



แผนจัดการเรียนรู้

นางสุภาพร ไชยไย

โรงเรียนสตรีศึกษา

คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ดนตรี ม.2 เล่มนี้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้าน ทักษะ/กระบวนการที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ทศศิลป์ เล่มนี้ ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) ประกอบด้วย แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design (BwD) เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงใน CD เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้จัดการเรียนการสอน

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ นาฏศิลป์ เล่มนี้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

ผู้จัดทำ

สารบัญ

แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างรายวิชา.....
5. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง (นาฏศิลป์).....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลากหลายลีลานาฏศิลป์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นาฏศิลป์ตะวันออก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศิลปะ (นาฏศิลป์ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

1 หน่วยกิต

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา อธิบาย ระบุ จำแนก เกี่ยวกับวิวัฒนาการของดนตรีไทย และประเทศเพื่อนบ้าน มีทักษะในการบรรเลงดนตรีไทย ดนตรีสากล และสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของบทเพลงได้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาต่าง ๆ กับวิชานาฏศิลป์ไทย มีทักษะในการปฏิบัติท่ารำเบื้องต้น รวมถึงศิลปะการแสดงของนาฏศิลป์ตะวันออก

ใช้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีโดยใช้ทักษะกระบวนการ ขั้นตอนการจัดการและการทำงานร่วมกัน รวมถึงทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม มีคุณธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทยและรู้จักพอเพียง ภูมิใจในผลสำเร็จของงาน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ศ 3.1 ม.1/1, 2, 3, 4, 5

ศ 3.2 ม.1/1, 2, 3

รวม 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา นาฏศิลป์ไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 18 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	หน่วยที่ 6 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทยใน นาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ม2/1 ม2/5 ศ 3.2 ม2/1	นาฏศิลป์ไทยมีความเกี่ยวข้องกับวิชา อื่นๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จะเห็น ได้จากการแสดงนาฏศิลป์ไทยไม่ว่าจะ เป็นการแสดงละครหรือการแสดงเป็น ชุดต่างๆ อีกทั้งการขับร้องประกอบการ แสดงต้องอาศัยบทหรือโครงประเภท ต่างๆ มีภาษาที่สละสลวยไพเราะ ซึ่ง เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยทั้งสิ้น เช่น บทละครเรื่องพระอภัยมณี มีคำกลอน หลายบทสามารถนำมาเป็นคำสอนได้ดี	4	
2	หน่วยที่ 7 หลากหลาย ลีลานาฏศิลป์ ไทย	ศ 3.1 ม2/1 ม2/2 ม2/3 ม2/4 ม2/5 ศ 3.2 ม2/1 ม2/2	ร่ำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่มี วิวัฒนาการมาจาก รำ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ในสมัย จอมพล ป. พิบูล สงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาล ตระหนักถึงความสำคัญของการละเล่น รื่นเริงประจำชาติ และเห็นว่าคนไทย นิยมเล่นรำโทนกันอย่างแพร่หลาย ถ้า ปรับปรุงการเล่นรำโทนให้เป็นระเบียบ ทั้งเพลงร้องลีลาท่ารำ และการแต่งกาย จะทำให้การเล่นรำโทนเป็นที่น่านิยม มากยิ่งขึ้น จึงได้มอบหมายให้กรม ศิลปากรปรับปรุงรำโทนเสียใหม่ให้เป็น	8	

			มาตรฐาน มีการแต่งเนื้อร้อง ทำนอง เพลงและนำทำรำจากแม่บทมากำหนด เป็นทำรำเฉพาะแต่ละเพลงอย่างเป็น แบบแผน		
3	หน่วยที่ 8 นาฏศิลป์ ตะวันออก	ศ3.2 ม2/2 ม2/3	นาฏศิลป์ตะวันออกเป็น ศิลปะการแสดงการรำรำในรูปแบบ ของระบำ รำ ฟ้อน และการแสดงที่ เป็นเรื่องราวที่เรียกว่า ละคร ของกลุ่ม ประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีความสัมพันธ์ ทางวัฒนธรรมการแสดงโดยเฉพาะที่ เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์ไทย ได้แก่ นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซีย นาฏศิลป์กัมพูชา นาฏศิลป์พม่า โดยมี การกล่าวถึงรูปแบบการแสดงของแต่ละ ชาติ เฉพาะการแสดงประเภทรำ ละคร ที่ได้รับว่าเป็นการแสดงศิลปะ ประจำชาติ	6	

โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระ ศิลปะ

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ / แผน จัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวิชาอื่น ๆ	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2	ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม (ภาคกลาง, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3	ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม (ภาคเหนือ, ภาคใต้)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับศิลปะแขนงต่าง ๆ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	หลากหลายลีลานาฏศิลป์	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5	รำวงมาตรฐาน (เพลงคืนเดือนหงาย)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6	รำวงมาตรฐาน (ทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7	รำวงมาตรฐาน (เพลงดอกไม้ของชาติ)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8	รำวงมาตรฐาน	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9	นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (ลิเก)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10	นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (ขั้นตอนการแสดงลิเก)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11	นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (หุ่นกระบอก)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12	หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ คุณสมบัติของผู้วิจารณ์นาฏศิลป์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	นาฏศิลป์ตะวันออก	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13	นาฏศิลป์ตะวันออก (นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14	นาฏศิลป์ตะวันออก (นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซีย)	1

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15	นาฏศิลป์ตะวันตก (นาฏศิลป์เชมร นาฏศิลป์พม่า)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 16	นาฏศิลป์ไทย (ละครพันทาง)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 17	นาฏศิลป์ไทย (ละครเสภา และละครร้อง)	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 18	นาฏศิลป์ไทย (ละครสังคีต)	1

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวิชาอื่น ๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/1 อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง

ม.2/5 เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏและการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น

ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

2.สาระสำคัญ

นาฏศิลป์ไทยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จะเห็นได้จากการแสดง นาฏศิลป์ไทยไม่ว่าจะเป็นการแสดงละครหรือการแสดงเป็นชุดต่างๆ อีกทั้งการขับร้องประกอบการแสดง ต้องอาศัยบทหรือโครงเรื่องประเภทต่างๆ มีภาษาที่สละสลวยไพเราะ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยทั้งสิ้น เช่น บทละครเรื่องพระอภัยมณี มีคำกลอนหลายบทสามารถนำมาเป็นคำสอนได้ดี

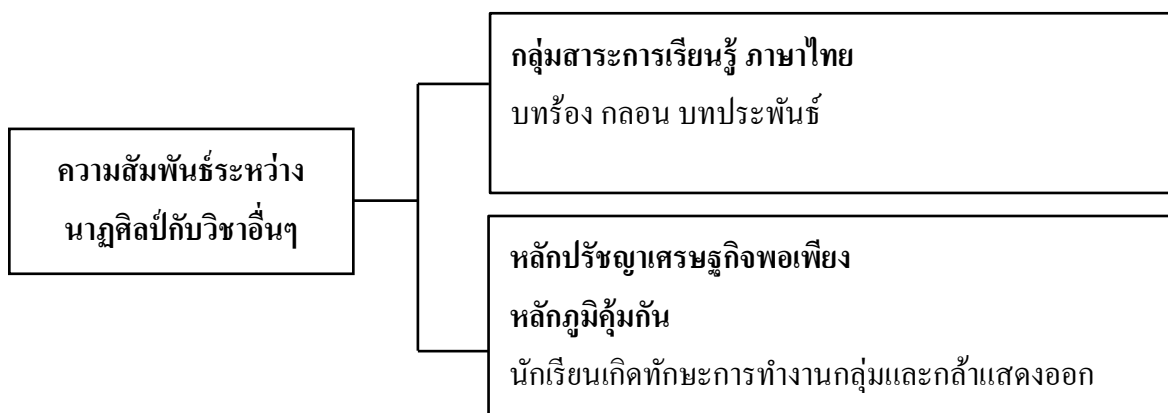
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1.อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์กับ วิชาอื่นๆ	1.ระบุความสำคัญ ของนาฏศิลป์กับ วิชาอื่น ๆ ได้	1.เห็นคุณค่า และความสำคัญ ของนาฏศิลป์ ไทย	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3.รักความเป็น ไทย	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต 4.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวิชาอื่น ๆ

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

1. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
3. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง องค์ประกอบของนาฏศิลป์ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
2. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างศิลป์กับวิชาอื่น ๆ

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า องค์ประกอบของนาฏศิลป์มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง พร้อมอธิบาย

ขั้นกิจกรรมการสอน 40 นาที)

1. ครูเปิด PowerPoint นำเสนอเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวิชาอื่น ๆ
2. ครูเปิดการแสดงโขนให้นักเรียนชมประมาณ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าการแสดงที่นักเรียนได้ชมไปเมื่อสักครู่นี้สามารถเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับวิชาใดบ้าง และส่วนใดที่เกี่ยวข้องกันวิชาเหล่านั้น (ตัวอย่างคำตอบเช่น บทพากย์ เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย การขับร้อง เกี่ยวข้องกับวิชาดนตรี)
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มนั้นเลือกชุดการแสดงที่นักเรียนรู้จักหรือชื่นชอบมากที่สุด 1 ชุดการแสดงและร่วมกันวิเคราะห์ว่าการแสดงที่นักเรียนเลือกมานั้นเกี่ยวข้องกับหรือสอดคล้องกับวิชาใดได้บ้าง
4. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน ในเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้ไปศึกษาค้นคว้าว่า องค์ประกอบส่วนนี้ มีประโยชน์อย่างไร แล้วถ้าขาดหายไป จะมีผลเสียอย่างไร

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	1.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงนาฏศิลป์กับวิชาอื่นๆ	1.แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
ทักษะ/กระบวนการ (P)				
เจตคติ (A)	1.เห็นคุณค่าของวิชานาฏศิลป์ไทย	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

สมรรถนะที่สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร 2.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการคิด 3.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญ	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
-------------------------------	------------------------------	---	------------------------------------	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และ พูดออกเสียง ชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการนำเสนอ แต่บางช่วง ของการแสดง ยังไม่สม บทยาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทยาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทยาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอ ในบางช่วงไม่มี ความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ เกินกำหนด แต่ ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ เกินกำหนด แต่ ไม่เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทักษะ จากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทักษะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและ นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

ข้อสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม $\bigcirc$ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 ข้อ ๔ ตัวเลือก ก. ข. ค. ง.)

1. เฝ้าใต้อยู่ใน เพลงระบำชุมนุมเฝ้าไทย ทั้งหมด
ก. ไทยล้านนา ไทยใหญ่ ไทยล้านช้าง สิบสองจุไทยอาหม
ข. ไทยล้านนา ไทยใหญ่ ไทยล้านช้าง เฝ้าอาฮา ไทยอาหม
ค. ไทยล้านนา ไทยใหญ่ กะเหรี่ยง สิบสองจุไทยอาหม
ง. ไทยล้านนา ไทยลื้อ ไทยล้านช้าง สิบสองจุไทยอาหม
2. การแสดงชุดระบำชุมนุมเฝ้าไทยเป็นการแสดงในฉากนำละครประวัติศาสตร์ เรื่องใด
ก. เรื่องบุพเพสันนิวาส ข. เรื่องสุริโยไท
ค. เรื่องอาณาจักรแห่งความเสียสละ ง. เรื่องฟ้าใหม่
3. ข้อใดคือระเบียบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของชาติไทยกับชาติต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
ก. ระบำนจีน-ไทยปณิธาน ข. ระบำพม่า-ไทยอิชฐาน
ค. ระบ่าวา-ไทยไมตรี ง. ระบ่าวา-ไทย
4. ประเพณีแห่เทียนพรรษาจัดขึ้นในช่วงใด
ก. วันอาสาฬหบูชา ข. วันมาฆบูชา
ค. วันออกพรรษา ง. วันเข้าพรรษา
5. ประเพณีบุญบั้งไฟนิยมจัดในเดือนใด
ก. เดือนห้า ข. เดือนหก
ค. เดือนเจ็ด ง. เดือนแปด
6. ประเพณีบุญบั้งไฟจัดขึ้นในภาคใด
ก. ภาคเหนือ ข. ภาคตะวันออก
ค. ภาคอีสาน ง. ภาคใต้
7. ประเพณีขันโตกจัดขึ้นในภาคใด
ก. ภาคเหนือ ข. ภาคตะวันออก
ค. ภาคอีสาน ง. ภาคใต้
8. ประเพณีลากพระจัดขึ้นในภาคใด
ก. ภาคเหนือ ข. ภาคตะวันออก
ค. ภาคอีสาน ง. ภาคใต้

9. ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยการปั้น แกะสลัก การหล่อและจัดองค์ประกอบความงามอื่น ๆ เพื่อให้เกิดรูปทรง ๓ มิติ เป็นศิลปะแขนงใด

ก. วรรณกรรม

ข. สถาปัตยกรรม

ค. จิตรกรรม

ง. ประติมากรรม

10. ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยสิ่งก่อสร้าง อาคารหรือที่อยู่อาศัย เป็นงานศิลปะที่มีขนาดใหญ่ เป็นศิลปะแขนงใด

ก. วรรณกรรม

ข. สถาปัตยกรรม

ค. จิตรกรรม

ง. ประติมากรรม

เฉลย

1. ก 2. ค

3. ข 4. ง

5. ข 6. ค

7. ก 8. ง

9. ง 10. ข

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เถลิ้มแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม (ภาคกลาง, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า

นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์

ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/1 อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง

ม.2/5 เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏและการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น

ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรม ต่าง ๆ

2.สาระสำคัญ

ประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งดึงดูดใจแสดงถึงความเจริญงอกงาม สะท้อนให้เห็นถึงชีวิตของกลุ่มชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม บางประเพณีก็มีความสนุกสนานก่อให้เกิดความสามัคคี

3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่าง นาฏศิลป์กับ ประเพณี วัฒนธรรม	1. ระบุ ความสัมพันธ์ ของนาฏศิลป์กับ ประเพณี วัฒนธรรมได้	1. นักเรียนเห็น คุณค่านาฏศิลป์ และประเพณี วัฒนธรรม	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3. รักความเป็นไทย	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

1. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
3. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรมในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับประเพณีวัฒนธรรม (ประเพณีแห่เทียน,ประเพณีบุญบั้งไฟ)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการศึกษาค้นคว้า”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมของไทยอะไรบ้างและประเพณีแต่ละอย่างนั้นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง พร้อมอธิบาย

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint นำเสนอเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีบุญบั้งไฟ
- 2.ครูอธิบายถึงประเพณีแห่เทียนพรรษาว่าเป็นประเพณีของคนในท้องถิ่นภาคกลางที่ถือปฏิบัติกันในวันเข้าพรรษา เพราะมีความเชื่อว่าการทำบุญด้วยเทียนจะทำให้ชีวิตรุ่งโรจน์แจ่มใสเช่นดังเปลวเทียน ส่วนใหญ่จะมีการแห่ต้นเทียนโดยในขบวนก็จะมีการเล่นพื้นเมืองและการฟ้อนรำประกอบ ส่วนประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีของคนในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน)ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีในเดือนหก เพื่อขอฝนในการจัดงานบุญบั้งไฟทุกครั้งก็จะมีการประดับตกแต่งและหน้ารำมารำหน้าขบวน
- 3.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สืบค้นเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมทางภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเพณีของแต่ละภาคที่นักเรียนสนใจ โดยจะเป็นภาคกลางหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือก็ได้ แต่ละกลุ่มห้ามสืบค้นประเพณีซ้ำกัน จากนั้นให้

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม และนาฏศิลป์มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมที่นักเรียนเลือกนั้นได้อย่างไรบ้าง

4.ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P)	1.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม	1.แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1.เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และประเพณีวัฒนธรรม	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะ	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

		อันพึงประสงค์ ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน 3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย		
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการคิด 3. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิต	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิต	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน

	ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ประจำวันได้ ถูกต้อง		ชีวิตประจำวัน ได้
--	-------------------------------	------------------------	--	----------------------

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวชิราภรณ์ เฉลิเมแสน)
...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักราช หินซุย)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม (ภาคเหนือ, ภาคใต้) เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ ๓3.1 ม./1 อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง

ม.2/5 เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏและการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น

ศ 3.1 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรม ต่าง ๆ

2.สาระสำคัญ

ประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งดึงดูดใจแสดงถึงความเจริญงอกงาม สะท้อนให้เห็นถึงชีวิตของกลุ่มชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม บางประเพณีก็มีความสนุกสนานก่อให้เกิดความสามัคคี

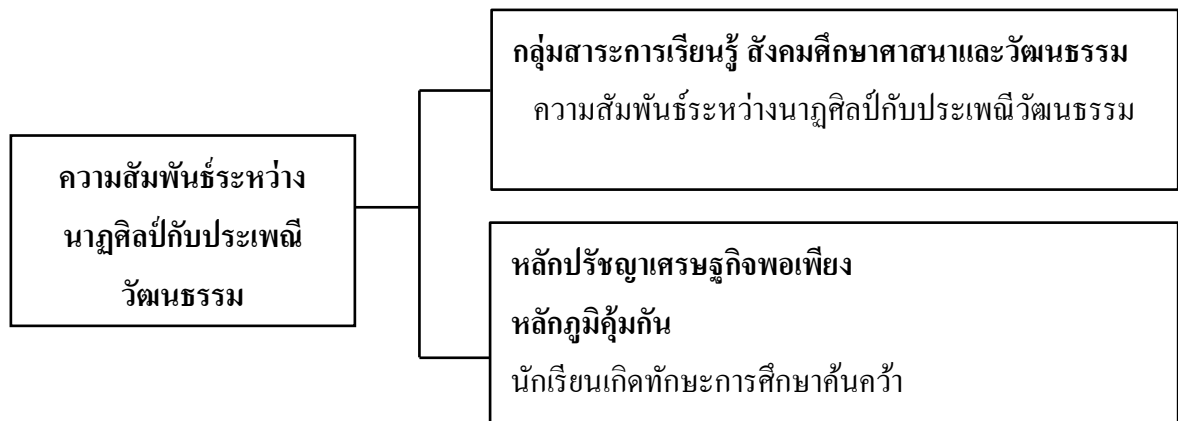
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่าง นาฏศิลป์กับ ประเพณี วัฒนธรรม	1. ระบุ ความสัมพันธ์ ของนาฏศิลป์กับ ประเพณี วัฒนธรรมได้	1. นักเรียนเห็น คุณค่านาฏศิลป์ และประเพณี วัฒนธรรม	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3. รักความเป็น ไทย	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม (ประเพณีขึ้นโตก, ประเพณีชักพระ)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการศึกษาค้นคว้า”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมของไทยอะไรบ้างและประเพณีแต่ละอย่างนั้นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง พร้อมอธิบาย

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint นำเสนอเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม ประเพณีขึ้นโตก และประเพณีลากพระ
- 2.ครูอธิบายถึงประเพณีขึ้นโตกว่าเป็นประเพณีของคนในท้องถิ่นภาคเหนือที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาในการต้อนรับแขก ซึ่งในขบวนขึ้นโตกนอกจากจะมีขึ้นโตกขนาดต่าง ๆ แล้วยังมีขบวนช่างฟ้อนและดนตรีเพื่อสร้างความประทับใจให้แก่แขกที่มาเยี่ยมเยือนด้วย และประเพณีลากพระเป็นประเพณีของคนในท้องถิ่นภาคใต้ ที่ชาวบ้านจะอัญเชิญพระพุทธรูปขึ้นมาประดิษฐานบนบุษบกกล้อเลื่อน รถ หรือ เรือ แล้วลากแห่ไปตามท้องถนน
- 3.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สืบค้นเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมทางภาคเหนือและภาคใต้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเพณีของแต่ละภาคที่นักเรียนสนใจ โดยจะเป็นภาคเหนือหรือ

ภาคใต้ได้ แต่ละกลุ่มห้ามสืบทอดประเพณีซ้ำกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรม และนาฏศิลป์มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมที่นักเรียนเลือกนั้นได้อย่างไรบ้าง

4.ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่มเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P)	1.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์กับประเพณีวัฒนธรรม	1. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1.เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และประเพณีวัฒนธรรม	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

		3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย		
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการคิด 3. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวชิราภรณ์ เฉลิสมาน)
...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักราช หินสุข)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสารสนเทศศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยในนาฏศิลป์ไทย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับศิลปะแขนงต่าง ๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมเห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/1 อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง

ม.2/5 เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏและการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น

ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรม ต่าง ๆ

2.สาระสำคัญ

นาฏศิลป์เป็นการแสดงที่มีหลายรูปแบบ แต่ละแบบมีความแตกต่างกัน ในการแสดงแต่ละครั้งต้องมี องค์ประกอบอื่น ๆ เข้ามาช่วยเสริมทำให้การแสดงนั้นสื่อความหมายออกมาชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีศิลปะ แขนงต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับการแสดงนาฏศิลป์ด้วย

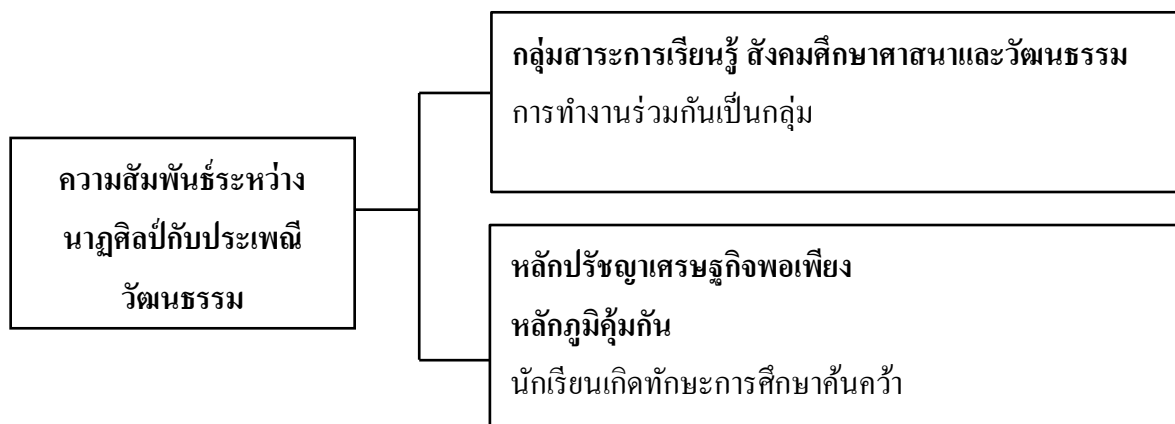
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของนาฏศิลป์กับ ศิลปะแขนง อื่น ๆ ได้	1. ระบุ ความสัมพันธ์ ของนาฏศิลป์กับ ศิลปะแขนง อื่น ๆ	1. นักเรียนเห็น คุณค่านาฏศิลป์ และศิลปะแขนง อื่น ๆ	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3. รักความเป็นไทย	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับศิลปะแขนงต่างๆ

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น ๆ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างศิลป์กับศิลปะแขนงต่าง ๆ

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการศึกษาค้นคว้า”

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ศิลปะแบ่งออกเป็นกี่ประเภท และมีวิธีการสร้างสรรค์งานอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง พร้อมอธิบาย

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint นำเสนอเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างศิลป์กับศิลปะแขนงต่าง ๆ ว่ามีศิลปะแขนงใดบ้าง
- 2.ครูอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างศิลป์กับศิลปะแขนงต่าง ๆ มีความสำคัญในการจัดการแสดงอย่างไรบ้าง
- 3.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นครูเปิดการแสดงโขนให้นักเรียนชม (ความยาวไม่เกิน ๒๐ นาที) และให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ว่าการแสดงโขนที่ครูเปิดให้ชมนั้นมีศิลปะแขนงใดประกอบอยู่บ้าง และศิลปะนั้นปรากฏอยู่ในองค์ประกอบใดของการแสดง โดยในขณะปฏิบัติกิจกรรมนี้นักเรียนจะต้องระมัดระวังไม่ให้เพื่อนกลุ่มอื่นเห็นผลงานของกลุ่มตนเองเป็นอันขาด
- 4.ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป (10 นาที)

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P)	1.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น ๆ	1.แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1. เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และศิลปะแขนงอื่น ๆ	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

		ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย		
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการคิด 3. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารทรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจกัวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	วิชา นาฏศิลป์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์		
เรื่อง รำวงมาตรฐาน (เพลงคืนเดือนหงาย)		เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/2 สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

ม.2/3 วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม

ม.2/4 เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

ศ 3.2 ม.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต

2.สาระสำคัญ

รำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่มีวิวัฒนาการมาจาก รำ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ในสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการละเล่นรื่นเริงประจำชาติ และเห็นว่าคนไทยนิยมเล่นรำโทนกันอย่างแพร่หลาย ถ้าปรับปรุงการเล่นรำโทนให้เป็นระเบียบทั้งเพลงร้องลีลาท่ารำ และการแต่งกาย จะทำให้การเล่นรำโทนเป็นที่น่านิยมมากยิ่งขึ้น จึงได้มอบหมายให้กรมศิลปากรปรับปรุงรำโทนเสียใหม่ให้เป็นมาตรฐาน มีการแต่งเนื้อร้อง ทำนองเพลงและนำท่ารำจากแม่บทมากำหนดเป็นท่ารำเฉพาะแต่ละเพลงอย่างเป็นแบบแผน

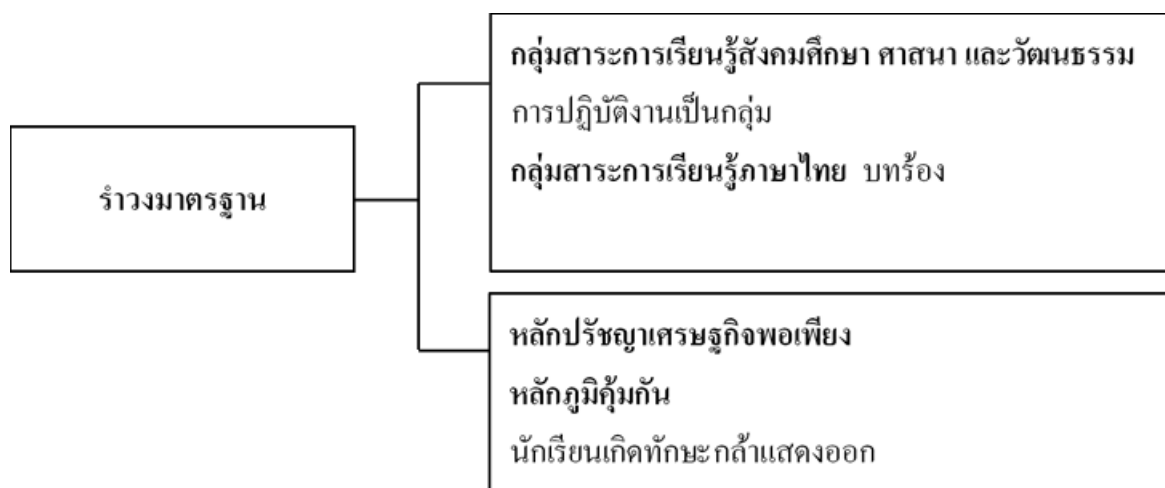
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ(K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. บอกชื่อทำร้าย และความหมาย ของเพลงคิน เดือนหงาย	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและ ปฏิบัติรำวง มาตรฐานเพลง คินเดือนหงาย	1.ชื่นชมละสุนกสนาน ในการร้องเพลงและ ปฏิบัติรำวง มาตรฐาน	1 ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓.รักความเป็น ไทย	1.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

รำวงมาตรฐาน

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง รำวงมาตรฐาน เพลงคืนเดือนหงาย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง รำวงมาตรฐาน

8.กิจกรรมเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักการแสดงรำวงมาตรฐานหรือไม่ หากรู้จักมีลักษณะการแสดงเป็นอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน

ขั้นสอน (30 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint เรื่อง รำวงมาตรฐาน (ท่ารำเพลงคืนเดือนหงาย) พร้อมอธิบายความหมายของเนื้อเพลง และท่ารำที่ใช้ในเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ
- 2.ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง พร้อมกับปรบมือประกอบจังหวะ
- 3.ครูนำร้องเพลงคืนเดือนหงาย โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่อน
- 4.เมื่อนักเรียนร้องเพลงได้แล้วครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น และครูสาธิตท่าทางการเดิน โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้แล้วต่อมา ครูสาธิตลักษณะการเดินมือโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่า

5.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 10 คนโดยระบุเป็นนักเรียนชาย 5 คนและนักเรียนหญิง 5 คน เพื่อฝึกซ้อมทำรำเพลงคืนเดือนหงาย โดยครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขและวัดประเมินผลเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป (10 นาที)

- 1.ครูให้นักเรียนทุกคนล้อมวงเป็นวงเดียวแล้วให้ปฏิบัติทำรำเพลงคืนเดือนหงายพร้อมกันอีก 1 รอบ
- 2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K)	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
ทักษะกระบวนการ (P)	1. ฝึกปฏิบัติการขับร้องและทำรำเพลงคืนเดือนหงาย 2. ความตั้งใจขณะปฏิบัติกิจกรรม	1.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติรำมาตรฐานเพลงคืนเดือนหงาย	1.การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป
เจตคติ (A)				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

		3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย		
สมรรถนะที่ สำคัญ	1.พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (1)ขึ้น ไป

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม	หมายเหตุ
	4	3	2	1		
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา						
๒. ความกระชับของเนื้อหา						
๓. การออกเสียง						
๔. ความคล่องแคล่วในการตอบ						
๕. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด						
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๒. ความกระชับของเนื้อหา	เนื้อหาไม่มีความกระชับได้ใจความ ไม่ยืดเยื้อ และตรงประเด็นชัดเจน	เนื้อหาไม่มีความกระชับในระดับหนึ่ง มีความยืดเยื้อเล็กน้อยจับใจความได้ และตรงประเด็น	เนื้อหาไม่มีความกระชับ แต่พอจับใจความได้มีความยืดเยื้อ และตรงประเด็นเล็กน้อย	เนื้อหาไม่กระชับจับใจความไม่ได้พูดยืดเยื้อ และไม่ตรงประเด็น
๓. การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเน้นคำ/ประโยคได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ใน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเน้นคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงแต่ส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคไม่ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้
๔. ความคล่องแคล่วในการตอบ	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ และหยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
๕. การแสดงท่าท่างน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าท่างและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติทักษะการร่ำทำรำคั้นเดือนหงาย

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

กลุ่มที่	ท่าทางการรำ (P) 4 คะแนน	ท่อนเนื้อเพลงได้ (P) 3 คะแนน	พฤติกรรมใน การฝึกฝน (A) 3 คะแนน	คะแนน รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การวัดประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. ทำทางการการรำ (P)	1.ก้าวเท้าถูกต้องตรงจังหวะ 2. การเดินมือถูกต้องตรงจังหวะ 3. การเดินมือและการก้าวเท้ามีความสัมพันธ์กัน 4.ท่ารำสัมพันธ์กันทั้งชายและหญิง	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่สวยงาม	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่ถูกต้อง 1 รายการ	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางการไม่ถูกต้อง 2 รายการ	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่ถูกต้องทั้ง 3 รายการ
2. ระดับเสียง (P)	-	1.การใช้ลมตรงตามระดับเสียง 2. ปิด-เปิดรูบังคับเสียงถูกต้อง ตรงตามระดับเสียง 3. ระดับเสียงถูกต้องไม่ผิดเพี้ยน	1. การใช้ลมหรือการเปิด-ปิดรูบังคับเสียงถูกต้องตามระดับเสียงอย่างใดอย่างหนึ่ง	1. การใช้ลมและการเปิด-ปิดรูบังคับเสียงไม่ถูกต้องตามระดับเสียง	-
3. พฤติกรรมในการฝึกฝน (A)	-	1. นักเรียนตั้งใจ มีสมาธิในการบรรเลงอย่างต่อเนื่องทั้งในการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. มีนักเรียนบางส่วนในกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. มีนักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทั้งกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน				
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ				
เพียร พยายามในการเรียนรู้				
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรม				
การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรง
4.1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียร		เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการ	เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี	เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี
พยายามในการเรียนรู้		เรียน มีส่วนร่วม	ความเพียร	ความเพียร
4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ		ในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
เรียนรู้ ต่าง ๆ		และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาควมใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา คารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ				
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงาม แบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอัน เดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้ เดียว

ข้อสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง หลากหลายลีลนาฏศิลป์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 ข้อ 4 ตัวเลือก ก. ข. ค. ง.)

1. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบของการแสดงนาฏศิลป์
 - ก. รำ
 - ข. เต้น
 - ค. ฟ้อน
 - ง. ระบำ
 2. รำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่พัฒนามาจากการรำพื้นบ้านที่เรียก ตามข้อใด
 - ก. รำวง
 - ข. รำระบำ
 - ค. รำกลอน
 - ง. รำโขน
 3. เพลงคั่นเดือนหงายใช้ทำรำใด
 - ก. ทำรำวงมาตรฐาน
 - ข. ทำแขกเข้าวัง-ผาละเพียงไหล่
 - ค. ทำสอด้สร้อยมาลาแปลง
 - ง. ทำรำยั่ว
 4. เพลงดอกไม้งามของชาติใช้ทำรำใด
 - ก. ทำรำวงมาตรฐาน
 - ข. ทำแขกเข้าวัง-ผาละเพียงไหล่
 - ค. ทำสอด้สร้อยมาลาแปลง
 - ง. ทำรำยั่ว
 5. เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญใช้ทำรำใด
 - ก. ทำรำวงมาตรฐาน
 - ข. ทำแขกเข้าวัง-ผาละเพียงไหล่
 - ค. ทำสอด้สร้อยมาลาแปลง
 - ง. ทำรำยั่ว
 6. ลิเก มีหลักฐานการบันทึกในรัชสมัยใด
 - ก. สมัยรัชกาลที่ 5
 - ข. สมัยรัชกาลที่ 6
 - ค. สมัยรัชกาลที่ 7
 - ง. สมัยรัชกาลที่ 8
 7. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการแสดงลิเก
 - ก. การขอขมา
 - ข. การรำ
 - ค. การออกแขก
 - ง. การด้นกลอนสด
 8. ข้อใดคือขั้นตอนที่สองของการแสดงลิเก
 - ก. การขอขมา
 - ข. การรำ
 - ค. การออกแขก
 - ง. การด้นกลอนสด

9. ทุ่นกระบอกของไทยเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด

ก. สมัยรัชกาลที่ ๕

ข. สมัยรัชกาลที่ ๖

ค. สมัยรัชกาลที่ ๗

ง. สมัยรัชกาลที่ ๘

10. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของผู้วิจารณ์นาฏศิลป์

ก. มีความรู้เป็นอย่างดีในเรื่องที่วิจารณ์

ข. มีใจรัก มีความสนใจและติดตามผลงานอยู่เสมอ

ค. ชื่นชมในความสวยงามของนาฏศิลป์

ง. ไม่มีอคติในการวิจารณ์

เฉลย

๑. ข ๒. ง

๓. ค ๔. ง

๕. ข ๖. ก

๗. ง ๘. ก

๙. ก ๑๐. ค

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เณลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเทิดทูน สุจारी)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์

เรื่อง รำวงมาตรฐาน (ทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ)

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/2 สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

ม.2/3 วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม

ม.2/4 เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

ศ 3.2 ม.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต

2.สาระสำคัญ

รำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่มีวิวัฒนาการมาจาก รำโชน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ในสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการละเล่นรื่นเริงประจำชาติ และเห็นว่าคนไทยนิยมเล่นรำโชนกันอย่างแพร่หลาย ถ้าปรับปรุงการเล่นรำโชนให้เป็นระเบียบทั้งเพลงร้อง ลีลาท่ารำ และการแต่งกาย จะทำให้การเล่นรำโชนเป็นที่น่ายินดียิ่งขึ้น จึงได้มอบหมายให้กรมศิลปากรปรับปรุงรำโชนเสียใหม่ให้เป็นมาตรฐาน มีการแต่งเนื้อร้อง ทำนองเพลงและนำท่ารำจากแม่บทมากำหนดเป็นท่ารำเฉพาะแต่ละเพลงอย่างเป็นแบบแผน

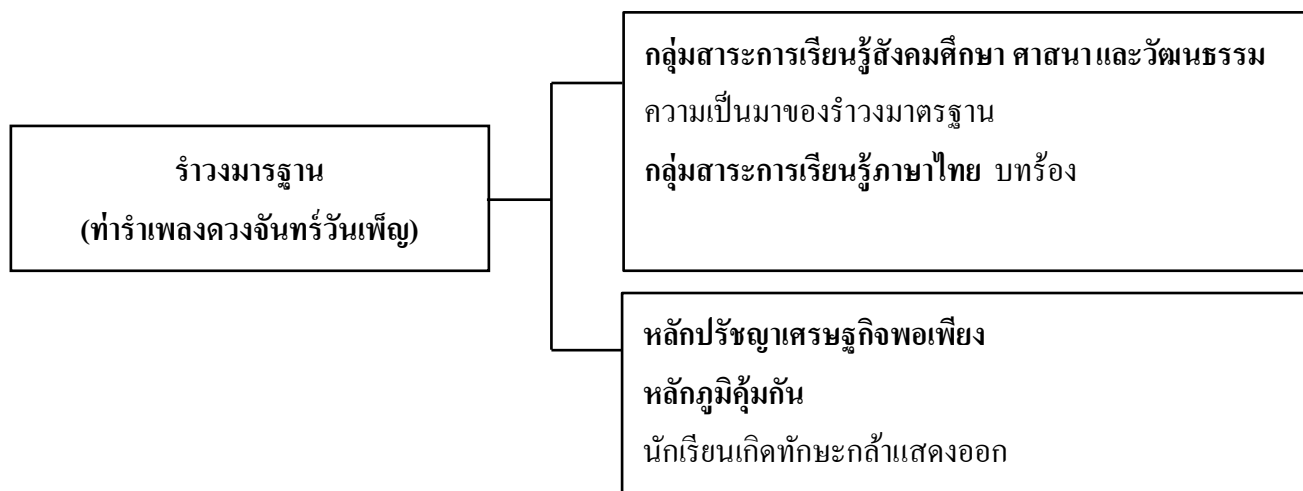
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ(K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. บอกชื่อทำร้าย และความหมาย ของเพลงดวง จันทร์วันเพ็ญได้	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและ ปฏิบัติรำวง มาตรฐานเพลง ดวงจันทร์วัน เพ็ญได้	1.ชื่นชมละสนุกสนาน ในการร้องเพลงและ ปฏิบัติรำวง มาตรฐาน	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3.รักความเป็น ไทย	1. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

รำวงมาตรฐาน

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง รำวงมาตรฐาน เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง รำวงมาตรฐาน ทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การสาธิต”

ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.ครูเปิดเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ แล้วทราบหรือไม่ว่าเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญนั้นเป็นเพลงลำดับที่เท่าไรก็รำวงมาตรฐาน

ขั้นสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint เรื่อง รำวงมาตรฐาน (ทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ) พร้อมอธิบายความหมายของเนื้อเพลง และท่ารำที่ใช้ในเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ
- 2.ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ พร้อมกับปรบมือประกอบจังหวะ
- 3.ครูนำร้องเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่อน
- 4.เมื่อนักเรียนร้องเพลงได้แล้วครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น และครูสาธิตท่าทางการเดิน โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้แล้วต่อมา ครูสาธิตลักษณะการเดินมือโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่า
- 5.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๑๐ คนโดยระบุเป็นนักเรียนชาย ๕ คนและนักเรียนหญิง ๕ คน เพื่อฝึกซ้อมท่ารำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ โดยครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขและวัดประเมินผลเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูให้นักเรียนทุกคนล้อมวงเป็นวงเดียวแล้วให้ปฏิบัติทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญพร้อมกันอีก 1

รอบ

2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K)	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
ทักษะกระบวนการ (P)	1. ฝึกปฏิบัติการขับร้องและทำรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ 2. ความตั้งใจขณะปฏิบัติกิจกรรม	1.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติรำมาตรฐานเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ	1.การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป
เจตคติ (A)				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่ สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	4. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (1) ขึ้น ไป
-----------------------------	------------------------------	--	---	---

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม	หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑		
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา						
๒. ความกระชับของเนื้อหา						
๓. การออกเสียง						
๔. ความคล่องแคล่วในการตอบ						
๕. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด						
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๒. ความกระชับของเนื้อหา	เนื้อหาไม่มีความกระชับได้ใจความ ไม่ยืดเยื้อ และตรงประเด็นชัดเจน	เนื้อหาไม่มีความกระชับในระดับหนึ่ง มีความยืดเยื้อเล็กน้อยจับใจความได้ และตรงประเด็น	เนื้อหาไม่มีความกระชับ แต่พอจับใจความได้มีความยืดเยื้อ และตรงประเด็นเล็กน้อย	เนื้อหาไม่กระชับจับใจความไม่ได้พูดยืดเยื้อ และไม่ตรงประเด็น
๓. การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเน้นคำ/ประโยคได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ใน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเน้นคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงแต่ส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ในประโยคไม่ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้
๔. ความคล่องแคล่วในการตอบ	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ และหยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
๕. การแสดงท่าท่างน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าท่างและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติทักษะการร่ำทำรำคั้นเดือนหงาย

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

กลุ่มที่	ท่าทางการรำ (P) 4 คะแนน	ท่อนเนื้อเพลงได้ (P) 3 คะแนน	พฤติกรรมใน การฝึกฝน (A) 3 คะแนน	คะแนน รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนน 5 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การวัดประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. ทำทางการการรำ (P)	1.ก้าวเท้าถูกต้องตรงจังหวะ 2. การเดินมือถูกต้องตรงจังหวะ 3. การเดินมือและการก้าวเท้ามีความสัมพันธ์กัน 4.ท่ารำสัมพันธ์กันทั้งชายและหญิง	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่สวยงาม	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่ถูกต้อง 1 รายการ	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางการไม่ถูกต้อง 2 รายการ	1. นักเรียนปฏิบัติท่าทางไม่ถูกต้องทั้ง 3 รายการ
2. ระดับเสียง (P)	-	1.การใช้ลมตรงตามระดับเสียง 2. ปิด-เปิดรูบังคับเสียงถูกต้อง ตรงตามระดับเสียง 3. ระดับเสียงถูกต้องไม่ผิดเพี้ยน	1. การใช้ลมหรือการเปิด-ปิดรูบังคับเสียงถูกต้องตามระดับเสียงอย่างใดอย่างหนึ่ง	1. การใช้ลมและการเปิด-ปิดรูบังคับเสียงไม่ถูกต้องตามระดับเสียง	-
3. พฤติกรรมในการฝึกฝน (A)	-	1. นักเรียนตั้งใจ มีสมาธิในการบรรเลงอย่างต่อเนื่องทั้งในการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. มีนักเรียนบางส่วนในกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. มีนักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทั้งกลุ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ในระหว่างการฝึกซ้อมและบรรเลงที่ละกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน				
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ				
เพียร พยายามในการเรียนรู้				
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรม				
การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรง
4.1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียร		เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการ	เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี	เวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี
พยายามในการเรียนรู้		เรียน มีส่วนร่วม	ความเพียร	ความเพียร
4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ		ในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
เรียนรู้ ต่าง ๆ		และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาควมใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ				
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงาม แบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		พระคุณ และแต่งกายแบบไทยเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ	พระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ	พระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย		ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอัน เดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้ เดียว

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	วิชา นาฏศิลป์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์		
เรื่อง รำวงมาตรฐาน รำวงมาตรฐาน (เพลงดอกไม้ของชาติ)		เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/2 สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

ม.2/3 วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือ ศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม

ม.2/4 เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

ศ 3.2 ม.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละคร พื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต

2.สาระสำคัญ

รำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่มีวิวัฒนาการมาจาก รำโชน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ในสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการละเล่นรื่นเริงประจำชาติ และเห็นว่าคนไทยนิยมเล่นรำโชนกันอย่างแพร่หลาย ถ้าปรับปรุงการเล่นรำโชนให้เป็นระเบียบทั้งเพลงร้อง ลีลาท่ารำ และการแต่งกาย จะทำให้การเล่นรำโชนเป็นที่นิยมมากยิ่งขึ้น จึงได้มอบหมายให้กรมศิลปากรปรับปรุงรำโชนเสียใหม่ให้เป็นมาตรฐาน มีการแต่งเนื้อร้อง ทำนองเพลงและนำท่ารำจากแม่บทมากำหนดเป็นท่ารำเฉพาะแต่ละเพลงอย่างเป็นแบบแผน

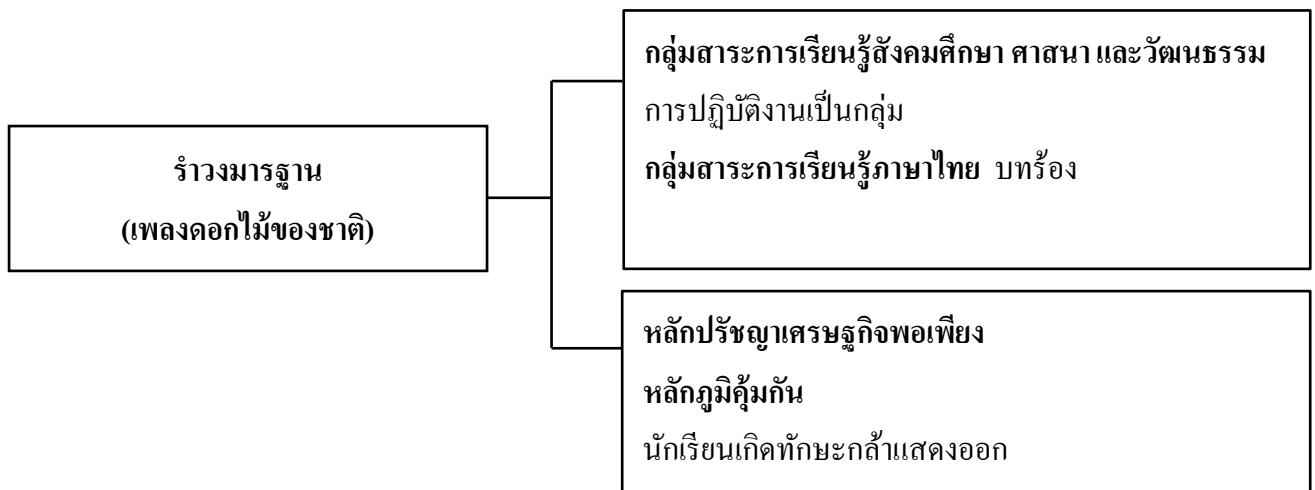
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ(K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1.บอกชื่อทำรำและความหมายของเพลงดอกไม้ของชาติ	1.นักเรียนสามารถร้องเพลงและปฏิบัติรำวงมาตรฐานเพลงดอกไม้ของชาติได้	1.ชื่นชมละสนุกสนานในการร้องเพลงและปฏิบัติรำวงมาตรฐาน	1.ใฝ่เรียนรู้ 1.มุ่งมั่นในการทำงาน 3.รักความเป็นไทย	1.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

รำวงมาตรฐาน

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง รำวงมาตรฐาน เพลงดอกไม้ของชาติ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง รำวงมาตรฐาน เพลงดอกไม้ของชาติ

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การสาธิต”

ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.ครูเปิดเพลงดอกไม้ของชาติให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ แล้วทราบหรือไม่ว่าเพลงดอกไม้ของชาตินั้นเป็นเพลงลำดับที่เท่าไรที่รำวงมาตรฐาน

ขั้นสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint เรื่อง รำวงมาตรฐาน (ทำรำเพลงดอกไม้ของชาติ) พร้อมอธิบายความหมายของเนื้อเพลง และทำรำที่ใช้ในเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ
- 2.ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ พร้อมกับปรบมือประกอบจังหวะ
- 3.ครูนำร้องเพลงดอกไม้ของชาติ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่อน
- 4.เมื่อนักเรียนร้องเพลงได้แล้วครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น และครูสาธิตท่าทางการเดิน โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้แล้วต่อมา ครูสาธิตลักษณะการเดินมือโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละท่า
- 5.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๑๐ คนโดยระบุเป็นนักเรียนชาย ๕ คนและนักเรียนหญิง ๕ คน เพื่อฝึกซ้อมทำรำเพลงดอกไม้ของชาติ โดยครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขและวัดประเมินผลเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูให้นักเรียนทุกคนล้อมวงเป็นวงเดียวแล้วให้ปฏิบัติทำรำเพลงดอกไม้ของชาติพร้อมกันอีก 1

รอบ

2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K)	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1.แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
ทักษะกระบวนการ (P)	1. ฝึกปฏิบัติการขับร้องและทำรำเพลงดอกไม้ของชาติ 2. ความตั้งใจขณะปฏิบัติกิจกรรม	1.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติรำวงมาตรฐานเพลงดอกไม้ของชาติ	1. การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป
เจตคติ (A)				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่ สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	4.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
-----------------------------	-----------------------	---	-----------------------------	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและ นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวชิราภรณ์ เฉลิสมาน)
...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักราช หินซุย)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์

เรื่อง รำวงมาตรฐาน

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.2/2 สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

ม.2/3 วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม

ม.2/4 เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

ศ 3.2 ม.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต

2.สาระสำคัญ

รำวงมาตรฐาน เป็นการแสดงที่มีวิวัฒนาการมาจาก รำโชน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ในสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการละเล่นรื่นเริงประจำชาติ และเห็นว่าคนไทยนิยมเล่นรำโชนกันอย่างแพร่หลาย ถ้าปรับปรุงการเล่นรำโชนให้เป็นระเบียบทั้งเพลงร้อง ลีลาท่ารำ และการแต่งกาย จะทำให้การเล่นรำโชนเป็นที่น่ายินดียิ่งขึ้น จึงได้มอบหมายให้กรมศิลปากรปรับปรุงรำโชนเสียใหม่ให้เป็นมาตรฐาน มีการแต่งเนื้อร้อง ทำนองเพลงและนำท่ารำจากแม่บทมากำหนดเป็นท่ารำเฉพาะแต่ละเพลงอย่างเป็นแบบแผน

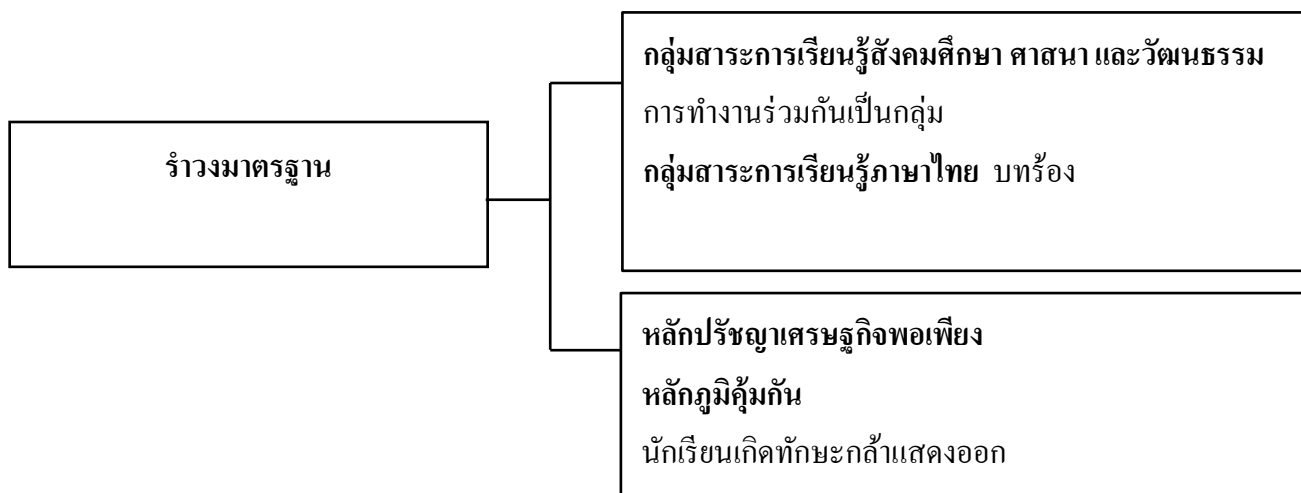
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ(K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. บอกชื่อทำร้าย และความหมาย ของเพลงในร่าง มาตรฐาน	1.นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและ ปฏิบัติร่าง มาตรฐานได้	1.ชื่นชมละสุนกสนาน ในการร้องเพลงและ ปฏิบัติร่าง มาตรฐาน	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3.รักความเป็น ไทย	1.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

ร่างมาตรฐาน

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 3.ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง รำวงมาตรฐาน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์
เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง รำวงมาตรฐาน

8.กิจกรรมเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของเพลงและทำรำวงมาตรฐานในเพลงคืนเดือนหงาย, ดวงจันทร์วันเพ็ญ และเพลงดอกไม้ของชาติ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นจับคู่ชายหญิงและตั้งแถวเป็นวงกลมกลมใหญ่ จากนั้นครูเปิดเพลงทั้ง
๓ เพลงให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ๑ รอบ

ขั้นสอน (40 นาที)

- 1.ครูให้นักเรียนจับคู่ชายหญิง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาจับฉลากบทเพลงหน้าชั้นเรียนเพื่อ
ทำการสอบปฏิบัติทำรำ เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ได้เพลงที่จะใช้ในการสอบปฏิบัติแล้ว ให้นักเรียนทำการให้คู่ที่ได้
บทเพลงเดียวกันกับนักเรียนจำนวน ๓ คู่ (รวมคู่ของนักเรียนด้วยเป็น ๔ คู่) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน
ฝึกซ้อมทั้งการขับร้องและการรำ
- 2.ครูอธิบายวิธีการสอบว่า เมื่อนักเรียนกลุ่มไหนบอกที่จะทำการสอบปฏิบัติแล้วให้เดินมาหาครูที่
หน้าชั้นเรียน จากนั้นจะเริ่มการสอบ โดยกติกามีดังนี้
 - ทุกคนขับร้องเพลงรำวงมาตรฐานที่ตนเองได้ ๑ รอบ
 - ปฏิบัติทำรำวงมาตรฐานที่ตนเองได้พร้อมกันโดยจัดแถวเป็นวงกลม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูคอยให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติม

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K)	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
ทักษะกระบวนการ (P)	1.ฝึกปฏิบัติการขับร้องและการปฏิบัติทำรำวงมาตรฐาน	1.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติรำวง	1. การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป
เจตคติ (A)	2. ความตั้งใจขณะปฏิบัติกิจกรรม			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่ สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	2. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
-----------------------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เณลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.3/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดง อากัปกริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง

ม.3/4 มีทักษะในการแปลความ และการสื่อสารผ่านการแสดง

2.สาระสำคัญ

การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองนอกจากเป็นการแสดงประเพณีท่ารำ ฟ้อน แล้วยังมีการแสดงเป็นเรื่องราวหรือเป็นละครซึ่งบางชุดได้รับวัฒนธรรมมาจากชาติต่าง ๆ แล้วนำมาผสมผสานปรับปรุงให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของคนไทย เช่น ลิเกหรือหุ่นกระบอก

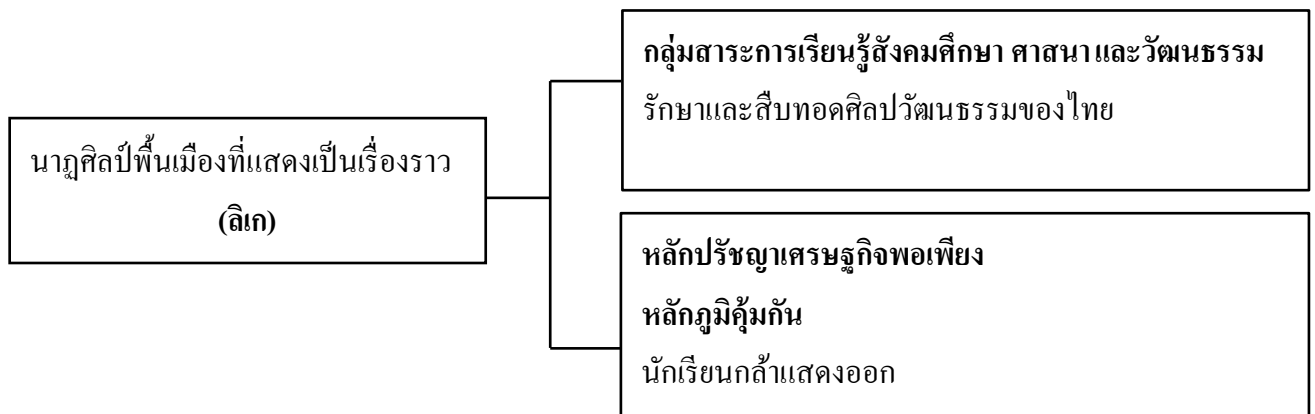
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของการแสดงลิเก	1.จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของลิเกแต่ละประเภทได้	1. เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์การแสดงลิเก	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.รักความเป็นไทย	1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (ลิเก)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้อภิปราย”

ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าเคยรู้จักคำว่านาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราวหรือไม่

ขั้นสอน (40 นาที)

1.ครูเปิด PowerPoint และวิดีโอการแสดงลิเกให้นักเรียนดู จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประวัติความเป็นมาของลิเก รวมถึงลิเกประเภทต่าง ๆ

2.จากนั้นครูทดสอบความรู้นักเรียนโดยการเปิดวิดีโอการแสดงลิเกอย่างน้อย ๒ ประเภทแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายว่าการแสดงลิเกที่นักเรียนชมนั้นเป็นการแสดงลิเกประเภทใดแล้วการแสดงลิเกแต่ละประเภทนั้นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมโดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K) ทักษะกระบวนการ (P)	1. การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการตอบคำถามและอภิปรายในชั้นเรียน	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1. ความตั้งใจในขณะปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวชิราภรณ์ เฉลิมนแสน)
...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักราช หินซุย)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วิชา นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์

เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (ขั้นตอนการแสดงลิเก) เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ ๓.๑ ม.๓/๒ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดง อากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง

ม.๓/๔ มีทักษะในการแปลความ และการสื่อสารผ่านการแสดง

2.สาระสำคัญ

การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองนอกจากเป็นการแสดงประเพณีระบำ รำ ฟ้อน แล้วยังมีการแสดงเป็นเรื่องราวหรือเป็นละครซึ่งบางชุดได้รับวัฒนธรรมมาจากชาติต่าง ๆ แล้วนำมาผสมผสานปรับปรุงให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของคนไทย เช่น ลิเกหรือหุ่นกระบอก

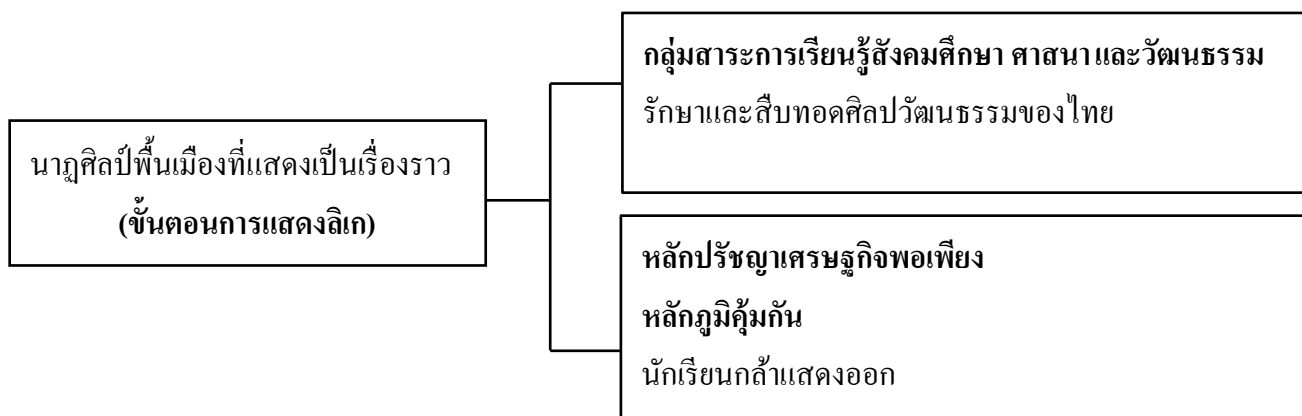
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะที่สำคัญ
1. รู้และเข้าใจขั้นตอนและสิ่งสำคัญในการแสดงลิเก	1. จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของขั้นตอนและวิธีการแสดงของลิเกแต่ละประเภทได้	1.เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์การแสดงลิเก	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3.รักความเป็นไทย	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (ขั้นตอนการแสดงลิเก)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้แบบสืบค้น”

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูซักถามนักเรียนถึงประวัติความเป็นมาและประเภทของลิเก / ความเหมือนและความแตกต่างของลิเกแต่ละประเภท เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

ชั้นสอน (40 นาที)

1.ครูเปิด PowerPoint ประกอบการอธิบายขั้นตอนในการแสดงลิเก และเปิดวิดีโอให้นักเรียนได้รับชมและเห็นถึงขั้นตอนก่อนที่จะมีการแสดงลิเก ดังนี้

- การออกแขก
- การขอขมา
- การรำ
- การเข้าออก
- การด้นกลอนสด

2.จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องดนตรี เครื่องแต่ง รวมถึงตัวแสดงว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

3.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน สืบค้นเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการแสดงลิเกประเภทต่าง ๆ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อคณะลิเกที่แสดงในประเภทนั้น ๆ อย่างน้อย 1 คณะ เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้/ความ เข้าใจ(K)	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการ ตอบคำถาม	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ทักษะ กระบวนการ (P)	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. แบบประเมินการ นำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ปานกลางขึ้น ไป
เจตคติ (A)	1. ความตั้งใจ ในขณะปฏิบัติ กิจกรรม	1. แบบประเมิน คุณลักษณะอันถึง ประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมิน คุณลักษณะอันถึง ประสงค์ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน 3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักความ เป็นไทย	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
-----------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เณลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจกवाल เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	วิชา นาฏศิลป์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์		
เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (หุ่นกระบอก)		เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.3/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดง อากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง

ม.3/4 มีทักษะในการแปลความ และการสื่อสารผ่านการแสดง

2.สาระสำคัญ

หุ่นกระบอกของไทยเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้รับอิทธิพลมาจากหุ่นของจีนที่เรียกว่า “หุ่นไหหลำ” และได้นำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับคนไทย จากหลักฐานจากหนังสือ “สาส์นสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพไปเห็นหุ่นกระบอกที่เมืองอุดรดิตถ์ได้นำมาสร้างหุ่นสุโขทัยได้ดัดแปลงหุ่นไหหลำมาเป็นหุ่นไทยเชิดหากิน ต่อมาหม่อมราชวงศ์เกาะ พยัคฆเสนา มหาดเล็กในสมเด็จเจ้าพระยาบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพไปเห็นหุ่นกระบอกที่เมืองอุดรดิตถ์ได้นำมาสร้างหุ่น พร้อมทั้งได้ก่อตั้งคณะหุ่นกระบอกขึ้นคณะแรกในกรุงเทพมหานคร

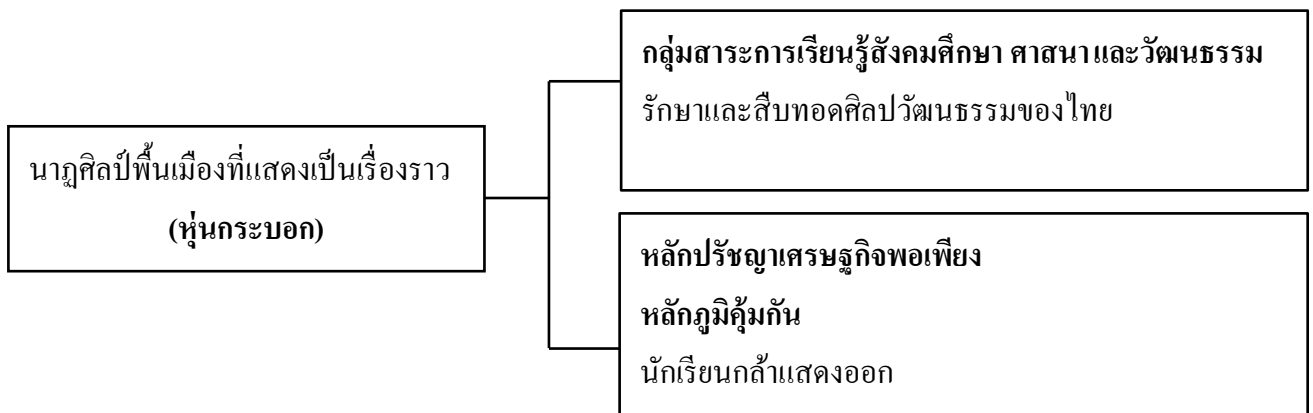
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. อธิบายนาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว	1. บอกถึงลักษณะหุ่นกระบอกได้อย่างถูกต้อง	1. นักเรียนสามารถนำความรู้ของหุ่นกระบอกไปฝึกหัดต่อยอดในการแสดงนำสู่อาชีพได้	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.รักความเป็นไทย	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว(หุ่นกระบอก) ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (หุ่นกระบอก)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้า”

ขั้นสอน (10 นาที)

- 1.ครูนำรูปหุ่นกระบอกมาให้นักเรียนดูแล้วซักถามนักเรียนว่าเคยเห็นสิ่งนี้หรือไม่แล้วนักเรียนทราบหรือไม่ว่าสิ่งนี้เรียกว่าอะไรแล้วมีวิธีการแสดงอย่างไร

ขั้นการสาธิต (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint ประกอบการอธิบายประวัติและความเป็นมาของหุ่นกระบอกจากนั้นครูอธิบายถึงลักษณะต่าง ๆ ของส่วนประกอบของหุ่นกระบอก (โดยอาจเปิดรูปภาพส่วนต่าง ๆ ให้นักเรียนดูประกอบการเรียนรู้ หรือหากมีหุ่นกระบอกของจริงก็สามารถนำมาเป็นสื่อการเรียนรู้ได้) ประกอบด้วย

- ศีรษะหุ่น
- ลำตัวหุ่นกระบอก
- มือของหุ่นกระบอก
- เสื้อผ้าและเครื่องประดับของหุ่นกระบอก

- 2.จากนั้นครูเปิดวิดีโอการเชิดหุ่นกระบอกประกอบการอธิบายการเชิดหุ่น การแสดงหุ่นกระบอก และดนตรีที่ใช้ในการประกอบการแสดง

- 3.ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยการถามคำถาม เช่น

- หุ่นกระบอกเกิดขึ้นในสมัยใด ได้รับอิทธิพลจากประเทศใด

- ส่วนประกอบของหุ่นกระบอกมีอะไรบ้าง
- วิธีการเชิดเป็นอย่างไร
- เครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบการแสดงคืออะไร เพื่อเป็นการทดสอบความรู้และทบทวน

ความรู้ของนักเรียนอีกครั้ง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติโดยครูให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้/ความเข้าใจ(K) ทักษะกระบวนการ (P)	1. การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการตอบคำถาม	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1. ความตั้งใจในขณะปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่สำคัญ	1.พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
-----------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับ

ความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เฉลิสมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจกवाल เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลากหลายลีลานาฏศิลป์

เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ คุณสมบัติของผู้วิจารณ์นาฏศิลป์ เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ศ 3.1 ม.3/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดง อากัปกริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง

ม.3/4 มีทักษะในการแปลความ และการสื่อสารผ่านการแสดง

2.สาระสำคัญ

การแสดงนาฏศิลป์ไทยเป็นศิลปะที่เกิดจากการผสมผสานศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยการฟ้อนรำ บทประพันธ์ ดนตรี เครื่องแต่งกาย ฉาก แสง สี และเสียง ซึ่งผู้ชมจะสัมผัสได้จากการได้ยินและการมองเห็น ดังนั้นการที่จะชมนาฏศิลป์ให้เกิดความซาบซึ้งและมีอารมณ์ร่วมกับการแสดงเพื่อการวิจารณ์ จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของนาฏศิลป์ตามหัวข้อต่อไปนี้

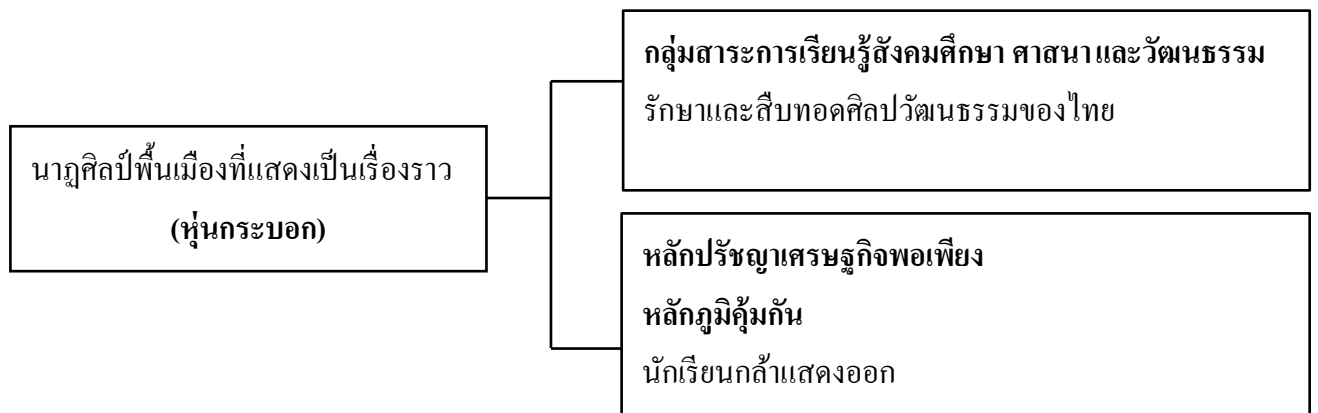
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. อธิบายนาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว	1. บอกถึงลักษณะหุ่นกระบอกได้อย่างถูกต้อง	1. นักเรียนสามารถนำความรู้ของหุ่นกระบอกไปฝึกหัดต่อยอดในการแสดงนำสู่อาชีพได้	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.รักความเป็นไทย	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว(หุ่นกระบอก) ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองที่แสดงเป็นเรื่องราว (หุ่นกระบอก)

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”

ขั้นสอน (10 นาที)

- 1.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าเคยรู้จักหลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย หรือไม่
- 2.ครูอธิบายความหลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

ขั้นสอน (40 นาที)

- 1.ครูเปิด PowerPoint ประกอบการอธิบายหลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย และคุณสมบัติของการเป็นผู้วิจารณ์ที่ดี
- 2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูเปิดวิดีโอการแสดงละครเวทีให้นักเรียนชม (ความยาวไม่เกิน 15 นาที) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์การแสดงที่นักเรียนได้รับชม จากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (10 นาที)

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมโดยครูคอยให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้/ความ เข้าใจ(K) ทักษะ กระบวนการ (P)	1. การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	1. แบบประเมินการ ตอบคำถาม	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพ ปานกลาง
เจตคติ (A)				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจกवाल เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก

เรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออก (นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น)

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

นาฏศิลป์ตะวันออกเป็นศิลปะการแสดงการร่ายรำในรูปแบบของระบำ รำ ฟ้อน และการแสดงที่เป็นเรื่องราวที่เรียกว่า ละคร ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมการแสดงโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์ไทย ได้แก่ นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซียนาฏศิลป์กัมพูชา นาฏศิลป์พม่า โดยมีการกล่าวถึงรูปแบบการแสดงของแต่ละชาติ เฉพาะการแสดงประเภทรำ ละคร ที่ได้รับว่าเป็นการแสดงศิลปะประจำชาติ

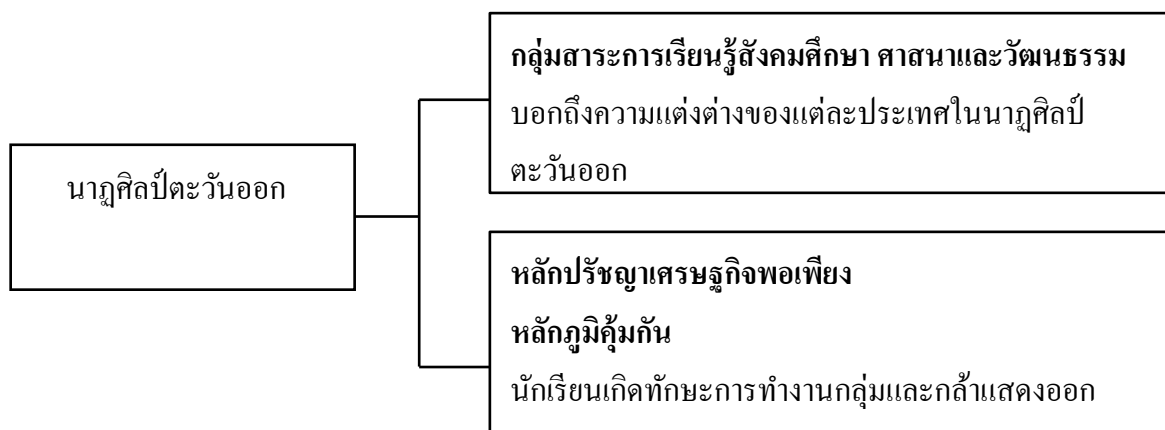
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์อินเดียและญี่ปุ่น	1. ศึกษาและสืบค้นนาฏศิลป์อินเดียและญี่ปุ่น	1. นักเรียนเห็นความสำคัญและนาฏศิลป์อินเดียและญี่ปุ่น	1. ใฝ่เรียนรู้รูป 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ตะวันออก

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันตกในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง นาฏศิลป์ตะวันตก นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.สนทนากับนักเรียนว่าเคยชมการแสดงนาฏศิลป์ของประเทศอื่นหรือไม่

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

- 1.ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของนาฏศิลป์อินเดียและนาฏศิลป์ญี่ปุ่น พร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน
2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงนาฏศิลป์ตะวันตกให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงต่าง ๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากประเภทของนาฏศิลป์ที่ ดังนี้

- การตนาฏยัม
- กลัก
- กลกพิ
- มณีปรี
- ละครโนะ
- ละครคาบูกิ
- ละครเคียวเง็น
- ละครบุรากุ

โดยนักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสืบค้นข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาโดยครูซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดง และเครื่องแต่งกายของนาฏศิลป์ อินเดียนและนาฏศิลป์ญี่ปุ่น

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P)	1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	1. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจารณ์การแสดง	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป

สมรรถนะที่สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร 2.แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในใช้ทักษะชีวิต 3. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1.สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
-------------------------------	-------------------------------	---	------------------------------------	---

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออก

1. ข้อใดนาฏศิลป์ตะวันออกทั้งหมด

- ก. นาฏศิลป์เวียงจันทร์ นาฏศิลป์เขมร นาฏศิลป์พม่า
ข. นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์สิงคโปร์ นาฏศิลป์พม่า
ค. นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อังกฤษ
ง. นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์พม่า
2. ข้อใดคือนาฏศิลป์อินเดียที่มีชื่อเสียงและเป็นที่แพร่หลาย
ก. ละครโนะ ข. ภารตนาถัม
ค. ละครคาบูกิ ง. ละครเคียวเง็น
3. ระบุว่าวงสรวงเทพเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ระบำฟัดขึ้น เป็นนาฏศิลป์ประเทศใด
ก. นาฏศิลป์อินเดีย ข. นาฏศิลป์จีน
ค. นาฏศิลป์พม่า ง. นาฏศิลป์เขมร
4. ละครพันทางเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด
ก. สมัยรัชกาลที่ 5 ข. สมัยรัชกาลที่ 6
ค. สมัยรัชกาลที่ 7 ง. สมัยรัชกาลที่ 8
5. ละครร้อง ใช้การร้องในการดำเนินเรื่องราวก็ประเภท
ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท
6. ละครสังคีตเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด
ก. สมัยรัชกาลที่ 5 ข. สมัยรัชกาลที่ 6
ค. สมัยรัชกาลที่ 7 ง. สมัยรัชกาลที่ 8
7. ละครญี่ปุ่นมีต้นกำเนิดมาจากสิ่งใด
ก. การบูชาเทวดา ข. การบูชาบรรพบุรุษ

ง. การบูชาเทพเจ้าแห่งภูมิเขาไฟ

ก. การร่ำในราชสำนัก

ข. การร่ำในพิธีมงคล

ค. การร่ำในพิธีงานศพ

ง. การร่ำทั่วไป

ก. บ้านเรือน

ข. ละครนิพัทธ์ขึ้น

ค. เรือยนต์ไทยในพม่า

ง. ตำบลโยธาราช

ក. នាព្វគតិប័ដេមរ

ข. นาฏศิลป์พม่า

ค. นาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ง. นาฏศิลป์อินเดีย

เฉลย

1. ง
2. ข
3. ค
4. ก
5. ข
6. ข
7. ง
8. ก
9. ก
10. ค

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก

เรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออก (นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซีย)

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

นาฏศิลป์ตะวันออกเป็นศิลปะการแสดงการร่ายรำในรูปแบบของระบำ รำ ฟ้อน และการแสดงที่เป็นเรื่องราวที่เรียกว่า ละคร ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมการแสดงโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์ไทย ได้แก่ นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซีย นาฏศิลป์กัมพูชา นาฏศิลป์พม่า โดยมีการกล่าวถึงรูปแบบการแสดงของแต่ละชาติ เฉพาะการแสดงประเภทรำ ละคร ที่ได้รับว่าเป็นการแสดงศิลปะประจำชาติ

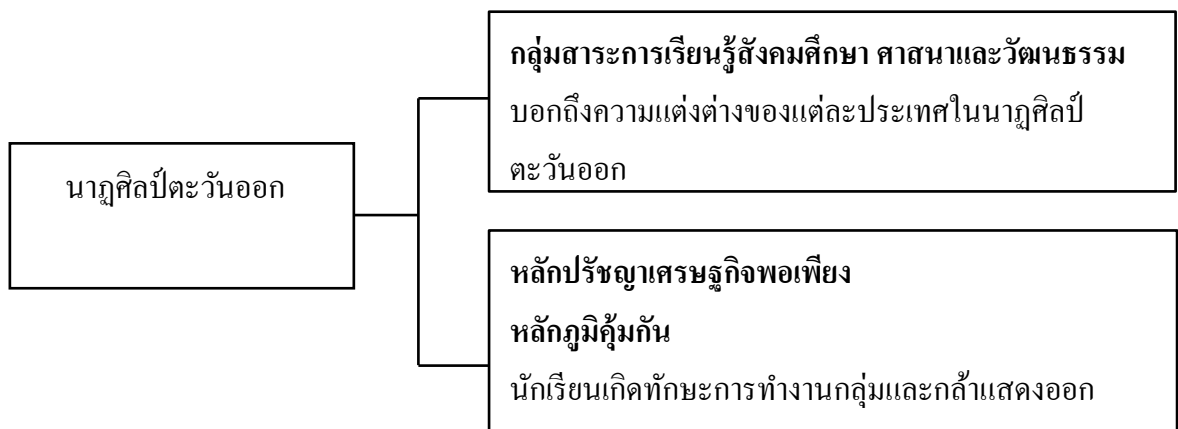
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับการ แสดงนาฏศิลป์ จีนและ อินโดนีเซีย	1.ศึกษาและสืบค้น นาฏศิลป์จีนและ อินโดนีเซีย	1. นักเรียนเห็น ความสำคัญและ นาฏศิลป์จีนและ อินโดนีเซีย	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ตะวันออก

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออกในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนาฏศิลป์อินเดียและนาฏศิลป์ญี่ปุ่นเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของนาฏศิลป์จีนและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย พร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน
2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงนาฏศิลป์ตะวันออกให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงต่าง ๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากประเภทของนาฏศิลป์ที่ ดังนี้
 - จีว
 - วายัง
 - นาฏศิลป์สุมาตรา
 - นาฏศิลป์ชวา
 - นาฏศิลป์บาหลิ

โดยนักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสืบค้นข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาโดยครูซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดง และเครื่องแต่งกายของนาฏศิลป์ จีนและนาฏศิลป์อินเดีย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P)	1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	1. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลาง
เจตคติ (A)	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญ	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินที่

		ด้านความสามารถใน การสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน ใช้ทักษะชีวิต 3. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี		ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
--	--	--	--	------------------------------

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับ

ความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เฉลิสมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	วิชา นาฏศิลป์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก		
เรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออก (นาฏศิลป์เขมร นาฏศิลป์พม่า)		เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

นาฏศิลป์ตะวันออกเป็นศิลปะการแสดงการร่ายรำในรูปแบบของระบำ รำ ฟ้อน และการแสดงที่เป็นเรื่องราวที่เรียกว่า ละคร ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมการแสดงโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับนาฏศิลป์ไทย ได้แก่ นาฏศิลป์อินเดีย นาฏศิลป์ญี่ปุ่น นาฏศิลป์จีน นาฏศิลป์อินโดนีเซียนาฏศิลป์กัมพูชา นาฏศิลป์พม่า โดยมีการกล่าวถึงรูปแบบการแสดงของแต่ละชาติ เฉพาะการแสดงประเภทรำ ละคร ที่ได้รับว่าเป็นการแสดงศิลปะประจำชาติ

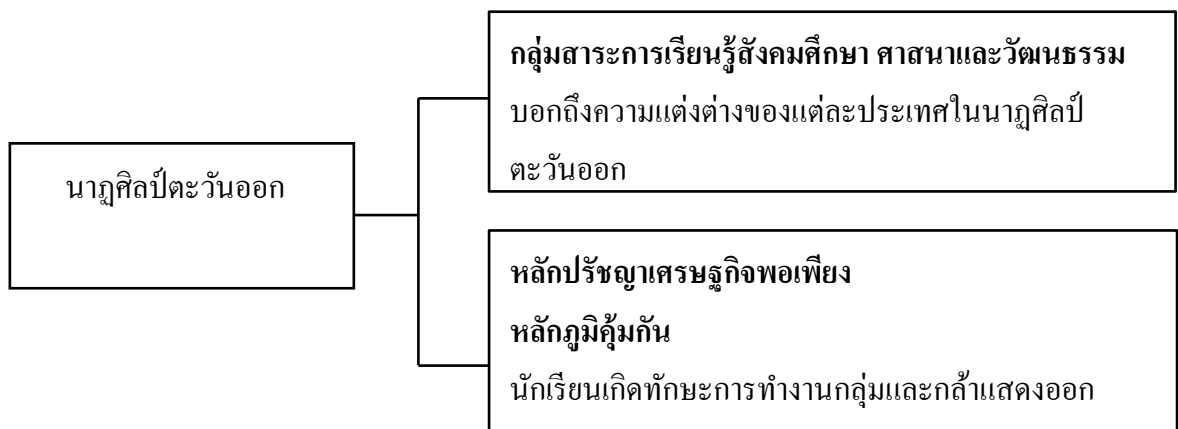
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์จีนและอินโดนีเซีย	1.ศึกษาและสืบค้นนาฏศิลป์จีนและอินโดนีเซีย	1. นักเรียนเห็นความสำคัญและนาฏศิลป์จีนและอินโดนีเซีย	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ตะวันออก

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันตกในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนาฏศิลป์จีนและนาฏศิลป์อินโดนีเซียเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของนาฏศิลป์จีนและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย พร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน
2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงนาฏศิลป์ตะวันตกให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงของเขมร และพม่า โดยนักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสืบค้นข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาโดยครูซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดง และเครื่องแต่งกายของนาฏศิลป์เขมรและนาฏศิลป์พม่า

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความ เข้าใจ (K) ทักษะ/ กระบวนการ (P)	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. แบบประเมินการ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการ นำเสนอหน้า ชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
เจตคติ (A)	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านใฝ่ เรียนรู้ 2. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การสื่อสาร 2. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ	1. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

		ด้านความสามารถใน ใช้ทักษะชีวิต 3. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี		
--	--	--	--	--

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	ที่เกี่ยวกับ
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทย ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและ นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เณลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 วิชา นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก

เรื่อง นาฏศิลป์ไทย (ละครพื้นทาง) เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

เป็นละครรำที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕ โดยพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์ทรงดัดแปลงจากการแสดงละครของเจ้าพระยามหินทรศักดิ์ธำรง (เพ็ง เพ็ญกุล) ซึ่งท่านได้เห็นละครของยุโรปจึงนำการแสดงละครออกมาปรับปรุงโดยนำพงศาวดารของชาติต่างๆ มาแสดงใหม่

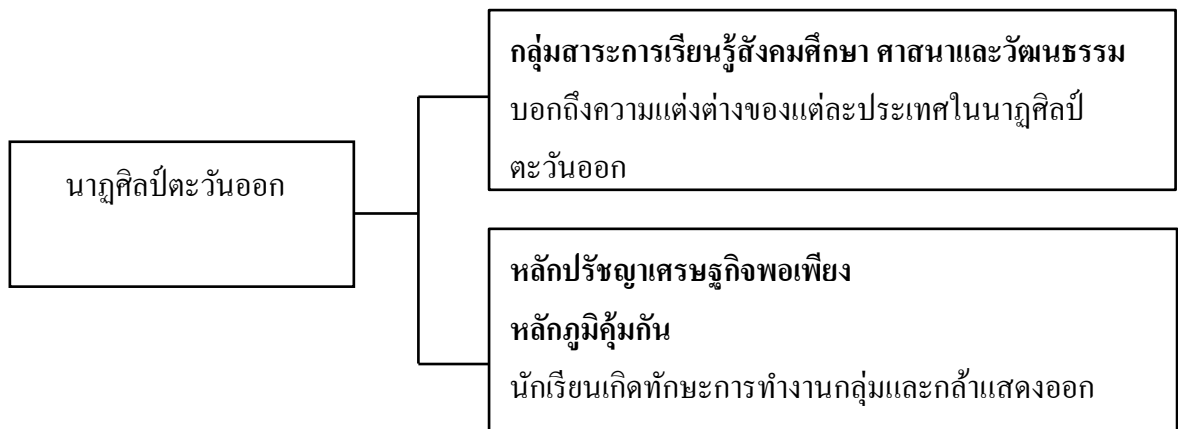
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ละครพื้นทาง	1.ศึกษาและสืบค้นนาฏศิลป์ไทยละครพื้นทางได้	1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงละครพื้นทาง	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ตะวันตก

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันตกในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเคยชมการแสดงนาฏศิลป์ของประเทศไทยหรือไม่ หากเคยชมเคยนักเรียนทราบหรือไม่ว่าการแสดงนาฏศิลป์ไทยที่นักเรียนชมนั้นเป็นการแสดงประเภทใด

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของละครพื้นทางพร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน
2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงละครพื้นทางให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูเปิดวิดีโอการแสดงละครพื้นทางให้นักเรียนชม 1 เรื่อง ความยาวไม่เกิน 15 นาที โดยครูแบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชมวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่องที่ใช้แสดง

กลุ่มที่ ๒ วิธีการแสดง

กลุ่มที่ ๓ กายแต่งกาย

กลุ่มที่ ๔ เพลงร้องและเพลงดนตรี

จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมโดยครูให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความ เข้าใจ (K) ทักษะ/ กระบวนการ (P)	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. แบบประเมินการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการ นำเสนอหน้าชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
เจตคติ (A)	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านใฝ่ เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในใช้ทักษะชีวิต	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เฉลิสมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจกवाल เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

วิชา นาฏศิลป์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก

เรื่อง นาฏศิลป์ไทย (ละครเสภา และละครร้อง)

เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

ละครเสภาเป็นละครรำที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕ โดยพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์ทรงปรับปรุงการแสดงละครชนิดนี้โดยนำการแสดงเสภารำนามาผสมกับละครพันทาง

ละครร้องเป็นละครรูปแบบใหม่ ได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตก ใช้การร้องในการดำเนินเรื่องราว

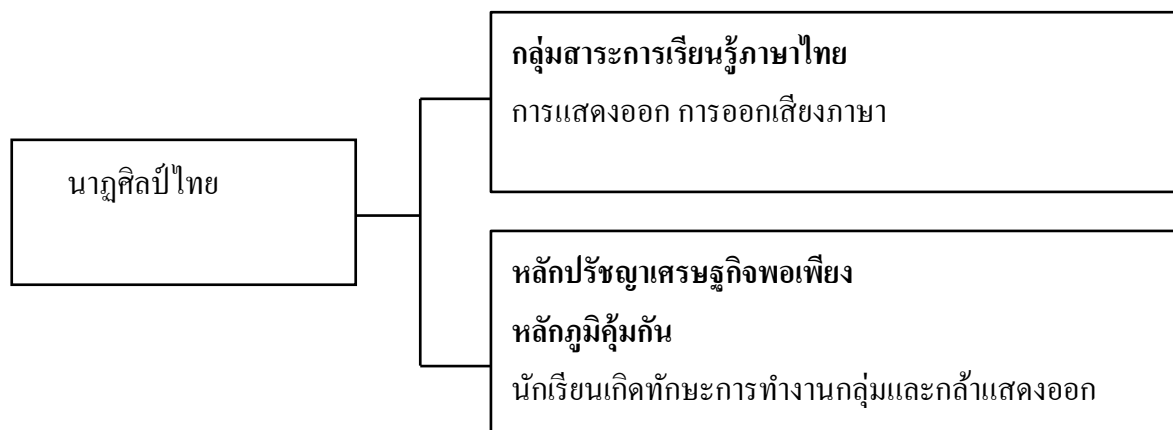
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ละครพันทาง	1.ศึกษาและสืบค้นนาฏศิลป์ไทยละครพันทางได้	1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงละครพันทาง	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ไทย

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออกในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูซักถามเกี่ยวกับละครพันทางเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของละครเสภาและละครร้องพร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน

2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงละครเสภา และละครร้องให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นครูเปิดวิดีโอการแสดงละครเสภาและละครร้องให้นักเรียนชม ความยาวไม่เกิน ๒๐ นาที โดยครูแบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชมวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่องที่ใช้แสดง

กลุ่มที่ ๒ วิธีการแสดง

กลุ่มที่ ๓ กายแต่งกาย

กลุ่มที่ ๔ เพลงร้องและเพลงดนตรี

จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มโดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมโดยครูให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความ เข้าใจ (K)	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. แบบประเมินการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการ นำเสนอหน้าชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ทักษะ/ กระบวนการ (P)				
เจตคติ (A)	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านใฝ่ เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในใช้ทักษะชีวิต	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	วิชา นาฏศิลป์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นาฏศิลป์ตะวันออก		
เรื่อง นาฏศิลป์ไทย (ละครสังคีต)		เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

2.สาระสำคัญ

เป็นละครที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงริเริ่มขึ้น มีลักษณะคล้ายละครร้องแต่จะมีบทร้องเจรจาเท่านั้น จะตัดสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกไม่ได้

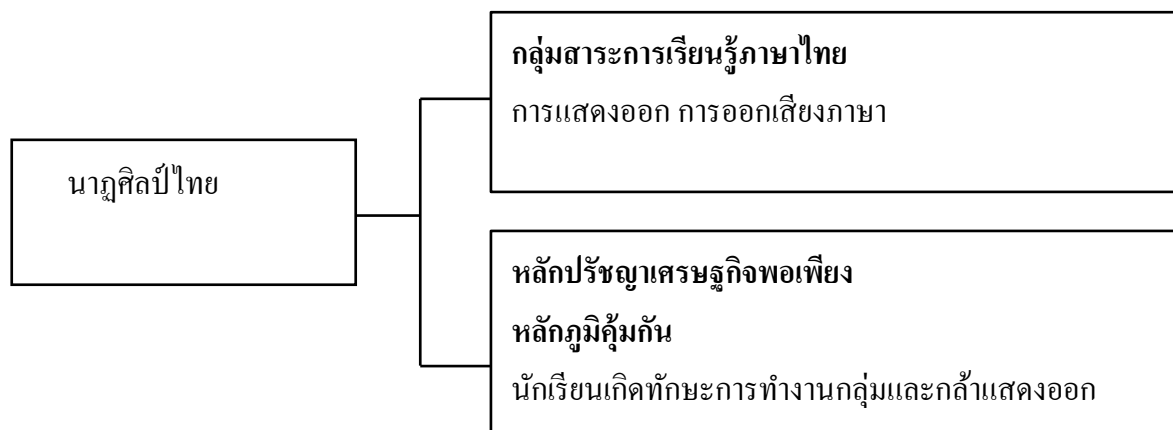
3.เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ละครสังคีต	1.ศึกษาและสืบค้นนาฏศิลป์ไทยละครสังคีตได้	1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงละครสังคีต	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.สาระการเรียนรู้

นาฏศิลป์ไทย

5.แนวทางการบูรณาการเรียนรู้



6.การเตรียมตัวของผู้สอน

- 1.ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง นาฏศิลป์ตะวันออกในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อการสอน

7.สื่อ/นวัตกรรม

- 1.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- 2.โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ไทย

8.กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีบูรณาการด้วยเทคนิค “การจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูซักถามเกี่ยวกับละครเสภาและละครร้องเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นกิจกรรมการสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดงของละครสังคีตพร้อมกับให้นักเรียนดูสื่อ Power Point และเอกสารประกอบการเรียน
2. ครูเปิดวิดีโอการแสดงสังคีตให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายลักษณะของการแสดง
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูเปิดวิดีโอการแสดงละครสังคีตให้นักเรียนชมความยาวไม่เกิน 20 นาที โดยครูแบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชมวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่องที่ใช้แสดง

กลุ่มที่ ๒ วิธีการแสดง

กลุ่มที่ ๓ กายแต่งกาย

กลุ่มที่ ๔ เพลงร้องและเพลงดนตรี

จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้
ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมโดยครูให้คำแนะนำและความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย

9.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความ เข้าใจ (K)	1. การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น เรียน	1. แบบประเมินการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการ นำเสนอหน้าชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ทักษะ/ กระบวนการ (P)				
เจตคติ (A)	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านใฝ่ เรียนรู้ 2. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	1. พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร 2. แบบประเมินสมรรถนะที่ สำคัญ ด้านความสามารถ ในใช้ทักษะชีวิต	1. สังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ ระดับคะแนน ผ่าน (1)ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ						
2	ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ						
3	วิธีการนำเสนอ						
4	ระยะเวลาในการนำเสนอ						
	คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19-20	ดีมาก
17-18	ดี
14-16	ปานกลาง
11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 11	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความ เหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความน่าสนใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและ ยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อม ในการ นำเสนอแต่ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิกบางคน ไม่มีส่วนร่วม และขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
2.ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
3.วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการ นำเสนอใน บางช่วงไม่มี ความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมาก ไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
4.ระยะเวลา ในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอ ตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด แต่ไม่เกิน 3 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด แต่ไม่ เกิน 5 นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนดแต่ ไม่เกิน 7 นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า 9 นาที

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		โรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายนอกโรงเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญา ไทย มาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว หรือเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำ มีส่วน ร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่าสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมี เหตุผล ด้วย ภาษา ของตนเองได้	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาคความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... **เลขที่**.....

รายวิชา..... **รหัสวิชา**..... **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความ คิดเห็นของตน ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นโดยสนับสนุน หรือคัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาทะที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น พร้อม ทั้งปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความ คิดเห็นของตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาทะที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่นพร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลด ขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ ทำให้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้โดย ต้องมีผู้แนะนำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ไชยโย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวชิราภรณ์ เกลิมแสน)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักราช หินสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

...../...../.....