



แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส 22101

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางรัชฎาพร สุ่มสุข

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้ครูสามารถเห็นภาพเหตุการณ์ การสอนตามสภาพที่แท้จริงและเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้ตรงกับจุดประสงค์และหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101 ประจำภาคเรียนที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้จัดทำมีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดจนมาตรฐานตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาเป็นอย่างยิ่งเพราะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดกับผู้เรียนที่ หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการ จัดการเรียนรู้รวม 30 แผน 30 ชั่วโมง ผู้จัดทำขึ้นเป็นรายหน่วยเพื่อสะดวกในการนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคคลที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ทำให้การจัดทำแผนการเรียนรู้ เล่ม นี้บรรลุตามเป้าหมาย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการเรียนรู้เล่มนี้ คงเอื้อ ประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการรักการคิด การค้นคว้า รักความก้าวหน้า และนำพาประเทศชาติให้เจริญต่อไป

จัดทำโดย

(นางรัชฎาพร ฤกษ์)

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สารบัญ

เรื่อง

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัดรายวิชา ส 22101

- | | |
|--------------------------------|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 | ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา |
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2 | พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธศาสนิกชนตัวอย่างและชาติก |
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต |
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4 | หน้าที่ชาวพุทธ นวราชชาดกพุทธ |
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 | การบริหารจิตและการเจริญปัญญา |
| แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6 | วนสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี |

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ส22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เวลาเรียน 3๕ ชม.

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งโครงสร้าง และสาระสิ่งเจปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ตามหลักธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบสรีรสัง ๕ หรือหลักธรรมของศาสนา

ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้าง
ความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐาน
ของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก
ประวัติสาวก ชาคก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนด้วยต่าง

ฝึกปฏิบัติสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และเห็นคุณค่าของการ
พัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิด
แบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทาง
ของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแส
ความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด ส1.1/1, ส1.1/2, ส1.1/3, ส1.1/4, ส1.1/5, ส1.1/6, ส1.1/7, ส1.1/8, ส1.1/9, ส1.1/10,
ส1.1/11

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๕ รหัสวิชา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชม.
1. ประวัติและความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศ เพื่อนบ้าน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศ เพื่อนบ้าน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การนับถือพระพุทธศาสนาและ ประเทศเพื่อนบ้าน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ความสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	1
2. พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและ ชาตก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	พุทธประวัติ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	พุทธสาวก พุทธสาวิก	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	พุทธสาวก พุทธสาวิก	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ศาสนิกชนตัวอย่าง	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	ชาตก	1
3. หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธ ศาสนสุภาษิต	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	พระรัตนตรัย	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	อริยสัจ 4	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	อริยสัจ 4	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	พระไตรปิฎก	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	พุทธศาสนสุภาษิต	1
4. หน้าที่ชาวพุทธนารยาท ชาวพุทธ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	หน้าที่ชาวพุทธ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	หน้าที่ชาวพุทธ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	มารยาทชาวพุทธ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	มารยาทชาวพุทธ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	การแต่งกายในพิธีการต่างๆ	1
5. การบริหารจัดการและการ เจริญปัญญา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโส มนสิการ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโส มนสิการ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโส มนสิการ	1
6. วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและศาสน พิธี	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชม.
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	หลักฐานเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	ศาสนพิธี	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	ศาสนพิธี	1
รวม 6 หน่วย	30 แผน	30 เรื่อง	30 ชม.

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ก่อน กลาง ภาค	กลาง ภาค	หลัง กลาง ภาค	จัด ทบทวน	เวลา เรียน	ปลาย ภาค
เรื่องดีตามวิถี อาชีพโดย	1. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ จาก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	4	4	-		5	-
หมายกับการ ใช้ชีวิตประจำวัน	2. ความหมายและความสำคัญในกระบวนการ ตรากฎหมาย	3	3	-		5	-
	3. กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	3	3	-		5	-
สุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญ รอบการ ของไทย	4. เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองและการรับ ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง	3	3	-		5	-
าบันทางสังคม	5. ความหมายและความสำคัญของสถาบันทาง สังคม เกี่ยวกับบทบาทและความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม	3	3	-		5	-
เนตรธรรมของไทย วัฒนธรรมของ คนไทยในภูมิภาค	6. ความรู้ ที่มาและลักษณะของวัฒนธรรมที่ คล้ายคลึงและแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย	4	4	-		5	-
ะวัติและ สำคัญของ พุทธศาสนา	7. การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธ ศาสนาในสังคมไทยและเพื่อนบ้านอันเป็น เอกลักษณ์และมรดกของชาติ	-	-	4		5	5
ะวัติและ สำคัญของพระ ภิกษุสงฆ์ และฆราวาส	8. ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกและชาดก รวม ไปถึงศาสนิกชนดังตัวอย่าง	-	-	4		5	5
ักรธรรมทาง พุทธศาสนา พระ ภิกษุสงฆ์ และพระสุทธ สุภาสิต	9. หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา พระวินัย พระสุตตันตปิฎก	-	-	3		5	5
เ้าที่ชาวพุทธ รยาพหาวพุทธ	10. หน้าที่และภาระความพุทธในการปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดี	-	-	3		5	5
ารบริหารจิต ารเจริญปัญญา	11. การบริหารจิตและการเจริญปัญญาในการ สวดมนต์ และแผ่เมตตา	-	-	3		5	5

เฝ้าดูทาง ศาสนา นพิตี	12. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนาพืธี และการปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะที่ดี	-	-	3		5	5
รวม		20	20	20	10	60	30

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน(1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุธูป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ชัดเจน และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
ได้ (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
(P)
3. เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความ
เชื่อของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเผยแผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ได้ทำการ
สังคายนา ครั้งที่ 3 หลายประเทศพระพุทธศาสนาได้รับการทำนุบำรุงและเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน
และในหลายประเทศก็ได้ถูกทำลาย แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งศาสนสถานหรือพระพุทธศาสนาอยู่รุ่งเรืองในอดีต
และพระพุทธศาสนายังส่งผลให้มีการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ทว ธมทอระบม แผน
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อน
บ้านได้ แก่ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แสดงข้อสรุปฟังค ำความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของ
ผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. เจือใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

5. เจือใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร
พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด
(ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. รับผิดชอบ : นักเรียนรู้จักทำางานอย่างมีระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

จึ้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและ
ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น

- ประเทศใดบ้างในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นับถือพระพุทธศาสนา

- เพราะเหตุใด นักเรียนจึงคิดว่า ประเทศเหล่านั้นนับถือพระพุทธศาสนา

● นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้พระพุทธรศาสนาเผยแพร่เข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธรศาสนาได้เผยแพร่เข้ามาในดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พม่า อินเดียจีน มาเลเซีย สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม โดยครูใช้ PowerPoint เป็นสื่อการเรียนการสอน

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน คละกันตามความสามารถ คือ แบ่งปานกลาง ย่อมน โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธรศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียน ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศอินเดีย
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซีย
- กลุ่มที่ 4 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศสิงคโปร์
- กลุ่มที่ 5 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว
- กลุ่มที่ 6 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและ

เวียดนาม

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และช่วยกันทำใบงานเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า
- กลุ่มที่ 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศอินเดีย
- กลุ่มที่ 3 ทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซีย
- กลุ่มที่ 4 ทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศสิงคโปร์
- กลุ่มที่ 5 ทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว
- กลุ่มที่ 6 ทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและ

เวียดนาม

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธรศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

8. ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำการศึกษาเพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ หรือนำไปใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศ-สบ- และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ใบงานเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

- Internet
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด เจียหยี่หงเมงเมือห ำใหู้กคัง จากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง การเผยแผ่ พระพุทธร ำสนำเข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้าน	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหามากกว่า 70% ผ่านเกณฑ์ เรียน และ Internet
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตผลการรวม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม).....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณมา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บับทีกแ่งมเดิม

[illegible]

ឥឡូវនេះ..... ដូច្នេះហើយ.....

(.....)

วันที่... เดือน... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการดูแลสุขภาพอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ใบงานที่ 1 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า

1. พระพุทธศาสนานิกายใด ได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศพม่าในระยะแรก และเข้ามาทางเมืองใด
2. เพราะเหตุใด พระเจ้าอโนรุธมหาราชจึงยกกองทัพไปสู้รบกับพระเจ้ามอญะ ผู้ครองเมืองสุธรรมวดี
3. เหตุใดพระเจ้าอโนรุธมหาราชจึงได้แผ่ขยายเขตแดนเข้ามาในสมัยพระเจ้าอโนรุธ
4. พระมหากษัตริย์พม่าพระองค์ใด ที่ส่งคณะสมณทูตไปสืบทอดพระพุทธศาสนาที่ลังกา
5. กษัตริย์พม่าพระองค์ใด ที่ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ในการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 และกระทำที่เมืองใด
6. เพราะเหตุใด หลังจากมีการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 แล้ว พระพุทธศาสนาในพม่าจึงได้รับความกระทบกระเทือน
7. ผู้นำของพม่าที่จัดให้มีการสังคายนาพระไตรปิฎก ครั้งที่ 6 (สังคายนาครั้งที่ 6) ในประเทศพม่า คือใคร



ใบงานที่ 1.2 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศอินโดนีเซีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศอินโดนีเซียในช่วงพุทธศตวรรษที่ใด
.....
.....
2. มีข้อสันนิษฐานว่า พระพุทธศาสนากายใดเข้ามาแพร่หลายในอินโดนีเซีย อธิบายเหตุผล
.....
.....
.....
3. กษัตริย์ราชวงศ์ไศ แห่งศรีวิชัย มีบทบาทเปลี่ยนวัฒนธรรมด้านศาสนากับกษัตริย์ราชวงศ์ปาละแห่งศวันเบงกอล
.....
.....
4. พระพุทธศาสนาในอินโดนีเซียเริ่มเสื่อมลงเมื่ออาณาจักรใดเริ่มอำนาจ
.....
.....
5. กษัตริย์แห่งอาณาจักรมัชปาหิตพระองค์ใด ประกาศห้ามเผยแพร่พระพุทธศาสนาในอาณาจักรของพระองค์อธิบายเหตุผล
.....
.....
.....
6. ปัจจุบันศาสนาใด เป็นศาสนา ประจำ ช.บ. ของอินโดนีเซีย
.....
.....
7. ปัจจุบันยังมีชาวอินโดนีเซียในแถบใดที่ ยังคงมีคตินิยมศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
.....
.....
.....
8. พระพุทธศาสนากายใด ยังมีผู้ศรัทธาเลื่อมใสอย่างประปรายในดินแดนบางส่วนของอินโดนีเซีย
.....
.....
.....

ใบงานที่ 1.3 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซียในช่วงพุทธศตวรรษที่เท่าไร

.....

2. พระพุทธศาสนาในกายแรกทีเข้ามาเผยแผ่ในประเทศมาเลเซียคือนิกายใด

.....

3. หลักฐานที่แสดงว่า ประชาชนชาวมาเลเซียนับถือพระพุทธศาสนาในกายนิกายมหายาน คืออะไร

.....

4. พระพุทธศาสนาซึ่งเจริญรุ่งเรืองบนแหลมมลายู ได้รับความกระทบกระเทือนในรัชสมัยของกษัตริย์พระองค์ใด

.....

5. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาในอาณาจักรมะละกาจึงเสื่อมลง

.....

6. สุลต่านมัลลิมาห์ มีส่วนทำลายพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

.....

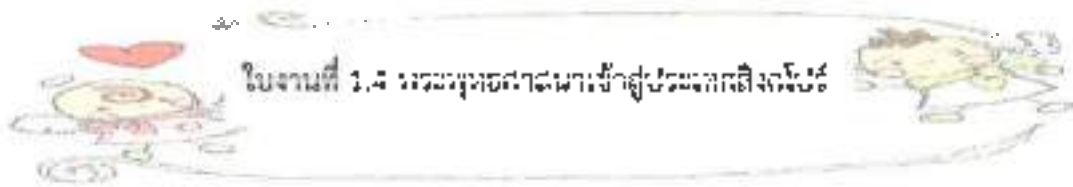
7. ในรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าสุริเยन्द्रวงษ์แห่งกรุงศรีอยุธยา มีผลต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

.....

8. พระพุทธศาสนาในประเทศมาเลเซีย ได้รับการฟื้นฟูจากคณะสมณฑลของประเทศใด

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนานิกายใด ได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศสิงคโปร์

.....

2. สิงคโปร์มีศาสนาของชาวพุทธประมาณเท่าใด

.....

3. วัดทางพระพุทธศาสนาของสิงคโปร์ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นวัดนิกายใด

.....

4. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาจึงมีความเจริญรุ่งเรืองและประดิษฐานมั่นคงในสิงคโปร์

.....

5. วัดฝ่ายนิกายเถรวาทที่สำคัญในสิงคโปร์ ได้แก่ วัดใด

.....

6. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้แพร่หลายภายในสิงคโปร์ มีลักษณะอย่างไร

.....

7. พุทธสมาคมของชาวจีนในสิงคโปร์ มีกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

8. องค์การพุทธแห่งสิงคโปร์ มีกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

.....

.....



ใบงานที่ 1.5 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศลาวในสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
.....
.....
2. มูลเหตุสำคัญที่ทำให้พระพุทธศาสนาเผยแผ่เข้าสู่ประเทศลาว คืออะไร
.....
.....
3. เจ้าเมืองใด มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว
.....
.....
4. ผู้มีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่อาณาจักรล้านช้าง คือใคร
.....
.....
5. ผู้ใด มอญ พระนาง พระไตรปิฎก และหนังสือธรรมะได้นำเข้ามาสู่ลาว
.....
.....
6. พระเจ้าสามแสนไทยทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง
.....
.....
7. พระพุทธศาสนาในประเทศลาว มีความเจริญรุ่งเรืองถึงขีดสุดในสมัยใด
.....
.....
8. พระพุทธรูปที่สำคัญของลาว ได้แก่พระพุทธรูปองค์ใด
.....
.....
9. วัดสำคัญในประเทศลาว ได้แก่วัดอะไรบ้าง
.....
.....



ใบงานที่ 1.6 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและเวียดนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนหอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาได้เข้าสู่เวียดนามและกัมพูชาในสมัยใด และจากเจ้าใดของกัมพูชาที่นำเข้ามาจริงเรื่อง

2. รัชสมัยของพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 ได้สร้างโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของพระพุทธศาสนาไว้

3. กัมพูชาสมัยพระเจ้าดั่งคำรามได้ขึ้นสูง มีลักษณะภูมิประเทศของเมืองมอญจากเมืองไทยเข้ามา กัมพูชาสมัยใดในสมัยใด

4. สาเหตุสำคัญที่การเผยแผ่พระพุทธศาสนาถูกสกัดกั้นในกัมพูชา คืออะไร

5. รัฐบาลกัมพูชาได้มีการฟื้นฟูพระพุทธศาสนาภายหลังสงครามกลางเมืองอย่างไรบ้าง

6. ในสมัยของสมเด็จพระเจ้าสุริยวงศาธรรมิกราช แห่ง ล้านนา ได้มีการนำพระพุทธรูปและพระพุทธรูปจากเขมร เวียดนาม

7. เพราะเหตุใด พระมหากษัตริย์ของเวียดนามจึงเป็นที่ยึดเหนี่ยวศรัทธาจากชาวเวียดนาม

8. พระพุทธศาสนาในเวียดนามเสื่อมลงในสมัยราชวงศ์ใด

9. ใครเป็นผู้ควบคุมการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเวียดนาม และทำลายคัมภีร์และหนังสือพระพุทธศาสนา

10. เหตุการณ์ใด จัดว่าเป็นวิกฤตของพระพุทธศาสนาที่เลวร้ายที่สุดในเวียดนาม

เฉลยใบงาน

เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ใบงานที่ 1.1 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า

1. พระพุทธศาสนานิกายใด ได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศพม่าในระยะแรก และเข้ามาทางเมืองใด

นิกายเถรวาท และผ่านเข้ามาทางเมืองสุธรรมวดี หรือสะเทิน

2. เพราะเหตุใด พระเจ้าอโนรุธมหาราชจึงยกกองทัพไปสู้รบกับพระเจ้ามุนะ ผู้ครองเมืองสุธรรมวดี

เพราะพระเจ้ามุนะไม่ยินยอมให้พระไตรปิฎกจำนวนตามที่พระเจ้าอโนรุธส่งพระราชสาส์น

ไปหูลอ

3. เหตุใดพระพุทธศาสนานิกายเถรวาทจึงได้แผ่ขยายไปทั่วอาณาจักรพม่าในสมัยพระเจ้าอโนรุธ

เพราะพระเจ้าอโนรุธมหาราชทาสงครามชนะพระเจ้ามุนะ แล้วนำพระสงฆ์มอญและพระไตรปิฎกไปยื่นเมืองหูกาม

4. "กวมมา" แก้วทิพย์พล : กษัตริย์ใด ที่ส่งคณะเผยแผ่ศาสนาไปสืบรอยพระพุทธบาทในลังกา

พระเจ้านรปตีสัตถุ

5. กษัตริย์พม่าพระองค์ใด ที่ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ในการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 และกระทำที่เมืองใด

พระเจ้ามินตง และกระทำที่เมืองมัณฑะเลย์

6. เพราะเหตุใด หลังจากมีการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 แล้ว พระพุทธศาสนาในพม่าจึงได้รับความนิยมแพร่หลาย

เพราะพม่าตกเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ

7. ผู้นำของพม่าที่จัดให้มีการสังคายนาพระไตรปิฎก ครั้งที่ 6 (สังคายนาครั้งที่ 6) ในประเทศพม่า คือใคร

นายอู



ใบงานที่ 1.2 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยอินโดนีเซีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศอินโดนีเซียในช่วงพุทธศตวรรษที่เท่าไร

ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 3

2. มีหลักฐานพื้นฐานว่า พระพุทธศาสนาถูกนำเข้ามาแพร่หลายในอินโดนีเซีย ณ จังหวัดเหตุผล

พระพุทธศาสนาถูกนำเข้ามาเพราะมีหลักฐานสำคัญ คือ พระพิมพ์ดินดิบ และรูปพระโพธิสัตว์

3. กษัตริย์ราชวงศ์ไค แห่งศรีวิชัย ที่มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมด้านศาสนากับกษัตริย์ราชวงศ์บาละแพงแล้ววันเนงาอล

ราชวงศ์โคเลบอร์

4. พระพุทธศาสนาในอินโดนีเซียเริ่มเสื่อมลงเมื่ออาณาจักรใดเสื่อมอำนาจ

อาณาจักรศรีวิชัย

5. กษัตริย์แห่งอาณาจักรมัชปาหิตพระองค์ใด ประกาศห้ามเผยแพร่พระพุทธศาสนาในอาณาจักรของตนคืออียายเทศุล

รณเด่นว่าทา พระองค์มีศรัทธาเลื่อมใสในศาสนาอิสลามมาก

6. ปัจจุบันศาสนาใด เป็นศาสนาประจำชาติของอินโดนีเซีย

ศาสนาอิสลาม

7. ปัจจุบันยังมีชาวอินโดนีเซียในแถบใดที่ยังคงมีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา

ชาว สุมาตรา และเกาะบาหลี

8. พระพุทธศาสนาในอินโดนีเซีย ยังมีผู้ศรัทธาเลื่อมใสอยู่บ้างหรือไม่ อย่างไร จำนวนของอินโดนีเซีย

มีจำนวนน้อย

ใบงานที่ 1.3 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงพุทธศตวรรษใด
เมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 3
2. พระพุทธศาสนาเป็นการแรกที่เข้ามาเผยแผ่ในประเทศไทยคือจากใคร
นักบวชชาวอินเดีย
3. หลักฐานที่แสดงว่า ประชาชนชาวมาเลเซียนับถือพระพุทธศาสนากายมหายาน คืออะไร
รูปพระโพธิสัตว์ หรือพระกิมทีดินเผา พระกิมทีดินดิบ
4. พระพุทธศาสนาซึ่งเจริญรุ่งเรืองมาแต่สมัยสุโขทัย ได้รับความกระทบกระเทือนในรัชสมัยของกษัตริย์พระองค์ใด
พระเจ้าบรมวงศ์
5. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาในอาณาจักรมะละกาจึงเสื่อมลง
กษัตริย์ไปนับถือศาสนาอิสลาม
6. สุลต่านอัลอิซซาดิ มีส่วนทำลายพระพุทธศาสนาอย่างไร
สั่งทำลายศาสนสถาน พระพุทธรูป เทวรูปของพระพุทธศาสนา
7. การที่กษัตริย์มาเลเซียสั่งให้ราษฎรนับถือศาสนาอิสลาม มีผลต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร
อิทธิพลของพระพุทธศาสนากายมหายานสิ้นสุดลง
8. พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ได้รับอิทธิพลจากคณะภิกษุของพระองค์ใด
ไทย ศรีลังกา และพม่า



ใบงานที่ 1.4 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาจากอินเดีย ได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยเมื่อใด

พิกุลมหายาน

2. สิงคโปร์มีประชากรของชาวพุทธประมาณเท่าใด

ประมาณ 2,000 สมาคม

3. วัดทางพระพุทธศาสนาของสิงคโปร์ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นวัดนิกายใด

พิกุลมหายาน

4. เกด เจเคอ์โก ทวดทวดของนางเจ็งมีทวดเมจิวิญญูแห่งเวียงจันทน์และบ่อวิญญู เน้นหนักในสิงคโปร์

เพราะคนสิงคโปร์ส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ซึ่งนับถือพระพุทธศาสนาพิกุลมหายาน

5. วัดฝ่ายนิกายเถรวาทที่สำคัญในสิงคโปร์ ได้แก่วัดใด

วัดศรีธรรมารามและวัดศรีสงฆะ และวัดอาเนียงธรรมาราม ของไทย

6. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาพิกุลมหายานในสิงคโปร์ มีลักษณะอย่างไร

การแปลคำธรรมและคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาต่างๆ จัดตั้งโรงเรียน
อบรมศาสนจารย์ โรงเรียนสอนพระพุทธศาสนา

7. พุทธสมาคมของชาวจีนในสิงคโปร์ มีกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไร

บริจาคอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคแก่ผู้ยากไร้ มอบทุนการศึกษาให้แก่
นักเรียนที่ยากจน ช่วยเหลือการ ฌาปนกิจสงเคราะห์ ตั้งศูนย์สงเคราะห์เด็กกำพร้าและ
คนจร

8. องค์การพุทธศาสนิกสัมพันธ์แห่งเอเชีย (FIC) มีกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไร

การแสดงพระธรรมเทศนา การแสดงปาฐกถา การอภิปรายธรรม การจัด
พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาในโอกาส สำคัญ และการแปลคัมภีร์และเอกสารทาง
พระพุทธศาสนา เป็นต้น



ใบงานที่ 1.5 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยในสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
พระเจ้าอู่ทอง
2. บุคคลสำคัญที่ทำให้พระพุทธศาสนาเผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทย คือใคร
พระนางมณฑาวิชัยดทิพ สวรรคตพี่ของพระเจ้าอู่ทอง มีความนับถือพระพุทธศาสนา
3. เจ้าเมืองใด มีส่วนสำคัญในการให้การสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
เจ้าเมืองอินทปัตย์ ในอาณาจักรสุโขทัย
4. ผู้มีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่อาณาจักรล้านช้าง คือใคร
พระมหาพรหมมุนีในคณะภิกษุสงฆ์สุโขทัย และพระสงฆ์ 20 รูป
5. ผู้ใด ผนวชพระสงฆ์ ทรงครองชีพ และทรงก่อตั้งวัดสุทัศน์เทพวรารามขึ้น
พระเจ้าศรีสุริยวงศนันทเมืองอินทปัตย์ ในอาณาจักรสุโขทัย
6. พระเจ้าสามแสนไทยทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง
สร้างวัดในสมัย รัตนโกสินทร์ 100 สมุดสำหรับคัมภีร์พระไตรปิฎก และโรงเรียนปริยัติ
ธรรม
7. พระพุทธศาสนาในประเทศไทย มีความเจริญรุ่งเรืองถึงขีดสุดในสมัยใด
พระเจ้าเอกทัศอยุธยา
8. พระพุทธรูปที่สำคัญของลาว ได้แก่พระพุทธรูปองค์ใด
พระองค์ที่ ๑ พระเสริม พระสุก พระใส พระอินทร์นบองค์ พระองค์ที่ ๒
9. วัดสำคัญในประเทศไทย ได้แก่วัดอะไรบ้าง
วัดป่าเรไรศรีสังฆาร วัดป่ากุ่มทอง วัดศรีเมือง วัดพระแก้ว



ใบงานที่ 1.6 พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและเวียดนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธศาสนาได้เผยแพร่เข้าสู่ประเทศกัมพูชาในช่วงที่อาณาจักรใดของกัมพูชากำลังรุ่งเรือง

อาณาจักรขอม

2. วัดสำคัญแห่งหนึ่งของเขมรสมัยแรก ๆ ได้สร้างโดยกษัตริย์กัมพูชา กษัตริย์องค์ใดได้สร้างวัดพระอโศกที่เสียมราฐ

นรោตมภ์ ปรากฏนามว่า พระพุทธเจ้าวิสุทธิกษัตริย์

3. กัมพูชาได้มีการจัดตั้งศาสนาเถรวาท และมีการนำนักบวชธรรมยุตจากเมืองไทยเข้ามาที่กัมพูชาครั้งแรกในสมัยใด

รัชสมัยพระเจ้าสุริยวงศาธรรมิกราช (นเรศวร)

4. สาเหตุที่ทำให้เกิดการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่อาณาจักรในกัมพูชา มีอะไรบ้าง

การที่ลัทธิลัทธิขอมมีแนวคิดเข้าใจในพุทธศาสนา และกษัตริย์กัมพูชาได้นำพระพุทธรูปและพระคัมภีร์ไปประดิษฐานไว้ที่วัดสำคัญ

5. รัฐบาลกัมพูชาได้มีการฟื้นฟูพระพุทธศาสนาภายหลังสงครามกลางเมืองอย่างไรบ้าง

ส่งแรงงานชาวเขมรให้เข้าร่วมการบูรณะวัด ขนส่งพระสงฆ์ไปขอพระคัมภีร์จากเมืองหลวงของลาว เวียดนาม กำหนดให้รับศีลธรรมพระพุทธศาสนาเป็นวิชาบังคับของโรงเรียน และบูรณะปฏิสังขรณ์วัดที่ได้รับผลกระทบจากสงคราม

6. ในสมัยราชวงศ์ใด ที่พระพุทธศาสนานิกายมหายานได้รับการนับถืออย่างแพร่หลายจากชาวเวียดนาม

ราชวงศ์ถัง

7. พระราชวงศ์ใด พระมหากษัตริย์องค์ใดของเวียดนามได้สนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเวียดนาม

รัชกาลเลอฮงวูแห่งพระมหากษัตริย์ราชวงศ์เวียดจาง (เช่น กงหนาม วรณคดี รัฐบาลจรั จักรวรรดิ บั๊วฮง) ราชวงศ์ด่งเอวตอนปลาย

8. พระพุทธศาสนาในเวียดนามเชื่อมโยงลงไนสมัยราชวงศ์ใด

สมัยราชวงศ์จิ้น ราชวงศ์ซ่งตอนปลาย

9. ใครได้เป็นผู้ดูแลดูแลการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเวียดนาม และนำสายลับเก็บรวบรวมข้อมูล

พระพุทธศาสนา

รัฐบาลจิ้น

10. เหตุการณ์ใด จัดว่าเป็นวิกฤตทางพระพุทธศาสนาที่เลวร้ายที่สุดในเวียดนาม

สงครามจีนที่เข้ามามีอิทธิพลต่อเวียดนาม รัชกาลพระเจ้ากษัตริย์เวียดจาง (เช่น กงหนาม วรณคดี รัฐบาลจรั จักรวรรดิ บั๊วฮง) ราชวงศ์ด่งเอวตอนปลาย

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x หน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|---|---|
| <p>1. การที่พระเจ้าอโนรุธมหาราชสั่งให้ทำลายเมืองสุพรรณวดี และนำพระสงฆ์มอญหรือพระไตรปิฎกขึ้นไปยังเมืองพุกาม มีผลสำคัญในข้อใด</p> <p>ก. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติพม่า</p> <p>ข. มีการทำสังคายนาพระไตรปิฎกเป็นครั้งแรก</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์ทรงมีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา</p> <p>ง. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาเถรวาทแผ่ขยายที่อาณาจักรพุกาม</p> | <p>5. การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในลังกามีหลากหลายวิธีการ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การแปลคำราและคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาต่างๆ</p> <p>ข. จัดตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาและโรงเรียนอบรมศาสนาจารย์</p> <p>ค. องค์กษัตริย์ที่มีการยอมรับและบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและจีน</p> <p>ง. สมเด็จพระมหินทราธิบดี และเครื่องราง</p> |
| <p>2. กษัตริย์พม่าพระเจ้าคังไก ทรงเก็บของอยู่เป็นประจำในการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 ที่เมืองมณฑะเลย์</p> <p>ก. พระเจ้าเม้นดอง</p> <p>ข. พระเจ้ามุนะ</p> <p>ค. พระเจ้าอโนรุธมหาราช</p> <p>ง. พระเจ้าธรรมเจดีย์ศรีปิฎกธร</p> | <p>6. มุสตันมัตโตโมชาห์ แห่งมาเลเซีย มีส่วนทำให้อิทธิพลของพระพุทธศาสนาเล็ดลอดในดินแดนมาเลเซียอย่างไร</p> <p>ก. พระสงฆ์ลี้ภัยหนีภัยสงคราม</p> <p>ข. ส่งทีมประกาศศาสนาจากกรมของพระพุทธศาสนา</p> <p>ค. ต่อต้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในดินแดนมาเลเซีย</p> <p>ง. ส่งให้ทหารทำลายศาสนสถานพระพุทธรูปและให้ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม</p> |
| <p>3. นิสัยของพระเจ้าโคโลที่แสดงว่า พระพุทธศาสนาในกายนหายานเคยเป็นที่นับถือกันอย่างไรแพร่หลายในประเทศอินโดนีเซีย</p> <p>ก. ราชวงศ์โคเลนทร์ปกครองอาณาจักรศรีวิชัย</p> <p>ข. พระโสมนเรศวรมหาราชเผยแพร่พระพุทธศาสนา</p> <p>ค. พระมหินทราธิบดีและรูปพระโพธิสัตว์</p> <p>ง. การสร้างพระพุทธรูปศิลปะปาละ</p> | <p>7. พระพุทธศาสนาในประเทศลาวเสื่อมลงเนื่องจากสาเหตุ ในข้อใด</p> <p>ก. ลาวถูกปกครองโดยระบอบคอมมิวนิสต์</p> <p>ข. ประชาชนขาดความศรัทธาเสื่อมใสในพระพุทธศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์ของลาวบางพระองค์ไม่เลื่อมใสพระพุทธศาสนา</p> <p>ง. ลาวเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศสตามสัญญาที่วางโดยระบอบสมบูรณนิยม</p> |
| <p>4. โบสถ์ของพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช พระสร้างสิ่งสำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในข้อใด</p> <p>ก. พระพุทธรูปพระยงค์คือ วัดพระแก้ว</p> <p>ข. พระพุทธรูปปัญจโลกะ</p> <p>ค. วัดมโนรมย์ วัดอุโบสถ</p> <p>ง. พระบาง</p> | |

8. ในสมัยพระมหากษัตริย์ของกัมพูชาพระองค์ใดที่ได้รับเอาพระพุทธศาสนานิกายธรรมยุตจากเมืองไทยมาประดิษฐานที่ประเทศกัมพูชาเป็นครั้งแรก

- ก. พระเจ้าศรีวิชัยราม-อับดี
- ข. พระเจ้าชัยวรมันที่ 1
- ค. พระเจ้าชัยวรมันที่ 7
- ง. พระเจ้าตามลันทะ

9. ในสมัยของพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 ของกัมพูชาได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนาหลายประการยกเว้นข้อใด

- ก. ทรงสร้างมณฑป
- ข. ทรงสร้างบ่อน้ำ ทบอาสน
- ค. ทรงจัดตั้งโรงเรียนสอนปริยัติธรรมชั้นสูง
- ง. ทรงรับเอาพระพุทธศาสนา นิกายลัทธิวาทศาสตร์

10. นามะตุลาคัญที่ทำให้พระพุทธศาสนาในประเทศไทยมีฐานะสืบมา คืออะไร

- ก. พระมหากษัตริย์ไม่เลือกใช้ในพระพุทธศาสนา
- ข. ประชาชนขาดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
- ค. ลัทธิคอมมิวนิสต์ แทรกนโยบายขององค์สัมริน
- ง. การเปลี่ยนแปลงการปกครองของกัมพูชา

11. ปัจจุบันประเทศเพื่อนบ้านของไทยในข้อใดยังนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติทุกประเทศ

- ก. พม่า ลาว มาเลเซีย
- ข. มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์
- ค. ออสเตรเลีย ลาว พม่า
- ง. พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม สิงคโปร์

12. ข้อใดแสดงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลในด้านศิลปะ

- ก. ศิลปถอยกระถาง
- ข. ประเพณีสงกรานต์
- ค. สวดมนต์เป็นภาษาบาลี
- ง. จิตรกรรมฝาผนังในวัดโพธิ์

13. ชาวไทยมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆ มีความสำคัญต่อเรื่องใด

- ก. ความเป็นสิริมงคล

13. พุทธสมาคมแห่งสิงคโปร์ส่วนใหญ่มีจุดประสงค์สำคัญในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. เผยแผ่และดำเนินกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและกิจการทางสาธารณกุศล

ข. จัดพิธีกรรมวันวันสำคัญของพุทธศาสนาให้ไปในแนวทางเดียวกัน

ค. รณรงค์ให้ชาวสิงคโปร์ทุกคนนับถือพระพุทธศาสนา นิกายหินยาน

ง. ผลิตหนังสือ และวารสารต่างๆ

14. เกิดความขัดแย้งทางสำคัญทางพุทธศาสนากับประเทศต่างๆ ที่นับถือพระพุทธศาสนาอย่างไร

ก. เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมชาวพุทธนานาชาติ เรื่องใจรัก ศีลธรรม

ข. แสวงเปลี่ยนระบบทูตกับประเทศไทย กัมพูชา จีน

ง. จัดกิจกรรมพระพุทธศาสนา กับนานาชาติ

ง. เผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

15. คำสอนของพุทธศาสนาให้รู้จักละอายและเกรงกลัว ต่อการทำชั่ว มีผลสำคัญในเรื่องใด

- ก. การป้องกันการทำผิด
- ข. ความรับผิดชอบในการทำงาน
- ค. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
- ง. การมีใจรักในสิ่งที่ดีงาม

16. ชาวไทยมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆ มีความสำคัญต่อเรื่องใด

ก. ความเป็นสิริมงคล

ข. วงจรชีวิตของบุคคล

ค. ความเชื่อของชาวพุทธ

ง. การพัฒนาทางวัตถุคู่กันจิตใจ

17. สถานการณ์เกี่ยวกับการนับถือพุทธศาสนา ใน
ประเทศมาเลเซีย ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. จาหวุหลิงในมาเลเซียนับถือพุทธศาสนา
นิกายมหายาน และเถรวาท
 - ข. มีการจัดตั้งสมาคมที่ดำเนินกิจกรรมทาง
พระพุทธศาสนาหลายสมาคม
 - ค. พระพุทธศาสนาได้รับการยกย่องเป็นศาสนาประจำ
ชาติของมาเลเซีย
 - ง. ประชาชนชาวมาเลเซียนับถือพุทธ
ศาสนามากเป็นลำดับที่สาม ต่อจาก
ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์
18. ข้อใดจัดเป็นเอกลักษณ์ของชาวไทย ที่เป็นผลมา
จากคำสอนของพระพุทธศาสนา
 - ก. รักความยุติธรรม
 - ข. มีเมตตา กรุณา ใจกว้าง
 - ค. ไม่แย่งชิง ไม่แสวงหาความรู้
 - ง. อึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี
19. ข้อใดจัดเป็นมรดกทางรูปธรรมของ
พระพุทธศาสนา
 - ก. ความดีความงาม
 - ข. ใจบุญสุนทาน
 - ค. จิตกรรมฝักร่วม
 - ง. ศาสนพิธีกรรม
20. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในข้อใด
ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างสัมพันธไมตรี
ระหว่างประเทศ
 - ก. เมตตาโมกขธรรม
 - ข. สาราณียธรรม
 - ค. สังฆวัตถุ 4
 - ง. อธิปไตย 3

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

1. ง 2. ก 3. ค 4. ก 5. ง 6. ง 7. ง 8. ง 9. ค 10. ค
11. ง 12. ง 13. ก 14. ก 15. ค 16. ข 17. ง 18. ข 19. ค 20. ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน(2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุธุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 ผู้ละเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธา-ซึ่งถูกต้อง กตมัตถ์ และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
ได้ (K)

2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
(P)

3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความ
เชื่อของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเผยแผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ได้ทำการ
สังคายนา ครั้งที่ 3 หลายประเทศพระพุทธศาสนาได้รับการทำนุบำรุงและเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน
และในหลายประเทศก็ได้ถูกทำลาย แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งศาสนสถานที่พระพุทธศาสนาเคยรุ่งเรืองในอดีต
และพระพุทธศาสนายังส่งผลให้มีการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวังและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อน
บ้านได้ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วิถีธรรม และความเชื่อของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

5. เจาะใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วิธีศุภคุณูปการอย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำงานกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการแก้ปัญหา

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. รักการอ่าน : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน การฟัง การอ่าน และการประสานกันของสมองสองซีก ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฉลาดพร้อมกับมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่ มั่นใจ และมีความสุข

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน เป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา

ชั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานใบงานที่ 1.1-1.6 โดยวิธีการจับสลากครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

4. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับสาระแผนพระพุทธรศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน เพื่อชิงรางวัลพิเศษเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธรศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน

6. ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำการศึกษาเพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ หรือนำไปใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) ใบงานเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธรศาสนา เพื่อนบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/LC/HB/w2/U1>

<http://www.rungniradon.wordpress.com>

<http://www.dhammadham.org>

การจัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัดโดยยึดจุดเน้นเนื้อหาที่ถูกต้องจากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง การเผยแพร่พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน และ Internet
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๓ ประการ	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอบห้าเครื่องหมาย ✓ ลงใบข้อที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

.....

๓. ชื่อ..... หมู่บ้าน.....
 { }

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น นิคริทธาที่ถูกต้อง ชีววิถี และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจพัฒนาการในการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านได้ (P)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้ (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เป็นรากฐานของวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เกิดความสงบสุข

สาระการเรียนรู้

การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความภาคภูมิใจ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้

นักเรียนมีความภูมิใจที่มีเหตุผล และยอมรับที่จะทำ มีจิตสำนึกของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเห็นความสำคัญแห่งพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของ
ผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. เคารพในความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

5. เจือใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
คือ การพิจารณาและประเมินค่า
 - 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการสรุปองค์ความรู้
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการศึกษา : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการศึกษา จัดทำแผนผังชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมของพระพุทธศาสนาในประเทศลาว กัมพูชา พม่า สิงคโปร์ และเวียดนาม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความประทับใจในกิจกรรมใด ยกย่องเหตุผล
- กิจกรรมดังกล่าว มีผลต่อการสืบทอดพระพุทธศาสนาอย่างไร

2. ครูอธิบายเชิงเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ประเทศเพื่อนบ้านของไทยซึ่งมีประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา คือ ลาว กัมพูชา เวียดนาม พม่า ส่วนมาเลเซียและอินโดนีเซียเน้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของเพื่อนบ้านในปัจจุบัน โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกประเทศ แล้วศึกษาจากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านมาอภิปรายร่วมกัน
 5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
 6. ครูเฉลยคำตอบใบงาน โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสรุป**
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน จากนั้นให้นักเรียนนำความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในอดีตมาเปรียบเทียบกับสถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์ถึงความก้าวหน้าของพระพุทธศาสนาของแต่ละประเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ใบงาน เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
- 3) บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
<http://www.aksorn.com/LC/RCI/M2/01>
<http://www.rungpirakon.wordpress.com>
<http://www.dhammathai.org>

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกต้องจากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน และ Internet
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาภร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณภา ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบบูรณาการเชิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

សង្គ្រោះ.....ស្នាមមាត់

$$\left\{ \left(\frac{1}{2} \right)^{2^k} \right\}_{k=0}^{\infty}$$

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

บัตรภาพ



ภาพการลัทธิบาตรข้าวเหนียว ในประเทศลาว



ภาพการบรรพชาอุปสมบทของพุทธศาสนิกชน
ในประเทศกัมพูชา



ภาพวัดสาธุเมธีคณา ศาลาธรรมล้ำค้ำยทางพระพุทธศาสนาเถรวาท ในประเทศสิงคโปร์



ใบงาน

เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศไทยในปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้นำเรียนสรุปสภาพการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศไทยในปัจจุบัน ตามหัวข้อที่กำหนด

1. ประเทศพม่า

- การนับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

2 ประเทศสิงคโปร์

- การนับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

3. ประเทศลาว

- การนับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

4. ประเทศกัมพูชา

- การนับถือพระพุทธศาสนา

- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและศีลธรรม

- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

5. ประเทศเวียดนาม

- การนับถือพระพุทธศาสนา

- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม

- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ

1. ประชาชนชาวอินโดนีเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร แล้วผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในบริเวณใด

.....

.....

.....

2. รัฐบาลอินโดนีเซียมีส่วนสนับสนุนพระพุทธศาสนาในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

3. กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาของอินโดนีเซีย ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ประชาชนชาวมาเลเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร และมีการนับถือพระพุทธศาสนาไว้อย่างไร

.....

.....

.....

5. สมาคมทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญของมาเลเซีย ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ประเทศใด ได้มาจัดตั้งวัดทางพระพุทธศาสนาในประเทศมาเลเซีย

.....

.....

.....



เจดีย์ในงาน

เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

1. ประเทศพม่า

- การนับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
ปฏิบัติตนตามหลักธรรมอย่างเคร่งครัด
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทั้งในและนอกประเทศ
ด้านวิปัสสนาในประเทศและต่างประเทศ

2. ประเทศสิงคโปร์

- การนับถือพระพุทธศาสนา ประชาชนร้อยละ 42 นับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
มีกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมให้คนมาชมและเรียนรู้
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทั้งในและนอกประเทศ
จัดตั้งพุทธสมาคมแห่งสิงคโปร์เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา และศูนย์ปฏิบัติพุทธ
สมาธิ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

3. ประเทศลาว

- การนับถือพระพุทธศาสนา ประชาชนกว่าร้อยละ 90 นับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรม
 - การจัดตั้งสถาบันการศึกษาของสงฆ์
 - การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม
 - พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทั้งในและนอกประเทศ
 - พระสงฆ์ลาวเข้ามาศึกษาพระพุทธศาสนาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทย

4. ประเทศกัมพูชา

- การนำเนื้อพระพุทธรูป เช่น : ประชาชนร้อยละ 95 นำเนื้อพระพุทธรูปศาสนา
- การส่งเสริมงานการปฏิบัติ ตามหลักธรรมและพิธีกรรม
 - การบัตตั้งโรงเรียนสอนพระธรรมวินัยแก่พระภิกษุ สามเณร
 - รัฐบาลสนับสนุนการบรรพชาอุปสมบท
 - สักการะวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- วิธีการเผยแพร่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ
 - จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในรูปแบบบรรณอาตรา

5. ประเทศเวียดนาม

- การนับถือพระพุทธศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา
- การส่งเสริมงานการปฏิบัติ ตามหลักธรรมและพิธีกรรม
 - ครอบบรมธรรมะ
 - ระดมพระพุทธรูปศาสนาในหลักสูตรของประเทศ
- วิธีการเผยแพร่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ
 - รัฐบาลสนับสนุนการอบรมและเผยแผ่ธรรมะ กำหนดหลักสูตรพระพุทธศาสนาให้อยู่ในหลักสูตรการเวียนการวสอนของประเทศ

ตอนที่ 2

1. ประชาชนชาวอินโดนีเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร แล้วผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ใน

ชาวอินโดนีเซียส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนผู้นับถือพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเกาะบาหลี

2. รัฐบาลอินโดนีเซียมีส่วนสนับสนุนพระพุทธศาสนาในเรื่องใดบ้าง

1) รับรองว่า พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหนึ่งของอินโดนีเซีย

2) วันวิสาขบูชาเป็นวันหยุดราชการ และสนับสนุนการจัดงานฉลองเนื่องในวันวิสาขบูชา เป็นเวลานานนับเดือน

3. กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาของอินโดนีเซีย ได้แก่ อะไรบ้าง

จัดตั้งสมาคมเพื่อสอนพระพุทธศาสนาแก่เยาวชน มีการบรรยายธรรมะ สอนปฏิบัติสมาธิ อยุ่กุศลทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

4. บรรดาชนชาวมาเลเซียส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอะไร และมีผู้นับถือพระพุทธศาสนาหรือไม่ อย่างไร

ชาวมาเลเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และมีผู้นับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ 1%

5. สมาคมทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญของมาเลเซีย ได้แก่ อะไรบ้าง

สมาคมผู้สอนพระพุทธศาสนา อุทิศสมาคมนั่งสมาธิ สมาคมชาวพุทธแห่งมาเลเซีย ศูนย์สมาธิวิปัสสนาแห่งชาวพุทธมาเลเซีย

6. ประเทศใด ได้มาจัดตั้งวัดทางพระพุทธศาสนาในประเทศมาเลเซีย

พม่า ศรีลังกา จีน และไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา(1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี กับประเทศเพื่อนบ้าน

ส 1.1 ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ

ส 1.1 ม. 2/4 ยกย่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือต่อการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม เอกลักษณ์ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้ (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันของประเทศเพื่อนบ้าน มีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

- 1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์และมรดกของชาติ
- 3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม เอกลักษณ์ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้

4. เจริญใจความดี

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา

5. เจริญใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำงานกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการตัดสินใจเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูยกตัวอย่างข่าวที่รัฐบาลไทยกั้นเขตเชิญพระบรมสารีริกธาตุมาจากประเทศอินเดียเพื่อให้ประชาชนสักการบูชา แล้วให้นักเรียนคิดว่าเป็นการสะท้อนความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ชั้นจัดการเรียนรู้

2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้

- 1) พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย
- 3) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย
- 4) พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน
- 5) พระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคม

3. ครูให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานเพื่อนำมาเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

4 ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำการศึกษาเพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ หรือนำไปใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ตัวอย่างข่าว

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/LC/REV/M2/01>

<http://www.rungpiroon.wordpress.com>

<http://www.dhammatha.org>

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1.ผลงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และ ความสวยงามของชิ้นงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2.ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา(2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น โศรืพธาที่ถูกดอง บัดมั้น และปฏิบัติตามหลักกรรม เพื่อดูร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี กับประเทศเพื่อนบ้าน

ส 1.1 ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น
รากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ

ส 1.1 ม. 2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนา
ชุมชน และการจัดระเบียบสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของ
วัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนจำแนกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม
เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ (P)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม
เอกลักษณ์ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้ (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันของประเทศเพื่อนบ้าน มีความสำคัญใน
ฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนา
ชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

- 1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและ
เอกลักษณ์และมรดกของชาติ
- 3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติได้ กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว

นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม เอกลักษณ์ และมรดกของชาติไทยที่ควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้

4. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา

5. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความซื่อสัตย์สุจริต) (ความประพฤติดี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผล

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อทบทวนความรู้เดิม

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 1) พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย
- 3) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย
- 4) พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน
- 5) พระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคม

โดยครูคอยสังเกตและประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำคำถามที่ตั้งคำถาม กลุ่มละ 3 คำถาม เพื่อให้เพื่อนๆ ได้ตอบ

คำถามเชิงรางวัล

4. ครูและเพื่อนๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาระวัดและความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากนั้นครูเฉลยแบบทดสอบ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ผลงานนักเรียน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/LC/RE/M2/01>

<http://www.rungpiron.wordpress.com>

<http://www.chammathai.org>

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. ผลงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน แห่หลังข้อมูลสารสนเทศ และความสวยงามของชิ้นงาน
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร ชูสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพารณา ประชาไนท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บ้านพี่กาเหว่าน้อย

[illegible]

สงฆ์ที่ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|---|--|
| <p>1. การที่พระเจ้าอานูรุมหาราชสั่งให้ทำลายเมืองสุธรรมวดี และนำพระสงฆ์มอญหรือพระไตรปิฎกขึ้นไปยังเมืองพุกาม มีผลสำคัญในข้อใด</p> <p>ก. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติพม่า</p> <p>ข. มีการทำสังคายนาพระไตรปิฎกเป็นครั้งแรก</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์ทรงมีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนา</p> <p>ง. พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทแผ่ขยายที่อาณาจักรพม่า</p> <p>2. กษัตริย์พม่าพระองค์ใด ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ในการทำสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ 5 ที่เมืองมนัปะเลย์</p> <p>ก. พระเจ้ามินดง</p> <p>ข. พระเจ้ามบูช</p> <p>ค. พระเจ้าอานูรุมหาราช</p> <p>ง. พระเจ้าธรรมเจดีย์ศรีปิฎกกร</p> <p>3. หลักฐานในข้อใดที่แสดงว่า พระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแผ่ในเขตที่นับถือนับถือนอห่างแพร่หลายในประเทศอินเดีย</p> <p>ก. ราชวงศ์ไศเลนทร์ปกครองอาณาจักรวิชัย</p> <p>ข. พระโสมนัสเสด็จมาเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>ค. พระพิมพ์ดินดิบและรูปพระโพธิสัตว์</p> <p>ง. การสร้างพระพุทธรูปศิลปะปาละ</p> <p>4. โบสถ์ของพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช ทรงสร้างสิ่งสำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในข้อใด</p> <p>ก. พระพุทธรูปพระองค์คือ วัดพระแก้ว</p> <p>ข. พระพุทธรูปปัญจโลก</p> <p>ค. วัดมโนรมย์ วัดอุโบสถ</p> <p>ง. พระบาง</p> | <p>5. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสิงคโปร์มีหลากหลายวิธีการ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การแปลคำบาลีและสันสกฤตทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาต่างๆ</p> <p>ข. จัดตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาและโรงเรียนอบรมศาสนาจารย์</p> <p>ค. องค์เผยแผ่พุทธมีการอบรมและบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและจีน</p> <p>ง. เติบโตพระพิมพ์ดินดิบ และเครื่องราง</p> <p>6. สุลต่านมัลโมซาร์ แห่งมาเลเซีย มีส่วนทำให้อิทธิพลของพระพุทธศาสนาเสื่อมลงในดินแดนมาเลเซียอย่างไร</p> <p>ก. พระองค์เลื่อมใสศาสนาอิสลาม</p> <p>ข. สั่งห้ามประชาชนศึกษาธรรมะของพระพุทธศาสนา</p> <p>ค. ดัดแปลงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนของมาเลเซีย</p> <p>ง. สั่งให้ทหารทำลายศาสนสถานพระพุทธรูปและให้ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม</p> <p>7. พระพุทธศาสนาในประเทศลาวเสื่อมลงเนื่องจากสาเหตุ ในข้อใด</p> <p>ก. ลาวถูกปกครองโดยระบอบคอมมิวนิสต์</p> <p>ข. ประชาชนขาดความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์ของลาวบางพระองค์ไม่เลื่อมใสพระพุทธศาสนา</p> <p>ค. ลาวเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส ต่อมาถูกปกครองโดยระบอบคอมมิวนิสต์</p> |
|---|--|

8. ในสมัยพระมหากษัตริย์ของกัมพูชาพระองค์ใดที่ได้รับเอาพระพุทธศาสนาเข้ายถากรรมยุตมาก เมืองไทยมาประดิษฐานที่ประเทศกัมพูชาเป็นครั้งแรก ก. พระเจ้าศรีรักษ์ราม-ธิเบติ ข. พระเจ้าชัยวรมันที่ 1 ค. พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 ง. พระเจ้าตามลันทะ 9. ในสมัยของพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 พงกัมพูชาได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนาหลายประการยกเว้นข้อใด ก. ทรงสร้างนครธม ข. ทรงสร้างปราสาทบายน ค. ทรงจัดตั้งโรงเรียนสอนปริยัติธรรมชั้นสูง ง. ทรงรับเอาพระพุทธศาสนานิกายลังการงค์ 10. สาเหตุสำคัญที่ทำให้พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเสื่อมลง คืออะไร ก. พระมหากษัตริย์ไม่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ข. ประชาชนขาดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา ค. ลัทธิคอมมิวนิสต์ และนโยบายของเขาสัมริน ง. การเปลี่ยนแปลงการปกครองของกัมพูชา 11. ปัจจุบันประเทศเพื่อนบ้านของไทยในข้อใดยังนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติทุกประเทศ ก. พม่า ลาว มาเลเซีย ข. มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ค. อินโดนีเซีย ลาว พม่า ง. พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม สิงคโปร์ 12. ข้อใดแสดงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลในด้านศิลปะ ก. หิโธยอกระหง ข. ประเพณีสงกรานต์ ค. สวดมนต์เป็นภาษาบาลี ง. จิตรกรรมฝาผนังในวัดโพธิ์ 13. ชาวไทยมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆ มีความสำคัญต่อเรื่องใด ก. ความเป็นสิริมงคล	13. พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยมีจุดประสงค์สำคัญในเรื่องใดมากที่สุด ก. เผยแผ่และดำเนินกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและกิจการทางสาธารณกุศล ข. จัดพิธีกรรมในวันสำคัญของพุทธศาสนาให้เป็นแนวทางเดียวกัน ค. รณรงค์ให้ชาวสิงคโปร์ทุกคนนับถือพระพุทธศาสนานิกายหินยาน ง. ผลิตหนังสือ และวารสารต่างๆ 14. เวียดนามมีบทบาทสำคัญทางพุทธศาสนากับประเทศต่างๆ ที่นับถือพระพุทธศาสนาอย่างไร ก. เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมชาวพุทธนานาชาติ เนื่องในวันวิสาขบูชา ข. แลกเปลี่ยนสมณทูตกับประเทศไทย กัมพูชา จีน ง. จัดกิจกรรมพระพุทธศาสนากับนานาชาติ ง. เผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ 15. คำสอนของพุทธศาสนาให้รู้จักละอายและเกรงกลัว ต่อการทำความผิด มีผลสำคัญในเรื่องใด ก. การป้องกันการทำความผิด ข. ความรับผิดชอบในการทำงาน ค. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ง. การทำงานร่วมกันในสังคมด้วยความสามัคคี 16. ชาวไทยมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆ มีความสำคัญต่อเรื่องใด ก. ความเจ็บสรีรมงคล ข. วงจรชีวิตของบุคคล ค. ความเชื่อของชาวพุทธ ง. การพัฒนาทางวัตถุคู่กับจิตใจ
--	---

17. สถานการณ์เกี่ยวกับการับถือพุทธศาสนา ใน
ประเทศมาเลเซีย ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ชาวพุทธในมาเลเซียนับถือพุทธศาสนา
นิกายมหายาน และเถรวาท
- ข. มีการจัดตั้งสมาคมที่ดำเนินกิจกรรมทาง
พระพุทธศาสนาหลายสมาคม
- ค. พระพุทธศาสนามีบทบาทในหมู่ชาวจีน
ไทย พม่า ซึ่งเป็นพลเมืองของมาเลเซีย
- ง. ประชาชนชาวมาเลเซียนับถือพุทธ
ศาสนามากเป็นลำดับที่สาม ต่อจาก
ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์
พระพุทธศาสนา

18. ข้อใดจัดเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย ที่เป็นผลมา
จากคำสอนของพระพุทธศาสนา

- ก. รักความเป็นไทย
- ข. มีเมตตา กรุณา ใจกว้าง
- ค. ไม่เรียนรู้ แสวงหาความรู้
- ง. ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี

19. ข้อใดจัดเป็นมรดกทางรูปธรรมของ
พระพุทธศาสนา

- ก. ความเอื้อเฟื้อ ข. ใจบุญสุนทาน
- ค. จิตกรรมฐาน ง. ภาวนาทุกเวลา

20. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในข้อใด
ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างสัมพันธไมตรี
ระหว่างประเทศ

- ก. เมตตาโมกขกรรม
- ข. สาราณียธรรม
- ค. สังคหวัตถุ 4
- ง. อธิปไตย 3

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

1. ง 2. ก 3. ค 4. ก 5. ง 6. ง 7. ง 8. ก 9. ค 10. ค
11. ง 12. ง 13. ก 14. ก 15. ค 16. ข 17. ง 18. ข 19. ค 20. ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธประวัติ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดจากพุทธประวัติ ตลอดจนมัจจุมา การตรัสรู้ และการสั่งสอนได้ (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนบอกแนวทางการนำข้อคิดจากพุทธประวัติไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ (P)
3. เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้พุทธประวัติ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (A)

สาระสำคัญ

พุทธประวัติ คือ ประวัติของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ตั้งแต่ประสูติจนปรินิพพาน ซึ่งเหตุการณ์สำคัญๆในช่วงนั้นมีอยู่มากมายด้วยกัน เช่น การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ส่วนชาดก หมายถึงเรื่องราวของพระพุทธเจ้าในอดีตชาติ ซึ่งพระองค์จะตรัสเมื่อมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคล้ายคลึงกันกับเรื่องราวของพระองค์ การวิเคราะห์พุทธประวัติและชาดกโดยใช้การตีความวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลนั้นย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญ ซึ่งสามารถนำมาเตือนสติ และเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติ

- การผจญมาร
- การตรัสรู้
- การสั่งสอน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากพุทธประวัติ ตอบผจญมาร การตรัสรู้ และการสั่งสอนได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้พุทธประวัติ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. เจือปนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพุทธประวัติ

5. เจือปนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน้ะการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนสาวอย่างและชาดก

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียน เรื่อง พุทธประวัติ เพื่อกระตุ้นความคิด โดยใช้คำถาม

- พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่าอย่างไรชาติตระกูลของพระองค์มีความเป็นมาอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งในปณิวัคคีย์ นักเรียนจะมีแนวทางในการช่วยพระพุทธเจ้าในการแสวงหนทางพ้นทุกข์อย่างไร

จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ "พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ และการสั่งสอน" และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดจากพุทธประวัติ

4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง พุทธประวัติ ซึ่งใบงาน จะประกอบด้วย 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติ
- ตอนที่ 2 เป็นการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับพุทธประวัติ

5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงาน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนทบทวนสรุปสาระสำคัญของพระพุทธประวัติ ข้อคิดสำคัญที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้คิดในการดำเนินชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) วีดิทัศน์ "พุทธประวัติ"
- 3) ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html

www.onab.go.th/index.php?option=com_content&view=full...

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกต้อง จากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง ทุทธประวัติ	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือ เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณภา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

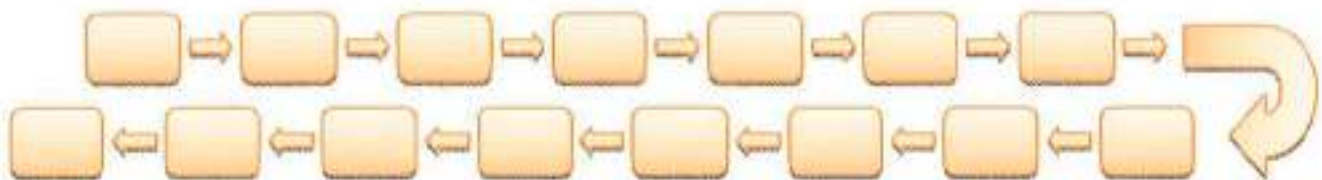


ใบงาน
เรื่อง พุทธประวัติ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อคำถามไปเรียงลำดับตามเหตุการณ์พุทธประวัติในกรอบด้านล่าง

1. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญเพียรทางจิต	2. เมื่อพระสิทธัตถะผนวชแล้ว ได้พยายามศึกษาค้นคว้าทางพันทุกข	3. พระพุทธเจ้าเสด็จไปตรัสสอนธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ว่าด้วย อริยสัจ 4 ประการ แก่ปัญจวัคคีย์
4. พระสิทธัตถะทรงฝึกปฏิบัติด้วยตะกัษณารดาบส จาลามโคตร และอุทททาตบส รวมบุตร	5. พระสิทธัตถะปฏิบัติสมาธิได้ค้นพบโพธิ์จนสามารถรู้แจ้งหรือตรัสรู้ อริยสัจ 4	6. พระพุทธเจ้าประทานอุปสมบทให้แก่ยงกุมาร และสหายอีก 54 คน ส่งให้ไปประกาศพระพุทธศาสนา
7. พระสิทธัตถะเสด็จไปยังตำบลอุรุเวลาเสนานิคม ทรงรับข้าวมธุปายาสจากนางสุชาดา	8. พระสิทธัตถะรับหม้ายกุสะ จากพราหมณ์โศตถิยะ มาอุปาสตเป็นอาสนะ ณ โคธต้นมหาโพธิ์	9. พระพุทธเจ้าโปรดให้พระสาวกบุตร และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวกเบื้องขวาและเบื้องซ้าย
10. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญตบะหรือทรมานตนหลายอย่าง	11. หลังจากพระพุทธเจ้าทรงแสดง "อนัตตลักขณสูตร" (ว่าด้วยไตรลักษณ์) ปัญจ-วัคคีย์ได้บรรลุอรหัต	12. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ด้วยอาการกัณโณ กสิณสมาทานใจอดอาหาร
13. โภณทัณณูระ ชั่วหน้าปัญจ-วัคคีย์ได้ "ดวงตาเห็นธรรม" หันที่พึ่งปฐมเทศนาจบ	14. ญาณโกณฑัญญะ เป็นพระสงฆ์สาวกรูปแรกของพระพุทธศาสนา	15. พระพุทธเจ้าเสด็จไปโปรดชฎิลสามพี่น้องพร้อมด้วยบริวาร



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธประวัติ ตอน ฆกณฐมาร สามารถวิเคราะห์ได้ว่า นาร ในที่นี้ คืออะไร

2. ข้อความที่กล่าวว่า "ขอให้อัฐมธรา (พระแม่ธรณี) จงเป็นพยาน" หมายความว่าอย่างไร

3. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงมุ่งแสดงธรรมแก่ปัญจวัคคีย์ แทนที่จะแสดงธรรมแก่อุปาฬชาวกที่มี
ความเลื่อมใสพระพุทธองค์

4. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งพระสารีบุตร และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวก ทั้ง
ที่เพิ่งอุปสมบทไม่นาน

- ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ
- แล้วนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

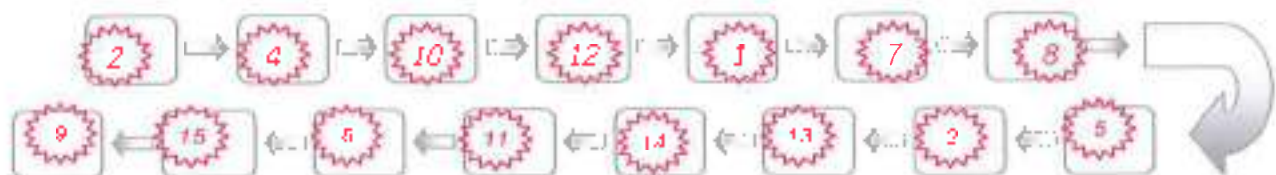


เฉลยใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขในข้อความไปเรียงลำดับตามเหตุการณ์พุทธประวัติในกรอบด้านล่าง

1. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญเพียรทางจิต	2. เมื่อพระสิทธัตถะผนวชแล้ว ได้พยายามศึกษาค้นคว้าทางทัณฑทุกข์	3. พระพุทธเจ้าเสด็จไปตรัสสอนธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ว่าด้วย อริยสัจ 4 ประการ แก่ปัญจวัคคีย์
4. พระสิทธัตถะทรงฝึกปฏิบัติวิเวกกับเลาเสนารดาบส จาลามโคตร และอุททกดาบสอรามบุตร	5. พระสิทธัตถะปฏิบัติสมาธิ ได้ค้นพบโพธิญาณ สามารถ รู้แจ้งหรือตรัสรู้ อริยสัจ 4	6. พระพุทธเจ้าประทานอุปสมบทให้แก่เลาเสนารดาบสและสหายอีก 54 คน ส่งให้ไปประกาศพระพุทธศาสนา
7. พระสิทธัตถะเสด็จไปยังตำบลอุรุเวลาเสนานิคม ทรงรับข้าวมธุปายาสจากนางสุชาดา	8. พระสิทธัตถะรับพญากุสะ จากพราหมณ์โสถะถียะ มาปูลาดเป็นอาสนะ ณ โค้นต้นมหาโพธิ์	9. พระพุทธเจ้าโปรดให้พระสารีบุตร และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวกเบื้องขวาและเบื้องซ้าย
10. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญตบะหรือทรมานตนหลายอย่าง	11. หลังจากพระพุทธเจ้าทรงแสดง "อนัตตลักขณสูตร" (ว่าด้วยไตรลักษณ์) ให้เบญจ-วัคคีย์ได้บรรลุธรรม	12. พระสิทธัตถะทรงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ด้วยการกัดฟัน กลืนสมหายใจ ออกอาหาร
13. โกณฑัญญะ หัวหน้าให้เบญจ-วัคคีย์ได้ "ดวงตาเห็นธรรม" ทันทีที่ฟังปฐมเทศนาจบ	14. อัญญาโกณฑัญญะ เป็นพระสงฆ์สาวกูปแรกของพระพุทธศาสนา	15. พระพุทธเจ้าเสด็จไปโปรดขฤาสสามพี่น้องหรือมคธบิภวาร



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระพุทธเจ้าประวัติ ตถสฺส ผจญมาร สามารถวิเคราะห์ได้ว่า มารในที่นี้ คืออะไร
มาร ก็คือ กิเลส ได้แก่ โลภะ โทสะ และโมหะ ที่มารบกวนพระทัยพระพุทธองค์ในขณะที่นั่งสมาธิ
2. ข้อความที่กล่าวว่า "ขอให้สุณธรา (พระแม่ธรณี) จงเป็นพยาน" หมายความว่าอย่างไร
พระแม่ธรณี คือ บารมีทั้ง 10 ที่พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญมา เป็นกำลังใจให้ต่อสู้กับอำนาจของกิเลส พระองค์จึงสามารถเอาชนะอำนาจของกิเลสทั้งปวง และตรัสรู้ในที่สุด
3. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงมุ่งแสดงธรรมแก่ปัญจวัคคีย์ แทนที่จะแสดงธรรมแก่อุपाสิกษาก็มีความเสื่อมใสพระพุทธองค์
เพราะต้องการให้เข้าใจพระพุทธสงฆ์ในทางที่ถูกต้อง เนื่องจากเหล่าปัญจวัคคีย์เข้าใจว่า พระพุทธองค์เล่าไว้ให้ดูทุกประการ เพราะเห็นแก่กัน คลายความเพียร ไม่มีทางตรัสรู้ได้ และต้องการให้ปัญจวัคคีย์เป็นสักขีพยานการตรัสรู้ของพระพุทธองค์
4. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งพระสารีบุตร และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวก ทั้งที่เพิ่งอุปสมบทไม่นาน
เพราะต้องการให้การประกาศพระพุทธศาสนาเป็นที่ยอมรับของชนชาวชมพูทวีป เพราะทั้งสองท่านเคยอยู่ในวรรณะพราหมณ์ ซึ่งเป็นวรรณะที่คนทั่วไปนับถือ เพื่อให้ทั้งสองเป็นกำลังสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

- ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ
- แล้วนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x หน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เหตุการณ์ในพุทธประวัติตอนผจญมารนั้น ภาษารวม คำว่า "มาร" หมายถึงอะไร
 - ก. ศัตรู
 - ข. กิเลส
 - ค. ตัณหา
 - ง. ความเชื่อ
2. เจ้าชายสิทธัตถะทรงศึกษาวิชาในข้อใด กับ อาจารย์ดาบสและอุพพตบาส
 - ก. ความรู้ทางศิลปศาสตร์
 - ข. ฝึกจิต บำเพ็ญตบะ
 - ค. บำเพ็ญทุกกรกิริยา
 - ง. ฝึกปฏิบัติโยคะ
3. ให้เรียงลำดับการค้นคว้าทางพันธุศาสตร์ของ พระพุทธเจ้าจากก่อนไปหลัง
 - ก. ฝึกปฏิบัติโยคะ → บำเพ็ญตบะ
→ บำเพ็ญเพียรทางจิต → บำเพ็ญทุกกรกิริยา
 - ข. บำเพ็ญทุกกรกิริยา → บำเพ็ญตบะ
→ ฝึกปฏิบัติโยคะ → บำเพ็ญเพียรทางจิต
 - ค. ฝึกปฏิบัติโยคะ → บำเพ็ญตบะ
→ บำเพ็ญทุกกรกิริยา → บำเพ็ญเพียรทางจิต
 - ง. บำเพ็ญตบะ → ฝึกปฏิบัติโยคะ
→ บำเพ็ญทุกกรกิริยา → บำเพ็ญเพียรทางจิต
4. เหตุการณ์ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ ข้อใดถูกต้อง
 - ก. ทรงรับหญ้าकुสะจากนางสุชาดา
 - ข. ทรงรับข้าวมธุปายาสจากนายโสดกนิยะ
 - ค. พระองค์เสด็จข้ามแม่น้ำเนรัญชราไปทางฝั่งตะวันออก
 - ง. ประทับนั่งขัดสมาธิ ณ โคนต้นโพธิ์ ผ่านพระพักตร์ไปทางทิศตะวันออก
5. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงตั้งพระทัยว่าจะต้อง สอนปัญจวัคคีย์ หลังจากตรัสรู้แล้ว
 - ก. ปัญจวัคคีย์สามารถกระตุกระยวุ่นได้ดีเร็ว
 - ข. ช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปดินแดนต่างๆ
 - ค. ปัญจวัคคีย์เคยรับใช้เมื่อครั้งที่พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญเพียร
 - ง. ต้องการให้ปัญจวัคคีย์เป็นสักขีพยานแห่งการตรัสรู้ของพระองค์
6. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงทรงแต่งตั้งพระสารีบุตรและพระโมคคัลลานะ เป็นอัครสาวก
 - ก. เพราะรู้เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี สามารถเป็นกำลังสำคัญช่วยพระพุทธองค์ทำงานด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
 - ข. เพราะเป็นผู้ที่จัดได้ว่าเป็นที่ยอมรับของหมู่สงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า
 - ค. เพราะเป็นผู้ที่อยู่ในตระกูลสูง และมีอาวุโสกว่าพระภิกษุอื่น
 - ง. เพราะเคยเป็นศิษย์รุ่นแรกของพระพุทธเจ้า

7. ใครเป็นผู้ที่อุปนิสัยมีความศรัทธาจนกระทั่งเข้าไปอุปสมบทในพระพุทธศาสนา
- ก. พระอัสสชิ ค. พระโกณฑัญญะ
ข. พระวัปปะ ง. พระมหานามะ
8. ข้อใดคือคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างพระสารีบุตร
- ก. เป็นผู้มีความอดทนเป็นอย่างยิ่ง และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
ข. เป็นผู้มีความไม่รู้กว้างไกล และเป็นผู้ฝึกฝนตนเองเสมอ
ค. เป็นผู้มีความปัญญาลึกแหลม และมีความกตัญญูเป็นเลิศ
ง. เป็นผู้ว่าที่ดี และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
9. อุปสรรคสำคัญในการบำเพ็ญเพียรทางจิตของพระโมคคัลลานะ คืออะไร
- ก. เกิดความง่วง
ข. มีความเบื่อหน่าย
ค. มีความหือดอย
ง. เป็นผู้มึนฤทธิ์
10. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระโมคคัลลานะ
- ก. เป็นผู้มีความปัญญาลึก และเป็นผู้ว่าที่ดี
ข. มีความกตัญญู และมีความปัญญาลึก
ค. มีความอดทนยิ่ง และเป็นผู้ถ่อมตน
ง. เป็นผู้ว่าที่ดี และมีความกตัญญู
11. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของนางชุชชุตตรา
- ก. มีความเสียสละ และเอาใจใส่ในการทำบุญบำรุงพระพุทธศาสนา
ข. ฝึกตนเองอยู่เสมอ และเอาใจใส่ในหน้าที่
ค. มีความซื่อสัตย์ และมีความกตัญญู
ง. มีความกตัญญู และมีความเสียสละ
12. นางชุชชุตตรา ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่า เป็นเลิศว่าอุบาสิกาทิ้งหลายในด้านใด
- ก. เป็นธรรมกถึก
ข. ความซื่อสัตย์
ค. เป็นแบบอย่าง
ง. ความไม่รู้
13. พระสารีบุตร เป็นเอตทัคคะในด้านใด
- ก. ปัญญา
ข. อุทธีมาก
ค. แสดงธรรม
ง. การจำพระวินัย
14. ถ้านักเรียนอ่านหนังสือแล้วจะชอบ นักเรียนจะคิดถึงแนวทางการปฏิบัติของผู้ใด
- ก. พระสารีบุตร
ข. นางชุชชุตตรา
ค. พระโมคคัลลานะ
ง. พระเจ้าพิมพิสาร
15. คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของพระเจ้าพิมพิสารคือข้อใด
- ก. มีความกตัญญูต่อบุคคล มีฤทธิ์มาก
ข. มีความกล้าหาญ มีความเสียสละ
ค. มีความไม่รู้อย่างยิ่ง เป็นผู้ว่าที่ดี
ง. เป็นผู้ว่าที่ดี มีนาคในพระรัตนตรัย
16. พระราชาธิบดีของพระมหาธรรมราชาลิไทยชื่อใด ที่แสดงว่ามีส่วนสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ก. โปรดให้ยกมืองกันน้ำตั้งแต่สุโขทัยถึงพิษณุโลก
ข. ทรงพระราชนิพนธ์เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง
ค. ทรงสร้างวัดป่าโมกวร และวัดเวฬุวัน
ง. โปรดให้สร้างปราสาทพระชนมเจียร

17. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระมหากษัตริย์ราชินีไทย คือข้อใด ก. มีความกตัญญูอย่างเิง ข. มีความเสียสละ กล้าหาญ ค. เป็นผู้มีความอดทนอย่างยิ่ง ง. เป็นผู้ไม่หาความรู้อยู่เสมอ มีปัญญาเป็นเลิศ 18. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสทรงมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างหลายประการ ยกเว้น ข้อใด ก. ทรงมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเลิศ ข. ทรงมีความเป็นผู้กล้าเป็นเลิศ ค. ทรงมีทริโอตคัมปะเป็นเลิศ ง. ทรงมีความไม่รู้จักศึกษา	19. การศึกษามิตตวันทุกชาติก จะทำให้ได้ข้อคิดถึงผลเสียของเรื่องใด ก. ความโลภ ข. ความโกรธ ค. ความคตโกง ง. ความตระหนี่ 20. การศึกษาเราชาวพหชาติก ทำให้ได้ข้อคิดถึงค่ากล่าวข้อใด ก. อย่าเห็นกงจักรเป็นดอกบัว ข. ความพยายามนำไปสู่ความสำเร็จ ค. การทำดีย่อมได้รับสิ่งที่ดีตอบแทน ง. ความกตัญญูคุณเวทเป็นเครื่องหมายของคนดี
--	---

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

1. ข 2. ง 3. ค 4. ง 5. ง 6. ก 7. ก 8. ค 9. ก 10. ค

11. ข 12. ก 13. ก 14. ค 15. ง 16. ข 17. ก 18. ข 19. ก 20. ค

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ឧបសម្ព័ន្ធ.....ស្នាក់នៅ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาตภ
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา(1) เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
สอบโดย นางรัชฎาพร ฐีสุข เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/5 วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ
สาวก ชาตภ เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกการประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก
ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีมาใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นการเสริมสร้างความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
และนำแบบอย่างที่ดีงามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระสารีบุตร
- พระโมคคัลลานะ
- นางบุชชุตตรา
- พระเจ้าพิมพิสาร

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี
เหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้

4. เจื้อนไขความรู้อ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

5. เจื้อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือเกื้อกัน)

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันยกตัวอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกา ข้ นักเรียนแต่ละคนประทับใจ และให้อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

● เพราะเหตุใด นักเรียนจึงประทับใจพุทธสาวก พุทธสาวิกา ท่านดังกล่าว

● คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของท่าน คืออะไรบ้าง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แต่ทุกท่านล้วนมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดีที่พุทธศาสนิกชนทุกคนได้นำไปเป็นแบบอย่าง และประยุกต์ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาอยู่เสมอ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วให้นักเรียนเลือกศึกษา “ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา” มากลุ่มละ 1 ท่าน โดยมีหัวข้อดังนี้

- พระสารีบุตร
- พระโมคคัลลานะ
- นางชุชชุตตรา
- พระเจ้าพิมพิสาร

4. ให้นักเรียนสืบค้นและนำข้อมูลประวัติและคุณธรรมที่ดีถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา มาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม แล้วสร้างสรรค์เป็น “สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา”

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.aksorn.com/LC/REI/M2/05

www.dhammathai.org/monk/arahanta.php

www.baanjommyut.com

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน (สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา)	1. แบบประเมินคุณภาพผลงาน นักเรียน	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจใน เนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือ เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมจากร ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ว่าระเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา(2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุธุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ
สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกการประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก
ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)
3. เพื่อให้เรียนนำแบบอย่างที่ดีมาใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นการเสริมสร้างความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
และนำแบบอย่างที่ดีงามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระสารีบุตร
- พระโมคคัลลานะ
- นางอุชชุตตรา
- พระเจ้าพิมพิสาร

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี
เหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การนิยามคัมภีร์ที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้

4. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

5. เจ็บใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือเกื้อกูล)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผล

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเนิ่นะเนียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ประวัติพุทธสาวกและพุทธสาวิกา

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสมุดภาพ แล้วเล่าเรื่องโดยย่อพุทธสาวก พุทธสาวิกา ให้เพื่อนฟัง

3. ครูและเพื่อนทำให้ข้อเสนอมะเพิ่มเติม

4. สมาชิกแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ไปปฏิบัติ โดยร่วมมือกันคิดตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงานเรื่อง การวางแผนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างนักเรียนกับครู

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติ และคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) สมุดภาพเล่าเรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.aksorn.com/LC/RFI/M2/05
www.dhammathai.org/monk/arahanta.php
www.baanjommyut.com

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกต้องจากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง การวางแผนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมเข้าร่วมทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุธุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

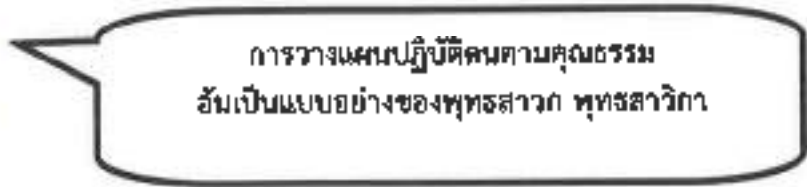
- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

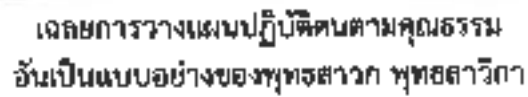
ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



- ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา
- ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง แล้วรายงานผลต่อครูภายในเวลาที่กำหนดร่วมกัน



1. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา
2. ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง แล้วรายงานผลต่อครูภายในเวลาที่กำหนดรวมกัน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บันทึกเพิ่มเติม

สงขลา.....ผู้/รณ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร คู่สุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ สาเหตุ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น โศกโศกที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/6 วิเคราะห์และประกฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและขัยคิดจากประวัติ
สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกคุณธรรมแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เพื่อนำมาใช้
ปฏิบัติได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง มาปฏิบัติตนในการดำเนิน
ชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการ
นำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระมหารัชมราชาธิไทย
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง
มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนตัวอย่างได้

4. เื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศาสนิกชนตัวอย่าง

5. เื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเรื่องตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความศรัทธา พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ใฝ่เรียน : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเห็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก โดยครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนรู้จักชาวพุทธตัวอย่างคนใดบ้าง

- ชาวพุทธตัวอย่างคนนั้นมีคุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างอะไรบ้าง

- พุทธศาสนิกชนในดวงใจของนักเรียนคือใคร แล้วทำไมถึงชื่นชอบท่าน

แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ชั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูใช้ Power Point เป็นสื่อการเรียนการสอน โดยอธิบายเนื้อหาเรื่อง ประวัติของ ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระมหาธรรมราชาลิไทย
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง พระมหาธรรมราชาลิไทยและใบงานเรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

5. ให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก ในหัวข้อ "พุทธศาสนิกชนในดวงใจ" แล้วนำส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พร้อมกับแนวทางการนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติ และผลที่ได้รับ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนราหวิชา พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ใบงาน เรื่อง พระมหาธรรมราชาลิไทย
- 3) ใบงานเรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส
- 4) Power Point เรื่อง ประวัติของศาสนาชนตัวอย่าง

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.aksorn.com/LC/REI/M2/05
www.dhammadharmat.org/munk/arahanta.php
www.baanyammyut.com

การจัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกคัดลอกจากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง พระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

๑. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชนันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใบช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บันทึกเพิ่มเติม

เลขที่.....คู่ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ชาดก เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร คู่สุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา . . .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ชาดกเรื่อง มิตตวันทุกชาดกและราโชวาทชาดก ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกข้อคิดที่ได้จากชาดกเพื่อนำมาใช้ปฏิบัติตนได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาใช้ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าที่ทรงนำมาประกอบการแสดงพระธรรมเทศนาเป็นคติเตือนใจแก่ผู้ศึกษาในการปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้องดีงาม

สาระการเรียนรู้

ชาดก

มิตตวันทุกชาดก

- ราโชวาทชาดก

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชาดกเรื่อง มิตตวันทุกชาดกและราโชวาทชาดกได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. เื่อใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาเหตุ

5. เื่อใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเสียสละ พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับเขาทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปถึงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยเข้าร่วมประเพณีบุญสงกรานต์ ที่มีการจัดในจังหวัดต่าง ๆ ของภาคอีสานหรือไม่

2. จากนั้นครูก็เชื่อมโยงเข้าสู่หาเรื่องชาดก และถามนักเรียนว่ารู้จักชาดกหรือไม่ ชาดกคืออะไร

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูอธิบายความหมายของชาดก ว่ามีความหมายว่าอย่างไร โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการเรียนการสอน

3. ครูใช้ Power point เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ในหัวข้อ

- มิตตวินทุกชาติก
- ราโชวาทชาตก

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

5. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับชาตกเรื่อง มิตตวินทุกชาติก และราโชวาทชาตก
ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ทบทวนการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาตก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาตก พร้อมกับแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง ชาตก

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.aksorn.com/LC/REI/M2/05
www.dhammadownload.org/monk/arahanta.php
www.baanjommyut.com

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	1. แบบทดสอบหลังเรียน ทบทวนการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาตก	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร ชูสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาชนอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณมา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาติ

ก. คัดรุ ข. กิเลส
ค. ศัลยา ง. ความเชื่อ

จ. บำ, พิณตะบะ → ผักปฏิกัตติโยคะ
→ บำเพ็ญทุกกรกิริยา → บำเพ็ญ
กิริยทางจิต

ง. เพราะเคยเป็นศิษย์รุ่นแรกของพระพุทธเจ้า

7. ใครเป็นผู้ที่อุปนิสัยมีความศรัทธาจนกระทั่งเข้าไปอุปสมบทในพระพุทธศาสนา
- ก. พระอัสสชิ ค. พระโชนทัตตยะ
ข. พระวัปปะ ง. พระมหาบารมี
8. ข้อใดคือคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างพระสาวก
- ก. เป็นผู้มีความอดทนเป็นอย่างยิ่ง และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
ข. เป็นผู้มีความใฝ่รู้อย่างยิ่ง และเป็นผู้ฝึกฝนตนเองเสมอ
ค. เป็นผู้มีความปัญญาลึกแหลม และมีความกตัญญูเป็นเลิศ
ง. เป็นผู้มีความดี และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
9. อุปสรรคสำคัญในการบำเพ็ญเพียรทางจิตของพระโมคคัลลานะ คืออะไร
- ก. เกิดความง่วง
ข. มีความเลิ่ลหาวใจ
ค. มีความห่อหุ้ม
ง. เป็นผู้มีความดี
10. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแนวทางอย่างของพระโมคคัลลานะ
- ก. เป็นผู้มีความดีเป็นเลิศ และเป็นผู้มีความดี
ข. มีความกตัญญู และมีความดีเป็นเลิศ
ค. มีความอดทนยิ่ง และเป็นผู้ถ่อมตน
ง. เป็นผู้มีความดี และมีความกตัญญู
11. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของนางชุชชุตตรา
- ก. มีความเสียสละ และเอาใจใส่ในการทำบุญบำรุงพระพุทธศาสนา
ข. มีกตัญญูอยู่เสมอ และเอาใจใส่ในหน้าที่
ค. มีความซื่อสัตย์ และมีความกตัญญู
ง. มีความกตัญญู และมีความเสียสละ
12. นางชุชชุตตรา ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นเลิศกว่าอุบาสิกาทั้งหลายในด้านใด
- ก. เป็นธรรมกถึก
ข. ความซื่อสัตย์
ค. เป็นแบบอย่าง
ง. ความใฝ่รู้
13. พระสาวกบุตร เป็นเหตุที่ใคร่ในด้านใด
- ก. ปัญญา
ข. ฤทธิ์มาก
ค. แสดงธรรม
ง. การจำพระวินัย
14. ถ้าหากเรียนอ่านหนังสือแล้ววางนอน นักเรียนจะคิดถึงแนวทางการปฏิบัติของผู้ใด
- ก. พระสาวกบุตร
ข. นางชุชชุตตรา
ค. พระโมคคัลลานะ
ง. พระเจ้าพิมพิสาร
15. คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของพระเจ้าพิมพิสารคือข้อใด
- ก. มีความกตัญญูต่อบุคคลที่มีฤทธิ์มาก
ข. มีความกล้าหาญ มีความเสียสละ
ค. มีความใฝ่รู้อย่างยิ่ง เป็นผู้มีความดี
ง. เป็นผู้มีความดี มีบารมีในพระรัตนตรัย
16. พระราชกรณียกิจของพระมหาธรรมราชาลิไทยคือข้อใด ที่แสดงว่ามีส่วนสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ก. โปรดให้ยกย่องกันน้ำดื่มแก่สุขุขโณภ
ข. พระมหาธรรมราชาลิไทย ไตรภูมิพระร่วง
ค. ทรงสร้างวัดป่ามะม่วง และวัดเวฬุวัน
ง. โปรดให้สร้างปราสาทราชมนต์

17. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระมหากษัตริย์ราชาลิไทย คือข้อใด ก. มีความกตัญญูอย่างยิ่ง ข. มีความเสียสละ กล้าหาญ ค. เป็นผู้มีความอดทนอย่างยิ่ง ง. เป็นผู้ไม่มีความรู้อยู่เสมอ มีปัญญาเป็นเลิศ 18. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสทรงมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างหลายประการ ยกเว้น ข้อใด ก. ทรงมีความอ่อนน้อมต่อตนเองเป็นเลิศ ข. ทรงมีความเป็นผู้กล้าเป็นเลิศ ค. ทรงมีทริโศตตัปปะเป็นเลิศ ง. ทรงมีความไม่รู้อะไรศึกษา	19. การศึกษานิตยวันทุกชาติก จะทำให้ได้ข้อคิดถึงผลเสียของเรื่องใด ก. ความโลภ ข. ความโกรธ ค. ความศดโกง ง. ความตระหนี่ 20. การศึกษาราชวาทชาดก ทำให้ได้ข้อคิดตั้งคำกล่าวข้อใด ก. หย่าเหวกงจักรเป็นดอกบัว ข. ความพยายามนำไปสู่ความสำเร็จ ค. การทำดีย่อมได้รับสิ่งที่ดีตอบแทน ง. ความกตัญญูเกิดเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี
--	---

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ค | 4. ง | 5. ง | 6. ก | 7. ก | 8. ค | 9. ก | 10. ค |
| 11. ข | 12. ก | 13. ก | 14. ค | 15. ง | 16. ข | 17. ก | 18. ข | 19. ก | 20. ค |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใบช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

บ้านทึบเพิ่มเติม

ชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการรบกวนลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง พระรัตนตรัย เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธา หักต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/9 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบข้อสัง 4 หรือหลักธรรมของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เพื่อคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ปฏิบัติตน เพื่อใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวันอย่างสงบสุข (A)

สาระสำคัญ

พระรัตนตรัย หมายถึง แก้ว 3 ประการ อันประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์
ซึ่งมีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนและชาวโลก ดังนั้นทุกคนจึงควรแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย
อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย

- ธรรมคุณ 6

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างเหมาะสม

4. เจื้อนไขความรູ

นักเรียนมีความรູ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระรัตนตรัย

5. เจื้อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและภาวะที่รื้อร้นในการเรียน (ความขงัณ ความอดทน) ใช้วิธศอ์อุปกรณ์อย่างคຸณค่า ประหยัด (ความประหยัด)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนกประเภท
 - 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการสรุปลงความเห็น
 - ทักษะการสร้างความรู้
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต
2. ครูให้นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้สึาขณะสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงองค์ประกอบของพระรัตนตรัย ซึ่งส่วนนี้มีพระคุณต่อ

ชาวโลก ตั้งมั่นชาวพุทธทุกคนควรรำลึก ถึงพระคุณของพระรัตนตรัยอยู่เสมอ และประพฤติตนอย่าง
เหมาะสมเป็นการตอบแทนบุญูปการ ซึ่งนักเรียนควรทำความเข้าใจกับพระธรรมคุณ คือ คุณธรรมของ
พระธรรม มี 6 ประการ

4. ครูใช้ Power Point เป็นสื่อในการสอนนักเรียน โดยครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายของกรรมคุณหรือคุณของพระธรรม 6 ประการ คือ สวาทชาโต ภควตา อัมโม สันนิฏฐโก
อภาสิโก เอหิโก สัสสิโก โทษะนยิโก ปัจจัตตัง เวทิตัพโพ วิญญูหิ

5. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงคุณของพระธรรมตามความเข้าใจของนักเรียน และ
แนวทางการปฏิบัติตนตามพระธรรม คำสอนของพระพุทธเจ้า

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง พระธรรมคุณ
จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันทำใบงานเรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มที่
มีผลงานแตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของ
พระธรรมคุณ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของพระรัตนตรัย และแนวทางการนำไปประยุกต์
ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

เลือกการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง พระรัตนตรัยและธรรมคุณ
- 3) ใบงานเรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.bp-smakon.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm

www.phuttha.com

www.sainampeung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกต้อง จากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	2 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)....., คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มบุบ)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ใบงาน
เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายข้อความคุณของพระธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	ความหมาย
1. สวากขาโต ภกาวตา ธัมโม	
2. สันติภูริโก	
3. อกาลิโก	
4. เอหิปัสสโก	
5. โอปนยิโก	
6. ปัจจัตตัง เวทิตัพโพ วิญญูหิ	

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด

1. นักเรียนได้ปฏิบัติตามพระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าในเรื่องใดบ้าง แะผลที่ได้รับจากการปฏิบัติเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า จะช่วยให้ผู้อื่นปฏิบัติธรรมได้อย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....



เฉลยใบงาน
เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายข้อความคุณของพระธรรม ตามความชัดเจนของนักเรียน

ข้อความ	ความหมาย
1. สวากขาโต ภคฺวตา ธัมโม	พระธรรม ซึ่งเป็นคำสอนของพระพุทธผู้มีพระภาคเจ้า ตรัสไว้ดีแล้ว เก็บรักษาความจริงอันประเสริฐ
2. สัมปิฏฺฐิโก	พระธรรมนี้ ผู้ปฏิบัติย่อมจะเห็นได้ด้วยตนเอง
3. อกาลิโก	พระธรรมเป็นจริงอยู่เสมอ ไม่เกี่ยวกับเวลา ปฏิบัติตามเมื่อใดก็ย่อมเห็นผลเมื่อนั้น ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
4. เอหิปิสสิโก	พระธรรม เป็นคำสอนที่สามารถตรวจสอบ และพิสูจน์ได้ เพราะเป็นความจริงตลอดเวลา
5. โยปนยิโก	ควรน้อมพระธรรมเข้ามาไว้จิตใจ เป็นหลักปฏิบัติ ในชีวิต จะได้รับรสถึงความหลุดพ้น
6. ปังจิตฺตัง เวทิตฺตํ วิญญูมิ	การรู้พระธรรมนั้น เป็นของเฉพาะคนที่ปฏิบัติตาม เท่านั้น ทำแทนกันไม่ได้ แบ่งปันกันไม่ได้ ต้องรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด

1. นักเรียนได้ปฏิบัติตามพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าในเรื่องใดบ้าง และผลที่ได้รับจากแนวปฏิบัติเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า จะชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติธรรมได้ดั่งไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำศร.ร.ณักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อความใดกล่าวถึงพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ที่ตรัสไว้ดีแล้ว เป็นความจริงอันประเสริฐ
 - ก. สันติภูมิโก
 - ข. โอปนยิโก
 - ค. เอหิภิกขุโก
 - ง. สวากขาโต ภกฺขศา อัมโม
2. "พรพรมมีความสุใจที่ได้รับคำชมเชยจากคุณครู" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด
 - ก. รูป
 - ข. เวทนา
 - ค. สัญญา
 - ง. วิญญาณ
- 3 ข้อใดอธิบายความหมายของวิญญาณได้ถูกต้อง
 - ก. ส่วนประกอบของร่างกาย
 - ข. การรับรู้ จำแนกแยกแยะเวทนา
 - ค. สิ่งปรุงแต่งจิตให้กระทำความดี และชั่ว
 - ง. การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใจ
4. อายตนะภายใน ได้แก่ข้อใด
 - ก. หัวใจ ปอด ไต ตับ กระเพาะ
 - ข. ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ
 - ค. เสียง คอ จมูก ตา
 - ง. ปาก จมูก ตา ลิ้น
5. ข้อใดจัดเป็นอายตนะภายนอก
 - ก. ตา หู รูป เสียง รส
 - ข. ตา หู จมูก ปาก คอ
 - ค. หน้า มือ ขา แขน ลำตัว
 - ง. รูป เสียง กลิ่น สัมผัส รส
6. ซัสเป็นชายหนุ่มรูปร่างสง่างาม บุคลิกดี สอดคล้องกับสมบัติในข้อใด
 - ก. ศติสมบัติ
 - ข. อูปธิสมบัติ
 - ค. กาลสมบัติ
 - ง. ปโยคสมบัติ
7. ก่อนอยู่ในครอบครัวที่มีถิ่นฐานในชุมชนแออัด และห่างไกลความเจริญ สอดคล้องกับวิบัติ 4 ข้อใด
 - ก. คติวิบัติ
 - ข. อุบถิวิบัติ
 - ค. กาลวิบัติ
 - ง. ปโยควิบัติ
8. เด็กชายได้ขอยืมรถจักรยานและแอบเอาไปฝากเพื่อนไปใช้เล่นอ การกระทำของได้งผิดตามหลักยุทธกรรมบท 10 ในข้อใด
 - ก. มิงฉาทิฐิ อภิचना
 - ข. ปาณาติบาต มุสาวาท
 - ค. ความสุมิฉณาการ มุสาวาท
 - ง. ปาณาติบาต อหิงสาทาน
9. ย่าใจชอบพูดจากระทบกระเทียบเหยียดแถมเพื่อน ๆ อยู่เสมอ การกระทำของย่าใจเป็นกรรมชั่วทางวาจาในข้อใด
 - ก. มุสาวาท
 - ข. ผรุสวาจา
 - ค. ปิสุณวาจา
 - ง. สัมผัสาพาปะ
10. "ล้มขอไปเล่นไฟกับเพื่อน ๆ หลังเลิกงานเป็นประจำ ทำให้ล้มต้องกลับบ้านดึกทุกคืน" ข้อความนี้สอดคล้องกับอบายมุขในข้อใด
 - ก. ติดการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร
 - ข. ชอบเที่ยวกลางคืน คบคนไม่เลื่อม
 - ค. เกียจคร้านการงาน ติดการพนัน
 - ง. คบคนไม่เลื่อม หลงมัวเมา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก
และพุทธศาสนสุภาษิต

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ง | 4. ข | 5. ง | 6. ข | 7. ก | 8. ง | 9. ค | 10. ก |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง อริยสัจ 4 (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา . . .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบบริบทสังคม 4 หรือหลักธรรมของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมายและการกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ (P)
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ในการปฏิบัติตนในกระแสความ
เปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสงบสุข (A)

สาระสำคัญ

อริยสัจเป็นหลักความจริงอันประเสริฐ เป็นหลักแห่งเหตุและผล มี 4 ประการ ได้แก่ ทุกข์
สมุทัย นิโรธ และมรรค อริยสัจจึงเป็นหลักคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา

สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)
- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
- นิโรธ (ธรรมที่ควรเจริญ)
- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและการกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

4. เจือใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอริยสัจ 4

5. เจือใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสิ่งตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของฉวณรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. วินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพของคนในวัยต่างๆ ที่มีอิริยาบถหลากหลาย มาให้นักเรียนดู ตัวอย่างเช่น

- ดาราเสาว

- นักกีฬาหนุ่ม

- เด็กชายและเด็กหญิงวัยประมาณ 2-3 ปี
- คนชราชาย - หญิง
- คนป่วย

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่าทุกข์และสาเหตุเกิดจากชั้น 5 คือ องค์ประกอบของชีวิต มี 5 ประการ เรียกว่า ชั้น 5 คือ "รูป" ส่วนที่เป็นร่างกาย "เวทนา" ได้แก่ ความรู้สึก เช่น

- มองเห็นภาพตาราสาวสวย มองดูแล้วรู้สึกสบายใจ เรียกว่า สุขเวทนา
- มองดูภาพนักกีฬาหนุ่ม ดูแล้วรู้สึกเฉยๆ เรียกว่า อุเบกขาเวทนา
- มองดูภาพคนป่วยแล้วมีความรู้สึกไม่สบายใจ เรียกว่า ทุกขเวทนา

จากนั้นสามารถแยกแยะได้ จัดว่าเป็น "สัญญา" เช่น ดูภาพตาราสาวก็แยกแยะได้ว่า ตาราสาวนั้นมีส่วนประกอบของร่างกายอะไรบ้าง - สิ่งาร" คือ สิ่งปรุงแต่ง คือ มองภาพตาราสาว สวย อยากร่วมมือไปสัมผัส "วิญญาณ" คือ การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใจ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า อายตนะ คือ จุดเชื่อมต่อระหว่างชั้น 5 กับสิ่งที่อยู่ภายนอกตัวเรา อายตนะจัดเป็นองค์ประกอบของวิญญาณ คือ การรับรู้ ในการรับรู้จะต้องมีผู้รู้และสิ่งที่ถูกรู้ ชั้น 5 คือ ผู้รู้ ซึ่งรับรู้ผ่านอายตนะภายใน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ ส่วนสิ่งที่ถูกรู้ คือ รูป เสียง กลิ่น รส การสัมผัส และการนึกคิด (ธรรมารมณ์) เรียกว่า อายตนะภายนอก อายตนะภายในเป็นเครื่องเชื่อมต่อใจกับโลกภายนอก

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อร่วมกันศึกษาอริยสัจ 4 และหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับอริยสัจ 4 โดยส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อ จากนั้นให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน ตามความเหมาะสม

1. ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)
2. สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
 - กลุ่มที่ 1 หลักกรรม
 - กลุ่มที่ 2 อกุศลกรรมบถ 10
 - กลุ่มที่ 3 อบายมุข 6
3. นิโรธ (ธรรมที่ควรเจริญ)
 - กลุ่มที่ 4 สุข 2 (จามีส นิรามิส)
4. มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)
 - กลุ่มที่ 5 บุพพนิมิตของมัจฉิมนาปฏิบัติ
 - กลุ่มที่ 6 ตระณธรรม 6
 - กลุ่มที่ 7 กุสัจจริยปฏิบัติธรรม 4
 - กลุ่มที่ 8 กุศลกรรมบถ 10
 - กลุ่มที่ 9 สติปัฏฐาน 4
 - กลุ่มที่ 10 มงคล 38
 - ประพฤติธรรม

- เว้นจากความซ้ำ
- เว้นจากการดื่มน้ำเมา

6. ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน พร้อมทั้งเขียนแนวทางการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

7. นักเรียนช่วยกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความสุขทั้งทางกาย และทางใจ อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับวัยของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง ยริยสี่ 4
- 3) รูปภาพ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.horasaadrevision.com/index.php?lay=boardshow&ac...show

www.bp-smakon.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm

www.sites.google.com/site/dararat0935/newxha-bth-reiyn/newxha-thi

www.sainampeung.ac.th/chalongsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาชนอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณฯ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง อริยสัจ 4 (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา . . .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/8 อธิบายกรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายความหมายและการกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ (P)
3. เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ปฏิบัติตนในกระแสความ
เปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสงบสุข (A)

สาระสำคัญ

อริยสัจเป็นหลักความจริงล้วนประเสริฐ เป็นหลักแห่งเหตุและผล มี 4 ประการ ได้แก่ ทุกข์
สมุทัย นิโรธ และมรรค อริยสัจจึงเป็นหลักคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา

สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)
- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
- นิโรธ (ธรรมที่ควรเจริญ)
- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวิสสุุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและการกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

4. เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอริยสัจ 4

5. เจริญในคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห้น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ ราชันย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบทกลอนมาให้ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ซึ่งเป็นบทกลอนที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำความดี กรรมชั่ว 3 บท คือ

● บุญกรรม

- ทำความดี

- ทำการใหญ่

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงข้อคิดที่ได้จากบทกลอน ซึ่งนักเรียนสามารถรอบได้หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หามาขึ้นเรียน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกัน
ครูเสนอแนะเนื้อหาเพิ่มเติม

4. ครูตั้งสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันร่วมแก้ปัญหา เช่น

- ถ้าหากเพื่อนของนักเรียนชวนให้ทดลองสูบบุหรี่และดื่มสุรา นักเรียนจะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไร
- ถ้าคนใกล้ชิดตัวนักเรียน ดิสุราอย่างหนัก จะมีวิธีแนะนำให้บุคคลเหล่านั้นเลิกดื่มสุราอย่างไร
- ถ้าหากเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นยาเสพติด นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรให้เพื่อนเลิกเสพ
- ถ้านักเรียนติดเกมและเล่นการพนัน จะมีวิธีการจัดการกับตัวเองอย่างไรให้เลิกเล่น

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามอริยสัจ 4 และให้นักเรียนทุกคนได้นำไปปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต โดยให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติตามหลักธรรมมา 1 อาทิตย์ พร้อมวิเคราะห์ว่าการปฏิบัติตนในแต่ละวันสอดคล้องกับหลักธรรมใด โดยบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอริยสัจ 4

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง อริยสัจ 4
- 3) ตัวอย่างบทกลอน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.horaszadrevision.com/index.php?lay=boardshow&ac=.show

www.bpsmakon.org/BP_School/Social/Tam-ma.htm

www.sitcs.google.com/site/dararat0935/neuxha-bth-reiyn/neuxha-thi

www.sainampcung.ac.th/chalengsak/units/unit1/.../prarattanatai.htm

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่วิชาเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นายรัชฎาพร ชูสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณมา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างบทกลอน

บุญกรรม

บุญเคยบุญกรรม
ใครทำย่อมผลสนอง
ให้ทุกข์แก่ท่านเวรจอง
ทุกข์นั้นคงต้องถึงตน
ให้สุขแก่ท่านมันกอบ
สุขขอบดีเด่นเป็นผล
บุญกรรมธรรมชาติสากล
พึงยลยังคิดเตือนจิตเคย.

ทำความดี

ทำความดีพาลแก่สิ่งสร้าง กล่าวหา
เราชดู่ไม่เบี้นำพาหรือแยแส
ด้วยความดีที่ติ่งในดวงแด
เกิดผลแก่สิ่งคนนิยมธรรม
ดูจึงห้อยนินทาตวงอาหิตราย
หากลองคิดก็จะแลเห็นเงา
ไม่สะเทือนผู้เป็นปราชญ์ฉลาดล้ำ
ซึ่งจะนำแต่ประโยชน์สุขสดใสเคย.

ทำการใหญ่

ทำการใหญ่แม้ซื้อเกี้ยวสังจะ
มีอรรถเป็นอาวุธสุดเชิงชั้น
ย่อมสามารถปราบไพรีหิประจัน
ให้หวาดทวนแพ้ไปไม่รอร่า
อันกรรมดีทำไว้องให้ผล
สร้างกุศลธรรมจักเฝ้ารักษา
เกิดชาติหนึ่งถึงจะผายวายชีวา
ให้ลือชาว่าซื้อเกี้ยวสังเคย.

ที่มา : ขุนาปะนีย์ นาครทรรพ. 2534. ศึกษานาถิตและร้อยกรอง. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

តំបន់..... អ្នក/នាង.....
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนสุภาษิต
เรื่อง พระไตรปิฎก เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร อู่สุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 2/1 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของพระไตรปิฎกได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนศึกษาและจำแนกโครงสร้างพระไตรปิฎกได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการเรียนรู้พระไตรปิฎก เพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษา และนำความรู้จากหลักธรรมไปปฏิบัติด้วยตนเอง (A)

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า จัดแบ่งไว้เป็น 3 หมวด คือ พระวินัย พระสุตต และพระอภิธรรม

สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก

- ความหมายของพระไตรปิฎก
- โครงสร้างของพระไตรปิฎก

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพระไตรปิฎกได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำความรู้จากหลักกรรมไปปฏิบัติด้วยตนเอง

4. เจือปนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระไตรปิฎก

5. เจือปนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทบทวนความรู้

2. ครูถามข้อความในพระไตรปิฎกให้นักเรียนฟัง ประมาณ 2-3 ข้อความ ซึ่งมีความยาว ความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ความหมาย ข้อคิดสำคัญ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูใช้ PowerPoint เป็นสื่อในการสอน โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ข้อความดังกล่าว นั้นเป็นส่วนหนึ่งของพระไตรปิฎก แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และ โครงสร้างของพระไตรปิฎก ตามหัวข้อ

- พระวินัยปิฎก
- พระสุตตันตปิฎก
- พระอภิธรรมปิฎก

4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พระไตรปิฎก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก และสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้เรื่อง พระไตรปิฎก

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพระไตรปิฎก พระสุตตันตปิฎก และ พระอภิธรรมปิฎก

ขั้นสรุป

6. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง พระไตรปิฎก และนำข้อคิดไปประยุกต์ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) ใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก
- 3) PowerPoint เรื่อง พระไตรปิฎก

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
www.lanidham.net/tipitaka.htm,
www.dhammadownload.com
www.larnbuddhism.com/tipitaka

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยยึดจากเนื้อหาที่ถูกต้องจากใบงาน	1. ใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก	1. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นพวรรณ ประชาโนท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างข้อความในพระไตรปิฎก

สตรีที่บุรุษไม่ชอบใจเลย

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! สตรี (มาตุคาม) ที่ประกอบด้วยองค์ 5 ย่อมไม่เป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของบุรุษ องค์ 5 คือ

- | | | |
|-------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. ไม่มีรูป (รูปไม่งาม) | 3. ไม่มีศีล | 5. ไม่มีบุตรกับบุรุษนั้น |
| 2. ไม่มีทรัพย์ | 4. เกียจคร้าน | |

สตรีผู้ประกอบด้วยองค์ 5 เหล่านี้แลย่อมไม่เป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของบุรุษ"

สตรีที่บุรุษชอบใจแท้

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! สตรีที่ประกอบด้วยองค์ 5 ย่อมเป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของบุรุษ องค์ 5 คือ

- | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. มีรูป (รูปงาม) | 3. มีศีล | 5. มีบุตรกับบุรุษนั้น |
| 2. มีทรัพย์ | 4. ขยัน ไม่เกียจคร้าน | |

สตรีผู้ประกอบด้วยองค์ 5 เหล่านี้แลย่อมเป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของบุรุษ"

สังยุตตนิกาย สฬายตนวรรค 18/296

บุรุษที่สตรีไม่ชอบใจเลย

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! บุรุษที่ประกอบด้วยองค์ 5 ย่อมไม่เป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของสตรี องค์ 5 คือ

- | | | |
|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. ไม่มีรูป (รูปไม่งาม) | 3. ไม่มีศีล | 5. ไม่มีบุตรกับสตรีนั้น |
| 2. ไม่มีทรัพย์ | 4. เกียจคร้าน | |

บุรุษผู้ประกอบด้วยองค์ 5 เหล่านี้แลย่อมไม่เป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของสตรี"

บุรุษที่สตรีชอบใจแท้

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย! บุรุษที่ประกอบด้วยองค์ 5 ย่อมเป็นที่พอใจ โดยส่วนเดียวของสตรี องค์ 5 คือ

- | | | |
|-------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. มีรูป (รูปงาม) | 3. มีศีล | 5. มีบุตรกับสตรีนั้น |
| 2. มีทรัพย์ | 4. ขยัน ไม่เกียจคร้าน | |

บุรุษผู้ประกอบด้วยองค์ 5 เหล่านี้แลย่อมเป็นที่พอใจโดยส่วนเดียวของสตรี"

สังยุตตนิกาย สฬายตนวรรค 18/296

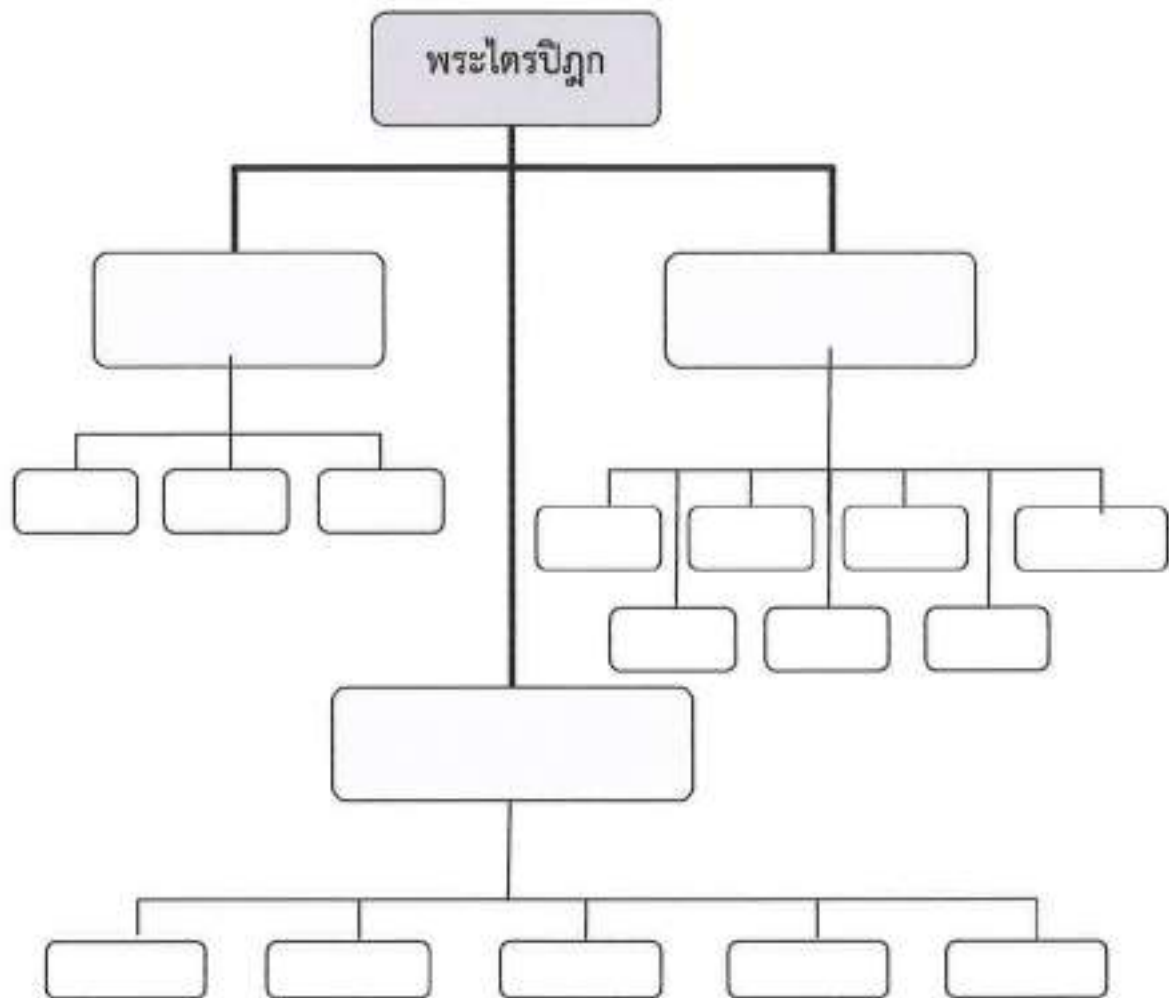
ที่มา : การศาสนา, กรม. 2548. พระไตรปิฎก ฉบับสำหรับประชาชน ตอน ว่าด้วยพระสูตร.

กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.



ใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก

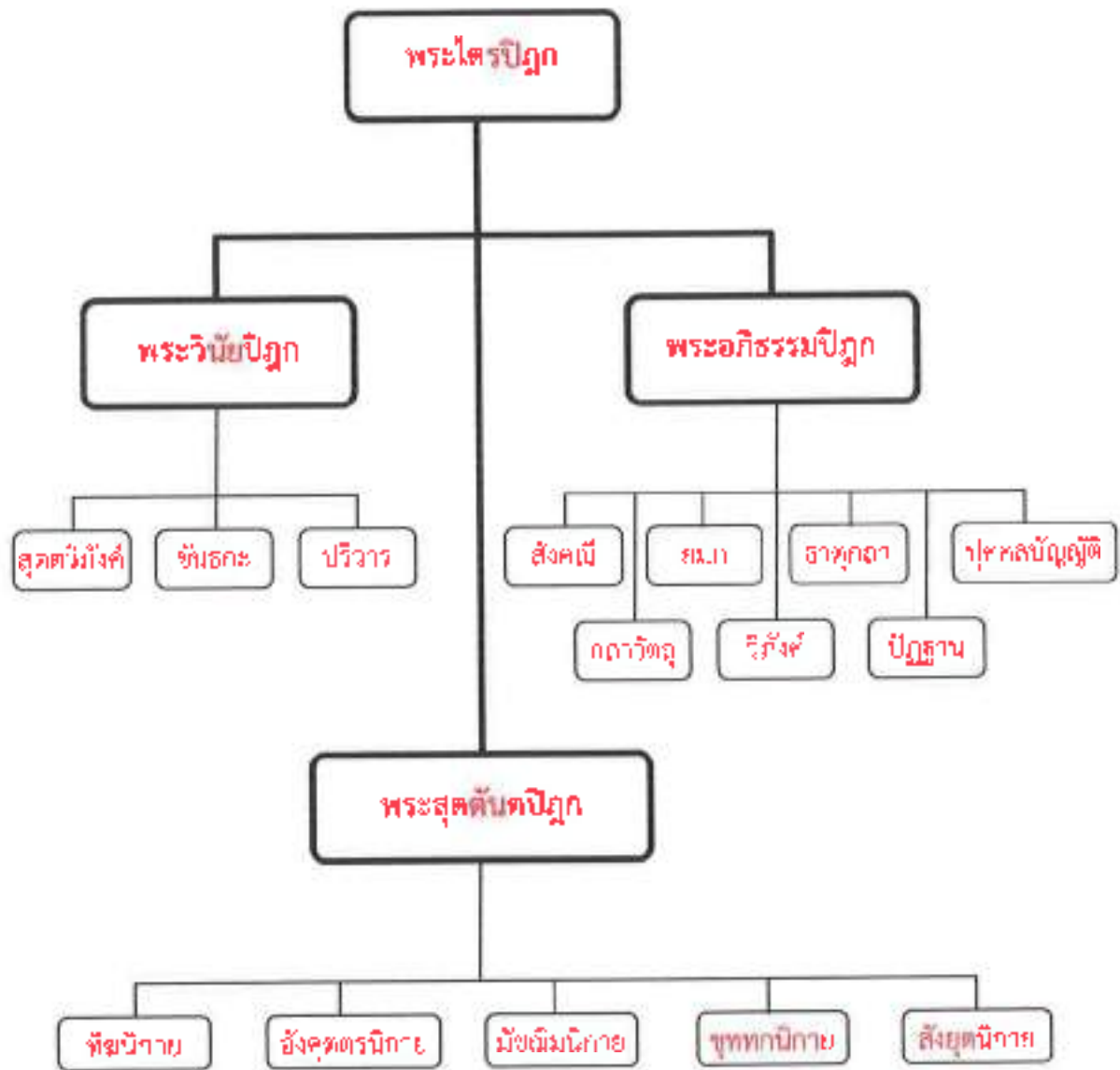
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อโครงสร้างพระไตรปิฎกในกรอบที่เว้นว่างไว้





เฉลยใบงานเรื่อง พระไตรปิฎก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนโครงสร้างพระไตรปิฎกในกรอบที่เว้นว่างไว้



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน : 3-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
และพุทธศาสนสุภาษิต
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25.

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1: รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ไตมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายความหมายและจุดหมายของพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดหรือคติสอนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ (A)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสุภาษิตทางพระพุทธศาสนา เป็นคำสอนที่มีลักษณะเป็นข้อความสั้น
ๆ แต่มีความหมายลึกซึ้ง แฝงไปด้วยข้อคิดหรือคติสอนใจให้ปฏิบัติตาม การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตทำ
ให้ได้ข้อคิดคติสอนใจที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิตได้

สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

- กมมมา วทตฺติ โลโก . สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลยาณการิ กลยาณํ ปาปการิ จ ปาปกํ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปุณฺณโส อจฺจโย : การสั่งสมบุญมาสุขมาให้
- ปุทฺโธ สมฺมอ ปุชฺ วนทโก ปญฺเฑนํ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับบารมีบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อม
ได้รับการให้ตอบแทน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจุดมุ่งหมายของพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. เจ็บใจทราบดี

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต

5. เจ็บใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิตที่นักเรียนคุ้นเคยและบอกความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต

2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำของนักเรียนที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต และผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูใช้ Power Point เป็นสื่อในการสอน โดยอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตต่อไปนี้ ให้นักเรียนฟัง

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มให้ได้ 4 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้ ใบเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ

- กมมฺมา วทตฺติ โลกโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลฺยาณการิ กลฺยาณํ ปาณาการิ จ ปาปกํ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปญฺญสฺส อุจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
- ปุชฺโก ลภเต ปุชฺ วนฺทโก ปรวฺวนฺโท : ผู้บูชาเขาย่อมได้ รับการบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อมได้รับการให้ด้วย

ย่อมได้รับการให้ด้วย

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดเล่มเล็ก เป็นนิทานในเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต และร่วมกันเฉลยแบบทดสอบโดยให้นักเรียนสลับกันตรวจ

6. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต และนำข้อคิดไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.fungpham.com/proverb.html
 - www.96rangjai.com/Buddhist_proverb
 - www.dhammathai.org/proverb/proverbthai.php

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. วัดจากผลงานนักเรียน	2. แบบประเมินผลงานนักเรียน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	3 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณภา ประชาอินทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x หน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- ข้อความใดกล่าวถึงพระบรมคัมภีร์ของพระพุทธเจ้า ที่ตรัสไว้แล้ว เป็นความจริงอันประเสริฐ
 - สันติวิธี
 - โอปมอโกล
 - เอตปิสิโลก
 - สวากขาโต ภคฺคา ธมฺมํ
- "พระพรหมมีความละเอียดที่รับคำชมเชยจากคุณครู" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด
 - รูป
 - เวทนา
 - สัญญา
 - วิญญาณ
- ข้อใดอธิบายความหมายของวิญญาณได้ถูกต้อง
 - ส่วนประกอบของร่างกาย
 - การรับรู้ จำแนกแยกแยะเรทนา
 - สิ่งปรุงแต่งจิตให้กระทำกรรมดี และชั่ว
 - การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใจ
- อายตนะภายใน ได้แก่ข้อใด
 - หัวใจ ปอด ไต สับ กระเพาะ
 - ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ
 - เสียง กล จมูก ตา
 - ปาก จมูก ตา ลิ้น
- ข้อใดจัดเป็นอายตนะภายนอก
 - ตา หู รูป เสียง รส
 - ตา หู จมูก ปาก ดอ
 - หน้า มือ ขา แขน ลำตัว
 - รูป เสียง กลิ่น สัมผัส รส
- ข้าเป็นชายหนุ่มรูปร่างสง่างาม บุคลิกดี สดชื่นกับผมมัดในข้อใด
 - คติสมาธิ
 - ภาสสมาธิ
 - อุทิสมาธิ
 - ปิโยคสมาธิ
- กัณฐอยู่ในครอบครัวที่มีถิ่นฐานในชุมชนแออัด และห่างไกลความเจริญ สอดคล้องกับข้อใด
 - คติวิบัติ
 - กาลวิบัติ
 - อุทวิบัติ
 - ปิยคติวิบัติ
- เด็กชายตั้งใจขบดกปลาและแฉกปากกาของเพื่อนไปใช้เสมอ การกระทำของอังคิตตามหลักกฏการมบด 10 ข้อใด
 - มิจาติฐิ มริชเภา
 - ปาณาตีภต มุสาวาท
 - กาเมสุมิจจาจาร มุสาวาท
 - ปาณาตีภต ลทินนาทาน
- ยาใจชอบพูดจากระหวกระเทียบเห็บแบนมเพื่อน ๆ อยู่เสมอ การกระทำของยาใจเป็นกรรมชั่วทางวาจาในข้อใด
 - มุสาวาท
 - มุสวาจา
 - นิสฺสนวาจา
 - สันติปลาปะ
- "ฉันชอบไปเล่นไพ่กับเพื่อน ๆ หลังเลิกงานเป็นประจำ ทำให้ลืมต้องกลับบ้านดึกทุกคืน" ข้อความนี้สอดคล้องกับขบวนการมบดในข้อใด
 - ติดการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร
 - ชอบเที่ยวกลางคืน คบคนไม่เลือก
 - เบียดจรัณการงาน ติดการพนัน
 - คบคนไม่เลือก หลงมัวเมา

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก
และพุทธศาสนสุภาษิต

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ง | 4. ข | 5. ง | 6. ข | 7. ก | 8. ง | 9. ค | 10. ก |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.7 เข้าใจ ครอบงำและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และรับรักษาพระพุทธรูปศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์การกระทำที่แสดงว่าเป็นผู้ที่ติดตามหลักหลักเบื้องต้นใน ศ 6 และปฏิบัติได้ (P)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ติดตามหลักพระพุทธรูปศาสนา (A)

สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนถึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธรูปศาสนาอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ

- บทบาทของพระภิกษุสงฆ์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- บทบาทของตนเองในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- การเป็นลูกที่ดีตามหลักหลัก 6
- การเข้าค่ายคุณธรรม
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักคิด 6 ได้อย่างเหมาะสม

4. เกื้อหนุนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ

5. เกื้อหนุนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอุตุน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

2. ครูนำภาพหรือภาพข่าวกิจกรรมต่างๆ ของชาวไทย มาเล่าให้นักเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น

- การเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- การชุมนุมกันฟังปาฐกถา
- การเข้าค่ายศิลปะ
- นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมแสดงนันทนาการวิชาการ

แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทบทวนวีดิทัศน์ภาพหรือภาพข่าวในข้อ 1 ว่าภาพหรือภาพข่าวใดที่แสดงว่าเป็นหน้าที่ของชาวพุทธ หรือมีกลไกเหตุผล

ขั้นจัดการเรียนรู้

4. ครูเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของชาวพุทธที่ดี

5. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วออกมาจำสลากเลือกหัวข้อในการค้นคว้า

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากเรื่องที่ศึกษา โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดต่อไปนี้

- การเข้าใจบทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- การมีบทบาทของตนในการช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ 6 (ทศเบื้องต้น)
- การเข้าค่ายคุณธรรม
- การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยาย ความรู้ที่ได้อีกจากประสบการณ์ที่ได้เข้าร่วมในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ลงในสมุดบันทึกแล้วนำเสนอครูผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point ภาพข่าวกิจกรรมต่างๆ ของชาวไทย

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgihis/mcp/.../print_informed
 - www.dmc.tv > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. วิถีแผนผังพระพุทธรูปศาสนาที่ดี คือข้อใด
 - ก. เข้าร่วมพิธีกรรมต่างๆ
 - ข. ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
 - ค. อธิบายหลักธรรมแก่ผู้ไม่รู้
 - ง. พระภิกษุเป็นผู้บรรยายธรรม
2. การบรรยายธรรมเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา มีแนวทางการบรรยายหลายวิธี ยกเว้นข้อใด
 - ก. บรรยายธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ข. บรรยายธรรมเปรียบเทียบกับศาสนาอื่น
 - ค. บรรยายธรรมในงานนิทรรศการ
 - ง. บรรยายธรรมในหนังสือต่างๆ
3. ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีตามหลักกสิ 6 ในข้อใด
 - ก. พิศเนืองหน้า
 - ข. พิศเนืองหลัง
 - ค. พิศเนืองข้าง
 - ง. พิศเนืองบน
4. การเข้าค่ายคุณธรรม มีผลต่อการปลูกฝังเยาวชนในเรื่องใด
 - ก. อยู่ร่วมกันด้วยความสงบ
 - ข. มีวินัย ไม่เรียนรู้ มีจิตมุ่งมั่นในการทำดี
 - ค. สร้างความรัก ความสามัคคี ความกตัญญู
 - ง. มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. ข้อความใดสอดคล้องกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. การประกาศตนว่าเป็นผู้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนา
 - ข. การประกาศตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ค. การตั้งจิตมั่นคงในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
 - ง. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
6. ข้อใดเป็นคำกล่าวปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. อิมมา สจจาเรณ พุทธัง ปูเชมิ...
 - ข. นโม ภสฺส ภควโต อรหโต...
 - ค. เสเต มยฺ / เอเต มยฺ ภันเต...
 - ง. ธมฺมา วาเรวทา...
7. เมื่อเพื่อนสงฆ์มาหาคุณพ่อที่บ้าน บ้าเรียนควรปฏิบัติตนในการต้อนรับอย่างไร
 - ก. กล่าวต้อนรับ
 - ข. เชิญให้เข้าไปในบ้าน
 - ค. ไหว้และเชิญเข้าไปในห้องรับแขก
 - ง. สนทนากับเพื่อนของพ่ออย่างเป็นกันเอง
8. การปฏิบัติตนในการยื่นต่อหน้าพระภิกษุข้อใดถูกต้อง
 - ก. ยืนตรง ขาชิด ก้มหน้าเล็กน้อยพองาม
 - ข. ยืนไขว่ห้าง ก้มหน้าเล็กน้อย หัวตรง
 - ค. ยืนตรง ขาชิด ปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย ยืนค้อมเล็กน้อย
 - ง. ยืนขาสำรวม มองสวดพระอภิธรรมือประสานหางมือ

9. การปฏิบัติตนในการให้ที่นั่งแก่พระสงฆ์
ข้อใดถูกต้อง

- ก. จัดสถานที่ให้พระสงฆ์นั่งกับพื้น
- ข. ถ้านั่งแถวเดียวกับพระสงฆ์ให้นั่งเก้าอี้
ด้านขวา
- ค. เมื่อพระสงฆ์ขึ้นรถประจำทาง สตรีควรให้
ที่นั่งแก่พระสงฆ์
- ง. ถ้าสตรีจำเป็นต้องนั่งแถวเดียวกับ
พระสงฆ์ ให้บุรุษนั่งด้าน

10. การแต่งกายไปงานอวมงคลในข้อใดถูกต้อง

- ก. แต่งกายตามสมัยนิยม ทันสมัย
- ข. แต่งสีดำ หรือสีเรียบๆ ไม่ฉูดฉาด
- ค. แต่งกายสีเรียบๆ ใส่เครื่องประดับพองาม
- ง. แต่งเครื่องแบบเจมียศ ไม่สวมใส่
เครื่องประดับ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ง | 5. ก |
| 6. ค | 7. ค | 8. ค | 9. ง | 10. ข |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

ឆ្នាំទី..... ខែ..... ថ្ងៃ..... ឆ្នាំ..... រដ្ឋ.....
 { }

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุธุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์การกระทำที่แสดงว่าเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเปื้องหน้าในทัศ 6 และปฏิบัติได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักพระพระพุทธศาสนา (A)

สาระสำคัญ

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ

- บทบาทของพระภิกษุสงฆ์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- บทบาทของตนเองในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ 6
- การเข้าค่ายคุณธรรม
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักทศ 6 ได้อย่างเหมาะสม

4. เติบโตในความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ

5. เติบโตในคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความรู้เห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนทำจิบ-แอล เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน การฟัง การอ่าน และการประสานกันของสมองสองซีก ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฉลาดพร้อมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่ เก่ง ดี และมีสุข

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยนำเสนอผ่าน Power Point

4. ครูและเพื่อนๆ ให้คำแนะนำและเสนอแนะเพิ่มเติม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมตอบคำถามจากเรื่องที่หน้าที่ชาวพุทธ

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ แล้วครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนนำไปปฏิบัติ และรายงานผลต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) Power Point

แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.mcpr.wis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_informed

- www.dmc.tv > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใบช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

តំឡៃ.....ដូចជាដើម
(.....)

วันที่ เดือน ปี พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง มารยาทชาวพุทธ (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ กระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และสำรรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/2 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับอย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในการบิณฑบาต การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการต้อนรับและการเป็นแขกที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

มารยาทของการเป็นศาสนิกชนที่ดีเป็นสิ่งที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นการแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาวพุทธ และเป็นการสร้างความเจริญให้แก่ตนเองและสังคม

สาระการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ

- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร)
- มารยาทของผู้เป็นแขก
- ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับ ปฏิบัติต่อพระภิกษุสงฆ์ในการยื่น การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของได้อย่างถูกต้อง

4. เจือปนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

5. เจือปนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

ทักษะการสรุปความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนทำจับ-แอล เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน การฟัง การอ่าน และการประสานกันของสมองสองซีก ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฉลาดพร้อมกันมีคามคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่ เก่ง ดี และมีสุข

2. ครูให้นักเรียนแสดงตัวกับเสนอชื่อเพื่อนในห้องเรียนที่มีมารยาทงาม และให้เหตุผลว่า เพราะเหตุใด จึงเสนอบุคคลนั้นๆ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนดูภาพและวีดิทัศน์เกี่ยวกับมารยาทไทย
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับมารยาทของชาวพุทธ โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอน
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามซักสงสัย.
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามความสมัครใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ

- การต้อนรับแขก
- มารยาทของผู้เป็นแขก
- การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ
 - การยืน
 - การเดินสวนทาง
 - การให้ที่นั่ง
 - การสนทนา
 - การรับสิ่งของ

โดยเตรียมนำเสนอผ่าน Power Point ในคาบถัดไป

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
- 3) วีดิทัศน์ "มารยาทชาวพุทธ"

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_informed
 - www.dmc.tv > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) เปรียบเทียบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณมา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

สงฆ์.....คู่พระนิพนธ์
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง มารยาทชาวพุทธ (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/2 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับแขกอย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในการยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการต้อนรับและการเป็นแขกที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

มารยาทของการเป็นศาสนิกชนที่ดีเป็นสิ่งที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นการแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาวพุทธ และเป็นการสร้างความเจริญให้แก่ตนเองและสังคม

สาระการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ

- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร)
มารยาทของผู้เป็นแขก
- ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถสังเกตมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักมารยาทชาวพุทธในการต้อนรับ ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์และการอื่น การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของได้อย่างถูกต้อง

4. เจือใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

5. เจือใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. จับสลากลำดับกลุ่ม เพื่อให้ทราบว่าจะกลุ่มใดจะออกนำเสนอผลงานก่อน-หลังตามลำดับ

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้จากการจับสลากนำเสนอผลงานไปตามลำดับเนื้อเรื่องจนจบทุกกลุ่ม

3. ครูและเพื่อนๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องมารยาทชาวพุทธ

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับรางวัลจากครู โดยเรียงตามลำดับ

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธอย่างถูกต้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) Power Point เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.mcoswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/.../print_informed

- www.dmc.tv > บทความธรรมะ Dhamma Articles > Review

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ภาคเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มบุบ)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณมา ประชนันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

ฉบับที่ ๑๒๖

.....

.....

.....

ឈ្មោះ..... ភេទ.....
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การแต่งกายในพิธีต่างๆ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๖๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตามเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/2 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการแต่งกายตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกการแต่งกายในโอกาสต่างๆ ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมตามธรรมเนียมปฏิบัติของชาวพุทธ และนำไปปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง(A)

สาระสำคัญ

มารยาทของการเป็นศาสนิกชนที่ดีเป็นสิ่งที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาวพุทธ การแต่งกายที่เหมาะสมแก่กาลเทศะเป็นการแสดงมารยาทชาวพุทธที่ดี

กระบวนการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ

- การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายการแต่งกายตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถแต่งกายได้อย่างถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี

4. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแต่งกายในพิธีต่างๆ

5. เจียนรู้คุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนกประเภท
 - 2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการสรุปองค์ความรู้
 - ทักษะการสร้างความรู้
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำางานอย่างเป็นระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพการแต่งกายลักษณะต่างๆ มาให้นักเรียนพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่ แล้วยกแสดงกายแบบใดที่ที่เหมาะสม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการแต่งกายไปวัด ต่องสุภาพ เรียบร้อย ไม่ทู่ทราจึงเป็น การแต่งกายที่เหมาะสม

3. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้น "งานแต่งงาน " แล้วครูให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายของคนในงานว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ครูใช้ Power Point อธิบายให้นักเรียนถึงเข้าใจถึงการแต่งกายไปในงานมงคล และงาน ยามงคล

5. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

ขั้นสรุป

7. ครูเฉลยแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนสลับกันตรวจ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแต่งกายในพิธีต่างๆ เพื่อการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชา-พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) บัตรภาพ
- 3) วิดีทัศน์ "งานแต่งงาน"
- 4) PowerPoint เรื่อง การแต่งกายในพิธีต่างๆ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

๑. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบทดสอบทั้งเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. วิธีแผยแผ่พระพุทธรูปศาสนาที่ดี คือข้อใด
 - ก. เข้าร่วมพิธีกรรมต่างๆ
 - ข. ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
 - ค. อธิบายหลักธรรมแก่ผู้ไม่รู้
 - ง. พระภิกษุเป็นผู้บรรยายธรรม
2. การบรรยายธรรมเพื่อเผยแผ่พระพุทธรูปศาสนามีแนวทางการบรรยายหลายวิธี ยกเว้นข้อใด
 - ก. บรรยายธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ข. บรรยายธรรมเปรียบเทียบกับศาสนาอื่น
 - ค. บรรยายธรรมในงานนิทรรศการ
 - ง. บรรยายธรรมในหนังสือต่างๆ
3. ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตามโอวาทปาติโมกข์ข้อใด
 - ก. ทศเบืองหน้า
 - ข. ทศเบืองหลัง
 - ค. ทศเบืองล่าง
 - ง. ทศเบืองบน
4. การเข้าค่ายคุณธรรม มีผลต่อการปลูกฝังเยาวชนในเรื่องใด
 - ก. อยู่ร่วมกันด้วยความสงบ
 - ข. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตมุ่งมั่นในการทำดี
 - ค. สร้างความรัก ความสามัคคี ความกตัญญู
 - ง. มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. ข้อความใดสอดคล้องกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. การประกาศตนว่าเป็นผู้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนา
 - ข. การประกาศตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ค. การตั้งจิตมั่นคงในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
 - ง. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
6. ข้อใดเป็นคำกล่าวปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. อัมมิมา สุกกาเรณ พุทธัง ปูเชมิ...
 - ข. นโม ตสฺส ภควโต อรหโต...
 - ค. เอเต มยฺ / เอตา มยฺ ภนฺเต...
 - ง. มทา วาจิรทา...
7. เมื่อเพื่อนฝูงชวนไปหาคุณพ่อที่บ้าน นักเรียนควรปฏิบัติตนในการต้อนรับอย่างไร
 - ก. กล่าวต้อนรับ
 - ข. เชิญให้เข้าไปในบ้าน
 - ค. ไหว้และเชิญเข้าไปในห้องรับแขก
 - ง. สนทนากับเพื่อนจนพอใจต่างเป็นกันเอง
8. การปฏิบัติตนในการเฝ้าหน้าพระภิกษุผู้เฒ่า
 - ก. ยืนตรง ขาชิด ก้มหน้าเล็กน้อยพองาม
 - ข. ยืนก้มศีรษะ ก้มหน้าเล็กน้อย กว้าง
 - ค. ยืนตรง ขาชิด ปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย ยืนค้อมเล็กน้อย
 - ง. ยืนท่าสรวม มองสบตาพระภิกษุ มีประสานหงายมือ

9. การปฏิบัติตนในการให้ที่นั่งแก่พระสงฆ์
ข้อใดถูกต้อง

- ก. จัดสถานที่ให้พระสงฆ์นั่งกับพื้น
- ข. ถ้านั่งแถวเดียวกับพระสงฆ์ให้นั่งเก้าอี้
ด้านขวา
- ค. เมื่อพระสงฆ์ขึ้นรถประจำทาง สตรีควรให้
ที่นั่งแก่พระสงฆ์
- ง. ถ้าสตรีจำเป็นต้องนั่งแถวเดียวกัน,
พระสงฆ์ ให้บุรุษนั่งคัน

10. การแต่งกายไปงานมงคลในข้อใดถูกต้อง

- ก. แต่งกายตามสมัยนิยม ทันสมัย
- ข. แต่งสีดำ หรือสีเรียบๆ ไม่ฉูดฉาด
- ค. แต่งกายสีเรื่อๆ ใส่เครื่องประดับพองาม
- ง. แต่งเครื่องแบบเต็มยศ ไม่สวมใส่
เครื่องประดับ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ง | 5. ก |
| 6. ค | 7. ค | 8. ค | 9. ง | 10. ข |

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร ผู้สุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ คติสอนใจ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักกรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/10 สอดคล้อง แม่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอำนาจปัญญาปณาสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของสติปัญญาและอำนาจปณาสติได้ถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนระบุวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและฝึกบริหารจัดการตามหลักสติปัญญา เน้นอำนาจปณาสติได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกสมาธิด้วยอำนาจปณาสติได้ (A)

สาระสำคัญ

การบริหารจิตและการเจริญปัญญาเป็นวิธีการทำจิตให้สงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง เราจึงควรหมั่นฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอด้วยการฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติตามหลักสติปัญญาเน้นอำนาจปณาสติ

สาระการเรียนรู้

การบริหารจิตและเจริญปัญญา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัญญาเน้นอำนาจปณาสติ
- นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสถิติพื้นฐานและอ่านापานสถิติได้ถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถจัดการชีวิตตามหลักสถิติพื้นฐาน เน้นอ่านापานสถิติได้

4. เจือ้นไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

5. เจือ้นไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการวางแผน

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การฝึกจิตให้ไปในสมาธิมีหลายวิธี แต่มีวิธีหนึ่งที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ตลอดเวลา คือ การกำหนดลมหายใจเข้าออก ซึ่งเรียกว่า "อานาปานสติ" เมื่อตั้งเป็นสมาธิแล้วจะเป็นทางก้าวไปสู่ปัญญา คือ จะอ่าน จะฟัง หรือศึกษาเล่าเรียนเรื่องใด จะคิดตรองสิ่งใด จะกระทำสิ่งใดก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญได้ไม่ยาก

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูใช้ Power Point ในการอธิบายถึงประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา
4. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ
5. นักเรียนทุกคนฝึกทำสมาธิตามแบบอย่างการฝึกสมาธิที่ได้ดู
6. นักเรียนเล่าถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำสมาธิ โดยครูเป็นผู้ช่วยแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหามและอุปสรรค
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำสมาธิในเวลารว่างหรือก่อนนอนเป็นประจำ แล้วบันทึกการปฏิบัติลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนในการบริหารจิต แล้วรายงานผลการปฏิบัติต่อครูในคาบต่อไป

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบริหารจิตและเจริญปัญญา วิเคราะห์คุณค่าของการทำสมาธิและแนวทางการปฏิบัติตนในการทำสมาธิอย่างถูกต้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) PowerPoint การบริหารจิตและเจริญปัญญา
- 3) วีดิทัศน์ "การฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ"

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.watseai.net/palibalautama_arnapa.php
 - www.vimokkhaadhamma.com/sati_development/sati

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบทดสอบ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหาร จิตและการเจริญปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2 สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรวม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x หน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. โดเนลลีสนใจในการหาหนทางที่จะทำให้
ตลาดขายของระกร้าทุกใบมีความสวยงาม
ข้อความดังกล่าวแสดงถึงอะไรขอชมในการ
บริหารจัดการในข้อใด
ก. รู้จักตัดสินใจอย่างถูกต้อง
ข. มีความรวดเร็วในการทำงาน
ค. มีความพากเพียรในการทำงาน
ง. การทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
2. คุณยายหาผลไม้อย่างสม่ำเสมอ คุณยายจึง
เป็นคนอารมณ์ดีและยังสามารรถเดินทางไกลไป
ที่ต่างๆ ได้อย่างราบรื่นเพราะเธอ ข้อความ
ดังกล่าวแสดงถึงประโยชน์ของสมาธิในข้อใด
ก. ทำให้หน้าตาขี้มนแว่น
ข. เดินทางโดยไม่เหนื่อย
ค. ร้องไห้ระงับกระแฉะ
ง. สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
3. การบริหารจัดการ มีจุดมุ่งหมายสำคัญไว้ข้อใด
ก. ตั้งใจแล้ว
ข. ตรวจสอบจิตใจ
ค. จัดโครงสร้างใหม่
ง. เป็นพื้นฐานนำไปสู่การทำสมาธิ
4. "คุณยายหาผลไม้ทุกวันและพึ่งเทศน์ที่วัด
เป็นประจำ" ข้อความนี้จะส่งผลในข้อใด
ก. คุณยายมีเพื่อนไปวัด
ข. ดิฉันมีความเพียรพยายาม
ค. ดิฉันมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
ง. คุณยายวางแผนการดำเนินชีวิตไว้ดี
5.  บุคคลในภาพนี้ มีหลักการ
และจุดมุ่งหมายอย่างไร
ก. มีจุดมุ่งหมายเข้าสู่สำนักเป็นคณบดี
หลักการคือ การวิ่งให้เร็วที่สุด
ข. มีจุดมุ่งหมายในการแข่งกีฬา หลักการคือ

- ต้องชนะ
- ค. มีจุดมุ่งหมายคือรางวัล หลักการคือต้องมี
รางวัล
 - ง. มีจุดมุ่งหมายของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 6. "รุ่นพี่ที่เรียนจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ ได้มา
เล่าประสบการณ์มาให้รุ่นน้องฟัง" ข้อความนี้จะ
ส่งผลในข้อใด
ก. วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่น
น้อง
ข. รุ่นน้องคิดจะพยายามตั้งใจเรียน
ค. รุ่นน้องคิดถึงบุญคุณของรุ่นพี่
ง. รุ่นน้องรักรุ่นพี่
 7.  จากภาพ จะมีผลต่อ
ความรู้สึก ของนักเรียน
อย่างไร
ก. เป็นหน้าที่ของผู้อื่น
ข. เป็นเรื่องปกติของสังคมปัจจุบัน
ค. ขึ้นอยู่กับที่มาของเรื่องและคิดว่า เป็นเรื่องที่
ดี
ง. ผู้เกี่ยวข้องต้องการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่
ตัวเอง
 8. เป็นนักเรียนต้องการเป็นเกษตรกรที่ดีใน
อนาคต นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
ก. ศึกษาข่าวนาชาวสวนเกี่ยวกับข่าว
ประกอบอาชีพ
ข. ตั้งใจเรียนวิชาเกษตรงานอาชีพและ
เทคโนโลยี
ค. เลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์
ง. ปรึกษาคุณครูที่ปรึกษาและคุณครูแนะ
แนว
 9. หลักการสำคัญของผู้ที่ขับรถโดยสารประจำ
ทาง คือข้อใด
ก. ตั้งใจขับรถด้วยความระมัดระวังไม่

ประมาณ

ข. ขั้วรถคันใหม่เพื่อความปลอดภัยของผู้โดยสาร

ค. ชุดจากรูปภาพเรียบร้อยแล้วผู้โดยสารทุกคน

ง. เก็บเงินผู้โดยสารให้ได้อีก

10 หลักการสำคัญของการบริหารจัดการ คือข้อใด

ก. นิ่งท่าพิศมวณ

ข. ฝึกให้วิสัยทัศน์อยู่กับตัวทุกคน

ค. ทำตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

ง. จุดรูป เขียน บุษบาพระรัตนตรัย

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ง | 3. ค | 4. ค | 5. ก | 6. ข | 7. ค | 8. ข | 9. ก | 10. ข |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

ฉบับที่ ๒๒๕

[illegible]

นางชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม 2/10 สอดคล้อง แม่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของสติปัฏฐานและอานาปานสติได้ถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนระบุวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและฝึกการบริหารจิตตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกสมาธิด้วยวิธีอานาปานสติได้ (A)

สาระสำคัญ

การบริหารจิตและการเจริญปัญญาเป็นวิธีการทำจิตให้สงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง เราจึงควรหมั่นฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอด้วยการฝึกการเฝ้า การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ

สาระการเรียนรู้

การบริหารจิตและเจริญปัญญา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิถีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสติปัญญาและอำนาจานาปณาสติได้ถูกต้อง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตน

นักเรียนสามารถฝึกบริหารจัดการจิตตามหลักสติปัญญา เน้นอำนาจานาปณาสติได้

4. เชื้อไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

5. เชื้อไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติตนที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความสามัคคีและแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปความเห็ญ

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำรวมกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เป็นเวลา 5 นาที เพื่อเตรียมพร้อมก่อนที่จะเรียน

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยชน์ของการบริหารจัดการหรือการนั่งสมาธิ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายความแตกต่างของการนั่งสมาธิทั้ง 2 ลักษณะ คือ ทำนั่งจิตสมาธิราบ และทำนั่งจิตสมาธิเพชร แล้วตั้งคำถามว่า การทำนั่งจิตสมาธิทั้ง 2 ลักษณะ มีความหมายและมีเหตุผลในการนั่งลักษณะนั้นอย่างไรบ้าง

4. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการกำหนดสมชายใจ ว่าวิธีกำหนดจิตตามหลักอานาปานสติอย่างไร

5. ครูให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิ และกำหนดจิตตามหลักอานาปานสติ ใช้เวลา 10 นาที.

6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่า

- เมื่อนักเรียนนั่งสมาธิอย่างถูกต้องแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง

7. ครูให้นักเรียนบันทึกประโยชน์ของการนั่งสมาธิที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบริหารจิตและเจริญปัญญา วิเคราะห์คุณค่าของการทำสมาธิและแนวทางการปฏิบัติตนในการทำสมาธิอย่างถูกต้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ม.2
- 2) PowerPoint การบริหารจิตและเจริญปัญญา
- 3) วีดิทัศน์ "การฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ "

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - [www.wat\(sai.net/patibattadhamma_arnapo.php](http://www.wat(sai.net/patibattadhamma_arnapo.php)
 - www.winnikkhadhamma.com/sati_development/sati

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่ม)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใบช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ប៉ុន្តែ ក៏ បង្កើន តែង

[illegible]

ส่งชื่อ.....ผู้ประเมิน

```
{ ..... }
```

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร ชูสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .

มาตรฐานการเรียนรู้

ฯ 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.5 ม 2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยเจ้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบยรรยธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดแบบอุปมาอุปไมย เจ้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบยรรยธรรมสัมพันธ์ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์และวิจารณ์การคิดแบบอุปมาอุปไมยเจ้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบยรรยธรรมสัมพันธ์ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนนำวิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยเจ้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบยรรยธรรมสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

โยนิโสมนสิการ การใช้ความคิดที่ถูกต้อง การกระทำในใจโดยแยบคาย มองสิ่งทั้งหลายด้วยความคิดพิจารณา สืบค้นถึงต้นเค้า สาเหตุเหตุผลจนตลอดสาย แยกแยะอรรถาไคลแห่งเหตุตัวปัญญาที่คิดเป็นระเบียบและโดยอุปมาอุปไมยวิธีคิดให้เห็นสิ่งนั้น ๆ หรือปัญหานั้น ๆ ตามสภาวะ และตามความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัย

สาระการเรียนรู้

การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

- วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยเจ้าคุณธรรม
- วิธีคิดแบบยรรยธรรมสัมพันธ์

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถถกเถียงวิธีการคิดแบบอุปนัยปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรม สัมพันธ์ได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันจิตใจในตัว

นักเรียนสามารถว่าวิธีคิดแบบอุปนัยปลูกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ไปใช้ โนที่วัดประจักษ์ได้

4. เจียนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

5. เจียนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียร พยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วิสัยทัศน์อย่างกว้างไกล (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกันในการทำ กิจกรรมของสว.รวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห้น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำข่าวหรือภาพของบุคคลที่แสดงว่า มีการกระทำสิ่งที่ไม่ดีให้นักเรียนดู เช่น

- การบุกรุกป่า
- การออกค่าเช่าสาพัฒนาชุมชน
- หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ชุมชนพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ในข้อ 1 แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- บุคคลหรือกลุ่มบุคคลตัวอย่างไร คือใคร
- การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าว เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด
- การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้น มีเป้าหมายสำคัญในเรื่องใด

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวในข้อ 1 นั้น แสดงว่า พวกเขาได้ใช้วิธีคิดตามแนวพุทธธรรม จึงเป็นการคิดที่ถูกต้องวิธี

ขั้นจัดการเรียนรู้

4. ครูใช้ Power Point ในการอธิบายความรู้เรื่อง โยนิโสมนสิการ ตามหัวข้อ

- วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยว่าคุณธรรม
- วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

5. ให้นักเรียนหาข่าว แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีโยนิโสมนสิการแบบวิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยว่าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบ โยนิโสมนสิการ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) PowerPoint ภาพ
- 3) PowerPoint เรื่อง โยนิโสมนสิการ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php

- www.bri.ac.th/elearning/social/jitraporn

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แผนทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหาร จิตและการเจริญปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นายรัชฎาพร คู่สุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]**บันทึกเพิ่มเติม**[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร ชูสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน
นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิด
แบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมย วัตรธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการ
พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายหลักการคิดแบบอุปมาอุปไมย วัตรธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรม
สัมพันธ์ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ผลของการคิดแบบอุปมาอุปไมย วัตรธรรม และวิธีคิดแบบอรรถ
ธรรมสัมพันธ์ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนมี วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมย วัตรธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

โยนิโสมนสิการ การใช้ความคิดที่ถูกต้อง การกระทำโดยใจโดยกาย มโนสิ่งทั้งหลายด้วย
ความคิดพิจารณา ลึกลงถึงต้นเค้า สาเหตุเหตุผลจนตลอดราก แยกแยะหลักพิจารณาเหตุด้วยปัญญาที่คิด
เป็นระบือกลมแฉก โดยอุปมาวิธีคิดให้เห็นสิ่งนั้น ๆ หรือปัญหานั้น ๆ ตามสภาวะ และตามความสัมพันธ์
แห่งเหตุปัจจัย

สาระการเรียนรู้

การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

- วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมย วัตรธรรม
- วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดแบบอุปนัยปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบสรุตรธรรม สัมพันธ์ได้ และนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำวิธีคิดแบบอุปนัยปลูกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบสรุตรธรรมสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิประจำวันได้

4. เจือ้นใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเจริญปัญญาโดยการศึกษาแบบโยนิโสภณสิกการ

5. เจือ้นใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำงาน กิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เป็นเวลา 5 นาที เพื่อเตรียมพร้อมก่อนที่จะเรียน

ขั้นจัดการเรียนรู้

2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน แล้วให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยจากคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรทัดธรรมสัมพันธ์ จากหนังสือเรียน หนังสือ ค้นคว้าเพิ่มเติม ห้างสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยนำความรู้ที่ได้ไปจัดทำเป็นแผนผังความคิด

3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ในหัวข้อเรื่องที่ได้อศึกษามา

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การที่ทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมยกย่องคนทำความดีทุกเช้าในบริเวณหน้าเสาธง ชานัน เป็น การส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีคิดแบบใด และผลที่คาดว่าจะได้รับ คืออะไร

- นักเรียนสามารถนำวิธีคิดแบบธรรมะรวม-สัมพันธ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

บ้าง

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบ

โยนิโสมนสิการ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชา-พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

- 2) แผนผังความคิด

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้างสมุด

- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php

- www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เดิม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุธงข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาชนอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

(นางวรรณ ประชานันท์)

ผู้ตรวจสอบ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

[illegible]

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (3)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา :

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง มีคัมภีร์ และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณค่าธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายวิธีการคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณค่าธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ได้ (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์ผลของการคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณค่าธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ได้ (M)
3. เพื่อให้ นักเรียนนำวิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณค่าธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระสำคัญ

โยนิโสมนสิการ การใช้ความคิดที่ถูกต้อง การกระทำในใจโดยแยบคาย มองสิ่งทั้งหลายด้วยความคิดพิจารณา สืบค้นถึงต้นเค้า สาเหตุเหตุผลจนตลอดสาย แยกแยะออกพิจารณาเหตุด้วยปัญญาที่คิดเป็นระเบียบและโดยอุปมาวิธีคิดให้เห็นสิ่งนั้น ๆ หรือปัญหานั้น * ตามสภาวะ และรวมความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัย

สาระการเรียนรู้

การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

- วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณค่าธรรม
- วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคิดแบบอุปมาอุปไมย เห็นคุณค่า และวิธีคิดแบบอรรถกรรรมสัมพันธ์ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

นักเรียนสามารถนำวิธีคิดแบบอุปมาอุปไมย เห็นคุณค่า และวิธีคิดแบบอรรถกรรรมสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. เกื้อหนุนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเจริญปัญญาได้จากการคิดแบบอรรถกรรรมสัมพันธ์

5. เกื้อหนุนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะการหาเหตุผลทางนิเวศวิทยา

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) ระบบแนวปฏิบัติ

2) ระบบการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. รับผิดชอบ : นักเรียนรู้จักทำางานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนทำจับ-แอส เพื่อบริหารสมองในเรื่องการสะกดคำ การเขียน การฟัง การอ่าน และการประสานกันของสมองสองซีก ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฉลาดพร้อมกันมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนใจ กัง ตี และมีความสุข

2 ครูเสนอท่วงท่าให้นักเรียนเกี่ยวกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องข่าวและวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

4 ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ใช้ในการดำเนินชีวิตไปปฏิบัติงานจริง

5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

ขั้นสรุป

6 ครูเฉลยแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากการนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการไปใช้ คุณธรรม และวิธีคิดแบบ ๔ รรกธรรมสัมพันธ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2

2) PowerPoint ภาพ

3) PowerPoint เรื่อง โยนิโสมนสิการ

แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.poptelms.mahidol.ac.th/newsletter/snowarticle.php

- www.br.ac.th/elearning/social/jitrapom

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบริหาร จิตและการเจริญปัญญา	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....

.....

.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชนันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. โคมินสมาธิในการสันทะภาวจึงทำให้
 - ก. ลวดลายของพระพุทธรูปมีความสวยงาม
 - ข. ข้อความดังกล่าวแสดงถึงประโยชน์ในการบริหารจัดการในข้อใด
 - ค. รู้จักคิดสิ่งใจอย่างถูกต้อง
 - ง. มีความระมัดระวังในการทำงาน
 - จ. มีความซื่อสัตย์ในการทำเรื่อง
 - ฉ. การทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
2. คุณยายทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอ คุณยายจึงเป็นคนอารมณ์ดีและยังสามารถเดินทางไปในที่ต่างๆ ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ข้อความดังกล่าวแสดงถึงประโยชน์ของสมาธิในข้อใด
 - ก. ทำให้หน้าตาแลดูแก่ขึ้น
 - ข. เดินทางโดยไม่เหนื่อย
 - ค. ร้องไห้ระงับกระแอม
 - ง. สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
3. การบริหารจัดการ มีจุดมุ่งหมายสำคัญในข้อใด
 - ก. ตัดกิเลส
 - ข. ตรวจสอบจิต
 - ค. จัดเวลาว่างให้มีค่า
 - ง. เป็นพื้นฐานนำไปสู่การทำสมาธิ
4. "คุณยายพาตัวไปทำบุญและฟังเทศน์ที่วัดเป็นประจำ" ข้อความนี้จะส่งผลในข้อใด
 - ก. คุณยายมีเพื่อนไปวัด
 - ข. ตั้งมีความเพียรพยายาม
 - ค. ตั้งมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
 - ง. คุณยายวางแผนการดำเนินชีวิตให้ดีขึ้น
5.  บุคคลในภาพนี้ มีหลักการและจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. มีจุดมุ่งหมายตั้งสู่เส้นชัยเพื่อบรรลุหลักการคือ การวิ่งให้เร็วที่สุด
 - ข. มีจุดมุ่งหมายในการแข่งกีฬา หลักการคือ
 - ค. ต้องชนะ
 - ง. มีจุดมุ่งหมายคือรางวัล หลักการคือต้องมีการวิ่ง
 - จ. มีจุดมุ่งหมายของความตั้งใจเป็นนักกีฬา
6. "รุ่นพี่ที่โรงเรียนชอบชวนเพื่อนหาวิทยานิพนธ์ได้ ได้มาเล่าประสบการณ์ให้รุ่นน้องฟัง" ข้อความนี้จะส่งผลในข้อใด
 - ก. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
 - ข. รุ่นน้องคิดจะพยายามตั้งใจเรียน
 - ค. รุ่นน้องคิดถึงบุญคุณของรุ่นพี่
 - ง. รุ่นน้องรักรุ่นพี่
7.  จานานาถ จะมีผลต่อความรู้สึก ของนักเรียนอย่างไร
 - ก. เป็นหน้าที่ของผู้ให้
 - ข. เป็นเรื่องปกติของสังคมปัจจุบัน
 - ค. ชื่นชมผู้ที่มอบของและคิดว่าเป็นสิ่งที่ดี
 - ง. ผู้มอบต้องการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่ตัวเอง
8. ถ้านักเรียนต้องการเป็นเกษตรกรที่ดีในอนาคต นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ศึกษาข่าวนาข้าวสวนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
 - ข. ตั้งใจเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - ค. เลือกเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - ง. ปรึกษาคุณครูที่ปรึกษาและคุณครูแนะแนว
9. หลักการสำคัญของผู้ที่ทำเรื่องโดยสภาประจำทาง คือข้อใด
 - ก. ตั้งใจบริหารด้วยความระมัดระวังไม่

ประมาณ

ข. ชักรถคันใหม่เพื่อความปลอดภัยของผู้โดยสาร

ค. พุดจรรยาบรรณรื้อยกับผู้โดยสารทุกคน

ง. เก็บเงินผู้โดยสารให้ได้มาก

10. หลักการสำคัญของการบริหารจัดการ คือข้อใด

ก. นิ่งท่าขัดสมาธิ

ข. ฝึกให้มีสติอยู่กับตัวทุกขณะ

ค. ทำตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

ง. จุติธู, เทียบ บูชาพระรัตนตรัย

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ง | 3. ค | 4. ค | 5. ก | 6. ข | 7. ค | 8. ข | 9. ก | 10. ข |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการรวมกลุ่มลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ศ 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา . . .

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายพระโอวาทและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนระบุการปฏิบัติตนและวิเคราะห์ผลที่ได้จากระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (A)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการนำระเบียบการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน. (A)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น เช่น วันวิสาขบูชา ซึ่งเป็นวันที่พระพุทธรเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน และมีหลักธรรมที่สำคัญเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย คือ หลักอริยสัจ 4 เป็นต้น ซึ่งเป็นหลักธรรมสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคนในการนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- ระบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหนะ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ศ. ภูมิพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถอธิบายระเบียบและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำระเบียบการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

4. เวียนไขควมรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

5. เวียนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนกประเภท
 - 2) ทักษะการรวบรวมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการสรุปลงความเห็น
 - ทักษะการสร้างความรู้
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างมีระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่น

2. ครูนำภาพเหตุการณ์ในพุทธประวัติที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้นักเรียนดู แล้วบอกว่าภาพนั้น ตรงกับวันสำคัญใด

ชั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

4. ครูนำเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง วันสำคัญและเทศกาลสำคัญของศาสนาพุทธ โดยแบ่งหัวข้อกลุ่มออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันมาฆบูชา
- กลุ่มที่ 2 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันวิสาขบูชา
- กลุ่มที่ 3 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันอัฐมีบูชา
- กลุ่มที่ 4 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันอาสาฬหบูชา
- กลุ่มที่ 5 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันธรรมสวนะ
- กลุ่มที่ 6 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันเข้าพรรษา
- กลุ่มที่ 7 ทำแผนผังความคิดเรื่อง วันออกพรรษา

โดยให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) Power Point ภาพเหตุการณ์ในพุทธประวัติ
- 3) Power Point เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

www.dhammathai.org/day/buddhismday.php

· www.trueplookpanya.com

· www.mediacyber.mcui.ac.th/data/caipyo/m1/unit6/no3.php

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและศาสนาพราหมณ์	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3 สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณฯ ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. วันจาตุรศกสันนิบาต หมายถึงวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันเข้าพรรษา 2. หลักธรรมสำคัญในวันมาฆบูชา คืออะไร ก. อริยสัจ 4 ข. กุศลกรรมบถ ค. ความไม่ประมาท ง. ไฉวาทปญฺเญโกถิ 3. พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาในวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันเข้าพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา 4. พระภิกษุทุกรูปต้องทำการบวชในวันใด ก. วันเข้าพรรษา ข. วันออกพรรษา ค. วันมาฆบูชา ง. วันอัฐมีบูชา 5. พิธีกรรมในข้อใด ที่ปฏิบัติในทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก. ทำบุญ เวียนเทียน ข. เวียนเทียน ปวารณาตน ค. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ง. ถวายเทียน ถวายผ้าอาภรณ์น้ำฝน	6. องค์การสหประชาชาติได้กำหนดวันใด เป็นวันสำคัญสากลในกรอบองค์การสหประชาชาติ ก. วันมาฆบูชา ค. วันอัฐมีบูชา ข. วันวิสาขบูชา ง. วันเข้าพรรษา 7. หลักธรรมสำคัญที่สอดคล้องกับ วันอัฐมีบูชา คืออะไร ก. กุศลกรรมบถ ค. อริยสัจ ข. อัปมาทะ ง. นิโรธ 8. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในวันวิสาขบูชา คืออะไร ก. บุคคลนิมิตของวัชระีมา ข. สามีสลฺย นีวรํสลฺย ค. อัปมาทะ ง. อริยสัจ 4 9. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมใด ในวันอาสาฬหบูชา ก. สัมมจักกัปปวัตตนสูตร ข. มหานิโฆธนสูตร ค. สติปัฏฐาน 4 ง. มงคล 38 10. การศึกษาตนแห่งโงทมะ นิยมทำกันในวันใด ก. วันพระ ข. วันเข้าพรรษา ค. วันออกพรรษา ง. วันธรรมสวนะ
--	---

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ง | 4. ข | 5. ค |
| 6. ข | 7. ข | 8. ง | 9. ก | 10.ค |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

បັນទឹកច្រើនតែង

[illegible]

เลขที่.....ผู้ประเมิน

.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10-12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ พระทศบาลและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาไว้
ศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายพระเถระเถียงและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนระบุการปฏิบัติตนและวิเคราะห์ผลที่ได้จากระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนใน
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการนำระเบียบการปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในวิถีประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น เช่น
วันวิสาขบูชา ซึ่งเป็นวันที่พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน และมีหลักธรรมที่สำคัญเข้ามา
เกี่ยวข้องกับ คือ หลักอริยสัจ 4 เป็นต้น ซึ่งเป็นหลักธรรมคำสอนที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคนใน
การนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
2. ความมีเหตุผล
นักเรียนสามารถอธิบายระเบียบและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ และ
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำระเบียบการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

4. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

5. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและอาระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปผลความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างมีระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนจับสลากลำดับกลุ่ม เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มใดจะออกไปนำเสนอผลงาน
ก่อน-หลัง ตามลำดับ

ขั้นตอนจัดการเรียนรู้

2. ครูวางแผนกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวันสำคัญและเทศกาลสำคัญของศาสนา หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
4. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลจากการวางแผนการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติจริง และบันทึกผลการปฏิบัติ เพื่อนำส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีผลต่อความคิดรวบยอดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลสำรวจตนเองนั้นไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม. ม. 2
- 2) ใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.dhammadownload.com/day/buddhismday.php
 - www.trueplookpanya.com
 - www.mediacentr.mcu.ac.th/data/caipyo/ml/Unit6/no3.php

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ระบับการนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. วัดจากการทำแบบฝึกหัด โดยอิงจากเนื้อหาที่ถูกต้องจากใบงาน	2. ใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2. วัดจากความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาจากการศึกษาจากหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน

เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร ลู่สุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

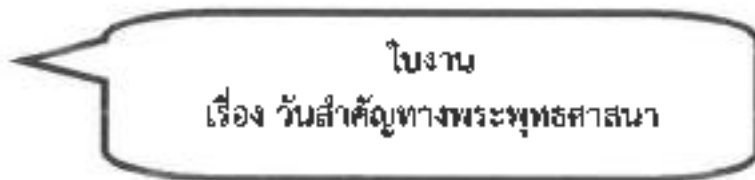
ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ใบงาน
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายมันสำคัอยู่ทางพระพุทธรูปศาสนา

ชื่อวันสำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	กิจกรรมสำคัญ	การปฏิบัติตน
1. วัน มาฆบูชา				
2. วันวิสาข บูชา				
3. วันอัฐมี บูชา				

พิธีวันสำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	พิธีกรรมสำคัญ	การปฏิบัติตน
4. วัน อาสาฬหบูชา				
5. วันธรรม สวนะ				
6. วัน เข้าพรรษา				
7. วัน ออกพรรษา				
8. วันเทโว โรหณะ				



เฉลยใบงาน
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ชื่อวันสำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	กิจกรรมสำคัญ	การปฏิบัติตน
1. วันมาฆบูชา	วันพฤหัสบดี เดือน 3	เป็นวันจาตุรงคสันนิบาต 1. พระอรหันต์ 1,250 องค์ มาประชุมพร้อมกัน 2. พระสงฆ์ทั้งหมดได้รับเอตทัตถ์โดยสมบูรณ์ 3. พระอรหันต์มาประชุมพร้อมแต่เรื่องกันโดยไม่ได้ มีจุดหมาย 4. พระพุทธองค์ทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์	โอวาทปาฏิโมกข์ คือ ไม่ทำความชั่วทั้งปวง อนุรักษความดี การทำจิตใจให้สะอาด บริสุทธิ์	1. ทำบุญตักบาตรที่วัด 2. พิจารณาธรรมเทศนา 3. บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 4. เรียนเขียนอ่าน พระอุโบสถหรือสวดมนต์ 5. ฝึกจิตใจสงบ
2. วันวิสาขบูชา	วันเพ็ญ เดือน 6	1. เป็นวันคล้ายวันประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน 2. วันตรัสรู้ ณ ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์ ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญจรา ตำบลอุรุเวลา เสวยนิคม 3. วันเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ กรุงกุสินารา แคว้นมัลล	หลักอริยสัจ 4	1. ทำบุญตักบาตรที่วัด 2. พิจารณาธรรม 3. สนทนาธรรม 4. เรียนเขียนอ่าน 5. รักษาศีล 5 ศีล 8 หรืออุโบสถศีล

3. រ៉ាប់ អ័ក្ខរាវិរុទ្ធ	អ្នកសារ: ៥ ខ្លឹម រដ្ឋបាល	ស្នើសុំ ប្រែប្រួល ប្រែប្រួល ប្រែប្រួល ប្រែប្រួល	ស្នើសុំ ប្រែប្រួល ប្រែប្រួល ប្រែប្រួល	1. ប្រែប្រួល 2. ប្រែប្រួល 3. ប្រែប្រួល 4. ប្រែប្រួល 5. ប្រែប្រួល 6. ប្រែប្រួល 7. ប្រែប្រួល 8. ប្រែប្រួល 9. ប្រែប្រួល 10. ប្រែប្រួល
----------------------------	-----------------------------	---	--	---

ชื่อวันสำคัญ	ตรงกับวัน	ความสำคัญ	หลักฐานสำคัญ	การปฏิบัติตน
4. วันอาสาฬหบูชา	วันเพ็ญเดือน 8	1. วันแรกเกิดพระพุทธเจ้า พระเจ้าศุภรพแห่งชมพูทวีป 2. เป็นวันแรกที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา 3. เป็นวันแรกที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ เกิดขึ้นในโลก 4. เป็นวันแรกที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ตรัสรู้ตรัสรู้ 3	สังฆเจ้า คือพระสงฆ์	1. สำนึกถึงบุญคุณ 2. ตั้งพระทัย 3. ตั้งใจปฏิบัติธรรม- บวชใหม่ต่าง ๆ 4. เว้นเสีย 5. ทำวัตรเช้า 6. ตั้งใจธรรม สภาธรรม
5. วันธรรมสวนะ	วันขึ้น 8 ค่ำ วันขึ้น 15 ค่ำ	เป็นวันสำหรับฟังธรรม เป็นวัน ถือศีล ปฏิบัติธรรมของอุบาสก อุบาสิกา พระสงฆ์และภิกษุณี	ศาสนา ธรรมสวนะ การฟังธรรม ตามวัด	อุบาสก อุบาสิกา ทำบุญถือศีล และ ปฏิบัติธรรม
6. วันเข้าพรรษา	วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8	เป็นวันที่พระภิกษุสงฆ์อยู่ ประจำวัดตลอด (แรม 1 ค่ำ) วัดหนึ่ง ตลอด 3 เดือน ในฤดูฝนเรียกว่า จำพรรษา พระสงฆ์ได้ศึกษา เล่าเรียนพระธรรมวินัย การ บำเพ็ญภาวนา และถือ โยคะ ให้จิตสงบ อุบาสกได้ฟังธรรม สนทนาธรรมกับพระสงฆ์	อุบาสกและภิกษุณี - ทำบุญ - ตั้งใจ - จิต - อุบาสก	1. ตั้งใจ ทำวัตรเช้า เช้าตรู่และพระสงฆ์วัดหนึ่ง ตลอดพรรษา 2. อุบาสก อุบาสิกา ทำบุญตัก บาตร และเวียนพระบาท พระสงฆ์สามเณร 3. ชาวพุทธมีโอกาสร่วมงาน เวียนพระบาทของพระสงฆ์ และ อุบาสกและภิกษุณี
7. วันออกพรรษา	วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8	1. เป็นวันที่พระภิกษุสงฆ์ กลับจากจำพรรษา 2. เป็นวันสิ้นสุดการจำพรรษา ของพระสงฆ์	อุบาสกและภิกษุณี 1	1. สำนึกถึงบุญคุณ 2. ตั้งพระทัย
8. วันเทโวโรหณะ	วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 9	เป็นการรำลึกถึงพระพุทธเจ้า ที่เสด็จลงมาจากเทวโลก หลังจากเสด็จไปจำพรรษา ในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์	ชาวพุทธ ว่ากันว่า สิ่งเดียว ความ เป็น ว่าว่า	1. การตั้งจิตอธิษฐาน 2. ตั้งพระทัย 3. ตั้งใจ 5 ค่ำ 6 4. บำเพ็ญภาวนา บวชใหม่ต่าง ๆ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บ้านทีกใหม่เดิม

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 104

ตั้งชื่อ.....ผู้ประเมิน.....
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการดูแลรักษาผู้ป่วย

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สู่สุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๖๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตามเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกหลักธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และนำมาใช้ปฏิบัติตนได้ (๑)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของหลักธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวัน (A)

สาระสำคัญ

วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะเป็นวันที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่ชาวพุทธควรน้อมนำมาปฏิบัติเพื่อสร้างความสุขสงบในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- หลักธรรมสำคัญ วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อัฐมีบูชา อาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวังและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวันได้

4. เวียนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

5. เวียนไขคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนกประเภท
 - 2) ทักษะการวางแผนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล
 - ทักษะการสรุปลงความเห็น
 - ทักษะการสร้างความรู้
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - 3) ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระเบียบ
3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยวิธี

คำถาม

- นักเรียนมีความประทับใจในการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในเรื่องใดบ้าง

- ถ้านักเรียนไปร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูอธิบายโดยใช้ Power point โดยอธิบายเรื่องหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ และเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

- หลักโอวาทปาฏิโมกข์
- หลักอริยสัจ 4
- อัมมจักกัปปวัตตนสูตร

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

5. นักเรียนวางแผนการปฏิบัติตนตามหลักธรรมสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในโอกาสอันสมควร โดยให้บันทึกผลการปฏิบัติตนลงสมุดแล้วนำเสนอครูผู้สอน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักธรรมสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 2
- 2) Power point เรื่อง หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) พังงสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.dhammadownload.com/day/buddhismday.php
 - www.truelookpanya.com
 - www.mediadcenter.mcu.ac.th/data/caipyc/m1/unit6/no3.php

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณฯ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

เลขที่..... หมู่บ้าน.....
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนพิธี (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และรู้รักภักดีพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (<)
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ ถูกต้อง (P)
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อศาสนาพิธี (A)

สาระสำคัญ

ศาสนาพิธีคือพิธีกรรม หรือระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ที่ตั้งตามพิธีปฏิบัติในทางศาสนา การเรียนรู้ถึงคุณค่า และการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามศาสนาพิธีที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่พึงปฏิบัติ เพื่อเป็นการสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามอยู่ในสังคมสืบไป

สาระการเรียนรู้

ศาสนาพิธี

- 1) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
 - การทำบุญตักบาตร
 - การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ
 - การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน
 - การถวายผ้าอาภรณ์ผ้าฝน
 - การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
 - การรดน้ำ
 - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า
- 2) ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

4. เคารพในความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนาพิธี

5. เคารพในคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความเพียรพยายาม และกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำงานอย่างมีระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานให้ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจที่เคยพบในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุผลว่า เพราะเหตุใด จึงมีความประทับใจในกิจกรรมต่างๆ หรือพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

ขั้นจัดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปถึงขั้นตอนในพิธีกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาว่า มีจุดเด่นที่สำคัญในประเด็นใดบ้าง
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนพิธีจากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ ดังนี้
 - การทำบุญตักบาตร
 - การถวายภัตตาหาร
 - การถวายสังฆทาน
 - การถวายผ้าอาบน้ำฝน
 - การจัดและถวายเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
 - การกรวดน้ำ
 - การทอดกฐิน
 - การทอดผ้าป่า
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ตนได้ศึกษาหรือตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2
- 2) วีดิทัศน์ "พิธีกรรมทางศาสนา"
- 3) PowerPoint ภาพพิธีกรรมทางศาสนา

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.dhammadownload.org/practice/ma n.php
 - www.br.ac.th/elearning/social/jiraporn/.../Unit9_2.html

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วัดจากผลงานนักเรียน	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน	1. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่วิชาเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะการบวนการ

.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุ่มสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประจักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

=====

=====

=====

=====

ชื่อ.....
 (.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส 22101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนพิธี (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางรัชฎาพร สุสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาของตนสืบไป

ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้

ลูกจ้าง (P)

3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนแต่ละศาสนพิธี (A)

สาระสำคัญ

ศาสนพิธีคือพิธีกรรม หรือระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ที่ตั้งมาเพื่อปฏิบัติในทางศาสนา การเรียนรู้ถึงคุณค่า และการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามศาสนพิธีที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่พึงปฏิบัติ เพื่อเป็นการสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองอยู่ในสังคมสืบไป

สาระการเรียนรู้

ศาสนพิธี

- 1) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
 - การทำบุญตักบาตร
 - การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ
 - การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน
 - การถวายผ้าอาบน้ำฝน
 - การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน
 - การกรวดน้ำ
 - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า
- 2) ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักใช้และจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถอธิบายพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในพิธีกรรมต่างๆ ของพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

4. เกื้อหนุนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนาพิธี

5. เกื้อหนุนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (ความรับผิดชอบ) มีความศรัทธา ยอมรับและกระตือรือร้นในการเรียน (ความขยัน ความอดทน) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด (ความประหยัด) ให้ความร่วมมือทำ การทำกิจกรรมของส่วนรวม (ความช่วยเหลือแบ่งปัน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนกประเภท

2) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

- ทักษะการสร้างความรู้

- ทักษะการเชื่อมโยง

3) ทักษะการคิดสังเคราะห์

4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : นักเรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. มีวินัย : นักเรียนรู้จักทำางานอย่างเป็นระเบียบ

3. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนตั้งใจ สนใจในการเรียน

4. มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับศาสนพิธีที่ตนเองสนใจ จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
- ขั้นจัดการเรียนรู้
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักซ้อมการดำเนินพิธีกรรมในศาสนพิธี ให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง แล้วร่วมกันวิเคราะห์ข้อบกพร่องและพัฒนาให้สมบูรณ์
4. นักเรียนยลัดกันแสดงความคิดเห็นหรือข้อคิดที่ได้จากการสาธิตพิธีกรรม และแนวทางการปฏิบัติหรือการเข้าร่วมพิธีกรรม
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

ขั้นสรุป

6. ครูเฉลยแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปศาสนพิธีและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้เหล่านั้นไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ม.2
- 3) PowerPoint ศาสนพิธี

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.dhammadownload.com/practice/main.php
 - www.bua.ac.th/elearning/social/jitraporn/.../Unit9_2.html

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	1. ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (เต็ม)..... คน เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน..... คน
เลขที่ขาดเรียน.....

10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....
.....
.....
.....

3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอนและบันทึก

(นางรัชฎาพร สุสุข)

ครูโรงเรียนสตรีศึกษา

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณ ประชาพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ก. x หน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. วันจุลตรุณคสันนิบาต หมายถึงวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันเข้าพรรษา 2. หลักธรรมสำคัญในวันมาฆบูชา คืออะไร ก. อริยสัจ 4 ข. กุศลกรรม ๑๐ ค. ความไม่ประมาท ง. โอวาทปาฏิโมกข์ 3. พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาในวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันเข้าพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา 4. พระภิกษุทุกรูปต้องทำการบวชในวันใด ก. วันเข้าพรรษา ข. วันออกพรรษา ค. วันมาฆบูชา ง. วันยัญญิมบูชา 5. พิธีกรรมในข้อใด ที่ปฏิบัติในทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก. ทำบุญ เวียนเทียน ข. เวียนเทียน, บวชมาตชน ค. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ง. ถวายเทียน ถวายผ้าอาภรณ์น้ำฝน	6. องค์การสหประชาชาติได้กำหนดวันใด เป็นวันสำคัญสากลในกรอบองค์การสหประชาชาติ ก. วันมาฆบูชา ค. วันยัญญิมบูชา ข. วันวิสาขบูชา ง. วันเข้าพรรษา 7. หลักธรรมสำคัญที่สอดคล้องกับวันยัญญิมบูชา คืออะไร ก. อสุภกรรมขันธ์ ค. อิทธิบาท ข. อัปปรมาทะ ง. นิโรธ 8. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในวันวิสาขบูชา คืออะไร ก. มุททนิมิตของมัจฉิณิก ข. สามีสสุข นิมานีสสุข ค. อัปปรมาทะ ง. อริยสัจ 4 9. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมใด ในวันอาสาฬหบูชา ก. อัมมจักกัปปวัตตนสูตร ข. โสณีสอนสการ ค. สติปัฏฐาน 4 ง. มงคล 38 10. การตั้งเจดีย์วัดโพธิ์วัดพระเชตุพนฯ กำหนดขึ้นในวันใด ก. วันพระ ข. วันเข้าพรรษา ค. วันออกพรรษา ง. วันกรรมสวนะ
--	---

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

[illegible]

บันทึกเพิ่มเติม

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง