

แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อาเซียนศึกษา
STEM ศึกษา
การด้านทฤษฎีการศึกษา

รหัสวิชา ป 20295 รายวิชา ภาษาสเปน World Class
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นางสาวอัญธิมา นนทะภา
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน World Class

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Somos las padillas

เวลา 2 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง La Padilla

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง La introducción de nosotros mismos (การแนะนำตัวเอง) เป็นบทเรียนพื้นฐานเริ่มต้นในการเรียนรู้การสื่อสารโดยใช้ภาษาสเปน บอกข้อมูล ที่เริ่มจากข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง แล้วนำไปสู่การสื่อสารในเรื่องที่กว้างขึ้น หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการขอและให้ข้อมูลในบริบทต่างๆ ซึ่งในการเรียนรู้เรื่อง La introducción de nosotros mismos (การแนะนำตัวเอง) ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงรูปแบบประโยคการถาม ตอบ ไปจนถึงคำศัพท์ภาษาสเปนที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง La introducción de nosotros mismos (การแนะนำตัวเอง) ผู้เรียนจึงจะสามารถพูดแนะนำตนเอง หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 จับคู่รูปแบบประโยคการถาม ตอบ ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 สร้างบทพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาสเปนตามรูปแบบการตอบ ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปนเช่นเดิม พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ

- ¡Hola! Buenas tardes a todos, ¿Cómo estás? (สวัสดีตอนบ่ายนะค่ะ เป็นยังไงกันบ้าง สบายดีไหม)

(แนวคำตอบ: Buenos días, Estoy bien / Estamos bien)

4.1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

“ครูเชื่อว่านักเรียนคงเคยผ่านการแนะนำตนเองมาแล้วบ่อยครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการแนะนำตนเองเป็นภาษาไทย หรือแม้แต่การแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ วันนี้ก็เช่นเดียวกัน ครูจะพานักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการถามตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง เพื่อเราจะสามารถแนะนำตนเองเป็นภาษาสเปนได้ ซึ่งวันนี้เราจะได้เรียนรู้ไปพร้อมกันค่ะ เมื่อนักเรียนจะต้องแนะนำตนเองให้ผู้อื่นได้รู้จักและทราบถึงข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองนั้น นักเรียนคิดว่า ข้อมูลแรกที่นักเรียนนึกถึงในการแนะนำตนเองนั้นคืออะไรคะ เวลาที่เราจะพูดแนะนำตนเองอันดับแรกเลยเราจะบอกข้อมูลเกี่ยวกับอะไร ไหนลองตอบครูสิคะ”

(แนวคำตอบ: ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน)

4.2 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง Nosotros mismos (ตัวเรา) ซึ่งในใบความรู้จะประกอบไปด้วยรูปแบบประโยคคำถาม คำตอบ เพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบเกี่ยวกับตนเอง หลังจากนั้นครูอธิบาย พร้อมทั้งบอกความหมายของประโยคเหล่านั้น และเว้นช่วงเพื่อให้นักเรียนจดความหมายของประโยคเหล่านั้นด้วยตนเองกำกับลงในใบความรู้ที่แจกให้ เพื่อให้เกิดความสนใจและมีสมาธิในเรื่องที่กำลังเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหากมีข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รูปแบบประโยคคำถามและคำตอบ เพื่อการให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง

1. ¿Cómo te llamas? (คุณชื่ออะไร)
- Me llamo.....
2. ¿De dónde eres? (คุณเป็นคนที่ไหน)
- Soy de.....
3. ¿Cuántos años tienes? (คุณอายุเท่าไร)
- Yo tengo.....años.
4. ¿Cuán es tu apellido? (คุณนามสกุลอะไร)
- Mi apellido es.....
5. ¿Cuán es tu apodo? (คุณมีชื่อเล่นว่าอย่างไร)
- Mi apodo es.....
6. ¿Cuán es tu número de teléfono? (เบอร์โทรศัพท์ของคุณคือเบอร์อะไร)
- Mi número de teléfono es.....
7. ¿A qué te dedicas? (คุณมีอาชีพอะไร)
- Soy.....
8. ¿Cuán es tu correo electrónico? (อีเมลของคุณคืออะไร)
- Mi correo electrónico es.....
9. ¿Dónde estudias? (คุณเรียนที่ไหน)
- Yo estudio en.....
10. ¿Cuán es tu afición? (งานอดิเรกของคุณคืออะไร)

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่มใหญ่ เพื่อเล่นเกมส “¿Dónde esta mi pareja? (คู่ฉันอยู่ที่ไหน)”

4.3.2 ครูแจกบัตรประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเองให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งคนละหนึ่งใบ และแจกบัตรตอบให้นักเรียนกลุ่มที่สองคนละหนึ่งใบ โดยบัตรประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเองแต่ละใบนั้น จะมีความสัมพันธ์กันกับบัตรตอบ ซึ่งสามารถจับคู่ได้อย่างพอดีกัน จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นดังนี้ “ครูจะให้นักเรียนทุกคนหาคู่ของตัวเองที่อยู่อีกกลุ่มหนึ่งภายในเวลา 10 นาที โดยทุกคนต้องจับคู่ประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเองให้สัมพันธ์กับตอบ กับเพื่อนอีกกลุ่มให้ถูกต้อง ซึ่งนอกจากนักเรียนจะต้องหาคู่ที่ถูกต้องของตัวเองให้เจอ นักเรียนจะต้องสามารถอธิบายหรือบอกเหตุผลได้ว่าบัตรทั้งสองใบนั้น มีความสัมพันธ์กันเพราะอะไร โดยระหว่างเล่นเกมนี้ครูจะทำการเก็บคะแนนไปด้วยนะคะ โดยครูจะดูทั้งความถูกต้องของการจับคู่และการให้เหตุผลคะ”

4.3.3 ครูเริ่มจับเวลา พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำนักเรียนในการหาคู่บัตรประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเองและบัตรตอบไปเรื่อยๆ จนครบกำหนดเวลา จากนั้นครูตรวจเช็คความถูกต้องของแต่ละคู่พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายหรือบอกเหตุผล ว่าบัตรทั้งสองใบที่นักเรียนจับคู่ได้นั้นมีความสัมพันธ์กันเพราะอะไร

- ¿Cómo te llamas? กับ Me llamo..... ถูกต้อง, ทั้งสองใบนี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร

(แนวคำตอบ: เพราะประโยคคำถาม ถามว่าคุณชื่ออะไร คำตอบก็ต้องบอกข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริง)

- ¿A qué te dedicas? กับ Soy..... ถูกต้อง, ทั้งสองใบนี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร

(แนวคำตอบ: เพราะประโยคคำถาม ถามว่าคุณมีอาชีพอะไร คำตอบก็ต้องบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ)

- ¿Cuán es tu afición? กับ Mi afición es..... ถูกต้อง, ทั้งสองใบนี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร

(แนวคำตอบ: เพราะประโยคคำถาม ถามว่างานอดิเรกของคุณคืออะไร คำตอบก็ต้องบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรก)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนสร้างบทพูดแนะนำตนเองจากรูปแบบประโยคคำตอบที่ได้เรียนมาแล้วเมื่อต้นคาบเรียน โดยกำหนดขั้นต่ำจำนวน 5 ประโยคขึ้นไปลงในสมุด ซึ่งนักเรียนสามารถสอบถามคำศัพท์ที่นักเรียนต้องการทราบจากครู หรือสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งครูกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งภายในคาบเรียน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูเช็คชื่อการเข้าเรียนโดยสุ่มเรียกเลขที่ จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อบอกข้อมูลพื้นฐานของตนเองให้ถูกต้องตามรูปแบบประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว เพื่อเป็นทบทวนและสร้างความแม่นยำในการจดจำรูปแบบประโยคเหล่านี้เพื่อนำไปใช้ โดยครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆ อย่างรวดเร็วจนครบทุกคน

- เลขที่ 11 ¿Cómo te llamas?

(แนวคำตอบ: Me llamo Mint)

- เลขที่ 20 ¿De dónde eres?

(แนวคำตอบ: Soy de Khon kaen)

- เลขที่ 33 ¿Cuántos años tienes?

(แนวคำตอบ: Yo tengo 14 años)

- เลขที่ 40 ¿Cuán es tu apellido?

(แนวคำตอบ: Mi apellido es Naiwikul)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้เรื่อง Nosotros mismos (ตัวเรา)

5.2 บัตรประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเองจำนวน 50 ใบ

5.3 บัตรคำตอบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเอง จำนวน 50 ใบ

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - จับคู่รูปแบบประโยคคำถาม ตอบ ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ตนเองได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	- เกมส์ ¿Dónde esta mi pareja? (คู่ฉันอยู่ไหน) - แบบประเมินความ เข้าใจเรื่อง รูปแบบ ประโยคคำถามและ คำตอบ เพื่อการบอก ข้อมูลพื้นฐานของตนเอง	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สร้างบทพูดแนะนำตนเองเป็น ภาษาสเปนตามรูปแบบการตอบ ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ	แบบประเมินงานสมุด	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	การสังเกต	แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

☐ ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

☐ ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะกระบวนการตามจุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่อหลายอย่าง เป็นสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดผลและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่

นักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่ คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน

เลขที่ คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

☐ สอนเสริม ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม ☐ ทำรายงาน ☐ อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนที่ผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่ คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านทักษะกระบวนการ จำนวน.....คน

เลขที่ คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ จำนวน.....คน

เลขที่ คิดเป็นร้อยละ

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่คิดเป็นร้อยละ

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจกรายละเอียด ของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....

.....

.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา

..... ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / อาเซียน/ ทุจริตศึกษา)

เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีความรู้ที่เท่าทันในยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัญธิมา นนทะภา)

...../...../.....

ภาคผนวก

“NUESTROS MISMOS”

1. ¿Cómo te llamas? (คุณชื่ออะไร)
- Me llamo.....
 2. ¿De dónde eres? (คุณเป็นคนไหน)
- Soy de.....
 3. ¿Cuántos años tienes? (คุณอายุเท่าไร)
- Yo tengo.....años.
 4. ¿Cuál es tu apellido? (คุณนามสกุลอะไร)
- Mi apellido es.....
 5. ¿Cuál es tu apodo? (คุณมีชื่อเล่นว่าอย่างไร)
- Mi apodo es.....
 6. ¿Cuál es tu número de teléfono? (เบอร์โทรศัพท์ของคุณคือเบอร์อะไร)
- Mi número de teléfono es.....
 7. ¿A qué te dedicas? (คุณมีอาชีพอะไร)
- Soy.....
 8. ¿Cuál es tu correo electrónico? (อีเมลของคุณคืออะไร)
- Mi correo electrónico es.....
 9. ¿Dónde estudias? (คุณเรียนที่ไหน)
- Yo estudio en.....
 10. ¿Cuál es tu afición? (งานอดิเรกของคุณคืออะไร)
- Mi afición es.....
-



ตัวอย่าง บัตรประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเอง

¿COMÓ TE LLAMAS?

¿DE DÓNDE ERES?

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

¿CÚAN ES TU APELLIDO?

¿CÚAN ES TU APODO?

¿CÚAN ES TU NÚMERO DE TELÉFONO?

¿A QUÉ TE DEDICAS?

¿CÚAN ES TU CORREO ELECTRÓNICO?

ตัวอย่าง บัตรคำตอบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของตนเอง

ME LLAMO.....

SOY DE.....

YO TENGO.....Años.

MI APELLIDO ES.....

MI APODO ES.....

MI NÚMERO DE TELÉFONO ES.....

SOY.....

MI CORREO ELECTRÓNICO ES.....

YO ESTUDIO EN.....

MI AFICIÓN ES.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน World Class

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Hablamos español

เวลา 2 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง La descripción física

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาสเปนในการบอกลักษณะทางกายภาพของบุคคล (La descripción física) เป็นเนื้อหาที่ช่วยในการพัฒนาทักษะด้านการใช้คำศัพท์ การผันคำกริยา และโครงสร้างของประโยคบอกเล่าตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ซึ่งการเรียนรู้การบอกลักษณะทางกายภาพ (La descripción física) สามารถนำไปสู่การสื่อสารในเรื่องที่กว้างขึ้นได้ หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกลักษณะทางกายภาพ (La descripción física) และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งในการเรียนรู้เรื่อง การบอกลักษณะทางกายภาพ (La descripción física) ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจึงจะสามารถบอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 เขียนบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปนเช่นเดิม พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ และชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้

- ¡Hola! Buenas tardes a todos, ¿Cómo estáis?

(แนวคำตอบ: Buenos días, Estoy bien / Estamos bien)

- Sabeis hoy vamos a estudiar sobre la descripción física.

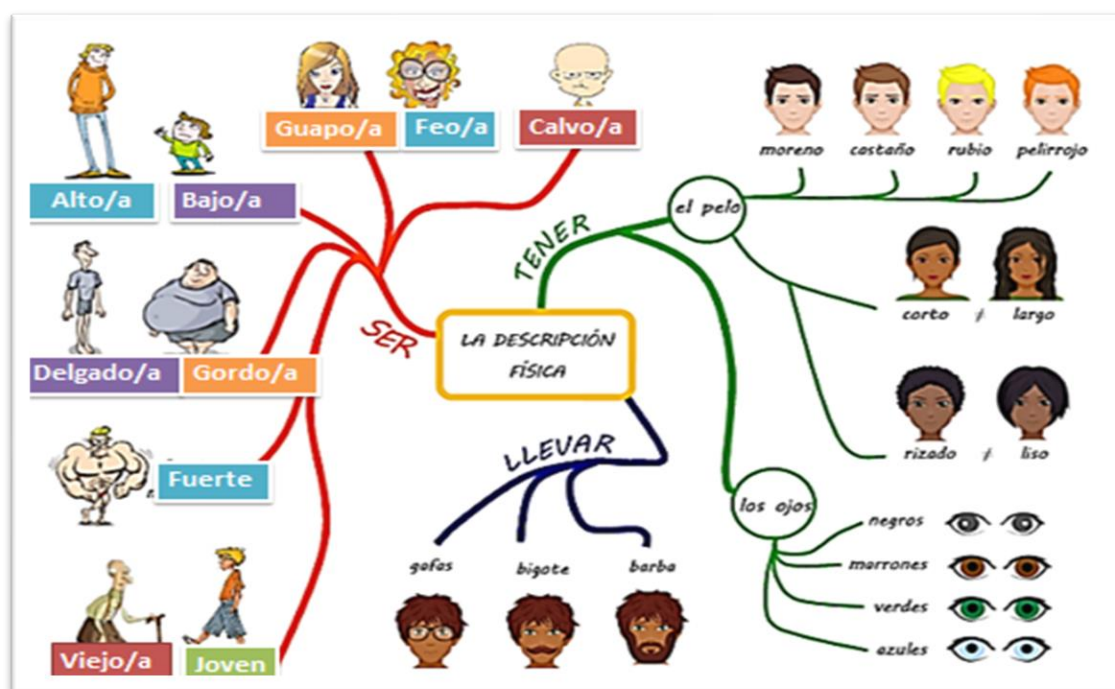
4.1.2 ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

ครูสอบถามคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลที่นักเรียนต้องการทราบและบอกศัพท์คำนามเหล่านั้นเป็นภาษาสเปน จำนวน 15 – 20 คำ

(แนวคำตอบ: ขึ้นกับแนวคำตอบของนักเรียนในชั้นเรียน)

4.2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูใช้สื่อ power point ประกอบการสอนนักเรียน โดยใช้ภาพประกอบคำศัพท์ให้นักเรียนดูก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนลองอ่านคำศัพท์นั้นๆตามภาพ พร้อมอธิบายความหมาย ดังนี้



4.2.2 เมื่อนักเรียนอ่านพร้อมแปลความหมายเสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อนเป็นคู่เป็นเวลา 10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย และมีแรงจูงใจในการจดจำคำศัพท์ หลังจากนั้นครูอธิบายคำกริยาที่ใช้ในการบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย กริยา Tener แปลว่า มี / Ser แปลว่า เป็น / Llevar แปลว่า สวมใส่ พร้อมกับเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากเกิดข้อสงสัย

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูสุ่มเรียกเลขที่เพื่อถามความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคล เพื่อกระตุ้นการจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆอย่างรวดเร็วจนกว่าจะครบทุกคน ซึ่งระหว่างทำกิจกรรมนี้ครูทำการสังเกตและบันทึกคะแนน

- Fuerte

(แนวคำตอบ: แข็งแรง)

- Alto/a

(แนวคำตอบ: สูง)

- Guapo/a

(แนวคำตอบ: สวย/หล่อ)

4.3.2 ครูเปิดรูปภาพกลุ่มบุคคลที่มีชื่อกำกับ จาก power point ให้นักเรียนดู ดังต่อไปนี้



4.3.3 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลที่ครูทำการเจาะจงที่ละแถว ทีละคน ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกคน โดยระหว่างการทำกิจกรรมนี้ ครูสังเกตความถูกต้องในการใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคในการบรรยายลักษณะทางกายภาพและบันทึกคะแนน

- คนแรกยืนขึ้นค่ะ ¿Cómo está la física de José, puedes hacer un descripción?

(แนวคำตอบ: Sí, José es calvo y alto)

- คนต่อไปค่ะ ¿Cómo está la física de Juliana, puedes hacer un descripción?

(แนวคำตอบ: Sí, Juliana es niña y baja. Ella tiene el pelo corto)

- คนต่อไปค่ะ ¿Cómo está la física de Pedro, puedes hacer un descripción?

(แนวคำตอบ: Sí, Pedro es viejo y él tiene el pelo blanco)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนสืบค้นรูปบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ และเขียนบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคลนั้น โดยกำหนดขั้นต่ำจำนวน 5 ประโยคขึ้นไปลงในสมุด ซึ่งนักเรียนสามารถสอบถามคำศัพท์ที่นักเรียนต้องการทราบจากครู หรือสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งครูกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและทำการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนใบคาบเรียนต่อไป

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูแจกแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Hablamos español ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหน่วยนี้และสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมในหน่วยนี้ รวมทั้งเขียนสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับหน่วยการเรียนรู้ต่อไป โดยให้นักเรียนทำให้เสร็จภายในชั้นเรียน

4.5.2 ครูสุ่มอ่านแบบสะท้อนผลที่นักเรียนเขียน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในแต่ละประเด็นที่นักเรียนได้ทำการเขียนลงในแบบสะท้อนผล ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ power point เรื่อง การบอกลักษณะทางกายภาพ (La descripción física)

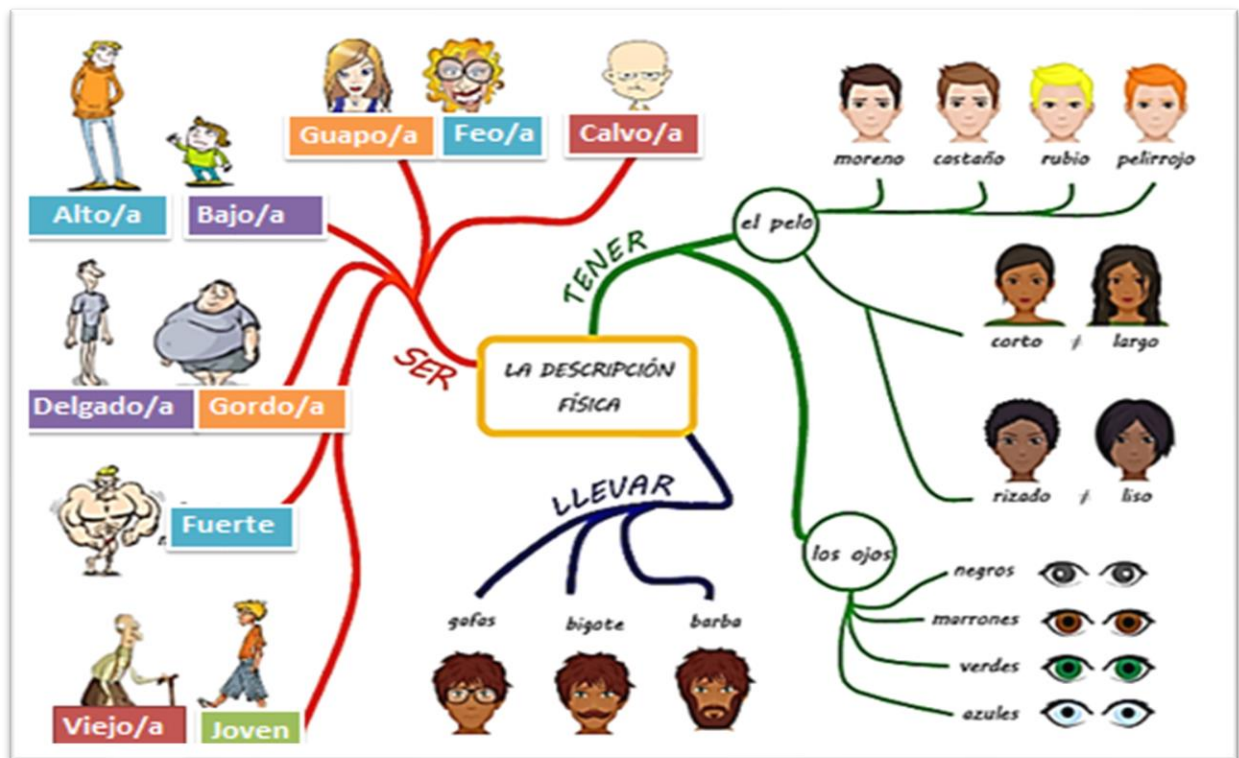
5.2 แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Hablamos español

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนนการบอกความหมายคำศัพท์	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - เขียนบรรยายลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	การตรวจสมุด	แบบประเมินงานสมุด	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

สื่อประกอบการสอน Power point



แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

แบบสะท้อนผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Hablamos Español

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมหรือไม่ จากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับวิธีการสอนของครูผู้สอน
มีข้อควรปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปนพื้นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Hablamos español
เวลา 2 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1/2568
เรื่อง Los numeros
ผู้สอน นางสาวอัญริมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Los numeros (ตัวเลข) เป็นการเรียนรู้กลุ่มคำศัพท์เบื้องต้นที่จำเป็นของการเรียนภาษาสเปน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด ประยุกต์ใช้ในบทเรียนต่อไปได้ ไม่ว่าจะเป็นการบอกวัน เวลา หรือแม้แต่การให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องของตัวเลข ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการตอบ ให้ข้อมูล ทั้งนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการออกเสียง Entonación และคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ผู้เรียนจึงจะสามารถสะกดตัวเลขเป็นภาษาสเปนและอ่านออกเสียงตัวเลขเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 ออกเสียงตัวเลขในภาษาสเปนได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา

3.1.2 ระบุตัวเลข จากการฟังคำอ่านภาษาสเปนได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 สะกดตัวเลขเป็นภาษาสเปนได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

“นักเรียนคงเคยได้ยินเพลงที่ใช้ร้องเพื่อฝึกนับเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษมาบ้างใช่ไหมคะ แล้วครูก็เชื่อว่าหลายคนสามารถท่องจำ 1-100 เป็นภาษาอังกฤษได้จากเพลงเหล่านี้ด้วย แต่นอกจากในภาษาอังกฤษแล้ว ในภาษาสเปนก็มีเพลงสำหรับเรียนรู้ตัวเลข 1-100 ของภาษาสเปนเช่นเดียวกัน แต่ทำนองและการออกเสียงจะแตกต่างกันไปตามหลักภาษาและวัฒนธรรม เราจะมาลองฟังกันซักหนึ่งรอบนะคะ ให้นักเรียนตั้งใจฟังและลองจับการออกเสียงของภาษาสเปนดูว่า เลข1-100 ในภาษาสเปนนั้นออกเสียงว่าอย่างไรบ้าง” หลังจากนั้นครูเปิดเพลง La canción de los numero 1-100 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ เพื่อสร้างความคุ้นชินกับเสียงและสำเนียงการออกเสียงตัวเลขในภาษาสเปน หลังจากจบเพลง ครูสอบถามนักเรียน “นักเรียนพอจะฟังออกไหมคะว่าตัวเลขแต่ละตัวออกเสียงว่าอย่างไรอย่างตัวเลขง่ายๆ เช่น 1-10 นักเรียนสามารถจับการออกเสียงทันไหมคะ”

(แนวคำตอบ: ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน)

4.2 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูเปิดเพลง La canción de los numero 1-100 ให้นักเรียนฟังอีกหนึ่งรอบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้คุ้นชินกับสำเนียง ฟังออกเสียงตามเทปเพลง ซึ่งในระหว่างที่นักเรียนฟังเพลงและออกเสียงตามนั้น ครูเขียนตัวเลข 1-100 พร้อมกับคำสะกดภาษาสเปนลงบนกระดาน

Los numerosos del 1 al 100 (ตัวเลข 1 ถึง 100) :

1 – uno	2 – dos	3 – tres	4 – cuatro	5 – cinco	6 – seis
7 – siete	8 – ocho	9 – nueve	10 – diez	11 – once	12 – doce
13 – trece	14 – catorce	15 – quince	16 – dieciséis	17 – diecisiete	18 – dieciocho
19 – diecinueve	20 – veinte	21 – veintiuno	22 – veintidós		
23 – veintitrés	24 – veinticuatro	25 – veinticinco	26 – veintiséis		
27 – veintisiete	28 – veintiocho	29 – veintinueve	30 – treinta		
31 - treinta y uno	32 - treinta y dos	33 - treinta y tres	40 – cuarenta		
41 - cuarenta y uno	42 - cuarenta y dos	50 – cincuenta	60 – sesenta		
70 – setenta	80 – ochenta	90 – noventa	100 - cien		

4.2.2 เมื่อเพลงจบ ครูออกเสียงตัวเลขทั้งหมดบนกระดานให้นักเรียนฟังซ้ำๆทีละตัว จากตัวแรกถึงตัวสุดท้าย พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทีละตัวเลขจนครบร้อย

4.2.3 หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลข 1 – 100 ที่อยู่บนกระดานพร้อมกัน จากตัวแรกถึงตัวสุดท้าย โดยที่ครูไม่นำอ่านในรอบแรก ส่วนในรอบที่สองครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขจากการชี้ของครูเป็นรายบุคคลจากการสุ่มเรียกเลขที่ โดยที่ครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆจนครบทุกคน

- 12

(แนวคำตอบ: doce)

- 40

(แนวคำตอบ: cuarenta)

- 100

(แนวคำตอบ: cien)

- 7

(แนวคำตอบ: siete)

- 11

(แนวคำตอบ: once)

4.2.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติมหลักหน่วยของตัวเลขในภาษาสเปน ดังต่อไปนี้

- คำสะกดเลข 1 – 15 ตัวเริ่มต้นหลักสิบ 30-90 และ 100 มีความจำเป็นที่จะต้องท่องจำให้แม่นยำ

- การเติมหลักหน่วย ที่มีหลักสิบเป็น 10 ตั้งแต่ 16 – 19 การเขียนสะกดคำในภาษาสเปนจะขึ้นต้นด้วย

Dieci- แล้วตามด้วยคำสะกดหลักหน่วยเลข 6 – 9 ปกติ โดยจะเขียนติดกัน เช่น 16–Dieciseis, 17-Diecisiete

-การเติมหลักหน่วย ที่มีหลักสิบเป็น 20 ตั้งแต่ 21 – 29 การเขียนสะกดคำในภาษาสเปนจะขึ้นต้นด้วย

veinti- แล้วตามด้วยคำสะกดหลักหน่วยเลข 1 – 9 ปกติ โดยจะเขียนติดกัน เช่น 21–Veintiuno, 22-Veintidos

-การเติมหลักหน่วย ที่มีหลักสิบเป็น 30-90 การเขียนสะกดคำในภาษาสเปนจะสะกดคำสะกดหลักสิบนั้น

และขึ้นระหว่างหลักสิบและหลักหน่วยด้วย y(และ) หลังจากนั้นตามด้วยคำสะกดหลักหน่วยเลข 1 – 9 ปกติ เขียน

เช่น 31–Treinta y uno, 55-Cincuenta y cinco, 67-Sesenta y siete

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมสปีดโกตัวเลขภาษาสเปน เพื่อทดสอบความเข้าใจที่ถูกต้องในการออกเสียงตัวเลขแต่ละตัวของภาษาสเปน

4.3.2 ครูแจกแผ่นบิงโกให้จำนวน 1 แผ่น ต่อ 1 คู่ เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นบิงโกครบทุกคู่แล้ว ครูแจ้งกติกาในการเล่น ดังนี้ “เราจะหาผู้ชนะทั้งหมด 10 คู่ โดยวิธีการที่จะชนะคือ นักเรียนต้องช่วยกันฟังครูออกเสียงตัวเลขที่ครูจับฉลากได้ หากนักเรียนได้ยินตัวเลขใดที่นักเรียนมีในกระดานบิงโกของนักเรียน ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ลงในช่องตัวเลขนั้น โดยใช้ดินสอ จนกว่าจะมีคู่ไหนที่สามารถทำเครื่องหมายที่ตัวเลขที่มีในกระดานบิงโกเรียงติดกันได้ทั้งหมด 4 ตัวเลข 3 แนวแถว ได้แก่ แนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยงมุม คู่ไหนจึงจะเป็นคู่ที่ชนะ ฉะนั้น ครูจะจับฉลากอ่านออกเสียงตัวเลขไปเรื่อยๆ จนกว่าเราจะหาคู่ที่ชนะได้ทั้งหมด 10 คู่ ให้ทุกคนตั้งใจฟังครูออกเสียงให้ดีๆ นะคะ ถ้าหากจำได้ว่าตัวเลขแต่ละตัวออกเสียงว่าอย่างไร นักเรียนก็จะสามารถทำเครื่องหมายที่ตัวเลขนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องแน่นอน”

4.3.3 ครูเริ่มจับฉลากเลขพร้อมทั้งออกเสียงไปเรื่อยๆ จนได้คู่ที่ชนะครบทั้ง 10 คู่

- Siete

(แนวคำตอบ: 7)

- Dieciocho

(แนวคำตอบ: 18)

- Treinta y cinco

(แนวคำตอบ: 35)

- Cien

(แนวคำตอบ: 100)

- Once

(แนวคำตอบ: 11)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูเขียนตัวเลขโดยไม่เขียนคำสะกดกำกับจำนวน 50 ตัวเลข โดยการสุ่มของครู และชี้แจงให้นักเรียนเขียนสะกดคำตัวเลขที่กำหนดให้บนกระดานเป็นภาษาสเปนลงในสมุดเป็นแบบฝึกหัดเขียนสะกดคำจากตัวเลขที่กำหนดให้ จำนวน 50 ข้อ ครูกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งภายในวันถัดไป

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยสุ่มเรียกเลขที่ และให้อ่านออกเสียงตัวเลขที่ครูกำหนดบนกระดาน เพื่อฝึกความแม่นยำในการออกเสียงตัวเลข โดยครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆอย่างรวดเร็วจนกว่าจะครบทุกคน

- เลขที่ 7: 68

(แนวคำตอบ: Sesenta y ocho)

- เลขที่ 18: 44

(แนวคำตอบ: Cuarenta y cuatro)

- เลขที่ 39: 17

(แนวคำตอบ: Diecisiete)

- เลขที่ 46: 22

(แนวคำตอบ: Veintidos)

- เลขที่ 50: 100

(แนวคำตอบ: Cien)

พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่เกิดระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลขในภาษาสเปน และสรุปข้อมูลสำคัญที่ได้เรียนรู้

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 วิดีโอเพลง La canción de los numero 1-100 ฉบับภาษาสเปน

5.2 บัตรตัวเลขสำหรับเกมส์บิงโก ขนาด 4 x 4 ช่อง

5.3 ฉลากตัวเลขสำหรับเกมส์บิงโก 1-100

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ออกเสียงตัวเลขในภาษาสเปน ได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา	การสังเกต	แบบประเมินการออกเสียง	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- ระบุตัวเลข จากการฟังคำอ่านภาษาสเปนได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	เกมส์บิงโกตัวเลข	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - สะกดตัวเลขเป็นภาษาสเปนได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ	แบบประเมินงานสมุด	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

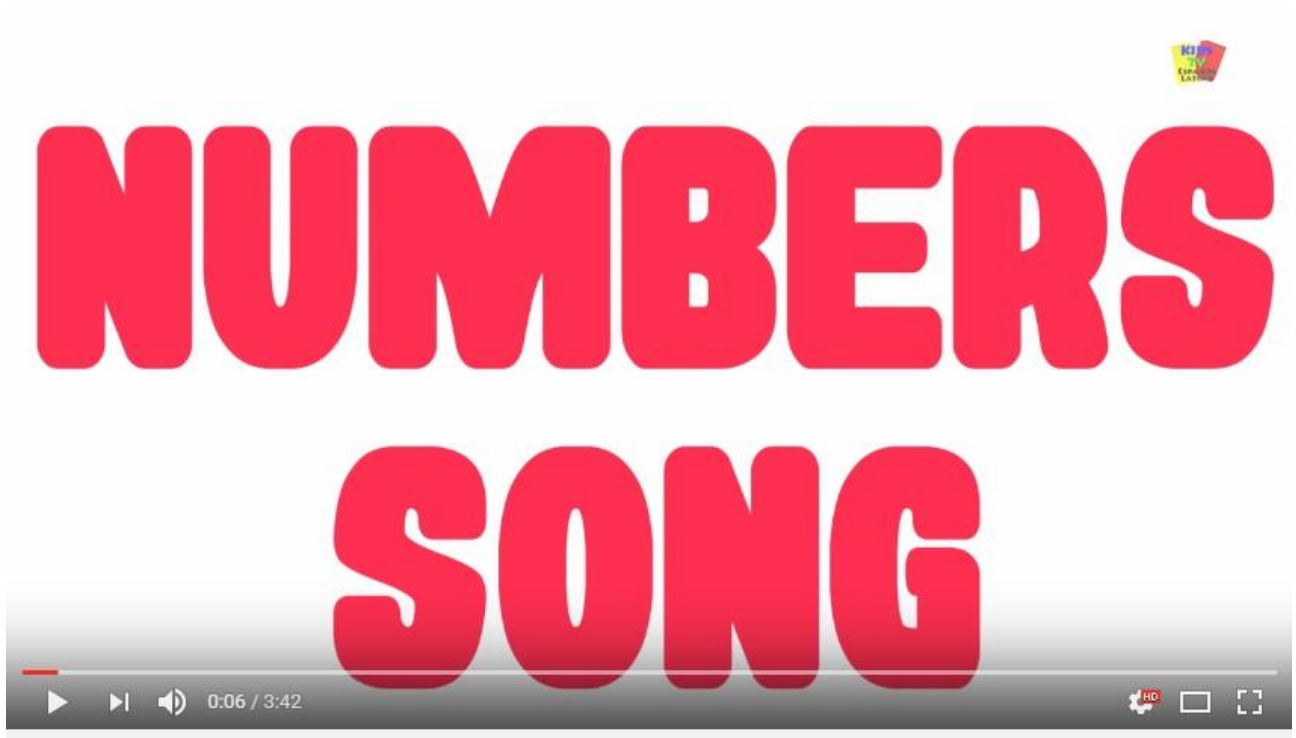
.....

.....

.....

ภาคผนวก

วิดีโอเพลง La canción de los numero 1-100 ฉบับภาษาสเปน



เกมส์บิงโกตัวเลข
ตัวอย่างบัตรบิงโก

BINGO

11	80	8	25
15	22	4	77
5	66	19	34
42	12	50	13

BINGO

10	6	11	25
15	90	7	53
8	17	20	43
44	12	71	13

ฉลากตัวเลขสำหรับเกมสับโก 1-100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ¿Qué quieres ser?

เรื่อง La conjugación del Presente de Indicativo

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการผันคำกริยา เป็นเรื่องหนึ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการเรียนภาษาสเปน เนื่องจากหากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถผันคำกริยาให้ตรงกับประธานและกาลเวลาที่เหมาะสมได้ จะส่งผลและมีบทบาทอย่างมากในการต่อยอดสู่การนำภาษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพราะในภาษาสเปนนั้นให้ความสำคัญอย่างมากกับการใช้คำกริยาให้ตรงกับตัวประธาน พจน์ของประธาน และกาลเวลาที่กล่าวถึง เพื่อให้เกิดความเข้าใจเดียวกันเมื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องการผันคำกริยาในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงคำศัพท์คำนาม สรรพนาม ไปจนถึงคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการผันคำกริยาในภาษาสเปน ผู้เรียนจึงจะสามารถนำการผันคำกริยาเหล่านั้นไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 จับคู่คำกริยาที่ยังไม่ผันและคำกริยาที่ผันแล้วในรูปแบบกาลปัจจุบันตามประธานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 ตรวจสอบและแก้ไขทางของคำกริยาที่เขียนผิด ตามประธานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปน พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ

- ¡Hola! Buenos días a todos, ¿Cómo estás? (สวัสดีตอนเช้าค่ะทุกคน เป็นยังไงกันบ้าง สบายดีไหม)

(แนวคำตอบ: Buenos días, Estoy bien / Estamos bien)

4.1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

“จากคำกล่าวทักทายกันเมื่อเช้านี้ครูที่เราใช้ทักทายกันในทุกๆวันนั้น นอกจากการทักทายแบบประโยคเพื่อนำไปใช้แล้ว นักเรียนได้สังเกตไหมคะว่า รูปแบบของคำกริยาที่เราใช้ในประโยคคำถาม และรูปแบบคำกริยาที่เราใช้ในการตอบนั้นต่างกัน ทั้งที่คำกริยานั้นเป็นคำกริยาเดียวกัน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้และทำความรู้จักกับคำกริยาพื้นฐานกันมาบ้างแล้วในบทเรียนที่ผ่านมา นักเรียนจำได้ไหมคะว่า ทำไมในภาษาสเปนถึงไม่ใช่คำกริยาตัวเดียวกันเมื่อใช้ในประโยคคำถาม และในประโยคคำตอบ”

(แนวคำตอบ: ขึ้นกับแนวคำตอบของนักเรียนในชั้นเรียน)

4.2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูทบทวนความรู้เรื่องการผันคำกริยาในรูปแบบของกาลปัจจุบัน โดยแจกใบความรู้เรื่อง

La conjugación del Presente de Indicativo (การผันคำกริยาในรูปของกาลปัจจุบัน) จากนั้นครูเริ่มทบทวนจากการสังเกตหางของคำกริยาในภาษาสเปน ดังนี้

- หางของคำกริยาในภาษาสเปน คือ ตัวอักษรสองตัวสุดท้ายของคำกริยาแต่ละตัวนั่นเอง ซึ่งจะแบ่งออกเป็นสามหางด้วยกัน ได้แก่ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย -Ar , -Er และ -Ir

หลังจากนั้นทบทวนเรื่องการเปลี่ยนรูปของหางคำกริยาตามรูปแบบของกาลปัจจุบัน ซึ่งจะตัดหางสองตัวสุดท้ายของคำกริยาแต่ละตัวออก และเติมหางใหม่ตามรูปแบบหางของประธานเอกพจน์และพหูพจน์ในกาลปัจจุบัน โดยกำหนดตารางการผันคำกริยาในรูปแบบของกาลปัจจุบัน ทั้งสามหางตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ตามประธานทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น พร้อมทั้งยกตัวอย่างรูปแบบการผันคำกริยา (กรณีคำกริยาปกติ)

4.2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปของคำกริยาที่ผิดปกติ และอธิบายถึงการสื่อสารในภาษาสเปนนั้น เมื่อกล่าวถึงประธานบุรุษใด คำกริยาที่ใช้จะเปลี่ยนไปตามประธานที่กล่าวถึง ในรูปแบบของกาลที่กล่าวถึงด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันว่ากำลังกล่าวถึงใครหรือประธานตัวใด

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่มใหญ่ เพื่อเล่นเกม “¿Dónde esta mi pareja? (คู่น้อยไหน)”

4.3.2 ครูแจกบัตรคำกริยาที่ยังไม่ผันซึ่งมีประธานกำกับให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งคนละหนึ่งใบ และแจกบัตรคำกริยาที่ผันแล้วในรูปแบบของกาลปัจจุบันให้นักเรียนกลุ่มที่สองคนละหนึ่งใบ โดยบัตรคำกริยาที่ยังไม่ผันซึ่งมี

ประธานเอกพจน์และพหูพจน์กำกับแต่ละไบนั้น จะมีความสัมพันธ์กันกับบัตรคำกริยาที่ผันแล้วในรูปของกาลปัจจุบัน ซึ่งสามารถจับคู่ได้อย่างพอดีกัน จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นดังนี้ “ครูจะให้นักเรียนทุกคนหาคู่ของตัวเองที่อยู่อีกกลุ่มหนึ่งภายในเวลา 10 นาที โดยทุกคนต้องจับคู่คำกริยาที่ยังไม่ผันให้สัมพันธ์กับคำกริยาที่ผันแล้วตามประธานที่เขียนกำกับไว้ กับเพื่อนอีกกลุ่มให้ถูกต้อง ซึ่งนอกจากนักเรียนจะต้องหาคู่ที่ถูกต้องของตัวเองให้เจอแล้ว นักเรียนจะต้องสามารถอธิบายหรือบอกเหตุผลได้ว่าบัตรคำกริยาทั้งคู่ มีความสัมพันธ์กันเพราะอะไร โดยระหว่างเล่นเกมนี้ครูจะทำการเก็บคะแนนไปด้วยนะค่ะ โดยครูจะดูทั้งความถูกต้องของการจับคู่และการให้เหตุผลค่ะ”

4.3.3 ครูเริ่มจับเวลา พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำนักเรียนในการหาคู่บัตรคำกริยาที่ยังไม่ผันซึ่งมีประธานเอกพจน์ พหูพจน์กำกับและบัตรคำกริยาที่ผันแล้วในรูปกาลปัจจุบันไปเรื่อยๆ จนครบกำหนดเวลา จากนั้นครูตรวจเช็คความถูกต้องของแต่ละคู่ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายหรือบอกเหตุผล ว่าบัตรคำกริยาที่นักเรียนจับคู่ได้นั้นมีความสัมพันธ์กันเพราะอะไร

- Bailar (ประธาน Tú) กับ Bailas ถูกต้อง, ทั้งสองไบนี้นี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร
(แนวคำตอบ: เพราะคำกริยากล่าวถึงประธาน Tú ฉะนั้นหางของคำกริยาต้องเปลี่ยนจาก -ar เป็น -as)
- Comer (ประธาน Ellos) กับ Comen ถูกต้อง, ทั้งสองไบนี้นี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร
(แนวคำตอบ: เพราะคำกริยากล่าวถึงประธาน Ellos ฉะนั้นหางของคำกริยาต้องเปลี่ยนจาก -er เป็น -en)
- Conducir (ประธาน Yo) กับ Conduzco ถูกต้อง, ทั้งสองไบนี้นี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร
(แนวคำตอบ: เพราะคำกริยากล่าวถึงประธาน Yo ฉะนั้นหางของคำกริยาต้องเปลี่ยนจาก -ir เป็น -o)
- Saltar (ประธาน Vosotros) กับ Saltáis ถูกต้อง, ทั้งสองไบนี้นี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร
(แนวคำตอบ: เพราะคำกริยากล่าวถึงประธาน Vosotros ฉะนั้นหางของคำกริยาต้องเปลี่ยนจาก -ar เป็น -áis)
- Conocer (ประธาน Nosotros) กับ Conocemos ถูกต้อง, ทั้งสองไบนี้นี้สัมพันธ์กันเพราะอะไร
(แนวคำตอบ: เพราะคำกริยากล่าวถึงประธาน Nosotros ฉะนั้นหางของคำกริยาต้องเปลี่ยนจาก -er เป็น -emos)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูแจกใบงานเรื่อง La conjugación del Presente de Indicativo พร้อมทั้งชี้แจงวิธีทำให้นักเรียนทราบ ซึ่งในใบงานจะมีคำกริยาที่ผันแล้ว ซึ่งมีการกำหนดประธานเอกพจน์และพหูพจน์กำกับ จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนทำการตรวจสอบความถูกต้องของคำกริยาที่ผันแล้ว ว่าถูกต้องตามประธานที่กำหนดให้ในรูปแบบของกาลปัจจุบันหรือไม่ หากพบว่าไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทำการแก้ไขให้ถูกต้อง ซึ่งครูกำหนดให้นักเรียนทำส่งเป็นชิ้นงานเดี่ยวในคาบถัดไป

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูสรุปข้อมูลสำคัญที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแนะนำเทคนิคการจำรูปแบบการผันคำกริยาให้กับนักเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่เกิดระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับการผันคำกริยาของประธานเอกพจน์และพหูพจน์ในรูปแบบกาลปัจจุบันของภาษาสเปน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ใบความรู้เรื่อง conjugación del Presente de Indicativo (การผันคำกริยาในรูปของการปัจจุบัน)
- 5.2 ใบงานเรื่อง conjugación del Presente de Indicativo (การผันคำกริยาในรูปของการปัจจุบัน)
- 5.3 บัตรคำกริยาที่ยังไม่ผ่านการผัน พร้อมประธานเอกพจน์และพหูพจน์กำกับ จำนวน 50 ใบ
- 5.4 บัตรคำกริยาที่ผันแล้วในรูปของกาลปัจจุบันตามประธาน จำนวน 50 ใบ

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - จับคู่คำกริยาที่ยังไม่ผันและคำกริยาที่ผันแล้วในรูปแบบกาลปัจจุบันตามประธานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	- เกมส ¿Dónde esta mi pareja? (คุณอยู่ไหน) - แบบประเมินความเข้าใจเรื่อง La conjugación del Presente de Indicativo	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - ตรวจและแก้ไขทางของคำกริยาที่เขียนผิด ตามประธานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินงานจากใบงาน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

Gramática intensiva

El presente del indicativo

Las terminaciones personales

Los verbos regulares forman el presente del indicativo empleando el radical del verbo (el infinitivo sin la terminación **-ar**, **-er** o **-ir**, respectivamente), al cual se le agregan las terminaciones que se encuentran en el cuadro siguiente.

persona	pronombre	1ª conjugación	2ª conjugación	3ª conjugación
1ª singular	yo	-o	-o	-o
2ª singular	tú	-as	-es	-es
3ª singular	él, ella, Ud.	-a	-e	-e
1ª plural	nosotros nosotras	-amos	-emos	-imos
2ª plural	vosotros vosotras	-áis	-éis	-ís
3ª plural	ellos, ellas, Uds.	-an	-en	-en

Modelos de verbos regulares

Las formas regulares del presente del indicativo son:

1ª conjugación		singular	plural
infinitivo:	hablar	habl- o	habl- amos
radical:	habl-	habl- as	habl- áis
		habl- a	habl- an
2ª conjugación		singular	plural
infinitivo:	beber	beb- o	beb- emos
radical:	beb-	beb- es	beb- éis
		beb- e	beb- en
3ª conjugación		singular	plural
infinitivo:	vivir	viv- o	viv- imos
radical:	viv-	viv- es	viv- ís
		viv- e	viv- en

Los verbos irregulares

Muchos verbos cambian la vocal del radical cuando la vocal está acentuada:

e	ie
o	ue
u	ue
e	i

Ejemplos:

e	ie	singular	plural
---	----	----------	--------

infinitivo:	cerrar	cierr-o	cerr-amos
radical:	cerr-	cierr-as	cerr-áis
		cierr-a	cierr-an

o	ue	singular	plural
---	----	----------	--------

infinitivo:	contar	cuent-o	cont-amos
radical:	cont-	cuent-as	cont-áis
		cuent-a	cuent-an

u	ue	singular	plural
---	----	----------	--------

infinitivo:	jugar	jueg-o	jug-amos
radical:	jug-	jueg-as	jug-áis
		jueg-a	jueg-an

e	i	singular	plural
---	---	----------	--------

infinitivo:	pedir	pid-o	ped-imos
radical:	ped-	pid-es	ped-ís
		pid-e	pid-en

El cambio de la vocal del radical **no** ocurre en las formas de la 1ª o la 2ª persona del plural.

La conjugación del verbo **ser** es muy irregular:

ser		singular	plural
infinitivo:	ser	soy	somos
	-	eres	sois
radical:		es	son

En la 1ª persona del singular, algunos verbos presentan una **-z-**, **-g-** o **-y-**; así tenemos:

aparecer	aparezco	merecer	merezco
conducir	conduzco	parecer	parezco
conocer	conozco	traducir	traduzco
caer	caigo	salir	salgo
decir	digo	tener	tengo
hacer	hago	traer	traigo
oír	oigo	valer	valgo
poner	pongo	poner	pongo

dar	doy	ir	voy
estar	estoy	ser	soy

Algunos verbos cambian la vocal del radical y suprimen la terminación en la forma de la 1ª persona del singular.

haber	he	saber	sé
-------	-----------	-------	-----------

La forma de la 1ª persona del singular del verbo ***caber*** es ***quepo***.

La conjugación del Presente de Indicativo

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำกริยาที่ผันแล้วต่อไปนี้ว่าผันตรงกับประธานที่กำหนดให้ในรูปแบบของกาลปัจจุบันหรือไม่ พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง หากพบว่าคำกริยานั้นผันผิด

1. Poner (ประธาน Nosotros) : Poneis

ตอบ.....

2. Escribir (ประธาน Usted) : Escribo

ตอบ.....

3. Contar (ประธาน Yo) : Contas

ตอบ.....

4. Dormir (ประธาน Ellas) : Dormen

ตอบ.....

5. Conducir (ประธาน Vosotros) : Conducemos

ตอบ.....

6. Hablar (ประธาน Tu) : Hablan

ตอบ.....

7. Sentir (ประธาน Usted) : Siento

ตอบ.....

8. Nadar (ประธาน El) : Nadan

ตอบ.....

9. Volver (ประธาน Nosotros) : Vuelven

ตอบ.....

10. Preferir (ประธาน Yo) : Prefero

ตอบ.....

11. Bailar (ประธาน Usted) : Bailamos

ตอบ.....

12. Reducir (ประธาน El) : Reduzco

ตอบ.....

13. Vender (ประธาน Ellos) : Vendes

ตอบ.....

14. Comprar (ประธาน Yo) : Compran

ตอบ.....

15. Trabajar (ประธาน Vosotros) : Trabajas

ตอบ.....

16. Desayunar (ประธาน Tu) : Desayuna

ตอบ.....

17. Leer (ประธาน Ustedes) : Lees

ตอบ.....

18. Jugar (ประธาน Nosotros) : Juego

ตอบ.....

19. Hacer (ประธาน Ellas) : Hace

ตอบ.....

20. Dar (ประธาน Ella) : Doy

ตอบ.....



Me llamo.....Clase.....Numero.....

Dormir
(Nosotros)

Escribir
(Ustedes)

Poner
(Ellos)

Conducir
(Yo)

Contar
(Tu)

Ir
(Vosotros)

Trabajar
(Ella)

Sentar
(Nosotros)

Volver
(Tu)

Jugar
(Usted)

ตัวอย่างบัตรคำกริยาที่ผันแล้วในรูปของกาลปัจจุบันตามประธานที่กำหนด

Dormimos	Escriben
Ponen	Conduzco
Cuentas	Vais
Trabaja	Sentamos
Vuelves	Juega

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ¿Qué quieres ser?

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง Estamos en el presente

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) เป็นไวยากรณ์พื้นฐานที่มีความสำคัญเรื่องหนึ่งในการเรียนภาษาสเปน เนื่องจากเป็นกาลที่สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารโดยทั่วไป หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการใช้กาลปัจจุบัน และสามารถผันคำกริยาให้ตรงกับประธานในรูปแบบของกาลปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง จะส่งผลและมีบทบาทอย่างมากในการนำภาษาไปใช้สื่อสารจริง ซึ่งสามารถใช้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในชีวิตประจำวันได้ และในการเรียนรู้เรื่อง El presente de indicativo นั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงคำศัพท์คำนาม สรรพนาม ไปจนถึงคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้กาลปัจจุบันเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 ระบุการใช้ El presente de indicativo จากประโยคที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างของ El presente de indicativo ได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปนเช่นเดิม พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ

- ¡Hola! Buenas tardes a todos, ¿Cómo estáis? (สวัสดีตอนบ่ายค่ะทุกคน เป็นยังไงบ้าง สบายดีไหม)
(แนวคำตอบ: Buenas tardes, Estoy bien / Estamos bien)

4.1.2 ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

“ในทุกๆวันก่อนนักเรียนจะมาโรงเรียน นักเรียนทำอะไรกันบ้างคะ ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน ที่นักเรียนต้องทำเป็นประจำทุกวันก่อนที่คุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนจะมาส่งที่โรงเรียน”

(แนวคำตอบ: ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน)

“ในทุกๆการเล่าเรื่อง หรือประโยคบอกเล่าที่เราสื่อสารกัน นักเรียนรู้ไหมคะว่า แต่ละประโยคนั้น มักจะมีช่วงเวลาที่แตกต่างกันออกไป ในบางครั้งเราพูดถึงอดีต ในบางครั้งเราพูดถึงอนาคต และในบางครั้งเราพูดถึงปัจจุบัน และเช่นเดียวกันกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำในทุกๆวัน ที่นักเรียนได้เล่าแลกเปลี่ยนกันไปเมื่อซักครู่นี้ ก็มีช่วงเวลาของมันเช่นกัน และมีรูปแบบประโยคที่เราจะใช้ในการพูดถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย ซึ่งรูปแบบไวยากรณ์ที่นำมาใช้เพื่อสื่อสารก็จะแตกต่างกันออกไปด้วย โดยวันนี้เราจะมาทำความรู้จักกับช่วงเวลาในภาษาสเปนที่เราสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจโดยทั่วไปได้ คือ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) หรือในภาษาอังกฤษ คือ Present simple tense นั่นเอง”

4.2 ชี้นำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูทบทวนเกี่ยวกับหลักการผันคำกริยาในรูปของกาลปัจจุบัน ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในคาบเรียนที่ผ่านมา เพื่อนักเรียนสามารถนำมาต่อยอดในการเรียนรู้เรื่องการใช้ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) ได้ดังต่อไปนี้

รูปแบบการผันคำกริยา ในกาลปัจจุบัน

Los pronombres (ประธาน)		-Ar	-Er	-Ir
Yo		-o	-o	-o
Tú		-as	-es	-es
Usted / Él / Ella		-a	-e	-e
Nosotros		-amos	-emos	-imos
Vosotros		-ais	-eis	-ís
Ustedes / Ellos / Ellas		-an	-en	-en

4.2.2 ครูแจกใบความรู้เรื่อง El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) โดยกำหนดตารางการผันคำกริยาในรูปแบบของกาลปัจจุบันเพื่อเป็นการทบทวน พร้อมอธิบายการใช้ El presente de indicative เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

Usos del presente de indicativo (การใช้ปัจจุบันกาล)

1) El presente es usado para expresar acciones en tiempo presente:

(ใช้เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน) เช่น

El cantante prepara su maleta. (acción presente)

(นักร้องเตรียมกระเป๋าเดินทาง)

Yo canto una canción.

(ฉันร้องเพลง)

Nosotros escribimos una carta.

(พวกเราเขียนการ์ดอวยพร)

2) Expresa frecuencia que actualmente se continua haciendo:

(ใช้เพื่อกล่าวถึงการกระทำที่ทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง) เช่น

Yo trabajo todos los días. (frecuencia)

(ฉันทำงานทุกวัน)

Tú compras bebidas todas las mañanas.

(คุณซื้อเครื่องดื่มทุกเช้า)

Ellos comen a menudo.

(พวกเขามักจะกินอาหารทุกเที่ยง)

3) Características de cosas que siempre son de la misma forma:

(ใช้กล่าวถึงลักษณะเฉพาะของสิ่งของหรือสิ่งมีชีวิต)

Los chilenos hablan español. (característica)

(ชาวชิลีพูดภาษาสเปน)

Los perros ladran.

(สุนัขเห่า)

ในส่วนองโครงสร้างประโยค จะมีสามส่วนหลักเช่นเดียวกันกับในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คือจะประกอบไปด้วย [ประธาน + กริยา + กรรม] ซึ่งในภาษาสเปนมีข้อแตกต่างจากภาษาอังกฤษและภาษาไทยก็คือ คำกริยาที่ใช้จะเป็น ส่วนที่บอกกาลของเหตุการณ์ที่เรากล่าวถึง เพราะในแต่ละกาลจะมีการผันคำกริยาที่ต่างกัน ซึ่งสามารถบอกได้ว่าเรากำลังพูดถึงเหตุการณ์ในช่วงเวลาใด

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูให้นักเรียนจับฉลากประโยคในรูปของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) คนละหนึ่งประโยค และให้เวลา 5 นาที ในการสืบค้นความหมายของประโยคนั้น จากนั้นให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านและบอกความหมายของประโยคที่ตัวเองจับฉลากได้ ทีละแถว ทีละคน พร้อมกับให้ระบุว่าประโยคนั้นมีลักษณะการใช้

El presente de indicativo ตรงกับข้อใดในกฎการใช้ โดยในระหว่างการทำกิจกรรม ครูทำการสังเกตและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างและคำกริยาในรูปแบบของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) ลงในสมุด จำนวน 15 ประโยค ซึ่งนักเรียนสามารถสอบถามคำศัพท์ คำกริยาที่นักเรียนต้องการทราบจากครู หรือสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งครูกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งภายในวันถัดไป

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูเช็คชื่อการเข้าเรียนโดยสุ่มเรียกเลขที่ จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำกริยาที่ยังไม่ผัน (Verbo infinitivo) พร้อมกำหนดประธาน จากนั้นให้นักเรียนผันคำกริยานั้นตามประธานที่ครูกำหนดในรูปการผันคำกริยาของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) ให้ตรงกับประธานที่ครูกำหนด ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นทบทวนและสร้างความแม่นยำในการจดจำรูปแบบการผันคำกริยาของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) โดยครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆอย่างรวดเร็วจนครบทุกคน

- เลขที่ 11 Duchar (Yo)

(แนวคำตอบ: Ducho)

- เลขที่ 20 Escribir (Nosotros)

(แนวคำตอบ: Escribimos)

- เลขที่ 33 Ver (Ustedes)

(แนวคำตอบ: Ven)

- เลขที่ 40 Conocer (Tú)

(แนวคำตอบ: Conoces)

- เลขที่ 50 Hablar (Vosotros)

(แนวคำตอบ: Hablais)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้เรื่อง El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล)

5.2 ฉลากประโยคในรูปของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) จำนวน 50 ประโยค

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ระบุการใช้ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) จากประโยคที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบประเมินความเข้าใจเรื่อง El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล)	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล) ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ	แบบประเมินงานสมุด	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

El Presente de Indicativo

Present Tense in Spanish

Verbos Regulares	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él / ella	habla	come	vive
usted	habla	come	vive
nosotros / as	hablamos	comemos	vivimos
vosotros / as	habláis	coméis	vivís
ellos / ellas	hablan	comen	viven
ustedes	hablan	comen	viven

Usos del Presente de indicativo (การใช้ปัจจุบันกาล)

1) El presente es usado para expresar acciones en tiempo presente:

(ใช้เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน) เช่น

El cantante prepara su maleta. (acción presente)

(นักร้องเตรียมกระเป๋าเดินทาง)

Yo canto una canción.

(ฉันร้องเพลง)

Nosotros escribimos una carta.

(พวกเราเขียนการ์ดอวยพร)

2) Expresa frecuencia que actualmente se continúa haciendo:

(ใช้เพื่อกล่าวถึงการกระทำที่ทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง) เช่น

Yo trabajo todos los días. (frecuencia)

(ฉันทำงานทุกวัน)

Tú compras bebidas todas las mañanas.

(คุณซื้อเครื่องดื่มทุกเช้า)

Ellos comen a menudo.

(พวกเขามักจะกินอาหารทุกเจ็ดวัน)

3) Características de cosas que siempre son de la misma forma:

(ใช้กล่าวถึงลักษณะเฉพาะของสิ่งของหรือสิ่งมีชีวิต)

Los chilenos hablan español. (característica)

(ชาวชิลีพูดภาษาสเปน)

Los perros ladran.

(สุนัขเห่า)

ตัวอย่าง ฉลากประโยคในรูปของ El presente de indicativo (ปัจจุบันกาล)

Carlitos estudia en el instituto.
Carla nunca desayuna por la mañana.
El verano que viene mis amigos se van de vacaciones a Nicaragua.
Ahora mismo vas a casa de José y traes el libro.
Estoy con Carlitos en el parque
Todos los días desayunamos con pan.
Ellos van a la escuela por autobús.
Yo como a las dos de la tarde.
Ellos juegan a la pelota en el patio.
El agua del mar es salada.
Mañana cenamos con los Pérez.
En agosto, vamos de vacaciones.
Si trabajas bien, tendrás una recompensa.
<i>Si llegas a tiempo, te invitaré a cenar.</i>
Es como todas y no más cómoda.
Vosotros habláis mucho.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ¿Qué quieres ser?

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง Los profesiones

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องอาชีพ (Los profesiones) ในภาษาสเปนนั้น เป็นเนื้อหาที่ช่วยในการพัฒนาทักษะด้านการใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์พื้นฐานของภาษาสเปน ซึ่งสามารถใช้ต่อยอดไปสู่การสื่อสารในเรื่องที่กว้างขึ้นได้ หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ทั้งโครงสร้างประโยคคำถามและรูปแบบประโยคคำตอบที่ใช้ในการถามหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ตลอดจนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องอาชีพ (Los profesiones) ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาสเปนสื่อสารในบริบทเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้สื่อสารสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากการฟังความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 แต่งประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปน พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ และชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้

- ¡Hola! Buenas tardes a todos, ¿Cómo estáis?

(แนวคำตอบ: Buenas tardes profesora, Estoy bien / Estamos bien)

- Sabéis hoy vamos a estudiar sobre los profesiones.

4.1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่เคยเรียนมา พร้อมกับให้นักเรียนบอกอาชีพที่รู้จักเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนฟังเพลงเกี่ยวกับอาชีพ ชื่อเพลง Los profesiones (canciones infantiles) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการออกเสียงคำเกี่ยวกับอาชีพจากสื่อในเบื้องต้น เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

4.2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง Los profesiones จากนั้นครูเริ่มออกเสียง พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์อาชีพทีละคำ ดังนี้

- Arquitecto (อา-กิ-เตค-โต / นักสถาปัตยกรรม)
- Astrónomo (อัส-โตร-โน-โม / นักดาราศาสตร์)
- Autor / Escritor (อู-ตอร์ / เอส-กริ-ตอร์ / นักเขียน)
- Bombero (บอม-เบ-โร่ / นักดับเพลิง)
- Carnicero (การ์-นิ-เซ-โร่ / คนขายเนื้อ)
- Carpintero (การ์-ปิน-เต-โร่ / ช่างไม้)
- Cirujano (ซิ-รุ-ฆา-โน / ศัลยแพทย์)
- Contador (คอน-ตา-ดอร์ / นักบัญชี)
- Dentista (เดน-ติส-ตา / ทันตะแพทย์)
- Doctor (ด็อก-ตอร์ / แพทย์)
- Enfermera (เอน-เฟร์-เม-ร่า / พยาบาล)
- Fontanejo (ฟอน-ตา-เน-โอ / ช่างประปา)
- Granjero (กราน-ฆะ-โร่ / ชาวน)
- Juez (ฆู-เอส / ผู้พิพากษา)
- Mecánico (เม-ก้า-นิ-โก / ช่างกล)
- Panadero (ปา-นา-เด-โร่ / คนทำขนมปัง)
- Piloto (ปิ-โล-โต / นักบิน)
- Policía (โป-ลิ-เซีย / ตำรวจ)
- Profesora (โปร-เฟ-โซ-ร่า / อาจารย์)
- Psiquiatra (ซิ-กิ-อา-ตรา / นักจิตวิทยา)

4.2.2 เมื่อครูอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดที่เกี่ยวกับอาชีพทั้งหมดเสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์กับเพื่อนเป็นคู่และสลับกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่คู่ของตนเองออกเสียงเป็นเวลา 15 นาที เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย และมีแรงจูงใจในการจดจำคำศัพท์

4.2.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพในภาษาสเปน ดังนี้

- ¿Qué quieres ser? (เกะ-กิ-เอ-เรส-แซร์) แปลว่า คุณต้องการที่จะเป็นอะไร/ประกอบอาชีพอะไร
- Quiero ser (กิ-เอ-โร-แซร์) แปลว่า ฉันต้องการที่จะเป็น.....

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์อาชีพ ด้วยการยกบัตรภาพอาชีพแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ด้วยการออกเสียง พร้อมบอกความหมาย โดยให้นักเรียนลุกขึ้นตอบทีละคนจากแถวแรกจนถึงแถวสุดท้าย ซึ่งครูจะทำการยกบัตรภาพไปเรื่อยๆ จนกว่านักเรียนจะได้มีส่วนร่วมกิจกรรมครบทุกคน โดยระหว่างทำกิจกรรม ครูทำการสังเกตและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

- ภาพคุณครู
(แนวคำตอบ: Profesora โพร-เฟ-โซ-ร่า / คุณครู)
- ภาพศัลยแพทย์
(แนวคำตอบ: Cirujano ชิ-รุ-ฆา-โน / ศัลยแพทย์)
- ภาพพยาบาล
(แนวคำตอบ: Enfermera เอน-เฟร์-เม-ร่า / พยาบาล)
- ภาพนักดับเพลิง
(แนวคำตอบ: Bombero บอม-เบ-โร / นักดับเพลิง)

4.3.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมบิงโกอาชีพภาษาสเปน เพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์อาชีพที่ถูกต้อง

4.3.3 ครูแจกแผ่นบิงโกให้จำนวน 1 แผ่น ต่อ 1 คู่ เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นบิงโกครบทุกคู่แล้ว ครูแจ้งกติกาในการเล่น ดังนี้ “เราจะหาผู้ชนะทั้งหมด 10 คู่ โดยวิธีการที่จะชนะคือ นักเรียนต้องช่วยกันฟังความหมายของอาชีพที่ครูจับสลากได้ หากนักเรียนได้ยินความหมายใดที่ตรงกับคำศัพท์อาชีพในกระดาดบิงโกของนักเรียน ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ลงในช่องคำศัพท์นั้น โดยใช้ดินสอ จนกว่าจะมีคู่ไหนที่สามารถทำเครื่องหมายในกระดาดบิงโกเรียงติดกันได้ทั้งหมด 4 ตัวอักษร 3 แนวแถว ได้แก่ แนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยงมุม คู่ไหนจึงจะเป็นคู่ที่ชนะ ครูจะจับสลากและบอกความหมายในภาษาไทยของคำศัพท์อาชีพเหล่านั้นไปเรื่อยๆ จนกว่าเราจะหาคู่ที่ชนะได้ทั้งหมด 10 คู่ ให้ทุกคนตั้งใจฟังครูให้ดีๆ นะคะ ถ้าหากจำได้ว่าคำศัพท์อาชีพแต่ละคำนั้นมีความหมายอย่างไร นักเรียนก็จะสามารถทำเครื่องหมายที่ช่องคำศัพท์นั้นๆ ได้อย่างถูกต้องแน่นอน”

4.3.4 ครูเริ่มจับสลากความหมายอาชีพและอ่านไปเรื่อยๆ จนได้คู่ที่ชนะครบทั้ง 10 คู่

- แพทย์
(แนวคำตอบ: Doctor)
- นักสถาปัตยกรรม

(แนวคำตอบ: Arquitecto)

- ช่างไม้

(แนวคำตอบ: Carpintero)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำศัพท์อาชีพที่ได้เรียนรู้ไปนั้น นำมาแต่งประโยคสั้นๆโดยใช้โครงสร้าง Presente de indicativo ที่ได้เรียนมาแล้ว ลงในสมุด จำนวน 15 ประโยค ซึ่งนักเรียนสามารถสอบถามคำศัพท์ คำกริยาที่นักเรียนต้องการทราบจากครู หรือสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งครูกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและนำเสนอในวันถัดไป

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์อาชีพจากใบความรู้ที่แจกให้พร้อมกันจนครบทุกคำ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัยระหว่างการเรียนรู้

4.5.2 ครูตรวจสอบการเข้าเรียนโดยการเรียกชื่ออย่างรวดเร็วจนครบทุกคน จากนั้นครูพูดเสริมถึงการประกอบอาชีพที่ดีนั้นต้องเป็นคนซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตนเองและขยันอดทนในการทำงาน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 เพลง Los profesiones (canciones infantiles)

5.2 ใบความรู้เรื่อง Los profesiones (อาชีพ)

5.3 บัตรภาพอาชีพ จำนวน 20 ใบ

5.4 บัตรเกมบิงโกอาชีพ จำนวน 25 ใบ

5.3 สลากความหมายอาชีพ จำนวน 20 แผ่น

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนนการ ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจาก การฟังความหมายของคำได้ อย่างถูกต้อง	การสังเกต	เกมบิงโกอาชีพ	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - แต่งประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ	แบบประเมินงานจาก สมุด	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

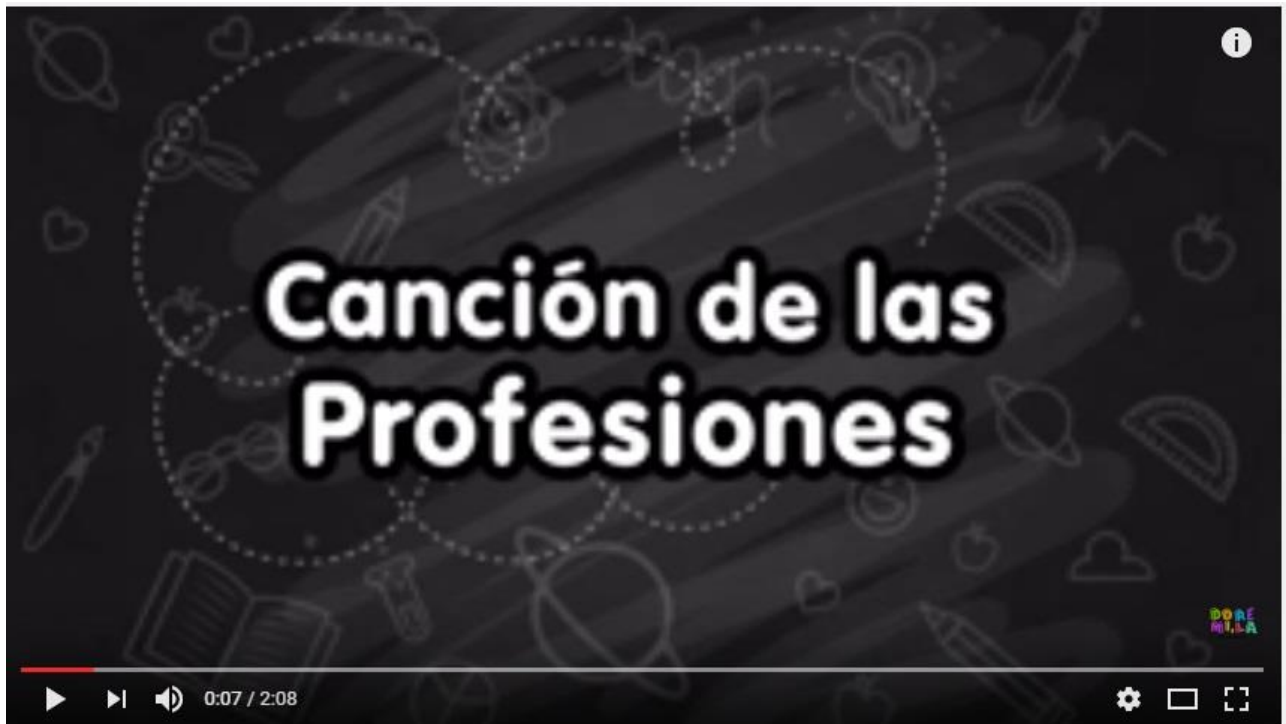
.....

.....

.....

ภาคผนวก

เพลง Los profesiones (canciones infantiles)



ใบความรู้เรื่อง Los profesiones (อาชีพ)

Profesiones y Oficios

Jobs and Professions in Spanish



Arquitecto



Astrónomo



Autor
(Escritor)



Bombero



Carnicero



Carpintero



Cirujano



Contador



Dentista



Doctor



Enfermera



Fontanero (Plomero)



Granjero - Granjera



Juez



Mecánico



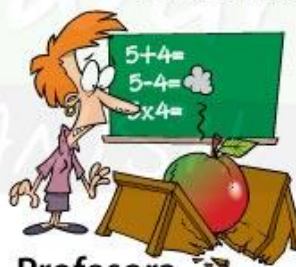
Panadero



Piloto



Policía



Profesora

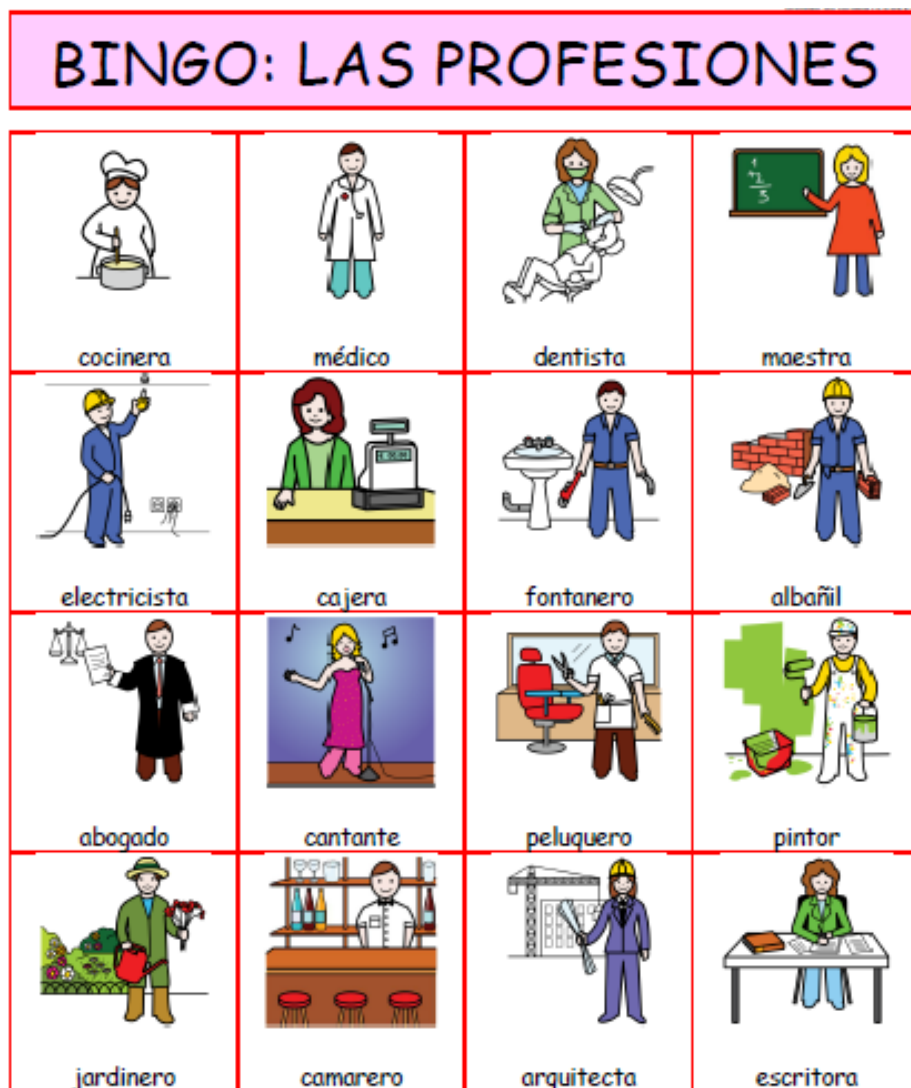


Psiquiatra

ตัวอย่างบัตรภาพอาชีพ



ตัวอย่างบัตรเกมบิงโกอาชีพและสลากความหมายอาชีพ



สลากความหมายอาชีพ

นักสถาปัตยกรรม	นักดาราศาสตร์	นักเขียน	นักดับเพลิง	คนขายเนื้อ
ช่างไม้	ศัลยแพทย์	นักบัญชี	ทันตะแพทย์	แพทย์
พยาบาล	ช่างประปา	ชาวสวน	ผู้พิพากษา	ช่างกล
คนทำขนมปัง	นักบิน	ตำรวจ	อาจารย์	นักจิตวิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 El día y el tiempo

เวลา 2 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง Los días de la semana

ผู้สอน นางสาวอัญธิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาสเปนในการบอกวันในหนึ่งสัปดาห์นั้น เป็นเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมในการพัฒนาทักษะด้านการใช้คำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคบอกเล่าตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ซึ่งการเรียนรู้การบอกวันในหนึ่งสัปดาห์สามารถนำไปสู่การสื่อสารในเรื่องที่กว้างขึ้นได้ หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกวันในหนึ่งสัปดาห์และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องการบอกวันในหนึ่งสัปดาห์(Los días de la semana) ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจึงจะสามารถบอกวันในหนึ่งสัปดาห์ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกวันได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 วิเคราะห์และตอบคำถามเกี่ยวกับวันได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปน พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ และชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้

- ¡Hola! Buenas tardes a todos, ¿Cómo estáis?

(แนวคำตอบ: Buenas tardes, Estoy bien / Estamos bien)

- Sabéis hoy vamos a estudiar sobre los días de la semana.

4.1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ดังต่อไปนี้

ครูเปิดวิดีโอเพลง Los días de la semana ให้นักเรียนดูและฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนเขียนคำศัพท์วันในหนึ่งสัปดาห์ที่ปรากฏในวิดีโอเพลงลงในสมุดของตัวเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ที่ปรากฏในเบื้องต้นจากภาพและเสียงดนตรี

4.1.3 ครูตั้งคำถามเพื่อทดสอบความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

“จากวิดีโอเพลง La días de la semana ที่ครูเปิดให้ดูเมื่อซักครูนี้ นักเรียนพอจะทราบกันหรือยังคะว่าวันในหนึ่งสัปดาห์ของสเปนแต่ละตัวที่ปรากฏในวิดีโอั้นมีความหมายว่าอย่างไรบ้าง”

(แนวคำตอบ: Lunes แปลว่า วันจันทร์ / Martes แปลว่า วันอังคาร / Miércoles แปลว่า วันพุธ / Jueves แปลว่า วันพฤหัสบดี / Viernes แปลว่า วันศุกร์ / Sábado แปลว่า วันเสาร์ / Domingo แปลว่า อาทิตย์)

4.2 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง Los días de la semana จากนั้นครูเริ่มออกเสียง พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์วันในหนึ่งสัปดาห์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกวันที่ละคำ ดังนี้

- Los días de la semana (โลส-เดียส-เด-ลา-เซมานา) / วันในหนึ่งสัปดาห์
- El Lunes (เอล-ลู-เนส) / วันจันทร์
- El Martes (เอล-มาร์-เตส) / วันอังคาร
- El Miércoles (เอล-มิ-เอร์-โค-เลส) / วันพุธ
- El Jueves (เอล-ฮู-เอ-เบส) / วันพฤหัสบดี
- El Viernes (ปิ-เอร์-เนส) / วันศุกร์
- El Sábado (เอล-ซา-บา-โด) / วันเสาร์
- El Domingo (เอล-โด-มิง-โก) / วันอาทิตย์
- El fin de la semana (เอล-ฟิน-เด-ลา-เซ-มา-นา) / วันหยุดสุดสัปดาห์
- Antes (อาน-เตส) / ก่อนหน้า
- Después (เดส-ปู-เอส) / ถัดไป
- Pasado (ปา-ชา-โด) / ผ่านมา
- Hoy (ฮอย) / วันนี้
- Ayer (อา-แยร์) / เมื่อวานนี้
- Mañana (มา-ญา-นา) พรุ่งนี้

4.2.2 เมื่อครูอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการบอกวันทั้งหมด

เสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์กับเพื่อนเป็นคู่และสลับกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่คู่ของตนเองออกเสียง เป็นเวลา 10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย และมีแรงจูงใจในการจดจำคำศัพท์

4.2.3 ครูอธิบายโครงสร้างประโยคบอกเล่าที่ใช้ในการบอกวันตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ซึ่งประกอบไปด้วย Sujetos(ประธาน) + Verbos(กริยา) + Objetos(กรรม) พร้อมทั้งอธิบายถึงการแปลความหมายของประโยคบอกเล่าจากภาษาสเปนเป็นภาษาไทย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายของประโยคและสามารถบอกวันเป็นภาษาสเปนในรูปของประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง โดยการแปลประโยคบอกเล่าจากภาษาสเปนเป็นภาษาไทยนั้น สามารถแปลเป็นภาษาไทยได้ตรงตัว ตามคำศัพท์ ประธาน กริยา และกรรม ที่เรียงในประโยคนั้นเอง พร้อมกับเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากเกิดข้อสงสัย

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์วันในหนึ่งสัปดาห์ ด้วยการสุ่มจับลูกบอลสี (โดยลูกบอลจะมีทั้งหมด 7 สี ตามสีของแต่ละวัน) แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์วันที่มีสีตรงกับลูกบอลที่ครูจับได้ ด้วยการออกเสียง พร้อมบอกความหมายพร้อมกันทั้งห้อง ซึ่งครูจะทำการสุ่มจับลูกบอลสีไปเรื่อยๆ จนกว่านักเรียนจะสามารถบอกคำศัพท์และความหมายของวันในหนึ่งสัปดาห์ให้ตรงกับสีได้อย่างถูกต้องครบทั้ง 7 วัน ซึ่งหากในชั้นเรียนใดมีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถบอกคำศัพท์และความหมายได้ ครูจะทำการเรียกตอบโดยเจาะจงเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนครบทุกคน ระหว่างทำกิจกรรม ครูทำการสังเกตและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

- ลูกบอลสีม่วง

(แนวคำตอบ: Sábado ซา-บา-โด / วันเสาร์)

- ลูกบอลสีเหลือง

(แนวคำตอบ: Lunes ลู-เนส / วันจันทร์)

- ลูกบอลสีฟ้า

(แนวคำตอบ: Viernes ปี-เออร์-เนส / วันศุกร์)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูแจกใบงาน “Los días de la semana” พร้อมชี้แจงให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ประโยคบอกเล่าเพื่อเขียนบอกวันในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยกำหนดให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งในวันถัดไป พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่เกิดระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกวันเป็นภาษาสเปน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูเช็คชื่อการเข้าเรียนโดยสุ่มเรียกเลขที่ จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาสเปนที่เกี่ยวข้องกับการบอกวันและให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ที่ครูอ่านออกเสียงไปแล้วให้ถูกต้อง เพื่อทบทวนและเพิ่มความแม่นยำในการจดจำคำศัพท์ให้กับนักเรียน โดยครูจะสุ่มเรียกเลขที่ไปเรื่อยๆ อย่างรวดเร็วจนครบทุกคน

- เลขที่ 11 Martes / มาร์-เตส

(แนวคำตอบ: วันอังคาร)

- เลขที่ 23 Miércoles / มิ-เออร์-โม-เลส

(แนวคำตอบ: วันพุธ)

- เลขที่ 32 Domingo / โด-มิง-โก

(แนวคำตอบ: วันอาทิตย์)

- เลขที่ 40 Lunes / ลู-เนส

(แนวคำตอบ: วันจันทร์)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้เรื่อง Los días de la semana (วันในหนึ่งสัปดาห์)

5.2 ใบงานเรื่อง Los días de la semana (วันในหนึ่งสัปดาห์)

5.3 ลูกบอลสี (สีตามวันในหนึ่งสัปดาห์) จำนวน 7 ลูก

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการ บอกวันได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนนการ ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - วิเคราะห์และตอบคำถาม เกี่ยวกับวันได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินงานจาก ใบงาน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - มีวินัยในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	การสังเกต	แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

วิดีโอเพลง Los días de la semana canción para niños



ใบความรู้ เรื่อง Los días de la semana (วันในหนึ่งสัปดาห์)

Los días de la semana

Evolución del estado de ánimo en la semana:



- ✦ El fin de semana.....
- ✦ Ayer (fue).....
- ✦ Hoy (es).....
- ✦ Mañana (será).....
- ✦ Antes.....
- ✦ Después.....
- ✦ Pasado.....

Ayer	Hoy	Mañana
	Miércoles	
	Domingo	
	Jueves	

LAS ACTIVIDADES

[Los días de la semana]

1. Hoy es lunes. Mañana es.....
2. Después del jueves es.....
3. Si hoy es martes. Mañana es.....
4. Si hoy es miércoles, antes de ayer fue.....
5. Después del sábado es.....
6. Si hoy es martes, hace tres días fue.....
7. Si hoy es martes, en tres días será.....
8. El fin de semana es el..... y el.....
9. Hoy es jueves, antes de ayer fue.....
10. Hoy es miércoles, pasado mañana es.....
11. Si hoy es jueves, ayer fue.....



Nombre.....Apellido.....Clase.....Numero.....

ลูกบอลสีตามสีวันทั้ง 7 ในหนึ่งสัปดาห์ (จำนวน 7 ลูก)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 El día y el tiempo

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ¿Qué hora es?

ผู้สอน นางสาวอัญจิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การใช้ภาษาสเปนในการบอกเวลา เป็นเนื้อหาหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานโดยใช้ภาษาสเปน ต่อเนื่องจากการใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไป และสามารถใช้อย่างยืดหยุ่นเพื่อสื่อสารในบริบทที่กว้างขึ้น หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการขอและให้ข้อมูลในบริบทต่างๆ ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องการบอกเวลา ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงรูปแบบประโยคที่ใช้ในการถาม ตอบ ตลอดจนคำศัพท์ภาษาสเปนที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลา ผู้เรียนจึงจะสามารถถามเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 บอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากตัวเลขเวลาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 เขียนประโยคบอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากภาพเวลาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปน พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ และชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้

- ¡Hola! Buenos Días a todos, ¿Cómo estás?

(แนวคำตอบ: Buenos días, Estoy bien / Estamos bien)

- Sabéis hoy vamos a estudiar sobre la hora y ¿Sabéis, cómo se dice la hora en español?

4.1.2 ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนตัวเลขภาษาสเปน 1 ถึง 30 ซึ่งครูจะให้นักเรียนเริ่มนับเลขเป็นภาษาสเปน จาก 1 ถึง 30 ทีละคน โดยอาจจะเริ่มนับจากคนแรกแถวหน้าสุดไปจนถึงคนสุดท้ายแถวหลังสุด หรือจากคนแรกแถวหลังสุดมาจนถึงคนสุดท้ายแถวหน้าสุด โดยจะทำการนับต่อกันไปทางขวามือ และนับไปเรื่อยๆ จนถึง 30 หลังจากนั้นจะเริ่มนับ 1 ใหม่ วนไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน

4.2 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español? (ใบความรู้เรื่องการบอกเวลา) จากนั้นครูอธิบายการบอกเวลาตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ดังนี้

การใช้คำกริยา Ser เพื่อบอก ชั่วโมง ในภาษาสเปน

การใช้คำกริยา Ser เพื่อบอกชั่วโมงในภาษาสเปนนั้น คำกริยา จะเปลี่ยนรูปจาก Ser ไปเป็น Es และ Las ตามพจน์ของตัวเลขที่ใช้บอกเวลา ตามรูปประโยคต่อไปนี้

- Es la una... (una es singular / ในกรณีที่ เป็นเอกพจน์)

- Son las dos/tres/cuatro... (dos/tres etc. son plurales / ในกรณีที่ เป็นพหูพจน์)

การบอก นาที ในภาษาสเปน

สำหรับการบอกนาทีในภาษาสเปนนั้น จะใช้ Y (และ) วางไว้ก่อนบอกนาทีเสมอ ดังนั้นการบอกเวลาในภาษาสเปนจึงมีโครงสร้างต่อไปนี้

Hora + y + Minutos

เช่น 1:10 - Es la una y diez (minutos)

8:05 - Son las ocho y cinco (minutos)

10:15 - Son las diez y cuarto (minutos)

ในกรณีที่จำนวนนาที เป็นนาทีตั้งแต่ 31 ถึง 59 นาที จะให้โครงสร้างประโยคดังนี้

Hora + y + menos + Minutos (ชั่วโมงบวกขึ้นจากที่เห็น 1 ชั่วโมง / นาทีที่เห็น นำไปลบกับ 60)

เช่น 8:36 - Son las ocho y menos venticuatro (minutos)

10:47 - Son las diez y menos trece (minutos)

6.50 - Son las seis y menos diez (minutos)

4.2.2 ครูบอกคำศัพท์พร้อมความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลาในภาษาสเปน ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้ใช้แทนการบอกเวลาแบบตรงตัว โดยจะใช้คำศัพท์เหล่านี้บอกเวลานั้นแทน ดังนี้

- En punto (เอน-ปูน-โต) แปลว่า ตรง : ใช้ en punto เมื่อ ไม่ปรากฏนาที

เช่น 10:00 - son las diez en punto

- Media (เม-เดีย) แปลว่า ครึ่ง : ใช้เมื่อนาทีเป็น 30 นาที คือ ใช้เขียนแทนเลข 30 นั้นเอง

- Las doce en punto (ลาส-โด-เซ-เอน-ปูน-โต) แปลว่า 12 นาฬิกาตรง

- El mediodía (เอล-เม-ดิ-โอ-เดีย) แปลว่า เที่ยงวันตรง

- La medianoche (ลา-เม-ดิ-โน-เช่) แปลว่า เที่ยงคืนตรง

4.2.3 หลังจากนั้นครูอธิบายรูปแบบของประโยคคำถามที่ใช้ถามเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ดังนี้

- คำถามที่นิยมใช้เพื่อถามเวลาในภาษาสเปน ก็คือ ¿Qué hora es?

A: ¿Qué hora es? (เก๊ะ-ออรา-เอส)

B: Son las dos y media. (ซอน-ลาส-โดส-อี-เมเดีย)

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นภาษาสเปน ด้วยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากตัวเลขเวลาจำนวนกลุ่มละ 4-5 ใบ เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูกำหนดเวลา 5 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง ปรัชชากัน เพื่อหาคำตอบการบอกเวลาที่ถูกต้อง ตามสลากตัวเลขเวลาที่แต่ละกลุ่มจับได้ โดยนักเรียนจะไม่สามารถดูใบความรู้หรือสมุดได้ หลังจากนั้นครูทำการสุ่มตอบทีละกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มต้องผลัดกันลุกขึ้นบอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากสลากที่จับได้ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกคน ครูจะทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม โดยครูจะทำการสังเกตและบันทึกคะแนนการบอกเวลาจากตัวเลขเป็นรายบุคคลจากการทำกิจกรรมดังกล่าว

- 11:40 h.

(แนวคำตอบ: Son las once y menos veinte)

- 1:30 h.

(แนวคำตอบ: Es la una y media)

- 9:17 h.

(แนวคำตอบ: Son las nueve y diecisiete)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูแจกใบงาน “¿Qué hora es?” พร้อมชี้แจงให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเวลาให้ถูกต้องโดยประโยคนั้นต้องสัมพันธ์กับภาพที่กำหนด โดยให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งในวันถัดไป พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่เกิดระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกบอกเวลาเป็นภาษาสเปน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูแจกแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหน่วยนี้และสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมในหน่วยนี้ รวมทั้งเขียนสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับหน่วยการเรียนรู้ต่อไป โดยให้นักเรียนทำให้เสร็จภายในชั้นเรียน

4.5.2 ครูสุ่มอ่านแบบสะท้อนผลที่นักเรียนเขียน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในแต่ละประเด็นที่นักเรียนได้ทำการเขียนลงในแบบสะท้อนผล ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español?

5.2 สลากตัวเลขเวลา จำนวน 50 ใบ

5.3 ใบงานเรื่อง ¿Qué hora es?

5.4 แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - บอกเวลาเป็นภาษาสเปนจาก ตัวเลขเวลาที่กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนนการ บอกเวลาจากตัวเลข	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - เขียนประโยคบอกเวลาเป็น ภาษาสเปนจากภาพเวลาที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินงานจาก ใบงาน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	การสังเกต	แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español?

¿Cómo se dice la hora en español?



Usamos el verbo **SER** para decir la hora en español. Decimos:
(ใช้คำกริยา Ser เพื่อบอกเวลาในภาษาสเปน)

- **Es la una...** (una es singular)
(ในกรณีที่นี้เป็นเอกพจน์)
- **Son las dos/tres/cuatro...** (dos/tres etc. son plurales)
(ในกรณีที่นี้เป็นพหูพจน์)

➤ **Para los minutos usamos Y antes de los minutos.**

(สำหรับการบอกนาที จะใช้ Y วางไว้ก่อนบอกนาทีเสมอ)

Hora + y + Minutos

- 1:10 - Es la una y diez (minutos)
- 8:05 - Son las ocho y cinco (minutos)
- 10:15 - Son las diez y cuarto (minutos)
- 11:20 - Son las once y veinte (minutos)
- 5:30 - Son las cinco y *media* (= 30 minutos)

➤ En punto.

A veces usamos en punto cuando no hay minutos.

(เราใช้ en punto เมื่อ ไม่มีส่วนนาที)

- 10:00 - son las diez en punto
- 5:00 - son las cinco en punto
- 1:00 - es la una en punto

➤ 12:00

Para las 12:00 se puede decir: (สำหรับเวลา 12.00 สามารถบอกได้สามแบบ ดังนี้)

- Las doce en punto
- El mediodía
- La medianoche

➤ El Reloj de 24 horas

- de la madrugada (1-6 horas)
Ejemplo: 1:00 am → la una de la madrugada
- de la mañana (6 -12 horas)
Ejemplo: 10:00 am → las diez de la mañana
- del mediodía – las 12
Ejemplo: 12:00 pm → las doce del mediodía
- de la tarde – (13-20 horas)
Ejemplo: 6:00 pm → las seis de la tarde
- de la noche – (20-24 horas)
Ejemplo: 9:00 pm → las nueve de la noche

➤ Preguntar la hora

La pregunta más común para preguntar la hora es: ¿Qué hora es?

(คำถามที่นิยมใช้เพื่อถามเวลาในภาษาสเปน ก็คือ ¿Qué hora es?)

- A: ¿Qué hora es?
- B: Son las dos y media.

สลากตัวเลขเวลา จำนวน 50 ใบ

12:30 h.	1:01 h.	7:14 h.	11:45 h.	6:00 h.	2:07 h.	10:30 h.	9:50 h.	5:42 h.	3:15 h.
2:35 h.	5:30 h.	11:13 h.	10:12 h.	2:35 h.	10:01 h.	12:00 h.	11:30 h.	10:45 h.	12:03 h.
9:30 h.	6:10 h.	12:58 h.	8:43 h.	6:15 h.	2:12 h.	11:00 h.	9:15 h.	4:00 h.	12:12 h.
1:11 h.	7:05 h.	2:30 h.	3:25 h.	2:40 h.	12:08 h.	1:00 h.	8:10 h.	5:00 h.	11:15 h.
3:40 h.	9:20 h.	7:00 h.	1:10 h.	10:50 h.	11:52 h.	2:00 h.	10:50 h.	4:30 h.	4:50 h.

ใบงานเรื่อง ¿Qué hora es?

Nombre.....

Escribe la hora correcta en cada uno de los relojes :

 1. Son las doce y media	 2.....	 3.....	 4.....	 5.....
 6.....	 7.....	 8.....	 9.....	 10.....
 11.....	 12.....	 13.....	 14.....	 15.....

Las horas



Nombre.....

Relaciona las horas:

1.  A: ¿A qué hora te levantas? B:	2.  A: ¿..... en China? B:	3.  A: ¿..... desayunas? B: A:
4. A: ¿..... en Tailandia? B: 	5.  A: ¿Qué hora es en París? B:	6. A: ¿..... en España? B: Son..... 
7.  A: ¿..... qué hora te duchas? B: A:	8.  A: ¿..... cenas? B:	9.  A: ¿..... qué hora te acuestas? B:

Las horas



แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมหรือไม่ จากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับวิธีการสอนของครูผู้สอน
มีข้อควรปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ป 20295 ภาษาสเปน World Class

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 El día y el tiempo

เวลา 2 คาบเรียน (100 นาที)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1/2568

เรื่อง ¿Qué hora es?

ผู้สอน นางสาวอัญจิมา นนทะภา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การใช้ภาษาสเปนในการบอกเวลา เป็นเนื้อหาหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานโดยใช้ภาษาสเปน ต่อเนื่องจากการใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไป และสามารถใช้ต่อยอดเพื่อสื่อสารในบริบทที่กว้างขึ้น หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการขอและให้ข้อมูลในบริบทต่างๆ ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องการบอกเวลา ในภาษาสเปนนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการถาม ตอบ และให้ข้อมูล รวมถึงรูปแบบประโยคที่ใช้ในการถาม ตอบ ตลอดจนคำศัพท์ภาษาสเปนที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลา ผู้เรียนจึงจะสามารถถามเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาสเปน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 บอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากตัวเลขเวลาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 เขียนประโยคบอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากภาพเวลาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

3.3.1 สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

4.1.1 ครูกล่าวทักทายเป็นภาษาสเปน พร้อมกับถามคำถามง่ายๆ และชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้

- ¡Hola! Buenos Días a todos, ¿Cómo estás?

(แนวคำตอบ: Buenos días, Estoy bien / Estamos bien)

- Sabéis hoy vamos a estudiar sobre la hora y ¿Sabéis, ¿cómo se dice la hora en español?

4.1.2 ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนตัวเลขภาษาสเปน 1 ถึง 30 ซึ่งครูจะให้นักเรียนเริ่มนับเลขเป็นภาษาสเปน จาก 1 ถึง 30 ทีละคน โดยอาจจะเริ่มนับจากคนแรกแถวหน้าสุดไปจนถึงคนสุดท้ายแถวหลังสุด หรือจากคนแรกแถวหลังสุดมาจนถึงคนสุดท้ายแถวหน้าสุด โดยจะทำการนับต่อกันไปทางขวามือ และนับไปเรื่อยๆ จนถึง 30 หลังจากนั้นจะเริ่มนับ 1 ใหม่ วนไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน

4.2 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español? (ใบความรู้เรื่องการบอกเวลา) จากนั้นครูอธิบายการบอกเวลาตามหลักไวยากรณ์ภาษาสเปน ดังนี้

การใช้คำกริยา Ser เพื่อบอก ชั่วโมง ในภาษาสเปน

การใช้คำกริยา Ser เพื่อบอกชั่วโมงในภาษาสเปนนั้น คำกริยา จะเปลี่ยนรูปจาก Ser ไปเป็น Es และ Las ตามพจน์ของตัวเลขที่ใช้บอกเวลา ตามรูปประโยคต่อไปนี้

- Es la una... (una es singular / ในกรณีที่ เป็นเอกพจน์)

- Son las dos/tres/cuatro... (dos/tres etc. son plurales / ในกรณีที่ เป็นพหูพจน์)

การบอก นาที ในภาษาสเปน

สำหรับการบอกนาทีในภาษาสเปนนั้น จะใช้ Y (และ) วางไว้ก่อนบอกนาทีเสมอ ดังนั้นการบอกเวลาในภาษาสเปนจึงมีโครงสร้างต่อไปนี้

Hora + y + Minutos

เช่น 1:10 - Es la una y diez (minutos)

8:05 - Son las ocho y cinco (minutos)

10:15 - Son las diez y cuarto (minutos)

ในกรณีที่จำนวนนาที เป็นนาทีตั้งแต่ 31 ถึง 59 นาที จะให้โครงสร้างประโยคดังนี้

Hora + y + menos + Minutos (ชั่วโมงบวกขึ้นจากที่เห็น 1 ชั่วโมง / นาทีที่เห็น นำไปลบกับ 60)

เช่น 8:36 - Son las ocho y menos venticuatro (minutos)

10:47 - Son las diez y menos trece (minutos)

6.50 - Son las seis y menos diez (minutos)

4.2.2 ครูบอกคำศัพท์พร้อมความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลาในภาษาสเปน ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้ใช้แทนการบอกเวลาแบบตรงตัว โดยจะใช้คำศัพท์เหล่านี้บอกเวลานั้นแทน ดังนี้

- En punto (เอน-ปูน-โต) แปลว่า ตรง : ใช้ en punto เมื่อ ไม่ปรากฏนาที

เช่น 10:00 - son las diez en punto

- Media (เม-เดีย) แปลว่า ครึ่ง : ใช้เมื่อนาทีเป็น 30 นาที คือ ใช้เขียนแทนเลข 30 นั้นเอง

- Las doce en punto (ลาส-โด-เซ-เอน-ปูน-โต) แปลว่า 12 นาฬิกาตรง

- El mediodía (เอล-เม-ดิ-โอ-เดีย) แปลว่า เที่ยงวันตรง

- La medianoche (ลา-เม-ดิ-โน-เช่) แปลว่า เที่ยงคืนตรง

4.2.3 หลังจากนั้นครูอธิบายรูปแบบของประโยคคำถามที่ใช้ถามเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ดังนี้

- คำถามที่นิยมใช้เพื่อถามเวลาในภาษาสเปน ก็คือ ¿Qué hora es?

A: ¿Qué hora es? (เก๊ะ-ออรา-เอส)

B: Son las dos y media. (ซอน-ลาส-โดส-อี-เมเดีย)

4.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

4.3.1 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นภาษาสเปน ด้วยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากตัวเลขเวลาจำนวนกลุ่มละ 4-5 ใบ เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูกำหนดเวลา 5 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง ปะกัษากัน เพื่อหาคำตอบการบอกเวลาที่ถูกต้อง ตามสลากตัวเลขเวลาที่แต่ละกลุ่มจับได้ โดยนักเรียนจะไม่สามารถดูใบความรู้หรือสมุดได้ หลังจากนั้นครูทำการสุ่มตอบทีละกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มต้องผลัดกันลุกขึ้นบอกเวลาเป็นภาษาสเปนจากสลากที่จับได้ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกคน ครูจะทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม โดยครูจะทำการสังเกตและบันทึกคะแนนการบอกเวลาจากตัวเลขเป็นรายบุคคลจากการทำกิจกรรมดังกล่าว

- 11:40 h.

(แนวคำตอบ: Son las once y menos veinte)

- 1:30 h.

(แนวคำตอบ: Es la una y media)

- 9:17 h.

(แนวคำตอบ: Son las nueve y diecisiete)

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.4.1 ครูแจกใบงาน “¿Qué hora es?” พร้อมชี้แจงให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเวลาให้ถูกต้องโดยประโยคนั้นต้องสัมพันธ์กับภาพที่กำหนด โดยให้เป็นชิ้นงานเดี่ยวและส่งในวันถัดไป พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่เกิดระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นภาษาสเปน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

4.5.1 ครูแจกแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหน่วยนี้และสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมในหน่วยนี้ รวมทั้งเขียนสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับหน่วยการเรียนรู้ต่อไป โดยให้นักเรียนทำให้เสร็จภายในชั้นเรียน

4.5.2 ครูสุ่มอ่านแบบสะท้อนผลที่นักเรียนเขียน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในแต่ละประเด็นที่นักเรียนได้ทำการเขียนลงในแบบสะท้อนผล ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español?

5.2 สลากตัวเลขเวลา จำนวน 50 ใบ

5.3 ใบงานเรื่อง ¿Qué hora es?

5.4 แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo

6. วัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1) ด้านความรู้ (Knowledge) - บอกเวลาเป็นภาษาสเปนจาก ตัวเลขเวลาที่กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนนการ บอกเวลาจากตัวเลข	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
2) ด้านกระบวนการ (Process) - เขียนประโยคบอกเวลาเป็น ภาษาสเปนจากภาพเวลาที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินงานจาก ใบงาน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
3) ด้านเจตคติ (Attitude) - สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	การสังเกต	แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนต้องได้คะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ใบความรู้เรื่อง ¿Cómo se dice la hora en español?

¿Cómo se dice la hora en español?



Usamos el verbo **SER** para decir la hora en español. Decimos:
(ใช้คำกริยา Ser เพื่อบอกเวลาในภาษาสเปน)

- **Es la una...** (una es singular)
(ในกรณีที่นี้เป็นเอกพจน์)
- **Son las dos/tres/cuatro...** (dos/tres etc. son plurales)
(ในกรณีที่นี้เป็นพหูพจน์)

➤ **Para los minutos** usamos **Y** antes de los minutos.

(สำหรับการบอกนาที จะใช้ Y วางไว้ก่อนบอกนาทีเสมอ)

Hora + y + Minutos

- 1:10 - Es la una y diez (minutos)
- 8:05 - Son las ocho y cinco (minutos)
- 10:15 - Son las diez y cuarto (minutos)
- 11:20 - Son las once y veinte (minutos)
- 5:30 - Son las cinco y *media* (= 30 minutos)

➤ En punto.

A veces usamos en punto cuando no hay minutos.

(เราใช้ en punto เมื่อ ไม่มีส่วนนาที)

- 10:00 - son las diez en punto
- 5:00 - son las cinco en punto
- 1:00 - es la una en punto

➤ 12:00

Para las 12:00 se puede decir: (สำหรับเวลา 12.00 สามารถบอกได้สามแบบ ดังนี้)

- Las doce en punto
- El mediodía
- La medianoche

➤ El Reloj de 24 horas

- de la madrugada (1-6 horas)
Ejemplo: 1:00 am → la una de la madrugada
- de la mañana (6 -12 horas)
Ejemplo: 10:00 am → las diez de la mañana
- del mediodía – las 12
Ejemplo: 12:00 pm → las doce del mediodía
- de la tarde – (13-20 horas)
Ejemplo: 6:00 pm → las seis de la tarde
- de la noche – (20-24 horas)
Ejemplo: 9:00 pm → las nueve de la noche

➤ Preguntar la hora

La pregunta más común para preguntar la hora es: ¿Qué hora es?

(คำถามที่นิยมใช้เพื่อถามเวลาในภาษาสเปน ก็คือ ¿Qué hora es?)

- A: ¿Qué hora es?
- B: Son las dos y media.

สลากตัวเลขเวลา จำนวน 50 ใบ

12:30 h.	1:01 h.	7:14 h.	11:45 h.	6:00 h.	2:07 h.	10:30 h.	9:50 h.	5:42 h.	3:15 h.
2:35 h.	5:30 h.	11:13 h.	10:12 h.	2:35 h.	10:01 h.	12:00 h.	11:30 h.	10:45 h.	12:03 h.
9:30 h.	6:10 h.	12:58 h.	8:43 h.	6:15 h.	2:12 h.	11:00 h.	9:15 h.	4:00 h.	12:12 h.
1:11 h.	7:05 h.	2:30 h.	3:25 h.	2:40 h.	12:08 h.	1:00 h.	8:10 h.	5:00 h.	11:15 h.
3:40 h.	9:20 h.	7:00 h.	1:10 h.	10:50 h.	11:52 h.	2:00 h.	10:50 h.	4:30 h.	4:50 h.

ใบงานเรื่อง ¿Qué hora es?

Nombre

Escribe la hora correcta en cada uno de los relojes :

 1. Son las doce y media	 2.....	 3.....	 4.....	 5.....
 6.....	 7.....	 8.....	 9.....	 10.....
 11.....	 12.....	 13.....	 14.....	 15.....

Las horas



Nombre.....

Relaciona las horas:

1.  A: ¿A qué hora te levantas? B:	2.  A: ¿..... en China? B:	3.  A: ¿..... desayunas? B: A:
4.  A: ¿..... en Tailandia? B:	5.  A: ¿Qué hora es en París? B:	6.  A: ¿..... en España? B: Son
7.  A: ¿..... qué hora te duchas? B: A:	8.  A: ¿..... cenas? B:	9.  A: ¿..... qué hora te acuestas? B:

Las horas



แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El día y el tiempo

แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 El dia y el tiempo

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมหรือไม่ จากหน่วยการเรียนรู้นี้

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับวิธีการสอนของครูผู้สอน
มีข้อควรปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....