដូចត្រូវក្នុងការរាយការណ៍ជាជាន់ទីក្រុកទៀត

1. トイเมืองมาด้วยการเดินทางหัวร้าวจึงทำให้  
ลูกค้ายาคงจะหัวทุกใบมีความสุขมาก  
ซึ่งความตั้งใจล้วนแสดงถึงว่าจะใช้ชีวิตระหว่าง  
บริหารจัดчинข้อใด

  - รู้จักตัวตนและอย่างถูกต้อง
  - ใช้ความรู้อย่างไรในการทำงาน
  - ใช้ความพยายามเพื่อรับภารกิจที่ได้รับ
  - ทราบที่มาที่ไปของยาเสพติดที่มีผลเสีย

2. คุณยายทำเสมอเรียบง่ายตามที่เคยสอน คุณยายเชื่อ  
เป็นคนอารมณ์ดีและดีงาม ขาดเดินทางไม่ไป  
ที่ต่างๆ ได้อย่างภูมิใจและ ชื่อกำเนิด  
ศักดิ์สิทธิ์ที่งดงามโดยไม่ต้องสนใจในสิ่งใดๆ

  - ทำให้ชีวิตตากลับมายังเดิม
  - เดินทางโดยไม่มีเหตุน้อด
  - ต่อสืบภารกิจด้วยความอดทน
  - สร้างภารกิจและสุขภาพจิตดี

3. การบริหารจัด มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุด  
ก ตั้งราก柢ลึก

  - ตรวจสอบอย่างจริงจัง
  - จัดให้ลงปฏิบัติได้
  - ดำเนินการตามที่ตั้งใจไว้
  - เป็นผู้นำฐานันด์ไปสู่การท่ามกลาง

4. “คุณยายหาตัวมีไว้ทำบุญและฟังเทศนาที่รัก  
เป็นประจำ” ข้อความนี้จะส่งผลในเชื้อชาติ

  - คุณยายมีเพื่อนไปปรึกษา
  - ตัวมีความเพิ่งพาภัยจาก
  - ตัวมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
  - คุณยายวางแผนการคุ้มครองที่ดีที่สุด

5.  บุคลคลในภาพนี้ มีหลักการ  
และจุดมุ่งหมายอย่างไร

  - ริบูตรุ่งไหมราชน้ำสีเข้มทั้งเสื้อ คาดมาดก  
หลังการศึกษา การรับให้เรียนที่ดี
  - นิจจุติยุ่งหมายในการเดินทางที่ขาด หลักการศึกษา

ໜ້າ 139

๓. มีจุดมุ่งหมายคือสร้างวัฒนธรรมการคิดต้องมีความมั่นคง  
 ๔. มีจุดมุ่งหมายของภารกิจมีน้ำใจเป็นนักปฏิภา  
 นุบเพื่อเรียนรู้: สอนเรียนรู้: อบรมฯ ให้ความ  
 สนใจประสังงานภารกิจให้ดี ให้มีความ  
 สัมฤทธิ์ผลในเชิงตัวตน

๕. ภารกิจการยลดาเป็นเครื่องบ่งชี้ที่หัวรุ่งเพื่อรุ่น  
 น้อง

๖. ถุงน้ำดื่มคืออาชญากรรมตั้งใจเรียน  
 ๗. ถุงน้ำดื่มคือถุงบุญคุณของรุ่นพี่

๘. รุ่นน้องรักกันเพื่อ



๙. จิตวิญญาณ จิตวิญญาณ  
 ความรู้สึก ของน้ำเรียน  
 อย่างนี้

๑๐. เป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่  
 ๑๑. เป็นเรื่องปกติของสังคมปัจจุบัน  
 ๑๒. สำนักข่าวใหญ่ที่มีความรุ่งเรืองและมีชื่อเสียงที่ดี  
 ๑๓. ผู้คนกลับต้องการสร้างภารกิจงานที่ดีให้แก่  
 ตัวเอง

๑๔. น้ำมันเรียบต้องการเป็นมาตรฐานที่ดีใน  
 อนาคต นักเรียนควรปฏิรูปตัวเองร่วมไป  
 ๑๕. ศักดิ์ศรีของชาติของมนตรีส่วนเกินที่ยกให้การ  
 ประดิษฐ์และการ  
 ๑๖. ตั้งใจเรียนวิชาการงานอาชีพและ  
 เศรษฐศาสตร์  
 ๑๗. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาคณิตศาสตร์และ  
 วิทยาศาสตร์  
 ๑๘. ปรัชญาคณิตศาสตร์ที่ปรัชญาและคุณครูแนะนำ  
 ๑๙. หลักการสำคัญของผู้ที่ศึกษาและได้รับการฝึกอบรมประจำวัน  
 ๒๐. ศีลธรรม

๒๑. ตั้งใจเรียนรู้ภารกิจความรู้ด้วยวิธีใหม่

ประเมินฯ

- ๖. ขั้นบรรดับนิ่งเพื่อการเปลี่ยนถ่ายของผู้โดยสาร
- ๗. ผู้เดินทางเดียวที่ไม่ได้เป็นผู้โดยสารทุกคน
- ๘. เก็บเงินผู้โดยสารให้ได้มาก
- ๙. หลักการส่าเคบูของการบริหารจัด ศึกษาด้วย
- ๑๐. ช่วงท่าที่เหมาะสม
- ๑๑. ฝ่าไฟฟ้าสตีบลูท์กับพัฒนาเมือง
- ๑๒. ห้ามตามขึ้นลงบนอย่างเคร่งครัด
- ๑๓. จุดสูบบุหรี่ในสถานที่ห้าม

ເລຂຍພບບທດສອນກ່ອນເຮັດ  
ໜໍາວິຊາການເຮັດນັ້ນຫຼື 5 ເຊື້ອງ ການປະຫວາດຈີ່ຕະແລກການເຈື້ອງປ່າຍຫຼາ

1. ຂ      2. ຂ      3. ຂ      4. ຂ      5. ຂ      6. ຂ      7. ຂ      8. ຂ      9. ຂ      10. ຂ

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ศูนย์สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีการเรียนและพัฒนาระบบ

ชื่อ	รายการประเมิน												สรุป			
	รักษาต้นฉบับ กองครุย			มีวินัย			ไม่เรียนรู้			บุคลิกภาพร้ายแรง			รักความเป็นไทย			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
ชื่อ-สกุล													รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

บันทึกเพิ่มเติม

សង្គម ជ្រើន

(.....)

ชั้นที่ \_\_\_\_\_ เมือง \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง 4 การบริหารจัดและการเจริญปัญญา (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุคุณ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ถ 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสตร์ หลักเบื้องต้นของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาพิลิน ทั้งในเชิงศาสนาด้าน บุคลิกภาพ ที่มีอยู่แต่เดิม ยึดไว้ และปฏิรูปด้วยความเห็นอกหักของตนหรือสุข

### ตัวชี้วัด

ถ 1.1 ถ 2/10 สามารถต่อ แผ่เมตตา บริหารจัด และเจริญปัญญาด้วยความปานสติได้หรือตาม แนวทางของศาสนาที่ศึกษานั้นดีๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่าปัญญาและอา鼻ปานสติได้ถูกต้อง (C)
- เพื่อให้นักเรียนระบุวิธีปฏิรูปตัวตนประโภต์ของภาระ บริหารจัดและฝึกให้เป็นภาระจิตตามหลัก ศรีปัญญา จนสามารถปานสติได้ (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกอบรมตัวเองวิธีอา鼻ปานสติได้ (A)

### สาระสำคัญ

การบริหารจัดและการเจริญปัญญาเป็นวิธีการทำสติให้สงบ มั่นคง เนิ่นนาน คลายเบ็ดเตล็ด ความเจ้าใจในสิ่งต่าง ๆ ความเมตตาที่เป็นจริง ฯลฯ ซึ่งควรหลีกเลี่ยงการบริหารจัดและการเจริญปัญญาอย่าง สม่ำเสมอต่ำงำนฝึกการเขียน การทำเดิน การทำน้ำ และการอนุรักษ์สติชาติภูมิปัญญาให้เป็นสติปัญญาเน้น อา鼻ปานสติ

### สาระการเรียนรู้

#### การบริหารจัดและการเจริญปัญญา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิรูปตัวตนประโภต์ของภาระ บริหารจัดและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจัดและเจริญปัญญาความหลักหลรีปัญญาให้เป็นภาระจิตตามปานสติ
- นำวิธีการบริหารจัดและการเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ  
การเรียนรู้จัดให้และจัดการกับดุลยภาพอย่างดี ๑ อย่างประทับใจและคุ้มค่า
- ความมีส่วนร่วม

นักเรียนสามารถรับอิบทความหมายของสิ่งปัญญาและงานปานลีกตู้ห้องน้ำ และกล้าแสดงความคิดเห็นหากไม่เห็นด้วย ก่อนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีส่วนร่วมที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถฝึกปรับนิสัยจิตต์ใจให้เกิดปัญญา เน้นงานปานลีกตี้ได้

4. เป็นไปตามรู้

นักเรียนเป็นคนรู้ ความเข้าใจ ที่จะดำเนินการเริ่มหาจิตและการเจริญปัญญา

5. เสียงใจคุยธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ทราบวิบัติของตน) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความตั้น ความอดทน) ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างคุ้มค่า ประทับใจ (ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการทำงานที่เกี่ยวข้องทางส่วนรวม (ความท่องเที่ยวนะแบบปั๊ป)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการตัดสินใจทางคิด

- ทักษะการคิดแบบประสาท

2) ทักษะการสอนภาษาที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสอนภาษาทางคิด

- ทักษะการสร้างหนทาง

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการตัดสินใจทางคิด

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความหมาย ลงในงานให้ทักษะเข้ากัน

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทางที่งานก่อตัว

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา ภัณฑ์รัฐ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหามาต្តร์ไว้

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระบบเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. รุ่งเรืองในภารกิจงาน : นักเรียนมีภารกิจงานที่ดี ภูมิปัญญาทางการศึกษาที่ดี ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ดี

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ที่น่าเข้าสูบที่สุด

1. ครูให้นักเรียนร่วมสนับสนุน เป็นเวลา 5 นาที เพื่อเตรียมพร้อมก่อนที่จะเรียน

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประวัติศาสตร์ของชาติไทยที่มีความน่าสนใจ

### ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายหัวมODULEที่ต้องการบังคับไว้ใน 2 หัวเรียน คือ หัวหนึ่งหัวเดียวใช้เวลา 4 สัปดาห์ นั่นคือหัวเรียนที่ต้องการสอนให้เสร็จภายใน 2 สัปดาห์ เช่น มีความหมายและมีเหตุผลในกิจกรรมนี้ หัวเรียนจะนั่นจะย่างไป远

4. ครูให้นักเรียนศึกษาหรือการค้นหาโดยใช้เว็บไซต์ทางการของมหาวิทยาลัย ว่ามีวิธีการทํากิจกรรมใดๆ ก็ตามที่ต้องการได้

5. ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด และค้นหานิตยสารตามหัวข้อที่ต้องการ ใช้เวลา 10 นาที

6. ครูตั้งคําถามให้นักเรียนตอบว่า

- ผู้อ่านเรียนรู้ส่วนใดอย่างถูกต้องแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง

7. ครูให้นักเรียนปั้นพื้นที่ประชุมนักเรียนที่สามารถอนุมัติใช้ในห้องเรียนได้

#### ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบริหารจัดและเชื่อมโยงปัญญา วิเคราะห์คุณค่าของงานที่๑ สะท้อนและแนวทางการปฏิบัติตนในการทํางานให้เป็นไปได้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) PowerPoint การบริหารจัดและเชื่อมโยงปัญญา

3) วิชาหัดนั่น “การฝึกอบรมแบบอ่านเปิดสอด”

#### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

- [www.watsai.net/patibatdhamma\\_arnnara.php](http://www.watsai.net/patibatdhamma_arnnara.php)

- [www.vimokkhadhamma.com/sati\\_development/sati](http://www.vimokkhadhamma.com/sati_development/sati)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการทํางานรายบุคคล	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทํางานรายบุคคล	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลต่อการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เพิ่ม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่น้ำดื่มเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบันทึก

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ผู้ชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสหวิศิษฐา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เพื่อน้องชาวรู้เกี่ยวกับประเพณีตามเชียง
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการตัวประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ทรงสอบ

(นายวรรณ พรมพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												คะแนน
	รักษาดี	สามารถ	ก้าวต่อไป	มีความรับผิดชอบ	ไม่ประนีประนอม	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นใหม่	รวม 15	ผลงาน	ประเมิน			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ตื้นมาก
2	หมายถึง	ตี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ตื้นมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ตี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนกรจัตการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งค่ายศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101 ขั้นบังคับศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดผลการเจริญปัญญา เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการศึกษาแบบใบปิดโดยนักการ (1) สอนโดย นายรัชภพ อุตสาห	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

มาตรฐานการเรียนรู้

๗.๑.๑ รู้ ผังเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสตร์ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีครรภ์ให้เกิดตัวเอง อีกด้วย และจะปฏิบัติตามหลักกรรม เชื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอ้างสันติชีว

四

๓.๑.๕ ตาม ๒/๙ เพิ่มคุณลักษณะการพัฒนาฯ ให้อ่านรู้และดำเนินชีวิตด้วยจริยธรรม  
แบบไทยบ้านเมืองลัทธิการ ศิลป์ วิธีชีวิตแบบกุญแจกาล ถูกและดี คุณธรรมและวิธีคิดแบบของครอบครัวที่มีพื้นที่แล้ว หรือการ  
พัฒนาจิตอาชญากรรมทางชีวะทางสังคมฯ ที่ดีและดีเยี่ยม

จศประสัชการเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดแบบอุปนัย ลูกเลี้ยงธรรม และวิธีคิดแบบการเห็นใจ สัมพันธ์กับ (E)
  - เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ผลของการคิดแบบอุปนัยลูกเลี้ยงธรรม และวิธีคิดแบบธรรมธรรม สัมพันธ์กับ (P)
  - เพื่อให้นักเรียนนับวิธีคิดแบบอุปนัยลูกเลี้ยงธรรมและวิธีคิดแบบธรรมธรรม สัมพันธ์กับ (A)

ສາທາລະນະລັດ

โดยบิ๊กเม่นสีกาก้า ที่ใช้ความคิดที่อุตสาหกรรมการเกษตรที่ไม่ใช่เกษตรทั่วไป ความต้องการของชาติ ชีวิตผู้คนในที่นั่นเดียว สามารถเห็นด้วยและรับผลดีอย่างมาก แต่จะต้องการให้เคราะห์ที่ดีกว่า ภัยภูมิที่คิด เป็นระยะเวลามากขึ้นกว่าปกติให้เห็นสิ่งนั้น ๆ หรือปัญหาเป็น ๆ ตามลักษณะ เนื่องจากความเสี่ยงที่มีอยู่ แต่เดียวปัจจัย

## ตารางการเรียนรู้

#### การเจริญปัจจุบันโดยการคิดเห็นไปไปใช้งานสักการ

- วิธีคิดแบบอุบากับปลูกจืดธรรม
  - วิธีคิดแบบอุดมธรรมเต็มพิ้งค์

## การบูรณาการกับเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความต้องการใช้เงิน  
ผู้เขียนรู้สึกใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ดีมาก ๆ อย่างประทับใจและคุ้มค่า

## 2 ความมีเหตุผล

บังคับใช้สามารถถูกห้ามไว้กิจการศิริเด่นดูนายปลูกเรือครุฑาระ แหล่งวิธีคิดแผนงานของเจ้าของรวมสิ่งที่ได้ และกล้าหาญของคนพิเศษที่ย่างมีเหตุผล ถอนรับฟังกิจกรรมที่เป็นของผู้อื่น

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ไม่ไปตัว

บังคับใช้สามารถถูกห้ามไว้กิจกรรมทางด้านปลูกเรือครุฑาระรวมและวิธีคิดแบบบรรจุธรรมล้ำที่ไม่ไปให้ไปกิจกรรมเจ้าของได้

### 4. เสียงไปความรู้

บังคับใช้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจการเจริญก้าวหน้าโดยการคิดแบบปัจจุบันสืบต่อ

### 5. เสียงไปคุณธรรม

บังคับใช้ความรู้ที่ดีกิจการที่ได้รับมอบหมายเสริจความดีในตน (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความยั่งยืน ความอดทน) ให้รักษาความดีของบ้านคุ้มครอง กระหึ่ด (ความประทัยดี) ให้ความร่วมมือกับบ้านคุ้มครองที่ใช้ชีวิตตามข้อความร่วง (ความซื่อสัตย์และแบ่งปัน)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการตัดสินใจ

#### 1) ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะการประยุกต์ใช้กระบวนการคิด

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปใช้ความเห็น

- ทักษะการอธิบายความรู้

- ทักษะการอธิบายความต้องการ

#### 3) ทักษะการตัดสินใจทางการคิด

#### 4) ทักษะการน้ำหนักภาระไปใช้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 1) กระบวนการคิดเชิงปฏิบัติ

#### 2) กระบวนการทางที่เจ็บปวดรุนแรง

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาตัว ศาสตร์ ภาระตัว : บังคับใช้มีจิตสำนึกรักษาตัว ศาสนា และพระมหาศาสดา

### 2. มีวินัย : บังคับใช้รักษาตัวกิจกรรมเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : บังคับใช้ตั้งใจ สนใจในกิจกรรมเรียน

### 4. นุ่มนิ่นในการทำงาน : บังคับใช้มีความตั้งใจ นุ่มนิ่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำหัวเรื่องมาทางช่องบุคคลที่แสดงว่า มีการรายทำสังกัดที่มานี้ให้บังคับดู เช่น

- รายชื่อ-
- รายละเอียดสาขาวิชาที่สอน
- หน่วยงานหรือชื่อของหน่วย
- อาจารย์ผู้สอนฯลฯ

2. ครูให้เข้าบันทึกในช่องที่ต้องการในชั้น 1 แล้วกดปุ่มต่อไป ต้องมี

- บุคคลหรือช่องบุคคลที่ต้องดู ต้องมี
- การกรอกท่านของบุคคลที่ต้องดู ต้องมี
- การกรอกสิ่งที่ต้องดู ต้องมี

3. ครูอธิบายให้บังคับเข้าใจว่า การกรอกท่านของบุคคลหรือช่องบุคคลตัวอย่างในชั้น 1 นั้น แสดงว่า พวากจะรู้ว่าใช้วิธีคิดตามแนวพุทธธรรม ซึ่งเป็นการศักดิ์ที่สูงวิธี

### ขั้นจัดการเรียนรู้

4. ครูให้ Power Point ในรายวิชาชั้นเรียนโดยใช้ประโยชน์สิ่ง ตามที่ต้อง

- วิธีคิดแบบอุบัติปัจจุบันคุณธรรม
- วิธีคิดแบบอุบัติธรรมลัมพ์ภูริ

5. ให้บังคับเขียนหาช่วง แล้วนำมารวบรวมที่ให้ใช้วิธีโดยใช้ประโยชน์สิ่งแบบวิธีคิดแบบอุบัติปัจจุบันคุณธรรมและวิธีคิดแบบอุบัติธรรมลัมพ์ภูริ

### ขั้นสรุป

6. ครูและบังคับเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเจริญบุญญาโดยการตั้งบุญ โภคเงินบุญสิ่ง

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาฯ และวัฒนธรรม น 2

2) PowerPoint: ภาพ

3) PowerPoint เรื่อง โภคเงินสิ่ง

### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เว็บไซต์

- [www.poplerms.rnam.ac.idol.ac.th/newsletter/showarticle.php](http://www.poplerms.rnam.ac.idol.ac.th/newsletter/showarticle.php)

- [www.brapom.th/elearning/social/jtrapom](http://www.brapom.th/elearning/social/jtrapom)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบที่สังเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดและกิจกรรมปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการท่องานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมศูนย์ลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินศูนย์ลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เม้ม) ..... คน เด็กเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่บัตรเรียน .....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินตัวนักเรียนรู้

---

---

#### 2) การประเมินตัวนักศึกษากระบวนการ

---

---

#### 3) การประเมินตัวนักศูนย์ตัวชี้วัดและอันดับในประเทศ

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

ลงชื่อ ครูผู้สอนและบันทึก  
(นางรัชฎาพร สุ่นชา)  
ครุโรงเรียนสหศรีวิทยา

๙. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ภาษาไทยและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบบูรณาการ
- (✓) บูรณาการเครื่องถอดเทปในสาระการเรียนรู้
- (✓) เนื่องไม่ความรู้เกี่ยวกับประชุมอาเจียน
- (✓) มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

 ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวรุษฎา ประชากันต์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทยและวัฒนธรรม

## ແບບປະເມັນຄູລສັກພະວັນພິງປະສົງ

គោរពនេះ : សរុបតម្លៃទីផ្សារខ្មែរ ៥ តាមតម្លៃដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងការបង់បាត់

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน														สกุล			
	รักษาดี คลาสหนึ่ง กําชั้นเริม			เข้าชั้บ			ไม่เข้าชั้บ			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเรียนในไทย			รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

บันทึกเพิ่มเติม

សង្កែរ.....ជំពារមិន

(.....)

รับที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แบบฟอร์มการประเมินผลติดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	มาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส อ 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ขั้นแม่ยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบัวหารจัดและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโน้มนิสัยการ (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุ่สุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศ่ามภก หลักของนของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มัคคิวต์ที่ถูกต้อง ชีวิตมั่น และปฏิริริสิคามหลักธรรม เพื่อยกระดับภัยธรรมที่ดี

### ตัวชี้วัด

ด 1.1 ว.2/9 เพื่อกุญชาร่างของพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตค้าขายธุรกิจด้วย  
มาได้เป็นส่วนหนึ่ง ศีล วิธีคิดแบบอุบัติปัญญา ความธรรมและวิธีคิดแบบบรรลุธรรมสัมพันธ์ หรือการ  
พัฒนาจิตความแห่งทางของมาเนียที่สนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนครัวเรือนได้รับการคิดแบบอุบัติปัญญาที่ดี ความธรรม และวิธีคิดแบบบรรลุธรรม  
สัมพันธ์ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนรับทราบที่หลักของศาสนาพุทธแบบอุบัติปัญญาที่ดี ความธรรม และวิธีคิดแบบบรรลุธรรม  
สัมพันธ์ (P)

3. เพื่อให้นักเรียนนี้ ได้พิฒนาแบบอุบัติปัญญา เนื้อหาเรื่องและวิธีคิดแบบบรรลุธรรมเพิ่มเติมไปใช้  
ใบปริญต่างๆได้ (A)

### สาระสำคัญ

โดยที่ได้แก่การ การให้ความต้องที่ถูกต้อง การกระทำที่ไม่ใช่ทางเพศ มนุษย์ที่จัดอยู่ใน  
การคิดพิจารณา จึงค้นคว้าศึกษา สาขาวิชาเหตุผลของลักษณะ แยกย่อยออก ผิวเผชิญที่อยู่ท่ามกลางปัญญาที่คิด  
เป็นระบบเป็นแบบอุบัติปัญญา ที่มีคิดให้เห็นสิ่งที่ ฯ หรือปัญหานั้น ๆ ความลึกซึ้ง และความหมายที่สำคัญ  
แห่งเหตุวิจัย

