

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาอังกฤษ อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นายณิส กุลคำแสง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายละเอียดประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) โครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา ตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูผู้สอนได้กำหนดการเรียนรู้ รายชั่วโมงให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข นอกจากนั้นผู้สอนได้จัดทำชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสุขกับการเรียน มีความรู้และได้ฝึกทักษะตามขั้นตอนต่าง ๆ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครู เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยเฉพาะครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยดี มาโดยตลอด รวมทั้งเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนทุกท่าน

ที่มีส่วนช่วยให้แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดขาดตกบกพร่อง ผู้จัดทำขอน้อมรับคำติชมจากท่านด้วยความเคารพพียง และพร้อมที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ชุนิส กุลคำแสง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
- อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 - เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
 - พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด
- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบท คำศัพท์ชื่ออาชีพ วิธีการเดินทาง คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ Yeoman Warders ในประเทศ อังกฤษ ความรู้ด้านภูมิศาสตร์เกี่ยวกับ Mexico City การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้ present continuous, present simple ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูด เขียน แสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และเกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think...because...
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบ
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ภูมิศาสตร์)
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 การเขียน email ถึงเพื่อน

6.2 การแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ

6.3 การเขียนบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเอง

6.4 การเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

6.5 การออกเสียงสำนวนในการซื้อตัวโดยสารรถไฟใต้ดินและคำศัพท์ที่มีเสียง /ɪ/, /i:/

6.6 การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตัวโดยสารรถไฟใต้ดิน

6.7 การเขียนบทความเกี่ยวกับเมืองนิวเดลี (New Delhi) ในประเทศอินเดีย

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด

7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3

8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)

8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 1a City life - country life
ชั่วโมงที่ 1-2

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบท การใช้ present continuous, present simple ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบทได้
- 2.2 เขียนบรรยายภาพได้
- 2.3 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
- 2.4 สนทนาเกี่ยวกับไดอารี่ที่อ่านได้
- 2.5 เขียน email ถึงเพื่อนได้
- 2.6 ใช้ present continuous และ present simple ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 18
2.  เรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Lifestyles ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วบอกความหมายว่าอะไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวข้องกับอะไร โดยครูให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 10-17 อย่างคร่าวๆ

Suggested Answer Key

The title refers to the living conditions, behaviour and habits of a person or a group of people. We will learn about how different people around the world live.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - city life/country life
 - people & jobs
 - people's lifestyles
 - free time activities
 - present continuous
 - present simple vs present continuous
 - relative clauses
 - forming adjectives from nouns
4. ครูใช้ภาพที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 เพื่อดึงความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการอภิปราย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยการถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus Students' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 10)

S1: It's from p. 10.

T: What can you see in picture 1?

S2: A busy street in London.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it shows something of what life is like in a busy city. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 10) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit? etc

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า an email, risky jobs, two men in uniform และ a map of the London underground อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



an email (p. 11) What is an email? Do you write emails? Who do you send them to? etc

risky jobs (p. 12) What does risky mean? Why are these jobs risky?

Would you like to do one of these jobs? Why (not)? etc

two men in uniform (p. 15) Who do you think these men are? What country are

they from? Where do you think they work? Would you like to visit this place? etc

a map of the London underground (p. 16) Have you been on the London

underground? What is the underground rail network in your country called? etc

6. ครูเปิด CD 1/Track 8 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงวลีในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Vocabulary แล้วออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนแปลวลีเหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้

7. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านประโยคตัวอย่างในหัวข้อ Think! ให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเตรียมคำตอบว่าชอบสถานที่ใดในภาพมากกว่า พร้อมให้เหตุผลประกอบโดยใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำตอบของตนเอง
8. นักเรียนอ่านชื่อ Unit 1a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 1a จะเกี่ยวกับอะไร (life in the city versus life in the country)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนบรรยายภาพทั้ง 2 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1 (to describe pictures using the senses) โดยให้นักเรียนปิดตาและจินตนาการว่านักเรียนอยู่ที่สถานที่ในภาพ นักเรียนจะได้ยินได้เห็น ได้กลิ่น และรู้สึกอย่างไร



Suggested Answer Key

The picture on the left shows a village in the countryside next to a lake or a river and some hills. I can hear the sound of water gently moving and birds singing. I can see the green grass on the hillside and I can smell the fresh country air. I feel relaxed and peaceful.

The picture on the right shows a busy road in the city of London. I can hear the sound of traffic on the road and horns beeping. I can see the city and the tall buildings, and I can smell the fumes of the cars. I feel stressed and anxious.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 2 (to read and listen for specific information) โดยอ่านไดอารี่ในหน้า 10 แล้วครูเปิด CD 1/Track 9 ให้นักเรียนฟังและอ่านไดอารี่ตามไปด้วย จากนั้นครูอ่านคำถามใน Ex. 2 แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในไดอารี่

KEY

1. Sarah feels excited because she's going shopping in Oxford Street and then to the cinema this afternoon.
2. Annabel can't stand the smell of the animals.
3. Sarah's school is very small.
4. Annabel misses the hustle and bustle of London.
5. Sarah misses the beautiful countryside and her friends from her hometown.
6. Sarah is getting homesick.

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและวลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 3 (to present new vocabulary) แล้วหาความหมายในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำและวลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน นำเสนอประโยคที่ตนเองแต่ง



Suggested Answer Key

In London people travel by tube.
My school has great facilities.
There is a lot of traffic in the city.
I get homesick when I'm away from home.
I miss my family when I am away from home.
Farmers get up early every day to milk the cows.
Animals on a farm live in a barn.
Farmers feed the chickens corn or other grains.
Annabel can't stand the smell of the animals.
When I visit my grandma she always meets the bus.
I feel isolated in the countryside.
In the city everything is close at hand.
I like the hustle and bustle of the city.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4 (to personalise learning and consolidate vocabulary) โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกรักของนักเรียน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

1. I like my city because everything is close at hand.
2. I love my school because it has brilliant facilities.
3. I enjoy being in the countryside because I love the fresh air and the peace and quiet.

5. นักเรียนอ่านหลักการใช้ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5 (to present the present continuous tense) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเราสร้าง present continuous อย่างไร ครูทบทวนการเติม -ing หลังคำกริยาบนกระดาน (Verbs ending in -e drop the -e and add -ing. Verbs ending in one stressed vowel between two consonants double the last consonant and add -ing. Verbs ending in -l double the -l and add -ing. Verbs ending in -ie drop the -ie and take -y and -ing.)

จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยค present continuous จากไดอารี่ หน้า 10



Suggested Answer Key

We form the present continuous with the verb 'to be' and the main verb with the -ing ending.

Examples: Annabel's mum is making breakfast. Today we are milking the cows in the barn and feeding the chickens.

6. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 (to practise the present continuous tense) ให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ในรูป present continuous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. is making

3. is leaving

5. is milking

2. are going

4. is visiting

7. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 (to compare the present simple tense with the present continuous tense) แล้วครูถามคำถาม ดังนี้

- Does the sentence describe what Ann is doing now? (No)
- Does it describe what she will do in the future? (No)
- Does it describe something she does regularly i.e. a habit or routine? (Yes)
- What tense is used? (the present simple)

ครูถามคำถามเช่นเดียวกันนี้กับประโยคที่ 2 และ 3 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคแต่ละ tense จากไดอารี่ หน้า 10



1. present simple, a habit/routine

2. present continuous, an action happening now

3. present continuous, a future arrangement

Examples:

- Everyone **stays** in bed late here. (habit/routine)
- It's 8 am and Annabel's mum **is making** breakfast. (an action happening now)
- This afternoon, we **'re going** shopping in Oxford Street and then we **'re going** to the cinema! (future arrangements) etc

8. ครูให้นักเรียนอ่าน email ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 (to practise the present simple with the present continuous tenses) แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้องระหว่าง present simple หรือ present continuous พร้อมทั้งให้เหตุผลที่ใช้ tense นั้น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

9.



1. am studying (an action happening now)
2. am sitting (a future arrangement)
3. start (a routine)
4. am working (action happening now)
5. am meeting (a future arrangement)

10. นักเรียนอ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 9 (to ask and answer comprehension questions on a text) แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับไดอารี่ในหน้า 10 ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนใช้ present simple และ present continuous ทั้งคำถามและคำตอบ



Suggested Answer Key

- A:** Where does Sarah live?
B: On a farm in the north of Scotland.
- A:** What time do they get up at Annabel's house?
B: They get up late.
- A:** What time does Sarah usually get up?
B: She usually gets up at 5 am.
- A:** What is happening at Annabel's house when Sarah's writing her diary entry Day 2?
B: Annabel's mum is making breakfast.
- A:** What is happening at Sarah's house on Day 2?
B: They are milking the cows in the barn and feeding the chickens. etc

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนดูโครงร่าง email ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 10 (to write an email) แล้วครูให้นักเรียนบอกกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและแผนการที่จะทำสำหรับคืนนี้ จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน email ตามโครงร่างที่กำหนดให้โดยใช้ email ใน Ex. 8 เป็นต้นแบบ
ครูให้นักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่าน email ให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Hi Janet,

Thanks very much for your email. At the moment I'm waiting for my exam results.

I don't have school so I wake up late everyday. I sometimes meet my friends and go shopping. Tonight I'm going to the cinema with my friend, Ann.

Well, that's all for now. Write again soon.

Jane

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1a หน้า 8 Exs. 1-4

Extension



แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 2 หน้า 14-19

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการเขียน email ถึงเพื่อน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบท คำศัพท์ชื่ออาชีพ
วิธีการเดินทาง คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ Yeoman
Warders ในประเทศอังกฤษ ความรู้ด้านภูมิศาสตร์เกี่ยวกับ Mexico City การอ่านออกเสียงถูกต้องตาม
หลักการอ่าน การใช้ present continuous, present simple ช่วยให้อ่านภาษาในการพูด เขียน แสดงความรู้
ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และเกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง บริบททาง
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

- ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think...because...
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและ

วัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบ

- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ภูมิศาสตร์)
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 การเขียน email ถึงเพื่อน

6.2 การแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ

6.3 การเขียนบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเอง

6.4 การเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

6.5 การออกเสียงสำนวนในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดินและคำศัพท์ที่มีเสียง /I/, /i:/

6.6 การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดิน

6.7 การเขียนบทความเกี่ยวกับเมืองนิวเดลี (New Delhi) ในประเทศอินเดีย

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่องทางการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.8 อินเทอร์เน็ต สารานุกรม แผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 1a City life - country life
ชั่วโมงที่ 1-2

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบท การใช้ present continuous, present simple ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในเมืองและคนในชนบทได้
- 2.2 เขียนบรรยายภาพได้
- 2.3 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
- 2.4 สนทนาเกี่ยวกับไดอารี่ที่อ่านได้
- 2.5 เขียน email ถึงเพื่อนได้
- 2.6 ใช้ present continuous และ present simple ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 18
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Lifestyles ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วบอกว่าหมายความว่าอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร โดยครูให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 10-17 อย่างคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to the living conditions, behaviour and habits of a person or a group of people. We will learn about how different people around the world live.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- city life/country life
- people & jobs
- people's lifestyles
- free time activities
- present continuous
- present simple vs present continuous
- relative clauses
- forming adjectives from nouns

4. ครูใช้ภาพที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 เพื่อดึงความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการอภิปราย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยการถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus Students' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 10)

S1: It's from p. 10.

T: What can you see in picture 1?

S2: A busy street in London.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it shows something of what life is like in a busy city. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 10) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit? etc

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า an email, risky jobs, two men in uniform และ a map of the London underground อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



an email (p. 11) What is an email? Do you write emails? Who do you send them to? etc

risky jobs (p. 12) What does risky mean? Why are these jobs risky?

Would you like to do one of these jobs? Why (not)? etc

two men in uniform (p. 15) Who do you think these men are? What country are they from? Where do you think they work? Would you like to visit this place? etc

a map of the London underground (p. 16) Have you been on the London underground? What is the underground rail network in your country called? etc

6. ครูเปิด CD 1/Track 8 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงวลีในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Vocabulary แล้วออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนแปลวลีเหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษได้
7. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านประโยคตัวอย่างในหัวข้อ Think! ให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเตรียมคำตอบว่าชอบสถานที่ใดในภาพมากกว่า พร้อมให้เหตุผลประกอบโดยใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำตอบของตนเอง
8. นักเรียนอ่านชื่อ Unit 1a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 1a จะเกี่ยวกับอะไร (life in the city versus life in the country)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

11. ครูให้นักเรียนบรรยายภาพทั้ง 2 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1 (to describe pictures using the senses) โดยให้นักเรียนปิดตาและจินตนาการว่านักเรียนอยู่ที่สถานที่ในภาพ นักเรียนจะได้ยิน ได้เห็น ได้กลิ่น และรู้สึกอย่างไร



Suggested Answer Key

The picture on the left shows a village in the countryside next to a lake or a river and some hills. I can hear the sound of water gently moving and birds singing. I can see the green grass on the hillside and I can smell the fresh country air. I feel relaxed and peaceful.

The picture on the right shows a busy road in the city of London. I can hear the sound of traffic on the road and horns beeping. I can see the city and the tall buildings, and I can smell the fumes of the cars. I feel stressed and anxious.

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 2 (to read and listen for specific information) โดยอ่านไดอารี่ในหน้า 10 แล้วครูเปิด CD 1/Track 9 ให้นักเรียนฟังและอ่านไดอารี่ตามไปด้วย จากนั้นครูอ่านคำถามใน Ex. 2 แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในไดอารี่

KEY

1. Sarah feels excited because she's going shopping in Oxford Street and then to the cinema this afternoon.
2. Annabel can't stand the smell of the animals.
3. Sarah's school is very small.
4. Annabel misses the hustle and bustle of London.
5. Sarah misses the beautiful countryside and her friends from her hometown.
6. Sarah is getting homesick.

13. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและวลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 3 (to present new vocabulary) แล้วหาความหมายในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำและวลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน นำเสนอประโยคที่ตนเองแต่ง



Suggested Answer Key

- In London people travel by tube.
My school has great facilities.
There is a lot of traffic in the city.
I get homesick when I'm away from home.
I miss my family when I am away from home.
Farmers get up early every day to milk the cows.
Animals on a farm live in a barn.
Farmers feed the chickens corn or other grains.
Annabel can't stand the smell of the animals.
When I visit my grandma she always meets the bus.
I feel isolated in the countryside.
In the city everything is close at hand.
I like the hustle and bustle of the city.

14. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4 (to personalise learning and consolidate vocabulary) โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกของนักเรียน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านประโยคของตนเอง

15.



Suggested Answer Key

1. I like my city because everything is close at hand.
2. I love my school because it has brilliant facilities.
3. I enjoy being in the countryside because I love the fresh air and the peace and quiet.

16. นักเรียนอ่านหลักการใช้ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5 (to present the present continuous tense) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเราสร้าง present continuous อย่างไร
 ครูทบทวนการเติม -ing หลังคำกริยาบนกระดาน (Verbs ending in -e drop the -e and add -ing.
 Verbs ending in one stressed vowel between two consonants double the last consonant and add -ing. Verbs ending in -l double the -l and add -ing. Verbs ending in -ie drop the -ie and take -y and -ing.)

จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยค present continuous จากไดอารี่ หน้า 10



Suggested Answer Key

We form the present continuous with the verb 'to be' and the main verb with the -ing ending.

Examples: Annabel's mum is making breakfast. Today we are milking the cows in the barn and feeding the chickens.

17. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 (to practise the present continuous tense) ให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ในรูป present continuous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. is making | 3. is leaving | 5. is milking |
| 2. are going | 4. is visiting | |

18. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 (to compare the present simple tense with the present continuous tense) แล้วครูถามคำถาม ดังนี้

- Does the sentence describe what Ann is doing now? (No)
- Does it describe what she will do in the future? (No)
- Does it describe something she does regularly i.e. a habit or routine? (Yes)

- What tense is used? (the present simple)

ครูถามคำถามเช่นเดียวกันนี้กับประโยคที่ 2 และ 3 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคแต่ละ tense จากไดอารี่ หน้า 10



present simple, a habit/routine

2. present continuous, an action happening now
3. present continuous, a future arrangement

Examples:

- Everyone **stays** in bed late here. (habit/routine)
- It's 8 am and Annabel's mum **is making** breakfast. (an action happening now)
- This afternoon, we **'re going** shopping in Oxford Street and then we **'re going** to the cinema! (future arrangements) etc

19. ครูให้นักเรียนอ่าน email ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 (to practise the present simple with the present continuous tenses) แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้องระหว่าง present simple หรือ present continuous พร้อมทั้งให้เหตุผลที่ใช้ tense นั้น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. am studying (an action happening now)
2. am sitting (a future arrangement)
3. start (a routine)
4. am working (action happening now)
5. am meeting (a future arrangement)

20. นักเรียนอ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 9 (to ask and answer comprehension questions on a text) แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับไดอารี่ในหน้า 10 ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนใช้ present simple และ present continuous ทั้งคำถามและคำตอบ



Suggested Answer Key

- A:** Where does Sarah live?
- B:** On a farm in the north of Scotland.
- A:** What time do they get up at Annabel's house?
- B:** They get up late.

- A:** What time does Sarah usually get up?
- B:** She usually gets up at 5 am.
- A:** What is happening at Annabel's house when Sarah's writing her diary entry Day 2?
- B:** Annabel's mum is making breakfast.
- A:** What is happening at Sarah's house on Day 2?
- B:** They are milking the cows in the barn and feeding the chickens. etc

กิจกรรมรวบยอด

3. นักเรียนดูโครงร่าง email ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 10 (to write an email) แล้วครูให้นักเรียนบอกกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและแผนการที่จะทำสำหรับคืนนี้ จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน email ตามโครงร่างที่กำหนดให้โดยใช้ email ใน Ex. 8 เป็นต้นแบบ
- ครูให้นักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่าน email ให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Hi Janet,

Thanks very much for your email. At the moment I'm waiting for my exam results.

I don't have school so I wake up late everyday. I sometimes meet my friends and go shopping. Tonight I'm going to the cinema with my friend, Ann.

Well, that's all for now. Write again soon.

Jane

4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1a หน้า 8 Exs. 1-4

Extension

- แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 2 หน้า 14-19

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการเขียน email ถึงเพื่อน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1b Risky jobs

ชั่วโมงที่ 3-4

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่อาชีพและคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูด เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ที่อาชีพและคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะบุคคลได้
- 2.2 พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพได้
- 2.3 แสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ ได้
- 2.4 สร้างคำคุณศัพท์จากคำนาม และใช้ relative clauses ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think...because...
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นักเรียนดูชื่อ Unit 1b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า risky (dangerous) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คิดว่า Unit 1b จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dangerous jobs)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนคัดลอกแผนภูมิ spidergram ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 (to present new vocabulary and brainstorm for jobs) ลงในสมุด แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น media - TV, newspapers and magazines; the Arts - music, painting, literature, cinema, dance จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ชื่ออาชีพตามหัวข้อให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 4 นาที เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน แล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนคัดลอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทั้งหมดบนกระดานลงในแผนภูมิ spidergram ของตนเอง



Suggested Answer Key

Money:	bank manager, stock broker, cashier
Medicine:	doctor, nurse, surgeon, vet
Transport:	train/bus/lorry driver, flight attendant
The Arts:	musician, dancer, artist, director, sculptor, painter
Law & Order:	lawyer, judge, MP
Restaurants/Hotels:	manager, waiter, chef, maid
Other:	fire fighter
Sports:	athlete, referee, footballer
Media:	TV presenter, DJ, newspaper/magazine editor
Education:	headmaster, private tutor

2. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยครูหรือนักเรียน 1 คน คิดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ แล้วทำท่าทางบอกใบ้ ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันทายว่าเป็นอาชีพใด กลุ่มที่ทายได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

e.g. Leader (dentist) - mimes pulling out tooth

Team A S1: Are you a sculptor? etc

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2 (to match sounds to pictures and jobs to people) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ A-C แล้วเปิด CD 1/Track 10 ให้นักเรียนฟังเสียง และ จับคู่เสียงที่ได้ยินกับภาพ จากนั้นครูอ่านชื่ออาชีพ 1-3 แล้วให้นักเรียนจับคู่ชื่ออาชีพกับบุคคลในภาพ A-C และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าแต่ละอาชีพต้องทำอะไร



The first sound matches picture C.

The second sound matches picture A.

The third sound matches picture B.

C 1

A 2

B 3



Suggested Answer Key

A storm chaser photographs lightning storms and tornadoes.

A war photographer photographs battles during times of war.

A wildlife photographer photographs animals and plants in their natural habitats.

4. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 3 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมายของแต่ละคำ ครูให้นักเรียนทำเป็นกิจกรรมเพิ่มเติม ด้วยการแต่งประโยคโดยใช้คำเหล่านี้
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 4a (to read for structure, cohesion and coherence, to listen for confirmation) โดยจับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านและช่วยกันเติมคำลงในช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้ใน Ex. 3 ครูแนะนำว่าถ้าข้อใดที่นักเรียนไม่แน่ใจ ให้นักเรียนลองเติมคำในช่องว่างทีละคำ แล้วอ่านประโยคว่าได้ใจความหรือไม่ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 11 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง



- | | | |
|---------------|----------------------|-------------|
| 1. excitement | 5. travel | 8. talented |
| 2. look for | 6. bombs and rockets | 9. patient |
| 3. hurricanes | 7. dangerous | 10. proud |
| 4. brave | | |

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 4b (to present new vocabulary) โดยหาความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมายของแต่ละคำ
- จากนั้นครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วคิดถึง 2 สิ่ง ที่นักเรียนทำได้เกี่ยวกับแต่ละคนจากบทอ่าน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดสิ่งที่นักเรียนทำได้
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 5 (to develop critical thinking skills) โดยครูอธิบายหรือให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า personal satisfaction (the pleasure that you feel when you do something you want to do or get something you want to get)
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า อะไรสำคัญมากกว่าในการเลือกประกอบอาชีพระหว่าง การได้เงินมาก (making a lot of money) หรือความพอใจของตนเอง (personal satisfaction) พร้อมให้เหตุผลประกอบ
- หรือครูอาจให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนี้ 2-3 ประโยค เสร็จแล้วพูดให้เพื่อนข้างๆ ฟัง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I think personal satisfaction is more important because if you don't like what you do, even if you make a lot of money, you still won't be happy.

8. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 13 เกี่ยวกับการเรียนรู้คำตรงข้ามเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์ แล้วครูยกตัวอย่างโดยเลือกคำคุณศัพท์จาก Ex. 3 ในหน้า 12 มาเขียนบนกระดาน เช่น talented, proud, patient, brave จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกคำตรงข้าม (untalented, modest, impatient, cowardly)
9. นักเรียนอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ข้อ 1-11 ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 6a (to present personality adjectives and their opposites) แล้วครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำตรงข้ามบางคำมาจากการเติม prefix ข้างหน้าคำคุณศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่

คำคุณศัพท์ (1-11) กับคำตรงข้าม (a-k) เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 12 เพื่อตรวจคำตอบ



- | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|
| 1. d | 3. a | 5. b | 7. i | 9. f | 11. e |
| 2. c | 4. j | 6. h | 8. k | 10. g | |

10. ครูอ่านคำศัพท์ชื่ออาชีพและประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 6b (to match adjectives to jobs) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมจาก Ex. 6a มาบรรยายอาชีพที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูdbรรยายอาชีพ



Suggested Answer Key

- A nursery teacher needs to be imaginative and patient.
- A fire fighter needs to be brave and skilful.
- A storm chaser needs to be patient and careful.
- A lawyer needs to be hardworking and smart.
- A waiter needs to be friendly and polite.
- A doctor needs to be smart and skilful.

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิต อาชีพในเรื่องที่อ่านและฟังจากนักเรียนคิดว่าคนเหล่านั้นมีความเป็นอยู่แบบพอเพียงหรือไม่ อย่างไร การรับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าสมัยใหม่จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรกับการดำรงชีวิตของคนเหล่านั้นหรือไม่ นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นดีหรือไม่ดี เพราะอะไร

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ที่มา:โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

www.sufficiencyeconomy.org

11. นักเรียนอ่านหลักการสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 7 (to form adjectives from nouns) แล้วครูบอกนักเรียนว่าการสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามอาจเกี่ยวข้องกับการสะกดคำ (ไม่มีในตัวอย่าง) โดยครูยกตัวอย่าง เช่น sun – sunny
จากนั้นครูให้นักเรียนทำ Ex. 7 โดยเปลี่ยนคำนามในวงเล็บให้เป็นคำคุณศัพท์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและการสะกดคำของนักเรียน



1. funny

2. famous

3. beautiful

12. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค relative clauses ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 8 (to present relative clauses with who, which, where, whose) แล้วเติมหลักการใช้ relative clauses ด้วย who, which, whose หรือ where



1. who

2. where

3. which

4. whose

ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ relative clauses จากบทอ่านในหน้า 12



Warren Faidley is a real-life storm chaser **whose** job is to photograph ...

... adventure and excitement are the things **which** he likes most about this job.

... he wakes up in the middle of a war zone **where** bombs and rockets are going off ...

It's a job **which** requires a lot of courage.

... wildlife photographer **who** works with ...

13. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 9 (to practise using the relative pronouns) ให้สมบูรณ์ด้วย relative pronouns: who, which, where, whose ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. who

2. where

3. who

4. whose

5. which

14. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 10 (to practise using the relative pronouns who/which) ให้สมบูรณ์ด้วยข้อมูลจริงของนักเรียน โดยใช้ who หรือ which เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 2. which, relax | 4. which, travel |
| 3. who, lazy, unhelpful | 5. which, a swimming pool |

กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 11 (to act out an interview) โดยแสดงบทบาทสมมติ ครูให้แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทกันเป็นผู้สัมภาษณ์ 1 คน และผู้ถูกสัมภาษณ์ 3 คน จาก Ex. 5 (Jonathan, Joel, Warren)
แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถามที่เป็นไปได้ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ โดยครูเขียนคำถามบนกระดาน เช่น What do you like best about your job? What skills do you need to do your job? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคล โดยผลัดกันตอบคำถาม ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หาว่าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: What do you do for a living, Joel?
- B: I am a wildlife photographer for the National Geographic Society.
- A: Do you like your job?
- B: Yes. I like it very much. Photography is the key to the whole world.
- A: What skills do you need to do your job?
- B: You need to be patient and careful.
- A: And, what do you do for a living, Warren?
- C: I'm a storm chaser. etc

- นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1b หน้า 9 Exs. 1-5

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 1 หน้า 13-14
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 3 หน้า 13-14

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1c Modern living

ชั่วโมงที่ 5

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้ phrases with 'feel' ได้
- 2.2 พุจฉนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของเจ้าของภาษาจากเรื่องี่อ่านได้
- 2.3 เขียนบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเองได้
- 2.4 ใช้คำเชื่อม and, but, or ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูชื่อ Unit 1c ที่อ่านแล้ว และภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วช่วยกันบอกว่า Unit 1c น่าจะเกี่ยวกับอะไร (an average teenager's lifestyle)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1 (to predict the content of a text) โดยครูตั้งความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพ (a teenager, John, and a view of a UK city)
จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าวิถีชีวิต (lifestyle) ของ John เป็นอย่างไร (is a student, has part-time job, etc) แล้วครูเปิด CD 1/Track 13 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ



Suggested Answer Key

Students' own answers

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2 (to ask and answer comprehension) โดยช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ถามและตอบเกี่ยวกับบทอ่าน ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามเพื่อสรุปบทอ่านสั้นๆ



Suggested Answer Key

A: How old is John?

B: 15. Where does he come from?

A: He comes from Swansea in Wales. What does he say about Swansea?

B: It is very big, lovely and full of friendly people. He likes living there but he thinks it gets a bit noisy when the tourists arrive in the summer.
What is his house like?

A: It is a small house close to the beach. What is his room like?

B: It is on the second floor and has a great view of the sea. etc

3. ครูอ่านวลีที่ใช้ feel ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 3 (to learn phrase with 'feel') และยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เช่น How do you feel today? I feel happy. My clothes feel comfortable. I feel like eating an ice cream.

ครูให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ feel ในบทอ่าน จากนั้นแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้ feel ใน Ex. 3 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



It makes me feel calm.



Suggested Answer Key

I feel happy.

My skin feels soft.

I feel like staying in tonight.

How do you feel about watching a DVD later?

4. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 4 (to learn about and use connectors) เกี่ยวกับการใช้คำเชื่อมประโยค (connectors) จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนหาประโยคที่มีคำเชื่อมในบทอ่าน แล้วครูเขียนบนกระดาน

ครูให้นักเรียนทำ Ex. 4 โดยเชื่อมประโยคที่กำหนดให้เข้าด้วยกันโดยใช้คำเชื่อม เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



I'm 15 years old **and** I come from Wales.

It is very big **but** it's lovely and full of friendly people.

I really enjoy living here **but** it gets noisy when ...

... we talk about music **or** we make plans. etc

1. It's a nice place **but** it is very expensive.

2. We often go to Pierre's **and** we have lunch there.

3. We can go by bus **or** we can walk.

4. We swim there **and** we play beach volleyball.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 5 (to write an article) โดยเขียนคำตอบของคำถามแต่ละย่อหน้าที่อยู่ในโครงร่างลงในสมุด จากนั้นนำคำตอบมาเขียนบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเอง ครูอาจให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรือมอบหมายเป็นการบ้าน ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถใช้บทอ่านใน Ex. 1 เป็นต้นแบบได้ เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านบทความของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Being 14

I'm Maria Ceres. I'm 14 years old and I come from Spain. I live in Malaga.

It is a very big city.

My house

I live in a small house close to the beach. My room is on the top floor. I love my room.

My family

There are six people in my family: my mum, my dad, me and my three brothers, José, Mario and Carlos. My dad is a doctor and my mum stays at home.

My friends

I have lots of friends. I go to the cinema with them. My best friend, Rosa, lives in the same neighbourhood as me. We play music together.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1c หน้า 10-11 Exs. 1-7
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1c หน้า 12 Ex. 8 เป็นการบ้าน

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 1 หน้า 15, Pairwork Activities หน้า 17-18
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเอง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 1d Culture corner
ชั่วโมงที่ 6

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ Yeoman Warders ในประเทศอังกฤษ ช่วยให้เกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ complete, wonders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, uniform, formal, occasions, protected ได้
- 2.2 อ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า Culture corner เป็นการแนะนำหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรหรือประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ
2. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่ากำลังจะได้่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a castle in England and the men that guard it)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1a (to make predictions about a text) โดยดูชื่อของบทอ่านและภาพ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าผู้ชายในภาพเป็นใคร (Yeoman Warders) และให้นักเรียนเดาว่าพวกเขาทำงานที่ไหน จากนั้นครูถามว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่านกในภาพเรียกว่าอะไร แล้วครูเปิด CD 1/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ



The men in the picture are Yeoman Warders. They work at the Tower of London. The bird is a raven.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1b (to present new vocabulary) โดยหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 2 (to read for specific information) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วตอบคำถามว่าประโยคถูก (T) หรือผิด (F) หรือไม่ได้บอกข้อมูลไว้ในบทอ่าน (DS) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. T

2. DS

3. F

4. DS

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 (to recall information from a text) โดยครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อนด้วยการสมมติให้ตนเองเป็น Beefeater แล้วพูดนำเสนอข้อมูลว่าตนเองเป็นใคร ทำงานที่ไหน งานที่ทำได้อะไร และสวมใส่อะไรขณะทำงาน ครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมารายงานที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Students' own answers

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 (to listen for specific information) แล้วบอกว่าข้อมูลชนิดใดที่ขาดหายไปในแต่ละช่อง (1 a person's name, 2 a name of a part of the Tower or a noun, 3 something you can buy, 4 a time, 5 a price) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 15 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปในช่วงว่างให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. William

2. history

3. toys

4. 6 pm

5. £16.00

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5 (to write a short article about a popular tourist attraction in your country) โดยเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยที่นักเรียนสามารถพบเห็นเจ้าหน้าที่ที่สวมใส่เครื่องแบบพิเศษ ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่สามารถนำมาเขียนได้ และแนะนำให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต หรือสารานุกรม หรือแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยวในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล พร้อมหาภาพประกอบ ครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นการทำงาน โดยให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับ where is it/its history, who you can see there/their job/their uniform เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A trip to Italy is never complete without a visit to the Vatican City and the Papal Palace which is guarded by the Papal Swiss Guard.

The Papal Palace, also called the Apostolic Palace, is the official home of the Pope in Vatican City. Some of its over 1,000 rooms are open to the public including Raphael's Rooms. It also includes the Papal Apartment, offices and chapels,

in particular, the Sistine Chapel with its beautiful ceiling frescoes painted by Michaelangelo.

The Swiss Guard is responsible for guarding the entrances to the Apostolic Palace. The guards must be Swiss, catholic young men between 19 and 30 who are of good character and at least 1.74 metres tall. They are a Guard of Honour and also keep order every time the Pope appears in public.

The official dress is a distinct blue, red, orange and yellow uniform with a metal helmet and they carry a spear.

ในกิจกรรมนี้ เนื่องจากในประเทศไทยไม่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่เจ้าหน้าที่สวมใส่เครื่องแบบพิเศษในการทำงาน ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยเพียงอย่างเดียว

2. นักเรียนทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1d หน้า 13 Exs. 1-3

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Game หน้า 20
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Revision Units 1-3
หน้า 25

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.7 อินเทอร์เน็ต สารานุกรม แผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1e Single, please

ชั่วโมงที่ 7-8

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง การอ่านออกเสียงสำนวนภาษาและคำศัพท์ถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทางได้
- 2.2 อ่านออกเสียงสำนวนในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดินและคำศัพท์ที่ออกเสียง /i/, /i:/ ได้
- 2.3 แสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดินได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและ

วัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบ

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น บทบาทสมมติ
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 1e และดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 1e จะเกี่ยวกับอะไร (buying a ticket for the London underground)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูวิธีการเดินทางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 (to revise vocabulary for means of transport) แล้วครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนอธิบาย ยกตัวอย่าง หรือ แปลเป็นภาษาไทย จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนหลายๆ คน ว่าเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร



Suggested Answer Key

Students' own answers

2. ครูเปิด CD 1/Track 16 ให้นักเรียนฟังสำนวนภาษาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2a (to understand situational language and consolidate vocabulary through translation) โดยครูหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ เช่น Barbican - a place in London แล้วครูให้นักเรียนแปลสำนวนภาษาเหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยครูย้ำให้นักเรียนแปลเป็นถ้อยคำที่เทียบเท่ากับในภาษาไทยมากกว่าการแปลตรงตัว



Suggested Answer Key

Students' own answers

ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ด้วยการเล่นเกม Memory game โดยให้เวลานักเรียน 1 นาที เพื่อจดจำประโยค แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนพยายามนึกประโยคให้ได้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนสามารถจำได้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2b (to listen for specific information) แล้วบอกว่าใครเป็นผู้พูดแต่ละประโยคใน Ex. 2a ระหว่างพนักงานขายตั๋วหรือผู้โดยสาร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 17 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง



A ticket seller would say: Next, please. Where to? Single or return?

That's £6.00. You're welcome.

A passenger would say: Return to Barbican, please.

Which line do I take, please?

ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่าในแต่ละบทสนทนาผู้โดยสารต้องการไปที่ไหน



A St James's Park

B Barbican

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสนทนาใน Ex. 2b อีกครั้ง และหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



1. Next, please.

3. That's £6.00.

5. You're welcome.

2. Where to?

4. Thanks a lot.

5. ครูให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 5 (to practise pronouncing /I/, /i:/) ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 1/Track 18 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /I/ และ /i:/ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามเสียงที่ได้ยิน

ครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ออกเสียง /I/ และ /i:/ เพิ่มเติม



	/I/	/i:/		/I/	/i:/
Pete		✓	beat		✓
pit	✓		bit	✓	
peal		✓	slip	✓	
pill	✓		sleep		✓



Suggested Answer Key

/I/: heat, meet, meat

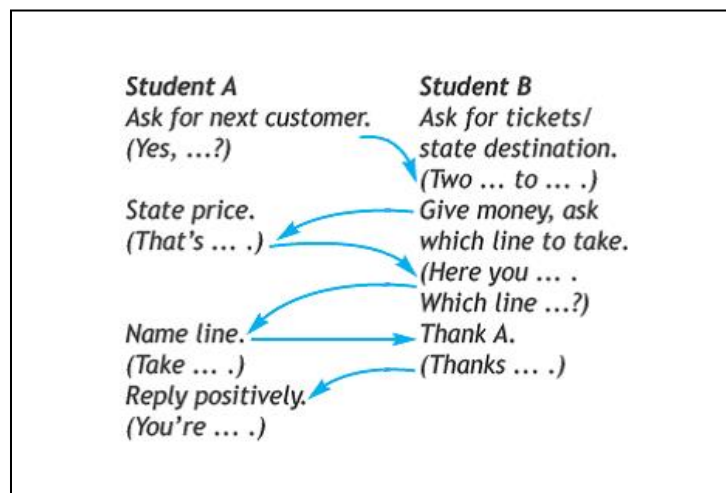
/i:/: hill, pin, kid

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 4 (to act out a dialogue using visual prompts)

โดยการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วรถไฟใต้ดิน

ครูช่วยเหลือนักเรียนในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแผนที่การเดินทางรถไฟใต้ดิน เช่น Liverpool Street, Westminster, name of line, cost of tickets และเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูให้นักเรียนสมมติว่าตนเองอยู่ใน London และต้องการเดินทางจาก Liverpool Street ไป Westminster จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็นพนักงานขายตั๋วและผู้โดยสารโดยใช้บทสนทนา B ใน Ex. 2b เป็นต้นแบบ

ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Yes, please?
- B:** Two return tickets to Westminster, please.
- A:** That's £6.00.
- B:** Here you are. Which line do I take, please?
- A:** Take the Circle Line.
- B:** Thanks a lot.
- A:** You're welcome.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1e หน้า 14 Exs. 1-4 โดยใน Ex. 3 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 2 ประกอบการทำกิจกรรม

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 สังเกตการออกเสียงสำนวนในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดินและคำศัพท์ที่มีเสียง /I/, /i:/
- 7.5 ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วโดยสารรถไฟใต้ดิน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1f Curricular Cut

ชั่วโมงที่ 9-10

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้ด้านภูมิศาสตร์เกี่ยวกับ Mexico City ช่วยให้เกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ capital city, continent, population, language, currency, transport, food, tourism, leisure ได้
- 2.2 เรียนรู้เกี่ยวกับเมืองเม็กซิโก ซิตี้ (Mexico City) ได้
- 2.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองนิวเดลี (New Delhi) ประเทศอินเดียได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ภูมิศาสตร์)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วอธิบายว่า Curricular Cut เป็นการแนะนำวิชาที่สอนในโรงเรียนในสหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแห่งชาติ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
2. ครูให้นักเรียนดูภาพและขอบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วให้นักเรียนคิดว่า Unit 1f น่าจะเกี่ยวกับอะไร (information about the people, transport and food in Mexico City)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 1 (to use visual and audio stimuli to speculate about a place) โดยครูเปิด CD 1/Track 19 ให้นักเรียนฟังเสียงและดูภาพในหนังสือเรียน ขณะที่ฟัง ให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองอยู่ที่สถานที่ในภาพ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ พูดความรู้สึกของตนเองที่มีต่อ Mexico City จากเสียงที่ได้ฟังและภาพที่เห็น



Suggested Answer Key

Students' own answers

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2a (to read for specific information) โดยระดมความคิด คิดคำถาม 3 คำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับ Mexico City เช่น How many people live there? What has it got? How many people visit it every year? จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาวามีคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้หรือไม่



Suggested Answer Key

Students' own answers

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2b (to match headings to paragraphs in a text) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจับคู่หัวข้อ A-D กับย่อหน้า 1-4 ในบทอ่าน เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 20 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



KEY

1 C (Tourism)

3 D (Leisure)

2 A (Transport)

4 B (Food)

4. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน city, buildings, park, museum, nightlife, heavy traffic, metro, network, busy street, markets, sports, friendly people, local food,

serve แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน แต่งประโยคจากคำเหล่านี้ ถ้าแต่งประโยคถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

e.g. **Team A S1:** Milan is a city in Italy.

Team B S1: I live in a beautiful building in my city.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3 (to work in groups, research using the Internet and write a text on New Delhi) โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยแวดล้อมในการดำรงชีวิตในเมืองนิวเดลี (New Delhi) ประเทศอินเดียจากอินเทอร์เน็ต ครูให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมข้อมูลรวมถึงภาพประกอบได้จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองนิวเดลีโดยใช้บทอ่านเรื่อง Mexico City เป็นต้นแบบ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ กลุ่ม นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key



New Delhi

Capital City of India

CONTINENT: Asia

POPULATION: 322,000

LANGUAGE: Hindi and English

CURRENCY: Indian Rupee

Tourism

New Delhi is the second richest city in the world for birds. It has over 450 species.

It has also got beautiful old buildings, lots of temples, museums and big parks.

It's a great place to visit.

Transport

New Delhi is quite easy to get around because people can use buses, auto rickshaws and taxis. The city's fantastic metro network has three lines and 59 stations.

Leisure

In their free time, the people in New Delhi shop at colourful street markets. They also enjoy going to the cinema and the theatre. They have lots of fairs and festivals. Cricket and football are the most popular sports.

Food

The people of New Delhi are very friendly. The food is excellent, too! The restaurants serve delicious local food like piping hot Punjabi **makki ki rotis** (flat bread prepared from corn) and **sarson ka saag** (prepared from fresh, green mustard leaves).

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด Unit 1f ใน (Workbook) หน้า 15 Exs. 1-2 โดยใน Ex. 2 ครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 3 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก
3. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้ Test 1: Module 1 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 97-100
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครูถ่ายเอกสารจากภาคผนวก

Extension

- ▶ Songsheets: Module 1 ในหนังสือเรียน หน้า 109
- ▶ Optional Listening Practice: Module 1 ในหนังสือเรียน หน้า 112

- ▶ Optional Vocabulary Practice: Module 1 ในหนังสือเรียน
หน้า 114
- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 1 หน้า 16,
Portfolio Activities หน้า 19, Entry Test หน้า 93-96

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการเขียนบทความเกี่ยวกับเมืองนิวเดลี (New Delhi) ในประเทศอินเดีย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ
Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 อินเทอร์เน็ต

ข้อมูลเพิ่มเติมด้านภาษาและวัฒนธรรม

Vocabulary

Lifestyles

constant noise and pollution (phr)	มีเสียงดังและมลพิษตลอดเวลา
convenient public transport (phr)	ขนส่งมวลชนที่มีความสะดวกสบาย
cost of living (phr)	ค่าครองชีพ
crowded streets (n)	ถนนที่เต็มไปด้วยผู้คน
feeling isolated (phr)	รู้สึกโดดเดี่ยว
heavy traffic (n)	การจราจรติดขัดมาก
Lifestyles (n)	วิถีการดำเนินชีวิต, รูปแบบการดำเนินชีวิต
peaceful and quiet (phr)	สงบและเงียบ

1a City life - country life

barn (n)	โรงนา
by tube (phr)	เดินทางโดยรถไฟใต้ดิน
can't stand the smell (phr)	ไม่สามารถทนกลิ่นได้
close at hand (phr)	ใกล้มือ, ใกล้มาก (very near)
exactly (adv)	อย่างถูกต้อง, อย่างแน่นอน
facilities (n)	สิ่งอำนวยความสะดวก
farmyard (n)	ลานนา, บริเวณโรงนา
get homesick (phr)	คิดถึงบ้าน
helpful (adj)	ให้ความช่วยเหลือ
hometown (n)	บ้านเกิด
huge (adj)	ใหญ่มาก
hustle and bustle (phr)	ความเร่งรีบและวุ่นวาย
mile (n)	หน่วยวัดระยะทาง (1 ไมล์ = 1.6 กิโลเมตร)

sit an exam (phr) สอบ (= to take an examination)

swap (v) แลกเปลี่ยน

1b Risky jobs

adventure (n) การผจญภัย

coach (n) ครูฝึกกีฬา

courage (n) ความกล้าหาญ

cowardly (adj) ขี้ขลาด

desk jobs (n) งานที่นั่งทำกับโต๊ะ

determined (adj) ซึ่งมุ่งมั่น

excitement (n) ความตื่นเต้น

fire fighter (n) พนักงานดับเพลิง

honest (adj) ซื่อสัตย์

horrors (n) ความเลวร้าย, ความน่ากลัว

hurricane (n) พายุเฮอริเคน (เป็นพายุหมุนเขตร้อนที่รุนแรงที่สุด)

lightning strike (n) พัลแลบขณะเกิดฝนฟ้าคะนอง

media (n) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์

medicine (n) การบำบัดโรค, การรักษาโรค

National Geographic Society (n) สมาคมภูมิศาสตร์แห่งชาติ เป็นองค์กรด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษา
แห่งหนึ่งของโลกที่ไม่แสวงหาผลกำไร องค์กรนี้เป็นผู้ผลิตนิตยสาร
เนชั่นแนล จีโอกราฟฟิก

patient (adj) ออดทน

proud (of) (adj) ภูมิใจ

require (v) ต้องการ

skilful (adj) ซึ่งมีทักษะ

sociable (adj) เข้ากับคนง่าย, เป็นมิตร

storm chaser (n) คนซึ่งไล่ตามพายุเพื่อถ่ายรูป

talented (adj) ซึ่งมีพรสวรรค์

tornado (n)	พายุทอร์นาโด
war photographer (n)	ช่างภาพที่ถ่ายภาพสงคราม
wildlife photographer (n)	ช่างภาพที่ถ่ายภาพสัตว์ป่า
What do you do for a living?	คุณทำอาชีพอะไร

1c Modern living

children with special needs (phr)	เด็กที่มีปัญหาทางด้านร่างกายหรือจิตใจ
local (adj/n)	ของท้องถิ่น/คนท้องถิ่น
seagull (n)	นกนางนวล

1d Culture corner

bodyguard (n)	ผู้คุ้มกัน
Crown Jewels (n)	เครื่องราชกกุธภัณฑ์ (แห่งสหราชอาณาจักร)
formal occasion (n)	โอกาสที่เป็นทางการ
prisoner (n)	นักโทษ
in stead of (phr)	แทน
introduce (v)	ริเริ่ม
raven (n)	นกขนาดใหญ่จำพวกกา มีขนสีดำเป็นมัน
trimmings (n)	วัสดุที่นำมาตกแต่งขอบของเสื้อผ้า
warder (n)	ผู้คุมนักโทษ, ผู้เฝ้า, ผู้ป้องกัน

1e Single, please

line (n)	สาย (ของรถไฟใต้ดิน), เส้นทางการเดินทางรถไฟใต้ดิน
return ticket (n)	ตั๋วไปกลับ
single ticket (n)	ตั๋วสำหรับเดินทางไปเท่านั้น
underground (n)	รถไฟใต้ดิน (= the tube)

1f Curricular Cut

continent (n)	ทวีป
currency (n)	สกุลเงิน
forum (n)	บริการหนึ่งบนอินเทอร์เน็ต สำหรับการแสดงความคิดเห็นหรือ อภิปราย ทำให้เกิดชุมชนเสมือนจริง (virtual community) ซึ่งจะ แยกหัวข้อการอภิปรายตามหัวข้อความสนใจเฉพาะกลุ่ม
geography (n)	ภูมิศาสตร์
metro (n)	รถไฟฟ้าใต้ดิน
network (n)	เครือข่าย, ระบบเครือข่าย
nightlife (n)	สถานบันเทิงยามค่ำคึกคัก, กิจกรรมทางสังคมและความบันเทิงซึ่ง เกิดขึ้น
	ในตอนกลางคืนในบาร์และไนต์คลับ
population (n)	จำนวนประชากร

Grammar

Unit 1a

● Present continuous

รูปประโยค ประธาน + verb to be (is/am/are) + คำกริยาหลักเติม -ing

การเติม -ing

- คำกริยาส่วนใหญ่จะเติม -ing ได้เลย เช่น

eat – **eating** watch – **watching**

- คำกริยาที่ลงท้ายด้วย -e ให้ตัด -e ออก แล้วจึงเติม -ing เช่น

race – **racing** bake – **baking**

- คำกริยาที่ลงท้ายด้วยสระ + พยัญชนะ ซึ่งออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์สุดท้าย ให้เพิ่มพยัญชนะตัวสุดท้ายอีก 1 ตัว แล้วจึงเติม -ing เช่น

sit – **sitting** stop – **stopping**

ยกเว้น develop – **developing**

การใช้

- เราใช้ present continuous กับการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน ขณะที่กำลังพูด เช่น

He's **doing** his homework **now**.

- เราใช้ present continuous กับการเตรียมการที่แน่นอนในอนาคตอันใกล้ เช่น

They're **having** a party **tonight**.

- คำบอกเวลาที่ใช้กับ present continuous ได้แก่ now, at the moment, at present, these days, tomorrow, next month, etc

หมายเหตุ: คำกริยาเหล่านี้ปกติจะไม่มีรูป continuous ได้แก่ have (= possess), like, love, hate, want,

know, remember, forget, understand, think, believe, cost, need, etc เช่น

I love chocolate. (NOT: I'm ~~loving~~ chocolate.)

● Present simple

รูปประโยค ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1

การใช้

- เราใช้ present simple กับสภาพที่มั่นคงถาวร เช่น

Peter **has** blue eyes.

- เราใช้ present simple กับการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำๆ เช่น

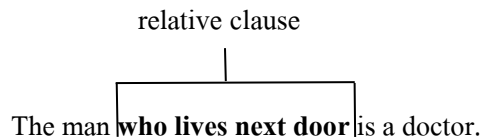
I *go* to the gym every day.

Unit 1b

• Relative clauses

การใช้

- เราใช้ relative clauses เพื่อระบุ/บรรยายบุคคล สิ่งของ สถานที่ในประโยคหลัก (main clause)



- เราใช้ relative pronouns (who/whose/which/that) และ relative adverbs (where/when/that/why)

เพื่อนำหน้า relative clauses โดยมีหลักการใช้ดังนี้

- who/that ใช้เพื่อย่างถึงบุคคล เช่น

The man **who/that** stole the car is in prison now.

- which/that ใช้เพื่อย่างถึงสิ่งของหรือสัตว์ เช่น

The table **which/that** is in the kitchen is very old.

- where ใช้เพื่อย่างถึงสถานที่ เช่น

This is the hotel **where** we spent our holidays.

- whose ใช้กับบุคคล สัตว์ และสิ่งของเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น

This is the boy **whose** sister is a singer.

- why ใช้เพื่อให้เหตุผล เช่น

This is **why** she was crying.

Culture

Unit 1a

Oxford Street



Oxford Street เป็นทางสัญจรหลักในเมืองเวสต์มินสเตอร์ (Westminster) ลอนดอน ประเทศอังกฤษ มีร้านค้า 548 ร้าน เป็นถนน **ช้อปปิ้ง** ที่คึกคักและหนาแน่นที่สุดในยุโรป ถนนนี้เดิมทีเป็นส่วนหนึ่งของถนน London - Oxford ซึ่งเริ่มต้นที่ **Newgate** ถูกเรียกว่า Oxford Road

Unit 1c

Wales



เวลส์ (Wales) (ภาษาเวลส์: Cymru) เป็น 1 ใน 4 แคว้นของสหราชอาณาจักร (อังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และ ไอร์แลนด์เหนือ) เวลส์อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะบริเตนใหญ่ โดยทิศตะวันออกติดกับแคว้นอังกฤษ ทิศใต้ติดกับช่องแคบบristol (Bristol Channel) ทิศตะวันตกติดกับช่องแคบจอร์เจส (George's Channel) และทางเหนือติดกับทะเลไอริช มีภาษาทางการคือภาษาเวลส์และภาษาอังกฤษ เมืองหลวงคือคาร์ดิฟฟ์ ซึ่งเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุด

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/เวลส์

Unit 1d

Tower of London



Tower of London



White Tower



Bloody Tower

ทาวเวอร์ ออฟ ลอนดอน หรือหอคอยแห่งลอนดอน เป็นโบราณสถานที่มีประวัติเกี่ยวข้องกับ การขึ้นครองราชย์ การแย่งชิงราชบัลลังก์ และการสร้างชาติของอังกฤษ ที่นี่เคยเป็นทั้งพระราชวัง ป้อมปราการ ที่คุ้มขังนักโทษ และลานประหาร ทาวเวอร์ ออฟ ลอนดอนสร้างขึ้นหลังจากวิลเลียม ดยุคแห่งนอร์ม็องดีได้รับการสถาปนาเป็นกษัตริย์แห่งอังกฤษ หอคอยที่อยู่ใจกลางสถาปัตยกรรมทั้งหมดมีชื่อเรียกว่า White Tower (หอคอยสีขาว) สำหรับหอคอยซึ่งเป็นจุดควบคุมประตูน้ำเข้า-ออก มีชื่อว่า Bloody Tower (หอคอยเลือด) เพราะเป็นสถานที่เกิดเหตุการณ์ฆาตกรรมเจ้าชายเอ็ดเวิร์ดกับเจ้าชายริชาร์ด

ทาวเวอร์ ออฟ ลอนดอน จะเลี้ยงอีกาจำนวน 6 ตัว เนื่องจากมีคำสาปมานานกว่า 900 ปี ว่าถ้าหากอีกาลดจำนวนลงเมื่อใด ความหายนะจะมาเยือนนครลอนดอน และสิ้นสุดพระราชวงศ์แห่งอังกฤษ เรื่องนี้มีตำนานปรากฏเป็นเอกสารในสมัยพระเจ้าชาร์ลส์ที่ 2 ราวศตวรรษที่ 17 และทำให้ทุกคนไม่ว่าจะเป็นยามหรือ กษัตริย์ถือเป็นเรื่องเคร่งครัด เช่นว่า ถ้ามีอีกาตาย 1 ตัว จะต้องรีบถวายรายงานต่อสมเด็จพระราชินีทันที และต้องหาอีกาตัวใหม่มาทดแทนโดยด่วน

เรียบเรียงจาก: <http://cutieparade.exteen.com/20070106/04-tower-of-london>

Unit 1e

London Underground

รถไฟใต้ดินลอนดอน (London Underground) เป็นระบบขนส่งมวลชนของกรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร ตัวระบบใช้ไฟฟ้าเป็นหลัก มีทั้งรถไฟบนดินและรถไฟใต้ดินอยู่ภายในสายเดียวกัน รถไฟใต้ดินลอนดอนเป็นระบบรถไฟที่เก่าแก่ที่สุดในโลกระบบหนึ่ง เริ่มเปิดใช้เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2406 (ค.ศ. 1863) โดยสายแรกคือ สาย Circle วิ่งรอบโซน 1 ชั้นในของเมือง และสาย Hammersmith & City วิ่งพาดจากด้านตะวันตกเฉียงใต้ไปยังด้านตะวันออกของเมือง มีระยะทางรวมประมาณ 406 กิโลเมตร (253 ไมล์) รถไฟใต้ดินลอนดอนบางครั้งจะเรียกว่า ดิอันเดอร์กราวนด์ (The Underground) หรือ เดอะทิวบ์ (The Tube) ตามลักษณะของอุโมงค์รถไฟใต้ดิน บริการรถไฟใต้ดินไม่ได้รับการตลอด 24 ชั่วโมง ยกเว้นวันปีใหม่ เพราะสายรถไฟใต้ดินส่วนใหญ่จะมีทางรถไฟแค่สองรางสวนกันเท่านั้น ฉะนั้นบริการจึงต้องปิดตอนกลางคืนเพื่อปรับปรุงรักษารางรถไฟ โดยรถไฟจะเริ่มให้บริการเที่ยวแรกเวลา 04:30 น. ไปจนถึงเวลา 01:30 น. ตารางข้างล่างนี้แสดงสายรถไฟใต้ดินในลอนดอนถึงปี พ.ศ. 2550 ซึ่งมีทั้งหมด 12 สาย สายที่ 12 คือ สายอีสต์ลอนดอน แต่สายนี้ถูกปิดลงเพื่อเปลี่ยนแปลงไปเป็นรถไฟเหนือดินลอนดอน

ชื่อสาย	สีบนแผนที่	ให้บริการครั้งแรก	ระยะทาง (กม.)	ระยะทาง (ไมล์)	จำนวนสถานี
สายเบเกอร์ลู (Bakerloo line)	น้ำตาล	พ.ศ. 2449	23.2	14.5	25
สายเซ็นทรัล (Central line)	แดง	พ.ศ. 2443	74	46	49
สายเซอร์เคิล (Circle line)	เหลือง	พ.ศ. 2427	22.5	14	27
สายดิสมิทริกต์ (District line)	เขียว	พ.ศ. 2411	64	40	60
สายแฮมเมอร์สมิธและซิตี (Hammersmith & City line)	ชมพู	พ.ศ. 2406	26.5	16.5	28
สายจูบิลี (Jubilee line)	เทา	พ.ศ. 2522	36.2	22.5	27

สายเมโทรโพลิตัน (Metropolitan line)	ม่วง	พ.ศ. 2406	66.7	41.5	34
สายนอร์ทเวิร์น (Northern line)	ดำ	พ.ศ. 2433	58	36	50
สายพิกคาดีลลี (Piccadilly line)	น้ำเงิน	พ.ศ. 2449	71	44.3	52
ชื่อสาย	สีบนแผนที่	ให้บริการ ครั้งแรก	ระยะทาง (กม.)	ระยะทาง (ไมล์)	จำนวน สถานี
สายวิกตอเรีย (Victoria line)	ฟ้า	พ.ศ. 2511	21	13.25	16
สายวอเตอร์ลูและซิตี (Waterloo & City line)	ฟ้าอ่อน	พ.ศ. 2441	2.5	1.5	2

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/รถไฟใต้ดินลอนดอน

Unit 1f

Tortilla



ตอติญ่า (Tortilla) คือ แป้งแผ่นรูปวงกลมที่ทำมาจาก [แป้งข้าวโพดหรือข้าวสาลี](#) มีต้นกำเนิดมาจากประเทศ[สเปน](#) เดิมเรียกว่า ตอด้า แปลว่า เค้กรูปวงกลม แล้วนำมาเผยแพร่ให้กับ [อาณาจักรแอซเทค](#) (Aztecs) จึงถูกเรียกชื่อใหม่ว่า ตอติญ่า ซึ่งปัจจุบันเป็นที่แพร่หลายในประเทศ[เม็กซิโก](#)และสหรัฐอเมริกา วิธีการเตรียมจะนำไปห่อกับเนื้อ เช่น [ทาร์โก้](#) (tacos) [เบอร์ริโต](#) (burritos) และ[เอ็นชิลาดาส](#) (enchiladas)

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/ตอติญ่า

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Narrow escapes!

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ คำคุณศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ ส่วนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ การลำดับเหตุการณ์ หลักการเขียนเรื่องเล่า การออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้ past simple ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเล่า/นิทานพื้นบ้าน งานประพันธ์ของเจ้าของภาษา ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูด เขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think...
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์
- เรื่องเล่า/นิทาน งานประพันธ์ของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. ชี้นำงาน/ภาระงาน

- 6.1 การพูดเล่าประสบการณ์ในวันหยุดของเพื่อน
- 6.2 การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเล
- 6.3 การเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผิดปกติ
- 6.4 การพูดนำเสนอเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านของไทย
- 6.5 การออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตและคำศัพท์ที่มีเสียง /i:/, /ɪə/
- 6.6 การแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ปกติที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- 6.7 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะดำเนินต่อไปจากงานประพันธ์ที่อ่าน

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.8 อินเทอร์เน็ต สารานุกรม หนังสืออ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2a Experiences

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์และคำคุณศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ การใช้ past simple ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูดเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ crystal clear, roar, disappear, hills, screaming, breathe, surface, safe, grabbed, gasped for air, tsunami และคำคุณศัพท์ sunny, massive, shocked, safe, lonely, huge, horrified, bright, abandoned, unharmed ได้
- 2.2 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
- 2.3 ใช้ past simple ได้ถูกต้อง
- 2.4 พูดเกี่ยวกับประสบการณ์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 28
2. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2: Narrow escapes! ในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วครูถามนักเรียนว่าหมายความว่าอย่างไร และให้นักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวข้องกับอะไร ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 20-27 อย่างคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to escaping from or avoiding dangerous situations. We will learn about different natural disasters and people's experiences and feelings.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - people's experiences & feelings
 - natural phenomena
 - past simple
 - forming adverbs from adjectives
 - time words
 - sequence of events
 - stories
4. ครูใช้ภาพ 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 19 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายและนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยครูบอกนักเรียนว่ามีเพียงบางภาพเท่านั้นที่นักเรียนจะเห็นในหน่วยการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนหาว่ามีภาพใดบ้าง (Pictures 1, 2, 4, 6) เมื่อนักเรียนหาภาพพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพดังกล่าว เพื่อเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus students' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 27)

S1: It's from p. 27.

T: What can you see in picture 1?

S2: A ghostly man.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it relates to a scary story. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 26) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

How do you think he feels? What else can you see on p. 26? etc

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 19 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า an extract from a novel (ข้อความที่ตัดตอนมาจากนวนิยาย) และ a quote (การยกเอาคำพูดของคนดังมาอ้างถึง) อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



act from a novel (p. 27) What is the title of the novel? Who wrote it?

Do you know any other works by this author? What do you think the story is about? etc

a quote (p. 25) Who said this? What do you think he meant? Are there any similar

sayings in your language? etc

6. ครูอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 19 หัวข้อ Vocabulary จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์กับภาพ 1-8 เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 21 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ แล้วแปลคำคุณศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย สุดท้ายครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าครั้งสุดท้ายที่นักเรียนเกิดความรู้สึกตามคำคุณศัพท์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อไหร่



1. surprised

3. relieved

5. excited

7. bored

2. terrified

4. calm

6. worried

8. tired

7. นักเรียนดูชื่อ Unit 2a และภาพในหนังสือเรียน หน้า 20 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า Unit 2a น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (real life experiences, possibly about a person who experienced a disaster)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 (to predict the content of a text from pictures) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเห็นอะไรในภาพ (a tropical beach, a huge wave/tsunami, a flooded area with damaged houses) จากนั้นครูให้นักเรียนระดมความคิดร่วมกันในชั้นเรียนว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร แล้วครูเปิด CD 1/Track 22 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

The text is about a huge wave/tsunami that hit a holiday resort in Thailand.

2. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย
3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 3 (to read for specific information and inference) แล้วอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูย้่าให้นักเรียนเติมคำ 2-4 คำ ลงในช่องว่างของแต่ละประโยค และบอกนักเรียนว่าคำตอบบางประโยคจะบอกไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน แต่คำตอบบางประโยคจะต้องถอดความหรือสรุปความ นั่นคือคำตอบจะเขียนไม่เหมือนในบทอ่าน แต่จะมีความหมายเหมือนกัน เมื่อนักเรียนเติมคำเสร็จแล้ว ครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. on holiday to Thailand | 5. pull him into |
| 2. warm and sunny | 6. a helicopter |
| 3. run into the water/go swimming | 7. his mum |
| 4. massive/huge wave | 8. lucky to be alive |

4. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 4 (to answer questions on a text) ให้นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นคำตอบจากนักเรียนในชั้น โดยครูช่วยเหลือด้วยการบอกคำศัพท์ที่จำเป็นแก่นักเรียน



Suggested Answer Key

1. Mark experienced a tsunami/huge wave.
2. Mark felt shocked and upset, then he felt lonely and lost and in the end he felt relieved and lucky to be alive, but sorry for the locals.

5. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 20 โดยตอบคำถามว่าเรื่องของ Mark ทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

I felt shocked at what happened to him and sorry for the locals.

6. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ (1-6) ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 (to understand new vocabulary through synonyms) แล้วจับคู่คำคุณศัพท์ (1-6) กับคำที่มีความหมายเหมือน (a-f) โดยนักเรียนสามารถดูความหมายของคำคุณศัพท์ดังกล่าวได้จากบริบทในบทอ่าน หน้า 20 เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

1. c 2. a 3. b 4. f 5. e 6. d



7. นักเรียนอ่านหลักการใช้ past simple ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 6 (to present the past simple tense) เมื่ออ่านจบแล้วครูตั้งความสนใจของนักเรียนมาที่รูปปฏิเสธ รูปคำถาม และการตอบคำถามแบบสั้น จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ regular verbs ในประโยคบอกเล่าปฏิเสธ และคำถามให้อยู่ในรูป past simple



Form the past simple for regular verbs in the affirmative by adding **-ed** to the end of the main verb. We form negations with **did not/didn't + the main verb** without -ed.
We form questions with **did + subject pronoun + main verb** without -ed.
Irregular verbs do not follow this pattern but they form negations and questions with **did** and **did not/didn't** and the main verb.

8. นักเรียนอ่านคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 7a (to identify past forms of regular and irregular verbs) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายหรือคำที่มีความหมายเหมือนของคำกริยาแต่ละ

คำ จากนั้นให้นักเรียนหารูปอดีตของคำกริยาเหล่านี้ในบทอ่าน หน้า 20 พร้อมทั้งบอกว่าคำใดเป็น regular คำใดเป็น irregular เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Suggested Answer Key

1. be	– was/were	– irregular (exist)
2. go	– went	– irregular (travel/move)
3. decide	– decided	– regular (choose)
4. run	– ran	– irregular (move quickly)
5. can	– could	– irregular (be able to)
6. hear	– heard	– irregular (be aware of a sound through your ears)
7. disappear	– disappeared	– regular (vanish/move out of sight)
8. wonder	– wondered	– regular (think)
9. turn	– turned	– regular (change direction)
10. swallow	– swallowed	– regular (put in stomach)
11. try	– tried	– irregular (attempt)
12. push	– pushed	– regular (move sth away from you with force)
13. grab	– grabbed	– regular (get hold of sth)
14. pull	– pulled	– regular (move sth towards you with force)
15. gasp	– gasped	– regular (breathe in quickly)
16. look	– looked	– regular (see/direct your eyes at sth)
17. feel	– felt	– irregular (touch/experience an emotion)
18. pass	– passed	– regular (go by)
19. start	– started	– regular (begin)
20. see	– saw	– irregular (understand through your eyes)
21. come	– came	– irregular (arrive)
22. leave	– left	– irregular (depart)
23. lose	– lost	– irregular (no longer have sth/not succeed)

9. ครูให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 7b (to identify and practise /t/, /d/, /ɪd/) ลงในสมุด แล้วครูอ่านออกเสียงตัวอย่างที่อยู่ในตารางให้นักเรียนฟัง และอาจทบทวนวิธีการออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed บนกระดาน ดังนี้

1) ออกเสียง /t/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงไม่ก้อง (voiceless) ได้แก่ /k/, /s/, /tʃ/, /ʃ/, /f/, /p/ เช่น cooked, kissed, watched, finished, laughed, stepped

2) ออกเสียง /d/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงก้อง (voiced) ได้แก่ /b/, /n/, /v/ เช่น

rubbed, opened, arrived

3) ออกเสียง /ɪd/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียง /t/, /d/ เช่น wanted, needed จากนั้นให้นักเรียนเติมรูปอดีตของคำกริยาที่เป็น regular จาก Ex. 7a ลงในตารางตามการออกเสียง

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 23 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง



/t/	/d/	/ɪd/
pushed, gasped, looked, passed	disappeared, wondered, turned, swallowed, tried, grabbed, pulled	decided, started

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 7c (to practise the past simple) โดยเลือกคำกริยา 5 คำ จาก Ex. 7a มาแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองในรูป past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Yesterday, I went to the cinema.

Once, I swallowed a fish bone.

This morning I felt tired.

I could ride a bike when I was five.

I started learning English four years ago.

11. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 8 (to practise the past simple) โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | | |
|----------|----------------|----------------|-----------|
| A | 1. felt | 3. started | |
| | 2. didn't know | 4. couldn't | |
| B | 1. didn't take | 2. grabbed | 3. rushed |
| C | 1. became | 3. tried | 5. were |
| | 2. started | 4. didn't work | |

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21. Ex. 9. (to ask and answer questions about the past)

โดยจับคู่กับเพื่อน ถามและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในวันหยุดของตนเองที่สนุกที่สุด เสร้าที่สุด หรือน่ากลัวที่สุดด้วยคำที่กำหนดให้ ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

1. **A:** Where did you go?
B: I went to Portugal.
2. **A:** What was the weather like?
B: It was hot and sunny.
3. **A:** How did you get there?
B: I got there by boat.
4. **A:** Where did you stay?
B: I stayed at a campsite.
5. **A:** What did you do?
B: I swam every day and ate local dishes.
6. **A:** What happened?
B: We went sailing and there was a storm.
7. **A:** Who were you with?
B: I was with my friends.
8. **A:** How did you feel?
B: I felt scared.
9. **A:** What happened in the end?
B: We got rescued.
10. **A:** How did you feel in the end?
B: I felt lucky to be alive.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 10 (to relate someone's experience, to practise the past simple third person singular) โดยนำคำตอบของคู่สนทนาของตนเองจาก Ex. 9 มาพูดเล่าประสบการณ์ในวันหยุดของคู่สนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Last year John went on holiday to Portugal with his friends. They went there by boat. They stayed at a campsite and had a great time. They swam every day, then in the evenings they ate local dishes.

One day they decided to hire a boat and went sailing. Suddenly the weather changed. Soon it started to rain and there was a storm. They were very scared.

Luckily, some fishermen rescued them. They all felt lucky to be alive.

สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูเขียนวลีต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้ในการเขียนเรื่องเล่า

- went on holiday with friends
- stayed at campsite
- swam
- decided to hire
- went sailing
- suddenly
- started to rain
- were scared
- fishermen rescued them
- felt lucky to be alive

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2a หน้า 16 Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Game หน้า 28
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 4 หน้า 26-29

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการพูดเล่าประสบการณ์ในวันหยุดของเพื่อน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2b Nightmares

ชั่วโมงที่ 3-4

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติและคำศัพท์ต่อไปนี้ nightmares, drowning, swept away, burst its banks, hit, lamppost ได้
- 2.2 ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 สร้าง adverbs จาก adjectives ได้ถูกต้อง
- 2.4 ใช้ time words ได้ถูกต้อง
- 2.5 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อ Unit 2b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า Unit 2b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (natural disasters)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 24 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1 (to present new vocabulary and consolidate through discussion) แล้วออกเสียงตาม จากนั้นครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ดังกล่าวด้วยการเดาความหมายจากภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าปรากฏการณ์ธรรมชาติใดบ้างที่เกิดขึ้นในประเทศไทย



Suggested Answer Key

In my country we often have flood and lightning.

2. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 22 โดยครูให้เวลานักเรียน 2 นาที ในการเตรียมคำตอบด้วยการเขียนประโยค 2-3 ประโยค เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนบอกคำตอบของตนเองกับเพื่อนข้างเคียง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

To me the most dangerous ones are tornadoes, floods and hurricanes because they can occur suddenly, without much warning, and cause major damage.

3. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 22 เกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อเรื่องของบทอ่านจากคำสำคัญ แล้วครูให้นักเรียนดูที่คำ/วลีใน Ex. 2 และอธิบายว่าคำ/วลีสำคัญเหล่านี้มาจากบทอ่าน ซึ่งคำ/วลีสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาได้ว่าบทอ่านจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2 (to predict the content of a text) โดยอ่านชื่อบทอ่าน เกริ่นนำเรื่อง และคำ/วลีสำคัญที่ให้มาใน Ex. 2 แล้วครูอธิบายคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย เช่น nightmare – bad dream, drowning – dying under water, swept – washed away, lamppost – streetlight จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a flood) แล้วให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 25 และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอว่าสามารถอ่านบทอ่านนี้ได้จากที่ใด (a magazine)

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3 (to read for specific information) โดยอ่านบทอ่านในหน้า 22 อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. John was afraid of water.

2. He went to Cornwall on holiday.
3. The river burst its banks, and water swept him off his feet and washed him down the road.
4. He grabbed a lamppost and pulled himself out of the water.
5. He was very relieved to be alive.

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 4 (to match pronouns to nouns) โดยจับคู่คำสรรพนาม (1-7) ซึ่งมาจากบทอ่านในหน้า 22 กับคำนามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



- | | |
|----------------|-------------------------|
| 2. John | 5. the lady in the shop |
| 3. John's | 6. John |
| 4. the river's | 7. the lamppost |

7. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคแต่ละคู่ที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5a (to present how we form adverbs) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าคำที่พิมพ์สีฟ้าในประโยคแต่ละคู่ คำใดเป็น adjective คำใดเป็น adverb จากนั้นครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ adverb ที่ลงท้ายด้วย -ly และชี้ให้นักเรียนดูตัวอย่าง good – well ซึ่งเป็น adverb ที่เป็น irregular แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการสร้าง adverb



We usually form adverbs by adding -ly to the adjective.

Adjectives ending in -le drop the -e and take -ly;

adjectives ending in consonant + -y drop the -y and take -ily;

adjectives ending in -l take -ly.

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5b (to practise forming adverbs) โดยสร้าง adverbs จาก adjectives ที่กำหนด ครูทำคำที่ 1 ให้ดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทำคำที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ adverbs เหล่านี้

slowly, happily, safely, fast, really, completely, well



Suggested Answer Key

She is singing happily.

He really likes chocolate.

I always drive safely.

She is completely happy.

I can run fast.

She speaks English well.

9. นักเรียนศึกษาการใช้ time words ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6 (to present time words) จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่ใช้ time words จากบทอ่านในหน้า 22



... and **then** water swept me away.

Last year, **while** John was on holiday ...

... **as soon as** he stepped out into the road ...

Then suddenly, he ...

10. ครูให้นักเรียนเชื่อมประโยคที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 7 (to practise using time words) ด้วยคำในวงเล็บ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

2. They walked in the park **until** it got dark.

3. He went on holiday **after** he finished school./

After he finished school, he went on holiday.

4. The phone rang **as soon as** she entered the room./

As soon as she entered the room, the phone rang.

5. It stopped raining **and then** they left the office.

6. It was late, **so** he decided to get a taxi.

11. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ ชื่อเรื่อง และข้อความที่ให้เติมคำในหนังสือเรียน หน้า 23

Ex. 8a (to listen for specific information) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการฟังนี้จะ

เกี่ยวกับอะไร (the sinking of The Titanic)

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้เติมคำ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าข้อมูลประเภทใดที่

ขาดหายไปในแต่ละช่องว่าง (1 the name of a place, 2 a date, 3 a time, 4 a number, 5 a month)

แล้วครูเปิด CD 1/Track 26 ให้นักเรียนฟังและเติมคำขาดหายไป เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. New York

3. 2:20

5. September

2. 14th

4. 1,500

12. ครูอธิบายภาระงานและอ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 8b (to form,

ask and answer questions) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเรียงลำดับคำให้

เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง เสร็จแล้วถามและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจาก Ex. 8a ครูเดินสังเกต

รอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่

ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน



2. **A:** What was its destination?

B: New York.

3. **A:** What happened four days later?

B: The ship hit an iceberg (in the North Atlantic Ocean).

4. **A:** When did the ship sink?

B: On 15th April.

5. **A:** What time was it?

B: 2:20 am.

6. **A:** How many people died?

B: More than 1,500.

7. **A:** When did they locate the ship?

B: On 1st September, 1985.

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 9 (to make a presentation) แล้วแบ่งนักเรียน

ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเลจากอินเทอร์เน็ต

โดยใช้เว็บไซต์ที่กำหนดให้ สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ ครูอาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน

เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ครูสนับสนุนให้นักเรียนใช้สิ่งที่กระตุ้นสายตา เช่น ภาพ มาประกอบผลงาน หรือนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีอาจนำเสนอด้วย PowerPoint จากนั้นครูอาจให้นักเรียนลงคะแนนเลือกกลุ่มที่นำเสนอผลงานได้ดีที่สุด



Suggested Answer Key

The Herald of Free Enterprise was a British car and passenger ferry. On 6th March 1987, at 6:05 pm, it left the Belgian port of Bruges-Zeebrugge on its way to Dover in England. There were 459 passengers and 80 crew on board as well as 81 cars, 3 buses and 47 lorries. It started to sink a minute and a half later because workers forgot to close the bow doors. At 6:29 pm the ship sank just 90 metres from the shore. A rescue helicopter arrived within 30 minutes as well as the Belgian Navy but still 193 people died. As the ship sank in shallow water, they managed to re-float it a month later in April, 1987.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2b หน้า 17-18 Exs. 1-4

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 2 หน้า 21
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 5 หน้า 30-31

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเล

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 อินเทอร์เน็ต สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2c Relieved

ชั่วโมงที่ 5-6

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจการลำดับเหตุการณ์และหลักการเขียนเรื่องเล่า ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ heavily, basement, crashing, calm down, damage, worried, searched, bushes ได้
- 2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
- 2.3 สรุปเรื่องที่อ่านได้
- 2.4 เขียนเรื่องเล่าได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อ Unit 2c ในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 2c จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a story about a scary experience)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1 (to predict the content of a text from audio and visual material) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ แล้วเปิด CD 1/Track 27 ให้นักเรียนฟังและคาดเดาว่าเนื้อเรื่องจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think the story is about a hurricane which destroyed someone's house.

2. ครูสาธิตการทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2 (to read the text structure and cohesion)

ด้วยการอ่านประโยคแรกในบทอ่าน และอ่านวลี a-e จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าวลีใดที่จะนำไปเติมในช่องว่าง (b)

แล้วครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยวิธีเดียวกัน โดยพยายามเติมแต่ละวลีในทุกช่องว่างจนกระทั่งได้บทอ่านที่สมบูรณ์ และตรวจสอบว่าบทอ่านนั้นสามารถเข้าใจได้ เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 28 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำ/วลีที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. b 2. d 3. a 4. c 5. e

3. ครูให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 3 (to order events and give a summary of a story) ตามลำดับที่เกิดขึ้นในบทอ่าน เมื่อนักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้องแล้วให้ใช้โครงเรื่องนี้สรุปเรื่องให้เพื่อนในชั้นฟัง



- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2. It began to rain. | 6. They heard a loud crashing noise. |
| 3. They went inside the house. | 7. The wind stopped. |
| 4. They closed the windows. | 8. They went outside again. |
| 5. They went to the basement. | 9. They helped their neighbours. |



Suggested Answer Key

The children were in the garden when it began to rain. They went inside the house and they closed the windows. The family went down to the basement and they could hear the wind blowing. They heard a loud crashing noise and they were scared. After a while, the wind stopped and they went outside again. They helped their neighbours find their dog.

4. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 24 เกี่ยวกับการลำดับเหตุการณ์ (sequence of events) แล้วครูบอกนักเรียนว่า ก่อนที่นักเรียนจะเขียนเรื่องจำเป็นต้องคิดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และนำเสนอเหตุการณ์เหล่านั้นตามลำดับเวลาเพื่อช่วยให้ผู้อ่านติดตามเรื่องได้

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 4 (to write a story) โดยครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผิดปกติ เช่น earthquake, flood เป็นต้น แล้วอภิปรายคำถามของแต่ละย่อหน้าในโครงเรื่องที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนพูดสรุปโครงเรื่องของตนเองที่จะเขียนให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วครูให้เวลานักเรียนเขียนเรื่องเล่าในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน ออกมาอ่านเรื่องที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I was on holiday in Athens with my parents last year. Three days before we left, we decided to go shopping for souvenirs. It was a hot sunny day.

We were about to leave the hotel room when, suddenly, we heard a loud noise. The ground began to shake and we realised it was an earthquake. My dad told us to stay calm. We stood in a doorway and waited for it to stop.

It was over in a few seconds. It was a frightening experience and we were relieved it was over. At least we were all OK.

การเขียนเรื่องเล่า

การเขียนเรื่องเล่า 1 เรื่อง สิ่งแรกที่ต้องตัดสินใจคือ ประเภทของเรื่องที่จะเขียน โครงเรื่อง และตัวละครหลัก ในย่อหน้าแรกเราจะวางฉากของเรื่อง นั่นคือ จะเขียนว่าเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่ ใครคือตัวละครหลัก และมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

ในย่อหน้าที่ 2 เราจะบรรยายเหตุการณ์ตามลำดับที่เกิดขึ้นไปจนถึงเหตุการณ์ที่สำคัญที่สุดของเรื่อง (climax event) โดยปกติเราจะใช้คำเชื่อมเวลา (after, when, while, before, etc) เพื่อแสดงการลำดับเหตุการณ์ (sequence of events)

ในย่อหน้าสุดท้าย เราจะเขียนว่าเกิดอะไรขึ้นในตอนจบและตัวละครรู้สึกอย่างไร

สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูเขียนวลีต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้เขียนเรื่องเล่าของตนเอง

- on holiday with parents
- last year
- hot & sunny
- hear loud noise
- ground begin to shake
- earthquake
- stand in a doorway
- stay calm
- be over
- frightening experience
- relieved

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2c หน้า 19-20 Exs. 1-3
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2c หน้า 21-22 Exs. 4-7 เป็นการบ้าน

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 2
หน้า 22-23
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar
Units 4-5 หน้า 32-33

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่งการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผิดปกติ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2d Culture corner

ชั่วโมงที่ 7-8

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเล่า/นิทานพื้นบ้านของเจ้าของภาษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ myth, legend, giants, warriors, kings, tale, hero, overcome, obstacles, beast, incredible, entertain, moral values, fairies, leprechaun, pots; phrases with 'spend' ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 พูดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- เรื่องเล่า/นิทานของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพและที่อ่านในหนังสือเรียน หน้า 25 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 2d จะเกี่ยวข้องกับอะไร (stories) จากนั้นครูให้นักเรียนบอกว่าเรื่องเล่าที่น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (fairies, gold, forests, princesses, etc)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 1 (to identify the country of origin of a music extract) โดยครูเปิด CD 1/Track 29 ให้นักเรียนฟังเสียงดนตรี และบอกว่าเสียงดนตรีที่ได้ฟังนั้น ทำให้นักเรียนนึกถึงประเทศใด

Ireland



2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 2 (to listen and read for specific information) โดยดูภาพ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนระบุสิ่งมีชีวิตที่เห็นในภาพ (e.g. fairy) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 30 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เมื่ออ่านจบแล้วครูกระตุ้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในภาพจากนักเรียนในชั้น



Suggested Answer Key

The man on the left is a seanchai or a storyteller. The creature next to him is an elf called a leprechaun, who makes shoes and has a hidden pot of gold. The man on the horse is a warrior/hero and the girl may be a princess. The creature on the far right of the picture is a fairy.

3. ครูอ่านคำถาม 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 3 (to answer comprehension questions based on a text) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. Seanchais tell stories.
 2. Myths, legends and folk tales.
 3. They are about giants, warriors and kings. They are about heroes who overcome great obstacles, fight with magical beasts and have incredible adventures.
 4. They have fairies and elves including leprechauns.
4. ครูอ่านวลีที่ใช้ 'spend' ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4 (to present new vocabulary) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าวลีใดที่นักเรียนพบในบทอ่าน (spend a cold, winter night) จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ 'spend' เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของตนเองโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

I spend €12 a week on bus fares.

I spend most evenings reading or watching TV.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 5 (to talk about stories and moral values) โดยครูให้เวลานักเรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องเล่าที่นักเรียนชื่นชอบ 3 เรื่อง และคติที่เรื่องเหล่านั้นสอนนักเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

My three favourite stories are the Grimm Brothers' 'Little Red Riding Hood', and Aesop's fables 'The Tortoise and the Hare' and 'The Boy Who Cried Wolf'.

The first story teaches us not to talk to strangers/beware of wolves in sheep's clothes; the second teaches us not to underestimate others and the third story teaches us to always be honest.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 6 (to retell a popular folk tale) โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านของไทยที่เป็นที่รู้จัก ครูสังเกตการทำกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงนิทานเรื่องต่างๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วนำเสนอนิทานที่หน้าชั้นเรียน

2.



Suggested Answer Key

The story of Chanthakorop and Mora is about a man and a beautiful girl. Chanthakorop was a son of king Bhromadhat. His father wanted him to be a vigorous governor. So his father ordered him to learn the magic incantations with the hermit. After he finished his studies, he wanted to return home.

The hermit gave him a chrismatory cup and warned that didn't open it until he arrived home.

While travelling alone in the jungle, he wanted to know why the hermit didn't want him to open it. So he opened it and he saw a very beautiful girl called Mora who the hermit used the magic to make her be his wife. He was glad and took her to home. On the way they met a bandit who wanted Mora to be his wife. Chanthakorop fought with the bandit and he was killed. Mora saw Chanthakorop died, so she decided to follow the bandit to be his wife.

The bandit was sceptical that she would betray him. So he took her in the jungle and let her stay alone. God Indra saw the situation and wanted to test Mora's attitude. So he disguised himself as a hawk holding some meat in his mouth. When Mora saw the hawk, she asked for some meat. She told the hawk she would give him everything even becoming his wife. When the hawk heard that, he cursed her to be a gibbon.

The story teaches us to listen to our teacher and teach us to be honest.

Chanthakorop didn't listen to his teacher so he died. And Mora didn't be honest so she became a gibbon.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2d หน้า 23 Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

Extension

- Teacher's Resource Pack & Tests: Pairwork Activities
หน้า 25-26

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการพุดนำเสนอเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านของไทย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2e Oh my goodness!

ชั่วโมงที่ 9-10

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจความหมายของสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ในอดีต การออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ upset, shock, shouting, screaming, fountain, snake, stripes, cage ได้
- 2.2 อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตและคำศัพท์ที่มีเสียง /i:/, /ɪə/ ได้
- 2.3 เล่าเหตุการณ์ในอดีตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อ Unit 2e และภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 2e จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an unexpected event)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 31 ให้นักเรียนฟังสำนวนภาษาที่ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีตในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 1 (to practise pronunciation and intonation) 1 ครั้ง โดยให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD ทุกครั้งที่จบประโยค เพื่อให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งระบุว่าแต่ละประโยคออกเสียงเน้นหนักที่คำใด



You'll **never** guess **what** happened to me.

I had **quite** a shock.

What on earth **was** it?

What is it?

Oh, my goodness!

You look a **little** upset.

What was going on?

Oh, dear!

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2 (to predict the content of a dialogue) โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex. 1 มาจากบทสนทนาระหว่าง John กับ Penny แล้วให้นักเรียนดูภาพ และครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Penny (e.g. She saw a snake.) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 32 ให้นักเรียนฟังและตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



She saw a snake at the zoo. The snake escaped from its cage and went in a fountain.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3 (to read and give the sequence of events in a text) โดยอ่านบทสนทนา แล้วเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อนข้างๆ จากนั้นครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

1. Penny went to the zoo.
2. Penny heard people shouting and screaming.
3. She saw people around the fountain, looking really scared.
4. She saw a long orange snake swimming in the fountain.
5. The guards caught the snake and put it back in its cage.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 4 (to consolidate new vocabulary) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนแปลสำนวนภาษาใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย ครูบอกให้นักเรียนแปลด้วยสำนวนภาษาที่เทียบเท่ากับในภาษาไทยมากกว่าการแปลตรงตัว
5. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 5 (to understand the meaning of everyday English expressions) แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และหาสำนวนภาษาในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับสำนวนภาษาใน Ex. 5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียนโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



1. Oh, dear./Oh, my goodness!
2. What is it?
3. You look a little upset.
4. You don't see that every day.
5. Imagine that!

6. ครูให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 7 (to pronounce /i:/, /ɪə/) ลงในสมุด แล้วเปิด CD 1/Track 33 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /i:/, /ɪə/ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามการออกเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ออกเสียง /i:/ และ /ɪə/ เพิ่มเติม



	/i:/	/ɪə/		/i:/	/ɪə/
he	✓		beer		✓
here		✓	knee	✓	
bee	✓		near		✓



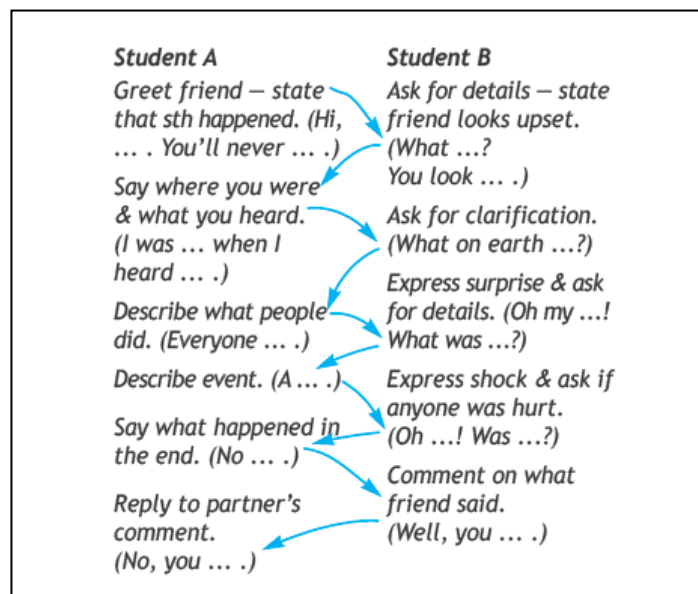
Suggested Answer Key

/i:/: she, me, we

/iə/: fear, spear, dear, deer

กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 6 (to act out a dialogue) โดยช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ปกติ (e.g. see a ghost/famous person/wild animal/find or lose something) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ปกติที่เกิดขึ้นกับตนเองโดยใช้สำนวนภาษาใน Ex. 1 ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนามาบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนและวลีที่ควรใช้ในบทสนทนา



แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Hi, John. You'll never guess what happened to me.

B: What is it? You look a little upset.

A: I was in the supermarket when I heard people shouting and screaming.

B: What on earth was it?

A: Everyone was at the entrance and they all looked really scared.

B: Oh, my goodness! What was going on?

A: A lion was outside the supermarket.

B: Oh, dear! Was anyone hurt?

A: No. Animal Control came and took it away.

B: Well, you don't see that every day, do you?

A: No, you certainly don't.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2e หน้า 24 Exs. 2-3 โดยใน Ex. 1 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 4 ประกอบการทำกิจกรรม

Extension

- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Revision Units 1-5
หน้า 34

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 สังเกตการออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตและคำศัพท์ที่มีเสียง /i:/, /ɪə/
- 7.5 ประเมินผลการแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ไม่ปกติที่เกิดขึ้นกับตนเอง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2f Curricular Cut

ชั่วโมงที่ 11-12

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับงานประพันธ์ของเจ้าของภาษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ novelist, dramatist, ambassador, haunted house, clank of metal, struck a match, exactly, footsteps, slippers, dressing case, handcuffs, rusty chains, wrists, ankles, oiling, lubricant, marble ได้
- 2.2 แนะนำข้อความที่ตัดตอนมาจางานประพันธ์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think...
- งานประพันธ์ของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อที่อยู่ในบรรทัดแรกของบทอ่าน A หน้าปี ค.ศ. และภาพของนักประพันธ์ใน

หนังสือเรียน หน้า 27 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่านักเรียนรู้จักผลงานของเขาหรือไม่ (e.g. The Happy Prince, Lady Windermere's Fan)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 1 (to predict the content of a text) โดยอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน และดูภาพด้านล่างของหนังสือเรียน แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าบทอ่านเรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (a ghost, a haunted house) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน A เพื่อหาคำตอบ



The story is about a family who buys a haunted house.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 2 (to predict the content of a text from audio clues) โดยครูเปิด CD 1/Track 34 ให้นักเรียนฟังเสียง แล้วเดาว่าเกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่อง จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 35 ให้นักเรียนฟัง และอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน B ตามไปด้วย เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think the ghost moves around in chains. Someone hears the noise and goes to see what is happening.

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 3 (to present and use new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน B อีกครั้ง และเติมคำ/วลีดังกล่าวลงในประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. ambassador | 4. ghost, handcuffs, rusty chains |
| 2. haunted house | 5. lubricant |
| 3. clank of metal | |

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4 (to read for specific information) โดยอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน B อย่างรวดเร็ว เพื่อหาประโยคที่เหมาะสมที่ใช้บรรยายภาพที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียนได้ดีที่สุด เมื่อหาพบแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



Suggested Answer Key

"My dear sir," said Mr Otis, "those chains need oiling./Here, take this small bottle

of lubricant./I will leave it here for you and I will give you more if you need it.”

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5 (to continue a story) โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าเนื้อเรื่อง ‘The Canterville Ghost’ ต่อจากนี้จะดำเนินไปอย่างไร เสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนกลุ่มอื่น จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 36 ให้นักเรียนฟังและตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think the ghost got very upset that Mr Otis wasn't scared of him and went away upset.

- กิจกรรมเพิ่มเติม** นักเรียนเล่นเกม Chain story โดยครูเขียนประโยคบนกระดานดังนี้ “John was very tired, so he decided to go to bed.” แล้วให้นักเรียน 1 คน พุดเนื้อเรื่องต่อจากประโยคบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนในชั้นพุดเนื้อเรื่องต่อกันไปเรื่อยๆ ครูตั้งชื่อเรื่องนี้ว่า “The ghost”
2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2f หน้า 25 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน
 3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 2f หน้า 25 Ex. 3 โดยครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 5 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก
 4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้ Test 2: Module 2 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 101-104
 5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครูถ่ายเอกสารจากภาคผนวก

Extension

- ▶ Optional Listening Practice: Module 2 ในหนังสือเรียน หน้า 112
- ▶ Optional Vocabulary Practice: Module 2 ในหนังสือเรียน

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 2 หน้า 24,
Portfolio Activities หน้า 27

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะดำเนินต่อไปจากงานประพันธ์ที่อ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ
Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

Vocabulary

Narrow escapes!

bored (adj)	รู้สึกเบื่อ, เบื่อ
excited (adj)	ตื่นเต้น
relieved (adj)	โล่งอก (หมดกังวล)
terrified (adj)	ตกใจ
tired (adj)	เหนื่อย
worried (adj)	กลัว, เป็นกังวล

2a Experiences

abandoned (adj)	ที่ถูกทิ้งไว้ลำพัง
crystal clear (phr)	ใสมาก
disappear (v)	หายไป
disaster (n)	ภัยพิบัติ
force (n)	แรง (กำลัง)
gasp for air (phr)	อ้าปากเพื่อหายใจ
grab (v)	คว้า
in the distance (phr)	อยู่ไกล
massive (adj)	ใหญ่มาก
out of nowhere (phr)	ไม่รู้ว่ามาจากไหน
pass (v)	ผ่านไป
reach (v) (the surface of the water)	ไปถึง (ผิวน้ำ)
realise (v)	เข้าใจ
rescue (v)	ช่วยเหลือ
roar (n)	เสียงครึกโครม, ดังสนั่น (= a loud, deep sound)
scream (v)	กรีดร้อง
sunbathe (v)	อาบแดด
swallow (v)	กลืน

2b Nightmares

desperately (adv)	อย่างสิ้นหวัง
destination (n)	จุดหมายปลายทาง
dreams come true (phr)	ฝันเป็นจริง
drowning (n)	การจมน้ำ
early bird (n)	คนที่ตื่นเช้า
earthquake (n)	แผ่นดินไหว
ferry (n)	เรือข้ามฟาก
flood (n)	น้ำท่วม
iceberg (n)	ภูเขาน้ำแข็ง
lamppost (n)	เสาไฟตามถนน
lightning (n)	ฟ้าแลบ
nightmare (n)	ฝันร้าย
phenomena (n)	ปรากฏการณ์
port (n)	ท่าเรือ
predict (v)	คาดเดา
river burst its banks (phr)	น้ำท่วมฝั่ง
shelter (n)	ที่กำบัง
sweep away (phr v)	พัดพาไป (ตามน้ำ)
tsunami (n)	คลื่นยักษ์ (สึนามิ)
volcanic eruption (n)	การระเบิดของภูเขาไฟ
wash (sb) down the road (phr)	(น้ำ) พัดพาไปตามถนน

2c Relieved

afterwards (adv)	ภายหลัง, หลังจากนั้น
all of a sudden (idm)	ในทันใดนั้น, ทันทีทันใด
basement (n)	ห้องใต้ดิน
damage (n)	ความเสียหาย
neighbour (n)	เพื่อนบ้าน

2d Culture corner

beast (n)	สัตว์ที่มีรูปร่างผิดปกติและตัวใหญ่ (อสูร)
elves (n)	ภูติ
fairies (n)	นางฟ้า, เทพธิดา, เทวดา
folk tales (n)	นิทานพื้นบ้าน
gift (n)	พรสวรรค์
incredible (adj)	ไม่น่าเชื่อ
legend (n)	ตำนาน
myth (n)	นิทานปรัมปรา
obstacle (n)	อุปสรรค
overcome (v)	เอาชนะ, ผ่านพ้น
warrior (n)	นักรบ

2e Oh my goodness!

cage (n)	กรง
fountain (n)	น้ำพุ
narrate (v)	เล่าเรื่อง
stripe (n)	ลาย, ริ้ว
What on earth...? (phr)	มีอะไรเกิดขึ้น

2f Curricular Cut

ambassador (n)	นักการทูต
clank of metal (phr)	เสียงกระทบของโลหะ
dramatist (n)	ผู้เขียนบทละคร
dressage case (n)	หีบบรรจุสิ่งที่ใช้ในการแต่งตัว
footsteps (n)	ฝีเท้า, การก้าวเท้า
handcuffs (n)	กุญแจมือ
haunted (adj)	ซึ่งมีผีสิง
include (v)	ประกอบด้วย, รวมถึง
lubricant (n)	น้ำมันหล่อลื่น

old-fashioned (adj)	ล้าสมัย
poet (n)	ผู้แต่งบทกวี
rusty chains (n)	โซ่ที่เป็นสนิม
slippers (n)	รองเท้าสวมเดินในบ้าน
strike a match (phr)	จุดหรือขีดไม้ขีดไฟ

Grammar

Unit 2b

• Adverbs

การใช้

- เราใช้ adverbs (คำกริยาวิเศษณ์) เพื่ออธิบาย verbs (คำกริยา) โดย adverbs จะบอกว่าบางคนทำบางสิ่งบางอย่างอย่างไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบ่อยแค่ไหน เช่น

He left the class **quickly**. (How did he leave the class? - Quickly)

She saw Jim **yesterday**. (When did she see Jim? - Yesterday)

การสร้าง adverbs

- โดยปกติเราจะสร้าง adverbs โดยการเติม -ly หลัง adjective เช่น

real – **really**

- adjectives ที่ลงท้ายด้วย -le ให้ตัด -e ออก แล้วจึงเติม -y เช่น

comfortable – comfortably

- adjectives ที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ + -y ให้เปลี่ยน -y เป็น -i แล้วจึงเติม -ly เช่น

happy – **happily**

easy – **easily**

- adverbs ส่วนใหญ่จะเติม -ly หลัง adjective แต่มี adverbs บางคำที่เป็น irregular adverbs เช่น

adjectives

adverbs

good

well

fast

fast

hard

hard

late

late

early

early

daily

daily

Culture

Unit 2a

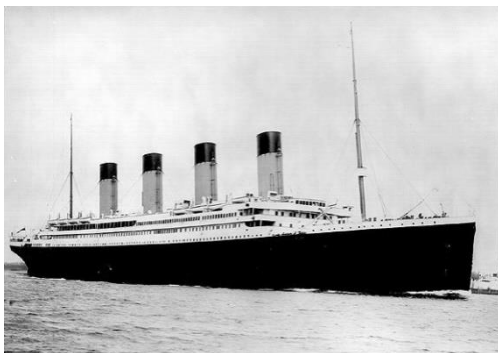
Tsunami

สึนามิเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติในลักษณะของระลอกคลื่นที่มีจุดกำเนิดอยู่ในเขตทะเลลึก เกิดขึ้นจากการที่น้ำในทะเลสาบหรือในมหาสมุทรจำนวนมหาศาลเกิดการเคลื่อนย้ายถ่ายเทจากบริเวณหนึ่งสู่อีก บริเวณหนึ่งอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่ แผ่นดินไหวใต้ทะเล แผ่นดินเคลื่อนตัว ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินทรุด หรือจากวัตถุจากนอกโลก เช่น ดาวหาง หรือ อุกกาบาต ตกสู่พื้นทะเลหรือมหาสมุทร ทำให้เกิดการขยับตัวของเปลือกโลก ซึ่งจะเกิดบริเวณที่ขอบของเปลือกโลกหลายแผ่นเชื่อมต่อกันที่เรียกว่า รอยเลื่อน (fault) เมื่อแผ่นดินใต้ทะเลเกิดการเปลี่ยนรูปร่างอย่างกะทันหัน จะทำให้น้ำทะเลเกิดเคลื่อนตัวเพื่อปรับระดับให้เข้าสู่จุดสมดุลและจะก่อให้เกิดคลื่นสึนามิ โดยทั่วไปแล้วคลื่นสึนามิจะเดินทางได้ช้ากว่าการสั่นสะเทือนของแผ่นดินไหว ดังนั้น คลื่นอาจเข้ากระทบฝั่งภายหลังจากที่ผู้คนบริเวณนั้นรู้สึกที่เกิดแผ่นดินไหวเป็นเวลาหลายชั่วโมง ซึ่งคลื่นสึนามิครั้งแรกในประเทศไทย เกิดจากแผ่นดินไหวในมหาสมุทรอินเดีย เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ทำให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนกว่า 165,000 คน (มากกว่า 105,000 คนเสียชีวิตในอินโดนีเซีย)

เรียบเรียงจาก: th.wikipedia.org/wiki/คลื่นสึนามิ

Unit 2b

Titanic



อาร์เอ็มเอส ไททานิก (RMS Titanic) คือชื่อเรือเดินสมุทรของบริษัทไวท์สตาร์ไลน์ เริ่มก่อสร้างเมื่อ ค.ศ. 1909 สร้างเสร็จเมื่อ ค.ศ. 1911 พร้อมกับ กับเรือคู่แข่งที่ชื่อว่าอาร์เอ็มเอส ไอลิมปิก (RMS Olympic) ซึ่งครั้งหนึ่งเรือคู่นี้เคยเป็นเรือที่ใหญ่ที่สุดในโลก ไททานิกเป็นเรือที่เปิดศักราชใหม่ให้กับอุตสาหกรรมเรือเดินสมุทร เนื่องจากเป็นเรือลำแรกของโลกที่สร้างด้วยโลหะและรองรับผู้โดยสารได้ถึง 2,435 คน

ไททานิกออกเดินทางเที่ยวปฐมฤกษ์จากท่าเรือเซาท์แฮมตัน ประเทศอังกฤษ ในวันที่ 10 เมษายน ค.ศ. 1912 โดยมีจุดหมายปลายทางคือนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา มีผู้เดินทางรวมทั้งหมด 2,208 คน ควบคุมเรือโดยกัปตันเอ็ดเวิร์ด เจ. สมิธ (Edward J. Smith)

วันที่ 14 เมษายน ค.ศ. 1912 ไททานิกชนเข้ากับภูเขาน้ำแข็งและจมลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกเหนือ

มีผู้รอดชีวิตทั้งสิ้น 706 คน แต่มีผู้เสียชีวิต 1,517 คน นับเป็นภัยพิบัติครั้งร้ายแรงครั้งหนึ่งในประวัติศาสตร์การเดินเรือ หลังจากไททานิกจมอยู่ใต้ทะเลเป็นเวลา 85 ปี ในปี พ.ศ. 2528 เรือร่วมสมทบในการหาซากเรือไททานิก โดยสถาบันภูมิศาสตร์ทางมหาสมุทรวูดส์ โฮล และองค์การภูมิศาสตร์ทางมหาสมุทรของประเทศฝรั่งเศส ค้นพบเรือไททานิกทางตอนเหนือของมหาสมุทรแอตแลนติก ในปี พ.ศ. 2539 ทีมงานพยายามจะกู้ซากเรือขึ้นมาแต่ล้มเหลวเพราะเรือลำนี้มีน้ำหนักมาก

เรียบเรียงจาก: th.wikipedia.org/wiki/อาร์เอ็มเอส_ไททานิก

Unit 2d

Finn mac Cumhail

Finn mac Cumhail (Fionn mac Cumhail) เป็นตัวละครกึ่งตำนาน ซึ่งกล่าวถึงนักรบไอริชที่มีพลังพิเศษ ผู้นำที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของ Fianna กองทหารโบราณเมื่อ 300 ปีก่อนคริสต์ศักราช มีหน้าที่ในการปกป้องกษัตริย์ มีหลายตำนานกล่าวถึงความตายของ Finn เรื่องหนึ่งกล่าวว่าเขาถูกฆ่าขณะที่กำลังหยุดการต่อสู้ระหว่างสมาชิกของ Fianna และอีกหลายๆ เรื่อง กล่าวว่าความจริงเขาไม่ได้ตาย แต่กำลังนอนหลับอยู่ในถ้ำ รอเวลาตื่นขึ้นมาเพื่อปกป้องไออร์แลนด์

เรียบเรียงจาก: <http://www.ballycastle.free-online.co.uk/info/finnmaccool.htm>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Travel

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด สถานที่ท่องเที่ยว วิธีการเดินทาง กิจกรรม ที่พัก การใช้ present perfect, already, yet, just, since, for, present perfect continuous, past simple ส่วนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับ และปฏิเสธคำเชิญ การออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน รูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ความหมายของคำแนะนำ ความรู้เกี่ยวกับ Legoland สวนสนุกในแคลิฟอร์เนีย ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน ปฏิบัติตามสื่อที่ฟัง/อ่าน และให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ช่วยให้เกิดความเข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำแนะนำในการเล่นน้ำอย่างปลอดภัย
- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- คำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สุขศึกษา)

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 การเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อบรรยายเกี่ยวกับวันหยุด
- 6.2 การเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง
- 6.3 การเขียน email ถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง
- 6.4 การเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย
- 6.5 สังเกตการออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และคำศัพท์ที่มีเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/
- 6.6 การแสดงบทสนทนาในการชักชวนเพื่อนไปเที่ยววันหยุด
- 6.7 การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.8 อินเทอร์เน็ต หรือหนังสืออ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Travel

ชื่อเรื่อง Places to visit

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด สถานที่ท่องเที่ยว วิธีการเดินทาง กิจกรรม ที่พัก และการใช้ present perfect ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการฟัง/อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด สถานที่ท่องเที่ยว วิธีการเดินทาง กิจกรรม ที่พัก และคำศัพท์ต่อไปนี้
dive, underwater, guests, impressive, dark secrets, major attraction, dark alleys, vaults, deserted churchyards ได้
- 2.2 ฟัง/อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 ใช้ present perfect ได้ถูกต้อง
- 2.4 เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อบรรยายวันหยุดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 38
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Travel ในหนังสือเรียน หน้า 29 แล้วบอกว่าหมายความว่าอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 30-37 อย่างคร่าวๆ



Suggested Answer Key

In this module we will learn about different types of holidays and holiday destinations.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - types of holidays
 - holiday destinations
 - holiday experiences
 - present perfect with *already, yet, just, since, for*
 - present perfect continuous
 - present perfect vs past simple
 - making, accepting & refusing invitations
4. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 29 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายและนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยครูถามคำถามเพื่อเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนจะเรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้



Suggested Answer Key

T: What page is picture 1 from? (p. 32)

S1: It's from p. 32.

T: What can you see in picture 1?

S2: A house/building covered in snow.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: It relates to a winter holiday destination. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 34) What can you see in picture 2?

How is it related to the title of the unit? What is the weather like?

What time of year do you think it is? etc

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า a postcard, rules on how to swim safely, an email, an article about an underwater hotel และ a theme park อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



a postcard (p. 31) Who's the postcard to/from? Where is the person writing from?

Do you send your friends/family postcards when on holiday? etc

rules on how to swim safely (p. 37) Where can you see these rules? Do you go swimming often? Where? Are there any similar rules in your country? etc

an email (p. 34) Who is the email from? How often do you send emails? etc

an article about an underwater hotel (p. 30) Have you heard of this hotel?

Do you know of any other unusual hotels? Would you like to go there? etc

a theme park (p. 35) What can you do/see at a theme park? Are there any famous theme parks in your country? etc

6. ครูอ่านวลีในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Vocabulary ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิด CD 1/Track 37 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เมื่อจบแต่ละวลีเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนแปลวลีเหล่านี้ด้วยถ้อยคำที่เทียบเท่ากับในภาษาไทย
- แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าวลีใดเกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ (freezing cold, warm & sunny, scorching hot, cold & chilly) จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองอยู่ที่สถานที่ในภาพ 1-2 และใช้วลีเหล่านี้บรรยายว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และสภาพอากาศเป็นอย่างไร



Suggested Answer Key

Picture 1: It's freezing cold. There is snow everywhere. There are excellent views.

I feel relaxed and calm.

Picture 2: It's warm and sunny. The beach is crowded. Some people are swimming.

There are nice hotels and top class restaurants to choose from.

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามในหนังสือเรียน หน้า 29 กิจกรรม Think! เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด



Suggested Answer Key

Students' own answers

8. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและชื่อ Unit 3a ในหนังสือเรียน หน้า 29 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 3a น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (places one can go while on holiday)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1 (to predict the content of a text and read for specific information) โดยครูอ่านชื่อของบทอ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด คิดคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับสถานที่ทั้ง 2 แห่งในภาพ เช่น Where is Jules' Undersea Lodge? What can you do there? How much does it cost to stay there? What can you see in Edinburgh? What is a ghost walk? What can you

see during a ghost walk? เมื่อนักเรียนคิดคำถามได้แล้วครูเปิด CD 1/Track 38 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อดูว่านักเรียนตอบคำถามได้หรือไม่

2.



Suggested Answer Key

Where is Jules' Undersea Lodge?

In Key Largo, Florida, USA.

What can you do there?

You can stay there. It's a hotel.

What is a ghost walk?

It's a spooky evening walk around the Old Town in Edinburgh.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 (to read for specific information) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

1. From Jules Verne, author of '20,000 Leagues Under the Sea'.
2. You dive 21 feet below the surface of the sea.
3. It has an impressive castle, numerous museums and galleries, top class restaurants and fabulous shops.
4. You can see dark alleys, underground vaults and deserted churchyards.
You can listen to ghost stories, watch the shadows dance and explore the real nature of ghosts.
5. The author wants to introduce us to two interesting places to visit, Jules' Undersea Lodge and Edinburgh.
6. Jules' Undersea Lodge is an underwater hotel. It got its name from Jules Verne, the author of '20,000 Leagues Under the Sea'. It's expensive but you can relax there. Edinburgh is a great place to visit. There are a lot of museums to visit. Lots of tourists visit it every year. In the evening you can go on a ghost walk around the Old Town and listen to ghost stories.

3. ครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที เพื่อเตรียมคำตอบในกิจกรรม Think! หนังสือเรียน หน้า 30 โดยเขียนประโยค 2-3 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนข้างๆ ฟัง



Suggested Answer Key

I'd like to go to Jules' Undersea Lodge. I find it exciting to stay in a hotel under the sea./I'd like to go to Edinburgh because there are a lot of sights to visit. I'd definitely go on a ghost walk, as I think it's a unique experience.

4. ครูอ่านคำศัพท์ 1-5 และ a-e ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 3 (to learn new vocabulary and synonyms) แล้วอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไมู่้ความหมาย และให้นักเรียนหาคำศัพท์ 1-5 ในบทอ่าน หน้า 30 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับคำศัพท์ 1-5 กับคำที่มีความหมายเหมือน a-c เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอธิบายคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. d 2. e 3. a 4. b 5. c

5. ครูเขียน mind map ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 4 (to brainstorm for vocabulary related to a given topic) บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันหยุดในแต่ละหัวข้อย่อย ซึ่งได้แก่ places to visit, type, means of transport, activities, accommodation โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกลงใน mind map บนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอก mind map ลงในสมุดของตนเอง



Suggested Answer Key

Places to visit: restaurants, cinema, famous buildings, ancient sites, landmarks, castles

Type: backpacking, walking, hiking

Means of transport: plane, train, bus, car, motorbike, ship, yacht

Activities: sailing, hiking, walking, scuba diving, skiing, swimming,
white-water rafting, sightseeing, taking photographs, shopping

Accommodation: bed & breakfast, chalet, ski lodge, guesthouse, campsite

6. ครูอ่านตัวอย่างการถามและตอบที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 5 (to practise new vocabulary) แล้วให้นักเรียนจับคู่ ใช้คำศัพท์จาก mind map ที่ช่วยกันคิดใน Ex. 4 ถามและตอบคำถามเหมือนดังตัวอย่าง ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

Have you ever visited a museum?	Yes, I have.
Have you ever been on a safari?	No, I haven't.
Have you ever travelled on a ferry?	Yes, I have.
Have you ever stayed in a hostel?	No, I haven't.

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 6 (to listen for specific information) หัวข้อ Activities แล้วครูเปิด CD 1/Track 39 ให้นักเรียนฟัง และจับคู่ชื่อบุคคล (1-5) กับกิจกรรม (a-g) ครูอาจเปิด CD ซ้ำอีกครั้งถ้าจำเป็น เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. c 2. b 3. d 4. e 5. a

8. ครูเขียนประโยค I've been here since May. บนกระดาน และวาดเส้นตามนี้



แล้วอธิบายว่าประโยคนี้การกระทำเริ่มต้นในเดือนพฤษภาคม และยังดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน คำกริยาที่ใช้คือ present perfect แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกรูป present perfect (have + past participle of main verb) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านการใช้ present perfect และโครงสร้างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 7 (to present the present perfect) ครูอธิบายว่านักเรียนสามารถดู past participle ของ irregular verbs ได้ในหน้า 130 แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่าง present perfect ในบทอ่าน หน้า 30



Have you ever woken up ...?, Have you ever dived ...?, you've never visited,
few of us have ever visited, Edinburgh has always been ..., Have you ever seen ...?,
Ghost tours have been a major attraction ...

9. ครูให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 8 (to practise the present perfect) แล้วบอก
ว่าเป็นข้อความประเภทใด (postcard) จากนั้นครูอธิบายว่า Rio de Janeiro คือชื่อเมืองที่อยู่ใน
ประเทศบราซิล แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present
perfect เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. 've ever been | 4. 've swum | 7. has been |
| 2. 've visited | 5. 've tried | 8. Have you ever been |
| 3. 've walked | 6. haven't visited | |

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 9 (to write a postcard) โดยครูให้นักเรียนอ่าน
บทอ่านในหน้า 30 อีกครั้ง แล้วเลือกสถานที่ในภาพมา 1 สถานที่ เพื่อเขียนโปสการ์ด ครูให้
นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนอยู่ในช่วงวันหยุดในสถานที่ที่นักเรียนเลือก แล้วเขียนโปสการ์ดถึง
เพื่อนเพื่อบรรยายวันหยุดของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียน
หรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

Dear Heather,

Greetings from Jules' Undersea Lodge! It's an amazing underwater hotel. So far,
I've relaxed a lot and I've done a lot of scuba diving, too. I've seen some amazing
fish. I haven't seen an angelfish yet, but there's plenty of time! The food in the hotel
is delicious. I've eaten a lot of fish, of course! Tomorrow I'm going to go snorkelling.
I can't wait.

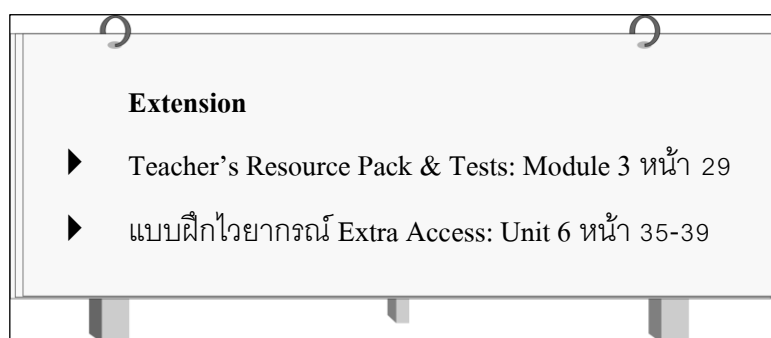
See you in a week.

Emily

สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูเขียนคำตอบใน Suggested Answer Key ของ Ex. 9 บนกระดาน โดยตัดคำกริยาออก และใส่คำกริยาช่องที่ 1 ไว้ในวงเล็บ แล้วเว้นช่องว่างตรงคำกริยาที่ตัดออกไว้ให้นักเรียนเติมคำกริยารูป present perfect

e.g. So far, I ... (relax) a lot, ... etc.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3a หน้า 26-27 Exs. 1-4



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการเขียนโปสเตอร์ถึงเพื่อนเพื่อบรรยายวันหยุด

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 3b Out of the ordinary
ชั่วโมงที่ 3-4

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจการใช้ present perfect กับ already, yet, just, since, for การใช้ present perfect continuous, past simple และ present perfect ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องทั้งการอ่านและเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ typical, melt, entire, actual, snowmobile, warm, believe it or not, queue up, on sale, treat yourself, just the place, trust me, local snack, reindeer meat ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 ใช้ present perfect กับ already, yet, just, since, for ได้ถูกต้อง
- 2.4 ใช้ present perfect continuous ได้ถูกต้อง
- 2.5 ใช้ past simple และ present perfect ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อ Unit 3b ชื่อเรื่องของบทอ่าน และภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่า Unit 3b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an interesting winter holiday destination)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1 (to predict the content of a text) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกสภาพอากาศที่เห็นในภาพ จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าสถานที่ในภาพน่าจะอยู่ที่ใด คนที่อยู่ในภาพ A กำลังทำอะไร และมีอะไรที่ผิดปกติไปจากทั่วๆ ไป แล้วครูเปิด CD 1/Track 40 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The weather is very cold and it is snowy. It could be a country that has very cold winters such as Canada, Russia or Sweden. The people look like they are outside in a theatre made of ice. Perhaps they are watching a film or a performance.

It seems that this theatre makes the place out of the ordinary./Maybe it snows all year round there, so the place is out of the ordinary.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 2 (to read for specific information) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. Norway

4. snowmobile

2. very cold and snowy

5. dried reindeer meat

3. of ice and snow

3. ครูอ่านคำ/วลี (1-6) ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 3 (to learn new vocabulary and synonyms) แล้วครูอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมาย จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนหาวลีในบทอ่านที่มีความหมายเหมือนกับคำ/วลีที่กำหนดให้ และครูทำข้อ 1 เป็นตัวอย่างด้วยการให้นักเรียนอ่านบรรทัดที่ 2 ในบทอ่าน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าคำหรือวลีใดในบรรทัดที่มีความหมายเหมือนคำว่า ‘surprisingly’ (believe it or not) แล้วครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนใช้วลีที่หาพบในบทอ่านมาแต่งประโยค



- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. believe it or not | 4. treat themselves to |
| 2. queuing up | 5. just the place |
| 3. isn't on sale | 6. Trust me! |



Suggested Answer Key

1. Believe it or not, I am going on holiday tomorrow.
2. I don't like queuing up for anything.
3. Ice cream isn't on sale in the winter.
4. My parents are going to treat themselves to a cruise next year.
5. I found just the place to go on holiday this summer.
6. Trust me! I know what I'm talking about.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4a (to use a dictionary to find synonyms) โดยหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกคำที่มีความหมายเหมือนกับคำเหล่านี้ ครูให้ความช่วยเหลือและอธิบายให้ชัดเจนในจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ เสร็จแล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- | | |
|-----------------|--------------------|
| typical - usual | lovely - enjoyable |
| entire - whole | warm – thermal |
| actual - real | |

5. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบของคำถามในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4b (to consolidate new information) กิจกรรม Think! ว่าสิ่งที่ทำให้ Kautokeino ไม่ธรรมดาคืออะไร และเขียนเหตุผล 3 ข้อที่ควรไปเที่ยวที่ Kautokeino เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

The drive-in ice cinema makes Kautokeino out of the ordinary. People should also visit Kautokeino to try its delicious local snack, dried reindeer meat, and to go on a ride on a snowmobile.

6. นักเรียนอ่านการใช้ *already, yet, just, since, for* ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 5 (to present the present perfect with *already, yet, just, since, for*) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ adverbs เหล่านี้เพิ่มเติม และให้นักเรียนแปล adverbs เหล่านี้เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน หน้า 32 อย่างรวดเร็วเพื่อหาว่า adverbs คำใดที่มีในบทอ่าน



I have been staying here for a week and I haven't had enough **yet**.

7. ครูอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 6 (to practise *already* and *yet* with the present perfect) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้ *already* หรือ *yet* ดังตัวอย่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูดประโยคของตนเอง



He hasn't finished packing his suitcase **yet**.

He hasn't found his football boots **yet**.

He has **already** packed his sports equipment.

8. ครูอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 7 (to practise *just* with the present perfect) ให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของ adjectives ในแต่ละประโยค

ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนต้องคิดถึงเหตุผลที่ทำให้เกิดความรู้สึกตาม adjectives เหล่านี้ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับเหตุผลต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยค present perfect โดยใช้ just ให้สัมพันธ์กับความรู้สึกที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียก

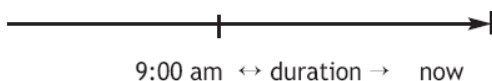
นักเรียนบอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

2. He's just won a competition.
3. They've just realised their dog is missing.
4. She has just heard her son is all right.

9. ครูเขียนประโยค I have been studying since 9:00 am. บนกระดาน และวาดเส้นตามนี้



แล้วอธิบายว่าประโยคนี้การกระทำเริ่มต้นในเวลา 9:00 am และต่อเนื่องไปจนถึงปัจจุบัน โครงสร้างประโยคที่ใช้ คือ present perfect continuous ซึ่งใช้แสดงถึงช่วงเวลาที่ต่อเนื่องของการกระทำ

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านการใช้ present perfect continuous ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 8

(to present the present perfect continuous & practise *since* and *for* with the present perfect continuous) แล้วครูอ่านตัวอย่างที่ให้มา และอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเราใช้ *for* เมื่อกล่าวถึงช่วงเวลา เช่น two days, two months, two years แต่เราใช้ *since* กับวันหรือเวลาที่แน่นอน เช่น

Monday, September, 2005 แล้วครูให้นักเรียนแต่งประโยค present perfect continuous โดยใช้ *for*

หรือ *since* กับคำ/วลีที่กำหนดให้ ครูบอกนักเรียนว่าประโยคที่นักเรียนแต่งต้องเป็นประโยคบอกเล่า เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

- They have been travelling abroad since 2004.
- Sue has been playing outside since this morning.
- They have been living in Paris since last summer.
- Jane has been reading a book for a week.

10. ครูอ่านประโยคที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 9 (to compare the past simple and the present perfect) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าแต่ละประโยคใช้ tense อะไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่พูดคำกริยาในแต่ละประโยคกับการใช้ ว่าใช้กล่าวถึงการกระทำที่สิ้นสุดในอดีต หรือการกระทำในอดีตที่ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน ครูกระตุ้นคำตอบจากนักเรียนในชั้นโดยสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



1. stayed – past simple – an action that finished in the past
2. 've lived – present perfect – an action that started in the past and continues up to now

Background information

Niagara Falls is on the Canadian – US border, between the Canadian province of Ontario and the US state of New York.

11. ครูให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบความรู้ (quiz) ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 10 (to practise the past simple and the present perfect) แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect หรือ past simple เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบของตนเอง



1. has been (continues up to now)
2. came (action in the past)
3. have tried (people continue to try), went, survived (actions in the past)
4. performed, appeared (actions in the past)

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูอ่านตัวอย่างที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 11 (to write about travel experiences, using the present perfect and past simple) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เวลานักเรียนคิดและเขียนประโยค

4 ประโยค เกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง โดยใช้โครงสร้าง present perfect และ past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

I've never been abroad but I've been to lots of places in my country.

I've been to the island of Majorca many times.

We went there last summer. It was hot and sunny and we had a really nice time.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3b หน้า 28 Exs. 1-5

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 30
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 7 หน้า 40-43

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 3c Greetings from...
ชั่วโมงที่ 5-6

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการ (informal style) ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ sunburnt, crowded, gorgeous, rude, disgusting, boring, wet, rainy, exciting things ได้
- 2.2 เขียน email ถึงเพื่อนได้
- 2.3 เรียนรู้รูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อ Unit 3c ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า เนื้อหาใน Unit 3c จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (greetings from holiday destinations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1 (to read for context and specific information) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ email และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าใครเป็นผู้ส่ง email ฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน



Janet is sending it to Mike.

Janet is in California and Mike is at home.

2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to Learn ในหนังสือเรียน หน้า 34 เกี่ยวกับ informal style (การเขียนแบบไม่เป็นทางการ) จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการถามคำถาม เช่น informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2 (to read for cohesion and coherence and to listen for confirmation, to identify elements of informal style) โดยอ่าน email แล้วเติมช่องว่างด้วยวลี a-f ที่กำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 41 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



1. e 2. b 3. c 4. a 5. f 6. d

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่าน email อีกครั้ง และหาตัวอย่าง informal style เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนบอกตัวอย่าง informal style ที่พบใน email



Suggested Answer Key

(Informal Style)

Short forms: I've (x6), we've, it's, can't, haven't, there's

Everyday expressions: so far, It's getting better, plenty of time, see you

Short sentences: See you in a week

Simple linking words: and, so, but, when

Personal language: I got sunburnt

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 3 (to present new vocabulary) โดยหาความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในแต่ละประโยคจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Last year I went to Crete with my parents. The weather was gorgeous. We stayed at a hotel by the sea. Every day we swam in the sea. Unfortunately, I got terribly sunburnt.

5. ครูอ่านตัวอย่างการใช้ have been และ have gone ที่อยู่ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 4 (to understand the difference between *have been* and *have gone*) จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย have been หรือ have gone เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



1. has gone

2. has been

3. has gone

4. has been

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน sunburnt, crowded, rude, disgusting, boring, wet & rainy จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน แต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูเขียนบนกระดาน ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้ประโยคละ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

e.g. **Team A S1:** Don't stay in the sun too long. You can get sunburnt.

Team B S1: I don't like crowded beaches. I prefer quiet ones.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 5 (to write an email) โดยจินตนาการว่านักเรียนกำลังใช้เวลา 1 สัปดาห์ที่รีสอร์ท แล้วให้นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อนโดยมีรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในการเขียน โดยครูถามคำถาม เช่น Can you think of a holiday resort you have been to or would like to go to?

(Tenerife) Where could you stay? (in a nice hotel) What could you do? เป็นต้น จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียน email ในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูตรวจงานเขียนของนักเรียน

การเขียน email แบบไม่เป็นทางการเพื่อให้ข่าวสาร

email แบบไม่เป็นทางการ จะใช้เขียนถึงเพื่อน ญาติ และบุคคลที่เรารู้จักดี โดยจะขึ้นต้น email ด้วย Hi/Dear + ชื่อของบุคคล (first name) แล้วจึงเขียนให้ข้อมูลข่าวสารของเรา เช่น อยู่ที่ไหน กับใคร กำลังทำอะไรอยู่ที่นั่น สภาพอากาศเป็นอย่างไร เป็นต้น และเราจะลงท้าย email ด้วย Yours, Take care, เป็นต้น แล้วตามด้วยชื่อของเรา

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3c หน้า 29-31 Exs. 1-5

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 31
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar Units 6-7 หน้า 44-45, Revision Units 1-7 หน้า 46

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียน email ถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 3d Culture corner

ชั่วโมงที่ 7-8

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับ Legoland สวนสนุกในแคลิฟอร์เนีย ช่วยให้เกิดความเข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอด้วยการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ plastic bricks, trip, attractions, form models, take a ride, driving licence, safari trek, landmarks ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 สร้างคำนามที่เป็นนามธรรมจากคำกริยาได้
- 2.4 เขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่า ‘theme park’ คืออะไร (places with lots of fun activities) แล้วถามต่อว่าในประเทศไทยมี theme park หรือไม่ ถ้ามีคือที่ใด และนักเรียนเคยไปเที่ยว theme park หรือไม่ ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 1 (to introduce the topic) โดยครูถามนักเรียนว่า รู้จัก Lego หรือไม่ แล้วครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า Legoland คืออะไร (a theme park) และอยู่ในประเทศใด (USA) จากนั้นครูให้นักเรียนระดมความคิด คิดคำถาม 3 คำถามเกี่ยวกับ Legoland เช่น What can people see/do there? Are there a lot of attractions? Can visitors make model there? เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 42 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อดูว่าคำถามของนักเรียนมีคำตอบหรือไม่



Suggested Answer Key

1. What can people see/do there? They can dig for dinosaur bones, drive a fire truck and go on a safari trek. They can see amazing models there.
2. Are there a lot of attractions? Yes, there is Dino Island, the Coastersaurus roller coaster, Fun Town and much more.
3. Can visitors make models there? Not answered in text.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 35 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 (to read for specific information) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a Explore Village | d Miniland, USA |
| b Dino Island | e Fun Town |
| c Dino Island | |

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 3 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับ Legoland เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยการสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

There are a lot of great **attractions** at Legoland California.

You can **dig for** dinosaur bones at Dino Island in Legoland.

You can **take a ride on** Coastersaurus, a big roller coaster at Legoland.

You can **get a driving licence** and drive a fire truck at Fun Town.

You can see lions and zebras on the **safari trek**.

Be sure not to miss the chance to go to Legoland!

At Miniland, USA, in Legoland, 20 million LEGO bricks **form models of landmarks**.

3. นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การสร้างคำนามที่เป็นนามธรรม (abstract nouns) จากคำกริยา (verbs) ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 4 (to form abstract nouns from verbs) แล้วครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อสาธิตการทำกิจกรรม เช่น develop – development, attend – attention จากนั้นให้นักเรียนสร้างคำนามจากคำกริยาที่กำหนดให้โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



KEY

attract – attraction, equip – equipment, excite – excitement

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 5 (to write a short article) โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่พิเศษในประเทศไทย เช่น สถานที่ท่องเที่ยว หรือสวนสนุก ที่นักเรียนสามารถนำมาเขียนบทความได้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ What's its name? Where is it? What can you do/see there? ครูมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูตรวจผลงานของนักเรียน



Suggested Answer Key

Dream World

Dream World is a large theme park in Pathum Thani province, Thailand.

There are lots of things to do at Dream World. Start by visiting Dream World Plaza, the fantasy buildings. Then see Dream Garden, the zone with the nature theme and also see the models of Seven Wonders of the World such as the Great Wall of China, Taj Mahala, Pyramid, etc. There are many different fairy tales from all over the world at Fantasy Land. But don't miss Adventure Land, the zone with many rides such as sky coaster, Viking ship, space mountains. Also, don't leave without to see Hollywood's action show and the parade show called "The Colour of the World" on every weekends.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3d หน้า 32 Exs. 1-3

Extension

- Teacher's Resource Pack & Tests: Pairwork Activities
หน้า 33-34

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.6 อินเทอร์เน็ต หรือหนังสืออ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 3e How about...?

ชั่วโมงที่ 9-10

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เรียนรู้สำนวนภาษาต่อไปนี้ Would you like to ...? How about going/coming ...? I'd love to,

That sounds great! Thanks, but I'm afraid I can't, I'd love to, but I can't ได้

2.2 อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และคำศัพท์ที่มีเสียง

/3:/, /v:/

2.3 แสดงบทสนทนาในการเชิญ ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนาตามมารยาทสังคมและ

วัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษา

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 3e ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน How about...? (when we want to make a suggest/invite somebody somewhere) จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 3e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (invitations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูอ่านประโยค/วลีในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 1 (to present useful phrases) ให้นักเรียนฟัง และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย เช่น lucky – fortunate จากนั้นเปิด CD 1/Track 43 ให้นักเรียนฟัง โดยหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยค/วลี และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกม Memory game ด้วยการให้นักเรียนจดจำประโยค/วลีใน Ex. 1 ภายในเวลา 1 นาที จากนั้นให้นักเรียนทุกคนปิดหนังสือเรียน และพยายามนึกประโยค/วลีให้ได้มากที่สุด แล้วครูให้นักเรียนบอกประโยค/วลีที่จำได้

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 2 (to predict the content of a text) โดยครูอธิบายว่าประโยค/วลีใน Ex. 1 นั้นมาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าบทสนทนาดังกล่าวน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 44 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



It's about inviting someone to a summer camp.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 3 (to consolidate new vocabulary through translation) โดยแปลประโยค/วลีใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย ครูบอกนักเรียนว่าควรเลือกใช้ถ้อยคำที่

มีความหมายเทียบเท่ากับในภาษาไทย ไม่ควรแปลแบบคำต่อคำ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 4 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสนทนา แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านคำตอบของตนเอง



- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. You're lucky. | 3. Have you made other plans? |
| 2. Why not? | 4. Let me try to talk to them. |

5. ครูให้นักเรียนอ่านสำนวนภาษาในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 5 (to make, accept and refuse invitations) แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้สำนวนภาษาดังกล่าวเชิญเพื่อนทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Would you like to go to the cinema?
B: I'd love to.
- A: How about going hiking?
B: That sounds great!
- A: Would you like to eat out?
B: Thanks, but I'm afraid I can't.
- A: How about going on a picnic?
B: I'd love to, but I can't.

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/ ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 7 (to pronounce /ɜ:/, /ɔ:/) โดยครูเปิด CD 1/Track 45 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามการออกเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดที่ละคำ ให้นักเรียนฟังและ

ออกเสียงตาม แล้วครูตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/ เพิ่มเติม



	/ɜ:/	/ɔ:/		/ɜ:/	/ɔ:/
burn	✓		bird	✓	
born		✓	board		✓



Suggested Answer Key

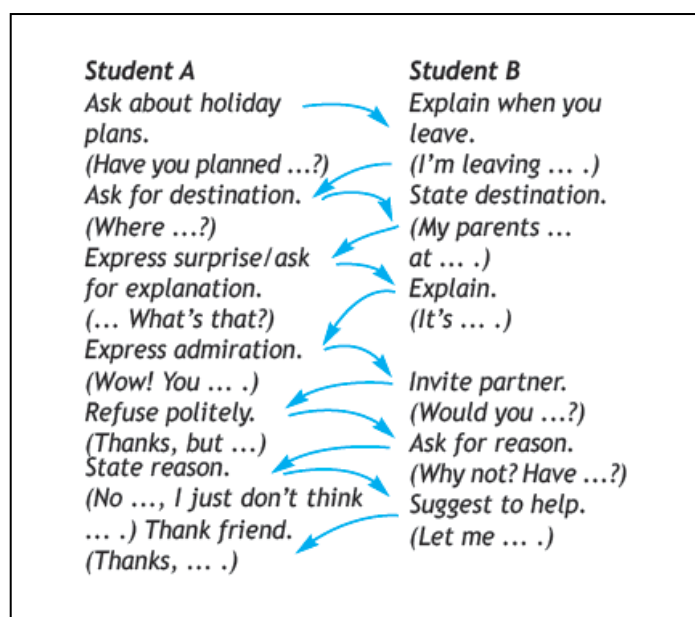
/ɜ:/: curb, heard, herb

/ɔ:/: corn, dawn, horn

กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 6 (to act out a dialogue) โดยครูอธิบายสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า เพื่อนของนักเรียนกำลังจะไปเที่ยววันหยุดและได้ชวนนักเรียนไปด้วย แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เตรียมบทสนทนา ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้สำนวนภาษาใน Ex. 1 และ Ex. 5 รวมถึงบทสนทนาในหนังสือเรียนเป็นต้นแบบ

ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนที่ควรใช้ในบทสนทนา



จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทสนทนา โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมและสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่
ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Have you planned your summer holiday yet?
- B:** Yes. I'm leaving next Monday.
- A:** Where are you going?
- B:** My parents have booked me a week at a sport camp.
- A:** Sport camp? What's that?
- B:** It's a camp for teens where you can learn and play lots of sports.
- A:** Wow! You're lucky. I've never been to a sport camp.
- B:** Would you like to come with me?
- A:** Thanks, but I'm afraid I can't.
- B:** Why not? Have you made other plans?
- A:** No, I haven't. I just don't think my parents will let me.
- B:** Let me try to talk to them.
- A:** Thanks, Rick. You're a true friend.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3e หน้า 33 Exs. 1-3 โดย Ex. 3 ครูเปิด
Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 6 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำกิจกรรม

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 3 หน้า 32,
Portfolio Activities หน้า 35

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 สังเกตการออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และคำศัพท์ที่มีเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/
- 7.5 ประเมินผลการแสดงบทสนทนาในการชักชวนเพื่อนไปเที่ยววันหยุด

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 3f Curricular Cut
ชั่วโมงที่ 11-12

1. ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำแนะนำ ช่วยให้ปฏิบัติตามสิ่งที่ฟังและอ่าน และใช้ภาษาในการให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ slip, drown, lead to, save, pay attention, dive, stomach cramps, lifeguard; phrases with 'keep' ได้
- 2.2 จับคู่ข้อความกับภาพได้
- 2.3 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำแนะนำในการเล่นน้ำอย่างปลอดภัย
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่ใช่ความจริง
- คำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สุขศึกษา)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรม/กีฬาประเภทใดที่นักเรียนทำ/เล่นในช่วงมิกซ์พลศึกษาที่โรงเรียน จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าการว่ายน้ำเป็นกิจกรรมในโรงเรียนหรือไม่

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วครูอธิบายว่ารูปภาพนั้นจะบรรจุข้อมูลที่มองเห็นได้ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจข้อความมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนดูภาพ (A-F) ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 1 (to listen and read for detailed understanding) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเห็นอะไรในแต่ละภาพ (A – a person jumping in the water on top of a swimmer, B – a person shouting/talking while another person listens to him/her, C – a person running, D – a person sinking because their stomach is full, E – a person diving into water that is not very deep, F – a person reading a sign)
จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการเล่นน้ำ หรือครูเปิด CD 1/Track 46 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่คำแนะนำ (1-6) กับภาพ (A-F) ที่มีความหมายสัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกว่าคำใดที่ช่วยนักเรียนในการจับคู่



1. C (run)

4. E (NO DIVING)

2. D (not eat, drown)

5. A (dive-bombing, never jump)

3. B (call, do what they say)

6. F (displayed on signs, read)

3. ครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 2 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เมื่อหาความหมายครบทุกคำแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันทำทำบอกไปความหมายของคำ/วลี แล้วให้อีกคนหนึ่งทายว่าคือคำใด
- ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ทำทำบอกไปความหมายของคำ/วลีให้เพื่อนในชั้นทาย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาที่อยู่ในคำแนะนำในการเล่นน้ำ
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 3 (to summarise a text through role play) โดยจินตนาการว่าตนเองเป็นผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ (lifeguard) แล้วครูให้นักเรียนใช้ภาพ (A-F) บอกเพื่อนในชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำขณะอยู่ที่สระน้ำ ครูให้นักเรียนหลายๆ คน ออกมาสรุปคำแนะนำในบทบาทผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ



Suggested Answer Key

Let me just remind you of a few important safety rules for when you are at the pool.

You shouldn't dive-bomb.

You should listen to the lifeguard.

You shouldn't run around the pool.

You shouldn't swim after eating.

You should only dive in designated areas.

You should read the rules.

5. ครูอ่านวลีที่ใช้ keep ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 4 (to present and practise new vocabulary) แล้วอธิบายว่าตัวอักษรสีดําคือคำที่ใช้ร่วมกับ keep ส่วนตัวอักษรที่เป็นสีต่างๆ คือความหมายของวลีนั้นๆ จากนั้นครูให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ keep ในคำแนะนำในการเล่นน้ำ (They are there to **keep you safe**.) แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ keep เหล่านี้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

When I make a promise, I **keep that promise**.

You can trust me, I can **keep a secret**.

I sit by the fire to **keep warm** in the winter.

People should take care to **keep safe** on the streets at night.

It's important to **keep calm** in a difficult situation.

We **keep the sugar** in a tin next to the tea.

I **keep forgetting** his surname.

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 5 (to do a project on water safety) โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ หรือแหล่งอ้างอิงอื่นๆ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- Always swim with a partner, whether you're swimming in a pool, at the beach, or in a lake. He/She can go for help in case of an emergency.
- Learn some life-saving techniques.
- Know your limits. Don't go in water that's so deep you can't touch the bottom and don't try to keep up with skilled swimmers.
- Look after friends who aren't as comfortable or as skilled as you are.
- Swim in places supervised by a lifeguard.
- If you do get into trouble, don't panic. Try to make your way back to shore or to the side of the pool.
- Be careful about diving. Only dive in areas that are known to be safe for diving.
- Don't get too hot or too cool. Use suncream in the open and come out of the water immediately if you feel cold.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3f หน้า 34 Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 3f หน้า 34 Ex. 4 โดยครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 7 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก
4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้ Test 3: Module 3 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 105-108

5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครู
ถ่ายเอกสารจากภาคผนวก

Extension

- ▶ Songsheets: Module 3 ในหนังสือเรียน หน้า 109
- ▶ Optional Listening Practice: Module 3 ในหนังสือเรียน
หน้า 112
- ▶ Optional Vocabulary Practice: Module 3 ในหนังสือเรียน
หน้า 115
- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Game หน้า 36

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ
Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.7 อินเทอร์เน็ต

ข้อมูลเพิ่มเติมด้านภาษาและวัฒนธรรม

Vocabulary

Travel

accommodation (n)	ที่พัก
broaden the mind (phr)	เปิดใจ
cold and chilly (phr)	(อากาศ) เย็นจนหนาวสั่น
crowded beaches (n)	ชายหาดที่เต็มไปด้วยผู้คน
excellent views (n)	ทัศนียภาพที่สวยงาม
freezing cold (phr)	(อากาศ) เย็นจัด
impressive sights (n)	สถานที่ซึ่งประทับใจ
relaxing atmosphere (n)	บรรยากาศซึ่งช่วยให้ผ่อนคลาย
scorching hot (phr)	(อากาศ) ร้อนมาก
sights (n)	สถานที่ท่องเที่ยว
top class restaurants (phr)	ภัตตาคารชั้นเลิศ

3a Places to visit

alleys (n)	ซอย
angelfish (n)	ปลาอินทรี เป็นปลาที่มีขนาดใหญ่ (ยาวประมาณ 10-40 ซม.) มีสีสันสวยงาม
attract (v)	ดึงดูดความสนใจ
attraction (n)	สิ่งที่ดึงดูดนักท่องเที่ยว
break (n)	วันหยุดช่วงสั้นๆ
churchyard (n)	บริเวณรอบโบสถ์ซึ่งใช้ฝังศพ, สุสาน
cruise (n)	การล่องเรือ
deserted (adj)	ซึ่งรกร้าง, ซึ่งไม่มีคน

destination (n)	จุดหมายปลายทาง
explore (v)	สำรวจ
fabulous (adj)	เยี่ยม
galleries (n)	ห้องแสดงผลงานศิลปะ
get to know (phr)	เรียนรู้ให้มากขึ้น
hiking (n)	เดินเขา, เดินทางไกลด้วยเท้า
hold dark secrets (phr)	มีความลับซ่อนเร้น
hostel (n)	ที่พักราคาไม่แพงสำหรับนักเดินทาง
in honour of (phr)	เพื่อเป็นเกียรติแก่
league (n)	หน่วยระยะทาง (ประมาณ 3 ไมล์ หรือ 4.8 กิโลเมตร)
lodge (n)	บ้านหลังเล็กๆ หรือโรงแรม โดยปกติจะอยู่ในชนบท
more than meets the eye (phr)	น่าสนใจมากกว่าที่ตาเห็น
night falls (phr)	ตกกลางคืน
opportunity (n)	โอกาส
package holiday (n)	การท่องเที่ยววันหยุดไปกับบริษัททัวร์ซึ่งจัดบริการแบบครบวงจร
rafting (n)	การล่องแพ
safari (n)	การเดินทางเพื่อดูสัตว์ป่า
sailing (n)	การเล่นเรือใบ
scuba diving (n)	การดำน้ำดูปะการังน้ำลึก
snorkelling (n)	การดำน้ำดูปะการังน้ำตื้น
so far (phr)	จนถึงทุกวันนี้
spooky (adj)	น่ากลัว
theme park (n)	สวนสนุก
vaults (n)	ห้องใต้ดิน, ห้องใต้ดินของโบสถ์ใช้เป็นที่เก็บศพ
windsurfing (n)	การเล่นวินด์เซิร์ฟ
20,000 Leagues Under the Sea	ใต้ทะเลสองหมื่นโยชน์ เป็นนิยายวิทยาศาสตร์ของ จูลส์ เวิร์น ซึ่งเกี่ยวกับการเดินทางใต้ทะเล โดยเรือดำน้ำชื่อ นอติลุส (Nautilus)

3b Out of the ordinary

amphitheatre (n)	อัฒจันทร์, ที่นั่งชมการแสดงรูปครึ่งวงกลมที่ไม่มีหลังคา
Arctic Circle (n)	เส้นขนานกับเส้นศูนย์สูตรที่ 23 องศา 28 ลิปดา ของขั้วโลกเหนือ
barrel (n)	ถังใส่ของเหลว
book (v)	จอง
create (v)	สร้าง
drive-in cinema (n)	โรงภาพยนตร์ที่ผู้ชมสามารถขับรถเข้าไปและนั่งชมภาพยนตร์ในรถได้
entire (adj)	ทั้งหมด
falls (n)	น้ำตก
just the place (phr)	สถานที่ที่เหมาะสม
melt (v)	ละลาย
perform a trick (phr)	เล่นกล
snowmobile (n)	รถสำหรับเคลื่อนบนหิมะ
survive (v)	มีชีวิตรอด
treat (v)	ซื้อหรือจ่ายให้

3c Greetings from...

disgusting (adj)	น่าสะอิดสะเอียน
exciting (adj)	น่าตื่นเต้น
gorgeous (adj)	ดีเยี่ยม
rude (adj)	หยาบคาย
souvenirs (n)	ของที่ระลึก
sunbathing (n)	การอาบแดด
sunburnt (adj)	(ผิวหนัง) อักเสบเนื่องจากถูกแสงแดดมากเกินไป
wet and rainy (phr)	ฝนตกหนักมาก

3d Culture corner

attractions (n)	สถานที่ที่ดึงดูดความสนใจ
be sure not to miss (phr)	แน่ใจว่าไม่พลาด
form models of landmarks (phr)	สร้างแบบจำลองอาคาร
get a driving licence (phr)	ได้รับใบอนุญาตขับขี่
landmarks (n)	อาคารหรือสถานที่ที่เป็นจุดสังเกต
plastic bricks (n)	อิฐรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทำด้วยพลาสติก
put it on your list (phr)	ใส่ไว้ในรายการที่ต้องทำ
roller coaster (n)	รถไฟเหาะตีลังกา เป็นเครื่องเล่นชนิดหนึ่งในสวนสนุก
safari trek (phr)	การเดินทางดูสัตว์ป่า
trek (n)	การเดินทางระยะทางยาว โดยเฉพาะเดินข้ามภูเขาหรือป่า

3e How about ...?

eat out (phr v)	กินอาหารนอกบ้าน, กินอาหารในร้านอาหาร
national park (n)	อุทยานแห่งชาติ
teen camp (n)	ค่ายที่พักรซึ่งวัยรุ่นจะมาพักและทำกิจกรรม โดยปกติจะอยู่ในช่วงฤดูร้อน

3f Curricular Cut

cramps (n)	ตะคริว
designated (adj)	ที่กำหนด
dive-bombing (n)	การกระโดดน้ำขณะที่ทอดเข้าไว้กับอก
drown (v)	จมน้ำ
follow rules (phr)	ปฏิบัติตามกฎ
get into trouble (phr)	มีปัญหา
lead to (v)	ส่งผลให้เกิด
lifeguards (n)	ผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมนันทนาการทางน้ำ และช่วยเหลือคนที่มาว่ายน้ำเมื่อเกิดปัญหา
pay attention (phr)	ใส่ใจ

put in danger (phr)	เป็นสาเหตุให้ได้รับอันตราย
splash (v)	(น้ำ) สาดกระเด็น

Grammar

Unit 3b

• Present perfect

รูปประโยค ประธาน + verb 'to have' (have/has) + past participle (คำกริยาช่องที่ 3)

การใช้

- เราใช้ present perfect กับกริยาที่ทำที่เริ่มต้นในอดีตและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน เช่น
He **has worked** in this company for five years.
(He started working in this company 5 years ago and is still working in this company.)
- เราใช้ present perfect เพื่อกล่าวถึงการกระทำในอดีตซึ่งมีผลปรากฏให้เห็นในปัจจุบัน เช่น
He **has broken** his leg. He can't walk.
- เราใช้ present perfect เพื่อกล่าวถึงประสบการณ์ เช่น
I **have seen** the Leaning Tower of Pisa.
- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ present perfect ได้แก่ just, already, yet, for, since, ever, never, etc

• Already – Yet – Just – For – Since

- เราใช้ already ในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม เช่น
Jack has **already** washed the dishes.
Has Jack washed the dishes **already**?
- เราใช้ yet ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ เช่น
“Have you finished the project **yet**?”
“No, I haven't finished the project **yet**?”
- เราใช้ just ในประโยคเพื่อแสดงว่ากระทำสิ้นสุดไปเพียง 2-3 นาทีก่อน เช่น
“Has she told you the news **yet**?”
“Yes, she's **just** told me.”
- เราใช้ for เพื่อแสดงถึงช่วงเวลา เช่น
They've been in Lisbon **for** a week.
- เราใช้ since เพื่อบอกจุดเริ่มต้น เช่น

They've been in Lisbon *since* last Tuesday.

- **Present perfect continuous**

รูปประโยค ประธาน + verb 'to have' (have/has) + been + คำกริยาเติม -ing

การใช้

- เราใช้ present perfect continuous เพื่อบอกถึงช่วงเวลาของการกระทำซึ่งเริ่มต้นในอดีตและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันในขณะที่พูด เช่น

She *has been cooking* all morning.

(She started cooking early this morning and is still cooking now.)

- เราใช้ present perfect continuous กับกริยาที่เริ่มต้นและสิ้นสุดไปแล้ว โดยที่ผลของการกระทำนั้นยังปรากฏให้เห็นในปัจจุบัน เช่น

He is dirty. He *has been playing* in the mud.

(He isn't playing in the mud now. He has just stopped and we can see that his clothes are dirty.)

- เราใช้ present perfect continuous เพื่อแสดงความโกรธ ความรำคาญ หรือความขุ่นเคือง เช่น

Who *has been using* my computer? (The speaker is irritated.)

- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ present perfect continuous ได้แก่ how long, for, since, lately/recently, etc

Culture

Unit 3a

Rio de Janeiro



รูปปั้นพระเยซู



ทางเดินสไตล์โปรตุเกส



ชายหาดโคปาคาบานา

ริโอ เดอ จาเนโร (Rio de Janeiro) เป็นเมืองที่ใหญ่เป็นอันดับสองของประเทศบราซิล และเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญ ทั้งยังเคยเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศบราซิลมาก่อน จนกระทั่งรัฐบาลกลางได้ย้ายเมืองหลวงมาที่เมืองบราซิเลียเมื่อปี พ.ศ. 2503 (ค.ศ. 1960) ชื่อของริโอ เดอ จาเนโรนั้นมีความหมายในภาษาโปรตุเกสว่า “แม่น้ำเดือนมกราคม”

ริโอ เดอ จาเนโรถือเป็นเมืองที่มีสีสันมากที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง โดยเฉพาะหากเป็นช่วงเทศกาลคาร์นิวัลที่จะจัดขึ้นในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ถือเป็นงานคาร์นิวัลที่โด่งดังที่สุดของบราซิล ซึ่งจะจัดกันนานกว่า

1 สัปดาห์ ในงานจะมีขบวนแห่ซึ่งแต่ละเมืองจะนำการเต้นรำในจังหวะแซมบ้ามาแข่งขันประชันกัน

สัญลักษณ์ของเมืองริโอ เดอ จาเนโร ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวอีกแห่งหนึ่งคือ รูปปั้นพระเยซู (The Christ the Redeemer) ขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่บนยอดเขาคอรีโควาโด (Corcovado) ในอุทยานแห่งชาติ Tijuca เป็นรูปปั้นพระเยซูที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก มีความสูงประมาณ 38 เมตร หลังจากเปิดให้คนทั่วโลกร่วมไหวตทาง

อินเทอร์เน็ต รูปปั้นพระเยซูคริสต์นี้ได้กลายเป็น 1 ในสิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่ ส่งผลให้ผู้คนอยากมาเยือนเมืองริโอ เดอ จาเนโรมากขึ้น

เมืองริโอ เดอ จาเนโรยังมีชายหาดสวยๆ อย่างหาดโคปาคาบานา (Copacabana Beach) ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดยาวกว่า 4 กิโลเมตร มีทางเดินเลียบชายหาดสไตล์โปรตุเกสที่ปูกระเบื้องเป็นรูปคลื่น

ลอนคลื่นในทะเล ในย่านชายหาดนี้ถือเป็นย่านหรูของเมือง มีโรงแรมห้าดาว ห้างสรรพสินค้า และร้านอาหารต่าง ๆ

เมืองริโอ เดอ จาเนโรยังมีสนามฟุตบอลมาราคานา (Maracana) ซึ่งเคยเป็นสนามฟุตบอลที่ใหญ่ที่สุดในโลกเมื่อสร้างในตอนแรก สนามแห่งนี้เคยใช้เป็นสถานที่แข่งขันฟุตบอลโลกรอบชิงชนะเลิศในปี ค.ศ. 1950 นัดที่บราซิลแพ้อุรุกวัยไปในบ้านของตัวเอง และในอนาคตสนามกีฬามาราคานาก็จะถูกใช้เป็นสนามหนึ่งในการแข่งขันฟุตบอลโลกปี 2014 และที่สำคัญคือจะใช้เป็นสถานที่จัดพิธีเปิด พิธีปิด และฟุตบอลรอบชิงชนะเลิศในกีฬาโอลิมปิกปี 2016

ถึงแม้ทัศนียภาพของเมืองริโอ เดอ จาเนโรจะงดงามไปด้วยภูมิประเทศที่หลากหลาย แต่ก็ขึ้นชื่อว่าเป็นเมืองที่มีอาชญากรรมสูงมากแห่งหนึ่งในละตินอเมริกา จนมีการนำไปสร้างเป็นภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาสะท้อนให้เห็นความรุนแรงในชื่อ City of God หรือเมืองแห่งพระเจ้า

ที่มา: <http://travel.tlcthai.com/1739>

Jules Verne



จุลส์ กาบรีล แวร์น (ฝรั่งเศส: Jules Gabriel Verne) (8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2371 - 24 มีนาคม พ.ศ. 2448) หรือที่รู้จักกันว่า จุลส์ เวิร์น เป็นนักเขียนชาวฝรั่งเศส ผู้บุกเบิกการเขียนนิยายวิทยาศาสตร์สมัยแรกๆ เขา มีชื่อเสียงจากการเขียนเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัยในอวกาศ ใต้น้ำ และการเดินทางต่างๆ ก่อนที่จะมีการประดิษฐ์เรือดำน้ำหรืออากาศยาน บทประพันธ์ที่สำคัญของเขา ได้แก่ Around the World in Eighty Days, Five Weeks In a Balloon, 20,000 Leagues Under the Sea

จุลส์ เวิร์นได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งนิยายวิทยาศาสตร์โลกร่วมกับเฮซ. จี. เวลล์ (Herbert George Wells) นักเขียนชาวอังกฤษ ซึ่งทั้งสองคนนี้มีอิทธิพลต่อนิยายวิทยาศาสตร์และวงการวิทยาศาสตร์มาจนถึงปัจจุบันนี้

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/จุลส์_แวร์น

20,000 Leagues Under the Sea

ใต้ทะเลสองหมื่นโยชน์ (อังกฤษ: Twenty Thousand Leagues Under the Sea, ฝรั่งเศส: Vingt mille lieues sous les mers) เป็นนิยายวิทยาศาสตร์ที่เขียนโดยจุลส์ เวิร์น ตีพิมพ์ครั้งแรกเมื่อ ค.ศ. 1870 นิยายกล่าวถึงกัปตันนีโม กับเรือดำน้ำที่ชื่อ นอติลุส ผ่านมุมมองของศาสตราจารย์แอร์ แอรอนแนกซ์ นักชีววิทยาผู้โดยสารไปกับเรือ เรือดำน้ำลำนี้ถูกสร้างขึ้นมาอย่างลับๆ โดยหน่วยงานของรัฐบาล และเดินทางไปทั่วโลก ตอนที่มิชื่อเสียงที่สุดของนิยายเรื่องนี้คือตอนที่เรือดำน้ำถูกโจมตีโดยปลาหมึกยักษ์ ลูกเรือต้องต่อสู้กับปลาหมึกยักษ์และเสียชีวิตไปหลายคน

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/ใต้ทะเลสองหมื่นโยชน์

Unit 3f

Legoland California

Legoland California ตั้งอยู่ในเมืองคาร์ลส์บาด รัฐแคลิฟอร์เนีย สวนสนุกแห่งนี้มีทั้งส่วนที่จัดแสดงงานประติมากรรมที่ทำจากตัวต่อเลโก้นับล้านๆ ชิ้น และส่วนที่เป็นเครื่องเล่นต่างๆ ไฮไลต์ของสถานที่แห่งนี้คือ “มินิแลนด์” ซึ่งใช้ตัวต่อเลโก้มากกว่า 20 ล้านชิ้น สร้างอาคารจำลองซึ่งเป็นที่สำคัญๆ ในสหรัฐอเมริกา เช่น ทำเนียบขาว และเมืองนิวยอร์กจำลอง ทั่วทั้งสวนสนุกแห่งนี้มีการใช้ตัวต่อเลโก้มากกว่า 30 ล้านชิ้น สวนสนุกแห่งนี้มีเครื่องเล่นมากกว่า 50 ชนิด และยังมีโรงเรียนฝึกขับรถ 1 แห่ง อยู่在那นั้ด้วย นอกจากนี้เด็กๆ ยังสามารถลงทะเบียนเข้าเรียนในคอร์สที่เรียกว่า “ไมนด์สโตรม” (Mindstorms) เพื่อฝึกหัดสร้างหุ่นยนต์ นอกจากนี้ที่สหรัฐแล้ว สวนสนุกเลโก้แลนด์ยังมีในอีก 3 ประเทศ คือ อังกฤษ (LEGOLAND Windsor) เดนมาร์ก (LEGOLAND Billund) และเยอรมนี (LEGOLAND Deutschland)

ที่มา: <http://www.modernplus.com/?p=1951>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 The media

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด**
1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด**
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ความคิดรวบยอด

ผู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับนิยายสาร รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ ความรู้เกี่ยวกับนิยายสารวัยรุ่น ของชาวอังกฤษ สำนวนภาษาในการให้ข่าวและตอบสนองต่อข่าวที่ฟัง/อ่าน หลักการเขียนรายงานข่าว การ อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้ past simple, past continuous การเปรียบเทียบ past perfect กับ past perfect continuous ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งการพูด เขียน เข้าใจว่าโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยนั้นแตกต่างกัน เกิดความเข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว สระประสม

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การสนทนาเกี่ยวกับข่าว
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- การจับใจความสำคัญของข่าว/เหตุการณ์
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม
- การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (เทคโนโลยีฯ)
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์
- การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำในอดีต
- 6.2 การแสดงการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว
- 6.3 การเขียนรายงานข่าว

6.4 การจัดทำนิตยสาร

6.5 การออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเลือกรายการโทรทัศน์และคำศัพท์ที่มีเสียง /e/, /eə/, /æ/

6.6 การแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู

6.7 การพูดนำเสนอการทำงานของสถานีวิทยุ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด

7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3

8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ

Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)

8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

8.8 นิตยสาร

8.9 อินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4a Daily news

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจการใช้ past simple และ past continuous ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูดเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม และเข้าใจว่าโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยนั้นแตกต่างกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ ran off, luckily, sign, come to the rescue of, recover, panic, evidence, saved, get better, escape, fear, fortunately, scorpion ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 ใช้ past simple และ past continuous ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 48
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4: The media ในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วบอกว่าหมายความว่าอย่างไร และนักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 น่าจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 40-47 อย่างคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to newspapers, magazines, radio, TV, the Internet and their content.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - types of media
 - news articles
 - an interview
 - a TV guide
 - past simple vs past continuous
 - past perfect – past perfect continuous
4. ครูใช้ภาพ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 39 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายและนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยการถามคำถามเพื่อเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus students' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from p. 47.

T: What can you see in picture 1? What is the person doing?

S2: I can see a girl wearing headphones. She may be listening to the radio.

T: How do you think this is relevant to the title of the module?

S3: Radio is a type of media. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 41) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

Do you think she is having fun? What else can you see on p. 41?, etc



1. p. 47 2. p. 41 3. p. 41 4. p. 41 5. p. 45

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 39 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า newspaper headlines, a TV guide, และ teen magazines อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



newspaper headlines (p. 43) How can you easily recognise news headlines?

What tense are they usually written in? Are they full sentences? etc

a TV guide (p. 46) How many TV channels does the guide include?

How many channels are there in your country? Do you have any of the same or similar TV programmes? etc

teen magazines (p. 45) What are the names of the magazines on p. 45?

Do you read these magazines? Which magazines do you read? etc

6. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วเปิด CD 1/Track 47 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนแปลความหมายของคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย



Suggested Answer Key

Students' own answers

แล้วครูอ่านคำ/วลีที่กำหนดให้ในหัวข้อ Vocabulary และอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมาย ถ้าไม่แน่ใจให้นักเรียนดูความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน โดยจับคู่คำ/วลีเหล่านี้ให้ตรงกับประเภทของสื่อมวลชน (media) ในภาพ ครูบอกนักเรียนว่าคำบางคำอาจเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนได้มากกว่า 1 ประเภท เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

newspapers: editorials, horoscopes, advertisements, TV guide, weather forecast, cartoons, headlines, celebrity gossip, fashion, sport, real-life stories, reviews

TV: documentaries, soap operas, advertisements, weather forecast, cartoons, quizzes, chat shows, sport, sitcoms

Internet: horoscopes, advertisements, TV guide, weather forecast, jokes, headlines, quizzes, celebrity gossip, fashion, sport, forums, interviews, websites, real-life stories, reviews

magazines: editorials, horoscopes, advertisements, problem pages, jokes, cartoons, quizzes, celebrity gossip, fashion, sport, interviews, real-life stories, reviews

radio: horoscopes, soap operas, advertisements, weather forecast, jokes, headlines, quizzes, chat shows, celebrity gossip, sport, interviews, real-life stories, reviews

7. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่านักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์/นิตยสาร ดูทีวี ฟังวิทยุ เล่นอินเทอร์เน็ตบ่อยแค่ไหนด้วยการยกมือ แล้วครูถาม

ต่อว่าสื่อมวลชนประเภทใดที่นักเรียนชื่นชอบ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บอกคำตอบพร้อมเหตุผล

จากนั้นครูนำนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายสั้นๆ เกี่ยวกับสื่อมวลชนสามารถใช้ภาพของคนที่ดี/สวย มามีอิทธิพลต่อเราอย่างไร



Suggested Answer Key

The media can use images of beautiful people to try and influence us to buy a product. Such images can also affect our own self image and influence how we feel about our bodies and our appearance.

8. ครูให้นักเรียนดูชื่อ Unit 4a ภาพ และบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วให้นักเรียนเดาว่า Unit 4a น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (news stories)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่บทอ่าน A-C ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 1 (to understand the context and predict the content of a text) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าสามารถพบบทอ่านแต่ละเรื่องได้ที่ใด จากนั้นครูอ่านหัวข้อในบทอ่าน และให้นักเรียนบอกว่าบทอ่านแต่ละเรื่องน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร แล้วครูเปิด CD 1/Track 48 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

- A on the Internet – could be a story about a bear
- B in a magazine – a dog saves a boy's life
- C in a newspaper – someone found a scorpion in a bunch of grapes

2. ครูอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 2 (to read for specific information) ให้นักเรียนฟังและให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน A-C อีกครั้ง เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนตอบว่าประโยคที่ให้มาถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือไม่ โดยใส่ T หรือ F พร้อมทั้งแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวพิมพ์หนาในบทอ่าน



1. T
2. F The bear ran off into the forest.
3. F Buddy rescued his owner.
4. F Mrs Smith found the scorpion on the kitchen table.
5. F Mr Smith caught the scorpion.

3. ครูอ่านคำ/วลี (a-f) ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 3 (to present new vocabulary) และอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำ/วลีที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านที่มีความหมายเหมือนกับคำ/วลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



- | | | |
|-------------|---------------------------|----------------|
| ran off – d | sign – a | recovering – c |
| Luckily – f | came to the rescue of – b | panic – e |

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 4 (to identify with a situation) โดยครูให้เวลานักเรียนคิดและเตรียมคำตอบว่าถ้านักเรียนเป็น Michelle Smith (จากบทอ่านในกรอบ C) นักเรียนจะอย่างไร จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I would call out for help./I would start screaming./I would faint. etc

5. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 41 เกี่ยวกับการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ แล้วครูยกตัวอย่างประโยค past simple และ past continuous เป็นภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค I **was watching** TV at 7 o'clock yesterday evening. บนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่ารูปกริยานี้แสดงถึงอะไร (action in progress at a specific time in the past)
- แล้วครูให้นักเรียนบอกรูปประโยค past continuous (We form the past continuous with the past simple of the verb 'to be' (was/were) and the main verb + -ing. We form questions by putting **was/were** before the subject, and we form negations by putting '**not**' after was/were.)

จากนั้นครูอธิบายหลักเกณฑ์ของ past continuous ในภาษาไทย และให้นักเรียนเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ของ past continuous ในภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนหาตัวอย่าง past continuous ในบทอ่าน หน้า 40 (e.g. was eating, was hiking, was putting, were hiding)

7. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 5 (to present the past continuous and compare it with the past simple) แล้วระบุ tense ของรูปกริยาที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค 1-4 และจับคู่ประโยค 1-4 กับการใช้ a-d จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเราใช้ past continuous และ past simple เมื่อไร (We use the past continuous for an action in progress at a stated time in the past, for two or more actions which were happening at the same time in the past, to give background information in a story, and for a past action which was in progress when another action interrupted it. We use the past simple for the action that interrupts the longer action. We use the past simple for an action that started and finished in the past.) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



1. past continuous, past simple / b
2. past simple / d
3. past continuous, past continuous / a
4. past continuous / c

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 6 (to practise the past continuous) โดยครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าภาพด้านบนขวาในหนังสือเรียนเกิดขึ้นตอน 6 โมงเย็นเมื่อวานนี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถามและตอบ แล้วให้นักเรียนจับคู่กัน ถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพดังตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

2. **A:** Was John reading a magazine at 6 o'clock?
B: No, he wasn't. He was sending a text message.
3. **A:** Was Sue sending text messages on her mobile at 6 o'clock?
B: No, she wasn't. She was watching TV.
4. **A:** Was Tony sending emails at 6 o'clock?
B: No, he wasn't. He was reading a newspaper.
5. **A:** Was Mary watching TV at 6 o'clock?

B: No, she wasn't. She was reading a magazine.

9. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 7 (to practise the past simple and past continuous) โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็นรูป past simple หรือ past continuous เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนอ่านประโยคของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลเพื่ออธิบายการเลือก tense ของตนเอง

KEY

1. caught (action that interrupted other past action), was driving (action in progress in the past)
2. were travelling (action in progress in the past), fell (action that interrupted other past action)
3. was talking (action in progress in the past), happened (action that interrupted other past action)
4. was flying (action that was in progress at a certain time in the past), started (action that interrupted other past action)
5. were watching, were helping (two actions that were happening at the same time in the past)

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 8 (to practise the past continuous) โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างการถามและตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนกำลังทำในวันเสาร์ที่ผ่านมาตามเวลาที่กำหนดให้ดังตัวอย่าง ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** What were you doing at 12:30 pm on Saturday?
B: I was having lunch. What were you doing at 2:30 pm on Saturday?
A: I was drinking coffee. What were you doing at 5:00 pm on Saturday?
B: I was watching TV. What were you doing at 9:00 pm on Saturday?
A: I was watching a film at the cinema.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 9 (To practise the past simple and past continuous) โดยจับคู่ แล้วบอกสถานที่ที่นักเรียนอยู่เมื่อวันอาทิตย์ที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำในสถานที่ดังกล่าวดังตัวอย่าง ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Last Sunday I was at home.

B: Were you doing your homework?

A: No, I wasn't.

B: Were you watching TV?

A: No, I wasn't.

B: Were you reading a book?

A: Yes, I was. etc

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4a หน้า 35 Exs. 1-4

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 4 หน้า 37, Game หน้า 44
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 8 หน้า 47-50

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.5 ประเมินผลการพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำในอดีต

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3

8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 4b That's incredible!
ชั่วโมงที่ 3-4

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาในการให้ข่าวและตอบสนองต่อข่าวที่ฟัง/อ่าน และเปรียบเทียบ past perfect กับ past perfect continuous ช่วยให้ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับข่าว/เหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ tortoise, unbelievable, crawling, balcony, apartment, damaged, rescue, conquer, injured ได้
- 2.2 เปรียบเทียบ past perfect กับ past perfect continuous ได้
- 2.3 ให้ข่าวและตอบสนองต่อข่าวได้
- 2.4 อ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การสนทนาเกี่ยวกับข่าว
- การจับใจความสำคัญของข่าว
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ฝึกเรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อ Unit 4b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 42 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกหาเนื้อหาใน Unit 4b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an incredible story about a tortoise)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 1 (to predict the content of a text) โดยครูอ่านประโยคแรกที่ reporter และ Mr Shaw พูดโต้ตอบกันในบทสัมภาษณ์ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทสัมภาษณ์นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 49 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสัมภาษณ์ในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The interview is about an experience that happened to a taxi driver as he was finishing his shift.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบันทึกย่อของผู้สื่อข่าวในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 2 (to read for specific information) แล้วบอกว่าข้อมูลประเภทใดที่ขาดหายไปในแต่ละช่องว่าง (1 a name, 2 a time, 3 a verb, 4 a verb, 5 a verb, 6 an adjective to describe the car, 7 an adjective to describe Mr Shaw's feelings) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์ แล้วเติมข้อมูลในบันทึกย่อให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน

KEY

1. Mr Shaw (taxi driver)
2. 4 o'clock (in the afternoon)
3. fell
4. crawling on the balcony (of a tenth floor apartment)
5. fell off (and onto Mr Shaw's car)
6. damaged
7. (a bit) shocked

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 3 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสัมภาษณ์ แล้วหาประโยคในบทสัมภาษณ์ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



KEY

1. Go on.

3. Who were they?

2. That's unbelievable!

4. I'm not surprised!

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 4a (to give a third person account of an event) โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อใน Ex. 2 ผลัดกันเล่าว่าเกิดอะไรขึ้น ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนเล่าให้เพื่อนในชั้นฟังว่าเกิดอะไรขึ้น



Suggested Answer Key

Mr Shaw was driving home in his taxi when suddenly something fell from the sky and hit his car. He was very surprised when he saw it was a huge tortoise. He stopped the car and got out and the tortoise was lying on the ground. Two people were running towards it. They were the tortoise's owners. They said it was crawling on the balcony of their tenth floor apartment when it fell off and onto Mr Shaw's car. The tortoise was fine, but Mr Shaw's car was badly damaged and he is still a bit shocked.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 4b (to understand new vocabulary and act out an interview) โดยครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทสัมภาษณ์ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกแสดงการสัมภาษณ์ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงการสัมภาษณ์ที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Students' own answers

6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค They had been waiting for three hours before the rescue workers arrived. บนกระดาน และบอกนักเรียนว่าคำกริยาที่ขีดเส้นใต้อยู่ในรูป past perfect

continuous จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า tense นี้ แสดงถึงอะไร (action that started and ended in the past before another action, with emphasis on duration)

แล้วครูให้นักเรียนอ่านหลักการใช้และตัวอย่างประโยค past perfect และ past perfect continuous ในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 5 (to present the past perfect continuous and compare it to the past perfect) จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเราสร้าง past perfect และ past perfect continuous อย่างไร แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคทั้ง 2 tense ในบทสัมภาษณ์ หน้า 42

KEY

We form the past perfect with the past simple of the verb 'have got' (had) and the main verb + -ing.

We form the past perfect continuous with had been + the past participle of the main verb.

Examples in the dialogue

past perfect: had finished

past perfect continuous: had been crawling

7. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 6 (to practise the past perfect affirmative and negative) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกรูปปฏิเสธของ past perfect (negative form of past form of 'have got' + past participle of main verb) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดบอกสิ่งที่ Laura ทำ/ไม่ได้ทำ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนบอกเพื่อนในชั้นถึงสิ่งที่ Laura ทำ/ไม่ได้ทำ



Suggested Answer Key

She hadn't bought a birthday card for Julie by the end of the day, but she had already done the shopping.

She hadn't watered the plants by the end of the day, but she had already sent Tim an email.

8. ครูอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 7 (to practise the past perfect and past simple and combining sentences with time words) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าทำไมคำกริยา left จึงเป็นรูป

past perfect เมื่ออยู่ในประโยคที่ถูกรวมเข้าด้วยกันแล้ว (to indicate that the action 'left' preceded the action 'came')

จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้คำบอกเวลาในวงเล็บรวมประโยคเข้าด้วยกัน และเปลี่ยนคำกริยาซึ่งเกิดก่อนเป็นรูป past perfect เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



2. By the time his mum got home, Steve had done the washing up.
3. Her lessons had already started when she arrived at school.
4. We went for a walk when it had stopped raining.

9. ครูอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 8a (to practise the past perfect continuous and past simple) แล้วให้นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ past perfect continuous และ past simple ครูบอกนักเรียนว่าให้ใช้ because เพื่อรวม 2 ประโยคย่อยเข้าด้วยกันดังตัวอย่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



2. Her eyes were red because she had been crying.
3. Sam was sunburnt because he had been lying on the beach all morning.
4. Sally was exhausted because she had been sitting exams all week.
5. She was angry because she had been waiting for half an hour.

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 8b (to consolidate the past perfect and the past perfect continuous) โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับ 3 สิ่งที่นักเรียนทำ/กำลังทำก่อนเข้าชั้นเรียน ภาษาอังกฤษวันนี้โดยใช้ past perfect หรือ past perfect continuous เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

1. I had already had breakfast before coming to my English class today.
2. I had been revising my notes before coming to my English class today.
3. I had already been to my Maths lesson before coming to my English class today.

11. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่หัวข้อข่าวและตัวอย่างการพูดโต้ตอบในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 9 (to give and react to news) แล้วให้นักเรียนจับคู่แสดงการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อข่าวดังกล่าวโดยใช้สำนวนภาษาที่ให้มาในกรอบ ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงการพูดโต้ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- **A:** Did you hear that a falling tortoise stopped a taxi?
B: Wow! Really?
- **A:** Listen to this. A brother rescued his sister from a fire!
B: Wow! Really?
- **A:** You won't believe this! Some teenagers conquered Everest.
B: That's unbelievable!
- **A:** Did you hear that 130 people were injured in a train crash?
B: Really? Oh, dear! That's terrible!

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 10 (to listen and take notes) โดยครูเปิด CD 1/Track 50 ให้นักเรียนฟังเรื่องราวเกี่ยวกับพี่ชายซึ่งช่วยชีวิตน้องสาวของเขาจากไฟไหม้ ขณะที่ฟัง ให้นักเรียนจดบันทึกย่อตามหัวข้อที่กำหนด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



when/where it happened

Last night, 10 Harrow Road, West London

who was involved

Simon Graves and his sister, Katy

how the fire started

a window had blown open and had knocked over a candle

what happened

Simon ran upstairs to rescue his sister in her bedroom. He broke the bedroom window and climbed down a tree with Katy on his back. Then he called the fire

brigade on his mobile phone. The fire brigade put out the fire quickly but the house was badly damaged.

how the characters felt

They were both fine but shocked.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 11 (to act out an interview) โดยจับคู่กับเพื่อน ใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อใน Ex. 10 เตรียมบทสัมภาษณ์โดยใช้ past simple, past continuous, past perfect และ/หรือ past perfect continuous นักเรียนสามารถใช้บทสัมภาษณ์ในหน้า 42 เป็นต้นแบบ ครูให้เวลานักเรียนเตรียมและฝึกการสัมภาษณ์ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงการสัมภาษณ์ที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Good evening, Simon. I'm from the Daily Herald. Can you tell me what happened?
- B:** Well, last night I was washing the dishes. I went into the living room because I had smelt smoke, and saw it was on fire.
- A:** Wow! What did you do?
- B:** I ran upstairs to get my sister Katy, who had been playing in her bedroom. I broke her window and we climbed down the big tree outside.
- A:** That's unbelievable! How do you feel now?
- B:** Well, I'm still a bit shocked!
- A:** I'm not surprised! What a story, Simon! Thank you for sharing it!

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4b หน้า 36 Exs. 1-5 โดยใน Ex. 5 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 8 ประกอบการทำกิจกรรม

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 4 หน้า 38
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 7 หน้า 40-43

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลจากการแสดงการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4c Lucky days

ชั่วโมงที่ 5-6

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจหลักการเขียนรายงานข่าว ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ seriously injured, swerve off, crash, avoid, speed, witness, arrest, recover, shark, jaws, surfboard, fin, ambulance, scratches ได้
- 2.2 เขียนรายงานข่าวได้
- 2.3 เล่าประสบการณ์ได้
- 2.4 พึ่งเพื่อยืนยันข้อมูลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์
- การจับใจความสำคัญของข่าว/เหตุการณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูสื่อ Unit 4c และภาพในหนังสือเรียน หน้า 44 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 4c น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (an accident)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1 (to describe an event from pictures) โดยดูภาพอุบัติเหตุและคิดว่าเกิดอะไรขึ้น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนที่ละคนบรรยายเหตุการณ์ว่าเกิดอะไรขึ้น



Suggested Answer Key

A school bus was driving down the road when a car came round the corner on the wrong side of the road. The bus swerved to avoid crashing into the car and crashed into a wall.

2. ครูเปิด CD 1/Track 51 ให้นักเรียนฟังและอ่านรายงานข่าวในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 2 (to listen and read for confirmation) ตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าเหตุการณ์ที่นักเรียนคาดเดาไว้ถูกต้องหรือไม่
3. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 3 (to read for context, purpose and structure) ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วกระตุ้นคำตอบจากนักเรียนในชั้น จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในรายงานข่าว



Suggested Answer Key

1. in a newspaper
2. to inform
3. Para 1 – summary of the event (who, what, when, where etc)

4. students, seriously injured, school bus, swerved off the road, crashed, driving along, car came around the corner, wrong side of the road, swerved to avoid crashing, drove into a small wall, speeding, witnesses, driving too fast, police arrested, injured students, recovering, in hospital

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 4 (to narrate an experience) โดยจินตนาการว่าตนเองอยู่บนรถโรงเรียนที่เกิดอุบัติเหตุในภาพ แล้วให้นักเรียนเล่าประสบการณ์โดยเริ่มต้นเล่าประสบการณ์ด้วยประโยค “I was on the school bus yesterday morning on my way to school when ...” ครูให้เวลานักเรียนเตรียมเรื่อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน เล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I was on the school bus yesterday morning on my way to school when, suddenly, the bus swerved onto the other side of the road. I didn't see what happened to cause the driver to swerve, but the next thing I knew we were crashing into a wall.

I hit my arm very badly. The ambulance came and took a few of us to hospital.

My parents were very worried. It was a frightening experience.

5. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อข่าวและคำสำคัญที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 5 (to read to predict content, to listen for confirmation) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นกับนักท่องเที่ยว จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 52 ให้นักเรียนฟังและตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The tourist was surfing last Sunday when he saw a shark fin in the water. The shark attacked him and bit off part of the board. He grabbed the broken board, stuffed it into the shark's mouth and swam towards the shore. Some people on the beach called an ambulance but, apart from a few scratches, he was alright and is recovering from shock.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 6 (to write a news report) โดยจินตนาการว่าตนเองเป็นผู้สื่อข่าวของวารสารโรงเรียน ให้นักเรียนใช้ความคิดของตนเอง หัวข้อข่าว และคำสำคัญที่ให้มาใน Ex. 5 มาเขียนรายงานข่าวตามโครงร่างที่กำหนดให้ ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านรายงานข่าวของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วครูตรวจคำตอบ หรือให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ช่างเคียงและประเมินรายงานข่าวของเพื่อนโดยดูที่ paragraphing, grammar, spelling, topic/supporting sentences



Suggested Answer Key

26-year-old Tourist Escapes from Shark's Jaws

26-year-old Simon Smith from London was on holiday in Hawaii last Sunday when a shark attacked him.

Simon was paddling on his surfboard towards some huge waves, when he saw a shark's fin. The shark bit off the front part of his board. Simon grabbed the broken board quickly, and stuffed it into the shark's mouth.

Simon then swam as quickly as he could towards the shore. When he reached the shore, some people called an ambulance. Apart from a few scratches, he is alright. He is in hospital, recovering from shock.

การเขียนรายงานข่าว

ปกติรายงานข่าวจะประกอบด้วย 3 ย่อหน้า

ในย่อหน้าแรกจะเขียนสรุปเหตุการณ์ นั่นคือ เกิดอะไรขึ้น เมื่อไหร่ ที่ไหน และเกี่ยวข้องกับใครบ้าง

ในย่อหน้าที่ 2 จะนำเสนอรายละเอียดของเหตุการณ์ โดยปกติเราจะเขียนตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

และในย่อหน้าสุดท้าย เราจะเขียนว่าเกิดอะไรขึ้นในตอนสุดท้าย

รายงานข่าวจะต้องมีชื่อเรื่องเสมอ เพื่อบอกให้ผู้อ่านทราบถึงเนื้อหาของรายงาน
ซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นทางการโดยทั่วไปของรายงานข่าว

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4c หน้า 37-38 Exs. 1-4



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่องการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนรายงานข่าว

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4d Culture corner

ชั่วโมงที่ 7-8

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับนิตยสาร ความรู้เกี่ยวกับนิตยสารวัยรุ่นของชาวอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ sections, problem page, glossy covers, celebrity gossip, horoscopes, real-life stories ได้
- 2.2 เรียนรู้เกี่ยวกับนิตยสารวัยรุ่นของชาวอังกฤษและเนื้อหาของนิตยสารได้
- 2.3 สร้างคำคุณศัพท์ (adjectives) จากคำนาม (nouns) ได้
- 2.4 จัดทำนิตยสารได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์
- การคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 45 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 4d น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (teen magazines) จากนั้นถามนักเรียนว่านักเรียนอ่านนิตยสารหรือไม่ ถ้าอ่านนักเรียนอ่านนิตยสารอะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 1 (to identify the readership and content of magazines) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพปกนิตยสาร แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่า นิตยสารที่นักเรียนเห็นเหมาะสำหรับใคร และนักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับอะไรในนิตยสารดังกล่าว โดยครูถามคำถามเพื่อช่วยนักเรียน เช่น
 - What is the name of the magazine on the left? (Shoot)
 - What does the picture on the cover show? (a footballer)
 - Who do you think would read this magazine? (boys)
 - What do you think you could read inside? (articles about football)



Suggested Answer Key

Shoot is a magazine for boys about football.

Sugar is a magazine for girls about fashion, celebrities and looks.

2. ครูเปิด CD 1/Track 53 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 2 (to listen and read for specific information) ตามไปด้วย แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านออกเสียงประโยค 1-3 ที่ไม่สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคดังกล่าวให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

1. ... beauty and fashion, celebrity gossip, real-life stories, horoscopes, quizzes and problem pages.
2. ... make them more attractive to teenagers and easier to understand.
3. ... it can help them find solutions to problems they don't feel comfortable discussing with their parents.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 3 (to relate the topic to students' own culture) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกชื่อของนิตยสารวัยรุ่นในประเทศไทย และเนื้อหาในนิตยสารดังกล่าว



Suggested Answer Key

Students' own answers

4. ครูให้นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 4 (to form adjectives from nouns) จากนั้นเปลี่ยนคำนามที่กำหนดไว้ในวงเล็บให้เป็นคำคุณศัพท์เสร็จแล้วครูกระตุ้นคำตอบจากนักเรียน



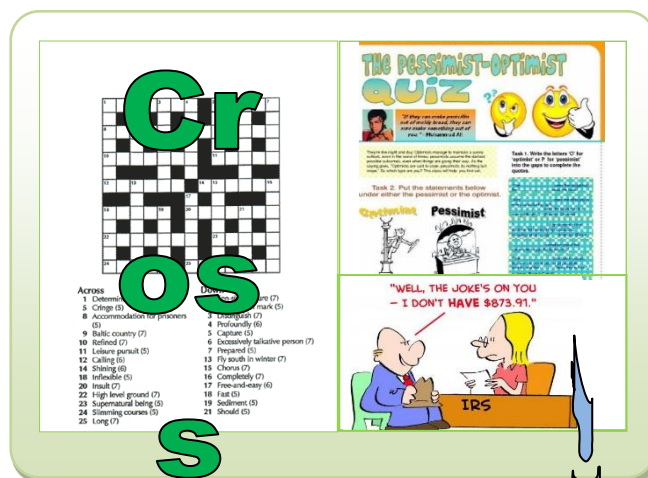
1. successful 2. helpful 3. harmless

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 5 (to make a magazine) โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำนิตยสารที่มีเนื้อหาทั้งหมด 6 หน้า ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบเนื้อหาที่จะใส่ในนิตยสาร ได้แก่ a crossword puzzle, some joke, sports, quizzes, a horoscope, a problem page, a true story ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ภาพจากนิตยสารต่างๆ หรือภาพที่วาดเองมาประกอบ เมื่อทุกกลุ่มทำนิตยสารเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key



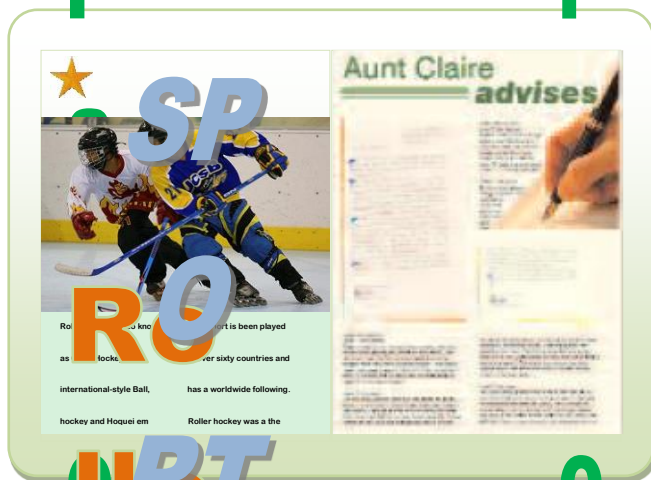
pw

or



p

p



PORT

PORT

ars

ars

Ho

Ho

ck

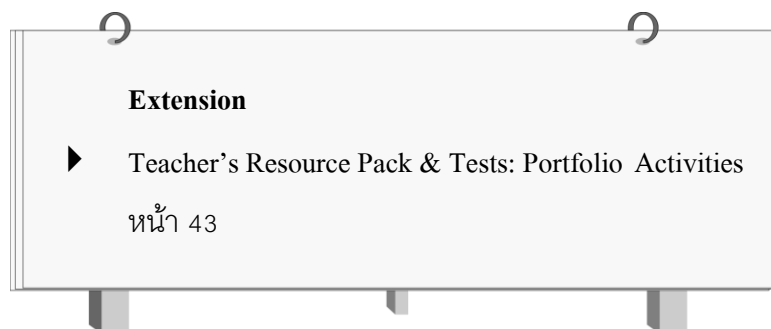
ck

ey

ey

roller Hockey

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4d หน้า 39 Exs. 1-4



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการจัดทำนิตยสาร

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.5 นิตยสาร

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4e What's on?

ชั่วโมงที่ 9-10

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ wildlife documentary, cookery programme, music show, police drama, sports programme, quiz show, comedy series, soap opera, chat show, reality show ได้

2.2 อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเลือกรายการโทรทัศน์ บทสนทนา และคำศัพท์ที่มีเสียง /e/, /eə/, /æ/ ได้

2.3 พูดเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงสระเสียงยาว สระประสม
 - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
- ของเจ้าของภาษา

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูอ่านชื่อ Unit 4e ในหนังสือเรียน หน้า 46 ให้นักเรียนฟัง แล้วดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 4e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (TV)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ TV guide ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 1 (to read for specific information) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าจะพบ TV guide ได้ที่ไหน (in a magazine, newspaper etc) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่าน TV guide เมื่ออ่านจบแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน บอกประเภทรายการโทรทัศน์ที่มีใน TV guide และสุ่มเรียกนักเรียนบอกประเภทรายการโทรทัศน์ที่ชอบ

KEY

the news & weather, a police drama, a soap opera, a documentary, a sports programme, a cookery programme, a quiz show, a chat show, a music show, a comedy series, a reality show



Suggested Answer Key

My favourite type of TV programme is sports programmes.

2. ครูเปิด CD 1/Track 54 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเลือกรายการโทรทัศน์ ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 2 (to present new vocabulary) พร้อมทั้งบอกนักเรียนให้สังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 3a (to predict the content of a text) โดยครูให้นักเรียนอ่านสำนวนภาษาใน Ex. 2 อีกครั้ง และครูอธิบายว่าสำนวนภาษาเหล่านี้มาจากบทสนทนา ระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าบทสนทนานี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 55 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The dialogue is between two people who are talking about which TV programme(s) to watch.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 3b (to read out a dialogue and consolidate new vocabulary through translation) โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาอ่านบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนแปลสำนวนใน Ex. 2 เป็นภาษาไทย โดยครูย้ำว่านักเรียนควรแปลด้วยสำนวนภาษาที่เทียบเท่ากับในภาษาไทยมากกว่าการแปลตรงตัว



Suggested Answer Key

Students' own answers

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 4 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสนทนาอีกครั้ง แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-3 จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



1. Do you fancy watching it?

3. I hate sports.

2. Sure.

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /e/, /eə/, /æ/ ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 6 (to pronounce /e/, /eə/, /æ/) โดยครูเปิด CD 1/Track 56 ให้นักเรียนฟัง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำเพื่อให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังจนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ออกเสียง /e/, /eə/, /æ/ เพิ่มเติม

KEY

	/e/	/eə/	/æ/		/e/	/eə/	/æ/
belly	✓			marry			✓
Harry			✓	Mary		✓	
fairy		✓		ferry	✓		



Suggested Answer Key

/e/: merry, Nelly

/eə/: hairy, dairy

/æ/: carry, mad

กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 5 (to act out a dialogue using visual prompts)
โดยสมมติให้ขณะนี้ในวันอังคารตอนเย็น แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้ TV guide ใน Ex. 1 และความคิดของตนเองแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้บทสนทนาใน Ex. 3 เป็นต้นแบบได้ จากนั้นครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนภาษาที่ใช้ในบทสนทนา

Student A	Student B
State what's on TV, suggest watching it. (There's Do you ...?)	Agree, ask what channel. (Sure. I like What channel ...?)
Name channel/say what else is on afterwards. (Channel There's)	Agree to watch it, too. (OK. I like)

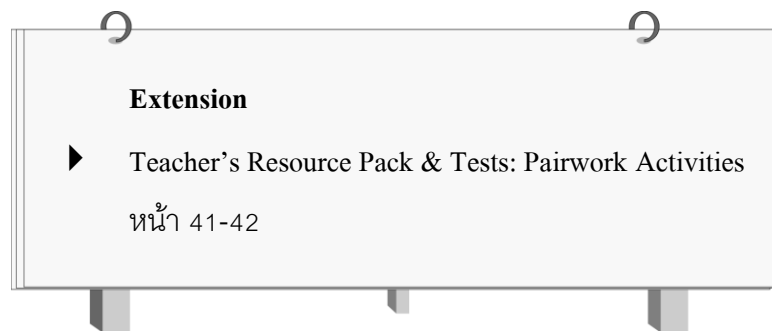
ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** 'Top of the Pops' is on TV. Do you feel like watching it?
- B:** Sure. I like music programmes. What channel is it on?
- A:** Channel 4. There's a comedy series on after.
- B:** OK. I like comedies.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4e หน้า 40 Exs. 1-3



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่องการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 สังเกตการออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเลือกรายการโทรทัศน์และคำศัพท์ที่มีเสียง /e/, /eo/, /æ/
- 7.5 ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 4f Curricular Cut
ชั่วโมงที่ 11-12

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรายการวิทยุ เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ phrases with ‘win’, ‘gain’, and ‘make’; review (v), campus, run a station, technician, engineer, equipment, producer ได้
- 2.2 ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 พูดเกี่ยวกับการทำงานของสถานีวิทยุได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (เทคโนโลยีฯ)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูอ่านคำว่า Media studies ในหนังสือเรียน หน้า 47 แล้วอธิบายว่า Media studies เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชน จากนั้นครูถามว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีการสอนวิชานี้หรือไม่ แล้วครูตั้งความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาใน Unit 4f น่าจะเกี่ยวกับอะไร (student radio stations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 1 (to introduce the topic) ให้นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นคำตอบจากนักเรียน



Suggested Answer Key

Yes, I listen to the radio. I like music and chat shows.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 2 (to read and listen for specific information) โดยครูเปิด CD 1/Track 57 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เมื่อนักเรียนอ่านจบครูอ่านคำถามที่ให้มา แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอธิบายคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

KEY

1. Students who are studying media courses or hope to work in the radio industry work at university radio stations.
2. University radio stations entertain local people and the students by playing all the latest music and chart hits. They also review bands, films and new CDs. They inform the students about all the news on campus and in the local area.

3. A radio station needs several people such as a DJ, journalists, a technician
or engineer and a producer.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 3 (to present new vocabulary) โดยเติมวลี 1-4
ด้วย win หรือ gain เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นครูให้
นักเรียนแปลวลีเหล่านี้ด้วยถ้อยคำที่เทียบเท่ากับในภาษาไทย



1. gain 2. win 3. win 4. gain

4. ครูให้นักเรียนดู mind map ในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 4 (to present and practise new vocabulary)
แล้วให้เวลานักเรียนหาวลีที่ใช้ make ในบทอ่าน (make new friends) จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน
ประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ make ใน mind map เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการให้นักเรียนอ่าน
ประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

Steven Spielberg made a lot of films with Harrison Ford.

My mum always makes me a cake on my birthday.

Tom is very funny. He makes me laugh.

This money will make it possible for me to buy a car.

He made a mistake and he was sorry.

Jack found it difficult to make a decision.

His mum made the suggestion and he agreed.

I like to make new friends.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 5a (to listen for gist) โดยครูบอกว่าจะให้นักเรียน
ฟังรายการวิทยุ และให้นักเรียนสนใจฟังโดยเฉพาะตอนเริ่มต้น จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 58 ให้
นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้



Suggested Answer Key

It starts with the time and name of the radio station.

The news is about a student who was knocked off her bike by a car on her way to university, the arrest of a man who broke into a student's flat, and a student who cheated in a race.

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 5b (to act out a radio programme) โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นเมื่อเร็วๆ นี้ ที่นักเรียนสามารถนำมารวมไว้ในรายการวิทยุได้ ครูแนะนำว่านักเรียนควรคิดชื่อสถานีวิทยุ รวมทั้งดนตรีสั้นๆ (jingle) และบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติบทบาทเป็น DJ, journalists, technician, producer จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมรายการวิทยุของตนเอง พร้อมทั้งบันทึกเสียง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำรายการวิทยุของตนเองมาเปิดให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Students' own answers

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยเลือกนักเรียน 1 คน เป็น leader และให้ leader คิดถึงอุปกรณ์ที่ทันสมัย 1 ชิ้น และให้นักเรียนในชั้นผลัดกันถามคำถาม ซึ่ง leader จะตอบ “Yes” หรือ “No” หรือ “Perhaps” นักเรียนที่เดาถูกต้องว่าอุปกรณ์ชิ้นนั้นคืออะไร จะได้มาเป็น leader แทน และเริ่มเล่นเกมต่อไป

- e.g. **S1:** Do you read it?
 Leader: Perhaps.
 S2: Do you play games on it?
 Leader: Yes.
 S3: Do you talk to people with it?
 Leader: Yes.
 S4: Is it a mobile phone?
 Leader: Yes.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 6 (to make a presentation) โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ค้นคว้าข้อมูลว่าสถานีวิทยุทำงานอย่างไร ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ และสนับสนุนให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์อื่น รวมถึงข้อมูลจากหนังสืออ้างอิงอื่นๆ จากนั้นรวบรวมข้อมูลและนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

How A Radio Station Works

This is a typical radio studio with a control console, mike, CD players, digital audio system, etc.



The microphone feeds into a microphone processor which equalises, compresses and limits the DJ's voice to make it louder and clearer.

Then, the signal goes out of the studio to an equipment room and into an audio processor to tailor the sound, then to the studio transmitter via a high-gain antenna.

The signal leaves the transmitter and goes up the tower through a big cable to the antenna on top of the tower, and out to the listeners.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4f หน้า 41 Exs. 1-4 เป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 4f หน้า 41 Ex. 5 โดยครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 9 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก
4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้ Test 4: Module 4 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 109-112
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครูถ่ายเอกสารจากภาคผนวก

Extension

- ▶ Optional Listening Practice: Module 4 ในหนังสือเรียน
หน้า 112
- ▶ Optional Vocabulary Practice: Module 4 ในหนังสือเรียน
หน้า 115
- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 4 หน้า 40

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการพูดนำเสนอการทำงานของสถานีวิทย์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ
Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.7 อินเทอร์เน็ต หรือหนังสืออ้างอิง

Vocabulary

The media

celebrity gossip (n)	เรื่องซุบซิบเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง
chat shows (n)	รายการโทรทัศน์ที่มีการพูดคุยกับแขกรับเชิญ
documentary (n)	ภาพยนตร์สารคดี
editorials (n)	บทบรรณาธิการ
forums (n)	รายการโทรทัศน์ที่ให้ประชาชนอภิปรายเรื่องที่สำคัญ
horoscopes (n)	การทำนายดวงชะตาราศี
interview (n)	การสัมภาษณ์
media (n)	สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
problem pages (n)	หน้าตอบคำถามเกี่ยวกับปัญหาของประชาชนในนิตยสารและหนังสือพิมพ์
quizzes (n)	เกมทดสอบความรู้, เกมตอบปัญหา
real-life stories (n)	เรื่องเล่าจากชีวิตจริง
reviews (n)	บทวิจารณ์
sitcoms (n)	ละครตลกเป็นตอนๆ ที่ฉายทางโทรทัศน์โดยใช้ตัวละครตัวเดิมในสถานการณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละสัปดาห์
soap opera (n)	ละครโทรทัศน์
TV guide (n)	นิตยสารซึ่งให้รายละเอียดเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
weather forecast (n)	การพยากรณ์อากาศ
websites (n)	หน้าเว็บเพจซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์

4a Daily news

bunch (n)	พวง (ของ)
chase away (phr v)	ขับไล่
collie (n)	สุนัขเฝ้าแกะ
come to the rescue (phr)	ช่วยชีวิต
evidence (n)	หลักฐาน
fear (n)	ความกลัว
fortunately (adv)	โชคดี
get better (phr)	ดีขึ้นหลังจากเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ
groceries (n)	ร้านขายของชำ, อาหารหรือสิ่งของที่ซื้อจากร้านขายของชำหรือ ซูเปอร์มาร์เก็ต
no sign of (phr)	ไม่มีร่องรอย
panic (n)	ความตกใจกลัว
recover (v)	ฟื้นตัวจากการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ
run off (phr v)	วิ่งหนี
text message (n)	ข้อความที่ถูกเขียนและส่งทางโทรศัพท์มือถือ (SMS)

4b That's incredible!

badly damaged (phr)	เสียหายมาก
balcony (n)	ระเบียง
crawl (v)	คลาน
incredible (adj)	ไม่น่าเชื่อ
shift (n)	กะ, ช่วงเวลาการทำงาน

4c Lucky days

arrest (v)	จับ, จับกุม
avoid (v)	หลีกเลี่ยง, หลบหลีก

crash (n)	(อุบัติเหตุ) รถชน
fin (n)	ครีบ (ปลา)
injured (adj)	ซึ่งได้รับบาดเจ็บ
jaws (n)	ปาก (ของสัตว์), ขากรรไกร
scratch (n)	รอยถลอก, รอยขีด, รอยข่วน
stuff (v)	ใส่
swerve (v)	หักเลี้ยวอย่างกะทันหัน
take place (phr v)	เกิดขึ้น
witness (n)	พยาน

4d Culture corner

celebrity gossip (phr)	เรื่องซุบซิบของบุคคลที่มีชื่อเสียง
contain (v)	มี, บรรจุ
glossy (adj)	ซึ่งเป็นมันวาว
solution (n)	วิธีแก้ปัญหา

4e What's on?

Do you fancy ...? (phr)	คุณต้องการ... ไหม
I'd rather (phr)	ฉันอยากที่จะ...
reality show (n)	รายการโทรทัศน์ที่ถ่ายทอดเรื่องราวของบุคคลธรรมดาในสถานการณ์จริง

4f Curricular Cut

break down (phr v)	เสีย
campus (n)	บริเวณมหาวิทยาลัย
gain (v)	ได้รับ
inform (v)	แจ้ง
make a decision (phr)	ตัดสินใจ

make a mistake (phr)	ทำผิดพลาด
make a suggestion (phr)	ให้คำแนะนำ
make new friends (phr)	ได้เพื่อนใหม่
make sb laugh (phr)	ทำให้หัวเราะ
make sth possible (phr)	ทำบางสิ่งให้เป็นไปได้
practical (adj)	ปฏิบัติจริง
run smoothly (phr)	ดำเนินไปอย่างราบรื่น
technician (n)	เจ้าหน้าที่เทคนิค

Grammar

Unit 4a

• Past continuous

รูปประโยค ประธาน + รูปอดีตของ verb 'to be' (was/were) + คำกริยาเติม -ing

การใช้

- เราใช้ past continuous กับการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในเวลาที่ระบุในอดีต ซึ่งไม่รู้ว่าเมื่อไหร่ที่การกระทำเริ่มต้นหรือสิ้นสุด เช่น

At 7 o'clock yesterday morning, they **were driving** to work.

- เราใช้ past continuous กับการกระทำ 2 การกระทำ หรือมากกว่า ที่กำลังเกิดขึ้นในเวลาเดียวกันในอดีต (การกระทำที่เกิดขึ้นพร้อมกัน) เช่น

I **was reading** a book while my brother **was listening** to music.

- เราใช้ past continuous เพื่ออธิบาย/บรรยายฉากของเรื่องราว เช่น

The sun **was shining** and the birds **were singing**. Peter work up ...

- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ past continuous ได้แก่ while, when, as, all day/night/morning, all day yesterday, etc

• Past simple vs Past continuous

- เราใช้ past continuous กับการกระทำในอดีตที่กำลังดำเนินอยู่ (long action) และใช้ past simple

กับอีกการกระทำหนึ่งซึ่งเข้ามาแทรก (short action) เช่น

He **was walking** down the street when he **saw** his friend Tom.

Unit 4b

• Past perfect

รูปประโยค ประธาน + had + คำกริยาช่องที่ 3

การใช้

- เราใช้ past perfect กับการกระทำที่สิ้นสุดภายหลังอีกการกระทำในอดีต หรือเวลาเฉพาะในอดีต เช่น

Jenny **had eaten** her lunch by 2 o'clock.

- เราใช้ past perfect กับการกระทำที่สิ้นสุดในอดีต และผลของการกระทำสามารถมองเห็นได้ในเวลาต่อมาในอดีต เช่น

He **had broken** his leg and it was still hurting.

- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ past perfect ได้แก่ before, after, already, just, for, since, till/until, when, by the time, never etc

• Past perfect continuous

รูปประโยค ประธาน + had + been + คำกริยาเติม -ing

การใช้

- เราใช้ past perfect continuous เพื่อเน้นช่วงเวลาของการกระทำที่เริ่มต้นและสิ้นสุดในอดีต ก่อนอีกการกระทำ ปกติจะใช้กับ for หรือ since เช่น

I **had been watching** TV **for** an hour when I remembered I had forgotten to call my friend.

- เราใช้ past perfect continuous กับการกระทำที่อยู่ในช่วงเวลาในอดีต และผลของการกระทำสามารถมองเห็นได้ในอดีต เช่น

She **had been painting** her room and her clothes were covered in paint.

- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ past perfect continuous ได้แก่ for, since, how long, before, until etc

Unit 4d

Sugar

Sugar เป็นนิตยสารอังกฤษสำหรับสาววัยรุ่น ที่มีเนื้อหาให้ความสนุกกับเด็กผู้ชาย [แฟชั่น](#) [บุคคลที่มีชื่อเสียง](#) เรื่องราวซึ่งเกิดขึ้นในชีวิตจริงเกี่ยวกับวัยรุ่น และเรื่องอื่นๆ ที่คล้ายกัน เนื้อหาของ Sugar ว่าด้วยความกังวลของสาววัยรุ่น ภาพลักษณ์ที่โดดเด่นคือ [คอลัมน์แนะนำ](#) ซึ่งตอบคำถามที่ถูกส่งมาจากผู้อ่าน มักเกี่ยวข้องกับเด็กผู้ชายและปัญหาสุขภาพ บนปกนิตยสาร โดยส่วนมากจะเป็นผู้หญิงที่มีชื่อเสียง

เรียบเรียงจาก: http://en.wikipedia.org/wiki/Sugar_Magazine

Bliss

Bliss เป็นนิตยสารรายเดือนของคนอังกฤษที่มีกลุ่มเป้าหมายที่สาววัยรุ่น และมักจะมาพร้อมกับของขวัญฟรี เช่น เครื่องสำอางหรือกระเป๋า เนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับเรื่องซุบซิบของบุคคลที่มีชื่อเสียง แฟชั่นที่ทันสมัย ทรงผมและลักษณะการแต่งหน้า หน้าปัญหาของวัยรุ่นหนุ่มสาว เพื่อนชาย เพื่อน และเพศสัมพันธ์ บทสัมภาษณ์ผู้หญิงที่มีชื่อเสียง บทวิจารณ์ความบันเทิง คำแนะนำเรื่องรักใคร่ จิตวิทยาในเรื่องมิตรภาพ และเรื่องราวซึ่งเกิดขึ้นในชีวิตจริง

เรียบเรียงจาก: [http://en.wikipedia.org/wiki/Bliss_\(magazine\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Bliss_(magazine))

NME (New Musical Express)

New Musical Express รู้จักกันดีในชื่อ NME เป็นนิตยสารเพลงยอดนิยมในสหราชอาณาจักรที่ตีพิมพ์รายสัปดาห์ นับเป็นกระดาษแผ่นแรกของชาวอังกฤษที่รวบรวมลำดับเพลง ซึ่งปรากฏครั้งแรกในฉบับพิมพ์วันที่ 14 พฤศจิกายน ค.ศ. 1952 ถือเป็นนิตยสารเพลงอังกฤษที่ขายดีที่สุด

เรียบเรียงจาก: <http://en.wikipedia.org/wiki/NME>

Shoot

Shoot เป็นนิตยสารฟุตบอลที่ตีพิมพ์ในประเทศอังกฤษโดย IPC Media เริ่มตีพิมพ์เป็นรายสัปดาห์ในปี ค.ศ. 1969 ซึ่งวางเป้าหมายหลักที่แฟนฟุตบอลวัยรุ่น เป็นนิตยสารฟุตบอลยอดนิยมที่สุดในสหราชอาณาจักร และยังคงเป็นนิตยสารที่มีอิทธิพลที่สุดในตลาดจนถึงกลางปี ค.ศ. 1990

เรียบเรียงจาก: [http://en.wikipedia.org/wiki/Shoot_\(magazine\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Shoot_(magazine))

Match

Match เป็นนิตยสารฟุตบอลอังกฤษรายสัปดาห์ที่มีเป้าหมายที่ตลาดกลุ่มวัยรุ่นและก่อนวัยรุ่น พิมพ์ครั้งแรกในปี ค.ศ. 1979 เนื้อหาในนิตยสารประกอบด้วยบทสัมภาษณ์ โรงเรียนที่เชี่ยวชาญ แบบทดสอบ และผลตลอดสัปดาห์ ตารางและการจัดอันดับผู้เล่นจาก 4 ลีกอังกฤษที่สำคัญ และพรีเมียร์ลีกสกอตแลนด์ ส่วนใหญ่จะครอบคลุมทีมและผู้เล่นในพรีเมียร์ลีกอังกฤษ แต่ยังมีกรายงานเกี่ยวกับลา ลีกา กัลโชเซเรียอา และฟุตบอลนานาชาติด้วย

เรียบเรียงจาก: [http://en.wikipedia.org/wiki/Match_\(magazine\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Match_(magazine))

Unit 4e

The Weakest Link

The Weakest Link คือรายการเกมโชว์ ซึ่งออกอากาศครั้งแรกในสหราชอาณาจักรทางช่อง BBC Two เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2543 ออกแบบรายการ โดย ฟินตัน คอยล์ (Fintan Coyle) นายแพทย์และผู้เขียนบทละครตลก และเคธี ดันนิง (Cathy Dunning) นักแสดงตลก พัฒนาเพื่อการออกอากาศโดย BBC Entertainment เป็นรายการที่ถอดแบบมาดำเนินรายการในฉบับภาษาต่างๆ ทั่วโลก ถูกเรียกว่า “เกมโชว์แบบเรียลลิตี้” เพราะมีลักษณะคล้ายเรียลลิตี้โชว์ในปัจจุบัน และเป็นรากฐานแห่งเรียลลิตี้โชว์

รูปแบบต้นฉบับมีลักษณะการแข่งขันแบบเป็นกลุ่มของผู้แข่งขัน 6-9 คน ผลัดกันตอบคำถามความรู้ทั่วไป เป้าหมายในแต่ละรอบคือการตอบคำถามอย่างถูกต้องติดต่อกันเพื่อสะสมเงินรางวัลตามขั้น และถ้าตอบคำถามผิดเงินรางวัลที่สะสมตามขั้นก็จะหายไป เมื่อเวลาในการตอบคำถามในแต่ละรอบหมดลง ผู้เข้าแข่งขันแต่ละคนจะถูกบังคับให้ลงคะแนนให้แก่ผู้เข้าแข่งขันคนอื่นที่คิดว่าเป็น “จุดอ่อน” ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ผู้ที่ได้รับการลงคะแนนมากที่สุดเมื่อจบการแข่งขันในแต่ละรอบจะถูกกำจัดออกไปจากเกม หากมีผู้ได้รับการลงคะแนนเท่ากันผู้เข้าแข่งขันก็จะได้รับโอกาสให้ลงคะแนนใหม่

ที่มา: th.wikipedia.org/wiki/กำจัดจุดอ่อน

Friends

Friends เป็นซิตคอมอเมริกันที่สร้างโดย David Crane และ Marta Kauffman ฉายทางช่อง NBC ตั้งแต่วันที่ 22 กันยายน ค.ศ. 1994 ถึง 6 พฤษภาคม ค.ศ. 2004 เรื่องราวมุ่งไปที่กลุ่มเพื่อนๆ ในแมนฮัตตัน นิวยอร์ก ซิตี ซีรีส์เรื่องนี้ได้รับคำวิจารณ์ในทางที่ดีมาโดยตลอด และกลายเป็นหนึ่งในซิตคอมที่เป็นที่นิยมมากที่สุดตลอดกาล ซีรีส์เรื่องนี้ได้รับรางวัลและประสบความสำเร็จมากมาย

เรียบเรียงจาก: <http://en.wikipedia.org/wiki/Friends>

EastEnders

EastEnders เป็นละครโทรทัศน์อังกฤษที่ฉายมายาวนาน ออกอากาศครั้งแรกในสหราชอาณาจักรทางช่อง [BBC One](#) เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1985 ได้รับการจัดอันดับเป็นหนึ่งในละครที่มีคนดูมากที่สุด ในสหราชอาณาจักร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตของผู้คนที่อาศัยและทำงานใน [London Borough of Walford](#) ใน [East End of London](#) สถานที่สำคัญของเรื่องส่วนใหญ่จะอยู่รอบๆ ที่พักอาศัย เช่น [Albert Square](#), Victorian square of terraced houses และถนนใกล้เคียง ได้แก่ Bridge Street, Turpin Road และ George Street ซึ่งรวม ผับ สตรีทมาร์เก็ต ไนต์คลับ ศูนย์ชุมชน คาเฟ่ และธุรกิจเล็กๆ มากมาย

เรียบเรียงจาก: <http://en.wikipedia.org/wiki/EastEnders>

Parkinson

Parkinson เป็นรายการโทรทัศน์อังกฤษที่เชิญแขกรับเชิญมาพูดคุย ดำเนินรายการโดย [Michael Parkinson](#) ออกฉายครั้งแรกทางช่อง BBC One ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1971-1982 รวมทั้งสิ้น 361 ตอน และกลับมาฉายใหม่ในปี ค.ศ. 1998 ตอนสุดท้ายคือ Parkinson: The Final Conversation ออกอากาศทางช่อง [ITV](#) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม ค.ศ. 2007

เรียบเรียงจาก: [http://en.wikipedia.org/wiki/Parkinson_\(TV_series\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Parkinson_(TV_series))

Big Brother

Big Brother เป็นรายการโทรทัศน์ที่ถ่ายทอดเรื่องราวในสถานการณ์จริงของกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันในบ้านหลังใหญ่ แต่ยังถูกเฝ้าดูอย่างต่อเนื่องโดยกล้องโทรทัศน์ ซึ่งแต่ละครั้งจะมีเวลาประมาณ 3 เดือน และคนที่อยู่ร่วมกันในบ้านต้องพยายามที่จะชนะเพื่อรับรางวัลเงินสดโดยหลีกเลี่ยงไม่ให้ออกจากรอบบ้าน

Big Brother ออกอากาศครั้งแรกในประเทศเนเธอร์แลนด์ในปี ค.ศ. 1999 ทางช่อง Veronica TV และออกอากาศที่เยอรมนี โปรตุเกส สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร สเปน เบลเยียม สวีเดน สวิสเซอร์แลนด์ และอิตาลีในปีต่อๆ มา ซึ่งโด่งดังไปทั่วโลก ตั้งแต่นั้นมาก็เป็นรายการยอดนิยมลำดับต้นๆ ในเกือบ 70 ประเทศทั่วโลก

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our future

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|----------------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด | <p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด | <p>2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> |

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ สำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การขอและให้คำแนะนำ ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นอังกฤษกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การจำลองสถานการณ์จริง (simulating reality) ในคอมพิวเตอร์ หลักการเขียนบทความแสดงความคิดเห็น การอ่านและเขียนกราฟแท่ง การใช้ will/be going to/present continuous ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสมทั้งการพูด เขียน และแสดงความคิดเห็น เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ช่วยให้เกิดความเข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และสามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กราฟ
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- คำแนะนำในการส่ง SMS
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think.../I believe.../I agree/disagree...
- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วิทยาศาสตร์)
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 6.1 การเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอนาคต
- 6.2 การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming)
- 6.3 การเขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคต
- 6.4 การเขียนกราฟแท่งจากผลสำรวจ
- 6.5 การอ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำและคำศัพท์ที่มีเสียง /ɑ:/, /ʌ/
- 6.6 การแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการส่ง SMS
- 6.7 การพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.6 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.7 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.8 อินเทอร์เน็ต
- 8.9 แบบสอบถาม

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5a E-society

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การใช้ will/be going to/present continuous ช่วยให้อ่านภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ educate people, language barrier, can't afford, use the Internet, go online, old-fashioned way of thinking, equal opportunities, right software, local languages, take new technology for granted, phone line, modem, have access, technology gap, subscription, bridge digital divide ได้
- 2.2 นำเสนอเรื่องความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
- 2.3 ใช้ will/be going to/present continuous ได้ถูกต้อง
- 2.4 เขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 58
2. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Our future แล้วครูถามว่าหมายความว่าอย่างไร และให้นักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 50-57 อย่างคร่าวๆ



Suggested answer key

The title refers to the future. We will learn about different types of high-tech gadgets and new technology that will play an important role in our future.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - the digital revolution
 - technology & science
 - high-tech gadgets
 - conditionals types 1-3
 - wishes
 - will/be going to – present continuous (future meaning)
 - expressing opinions
 - giving instructions
4. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 49 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่การอภิปราย และนำนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยครูถามคำถามเพื่อเริ่มต้นการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus students' attention on pictures 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 55)

S1: It's from p. 55.

T: What can you see in picture 1?

S2: Two children playing games on a games console in front of the TV.

T: How is the picture related to the title of the unit?

S3: I think it relates to what gadgets teens have. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 52) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

What else can you see in the pictures on p. 52? etc

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 หัวข้อ Find the page numbers for โดยหาว่า instructions, a quiz, a bar graph และ opinions อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

KEY

instructions (p. 56) What are the instructions for?

Where could you see instructions like these?

a quiz (p. 52) What is the quiz about? Where can you find quizzes?

Do you like doing quizzes? etc

a bar graph (p. 55) What does the graph show? Do you use graphs at school?

In which classes? Do you find graphs useful? etc

opinions (p. 54) What are the opinions about? Which do you agree/disagree with? etc

6. ครูเปิด CD 2/Track 1 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 49 หัวข้อ Vocabulary โดยครูหยุด CD เมื่อจบทีละคำ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกคำที่เป็นคำสากล

(TV, laptop, DVD, MP3, camera, robot) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ 1-10 กับวลีที่อยู่ทางด้านขวามือซึ่งเป็นการใช้อุปกรณ์ เสร็จแล้วนำคำศัพท์และวลีที่จับคู่กันมาแต่งประโยค



Suggested Answer Key

We use a laptop to surf the Net and send emails.

We use a DVD player to watch films.

We use a mobile phone to call friends and send text messages.

We use an MP3 player to listen to music and store music files.

We use a robot helper to do the housework.

We use a digital camera to take pictures.

We use satellites to receive and transmit signals.

We use CCTV cameras to make our streets safe.

We use a games console to play video games with.

7. ครูให้นักเรียนดูชื่อ Unit 5a ในหนังสือเรียน หน้า 50 แล้วให้นักเรียนคิดว่า 'E' ใช้แทนคำว่าอะไร (electronic) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 5a น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร (modern life and communication)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 1a (to compare pictures) โดยดูภาพ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบการกระทำของบุคคลในภาพด้านบนของหนังสือเรียนกับการกระทำของบุคคลในภาพด้านล่าง



Suggested Answer Key

The top picture shows people using old-fashioned means of communication such as writing letters by hand, a postman delivering a letter and someone who is sending a message by telegraph. The second picture shows modern means of communication such as mobile phones, email, laptops and satellite communication.

2. ครูอ่านคำถามที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 1b (to infer information and read for confirmation) แล้วกระตุ้นคำตอบจากนักเรียน จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย หลังจากอ่านจบครูให้นักเรียนตอบคำถาม เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



The gap between those who have access to new technology and those who don't is called the "digital divide".

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 1c (to ask and answer questions based on a text) โดยจับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับบทอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

- A:** How many people have never used a telephone?
- B:** 50% of the people in the world. How many people can use the Internet?
- A:** Fewer than 17% of the people in the world. What do you need to go online?
- B:** A computer, the right software, a phone line, a modem and a subscription to an Internet provider. Why can't everyone afford to go online?
- A:** Because the equipment isn't cheap. How many websites are in English?
- B:** Four-fifths. Why is it difficult to teach people how to use a computer?
- A:** Because many people can't read or write in their own language, let alone in English. What's another reason why the technology gap exists?
- B:** Because people don't understand how it can help them. How can we solve the problem?
- A:** We need to educate people and train them. We should also introduce local languages into computer usage. etc

4. ครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 2a (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดย่อรูปบทอ่าน

ในหน้า 50 โดยใช้คำ/วลีเหล่านี้ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

Today, we **take new technology for granted**. There is a **huge gap** between those who **have access to new technology** and those who don't. It is called the 'Digital Divide'. To **use the Internet** and **go online** you need a computer, the **right software**, **a phone line**, **a modem** and **a subscription** to an Internet service provider. A lot of people **can't afford** it. There is also a **language barrier**. Most websites are in English. The **technology gap** also exists because many people have an **old-fashioned way of thinking**. Governments and educational institutions should work together to **educate people** and introduce **local languages** into computer usage. When we **bridge the digital divide**, then everyone will have **equal opportunities** and the power that information will give.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเขียน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำ/วลีที่พิมพ์ตัวหนา

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 2b (to consolidate information) โดยครูใช้เวลา นักเรียน 3 นาที เขียน 2-3 ประโยค เกี่ยวกับหัวข้อ 'เราสามารถประสานความเหลื่อมล้ำทางสังคมในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างไร' เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนข้างๆ ฟัง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

Students' own answers

6. ครูเขียนประโยคบนกระดานตามนี้

A I'm going to travel abroad this year.

B I think I'll go to China.

C I'm meeting Hanna tonight.

แล้วถามนักเรียนว่าประโยคใดแสดงแผนการที่แน่นอนในอนาคตอันใกล้ (C) ประโยคใดแสดงความตั้งใจในอนาคต (A) และประโยคใดแสดงการคาดเดาโดยตั้งอยู่บนสิ่งที่เราคิด (B)

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านการใช้ will/be going to/present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 51

Ex. 3 (to present will/be going to/present continuous) แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่แสดงการใช้แต่ละแบบ และหาตัวอย่าง will/be going to/present continuous จากบทอ่านในหน้า 50



Suggested Answer Key

What are you going to do today?	(future plan/intention)
Perhaps you'll email your friends,	(prediction based on what we imagine)
you're going to surf the Net	(future plan/intention)
it will be hard to teach them	(prediction based on what we think)
everyone will have equal opportunities	(prediction based on what we imagine)

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 4 (to practise will/won't) โดยครูให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการคาดเดาอนาคต ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น/ไม่เกิดขึ้นในอนาคต จากนั้นให้นักเรียนดูข้อความที่ให้มา และอธิบายว่าข้อความนี้เป็นการคาดเดาอนาคตของ Brad แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านและเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วย will หรือ won't เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าการคาดเดาของ Brad คืออะไร



KEY

1. will

3. won't

5. will

7. will

2. will

4. won't

6. won't



Suggested Answer Key

Brad predicts that people will have flying cars that use a non-polluting fuel.

He thinks there won't be any traffic jams or petrol.

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 5 (to practise *be going to*) ด้วยการแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ *be going to* และคำที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

I'm going to play football tonight.

I'm not going to visit a museum next week.

I'm going to have a party tonight.

I'm not going to meet my friends this weekend.

I'm going to buy a car when I finish school. etc

9. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 6 (to practise the present continuous) โดยจับคู่กับเพื่อน ถามและตอบเกี่ยวกับแผนการที่จะทำในวันสุดสัปดาห์นี้โดยใช้ *present continuous* ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้คำกริยาใน Ex. 5 มาตั้งคำถามได้ แล้วครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ให้ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Are you playing football this weekend?

B: Yes, I am./No, I'm not.

A: Are you visiting a museum this weekend?

B: Yes, I am./No, I'm not.

A: Are you having a party this weekend?

B: Yes, I am./No, I'm not. etc

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 7 (to practise *will* and *be going to*) โดยเติมประโยคด้วย *will* หรือ *be going to* เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. will

3. will

5. will

2. am going to

4. are going to

11. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 8 (to listen for gist) โดยครูเปิด CD 2/Track 3 ให้ นักเรียนฟัง แล้วจับใจความสำคัญของ David กำลังพูดถึงเกี่ยวกับอะไร



A the importance of technology

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 9 (to write a short text) โดยครูให้นักเรียนช่วยกัน ระดมความคิด ว่าช่วง 80 ปีข้างหน้าจะมีสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ อะไรบ้าง เช่น underground cities, robots, hover shoes, cures for every disease แล้วครูเขียนสิ่งที่นักเรียนคิดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนใช้ความคิดดังกล่าวเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอนาคตโดยใช้ข้อความของ Bred ใน Ex. 4 เป็นต้นแบบ เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I believe we will have underground cities and we will all live below the sea.

The atmosphere will be too polluted above ground, but we will have big machines to provide air for us to breathe. There won't be many animals or plants left but, while we live underground, the Earth will repair itself.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5a หน้า 42 Exs. 1-4

Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Module 5 หน้า 45
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Unit 10 หน้า 58-64

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอนาคต

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 5b Science Matters
ชั่วโมงที่ 3-4

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ renewable, energy, global warming, genetic engineering, artificial intelligence, cloning, run out, genes, resist disease, famine, pollute, temperatures rise, polar ice caps, take over, enslave ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาจุดประสงค์ได้
- 2.3 ใช้ 1st, 2nd, 3rd conditionals และ wishes ได้ถูกต้อง
- 2.4 นำเสนอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วิทยาศาสตร์)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูชื่อ Unit 5b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่านักเรียนเห็นอะไรในภาพ (the sun, a sheep and a model of a DNA strand, Earth on fire, vegetables, a robot) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 5b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (science in the future)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนหาความหมายของวลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 1 (to present new vocabulary) จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูให้นักเรียนอธิบายความหมายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่วลีเหล่านี้กับภาพ A-E



A renewable energy

D genetic engineering

B cloning

E artificial intelligence

C global warming

2. ครูอธิบายหรือกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า optimistic (hopeful for the future) และ pessimistic (someone who thinks that bad things are going to happen) แล้วครูให้นักเรียนอ่านและทำแบบทดสอบความรู้ (quiz) ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 2 (to read for specific purposes) เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนยกมือว่าใครตอบ A เป็นส่วนใหญ่ และใครตอบ B เป็นส่วนใหญ่ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาใน quiz แล้วบอก 3 สิ่งที่นักเรียนจำได้จาก quiz



Suggested Answer Key

Renewable energy is energy that comes from a source that doesn't run out, such as the wind or the sun. Genetic engineering is used by scientists, mostly on plants. Frogs, mice, sheep and cows are amongst the animals which scientists have successfully cloned.

3. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 3 (to express an opinion about cloning) ให้นักเรียนฟัง แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายคำถาม โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน หรืออาจให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม 2-3 ประโยค จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I believe that people should be allowed to clone human organs for transplants, but they shouldn't be allowed to clone humans and produce a copy of someone because they shouldn't interfere that much with nature.

4. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วสอน 1st, 2nd, 3rd conditional ดังนี้
- ครูเขียนประโยคบนกระดานตามนี้

If you ask him,	he will help you.
hypothesis	main clause

แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคนี้ใช้ tense อะไร ประโยคนี้กล่าวถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคย่อย 2 ประโยค ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) ดังนั้นประโยคนี้คือ 1st conditional ซึ่งใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต แล้วครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค

1st conditional (if + present simple → will + infinitive)

- ครูเขียนประโยคบนกระดานตามนี้

If we all reduced our petrol usage,	the air would be less polluted.
hypothesis	main clause

แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคนี้ใช้ tense อะไร กล่าวถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคย่อย 2 ประโยค ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) ดังนั้นประโยคนี้คือ 2nd conditional ซึ่งใช้กล่าวถึง

เหตุการณ์ที่เป็นไปไม่ได้ในปัจจุบัน/อนาคต หรือให้คำแนะนำ แล้วครูให้นักเรียนสรุป

โครงสร้างประโยค 2nd conditional (if + past simple → would + infinitive)

- ครูเขียนประโยคบนกระดานตามนี้

If we had taken action sooner, the planet would have been in a better state.

hypothesis

main clause

แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคนี้ใช้ tense อะไร กล่าวถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคย่อย 2 ประโยค ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) ดังนั้นประโยคนี้คือ 3rd conditional ซึ่งใช้กล่าวถึง เหตุการณ์ที่สมมติขึ้นในอดีต แล้วครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค 3rd conditional (if + past perfect → would have + past participle)

5. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 4 (to present the 1st, 2nd and 3rd conditionals) แล้วอ่านการใช้และโครงสร้างของ 1st, 2nd, 3rd conditional ครูกระตุ้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคแต่ละชนิดเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่าง 1st, 2nd, 3rd conditional ใน quiz หน้า 52 แล้วครูเฉลยคำตอบ



If there were more genetically modified (GM) foods, it would stop .../it would harm ... (2nd conditional)

If we hadn't been so careless, the planet wouldn't have been in this state.
(3rd conditional)

If we don't do something about it now, we will have to .../we will die.
(1st conditional)

If we didn't have this, we wouldn't have any computer games, Internet search engines or robots. (1st conditional)

If we keep creating intelligent machines, they will make our lives easier .../
they will take over the ... (1st conditional)

6. ครูให้นักเรียนดูคำว่า i-Cybie ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 5 (to practise the first conditional) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า i-Cybie คืออะไร (a high-tech robot dog) จากนั้นครูให้นักเรียน 1 คน

อ่านตัวอย่างการถามและตอบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) อยู่ใน tense ใด (present simple) และประโยคหลัก (main clause) อยู่ใน tense ใด (will + infinitive) แล้วครูให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยค 1st conditional เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนอ่านประโยค



2. If you don't play with it, it will go to sleep.
3. If you programme it, it will wake you up for school.
4. If you praise it, it will wag its tail.
5. If you don't pay attention to it, it will get ill.

7. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 6 (to practise the second conditional) แล้วให้นักเรียนบอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) อยู่ใน tense ใด (past simple) และประโยคหลัก (main clause) อยู่ใน tense ใด (would + infinitive) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบด้วยโครงสร้าง 2nd conditional แล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่พูดถามและตอบคำถาม



Suggested Answer Key

- 2 **A:** What would you do if a friend cheated on an exam?
B: If a friend cheated on an exam, I would be quite disappointed in them.
- 3 **A:** What would you do if you got lost on a mountain?
B: If I got lost on a mountain, I would be very scared.
- 4 **A:** What would you do if your friend was ill?
B: If my friend was ill, I would visit him.
- 5 **A:** What would you do if you found a wallet in the street?
B: If I found a wallet in the street, I would hand it over to the police.

8. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 7 (to practise the third conditional) แล้วให้นักเรียนบอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) อยู่ใน tense ใด (past perfect) และประโยคหลัก (main clause) อยู่ใน tense ใด (would have + past participle) ครูชี้ให้นักเรียนเห็นการเปลี่ยนรูปคำกริยาจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ

จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดให้ใหม่ในรูป 3rd conditional เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนอ่านประโยค



2. If I hadn't eaten a lot, my stomach wouldn't have hurt.
3. If John hadn't been tired, he would have gone out.
4. If Becky hadn't gone skiing, she wouldn't have broken her leg.

9. ครูให้นักเรียนดูคำกริยาที่ให้มาในแต่ละประโยคในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 8 (to further practise the 1st, 2nd & 3rd conditional) ทั้งสมมติฐาน (hypothesis) และประโยคหลัก (main clause) เพื่อระบุรูปแบบของเงื่อนไข ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนใช้ tense ได้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตาม tense พร้อมทั้งบอกว่าแต่ละประโยคเป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. did (2nd conditional)
2. stops (1st conditional)
3. had got up (3rd conditional)
4. wouldn't eat (2nd conditional)
5. would have played (3rd conditional)

10. ครูอ่านประโยคที่อยู่ในภาพในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 9a (to present wishes) แล้วอธิบายว่าทั้ง 2 คน ในภาพต้องการบางสิ่งที่แตกต่างกัน คนหนึ่งต้องการบางสิ่งในปัจจุบัน ส่วนอีกคนหนึ่งแสดงความเสียใจเกี่ยวกับบางสิ่งที่เกิดขึ้นหรือไม่ได้เกิดขึ้นในอดีต แล้วครูให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดแสดงถึงความต้องการในปัจจุบัน และประโยคใดแสดงถึงความเสียใจในอดีต จากนั้นครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ wish แต่ละแบบเพิ่มเติม



- I wish/If only I had an umbrella. (wish for the present)
I wish/If only I hadn't eaten so much. (regret about the past)

11. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 9b (to practise wishes) แล้วครูให้นักเรียนเขียนประโยคข้อที่เหลือใหม่ด้วย I wish/If only เหมือนดังตัวอย่าง โดยครูชี้ให้นักเรียนดูการเปลี่ยนรูปคำกริยาเป็นปฏิเสธ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียน

ทีละคนอ่านประโยค



2. I wish/If only we hadn't lost the match.
3. I wish/If only it wasn't so hot.
4. I wish/If only I hadn't failed my test.
5. I wish/If only I had won the competition.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 10 (ICT project on global warming) โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน คำนวณ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming) จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้หรือเว็บไซต์อื่นๆ ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมการนำเสนอข้อมูล ครูสนับสนุนให้นักเรียนนำเสนอด้วยข้อมูลที่สามารถมองเห็นได้



Suggested Answer Key

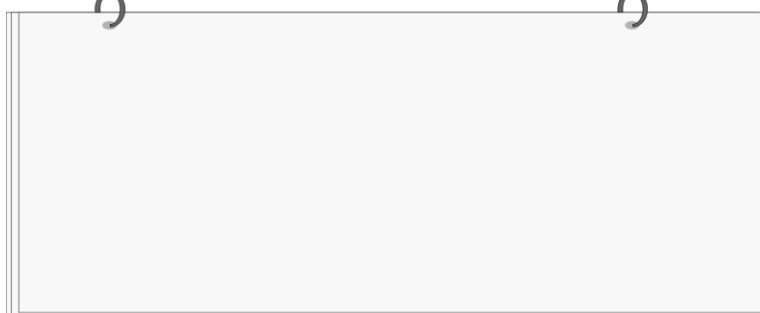
Global Warming

Man has caused global warming through deforestation and pollution. These factors have greatly increased the carbon dioxide, methane, and nitrous oxide in the air. These are all greenhouse gases that help trap heat near Earth's surface.

What might happen in the future?

Global warming could have bad effects on wildlife. More than a million species face extinction. Glaciers around the world could melt, causing sea levels to rise. The sea level could rise between 18 to 59 cm by the end of the century and this would affect a hundred million people around the world. The climate will change and natural disasters like hurricanes may become commonplace in many parts of the world.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5b หน้า 43 Exs. 1-4



Extension

- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Game หน้า 52
- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Units 11-12

หน้า 65-71

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming)

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.6 อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้
Unit 5c Life in the future
ชั่วโมงที่ 5-6

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น หลักการเขียนบทความแสดงความคิดเห็น
ช่วยให้ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ scientists, cures, diseases, robots, GM foods ได้
- 2.2 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
- 2.3 แสดงความคิดเห็น เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตได้
- 2.4 เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น เช่น I think.../I believe.../I agree/disagree...

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อ Unit 5c และภาพในหนังสือเรียน หน้า 54 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า Unit 5c น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (opinions about life in the future)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความของ Lucy ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 1 (to read for gist) แล้วเติมช่องว่างในบทความด้วยความคิดเห็น A หรือ B พร้อมบอกว่าคำ/วลีใดที่ Lucy ใช้เพื่อลำดับความคิดเห็นของตนเอง



sentence A

words to list points = Firstly, Secondly, Finally

2. นักเรียนศึกษาการใช้ topic/supporting sentences ในหนังสือเรียน หน้า 54 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูบอกนักเรียนว่า topic sentences จะสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา ส่วน supporting sentences จะขยาย topic sentences ด้วยการให้เหตุผล/ตัวอย่าง
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 2 (to identify topic sentences and supporting sentences) โดยจับคู่กับเพื่อน ดูบทความของ Lucy ใน Ex. 1 แล้วระบุว่าประโยคใดเป็น topic sentence และประโยคใดเป็น supporting sentences แล้วครูเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนคิดประโยคที่เหมาะสมที่จะใช้แทนที่ topic sentence



topic sentence: I believe we will be healthier and our lives will be easier in the future.

supporting sentences: Firstly, scientists will find cures for many diseases and we will live longer. Secondly, we might have robots to do all the work, so we will have more free time. Finally, I think with GM foods there will be enough food for everyone.



Suggested Answer Key

I think life in the future will be much better than today.

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ 1-6 ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 3 (to express opinion, agree and disagree with an opinion) โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: In my opinion, people will live longer in the future.
B: I agree with that, but I think our planet will be in trouble.
A: I don't agree with that. I think Earth won't face any problems in the future.
B: I disagree. I think that lots of animals and plants won't exist any more.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 4 (to write a short opinion article) โดยใช้ความคิดเห็นของตนเองจาก Ex. 3 มาเขียนบทความสั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคต ครูให้นักเรียนใช้โครงร่างที่กำหนดให้ในการเขียน ก่อนลงมือเขียนครูถามคำถามเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องทำ เช่น What are you going to write? How many paragraphs are you going to write? What is your opinion of life in the future? จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนบทความหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูตรวจงานเขียนของนักเรียน หรืออาจให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและประเมินงานเขียน โดยดูในส่วนของ paragraphing, grammar, spelling, topic supporting sentences



Suggested Answer Key

In my opinion, life will be more difficult in the future.
I believe life will change for the worse. Firstly, our planet will be in trouble and lots of animals and plants won't exist any more. Secondly, pollution will get worse

and it will be harder to breathe. Finally, global temperatures will be so high that we will all have to stay indoors all the time.

All in all, I think the future will be bad for everyone.

การเขียนบทความแสดงความคิดเห็น

บทความแสดงความคิดเห็น คือ บทความที่แสดงความคิดเห็นของเราในหัวข้อเฉพาะ ซึ่งบทความแสดงความคิดเห็นจะประกอบด้วย คำนำ ซึ่งจะนำเสนอหัวข้อและความคิดเห็น เนื้อเรื่อง เราจะเขียนความคิดเห็นของเราที่สนับสนุนด้วยเหตุผล และสรุป เราจะกล่าวซ้ำถึงความคิดเห็นของเราโดยใช้คำอื่น

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5c หน้า 44-46 Exs. 1-7

Extension

- Teacher's Resource Pack & Tests: Module 5 หน้า 46

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่งการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลกาเขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคต

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5d Culture corner

ชั่วโมงที่ 7-8

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมอังกฤษกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การอ่านและเขียนกราฟแท่ง ช่วยให้เกิดความเข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และสามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ high-tech, equipment, MP3 player, games console, DVD player, hi-fi system, digital, pocket money, gold mine ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 สืบหาข้อมูลได้
- 2.4 แปลงข้อมูลเป็นกราฟแท่งได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กราฟ
- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 55 และจัดการสำรวจเพื่อหาว่าอุปกรณ์ (gadgets) ใดบ้างที่นักเรียนมี

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 1 (to listen and read for specific information) โดยครูเปิด CD 2/Track 4 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย และตอบคำถามที่กำหนดให้



Nine out of ten receive them as Christmas or birthday presents. Others buy them with their pocket money or with money earned by working.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 2 (to read for specific information and interpret a graph) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง และศึกษากราฟ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ และอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. 50% 2. an MP3 player and a PC 3. 13%

3. ครูอธิบายกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 3 (to explain information in a graph) และอธิบายว่ากราฟแท่ง (bar graph) ในบทอ่านแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่ง 2 สิ่ง คือ ความสัมพันธ์ของวัยรุ่นอังกฤษ (เส้นแนวตั้ง) กับอุปกรณ์ (gadgets) ที่พวกเขามี (เส้นแนวนอน) แล้วกระตุ้นให้

นักเรียนบอกว่ากราฟแท่งแรกแสดงถึงอะไร (50% of British teens own a hi-fi) จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อธิบายกราฟแท่งอื่นๆ ที่เหลือ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านกราฟแท่งได้แล้ว ครูให้นักเรียนสำรวจว่าเพื่อนในชั้นมีอุปกรณ์ใดบ้างตามที่แสดงในกราฟ



Suggested Answer Key

50% of British teens have a hi-fi and a DVD player.

30% of British teens have an MP3 player and a PC.

13% of British teens have a digital TV.

Students' own answers

กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 4 (to conduct a survey and make a bar graph) โดยครูเขียนชื่ออุปกรณ์ high-tech และอุปกรณ์ชิ้นเล็กๆ (gadgets) จากกราฟแท่งในบทอ่านลงบนกระดาน โดยอาจเพิ่มเติมอุปกรณ์อื่นๆ ได้ เช่น mobile phone, laptop, games console แล้วครูให้นักเรียนดูรายชื่ออุปกรณ์ต่างๆ บนกระดาน และให้นักเรียนยกมือถ้านักเรียนมีอุปกรณ์ชนิดนั้น ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือในแต่ละครั้ง และเขียนจำนวนนักเรียนบนกระดานต่อจากชื่ออุปกรณ์ชนิดนั้นๆ

จากนั้นครูให้นักเรียนคัดลอกชื่ออุปกรณ์และจำนวนนักเรียนลงในสมุด แล้วคำนวณเปอร์เซ็นต์ เช่น ในชั้นมีนักเรียนทั้งหมด 20 คน ถ้า 10 คน มีโทรศัพท์มือถือ (mobile phone) แสดงว่านั่นคือ 50% ของนักเรียนที่มีโทรศัพท์มือถือ เมื่อนักเรียนได้ผลคำนวณเปอร์เซ็นต์แล้วให้นักเรียนใช้ผลคำนวณที่ได้เขียนกราฟแท่งเหมือนในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลคำนวณเป็นเปอร์เซ็นต์ให้เพื่อนในชั้นฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนเตรียมแบบสอบถาม แล้วถ่ายเอกสารแจกให้เพื่อนในชั้น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

Which gadgets have you got? Tick (✓).

MP 3 player

mobile phone

Hi-fi

laptop

PC

games console

ครูให้นักเรียนทำแบบสอบถาม เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมแบบสอบถาม และ
คำนวณเปอร์เซ็นต์ตามที่อธิบายไปแล้ว จากนั้นนำผลคำนวณที่ได้มาเขียนกราฟแท่ง



Suggested Answer Key

Students' own answers

- นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5d หน้า 47 Exs. 1-3 โดยใน Ex. 2 ให้นักเรียน
ฟัง Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/track 10 ประกอบการทำกิจกรรม

Extension

- ▶ แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar
Units 10-12 หน้า 72-73, Revision Units 1-12 หน้า 74

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนกราฟแท่งจากผลสำรวจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3

8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ
Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)

8.6 แบบสอบถาม

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5e Sounds easy

ชั่วโมงที่ 9-10

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำ ช่วยให้ใช้ภาษาในการให้คำแนะนำใน
สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ turn on, connect access email account, create, type, click on,
include email address ได้
- 2.2 อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำและคำศัพท์ที่มีเสียง /a:/, /ʌ/ ได้
- 2.3 ให้คำแนะนำในการส่ง SMS ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
- คำแนะนำในการส่ง SMS
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและ
วัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 5e ในหนังสือเรียน หน้า 56 และให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 5e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (giving instructions)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูที่อยู่ที่เขาในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 1 (to understand email and website addresses) แล้วบอกว่าที่อยู่ใดเป็น email address และที่อยู่ใดเป็น website address จากนั้นครูอ่านข้อความใน key ให้นักเรียนฟัง และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่าน email address และ website address ที่ให้มา ครูช่วยเหลือเรื่องการออกเสียงในกรณีที่จำเป็น แล้วเปิด CD 2/Track 5 ให้นักเรียนฟังวิธีการอ่าน email address และ website address เพื่อตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน



<http://www.google.com> – website

kathy@me-online.bu – email

Steve@pen_mail.com – email

2. ครูอ่านประโยคที่ให้อ่านในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 2 (to distinguish between giving and asking for instructions) ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิด CD 2/Track 6 โดยครูหยุด CD หลังจบแต่ละประโยค เพื่อให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดเป็นการให้คำแนะนำ และประโยคใดเป็นการขอคำแนะนำ แล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย



give instructions:

First, turn on your computer.

Now connect to the Internet.

Then, access your email account.

ask for instructions:

Can you help me send an email?

Got it! What's next?

Is that all?

3. ครูอธิบายกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 3 (to decode information and order visual material) แล้วให้นักเรียนดูภาพ A-F และบอกว่าแต่ละภาพแสดงให้เห็นอะไร (A – the Internet, B – a 'send' button, C – a 'create message' button, D – turning on a computer, E – a 'sign in' page, F – typing on a computer keyboard) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 7 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เมื่อฟังจบแล้วให้นักเรียนเรียงลำดับภาพ A-F ให้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้ฟังเสร็จ แล้วครูตรวจคำตอบ



1. D

2. A

3. E

4. C

5. F

6. B

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 4 (to understand the meaning of everyday English expressions) โดยอ่านบทสนทนาใน Ex. 3 อีกครั้ง แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



1. Do you have a minute?

2. Sure.

3. Got it!

4. Is that all?

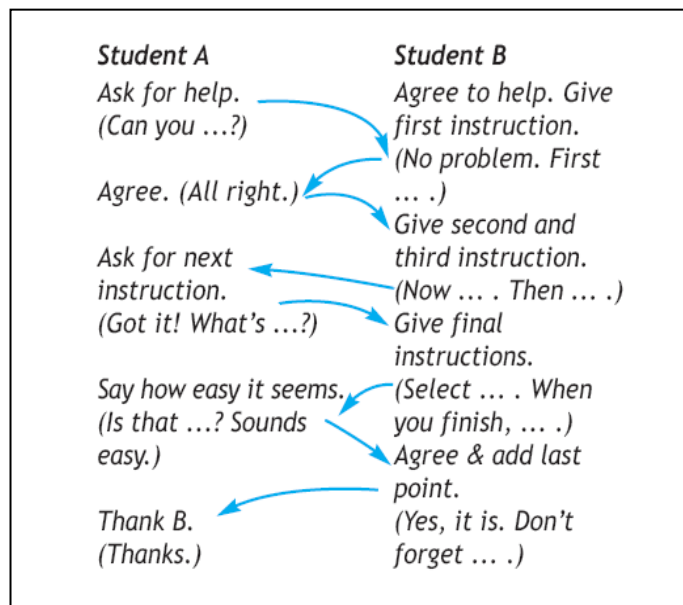
5. ครูให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 6 (to pronounce /ɑ:/, /ʌ/) ลงในสมุด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 8 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɑ:/ และ /ʌ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุด CD หลังจบแต่ละคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม



	/ɑ:/	/ʌ/		/ɑ:/	/ʌ/
Mark	✓		son		✓
cup		✓	love		✓

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูอ่านคำแนะนำที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 5 (to act out a dialogue) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้คำแนะนำเหล่านี้แสดงบทสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการส่ง SMS ครูให้นักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex. 3 เป็นต้นแบบ แล้วเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนภาษาที่ใช้ในบทสนทนา



ครูสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนบันทึกบทสนทนาของตนเองถ้ามีอุปกรณ์ที่เหมาะสม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Can you help me send an SMS?

- B:** No problem. First, switch on your mobile phone.
- A:** All right.
- B:** Now go to the menu on your phone. Then choose 'messages'.
- A:** Got it! What's next?
- B:** Select 'create message' and then 'new text message', and write your SMS.
When you finish, select 'send to'.
- A:** Is that all? Sounds easy.
- B:** Yes, it is. Don't forget to select the mobile number of the person
you're sending the text message to, and press 'send'.
- A:** Thanks.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5e หน้า 48 Exs. 1-4



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 สังเกตการอ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำและคำศัพท์ที่มีเสียง /ɑ:/, /ʌ/
- 7.5 ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการส่ง SMS

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5f Curricular Cut

ชั่วโมงที่ 11-12

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับการจำลองสถานการณ์จริง (simulating reality) ในคอมพิวเตอร์ ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ phrases with ‘develop’; phrases with ‘popular’ and ‘famous’; simulating reality games, computer simulations, cockpit, flight simulators, design, develop, at risk ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาความสอดคล้องและการเชื่อมโยงได้
- 2.3 พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ICT ย่อมาจากคำว่าอะไร (Information and Communications Technology) แล้วครูถามว่าในภาษาไทย ICT เรียกว่าอะไร (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) และมีไว้เพื่ออะไร (to help students acquire general ICT competencies e.g. use a computer, create websites etc)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 1 (to predict the content of a text) โดยดูภาพและชื่อของบทอ่าน แล้วเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (computer simulations) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 2 (to read for lexis-grammatical structure) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่าง 1-5 เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 9 ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบของตนเอง



1. C 2. B 3. B 4. B 5. C

3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 3 (to read for specific information) เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

1. A computer simulation is a computer programme, like a video game, that simulates reality.
2. Pilots can use a flight simulator to practise their skills, and engineers can use simulations to design and test new products.
3. Simulations are useful because they enable us to study or test something that we can't study or test in real life, because it's too difficult or dangerous. We can develop and test new things without putting people's lives at risk.

4. ครูอ่านวลีที่ใช้ develop ในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 4 (to present and practise new vocabulary) แล้วอธิบายว่าคำที่พิมพ์สีคำคือวลี และคำที่พิมพ์สีอื่นๆ คือความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาว่าวลีใดที่อยู่ในบทอ่าน เมื่อหาพบแล้วครูให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้ develop แต่ละวลีเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



... we can develop and test new things ...



Suggested Answer Key

There are genetic tests available to discover if some people may **develop cancer**.

I took my **holiday photos** to be **developed**.

Jack has **developed** his own **video game**.

My brother went to drama school to **develop his acting skills**.

5. ครูเขียนคำว่า popular และ famous บนกระดาน แล้วอธิบายว่าทั้ง 2 คำนี้เกี่ยวข้องกับคำว่า 'well known' แต่ใช้ในบริบทที่ต่างกัน จากนั้นครูให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 5 (to distinguish between *popular* and *famous*) ให้สมบูรณ์ด้วย popular หรือ famous เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ



1. popular

2. famous

3. famous

4. popular

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน

- video game
- at risk
- technology gap
- global warming
- cures
- real life
- go online
- genetic engineering
- clone
- turn on
- computer stimulation
- language barrier
- artificial intelligence

แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูเขียนบนกระดาน ครั้งละ 1 คน ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

e.g. **Team A S1:** Sim City is a video game.

Team B S1: We can't test some things in real life because it's very difficult.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 6 (to consolidate information through speaking) โดยครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เมื่ออ่านจบแล้วปิดหนังสือเรียนและจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดสิ่งที่จำได้ 3 สิ่ง เกี่ยวกับบทอ่าน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ รายงานให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

The Sims is one of the most popular video games among teenagers.

We use simulations for things we cannot study or test in real life, as it is too difficult or dangerous.

Engineers use computer simulations to design and test a product before people use it.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5f หน้า 49 Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5f หน้า 49 Ex. 4 โดยครูเปิด Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/Track 11 ให้นักเรียนฟังเพื่อเขียนตามคำบอก
4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้ Test 5: Module 5 จาก CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 3 หน้า 113-116
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I Can ...) โดยครูถ่ายเอกสารจากภาคผนวก

Extension

- ▶ Songsheets: Module 5 ในหนังสือเรียน หน้า 110
- ▶ Optional Listening Practice: Module 5 ในหนังสือเรียน หน้า 112
- ▶ Optional Vocabulary Practice: Module 5 ในหนังสือเรียน หน้า 116
- ▶ Teacher's Resource Pack & Tests: Pairwork Activities หน้า 49-50, Portfolio Activities หน้า 51, Mid Test หน้า 117-120

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.5 ประเมินผลการพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.4 Access Workbook Audio CD 3 ม. 3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

ข้อมูลเพิ่มเติมด้านภาษาและวัฒนธรรม

Vocabulary

Our future

CCTV cameras (n)	กล้องวงจรปิด
digital camera (n)	กล้องดิจิตอล
digital TV (n)	ทีวีที่สามารถรับสัญญาณดิจิตอลได้
DVD player (n)	เครื่องเล่นดีวีดี
games console (n)	เครื่องเล่นวิดีโอเกม
high-tech (adj)	ซึ่งใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (คำย่อของ high technology)
laptop (n)	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา
make our streets safe (phr)	สร้างความปลอดภัยบนท้องถนน
mobile phone (n)	โทรศัพท์มือถือ
MP3 player (n)	อุปกรณ์สำหรับเล่นเพลงใน MP3
receive and transmit radio signals (phr)	รับและส่งสัญญาณวิทยุ
robot helpers (n)	หุ่นยนต์ช่วยทำงานบ้าน
satellites (n)	ดาวเทียม
send text messages (phr)	ส่งข้อความทางโทรศัพท์มือถือ (SMS)
store music files (phr)	จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเพลง
surf the Net (phr)	เล่นอินเทอร์เน็ต

5a E-society

access (n)	การเข้าถึง
afford (v)	สามารถซื้อได้
billion (n)	พันล้าน
bridge (v)	ประสาน
broadband (n)	ระบบอินเทอร์เน็ตที่ข้อมูลถูกส่งอย่างรวดเร็ว
can't afford (phr)	ไม่มีเงินพอที่จะซื้อ

connect (v)	เชื่อมต่อ
digital divide (n)	ความเหลื่อมล้ำในสังคมที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการมีและไม่มี หรือความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ผ่านเครือข่ายสื่อสารและคอมพิวเตอร์
educational institutions (n)	สถาบันการศึกษา
equal opportunities (n)	โอกาสที่เท่าเทียมกัน
E-society (n)	สังคมอิเล็กทรอนิกส์ คือ การส่งเสริมสังคมให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้ผ่านเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์
especially (adv)	โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
four fifths (n)	เศษสี่ส่วนห้า
gap (n)	ช่องว่าง
have access to new technology (phr)	เข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ
Internet search engine (n)	เว็บไซต์หรือเครื่องมือค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เช่น Google
Internet service provider (n)	ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต
IT industries (n)	ธุรกิจซึ่งเกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
language barrier (n)	อุปสรรคในการสื่อสารเนื่องมาจากความแตกต่างด้านภาษา
let alone (phr)	ฉะนั้นไม่ต้องพูดถึง, นับประสาอะไรกับ
local languages (n)	ภาษาถิ่น
modem (n)	โมเด็ม (อุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านสายโทรศัพท์)
network (n)	ระบบการเชื่อมโยงระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร ข้อมูลหรือใช้โปรแกรมร่วมกัน
old-fashioned (adj)	ล้าสมัย
old-fashioned way of thinking (phr)	วิธีการคิดที่ล้าสมัย
software (n)	ซอฟต์แวร์ (โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือชุดคำสั่งที่เขียนขึ้นด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งที่เครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถแปลและรับรู้ได้)
subscription (n)	การจ่ายเงินเพื่อรับการให้บริการ (บนอินเทอร์เน็ต)
take new technology for granted (phr)	คิดเองว่าเทคโนโลยีใหม่เป็นที่ยอมรับ

5b Science matters

artificial intelligence (n)

ปัญญาประดิษฐ์ (ใช้ตัวย่อว่า AI หมายถึง วิทยาการคอมพิวเตอร์
แขนงหนึ่งที่ยพยายามจะทำให้คอมพิวเตอร์สามารถคิดหาเหตุ

ผลได้

เรียนรู้ได้ และทำงานได้เหมือนสมองมนุษย์)

as long as (conj)

ตราบเท่าที่

clone (v)

ทำให้กำเนิดมาจากเซลล์เดียวกัน

cloning (n)

การโคลนนิ่ง คือ การคัดลอก (copy) พันธุ์หรือการสร้างสิ่งมีชีวิต
ขึ้นมาใหม่ โดยไม่ได้อาศัยการปฏิสนธิของเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้
และเพศเมีย แต่ใช้เซลล์ร่างกายในการสร้างสิ่งมีชีวิตขึ้นมาใหม่
ซึ่งมีลักษณะทางพันธุกรรมเหมือนเดิมทุกประการ

coal (n)

ถ่าน

endangered species (phr)

พืชหรือสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

enslave (v)

ทำให้เป็นทาส

extinction (n)

การสูญพันธุ์

famine (n)

ความอดอยาก

genes (n)

ยีน (เซลล์สืบพันธุ์ที่ถ่ายทอดพันธุกรรม)

genetic engineering (n)

พันธุวิศวกรรม (การตัดต่อยีน)

genetically modified (GM) (adj)

ที่ดัดแปลงพันธุกรรม

global warming (n)

ภาวะโลกร้อน

optimistic (adj)

มองโลกในแง่ดี

pessimistic (adj)

มองโลกในแง่ร้าย

polar ice caps (n)

บริเวณขั้วโลกที่ปกคลุมด้วยน้ำแข็ง

pollute (v)

ทำให้เป็นมลพิษ

praise (v)

ยกย่อง

renewable energy (n)

พลังงานที่ไม่มีวันหมด เช่น ลม แสงอาทิตย์ น้ำ

resist (v)

ต้านทาน

run out (phr v)

หมด

solar energy (n)

พลังงานแสงอาทิตย์

source (n) แหล่งกำเนิด

take over (phr v) ควบคุม

5c Life in the future

all in all (phr) พิจารณาจากทั้งหมดแล้ว

cures (n) การรักษา

disease (n) โรค

for the better (phr) ดีขึ้น

GM foods (phr) อาหารที่ถูกดัดแปลงพันธุกรรม

5d Culture corner

all but (idm) เกือบจะ

board game (n) เกมกระดาน เช่น หมากรุก

earn money (phr) ได้เงิน (จากการทำงาน)

equipment (n) อุปกรณ์

gadgets (n) อุปกรณ์ขนาดเล็กสำหรับการใช้งานเฉพาะอย่าง

goldmine (n) เหมืองทอง, บ่อทอง, ขุมทรัพย์

hang out (phr v) สังสรรค์กับเพื่อน

hi-fi system (n) เครื่องเสียงที่เล่นซีดีและเทป

high-tech (phr) เทคโนโลยีขั้นสูง (คำย่อของ high technology)

innovations (n) สิ่งประดิษฐ์ใหม่, นวัตกรรม

nine out of ten (phr) เก้า (คน) จากสิบ (คน) หรือเก้าในสิบ (คน)

5e Sounds easy

click on (phr v) กดเมาส์เพื่อเลือกรายการที่ต้องการบนจอคอมพิวเตอร์

create a message (phr) เขียนข้อความ

email account (n) บัญชีรายชื่อ

mobile phone menu (n) รายการตัวเลือกบนจอโทรศัพท์มือถือ

text message (n) ข้อความที่ถูกส่งจากโทรศัพท์มือถือ (SMS)

5f Curricular Cut

cockpit (n)	ที่นั่งคนขับในเครื่องบิน
craze (n)	ความนิยม (ในช่วงระยะสั้นๆ)
develop a disease (phr)	ภาวะที่ร่างกายเจ็บปวดหรือได้รับผลกระทบจากโรค
develop a photograph (phr)	ล้างรูป
develop a product (phr)	พัฒนาผลิตภัณฑ์
develop an idea (phr)	พัฒนาความคิด
develop skills (phr)	พัฒนาทักษะ
put (somebody) at risk (phr)	ทำให้อยู่ในอันตราย
simulating reality (n)	การจำลองสถานการณ์จริง
simulation (n)	การจำลองหรือเลียนแบบบางสิ่งบางอย่าง

Grammar

Unit 5a

• Future simple (will)

รูปประโยค ประธาน + will + คำกริยาหลัก

ประโยคบอกเล่า → I/You/He/She/It/We/They **will**/'ll go.

ประโยคปฏิเสธ → I/You/He/She/It/We/They **will not**/won't go.

ประโยคคำถาม → **Will** I/You/He/She/It/We/They go?

การตอบคำถามแบบสั้น → **Yes**, I/you/he/she/it/we/they **will**.

No, I/you/he/she/it/we/they **won't**.

การใช้

- เราใช้ future simple สำหรับการคาดเดาอนาคต ปกติจะใช้กับคำกริยา hope, think, believe, expect, imagine ใช้กับจำนวน I'm sure, I'm afraid ใช้กับ adverb probably, perhaps เช่น

I **think/I'm sure** he **will** pass the test.

He **'ll probably** pass the test.

- เราใช้ future simple สำหรับให้สัญญา เช่น

I promise I **won't** tell your secret.

- เราใช้ future simple สำหรับการตัดสินใจในทันที เช่น

It's too hot in here. I'll **open** a window.

- เราใช้ future simple สำหรับการขู่เชิญ เช่น

I'll **punish** you.

- คำแสดงเวลาที่ใช้กับ future simple ได้แก่ tomorrow, the day after tomorrow, next week/month/year, tonight, soon, in a week/month/year

• Be going to

รูปประโยค ประธาน + verb to be (am/is/are) + going to + คำกริยาหลัก

ประโยคบอกเล่า → I'm going to eat.

He/She/It's going to eat.

We/You/They're going to eat.

ประโยคปฏิเสธ → I'm not going to eat.

He/She/It isn't going to eat.

We/You/They aren't going to eat.

ประโยคคำถาม → Am I going to eat?

Is he/she/it going to eat?

Are we/you/they're going to eat?

การตอบคำถามแบบสั้น → Yes, I am. } Am I going to eat?
No, I'm not }

Yes, he/she/it is. } Is he/she/it going to eat?
No, he/she/it isn't. }

Yes, we/you/they are. } Are we/you/they're going to eat?
No, we/you/they aren't. }

การใช้

- เราใช้ be going to เพื่อพูดเกี่ยวกับแผนการในอนาคตและความตั้งใจ เช่น

He's **going to play** tennis tomorrow morning. (= He's planning to...)

แต่เราใช้ will สำหรับการตัดสินใจในทันที เช่น

I'm cold. I'll **put** my jacket on.

- เราใช้ be going to เพื่อคาดเดาโดยตั้งอยู่บนสิ่งที่เราเห็นหรือรู้ เช่น

It's **going to rain**. There are dark clouds in the sky. (I can see the clouds.)

แต่เราใช้ **will** เพื่อคาดเดาโดยตั้งอยู่บนสิ่งที่เราคิดหรือจินตนาการ เช่น

I think he **'ll pass** his exam.

Unit 5b

• Conditional types 1, 2 & 3

- Type Conditional 1 ใช้เพื่อแสดงสภาพที่เป็นจริงหรือสถานการณ์ที่เป็นไปได้มากในปัจจุบัน หรือในอนาคต

If-clause	main clause
If + present simple	→ future simple, คำสั่ง, can/must/may + คำกริยาช่องที่ 1

เช่น **If he goes** on holiday, he **will relax**.

- เมื่อ if-clause อยู่หน้า main clause เราจะแบ่ง 2 ส่วนนี้ด้วยคอมม่า (,) แต่ถ้า main clause อยู่หน้า if-clause ไม่จำเป็นต้องใช้คอมม่าคั่น

หมายเหตุ เราสามารถใช้ **unless** + คำกริยาในรูปบอกเล่า (= if + คำกริยาในรูปปฏิเสธ)

ใน Type Conditional 1 ได้ เช่น

She will not forgive him **unless** he **apologises** to her.

(= **If he doesn't apologise** to her, she will not forgive him.)

- Type Conditional 2 (unreal present) ใช้เพื่อแสดงสถานการณ์ที่สมมติขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งไม่น่าเป็นไปได้ในปัจจุบันหรือในอนาคต และสามารถใช้โครงสร้าง **If I were you, ...** เพื่อให้คำแนะนำ

If-clause	main clause
If + past simple/past continuous	→ would/could/might + คำกริยาช่องที่ 1

เช่น **If I spoke** their language, I **would know** what they were talking about.

If Richard was playing today, we **would have** a better chance of winning.

If I were you, I **would apologise** to her. (advice)

- Type Conditional 3 (unreal past) ใช้เพื่อแสดงสถานการณ์ที่สมมติขึ้นในอดีต และยังใช้แสดงถึงความเสียใจหรือการติเตียนด้วย

If-clause	main clause
If + past perfect/past perfect continuous	→ would/could/might + คำกริยารูป perfect

เช่น *If I **had taken** a taxi, I **would have been** there on time.*

*If it **hadn't been raining** today, we **would have gone** on an excursion.*

• Wishes

- เราใช้ wish/If only เพื่อแสดงความปรารถนา

- แสดงความปรารถนาในปัจจุบัน wish + past simple/past continuous ใช้เพื่อบอกว่าปรารถนาให้บางสิ่งแตกต่างจากสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น

I wish I **could** help. (but I can't)

If only he **was leaving** tomorrow. (but he's not)

- แสดงความปรารถนาในอดีต wish + past perfect ใช้เพื่อแสดงความเสียใจเกี่ยวกับบางสิ่งที่เกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นในอดีต เช่น

I wish I **had accepted** his invitation. (but I didn't)

If only I **had told** him the truth. (but I didn't)

- แสดงความปรารถนาในอนาคต wish + would + คำกริยาช่องที่ 1 ใช้เพื่อแสดงคำสั่งแบบสุภาพและแสดงความต้องการให้สถานการณ์หรือพฤติกรรมของคนเปลี่ยน เช่น

I wish you **wouldn't complain** all the time. (but you do)

If only the bus **would come**. (but it isn't)

หมายเหตุ เราสามารถใช้ were แทน was ได้ เมื่อตามหลัง wish และ If only เช่น

I wish I **were/was** on holiday now.

Culture

Unit 5b

Global warming (ภาวะโลกร้อน)

ภาวะโลกร้อน หมายถึง การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศบนโลกสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอากาศบริเวณใกล้ผิวโลกและน้ำในมหาสมุทร สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนคือก๊าซเรือนกระจกที่เพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการเผาผลาญถ่านหินและเชื้อเพลิง รวมไปถึงสารเคมีที่มีส่วนผสมของก๊าซเรือนกระจกที่มนุษย์ใช้ และอื่นๆ อีกมากมาย จึงทำให้ก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้ลอยขึ้นไปรวมตัวกันอยู่บน

ชั้นบรรยากาศของโลก ทำให้รังสีของดวงอาทิตย์ที่ควรสะท้อนกลับออกไปในปริมาณที่เหมาะสมถูกก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้กักเก็บไว้ ทำให้อุณหภูมิของโลกค่อยๆสูงขึ้นจากเดิม

ผลกระทบของภาวะโลกร้อนนั้นมีให้เราเห็นกันอยู่บ่อยๆ เช่น สภาพลมฟ้าอากาศที่ผิดปกติไปจากเดิม ภัยธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุที่รุนแรง อากาศที่ร้อนผิดปกติจนมีคนเสียชีวิต รวมไปถึงโรคระบาดชนิดใหม่ๆ หรือโรคระบาดที่เคยหายไปจากโลกนี้แล้วก็กลับมาให้เราได้เห็นใหม่ และพาหะนำโรคที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น

ที่มา: <http://www.greentheearth.info/>

Genetic engineering (พันธุวิศวกรรม)

พันธุวิศวกรรม (genetic engineering) หรือกระบวนการตัดต่อตัดแต่งยีน หมายถึง เทคโนโลยีที่ทำการเคลื่อนย้ายยีน (gene) จากสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์หนึ่งไปสู่สิ่งมีชีวิตอีกสายพันธุ์หนึ่งที่มีลักษณะแตกต่างกัน เพื่อเป็นการถ่ายทอดลักษณะที่ต้องการ เพื่อสร้างสิ่งมีชีวิตรูปแบบใหม่ซึ่งไม่เคยปรากฏในธรรมชาติมาก่อน

ข้อดีของพันธุวิศวกรรม คือ ใช้เวลาน้อยกว่าวิธีการปรับปรุงพันธุ์ตามธรรมชาติหรือวิธีการดั้งเดิม ผลผลิตที่ได้จะมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการมากกว่า เนื่องจากใช้ยีนที่มีคุณสมบัติที่ต้องการโดยตรง เทคนิคพันธุวิศวกรรมเอื้อประโยชน์มหาศาลต่อวงการแพทย์ในการคิดค้นยาและวัคซีนป้องกันโรค ตลอดจนการพัฒนาพันธุ์พืชเศรษฐกิจต่างๆ เช่น มะเขือเทศ ถั่วเหลือง ฝ้าย มันฝรั่ง ฯลฯ

ที่มา: <http://www.student.chula.ac.th/~50371094/knowledge.htm>

Artificial Intelligence (ปัญญาประดิษฐ์)

Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์ เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการทำให้คอมพิวเตอร์มีความสามารถคล้ายมนุษย์หรือเลียนแบบพฤติกรรมมนุษย์ โดยเฉพาะความสามารถในการคิดเองได้ มุมมองต่อ AI ที่แต่ละคนมีอาจไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับว่าเราต้องการความฉลาดโดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่มีต่อสิ่งแวดล้อม หรือคำนึงถึงการคิดได้ของผลผลิต AI ดังนั้นจึงมีคำนิยาม AI ตามความสามารถที่มนุษย์ต้องการ แบ่งได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

Acting Humanly: การกระทำคล้ายมนุษย์ เช่น

- สื่อสารกับมนุษย์ได้ด้วยภาษาที่มนุษย์ใช้ เช่น ใช้เสียงสั่งให้คอมพิวเตอร์พิมพ์เอกสารให้
- มีประสาทสัมผัสคล้ายมนุษย์ เช่น คอมพิวเตอร์วิทัศน์ (computer vision) คอมพิวเตอร์มองเห็นรูปภาพได้โดยใช้อุปกรณ์รับสัญญาณภาพ (sensor)
- หุ่นยนต์ช่วยงานต่างๆ เช่น ดูดฝุ่น เคลื่อนย้ายสิ่งของ
- machine learning หรือคอมพิวเตอร์เกิดการเรียนรู้ได้ โดยสามารถตรวจจับรูปแบบการเกิดของ

เหตุการณ์ใดๆ แล้วปรับตัวสู่สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้

Thinking Humanly: การคิดคล้ายมนุษย์ ก่อนที่จะทำให้คอมพิวเตอร์คิดได้อย่างมนุษย์ ต้องรู้ก่อนว่ามนุษย์มีกระบวนการคิดอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ลักษณะการคิดของมนุษย์ เช่น ศักยภาพโครงสร้างสามมิติของเซลล์สมอง การแลกเปลี่ยนประจุไฟฟ้าระหว่างเซลล์สมอง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเคมีไฟฟ้าในร่างกายระหว่างการคิด ซึ่งจนถึงปัจจุบันเรายังไม่รู้แน่ชัดว่ามนุษย์คิดได้อย่างไร

Thinking rationally: คิดอย่างมีเหตุผลหรือคิดถูกต้อง โดยใช้หลักตรรกศาสตร์ในการคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล เช่น ระบบผู้เชี่ยวชาญ

Acting rationally: กระทำอย่างมีเหตุผล เช่น agent (agent เป็นโปรแกรมที่มีความสามารถในการกระทำหรือเป็นตัวแทนในระบบอัตโนมัติต่างๆ) ในระบบขับเคลื่อนอัตโนมัติที่มีเป้าหมายว่าต้องไปถึงเป้าหมายในระยะเวลาที่สั้นที่สุด ต้องเลือกเส้นทางที่ไปยังเป้าหมายที่สั้นที่สุดที่เป็นไปได้จึงจะเรียกได้ว่า agent

ที่มา: http://www.atom.rmutphysics.com/charud/scibook/computer/evolution/AI_what.html

Genetically Modified Foods (อาหารดัดแปลงพันธุกรรม)

อาหารดัดแปลงพันธุกรรมหรือเรียกย่อๆ ว่า GMFs (Genetically Modified Foods) คือ พืชผลดัดแปลงพันธุกรรมที่ผลิตขึ้นโดยใช้เทคนิคในห้องทดลอง จากการนำพันธุกรรมจากเซลล์สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งไปใส่ในสิ่งมีชีวิตอีกชนิดหนึ่ง เพื่อสร้างสิ่งมีชีวิตชนิดใหม่ที่ไม่ได้มีทางเกิดขึ้นเองจากการผสมพันธุ์ตามธรรมชาติ ตัวอย่างเช่น การใส่ยีนจากปลาอาร์กติกในมะเขือเทศและสตรอเบอรี่ เพื่อให้ทนทานต่อความหนาวเย็น

อาหารดัดแปลงพันธุกรรมนี้อาจออกแบบมาเพื่อให้ประโยชน์บางอย่างแก่ผู้บริโภค เช่น ทนทานต่อยาฆ่าแมลง แต่ก็มักจะมีผลอย่างอื่นรองลงมาที่ไม่อาจคาดเดาได้ ปัญหาบางประการที่เกี่ยวข้องกับพืชดัดแปลงพันธุกรรม ได้แก่ การทำให้เกิดพิษหรืออาการภูมิแพ้ที่ไม่คาดคิด เนื่องจากพันธุวิศวกรรมเป็นเทคโนโลยีที่ไม่แน่นอน การใส่ยีนแปลกปลอมจึงอาจกระตุ้นให้เกิดโปรตีนที่อาจเป็นพิษหรือทำให้ผู้บริโภคเกิดอาการภูมิแพ้ หรืออาจมีผลข้างเคียงต่อสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างเช่น ยีนถั่วบราซิลนัทซึ่งนำไปใส่ในถั่วเหลืองทำให้คนที่แพ้ถั่วนัทเกิดอาการแพ้ขึ้นอย่างไม่คาดคิด นอกจากนี้ยังอาจเกิดการดื้อยาปฏิชีวนะเนื่องจากปัจจุบันสัตว์เลี้ยงเพื่อการบริโภคส่วนใหญ่ล้วนแต่ได้รับการเลี้ยงโดยให้ยาปฏิชีวนะ ซึ่งการดัดแปลงพันธุกรรมสามารถก่อให้เกิดเชื้อแบคทีเรียที่ดื้อต่อยาปฏิชีวนะ อาจทำให้ยาปฏิชีวนะบางชนิดไม่มีผลในการรักษาโรคของมนุษย์และสัตว์

ที่มา: <http://www.greenpeace.org/seasia/th/campaigns/gmos/ge-food/>

Cloning (การโคลนนิ่ง)

การโคลนนิ่ง คือ การคัดลอก (copy) พันธุ์หรือการสร้างสิ่งมีชีวิตขึ้นมาใหม่โดยไม่ได้อาศัยการปฏิสนธิของเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้และเพศเมีย แต่ใช้เซลล์ร่างกายในการสร้างสิ่งมีชีวิตขึ้นมาใหม่ ซึ่งมีลักษณะทางพันธุกรรมเหมือนของเดิมทุกประการ กระบวนการโคลนนิ่งที่มนุษย์ทำขึ้นได้นำมาใช้เป็นเวลานานแล้ว ได้แก่ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชและตัวอ่อนสัตว์โดยการแยกเซลล์ ซึ่งทำกันทั่วไปในวงการเกษตร

โคลนนิ่งเป็นเทคโนโลยีที่นักวิทยาศาสตร์ให้ความสนใจมากกว่า 100 ปี โดยในปี พ. ศ. 2445 Hans Spemann ประสบความสำเร็จในการแบ่งแยกเอ็มบริโอของซาลาแมนเดอร์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 ได้มีการทำการโคลนนิ่งแกะโดยใช้เซลล์จากเต้านมของแกะที่โตแล้วเป็นเซลล์ต้นแบบ ได้แกะที่มีชื่อว่า “ดอลลี่” ซึ่งแกะดอลลี่นี้สามารถตั้งท้องและให้กำเนิดลูกได้เช่นเดียวกับสัตว์ทั่วไป

ที่มา: <http://www.stkc.go.th/forum.php?exForumId=30>

Unit 5e

www.google.com

เว็บไซต์ Google (www.google.com) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการในการค้นหาข้อมูลในโลกของอินเทอร์เน็ต โดยค้นหาข้อมูลจากข้อความหรือตัวอักษรที่พิมพ์เข้าไป แล้วทำการค้นหาข้อมูล รูปภาพ หรือเว็บเพจที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาแสดงผล เว็บไซต์ Google ได้รับความนิยมอย่างมากในกลุ่มผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ต้องการค้นหาข้อมูล

การค้นหาโดยทั่วไปส่วนใหญ่จะใช้คำ Keyword เป็นเครื่องมือในการค้นหาอย่างเดียว แต่ถ้าเรารู้จักใช้เครื่องหมายบางตัวร่วมด้วยจะทำให้ขอบเขตการค้นหาแคบลง ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการมากขึ้น เครื่องหมายที่นำมาช่วยในการค้นหาได้ มีดังนี้

การค้นหาด้วยเครื่องหมายบวก (+) เหมาะสำหรับการค้นหาคำ Keyword ที่มีลักษณะเป็นตัวเชื่อม เพราะ Google จะไม่ค้นหาคำประเภทตัวเชื่อม เช่น at, with, on, what, when, where, how, the, to, of ถึงแม้ว่าจะระบุคำเหล่านี้ลงใน Keyword ก็ตาม ดังนั้น ถ้าต้องการให้ Google ค้นหาคำเหล่านี้ด้วยสามารถใช้เครื่องหมาย + ช่วยได้ โดยก่อนหน้าเครื่องหมาย + ต้องเว้นวรรค 1 เคาะ เช่น ถ้าต้องการค้นหาเว็บไซต์เกี่ยวกับเกมส์ที่ชื่อว่า Age of Empire ถ้าพิมพ์ Age of Empire Google จะทำการค้นหาแยกคำโดยไม่

สนใจ of คืออาจจะค้นหา Age หรือ Empire แยกตัวเดียว แต่ถ้าระบุว่า Age +of Empire Google จะทำการค้นหาทั้งคำว่า Age, of และ Empire เป็นต้น

[ค้นหาแบบละเอียด](#) [ปรับแต่งตัวเลือก](#) [เครื่องมือเกี่ยวกับภาษา](#) [คำแนะนำในการค้นหา](#)

Age +of Empire

ค้นหา: ☒ เว็บ ☐ หน้าของ ประเทศไทย

ภาพตัวอย่างการใช้เงื่อนไข +

การค้นหาด้วยเครื่องหมายลบ (-) จะช่วยตัดเรื่องที่ไม่ต้องการหรือไม่เกี่ยวข้องออกไป เช่น ถ้าต้องการค้นหาเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการล่องแก่ง แต่ไม่ต้องการการล่องแก่งที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดตาก ให้พิมพ์ Keyword ว่า ล่องแก่ง -ตาก โดยต้องเว้นวรรคก่อนหน้าเครื่องหมาย - ด้วย Google จะทำการค้นหาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการล่องแก่ง แต่ไม่มีจังหวัดตากเข้ามาเกี่ยวข้อง

[ค้นหาแบบละเอียด](#) [ปรับแต่งตัวเลือก](#) [เครื่องมือเกี่ยวกับภาษา](#) [คำแนะนำในการค้นหา](#)

ล่องแก่ง -ตาก

ค้นหา: ☒ เว็บ ☐ หน้าของ ประเทศไทย

ภาพตัวอย่างการใช้เงื่อนไข -

การค้นหาด้วยเครื่องหมายคำพูด (“...”) เหมาะสำหรับการค้นหาคำ Keyword ที่มีลักษณะเป็นประโยควลีที่เราต้องการให้แสดงผลทุกคำในประโยคโดยไม่แยกคำ เช่น ถ้าต้องการหาเว็บไซต์เกี่ยวกับเพลงที่มีชื่อว่า If I Let You Go ให้พิมพ์ว่า “If I Let You Go” Google จะทำการค้นหาประโยค “If I Let You Go” ทั้งประโยคโดยไม่แยกคำค้นหา

[ค้นหาแบบละเอียด](#) [ปรับแต่งตัวเลือก](#) [เครื่องมือเกี่ยวกับภาษา](#) [คำแนะนำในการค้นหา](#)

"If I Let You Go"

ค้นหา: ☒ เว็บ ☐ หน้าของ ประเทศไทย

ภาพตัวอย่างการใช้เงื่อนไข “...”

การค้นหาด้วยคำว่า OR เป็นการสั่งให้ Google ค้นหาข้อมูลเพิ่มมากขึ้น เช่น ถ้าต้องการค้นหาเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการล่องแก่งทั้งในจังหวัดตากและปราจีนบุรี ให้พิมพ์ Keyword ว่า ล่องแก่งตาก OR ปราจีนบุรี Google จะทำการค้นหาเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการล่องแก่งทั้งในจังหวัดตากและกาญจนบุรี

[ค้นหาแบบละเอียด](#) [ปรับแต่งตัวเลือก](#) [เครื่องมือเกี่ยวกับภาษา](#) [คำแนะนำในการค้นหา](#)

ล่องแก่ง ตาก OR ปราจีนบุรี

ค้นหาโดย Google

ค้นหา: ☒ เว็บ ☐ หน้าของ ประเทศไทย

ภาพตัวอย่างการใช้เงื่อนไข OR

ที่มา: <http://www.dld.go.th/ict/article/general/gen09.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)
ตำแหน่ง ครู