### สาระการเรียนรู้

การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบอุบัติปัญญา

- วิธีคิดแบบอุบัติปัญญา
- วิธีคิดแบบบรรลุธรรมสัมพันธ์

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

น้ำเรียนรู้จัดให้และจัดการ ไม่ตัดบุปการณ์ ก่อ ฯ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

## 2. ความอี้เหตุผล

บังเอิญสามารถบอกได้ว่าการคิดแบบบุนยานปลูกเรื้อรังธรรม แหล่งวัสดุที่ดีงามอย่างธรรมชาติ ผู้คนที่มีความคิดที่ดี แต่หากล้ามสักหัวใจความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ย่อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

บังเอิญสามารถรับฟังที่คิดแบบเห็นอกเห็นใจอย่างมีเหตุผลและวิเคราะห์แบบบรรยายรวมสัมพันธ์ไปได้ในชีวิตประจำวันได้

## 4. เสื่อไปทางนี้

บังเอิญมีความนู้นๆ ความตั้งใจ เต็มที่ในการเจริญปัญญาให้มากกว่าการคิดแบบโดยไม่สนใจใดๆ

## 5. เสื่อไปด้วยธรรมชาติ

บังเอิญปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรู้สึกทางกายภาพ) มีความเพียงพออย่างเหมาะสมและกระตือรือร้นในภาระเรียน (ความเข้มข้น ความอดทน) ใช้ความสามารถที่มีอยู่ทุกอย่างทุกครั้ง ประทัยต์ (ความประทัยต์) ให้ความช่วยเหลือกันแทบทุกครั้งที่มีความช่วยเหลือจำเป็น (ความช่วยเหลือจำเป็น)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความล้ำนาvodในการสื่อสาร

### 2. ความล้ำนาvodในการอ่าน

#### 1) ทักษะการคัดลอกเครื่องหนังสือ

ทักษะการเขียนแบบภาษาไทย

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะภาษาไทยเหตุผล

- ทักษะภาษาสรุปและความเห็น

- ทักษะการสร้างหัวข้อ

- ทักษะการสืบสานให้ยาวนาน

#### 3) ทักษะภาษาตัวตั้งเช่นภาษาฯ

#### 4) ทักษะการนำเสนอภาษาฯ

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 1) กระบวนการประเมินตัวเอง

#### 2) กระบวนการนำทางที่ใช้เป็นอยู่

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักษาศรัทธาในสิ่งที่ดี : บังเอิญมีจิตสำนึกรักษาดูแลสุขภาพและหารายหาราษฎร์ไว้

### 2. มีวินัย : บังเอิญรู้สึกถูกทำใจและยอมเป็นแบบเด็กๆ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : บังเอิญตั้งใจ สนใจเรียนรู้ในภาระเรียน

### 4. มุ่งมั่นในการทำงาน : บังเอิญมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เป็นเวลา 5 นาที เพื่อเตรียมพร้อมก่อนพิจารณา

### ขั้นจัดการเรียนรู้

2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาญี่ปุ่น วิถีชีวิตริบูรพาจ์สัตว์และธรรม แล้ววิเคราะห์แบบร่วมกันเพื่อสรุป จุดเด่นที่สืบทอดเรียน หนังสือคัมภีร์เพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เป็นแผนผังความคิด

3. ลงมาที่ในกลุ่มร่วมกันและประยุกต์ใช้ในความคิดเห็นความรู้ที่ได้ศึกษา

4. นักเรียนพยายามสรุปความคิดเห็นความคิด

- การที่ทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมยกตัวอย่างห้องเรียนที่ทุกเด็กในโรงเรียนทั้งหมด สามารถส่องสว่างให้ทุกคนใช้ชีวิตริบูรพาจ์สัตว์และธรรมได้รับ คืออะไร
- นักเรียนสามารถนำร่องใช้ชีวิตริบูรพาจ์สัตว์และธรรม ซึ่งพัฒน์ไปได้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

### ขั้นสรุป

5. ครุเมล็ดไนน์เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การสร้างปฏิญญาโดยการคิดแบบ Inquiry ในการสืบสานสืการ

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชา “พืชบูรพาจ์ พืชเศรษฐกิจ พาสนา และวัฒนธรรม” ป.2

2) แผนผังความคิด

### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) เมล็ดข้อมูลสารสนเทศ

- [www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/snow/article.php](http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/snow/article.php)

- [www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom](http://www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom)

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. แผนภูมิเรียนผังลงงานนักเรียน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตุพฤติกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่ม	2. แผนภูมิท่องเที่ยวตามห้องเรียน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผังทางพฤษต์ “ธรรมชาติและมนุษย์”	3. แผนภูมิท่องเที่ยวตามห้องเรียน	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลังการสอนการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (หนึ่ง) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบูรณาการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทabweยน

---

---

---

ลงชื่อ

ครุภัณฑ์สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุกุล)

ครุโภร์เรียนสหศิริศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) ภาระรวมจากการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงาน
- ( / ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( / ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยอาเซียน
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( / ) มีสื่อการสอนพิเศษมากขึ้น
- ( / ) มีรูปแบบการจัดประชุมผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

 ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวนภา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภัณฑ์สอนทักษะเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บันทึกเพิ่มเติม

សារចំណាំ..... ដៃប្រតិបត្តិន

(.....)

วันที่ เดือน ปี

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ตื้มปาก
2	หมายถึง	ตี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ตื้มปาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ตี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการสอนการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
พัฒนาการเรียนรู้ที่ 5 การบูรพาจิตและการเจริญปัญญา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบใบป้อโลมนศึกษา (3) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา :

### มาตรฐานการเรียนรู้

2.1.1 รู้ และเท่าที่ไปประวัติ ความสำคัญ ศาสตร์ หลักธรรมของชาติและศาสนาพื้นเมือง เช่น มีดและดาบฯ อีน แม่ครัวพากษ์บุญเต็ง ทึ่กมัน และปฏิบัติธรรม ให้ด้วยความรุ่มรื่นอ่อนโยนอ่อนน้อมถ่อมตน

### ตัวชี้วัด

ศ 1.1 น.2/9 เพื่อนศูนย์กำลังของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น  
แบบไทยในสังคมศึกษา คือ วิธีคิดแบบอุบາยาบลูกเสือคุณธรรมและวิธีคิดแบบอุบลธรรมสั่งฟันราก หรือการ  
พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดของอุบາยาบลูกเสือคุณธรรม และวิธีคิดแบบอุบลธรรมสั่งฟันราก  
สั่งฟันรากได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนนวัตกรรมพัฒนาจิตแบบอุบາยาบลูกเสือคุณธรรม และวิธีคิดแบบอุบลธรรม<sup>สั่งฟันราก</sup>  
ธรรมสั่งฟันรากได้ (H)

3. เพื่อให้นักเรียนน้ารักษ์คิดแบบอุบາยาบลูกเสือคุณธรรมและวิธีคิดแบบอุบลธรรมสั่งฟันรากได้  
ให้ชีวิตร่วมเจริญได้ (A)

### สาระสำคัญ

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความคิดเห็นที่ถูกต้อง ภารกิจทำในใจโดยแยกเป็นค่า มองสิ่งที่ใช้หมายถึง  
ความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรม ลิงกันในตัวเอง สามารถเห็นผลลัพธ์และตัวตนอย่างปัจจุบันที่คิด  
เป็นระบบเบียบเบียนโดยอุบາยาบลูกเสือคิดที่ให้เข้าสั่งฟันราก หรือปัจจุบันนี้ ฯ หรือปัจจุบันนี้ ฯ ตามสภาวะ มองความความสั่งฟันราก  
แห่งเหตุการณ์เจริญ

### ลักษณะการเรียนรู้

การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบใบป้อโลมนศึกษา

- วิธีคิดแบบอุบາยาบลูกเสือคุณธรรม
- วิธีคิดแบบอุบลธรรมสั่งฟันราก

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและรักษา

## 2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดแบบอุบอาจป้องกันไว้ก่อน และวิธีคิดแบบของตัวเอง สัมพันธ์กับ ผลกระทบความคิดเห็นและมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 3. การมีภูมิตรุ่งกันที่ศรีในที่ว่า

นักเรียนสามารถน่าวิธีคิดแบบอุบอาจป้องกันไว้ก่อนและวิธีคิดแบบของตัวเองสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 4. เปื่องไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ใช้ภาษาคิดมากไปกว่าใช้แบบสีสัน

## 5. เปื่องไขความร่วม

นักเรียนปฎิเสธงานที่ใช้รั้งอุบอาจและริบงานค่านหนาด (ความรับผิดชอบ) ว่าความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความชี้ชัด ความอุดหนา) ให้สอดคล้องกับความสามารถของตัวเอง ประนีประนอม (ความช่วยเหลือ) ในทำงานร่วมมือกับครุภักดิ์และบุคลากรของส่วนรวม (ความช่วยเหลือบ่งปัน)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) พัฒนาการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะการใช้กระบวนการคิดทางวิจัยและทดลอง

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

#### 3) ทักษะการวิเคราะห์และประเมิน

#### 4) พัฒนาการเรียนรู้เบื้องต้น

### 3. ความสามารถระดับการให้ทักษะเชิงวิชา

#### 1) กระบวนการทางปฏิบัติ

#### 2) กระบวนการทางที่งานก่อสู่

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักชาติ ศาสนา ertzia นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระองค์ฯ จริง

### 2. จริงใจ : นักเรียนรู้จักทำความอ่อนโยนเป็นธรรมเป็นยั่งยืน

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

### 4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ดีเยี่ยวและรับผิดชอบ

## **กิจกรรมการเรียนรู้**

### **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนทำจีบ-แอล หรือบริหารสมองในรูปแบบหลากหลาย ในการเพิ่ม การฟัง การอ่าน และการประสาณกับช่องลมของสองข้าง ให้พัฒนาไปพร้อมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น คนดี ล้ำเหลี่ยม อ่อนโยน มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนดี ๆ ดัง ที่ แหล่งบิสุท

2. ครูหนานำนักเรียนที่เข้าห้องเรียนมาต่อสู่การคิดแบบป้องกันไม้มนติการ

### **ขั้นจัดการเรียนรู้**

3. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาร่วมเรียนร่วมฟังและวิเคราะห์ร่วมกันโดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

4. ให้นักเรียนร่วมลงลายความคิดเห็นเรื่องภัยคุกคามทางการประมงที่ได้รับแบบป้องกันไม้มนติการ ใช้ใน การดำเนินการที่จะนำไปปฏิบัติจริง

5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริหารจัดและการเจริญเติบโตฯ

### **ขั้นสรุป**

6. ทบทวนและประเมินผลโดยให้นักเรียนประเมินตัวเอง

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากการนำเสนอวิธีคิดแบบดูชาติปัญญาแล้ว คุณธรรม และวิธีคิดแบบดูชาติธรรมที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำเนินการที่จะ

## **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

### **สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) PowerPoint ๗๑๔

3) PowerPoint เรื่อง ไทยนี้ไม่เหมือนใคร

### **แหล่งที่มาของเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- [www.popleims.mahidol.ac.th/newsletter/snowarticle.php](http://www.popleims.mahidol.ac.th/newsletter/snowarticle.php)

- [www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom](http://www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	หมายเหตุ
1. สำรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหาร จิตและเจริญปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	2. แบบประเมินผลงานนำเสนอ ผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ทำงานรายบุคคล	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม ศุภลักษณะอันดีของนักเรียน	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันดี ประสมศรี	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดือน) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินต้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินต้านทักษะการงานทาง

---

---

---

#### 3) การประเมินต้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุรุษ)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

## 9. ความเห็นของหัวหน้าครุ่งสาระเรียนรู้ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนการเรียนรู้
- (✓) เนื่องไม่ลงความรู้เดี่ยว กับประชาคมอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดประชุมผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในราชวิถีได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวอุษา ประชานันท์ )

หัวหน้าครุ่งสาระเรียนรู้ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**แบบทดสอบหลักสูตร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริหารจัด蟠การเจริญปัฒญา**

**คำชี้แจง** ให้บันทึกชนิดเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าข้อสอบบทที่ถูกต้อง

1. คอมมิสชันในการสนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยในพื้นที่สาธารณะต้องมีความตระหนักรู้และมีความสามารถในการบริหารจัด蟠ในชื่อใด
  - ก. ผู้จัดการศูนย์กลางการบริการด้านความสงบเรียบร้อย
  - ข. มีความร่วงโรยในการทำงาน
  - ค. มีความสามารถในการทำทุกอย่าง
  - ง. การทำงานสู่การต่อต้านมิจฉาชีวีและการรักษาความสงบเรียบร้อย
2. คุณยายท่านกาวิรดีถ่ายสูญเสียของ คุณยายจึงเป็นคนดี. ณ ต้นฉบับของสถาบันการเดินทางไปในที่ต่างๆ ได้อ่านมา ระบุว่า “เราต้องเดินทางไปในที่ต่างๆ ให้ดีที่สุด” ข้อความนี้แสดงถึง
  - ก. ที่ให้หน้าตาดีงามกว่า
  - ข. ต้นทางไม่เคยมีมนุษย์
  - ค. ว่องไวกระดับกระเดง
  - ง. สุขภาพดีและสุขภาพจิตดี
3. ภาระบริหารจัด蟠 มีจุดมุ่งหมายสำคัญในที่ใด
  - ก. ตัดกิ่ง枝
  - ข. ตรวจสอบจิตใจ
  - ค. จัดให้สวยงาม
  - ง. เป็นหัวใจของการบริหารจัด蟠
4. “คุณอาจารย์ท่านนี้เป็นปึกแผ่นและพึงพอใจที่จะเป็นประโยชน์” ข้อความนี้ใช้ส่วนมากใน
  - ก. คุณธรรมเพื่อนไปร่วม
  - ข. ความเมตตาของพ่อแม่
  - ค. ความเมตตาของครูบาอาจารย์ในพระชานุภาพ
  - ง. คุณธรรมแห่งการค้าเงินธุรกิจที่ดี
5.  บุคลลิตไม่สามารถน้ำร้อนลักษณะของบ่อได้
  - ก. มีจุดมุ่งหมายที่ต้องสืบสานเชิงประวัติศาสตร์
  - ข. มีจุดมุ่งหมายในการรักษาและรักษาไว้ให้คงทน
  - ค. มีจุดมุ่งหมายในการแข่งขันและก้าวไกล
  - ง. มีจุดมุ่งหมายในการแข่งขันและก้าวไกล

สังเขป

ก. มีจุดมุ่งหมายที่ต้องรักษาไว้ให้คงทน

ข. มีจุดมุ่งหมายของศาสนาเป็นหลักศีลธรรม

ค. “รุ่นพี่ที่ “วิษณุบนยอดเขา” ให้ได้มา

เล่าเรื่องราวด้วยน้ำเสียงที่ “ดี” ที่สุด

ก. วิถีการลูกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่น

น้อง

ข. รุ่นพี่ดังคิดจะพยายามที่จะให้เรียน

ก. รุ่นพี่ดังคิดถึงบุญคุณของรุ่นพี่

ค. รุ่นพี่ดังรักรุ่นพี่

7.  จุดประสงค์ของมิชชันนารี
 

หมายความว่า ฯลฯ นั้นเป็นเรื่อง

ก. เป็นหน้าที่ของผู้เชื่อ

ข. เป็นเรื่องปกติของสังคมปัจจุบัน

ค. ที่ “มนต์” ที่มอบของมงคลคิดว่าเป็นสิ่งที่ดี

ง. ผู้เชื่อต้องการลื้นภัยภัยภัยที่ดีให้แก่ล้วนๆ

8. ผู้เชื่อเรียนด้วยการเป็นแบบตัวอย่างที่ดีใน

อนาคต น้ำ “เรียนคนชาติ” ปฏิบัติตามอย่างไร

ก. จัดตั้งชุมชนชาวไทยส่วนบุคคลที่บูรณาการ

ประชารอบอาชีพ

ข. ตั้งใจเรียนรู้จากการงานอาชีพและ

เทคโนโลยี

ค. เสือกเรียนวิชาดิษฐศาสตร์และ

วิชาภาษาต่างๆ

ง. ปรัชญา “คุณคุณที่ปรีชา” และ “คุณธรรม”

และ

ก. หลักการล้าศักดิ์ของผู้ที่ต้องการให้สาระไว้ใช้

ทาง

ก. ตั้งใจบูรณาการด้วยความรู้และรักใน

ประเมิน

- ๗. ข้าราชการคันไหนที่อธิบายมาถ่องแท้ที่สุด  
ผู้โดยสาร
  - ๘. ข้อดีของอาชญากรรมที่ผู้โดยสารสามารถ  
ดูได้ เช่น สีสัน ความสวยงาม
  - ๙. เก้า เงินสูญเสียคราวใดให้ได้มาก
10. หลักการสำคัญของการบริหารจัดการ ดังนี้
- ๑. ผู้นำที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์
  - ๒. ผู้นำต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ
  - ๓. ผู้นำต้องมีความตั้งใจที่จะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง
  - ๔. ผู้นำต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ເນັດຍແບບທີ່ສອບພົັງເວີນ  
ໜໍວຍການເຮັດວຽກ 5 ເຊື້ອງ ການປະຫາວັດຂະແຂງການເຈີ້ມູປ້ມູນາ

1. ຄ      2. ດ      3. ຜ      4. ຖ      5. ນ      6. ພ      7. ສ      8. ຂ      9. ນ      10. ນ

## ແບບປະເມີນຄວາມຄ້າຍດະວັນທີປະສົງກົດ

គោរព : គូសុខនាំគេងមាយ ✓ និងបានចូលពីការឱ្យអាជីវកម្ម

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												ผลป						
	รักษาดี สามารถ ก้าวต่อไป			มีความตั้งใจ			ไม่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			รวม 15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

ប័ណ្ណទិន្នន័យ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ สัญญาฉบับนี้

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมทุนสัมภานะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนกรังส์การเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัส ส 22101
สาระที่ ๑ ศาสนา พลังธรรม วิชาระรุณ	ขั้นผู้อ่อน懦ปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วันสำคัญทางพราหมณ์ศาสนาและศาสนาพุทธ	เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง
เรื่อง วันสำคัญทางพราหมณ์ศาสนา (๑)	เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาภรณ์ สุสาน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

๓.๑.๒ จำเป็นต้องให้บังคับและปฏิบัติตามเป็นศาสนิกชนที่ดี และห้ามร่วมกิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาหรือกิจกรรมทางศาสนาที่คนนั้นไม่ได้

三

ส 1.2 ภ. 2/4 กรณีการพิจารณาอนุญาตให้ประกอบธุรกิจเป็นรายวันสำหรับทางค้าส่งน้ำและประปาบริษัทฯได้รับการรับรอง

ຈຸດປະສົງເກມເວີຍບັນ

- เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การแข่งขันและการปฏิบัติงานในรัฐสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (ก)
  - เพื่อให้มีการเรียนรู้การปฏิบัติตนและวิเคราะห์ผลที่ได้จากการเปียบพิธีและภารกิจแล้วดูในรัฐสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (ข)
  - เพื่อให้มีการเรียนรู้ความสำคัญและคุณค่าของธรรมนิยมเป็นภารกิจในรัฐสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย (ค)

ตราสารสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น เช่น วันภิกษุสาวาทบูชา ซึ่งเป็นวันที่พระพุทธเจ้า ประยุกต์ตรัสรู้ และปรับนิพพาน เหลวันหลังธรรมที่สำคัญเชิงมาตุภูมิอันด้วยความสำคัญของวันนี้ จึงทำให้มีการจัดงานต้อนรับและเฉลิมฉลองอย่างยิ่งใหญ่ในประเทศไทย

ສາທາລະນະລັດ

## วัสดุสัมภาระทางพรมพิธีราษฎร์

- ระบุปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นในวันธรรมสานะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

## การบูรณาการกับเครื่องมือจัดทำเพียง

๑. ภารกิจภายในประเทศ  
ผู้เรียนรู้ว่าใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างบังคับโดยดุลยค่า
  ๒. ความมีเหตุผล  
ผู้เรียนสามารถอ่าน ประทับใจและสามารถปฏิบัติตามในวันล่าคืนทางพฤษภาคมของชาติ และรักษาและคงความศรัทธา ความรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  ๓. การร่วมมือกับกันที่ดีในสังคม

- #### 4. ເຄືອນຫະໜາກ ລັກ

บังเจียนมีพิภานเมือง ความตื้นใจ เกี่ยงกีบหันสำลักดูดท่องทางทุกเชิงมา

- ## ၅. မြို့ခွဲပါရိုက္ခနာဂျာ

นักเรียนนำไปปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาฝีมือ (ความรับผิดชอบ) มีภารกิจเพื่อสร้างความเชื่อมต่อเชื่อมโยงในการเรียน (ความเข้าใจ ความอุดหนะ) ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างดีเยี่ยม ประยุกต์ใช้ (ความประยุกต์)

ជនរបាយក្រុមសំគាល់រៀបចំ

- ## 1. ความต้องการในการสืบสาร

- ## 2. ความเสี่ยงของในภารกิจ

- ### (1) ห้ามใช้การคิดวิเคราะห์

- ເຫັນເອກະພາບ

- 2) ห้ามใช้กระบวนการคิดเชิงปริมาณในการเผยแพร่

- ห้ามนำอาหารเข้าห้องน้ำ

- ห้องน้ำสาธารณะ

### - អំពិលផ្តាសាស្ត្ររបស់ខ្លួន

### - ពីកម្មវិធានរបស់ខ្លួន

- 3) ក្រុងផែនទីនេះមានរបៀបដឹងខ្សោយរបៀបណា

- 4) ที่น่าจะเป็นไปได้

- ### ๓ หมายเหตุของใบอนุญาตท่องเที่ยว

- הוּא גָּדוֹלָה בְּנֵי אֶחָד

- 2) ក្រសួងបណ្តាញ នៃជាតិរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ຄະດີກະບົນຂອງທີ່ປະສົງ

1. វិកាយាធិ ភាសាអេស៊ានី ម៉ោងទីរូប៖ បានពើឃុំដឹងត្រូវរួចរាល់ ភាសាអេស៊ានី ឬខ្លះអ្នកអាមេរិក

2. ภารกิจ : ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยในเขตบ้านฯ

- ### 3. ផ្លូវតាមអគ្គន៍របស់ខ្លួន

๙. วิจัยที่มีผลทางทั่วไป : นักวิจัยเชื่อว่า ภาระทาง มีผลต่อ ในการทำงาน ซึ่งสามารถรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นบัน្តោះសំបុត្រិយប

1. บุกเบิกงานท่าแพงน้ำดดส่องกั้งบึงเกิน หน่วยการเดินทางที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศากยมุตติริ

### **ขั้นจัดการเรียนรู้**

3. ครุอธิบาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

4. ครุนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ ที่อยู่ วันสำคัญและเทศกาลสำคัญของศาสนาพุทธ โดยแบ่งหัวข้อกลุ่มออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันมหาปูชา
- กลุ่มที่ 2 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันวิสาขบูชา
- กลุ่มที่ 3 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันอัญมณีชา
- กลุ่มที่ 4 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันอาทิตย์
- กลุ่มที่ 5 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันธรรมสวนะ
- กลุ่มที่ 6 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันเที่ยหรรษา
- กลุ่มที่ 7 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันอุกฤษณา

โดยให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน หรือหน้าที่ให้ส่วนงาน

### **ขั้นสรุป**

5. คุยและน้ำเสียงร่วมกันถวายความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

#### **สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point ภาพเหตุการณ์ในพุทธประวัติ
- 3) Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

#### **แหล่งการเรียนรู้**

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ  
[www.dhammathai.org/day/buddhismday.php](http://www.dhammathai.org/day/buddhismday.php)  
[www.truepilookpanya.com](http://www.truepilookpanya.com)  
[www.mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyo/m1/unit6/no3.php](http://www.mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyo/m1/unit6/no3.php)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบต่อข้อ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและสุนัขพิริ	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม ความลึกซึ้งของปัจจัยคงค	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (ปีง) ..... คน เด็กเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินค่านิยมสังคมสากลและอันติงประยุกต์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอนและบันทึก<sup>๑</sup>  
(นางสาวกราพรรณ สุรุบ)  
ครูโรงเรียนครรภ์ศึกษา

9. ความที่น้องหัวหน้ากุ่มสามารถสื่อสารศึกษา ศาสนากลไกธรรม

- ( ✓ ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( ✓ ) มีองค์ประกอบครบ
- ( ✓ ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( ✓ ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- ( ✓ ) บูรณาการศรัทธา กิจพอดเพียรในสังคมการเรียนรู้
- ( ✓ ) เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประเพณีความเชื่อ
- ( ✓ ) มีการส่งเสริมประชาธิบัติ
- ( ✓ ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( ✓ ) มีรูปแบบการรับประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ✓ ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

( นางวรรณ พระชาภันท์ )

หัวหน้ากุ่มสามารถเรียนรู้สื่อสารศึกษา ศาสนากลไกธรรม

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพื้นถิ่น**

**ทำซึ่ง ให้ได้เรียนเขียนเจ้อจงหมาย x กับตัวอักษรหน้าค่าหอยดินสอเท่านั้น**

- |  |  |
|--|--|
| 1. วันชาติราชอาณาจักรไทย หมากรุกในวันใด<br>ก. วันมาฆบูชา<br>ข. วันวิสาขบูชา<br>ค. วันอาทิตย์บูชา<br>ล. วันเช้าพระฯ.<br>2. หลักธรรมสำคัญในวันออกพรรษา คืออะไร<br>ก. อธิษฐาน ๔<br>ข. ถุดอกธรรมบท<br>ค. กิริยาเมือง<br>ล. ใจวางป้ายไว้.<br>3. พระพุทธเจ้า ทรงแสดงปฐมเทศน์ในวันใด<br>ก. วันมาฆบูชา<br>ข. วันวิสาขบูชา<br>ค. วันเช้าพระฯ.<br>ล. วันอาทิตย์บูชา<br>4. พระภิกษุทุกปฏิบัติอง่ากากาจราณ์ในวันใด<br>ก. วันเช้าพระฯ.<br>ข. วันออกพรรษา<br>ค. วันมาฆบูชา<br>ล. วันอัฎฐโนมีบูชา<br>5. ศิริภรณ์ในที่ใด ที่บ้านบ้านใดในทุกวันศ. เศียรทางพระพุทธศาสนา<br>ก. ท่านบุญ เวียนเทียน<br>ข. วีรบุรุษ ปวงชนชาว<br>ค. ท่านบุญตักบาตร ฟังธรรม<br>ล. ภราดรเจ้าของบ้านบ้านนี้ฝัน | 6. องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันใด เป็นวันสำคัญสากลในครองค์กรตามประชาราษฎร์<br>ก. วันมาฆบูชา ๗. วันอัฎฐโนมีบูชา<br>ข. วันวิสาขบูชา ๙. วันเช้าพระฯ.<br>7. หลักธรรมสำคัญที่สอนหลังกับวันอัฎฐโนมีบูชา คืออะไร<br>ก. ถุดอกธรรมบท ๑. ใจอิบชา<br>ข. ถูกใจไม่หาย ๒. ปีใหม่<br>8. หลักธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันวิสาขบูชา คืออะไร<br>ก. บุพเพบัณฑิตของแม่ดีบุปผา<br>ข. สายสีสุว นิจจังสุว<br>ค. อัปปมาทະ<br>ล. อธิษฐาน ๔<br>9. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรดให้ในวัน อาทิตย์บูชา<br>ก. วันมีจักก้าปปวัตตนลุห<br>ข. วันปีใหม่บ้านสีกา<br>ค. สตีปัฏฐาน ๔<br>ล. มงคล ๓๘<br>10. บางศักดิ์ของเจ้าพระยา นิยมทำกันในวันใด<br>ก. วีรบุรุษ<br>ข. วันเช้าพระฯ.<br>ค. วันออกพรรษา<br>ล. วันหลวงมหาบูชา |
|--|--|

**แบบข้อสอบที่ 6 วัดความตื้นของพารามิเตอร์ทางกายภาพและค่าอนพิธี**

**1. ก**

**2. ภ**

**3. จ**

**4. ช**

**5. ส**

**6. ข**

**7. พ**

**8. ง**

**9. ก**

**10. อ**

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุภูมิสถานท่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีการเรียนทดสอบอยู่ในกรอบ

บันทึกเพิ่มเติม

សាខ់ទី..... ជិត្របន្ទីរ

(.....)

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## ແຜນກາຣັ້ງກາຣເຮືອນຮູ້ທີ 27

ກລຸ່ມສາຮະກາຣເຮືອນຮູ້ສັນຄົມສຶກຂາ ຜາສນາ ແລະວິຊານອຽນ  
ສາຮະກີ 1 ຖາສນາ ສຶກຂານ ຈະຍອດຮຽນ  
ພົບຍາກາຣເຮືອນຮູ້ທີ 6 ວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາແລະຄາອນພົບ  
ເຊື່ອງ ວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາ (2)  
ສອນໂຄດ ນາງວິນຍຸພາພາ ສູງສູງ  
ຮາຍວິຊາສັນຄົມສຶກຂາ 3 ຮັດສ ສ 22101  
ຂັ້ນສໍາຍົນສຶກຂາປີທີ 2  
ເວລາເຮືອນ 5 ຊຳໂມນ  
ເວລາເຮືອນ 1 ຊຳໂມນ  
ຄາຄເຕີບທີ 1 ປິກາຣສຶກຂາ

### ມາດຈູດກາຣເຮືອນຮູ້

ຄ 1.2 ເຊິ່ງ ດຽວໜ້າແລະປົງປີໃຈ ເປັນກາລົມວິການທີ່ ແລະອໍາຮັງວິໄດ້ວະພູທະຄາສນາຫຼື  
ທາສນາທີ່ທີ່ມີມີດີອ

### ຕັ້ງປົວດັບ

ຄ 1.2 ມ. 2/4 ອົບບາຍກໍາຫອນທີ່ເກີ່ມເບີ້ງກັບວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາແລະປົງປີໃຈທີ່ໄດ້ຖືກເທັກ

### ຄູດປະສົງກາຣເຮືອນຮູ້

- ເພື່ອໃຫ້ນັກເຮົາເນັດກໍາຕົວຢ່າງເກາະເນື້ອງກັບວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາ ໄດ້ (K)
- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮັບຮະບຸກາຣປົງປີຕົນແລະວິເຄຣະທິ່ມຄົດທີ່ຕ້ອງກະຕະເບີ້ງທີ່ສືບກາຣປົງປີຕົນໃນ  
ວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາໄດ້ (C)
- ເພື່ອໃຫ້ນັກເຮົາເຫັນຄວາມສໍາຄັງແລະຄຸນຕ່າງອອກາຮນໍາຮຽນທີ່ອັບກາຣປົງປີຕົນໃນວັນສໍາຄັງຫາງ  
ພຣະພູທະຄາສນາໄປໃຫ້ປົງປີຕົນໃນກົງປະຈຳວິວດັບກາຣປົງປີຕົນໃນວັນສໍາຄັງຫາງ

### ຄາຮະສໍາຄັງ

ວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາ ຕີ້ວັນທີ່ມີເຫດຜົນກໍາຕົວຢ່າງພຣະພູທະຄາສນາ ກັດຂຶ້ນ ເຊັ່ນ  
ວັນວິຫານບູ້າ ຈຶ່ງເປົ້າ, ວັນທີພຣະພູກເຈົ້າ ປະບຸກົດ ສະວັດງົງ ແລະປະບຸກົດພານ ແລະນັ້ນຫັກອໍອຽນທີ່ສໍາຄັງຫາງ  
ເກີ່ມເບີ້ງກັບວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາໄດ້ (A) ແລ້ວອັນດີກົດສົ່ງໄສ່ວິວດັບກາຣປົງປີຕົນໃນວັນສໍາຄັງຫາງ  
ພຣະພູທະຄາສນາໄປໃຫ້ປົງປີຕົນໃນກົງປະຈຳວິວດັບກາຣປົງປີຕົນໃນວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາໄປ

### ຄາຮະກາຣເຮືອນຮູ້

ວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາ

- ຮະເປີຍທີ່ອີແລະກາຣປົງປີຕົນໃນວັນອອນລາວນະ ວັນເຂົ້າພາບຂາ ວັນອຸດທະກາ ວັນທີວິໄລທຸນະ

### ກາຣບູານາກາຣກັບເຄຣະງົກົດພອເພີຍ

- ຄວາມພຍປ່າຍມາເນັດ  
ນັກເຮືອນຮູ້ຈີ່ໃຈໝະໜັດກາງວັນຫຼຸງປັກເມື່ອງ ຫຼື ອົງປະປະຫັດແລະຄຸ້ມຄ່າ
- ກາຣນີ້ເຫດຜົນ  
ນັກເຮົາເຫັນວ່າຈະດອກລືບ-ຮະເບີ້ງແລະກາຣປົງປີຕົນໃນວັນສໍາຄັງຫາງພຣະພູທະຄາສນາໄດ້ ແລະ  
ກຳລັງແສດຕະກວາມກົດເທິນອີກໍາງົມມີເຫັນສຸດ ຍອມຮັບໄຟງານມີຄົດເທິນຂອງຄູ້ອົນ
- ກາຣນີ້ມີ້ມີ້ກົມກົນທີ່ໄດ້ໃນຕົວ

นักเรียนสามารถนำเสนอ.สืบการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพุทธศาสนาไปให้บูรพาดังใน  
ข้อต่อไปนี้ได้

4. เนื่องในวันคริสต์มาส

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา

5. เนื่องในคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสริจตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเที่ยง  
พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความซื่อสัตย์ ความอดทน) ให้ไวสุดอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ปราบปราม  
(ความเกรงห่วง) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือผู้อื่น)

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) พัฒนาการคิดวิเคราะห์

- พัฒนาการจำแนกประมวล

2) พัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- พัฒนาการใช้เหตุผล

- พัฒนาการสรุปผลลัพธ์ตามเห็น

- พัฒนาการสร้างความรู้

- พัฒนาการเชื่อมโยง

3) พัฒนาการคิดเชิง批判

4) พัฒนาการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้พัฒนาชีวิต

1) กระบวนการคิด

2) กระบวนการคิดทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. แข็งแกร่ง ศรัทธา : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนा และพระบรมราชูปถัมภ์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. ผู้มี责任心ในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ ผู้มี责任心ในการทำงานที่ดีและรับผิดชอบ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูให้นักเรียนจับเวลาลงทำท้าทายกัน เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มได้จะออกใบคำสั่งให้เด่นฉลองงาน  
ก่ออัน-หลัง ตามลำดับ

### **ขั้นวัดการเรียนรู้**

2. ศึกษาและอ่านเอกสารทางภาษาไทยที่เกี่ยวกับสังคมและเทศศาสตร์คุณของชาติ หน้าที่นี้ เรียน ครุยวังสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกันทำภาระงานเรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา
4. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอเรื่องความเชื่อในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นปฏิบัติจริง และเป็นพิธีกรรมทางปฏิบัติ เพื่อบำลังคุณลักษณะ

### **ขั้นสรุป**

5. ครุเมธบัณเรียนรู้ รวมกันสรุปหัวข้อธรรมดีที่ได้ยิน ก็จะได้รับสักการะ พร้อมกัน ที่มีผล ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง เช่น ให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ต่อไปในชีวิต

### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

#### **สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาเพื่อนฐาน ตั้งตนทีภาษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ม.2
- 2) ในงานเรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา

#### **แหล่งการเรียนรู้**

- 1) ห้องเรียน
- 2) แหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
  - [www.dhammadhati.org/day/buddhismday.php](http://www.dhammadhati.org/day/buddhismday.php)
  - [www.truepeoplekpanya.com](http://www.truepeoplekpanya.com)
  - [www.mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyo/m1/unit6/no3.php](http://mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyo/m1/unit6/no3.php)

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการบูรณาการ ผ่านงาน	1. แบบประเมินการท่องเที่ยว ผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. วิจัยทางภาษาทำแบบฝึกหัด ไทยเบ็ดเตล็ดเนื้อหาที่ถูกต้อง จากใบงาน	2. ในงานเรื่อง วันสำคัญทาง พุทธศาสนา	2. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาภาษาและการศึกษาจากใบงานที่ เรียนฯ.
3. สังเกตพฤติกรรมการ พัฒนาตนเอง	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ พัฒนาตนเอง	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ต่อเนื่องทบทวนเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลเพิ่มการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม) ..... คน      เด็กเรียน ..... คน      ขาดเรียน..... คน  
เลขที่ภาคเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความกว้าง

---

---

---

#### 2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

---

---

---

#### 3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎากร ลุลุข)

ครูโรงเรียนสหศิริษากา

## ๙. ความเห็นของหัวหน้ากุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาระบบการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เพื่อนโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นายวรรษฯ ประชานันท์)

หัวหน้ากุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ใบงาน  
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ชื่อวันสำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	หลักธรรมสำคัญ	การปฏิบัติ
1. วัน มาฆบูชา				
2. วันวิสาข บูชา				
3. วันอธิษฐาน บูชา				

ថ្ងៃវិបាទភាគី	ទម្រង់ពិនិត្យ	ការងារភាគី	អតិថិជនភាគី	ការរំភ្លាម
4. វិបាទ ភាសាអង់គ្លេស				
5. វិបាទ ភាសាអាមេរិក				
6. វិបាទ ភាសាអិរុយ្ញា				
7. វិបាទ ភាសាអិរុយ្ញា				
8. វិបាទ ភាសាអិរុយ្ញា				



ເລືອຍໃນຈານ  
ເຮືອງ ວັນສໍາຄັນຫາງພະພຸທະສາສນາ

ສໍາ�ີ່ມູຈະໄ ໄກນັກເຮືອນຂອບເຂົາຍວັນສໍາຄັນຫາງພະພຸທະສາສນາ

ສູ່ວັນ ສໍາຄັນ	ຕຽງກັບວັນ	ຄວາມສໍາຄັນ	អັດກອຮນສໍາຄັນ	ການປົງປັດຕິຕະນາ
1. ວັນ ມາຍ ນູຈາ	ວັນທີໜູ ເຕືອນ 3	<p>ເປັນວັນຈາກການລັບຜົບາມ 1 ພົມອາກຊັ້ນທີ 1,250 ກຳນົດ</p> <p>ການປິດຂຶ້ນຫາວິຊາຂອງນີ້</p> <p>2. ກວະກອນທີ່ມີກຳນົດໃຫ້ວິວ ເນັດວິທີຖຸລູກນີ້ແມ່ນປາ</p> <p>3. ກວະກອນທີ່ມີກຳນົດກຳປະຊຸມ ກວັດວິເນັດເຊື້ອງກີ່ມີດົກ ນີ້ໄດ້</p> <p>ນັດໝາຍ</p> <p>4. ພຣະພຸທະຂອງຄ່ອງທຽບ ນິສອນ</p> <p>ໄລວ້າຫຍຸງໃນກົງ</p>	<p>ໄວວ້າທີ່ມີມາຈີ່ ຕົວ ໄນໄໝຄວາມເຫັນ ຫຼັງປິດ ດ້ວຍກຳ ຄວາມ</p> <p>ການກ່າວິດໃຈໃຫ້ ຜະອາດ</p> <p>ໃຫ້ສູງກີ່</p>	<p>1. ທ່ານຸ້ມູກ້ອນບາດຈະ ທີ່ວັດ</p> <p>2. ພິມກະນະຮຽມ</p> <p>3. ປັກທີ່ມູກສາງຮຽມ ປ່າຍໄວ້ສົ່ວ</p> <p>4. ເນື້ອຍເຫັນບ່ອລອກ ກະຊວງໃບລຸດທີ່ ລູບຈະລືບ</p> <p>5. ຜິດຈົບໃຫ້ສົ່ວບ</p>
2. ວັນ ມາຍ ນູຈາ	ວັນທີໜູ ເຕືອນ 6	<p>1. ເປັນວັນທີ່ມີວັນປັບປຸງດີ ນີ້ ຄວາມສຸວນພົບປັນ</p> <p>2. ວັນຕົວລົງ ໄດ້ຕັ້ງທະ ຄວ</p> <p>ນາງໄທ໌ ອິນເນີ້ນແທນ້ຳ ເນັດຢູ່ຂາ ດ້ວຍລູກຮູ ໂລກ</p> <p>ເສັງນິກົມ</p> <p>3. ວັນເຕີບຕັ້ງທີ່ມີກຳນົດ ເນັດຫວານແລ ດັກໄມ້ກຳລົດ ກຽງຖືມກາງ ແລ້ວ ມັດຄະ</p>	អັດກອຮນຈົດ 4	<p>1. ທ່ານຸ້ມູກ້ອນບາດຈະ ທີ່ວັດ</p> <p>2. ພິມເຫດນີ້</p> <p>3. ຄົນກະນະຮຽມ</p> <p>4. ເນື້ອຍເຫັນ</p> <p>5. ອັດຈາກີດ 5 ສີລ 8 ພົບອຸປະກອດ</p>

<b>3. ការ គ្រប់រី ស្ថា</b>	រូបរាង និង ពាក្យរី	រូបរាង និង ពាក្យរី	រូបរាង និង ពាក្យរី	ទ. ទិន្នន័យ និង សំណើនៅ សាស្ត្រ រួម ទិន្នន័យ និង សំណើនៅ សាស្ត្រ និង សំណើនៅ សាស្ត្រ
------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

ចុះវណ្ណ សាកល្បូរ	គរកិបវីន	គាយសាកល្បូរ	អតិថជន សាកល្បូរ	ការប្រើប្រាស់ឯកសារ
4. វិប ទានោអង មួយ	វិបពិស្អុ រដិតុល ៨	1. បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន 2. ដឹងបិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន 3. ដឹងបិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន 4. ដឹងបិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន 5. ដឹងបិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន	សិរីទី៣ សិរីទី៤ទុកដុក	1. ផ្លូវក្នុងទីបារាំង 2. ផ្លូវក្នុងទីបារាំង 3. ផ្លូវក្នុងទីបារាំង- ក្នុងក្រុងបីបាន 4. វិបពិស្អុ 5. ភាគីរៀន 6. ភីរៀន តាមបានការប្រាក
5. វិបទន ភាពន	ឯកពិស្ឃុអង រំលែ ៩ ស៊ា វិបពិស្ឃុខ្ល រំលែ ១៥ គ៉ា	បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ឬ បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន	រាយការ សម្រាប់សាធារណៈ ការពិស្ឃុរោគ ធម្មាន	ក្នុងក្នុងទីបារាំង ហិរញ្ញវត្ថុនៃ នៅ ក្នុងក្នុងទីបារាំង
6. វិប ទៀតរាជ្យ	វិបពិស្ឃុ ៧ ស៊ា រំលែ ៨	បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ប្រាក់បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន វិធានី អគារ ៣ ដឹង និងក្នុងទីបារាំង ឬ រាយការណ៍ ឬក្នុងទីបារាំង ដែលបិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ឬក្នុងទីបារាំង បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ឬក្នុងទីបារាំង បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ឬក្នុងទីបារាំង បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន ឬក្នុងទីបារាំង	សិរីទី៣ - បិណ្ឌធម្មាន - បិណ្ឌធម្មាន - ទានោអង - បិណ្ឌធម្មាន	1. សម្រេច ឬក្នុងទីបារាំង ទីបារាំង នៅក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង 2. បិណ្ឌធម្មាន ឬក្នុងទីបារាំង បានក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង 3. បិណ្ឌធម្មាន ឬក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង
7. វិបទក ព្រម្យ	វិបពិស្ឃុ ១៥ ស៊ា រំលែ ១១	1. បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន 2. បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន	រឿងរៀង ៤	1. ភាពុទ្ទិយុទ្ធបាត់ 2. បានក្នុងទីបារាំង
8. វិបទទោ និភ័យ	វិបពិស្ឃុ ១៥ គ៉ា រំលែ ១១	បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន បិណ្ឌធម្មានអាមេរិកខ្លួន និងក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង និងក្នុងទីបារាំង ឬក្នុងទីបារាំង	បានក្នុងទីបារាំង បិណ្ឌធម្មាន បិណ្ឌធម្មាន ឬក្នុងទីបារាំង បិណ្ឌធម្មាន បិណ្ឌធម្មាន	1. ការពិការនាមទំនើស 2. ផ្លូវក្នុងទីបារាំង - ឬក្នុងទីបារាំង 3. បិណ្ឌធម្មាន ឬក្នុងទីបារាំង 4. បិណ្ឌធម្មាន ឬក្នុងទីបារាំង - ឬក្នុងទីបារាំង

## ແບບປະເມີນຄູງສັກຂອງວັນເທິງປະສາກ

គោរពនេះ : គ្រប់សំណង់ទាមទីនៃការងារ សង្គមនៃការងារ

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
รับฟัง..... เดือน..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
標準ที่ 1 ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อมูลย่อหน้าปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและภาคพื้นที่	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสาน	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา :

### มาตรฐานการเรียนรู้

๓. ๑.๒ เพื่อให้ ธรรมเนียมและปฏิบัติตามเป็นมาตรฐานที่ดี และถือว่ากษัตริย์พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาพื้นบ้านเป็น

### ตัวชี้วัด

๓. ๑.๒ ๑. ๒/๔ อธิบายถ้าลองที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนจำแนกหลักธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และบันทึก ปฏิบัติตนได้ (I)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของหลักธรรมกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อ นำมาใช้ในภารกิจคุณไม่ใช่แค่คำว่าดีวัน (A)

### สาระสำคัญ

วันมหาบูชา วิสาขบูชา อภิญญา วันอาทิตย์ วันสำคัญทางศาสนา และวันธรรมส่วนบุคคลวันที่เกี่ยวเนื่อง กับหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่ราชบุคุณน้อมนำมาปฏิบัติเพื่อรักษาความสุขสงบในการดำเนินชีวิตระหว่างวัน

### สาระการเรียนรู้

หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- หลักธรรมสำคัญ วันมหาบูชา วิสาขบูชา อภิญญา อาทิตย์ ฯลฯ วันธรรมส่วนบุคคล

### การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

๒. ความมีเหตุผล

นำเรียนสามารถอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ และกล่าวและৎความคิดเห็นด้วยมีเหตุผล ยั่งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในท้อง

นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตรประจำวันได้

#### 4. เรื่องปัจจัยภัย

นักเรียนมีความภัย ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักธรรมป้องตัวที่เกี่ยวเนื่องกับภัยทางพระพุทธศาสนา

#### 5. เรื่องปัจจุบันร่วม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเชิงพาณิชย์ (ความรับผิดชอบ) มีความเห็น พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความทักษิณ ความอดทน) เป็นสติอุบัติธรรมอย่างคุ้มค่า ประทับใจ (ความประทับใจ) ให้ความร่วมมือกับการท้าทายกรรมของส่วนรวม (ภาวะช่วยเหลือแบ่งรับ)

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

##### 2. ความสามารถในการคิด

###### 1) พัฒนาการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

###### 2) พัฒนาการวางแผนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการอธิบายความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้สึกดี

- ทักษะการเพื่อมโยง

###### 3) พัฒนาการคิดสร้างสรรค์

###### 4) พัฒนาการคำนึงถึงความปลอดภัย

##### 3. ศักยภาพทางด้านการใช้ทักษะชีวิต

###### 1) กระบวนการบริการ

###### 2) กระบวนการท่องเที่ยว

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาดี สามัคคี ภูมิปัญญา นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาดี พัฒนา และพัฒนาหากัยตระหง่าน

2. มีวินัย นักเรียนรักษาภารกิจท่องเที่ยวอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. ผู้อ่อนน้อมในภาษาท่องเที่ยว : นักเรียนมีความตั้งใจ ผู้อ่อนน้อมในการทำงานที่ตอบรับผู้คน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ตรวจสอบความเข้าใจว่าได้รับข้อมูลที่ถูกต้องทางพระพุทธศาสนา

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ที่ดีเป็นการสาธารศุนคามส่วนของนักเรียนโดยวิธี

#### ทำนาย

- นักเรียนมีความประทับใจในการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในวันปีใหม่

- ถ้าไม่เกี่ยงไปร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บังเอิญทราบไปว่าพิธีนั้นอย่างไร

#### **ขั้นตอนการเรียนรู้**

3. ศึกษาโดยใช้ Power point โดยอธิบายเรื่องหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้มีความเข้าใจมีความรู้ และเกิดความเห็นใจเพิ่มมากขึ้น

- หลักไวยากรณ์ภาษาไทย
- หลักการอ่าน 4
- อัมฤตปาลิตอนสูตร

#### **4. ครุภารกิจในการเรียนรู้**

5. นักเรียนสามารถพูดคุยตามหัวข้อที่ได้รับในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในโอกาสอันดี ให้เก็บไว้เป็นผลงาน

#### **ขั้นสรุป**

6. ครุและนักเรียนร่วมกันสรุปสังเคราะห์ผลการเรียนรู้ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

#### **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

##### **สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช. 2
- 2) Power point เรื่อง หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

##### **แหล่งการเรียนรู้**

- 1) พัฒนาชุมชน
  - [www.phammathai.org/day/buddhismday.php](http://www.phammathai.org/day/buddhismday.php)
  - [www.buenplookpanya.com](http://www.buenplookpanya.com)
  - [www.mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyc/m1/unil6/ric3.php](http://mediacenter.mcu.ac.th/data/caipyc/m1/unil6/ric3.php)

#### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการท่องเที่ยวในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1. แบบเข้าใจหลักธรรมการท่องเที่ยวในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมท่องเที่ยวในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2. แบบประเมินคุณลักษณะบันทึกประมงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เดิมที่ขาดเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินค้านทักษะการนวนการ

---

---

#### 3) การประเมินทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

๘๙๖๐

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางสาวกรากร สุกุล)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของผู้อำนวยการสังกัดสถานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- ( / ) บรรยายการเดินทางกิจพิธีเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( / ) เชื่อมโยงความรู้ที่ยาวกับประชาติความคิดเห็น
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการจัดประชุมที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

 ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวอุษา ประชานันท์ )

ผู้อำนวยการสังกัดสถานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## แผนกประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

គាត់ដឹង : គុណភាពសម្រាកទីផ្សាយ ✓ និងឯកចារណ៍សេវាកម្មភាពរបស់ខ្លួន

บันทึกเพิ่มเติม

សង្គម..... ក្នុងរបាយិបាល

(.....).

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แบบการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101  
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ขั้นแม่ยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพื้นเมือง เวลาเรียน 5 ชั่วโมง  
เรื่อง ศาสนาพื้นเมือง (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุกุล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 ลักษณะนักและปฏิบัติคุณเป็นกลางนักหรือที่ดี และร่วมมือกับผู้อื่นประพฤติศาสนายิ่ง  
งามตามที่ตนนับถือ

### ผู้เข้ารับ

ส 1.2 น. 2/4 อธิบายค่าสอนที่เกี่ยวพื้นที่กับภัยธรรมชาติและการดำเนินการป้องกันได้ดูแลดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายพิธีกรรมค่างๆ ของพะชาตุศาสนาได้ (<)
- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของภัยธรรมชาติในพิธีกรรมค่างๆ ของพะชาตุศาสนาได้  
ถูกต้อง (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยธรรมชาติ (A)

### สาระสำคัญ

หาบทพิธีหรือพิธีกรรม หรืออักษรแบบแผนต่าง ๆ ที่ต้องพิจารณาไว้ในพะชาตุศาสนา  
ภัยธรรมชาติที่สำคัญ แนะนำ การป้องกันได้ของภัยธรรมชาติที่ต้องไปในพะชาตุศาสนา  
เป็นหน้าที่ของพะชาตุศาสนาที่ห้ามปฏิบัติ เพื่อเป็นการสืบท่องธรรมะและพะชาตุใน  
สังคมต่อไป

### สาระการเรียนรู้

#### ศาสนาพื้นเมือง

- ๑) ภัยธรรมชาติและภัยธรรมชาติ
  - การฟื้นฟูภูมิทั่วไปของ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ ลักษณะที่ควรระวัง และผู้ของที่จะห้ามดำเนินการกับภัยธรรมชาติ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ หรือตรวจสอบภัยธรรมชาติ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ หรือตรวจสอบภัยธรรมชาติ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ หรือตรวจสอบภัยธรรมชาติ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ หรือตรวจสอบภัยธรรมชาติ
  - การตรวจสอบภัยธรรมชาติ หรือตรวจสอบภัยธรรมชาติ
- ๒) ศาสนาพื้นเมือง ภัยธรรมชาติของศาสนาอื่นๆ

## การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างประยุกต์และคุ้มค่า

### 2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายพิริกรรมค่างๆ ของธรรมชาติและศาสตร์ และสร้างสังคมความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความต้องการของผู้อื่น

### 3. รามมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีรักษา

น้ำเรียนสามารถปฏิบัติตามในศีลธรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ดูแลด้วย

### 4. เป็นใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์พิริ

### 5. เป็นปัจจุบันธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเที่ยง พยายาน และกระตือรือร้นในการเรียน (ความยั่งยืน ความอดทน,) ให้ไว้สติอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ช่วยเหลือ (ความประทัย) ให้ความร่วมมือกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2. ความสามารถในการคิด

#### 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

#### 2) ทักษะกระบวนการคิดและดำเนินการตามมาตรฐาน

ทักษะการใช้เหตุผล

- ทักษะการสูญเสียความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

ทักษะการเชื่อมโยง

#### 3) ทักษะการคิดเชิง批判的

#### 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะต่อ

#### 1) กnowledge การปฏิบัติ

#### 2) กิริยาเด่นการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### 2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

### 3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

### 4. นุ่มนิ่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ นุ่งหันในการทำงานเพื่อลับเลิศเดือน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจที่เคยพบในการทำร่วมพิธีกรรมทางพุทธศาสนา

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุผลว่า เพราหมาเหล็ก จึงมีความประทับใจในกิจกรรมทางพิธีกรรมทางพุทธศาสนา

### ขั้นอธิการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนถูบตามหัวเรื่องที่ตั้งไว้กับพิธีกรรมทางพุทธศาสนา และร่วมกันอภิปรายสรุปถึงข้อโน้มน้าวที่เกี่ยวข้องดังๆ ทางพระพุทธศาสนาว่าดีจด瑕ที่สำคัญในประเด็นใดบ้าง

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม นลั่วรวมกัน ศึกษาความรู้เบื้องต้น ศาสบพืช ภาษาบ้านสีห์เงิน หนังสือศักดิ์รักษาเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ ดังนี้

- การทำบุญตักบาตร
- การถวายกิตติมหาร
- การถวายสังฆทาน
- การถวายผ้าอโยน
- การจัดและตกแต่งไหว้พระเจ้า หรือในไทย叫做 เทวสถาน
- การกราบไหว้
- การขอ加持
- การขอตัวไป

5. สามารถต่อสู่ร่วมกับศูบลากะล่าดูที่พบได้ในชาติพิธีกรรมทางศาสนา ที่ได้รับมาอย่างหนาแน่น

### ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) วิติพัฒน์ “พิธีกรรมทางศาสนา”

3) PowerPoint ภาพพิธีกรรมทางศาสนา

### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- [www.dharmathai.org/practice/main.php](http://www.dharmathai.org/practice/main.php)

- [www.br.ac.th/elearn\\_ng/social/jtraporn/.../Unit9\\_2.html](http://www.br.ac.th/elearn_ng/social/jtraporn/.../Unit9_2.html)

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ การทำงานรายบุคคล	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ชั้นเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินค้านความรู้

---

---

---

#### 2) การประเมินศักยภาพการบันทึก

---

---

---

#### 3) การประเมินศักยภาพและอัชญากรรม

---

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎา สุ่นธ)

ครูโรงเรียนบ้านศรีสิงห์

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ( / ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- ( / ) มีองค์ประกอบครบ
- ( / ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ( / ) การบูรณาการเป็นอย่างดีกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- ( / ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- ( / ) เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ( / ) มีการส่งเสริมประชาธิรัฐ
- ( / ) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- ( / ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นรู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( / ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

๘๗๕๐

ผู้ตรวจสอบ

( นางสาวรัณา ประชาธิรัฐ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครุศึกษาที่ได้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน	
		รู้ภาษาอังกฤษและเขียนตัวอักษรเป็นภาษาอังกฤษ			มีความตื่นตัว			ใช้ภาษาไทย			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1														รวม 15	
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															
70															
71															
72															
73															
74															
75															
76															
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															
87															
88															
89															
90															
91															
92															
93															
94															
95															
96															
97															
98															
99															
100															

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....  
(.....)  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส อ 22101  
กรุงเทพฯ ภาคเรียน 1 ภาคเรียน 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพราหมณ์และศาสนาพื้นเมือง ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง ศาสนาพื้นเมือง (2)  
สอนโดย นางรัชฎาพร สุลักษณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา :

### มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.2 เข้าใจ ธรรมนิยมและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และอ้างอิงรักษาประเพณีทางศาสนาไว้ด้วยศรัทธานับถือ

### ตัวชี้วัด

ค 1.2 บ. 2/4 บริบากคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตามคติสืบต่อ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและร่วมดำเนินการในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)
- เพื่อให้นักเรียนนับถือความศรัทธาในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ ถูกต้อง (P)
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนและศาสนาพื้นเมือง (A)

### สาระสำคัญ

ศาสนาพื้นเมืองอีกรูปแบบ หรือวัฒนธรรมแบบแผนกว่าๆ ที่ได้รับที่พึงปฏิบัติในพิธีกรรมทางศาสนา ภายนอกเป็นที่รู้จักกัน เช่น วันป្រឹបពិទេបដែលอย่างง่ายต้องตามทำตามพิธีที่สำคัญในพระพุทธศาสนา ที่เป็นที่รู้จักกันทั่วโลก แต่ไม่ใช่ที่พิธีกรรมที่พิเศษ เช่น ปีนกาน้ำเตือก ที่เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่มีความสำคัญในสังคมไทยฯ

### สาระการเรียนรู้

#### ความเชี่ยวชาญ

- การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
  - การทำบุญด้วยการ  
การถวายก็ทพาหาร สิ่งของที่ควรจะนำ แล้วผิงของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ
  - การถวายเสื่อผ้า กเครื่องเสื่อผ้า
  - การถวายผ้าอาบน้ำฝน
  - การซื้อเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
  - การทำบุญน้ำ
  - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า
- ศาสนาพื้นเมือง ที่มีการร่วม แนะนำปฏิบัติทางศาสนาอื่นๆ

## ການຢູ່ຄາການກັບເຄຣຍຸດກົງພອເພຍ

### 1. ດວວມພຍປະມາແນ

ນັກເຮືອນຮູ້ຈັກໃຊ້ແລະ ຈັກການຮັສຫຼຸມການເຝີ່ຕ່າງໆ ຂອງກາງປະທິບຸດຂອງຄູ່ມື-

### 2. ດາວໂຫຼວດ

ນັກເຮືອນສາມາດຮອດອີ່ນາຍທີ່ກ່ຽວກົດກ່ຽວກົດການມີຄ່າ ຂອງພະພູກອກຕາເສນາໄລ້ ແລະ ກໍາລຳແລ້ວຈຸດກວາມທີ່ຄຸດເຫັນ  
ວ່າການມີເຫດຜຸລ ນີ້ແມ່ນກັບກົງກ່ຽວກົດກ່ຽວກົດການມີຄ່າ

### 3. ການນຶ່ງມີຄູ່ມືກັນທີ່ຕີໃນດັ່ງ

ນັກເຮືອນສາມາດອີ່ນປົງປັດທຸນໃນທີ່ກ່ຽວກົດກ່ຽວກົດການໄດ້ງູດຕ້ອງ

### 4. ເກືອນໄຂຄວາມຮູ້

ນັກເຮືອນມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຫັນໃຈ ເກືອນໄຂກັບຫາຫນພົບ

### 5. ເກືອນໄຂຄຸມຮຽນ

ນັກເຮືອນປົງປັດທຸນທີ່ໄດ້ຮັບມອບເຫັນການເສົ້າຈຳຕາມກ່າຍເຫັນຕີ (ຄວາມຮັບຜົດຂອບ) ມີຄວາມກົດໜີ  
ພະຍາຍານແລະ ການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຮັນໃນການເຖິງການ (ຄວາມເຫັນ ຄວາມອົດທະນ) ໄປໃຫ້ສຸດລູ່ປາກຮົມມີຄ່າ ປະຫັດ  
(ຄວາມປາກທັງໝົດ) ໄທ້ກວານຮ່ວມມືອົກກໍາ, ກາວທຳກ່າງກົດການມີຄ່າຂ່າຍກວານ (ຄວາມຊ່ວຍເຫຼີດແຜ່ງປັນ)

## ຄມຄອນນະສຳຄູ່ມືອັງຕູ້ເຮືອນ

### 1. ດ້ວນສາມາດໃນການຕື່ອສາກ

### 2. ດ້ວນສາມາດໃນການຕື່ອ

#### 1) ທັກຍະກາງຕື່ອທີ່ກ່າຍ

- ທັກຍະກາງຕື່ອທີ່ແນ່ແປ່ງເນັດ

#### 2) ທັກຍະກາງຕື່ອກ່າຍກົດກ່ຽວກົດກ່ຽວກົດ

- ທັກຍະກາງຕື່ອກ່າຍກົດກ່ຽວກົດ

- ທັກຍະກາງຕື່ອກ່າຍກົດກ່ຽວກົດ

- ທັກຍະກາງຕື່ອມໄຍ້

#### 3) ທັກຍະກາງຕື່ອສັ່ນເກຣະ

#### 4) ທັກຍະກາງຕື່ອກ່າຍກົດກ່ຽວກົດ

### 3. ດ້ວນສາມາຍານໃໝ່ການໃຫ້ທັກຍະກົດ

#### 1) ກະບານກາງປົງປັດ

#### 2) ກະບານກາງກ້າງການກລຸ່ມ

## ຄຸນສັກຍະແອັນພຶກປະສົງ

### 1. ວິຊາທີ່ ສາຄົນ ດະຫັບວິຊ່ : ນັກເຮືອນມີຈິຕ່ລໍານີ້ຮັກຫາລື ອາຫານ ແລະພະຍານທາງໜີຫຼື

### 2. ມີວິນິດ : ນັກເຮືອນຮູ້ທີ່ເກົ່າກົ່າກົດກ່ຽວກົດກ່ຽວກົດການເປັນຮະເນີນ

### 3. ເກືອນຮູ້ : ບັນເຊີນທີ່ໄລ ຄົນໃຈໃນການເຮືອນ

### 4. ນຸ່ງນັ້ນໃໝ່ການທຳມານ : ນັກເຮືອນມີຄວາມຕື່ອງ ນຸ່ງນັ້ນໃນການທຳມານທີ່ຕະມະເຊິ່ງຮັບຜົດຫຼາຍ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครุภูมนทนา ศิษย์เก่าเรียนเกี่ยวกับศาสนาพิธีที่ตามแหล่งมา ใจ งานนี้ครุภูมนอย่างเข้าสู่บทเรียน  
ขั้นสัดการเรียนรู้

2. ตัวแทนภาคอุทัยธานี เช่นเดียวกับครุภูมนทนา ชื่นเรียน ครุภูมิจะสอนความถูกต้องและขออธิบายเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละคนตั้งชื่อตัวเอง หรือกรอกในแบบฟอร์มให้เป็นไปตามหัวข้อโดยย่อลง
4. แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่สำคัญพร้อมลงทะเบียนให้สมบูรณ์
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพุทธศาสนา

การปฏิบัติที่สำคัญของการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพุทธศาสนา

6. นักเรียนท้าแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพุทธศาสนา

และ 7. แบบที่ 7

### ขั้นสรุป

5. ครุภูมิยกแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนเบร์ลี่ยกก้าวกระโดด

7. ครุภูมิยกนักเรียนร่วมกันสรุปศาสนาพิธีและที่สำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้งหัวข้อที่สำคัญที่สุดที่ได้รับการสอน

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

1) หน้าสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

3) Power Point ศาสนาพิธี

### แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องเรียน

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- [www.dhammathai.org/practice/main.php](http://www.dhammathai.org/practice/main.php)

- [www.bu.ac.th/elearning/social/jitraporn/.../Unit9\\_2.html](http://www.bu.ac.th/elearning/social/jitraporn/.../Unit9_2.html)

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพุทธศาสนาและศาสนาพิธี	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการท่องเที่ยว	2. ใบสังเกตพฤติกรรมการท่องเที่ยว	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตขาดูจิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกผลของการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (ต่อ) ..... คน เข้าเรียน ..... คน ขาดเรียน ..... คน  
เลขที่ห้องเรียน.....

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1) การประเมินด้านความรู้

---

---

#### 2) การประเมินด้านพัฒนาการบุคลิกภาพ

---

---

#### 3) การประเมินด้านกุญแจ匙และอั้นไฟฟ้าบล็อก

---

---

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

---

---

### 10.3 แนวทางแก้ไข

---

---

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุธรา)

ครูโรงเรียนเทศวิทยา

## 9. ความเห็นของหัวหน้ากอุ่นสัมภาษณ์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (✓) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (✓) มีองค์ประกอบครบ
- (✓) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (✓) การบูรณาการหนึ่งภาษาและกิจกรรมทางเรียนการสอนตามกรอบงานการ
- (✓) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (✓) เพื่อนโยบายความรู้นี้ขึ้นกับประชาคมอาเซียน
- (✓) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (✓) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (✓) มีรูปแบบการจัดปูนเป็นผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (✓) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

(นางสาวชนา ประชานันท์)

ผู้ตรวจสอบ

หัวหน้ากอุ่นสัมภาษณ์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพื้นเมือง**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย  $\times$  ทับตัวอักษรหน้าหัวข้อที่ถูกต้อง**

- |   |  |
|---|--|
| 1. วันชาติของคืนเดียว หมายว่าเป็นวันใด                        | 6. องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันที่ เป็นวันสำคัญสากลในกรอบของกิจกรรมสหประชาชาติ |
| ก. วันมาฆบูชา   | ก. วันมาฆบูชา ก. วันอัปภูมิบูชา  |
| ข. วันวิสาขบูชา   | ข. วันวิสาขบูชา ข. วันเข้าพรรษา  |
| ค. วันยิ่งามบูชา  | ค. วันเข้าพรรษา  |
| ด. วันเข้าพรรษา   | ด. วันมาฆบูชา  |
| 2. หลักธรรมสำคัญที่สอนคล้องกับวันอัปภูมิบูชา คืออะไร          | 7. หลักธรรมสำคัญที่สอนคล้องกับวันอัปภูมิบูชา คืออะไร                               |
| ก. อรุณสวัสดิ์ 4  | ก. อรุณสวัสดิ์ ค. อิทธิบาท   |
| ข. อุษาตรรณะบด  | ข. อีปปานาฬ ค. นิโว  |
| ค. ความไม่ประมาท  | ค. วันเข้าพรรษา  |
| ด. ใจอาหาโปรดไม่ขาด   | ด. ใจอาหาโปรดไม่ขาด  |
| 3. พระพุทธเจ้าทรงแสดงประกายเบศในวันใด                         | 8. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในวันวิสาขบูชา คืออะไร                                     |
| ก. วันมาฆบูชา   | ก. วันมาฆบูชาของพุทธศาสนิกชน   |
| ข. วันวิสาขบูชา   | ข. สามมิสสุน นิวานิชสุน  |
| ค. วันเข้าพรรษา   | ค. อัปปนาฬ   |
| ด. วันอาสาฬหบูชา  | ด. อริยสัจ 4   |
| 4. พระภิกษุสามเณรท่องทำก้ารบัวบานด้วยวันใด                    | 9. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมในวัน อาทิตย์   |
| ก. วันอาทิตย์   | ก. อาทิตย์   |
| ข. วันออกพรรษา  | ข. ไบบีโสมบันธิการ   |
| ค. วันมาฆบูชา   | ค. ลดตีปูรณา 4   |
| ด. วันอัปภูมิบูชา   | ด. มงคล 38   |
| 5. ห้องเรียนในห้องเรียนที่ปฏิบัติในทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | 10. งานด้านศาสนาในโรงเรียน ซึ่งสอนทำกันในวันสำคัญ                                  |
| ก. ทำกุญแจ เรียนเทียน   | ก. วันพระ  |
| ข. เรียนเทียน ป่าวรรณเพน                                      | ข. วันเข้าพรรษา  |
| ค. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม                                       | ค. วันอุทก节  |
| ด. ถวายเทียน ถวายผ้าถวายเป้าผ้า                               | ด. วันธรรมสวนะ   |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ควรตั้งสอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแต่งเพดานได้รวม

รายการ	จำนวนหน่วย	รายการ	จำนวนหน่วย	รายการประเมิน											
				กําชุมัคิ ชาสัน ภัตตารี	น้ำตาลทรายขาว	น้ำตาลทรายแดง	น้ำตาลทรายฟ้า	น้ำตาลทรายเขียว	น้ำตาลทรายเหลือง	น้ำตาลทรายส้ม	น้ำตาลทรายฟ้าอมส้ม	น้ำตาลทรายฟ้าอมเหลือง	น้ำตาลทรายฟ้าอมเขียว	น้ำตาลทรายฟ้าอมสีเขียวอมเหลือง	น้ำตาลทรายฟ้าอมสีเขียวอมส้ม
กําชุมัคิ ชาสัน ภัตตารี	1	น้ำตาลทรายขาว	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

บันทึกเพิ่มเติม

เจ้าของ..... ผู้ประมูล.....

{.....})

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง