

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อ33101

ภาคเรียนที่ 1

คำนำ

คู่มือครูฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด New World และแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน New World ว่ามีลำดับและขอบข่ายสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่จะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย และออกแบบกระบวนการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน คำนึงถึงหลักไวยากรณ์ มุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ได้ สถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกชั้นตอนจะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้ทำหน้าที่แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือครูเล่มนี้มีหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรม และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สารบัญ

คำแนะนำการใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ New World	v
การวัดผลและประเมินผล	xvii
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	xxvii
ตารางวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ New World 6	xxx
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Changing World	1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Making Choices	21
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Environment	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 You Can't Live without It!	47
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Consumption	
Review 1	71
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Don't Ever Give Up!	83
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Experience	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Do It Yourself.....	106
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Achievements and Regrets.....	130
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Work	
Review 2	156
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 In Style.....	169
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fashion	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Oops! I Forgot.....	194
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Health and Welfare	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Natural Resources and Energy.....	217
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Energy	
Review 3	243

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 If Only I'd Known	254
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Wishing Thinking	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Natural Phenomena	277
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Weather	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 As the Saying Goes	297
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Figurative Language	
Review 4	320
Audioscript for New World 6.....	331
Student Book Answer Key	338
Workbook Answer Key.....	346
Placement Tests	358
Review Tests	363
Unit Self-Evaluation	374
แหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต.....	386
บรรณานุกรม.....	388

คำแนะนำการใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ New World

New World เป็นชุดสื่อการเรียนรู้สำหรับรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ 6 ระดับ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการนำเสนอคำศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อหาภาษาอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามลำดับ มุ่งหวังที่จะสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถสู่ระดับการใช้ภาษาในการสื่อสารได้จริง โครงสร้างของบทเรียนได้รับการออกแบบมาโดยมีจุดประสงค์ให้ใช้สอนง่าย กิจกรรมปฏิบัติได้จริง สนุกสนาน และสร้างแรงจูงใจในการเรียน ขั้นตอนของการนำเสนอเนื้อหาและรูปแบบที่สม่ำเสมอเป็นรูปแบบเดียวกันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ช่วยครูประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทเรียนโดยง่าย

องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ New World แต่ละระดับ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ New World
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ New World
- คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ New World
- ซีดีบันทึกเสียง

หนังสือเรียน (Student Book)

หนังสือเรียน New World แต่ละระดับประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 12 หน่วย (Unit) แต่ละหน่วยการเรียนรู้มี 6 หน้า และทุก ๆ 3 หน่วยการเรียนรู้จะมีบททบทวน (Review) 1 บท (เฉพาะหนังสือเรียน New World 5 และ 6 จะมีการแบ่งกิจกรรมแตกต่างจากหนังสือเรียน New World 1-4)
ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หนังสือเรียน New World 5 และ 6

1 New Language Practice of New Language Pronunciation	2 Conversation Conversation Strategies Listening (Pronunciation)
3 Grammar Grammar Chart Grammar Exercises	4 Grammar Exercises (Speaking or Writing)
5 Reading	6 Reading Exercises Speaking Writing

	World Link
--	------------

New Language แนะนำโครงสร้างภาษาและเนื้อหาที่ต้องการสอนในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ อาจนำเสนอในรูปแบบบทสนทนาประกอบภาพ หรือภาพพร้อมคำบรรยาย ผู้สอนสามารถใช้ส่วนนี้จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนหรืออาจใช้คำถามที่อยู่ด้านบนของหน่วยการเรียนรู้ในการนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรม New Language จะนำเสนอพร้อมสื่อบันทึกเสียง

Practice กิจกรรมคู่หรือกิจกรรมถาม-ตอบเพื่อฝึกโครงสร้างประโยค คำศัพท์ หรือเนื้อหาภาษา

Pronunciation กิจกรรมที่เน้นเรื่องการออกเสียงเฉพาะ การลดหรือเชื่อมเสียง การเน้นเสียงหนักเบาในคำหรือการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค (กิจกรรม Pronunciation อาจปรากฏในหน้าที่ 2 ของหน่วยการเรียนรู้ หรือปรากฏต่อจากกิจกรรม Conversation)

Conversation นำเสนอเนื้อหาภาษาในบริบทต่าง ๆ โดยใช้บทสนทนา

Conversation Strategy ประกอบด้วยตัวอย่างบทสนทนาที่ปรากฏในกิจกรรม Conversation ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนกลยุทธ์ในการสนทนาให้คล่องแคล่วและดำเนินไปอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น กลยุทธ์ในการเริ่มและจบบทสนทนา การยืนยันข้อมูล การตอบสนองทางอารมณ์ เช่น การแสดงความรู้สึกประหลาดใจหรือสนใจ การใช้เวลาคิด และการถามคำถามย้อนกลับ

Listening กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง นำเสนอเนื้อหาภาษาในบริบทต่าง ๆ เช่นเดียวกับกิจกรรม Conversation ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การตอบถูก-ผิด การเติมประโยคและตารางให้สมบูรณ์

Grammar แสดงกรอบให้คำอธิบายเกี่ยวกับไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ อย่างชัดเจน และมีกิจกรรมเพื่อฝึกไวยากรณ์อย่างหลากหลาย ทั้งฝึกทักษะการพูด การเขียน การจับคู่ถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่เรียน

Reading กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพร้อมแบบฝึกหัด บทอ่านจะเชื่อมโยงกับหัวเรื่องของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหามีความหลากหลาย อาทิเช่น เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สังคม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ อดิษฐ์ประวัติ สุขภาพ และเทคโนโลยี บทอ่านที่น่าสนใจจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกคุ้นเคยกับคำศัพท์ทั่วไปและคำศัพท์เฉพาะด้าน

Academic Vocabulary แบบฝึกทักษะคำศัพท์ที่เน้นคำศัพท์เชิงวิชาการ อ้างอิงจาก Academic Word List โดย Averil Coxhead ผู้ทำวิจัยรวบรวมคำศัพท์ที่นิยมใช้มากที่สุดในหลากหลายวงการ (ปรากฏเฉพาะในเล่ม 5 และ 6)

World Link กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม อีกทั้งสร้างให้เกิดบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพูดคุยระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารและซึมซับสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้กิจกรรมนี้ยังเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

Speaking กิจกรรมการพูด นำเสนอหัวข้อที่ใช้ในการสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

Writing กิจกรรมการเขียน กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือรายงานเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูล โดยมีบทอ่านในกิจกรรม Reading หรือกิจกรรม Speaking เป็นต้นแบบนำไปสู่กิจกรรมการเขียน

บทบทวน

บทบทวนจะปรากฏหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3, 6, 9 และ 12 เป็นการทบทวนภาษาจากหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนผ่านมา และนำเสนอคำศัพท์และบทอ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากในบทเรียน การวางโครงสร้างของบทบทวนในหนังสือเรียน New World 5 และ 6 จะแตกต่างจากหนังสือเรียน New World 1-4 เล็กน้อย

ผังโครงสร้างบทบทวน หนังสือเรียน New World 5 และ 6

1 Review exercises on grammar, vocabulary, functions	2
3 Focus on the World (Additional Reading)	4 Reading Exercises
5 Vocabulary Builder (Focus on a new set of vocabulary words)	6 Self-Test

2 หน้าแรกของบทบทวนจะนำเสนอกิจกรรมที่เน้นด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และหน้าที่ภาษาของหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนผ่านมา 3 หน่วย ในบทบทวนมีโครงสร้างหลัก ๆ ดังนี้

Focus on the World นำเสนอบทความและให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระหรือสาขาวิชาต่าง ๆ คล้ายกับบทอ่านในกิจกรรม Reading เป็นส่วนที่เสริมทางด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและข้ามสาขาวิชา

Vocabulary Builder บทบทวนและสร้างเสริมทักษะคำศัพท์ทั้งที่มีอยู่และเพิ่มเติมนอกจากในบทเรียน การรู้ความหมายคำศัพท์เป็นประโยชน์ในการอ่านบทความทั่วไปในชีวิตประจำวันหรือบทความทางวิชาการ กิจกรรมคำศัพท์ในบทบทวนนี้จะเน้นการฝึกฝนทักษะของกลุ่มคำที่ต้องใช้ร่วมกัน (collocation) ตัวอย่างเช่น make a reservation, complain about the service, cost of living, medical insurance หรือกลุ่มคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงเชื่อมโยงกัน เช่น ชีวิตในเมือง สิ่งของในชีวิตประจำวัน หรือเน้นฝึกทักษะไวยากรณ์ เช่น กริยาวลี (phrasal verb)

Self-Test กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนตรวจสอบความก้าวหน้าทางภาษาอังกฤษและทราบว่าต้องบทบทวนส่วนใดเพิ่มเติม มีกิจกรรมการประเมินหลากหลายรูปแบบที่ซึ่งอิงมาตรฐานแบบทดสอบภาษาอังกฤษ

แบบฝึกหัด (Workbook)

แบบฝึกหัดประกอบด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 12 หน่วยในหนังสือเรียน ให้กิจกรรมการอ่านและการเขียนที่เสริมแรงและพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านไวยากรณ์ หน้าที่ภาษา รวมถึงหน้าสุดท้ายของแบบฝึกหัดแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีกิจกรรม Spell Check หรือ Writing Corner เพื่อฝึกเขียนหรือสะกดคำอย่างถูกต้องในแบบฝึกหัดมีบทบทวน (4 หน้า) ทุก ๆ 3 หน่วยการเรียนรู้เช่นเดียวกับในหนังสือเรียน

ท้ายเล่มมีแบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Self-Evaluation) ครอบคลุมทั้ง 12 หน่วยการเรียนรู้

คู่มือครู (Teacher's Guide)

คู่มือครูให้ข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ New World ครบทั้งชุด และเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งแนะแนวทางการวัดผลและประเมินผลพร้อมตัวอย่างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ในบางหน่วยการเรียนรู้ มีการแนะนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้ให้ โดยเป็นการแนะนำเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทอ่านหรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์กับผู้สอนที่ต้องการหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือนำให้ผู้เรียนที่สนใจไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ทั้งนี้การจะเลือกใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเวลาและสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ อาจจะใช้เพียงบางส่วน ไม่ใช้เลย หรือหาใหม่ได้ตามสมควร

ท้ายเล่มมีแบบทดสอบระดับความสามารถก่อนเรียน (Placement Tests) แบบทดสอบทบทวน (Review Tests) แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Self-Evaluation) และมีการรวบรวม Audioscript รวมทั้งเฉลยสำหรับทั้งหนังสือเรียน แบบฝึกหัด Placement Tests และ Review Tests ทั้งหมด นอกจากนี้ ยังมีการเสนอแนะแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้สอนไว้ให้ด้วย

ซีดีบันทึกเสียง (Audio CD)

สื่อการเรียนรู้ชุด New World ให้ตัวอย่างการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา ในรูปแบบซีดีให้เลือกใช้ตามความต้องการ โดยมี Audioscript ให้ในท้ายเล่มของคู่มือครู ใน Audioscript จะรวบรวมเฉพาะเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียนเท่านั้น ส่วนเนื้อหา บทอ่าน บทสนทนาที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนอยู่แล้ว จะไม่นำมาลงไว้ใน Audioscript นี้

บทบาทของผู้สอน

การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ผู้สอนควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้เช่นกัน การที่ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและคาดหวังให้ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนตลอดเวลา ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ยิน ได้ฟัง และได้ซึมซับภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น นอกจากจะใช้ภาษาอังกฤษในช่วงโมงเรียนแล้ว ควรหาโอกาสให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมอื่น ๆ ภายในชั้นเรียนและโรงเรียนบ้าง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตจริง มิใช่เป็นเพียงวิชาที่จะต้องเรียนวิชาหนึ่งเท่านั้น ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับต้น ๆ การแสดงท่าทางโดยไม่ใช้คำพูด (mime) และการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง หรือ TPR (Total Physical Response) มักเป็นเทคนิคที่นิยมนำมาใช้ในการสอนและแนะนำภาษาพื้นฐานที่ใช้กันในชั้นเรียน (classroom language)

ผู้เรียนที่อยู่ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร มักจะมีโอกาสเปิดรับและใช้ภาษาอังกฤษน้อยมาก สื่อการเรียนรู้ชุด New World มุ่งหวังที่จะให้แบบอย่างที่เหมาะสมของภาษาที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ ด้วยการให้ซีดีบันทึกเสียงที่ให้ตัวอย่างการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา อย่างไรก็ตาม ผู้สอนเองก็ควรให้ตัวอย่างที่ชัดเจนในการสอนคำศัพท์และโครงสร้างภาษาใหม่ ๆ อยู่เสมอ

การนำเสนอ

New World มุ่งนำเสนอโครงสร้างภาษาในบริบทต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบการนำเสนอในลักษณะบทสนทนา บทอ่าน ฯลฯ สิ่งที่คุณควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ คือ การชี้แนะให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของการใช้โครงสร้างภาษานั้นก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้รูปแบบทางไวยากรณ์ ผู้สอนควรพิจารณาและคาดการณ์ก่อนว่า ผู้เรียนของตนน่าจะประสบปัญหาใดบ้างในการเรียนรู้โครงสร้างใหม่ดังกล่าว การเตรียมตัวไว้ล่วงหน้าจะช่วยให้คุณสอนสามารถช่วยไขข้อข้องใจของผู้เรียนได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนควรแนะนำโครงสร้างภาษาใหม่อย่างเป็นธรรมชาติ สมจริง และอาจดึงความสนใจของผู้เรียนโดยใช้ภาพหรือเรื่องราวที่สนุกสนาน ฯลฯ

การกระตุ้น

การกระตุ้นเป็นเทคนิคสำคัญประการหนึ่งของขั้นตอนการนำเสนอบทเรียน ผู้สอนควรถามคำถามและพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบ ไม่ควรคิดว่าผู้สอนจำเป็นต้องบอกทุกอย่างแก่ผู้เรียน คำถามที่กระตุ้นให้ตอบนั้นมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวและใส่ใจในชั้นเรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ในขั้นนี้ควรอนุญาตให้ผู้เรียนตอบคำถามแบบสั้น ๆ ได้ สิ่งสำคัญก็คือ ทำให้ผู้เรียนทราบว่าแม้ตนจะตอบคำถามเพียงสั้น ๆ แต่ภาษาอังกฤษที่ใช้นั้นก็สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสร้างแรงจูงใจ

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในทางบวกนั้นเป็นส่วนสำคัญมากของการสอน และควรให้ในบางโอกาสที่จำเป็น ระหว่างการฝึกปฏิบัติผู้เรียนต้องการและจำเป็นต้องรู้ว่าสิ่งที่ตนพูดหรือเขียนไปนั้นถูกต้องหรือไม่ แต่ไม่ว่าคำตอบนั้นจะถูกต้องหรือไม่ ผู้สอนก็ควรให้การตอบสนองในเชิงบวกที่กระชับและชัดเจน เช่น อาจจะชมเชยถ้าผู้เรียนทำถูก หรือช่วยแก้ไขหากผู้เรียนทำผิด

ผู้เรียนแต่ละคนนั้นล้วนต้องการกำลังใจ หลังจากที่ทำกิจกรรมแล้ว ผู้สอนจึงควรชมเชยการทำงานของผู้เรียน และบอกให้ผู้เรียนทราบว่ากิจกรรมที่ฝึกไปนั้นมีประโยชน์อย่างไร ผู้สอนยังควรอธิบายให้ผู้เรียนเห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ นั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างไรบ้าง ผู้สอนต้องคอยเป็นผู้ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุน และเหนืออื่นใด ต้องมีความอดทน เพราะการเรียนรู้ภาษานั้นเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลา

การทบทวน

การสอนภาษาอังกฤษควรมีการทบทวนซ้ำ (recycling) อยู่เป็นประจำ ผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะเรียนรู้ภาษาใหม่ได้รวดเร็วแต่ก็ลืมง่ายด้วยเช่นกัน หน่วยการเรียนรู้ใน New World ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ทบทวนโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว ผู้สอนจึงควรทบทวนโครงสร้างเดิมที่ผู้เรียนเคยเรียนแล้วก่อนสอนโครงสร้างใหม่เสมอ การทบทวนอยู่เป็นประจำจะช่วยให้คุณเห็นว่าโครงสร้างที่ได้เรียนมาแล้วก่อนหน้านี้ในบริบทอย่างหนึ่งยังสามารถนำมาปรับใช้เพื่อแสดงความคิดในบริบทอื่น ๆ ที่แตกต่างกันไปได้อีก

การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

แนวคิดและความเห็น

สื่อการเรียนรู้ชุด New World ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกของผู้เรียนแต่ละคนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความเป็นตัวตนของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด ความชอบ ความเห็นต่าง ๆ ตัวอย่างเช่นในกิจกรรม Speaking การเปิดโอกาสเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้ที่จะรับภาษาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของตน เริ่มรู้สึกเป็นเจ้าของภาษา และสามารถที่จะใช้ภาษาในการแสดงความคิดที่แท้จริงของตนได้

การปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตัวบุคคล

สิ่งสำคัญที่ผู้ใช้สื่อการเรียนรู้ชุด New World ควรคำนึงถึงก็คือ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างตัวละครในหนังสือเรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียนเองภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับโลกในชีวิตจริง และมุ่งหวังจะสนับสนุนผู้เรียนให้แสวงหาหนทางที่จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหนังสือเรียนไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริงของแต่ละคน ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงข้อมูลที่เรียนรู้จากในบทเรียนเข้ากับสถานการณ์ สถานที่ หรือตัวบุคคล ฯลฯ ในประเทศหรือในท้องถิ่นของตน สิ่งเหล่านี้สามารถปฏิบัติได้ในกิจกรรมการอภิปรายในชั้นเรียนหรือในกิจกรรมค้นคว้า ข้อมูลและเขียนรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้นั้นมีความหมายและน่าจดจำยิ่งขึ้น

การประเมินตนเอง

นอกจากการจัดให้มีกระบวนการทดสอบ วัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่แต่ละสถานศึกษากำหนดแล้ว ผู้สอนควรพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินและย้อนไต่รตรองการเรียนรู้ของตนเองด้วย การประเมินตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักกำกับติดตามตนเองและเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทักษะต่าง ๆ

ในการใช้สื่อการเรียนรู้ชุด New World ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ตั้งแต่ต้น โดยธรรมชาติแล้ว ในการสอนภาษาควรเน้นที่การฝึกทักษะการรับสาร (receptive skills) เช่น การอ่านและการฟังก่อน จากนั้นจึงค่อย ๆ พัฒนาทักษะด้านการผลิตและส่งสาร (productive skills) เช่น การพูดและการเขียน เป็นลำดับต่อไป การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นความคิดที่ดี เช่น การบูรณาการกิจกรรมการเขียนในหนังสือเรียนกับการฝึกพูด หรือกิจกรรมการฟังสามารถนำไปสู่การเขียนได้ เป็นต้น ลำดับกิจกรรมในบทเรียนจะมีการเชื่อมโยงจากทักษะหนึ่งไปสู่อีกทักษะหนึ่งอย่างสม่ำเสมอ

ทักษะการฟัง

ในสื่อการเรียนรู้ชุด New World กิจกรรมที่เน้นการฟังภายใต้หัวข้อ Listening จะมีการแสดงสัญลักษณ์การฟังพร้อมระบุเลข Track ไว้ เนื้อหาสำหรับกิจกรรมการฟังนั้นมีค่อนข้างหลากหลายทั้งบทสนทนา ประกาศ โฆษณา การขายสินค้าทางโทรศัพท์ การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมฝึกฟังเพิ่มเติมในกิจกรรม New Language อีกด้วย

ผู้สอนควรกระตุ้นผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการฟัง อาจให้ผู้เรียนดูสื่อที่สัมพันธ์กับบทอ่านแล้วตอบคำถาม หรือให้ผู้เรียนอ่านคำถามที่จะต้องตอบไว้ล่วงหน้า วิธีดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะได้ฟัง

การฟังนั้นเป็นทักษะที่ยากสำหรับผู้เรียนหลาย ๆ คน ผู้สอนไม่เพียงแต่จะมีหน้าที่ช่วยให้การฟังนั้นง่ายขึ้น แต่จะต้องช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายด้วย ผู้เรียนจึงจะสามารถเข้าใจสิ่งที่ฟังได้มากขึ้น ผู้เรียนบางคนอาจจะรู้สึกวิตกกังวล

เมื่อต้องทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เนื่องจากเกรงว่าจะฟังไม่รู้เรื่องและไม่เข้าใจทุกถ้อยความ ผู้สอนจึงควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจคำศัพท์ทุกคำก็สามารถฟังเนื้อเรื่องเข้าใจได้ ผู้สอนสามารถเปิดซีดีบันทึกเสียงได้หลายรอบเท่าที่จำเป็น โดยไม่ต้องพะวงเรื่องความยาวหรือความหมายที่ซับซ้อนของคำและวลี ควรเน้นให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปที่การบรรลุเป้าหมายของการทำกิจกรรมเป็นสำคัญ

ทักษะการพูด

New World มุ่งหวังที่จะเน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกพูดอย่างอิสระและบ่อยครั้งที่สุดเท่าที่จะทำได้ มีกิจกรรมสนับสนุนให้ฝึกพูดหลากหลายรูปแบบ เช่น ให้ผู้เรียนจับคู่พูดสนทนา พูดแสดงความคิดเห็นในกลุ่มหรือหน้าชั้นเรียน มีกิจกรรมในหนังสือเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดมากมาย นอกเหนือจากกิจกรรม Speaking ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ผู้สอนควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการสนใจและเคารพในสิ่งที่ผู้อื่นพูด แม้ว่าความคิดเห็นดังกล่าวเหล่านั้นอาจจะไม่ตรงกับความเห็นของตนก็ตาม ผู้สอนควรสร้างให้เกิดบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีชีวิตชีวาและให้เกียรติซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

ทักษะการอ่าน

ในสื่อการเรียนรู้ชุด New World มีบทอ่านหลากหลายรูปแบบ บทอ่านเหล่านี้มักจะถูกใช้เป็นตัวอย่างสำหรับกิจกรรมการเขียนในลำดับต่อไป

ผู้สอนควรพยายามให้ผู้เรียนฝึกฝนกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมุ่งเน้นทักษะต่าง ๆ เหล่านี้

- การใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่คาดเดาเนื้อเรื่องว่าเกี่ยวกับอะไร หรือเรื่องที่อ่านนั้นเหมาะกับผู้อ่านประเภทใด
- การใช้การออกแบบ การจัดหน้าหนังสือ หรือภาพประกอบของบทอ่าน เป็นตัวช่วยในการเดาว่าเนื้อหาจะเกี่ยวกับอะไรหรือเหมาะสำหรับให้ใครอ่าน
- การอ่านกวาดสายตา (scanning) เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- การอ่านข้าม ๆ (skimming) เพื่อจับใจความสำคัญว่าเนื้อหาที่อ่านเกี่ยวกับอะไร
- การเดาความหมายของคำต่าง ๆ จากบริบท สามารถจำแนกคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกันที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านได้

ที่สำคัญเหนือสิ่งอื่นใดก็คือ ผู้สอนควรย้ำเตือนผู้เรียนอยู่เสมอว่าขณะอ่านเรื่องใด ๆ ก็ตามผู้เรียนไม่จำเป็นต้องรู้คำศัพท์หมดทุกคำ หากสามารถอ่านเรื่องเข้าใจและทำกิจกรรมได้ก็ถือว่าประสบความสำเร็จในการอ่านแล้ว

ทักษะการเขียน

สื่อการเรียนรู้ชุด New World สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนการเขียนหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมการเขียนมักจะมาควบคู่กับกิจกรรมการอ่านโดยมีบทอ่านเป็นแบบอย่างให้ฝึกเขียน ผู้สอนควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการเขียนเป็นทักษะกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนจนเชี่ยวชาญ และอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่างานที่จะเขียนงานบางประเภท อาทิ บทความ เรื่องราว หรือจดหมายให้ถูกต้องเหมาะสมโดยง่ายตั้งแต่ครั้งแรกนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เพราะกระบวนการเขียนต้องผ่านขั้นตอนการร่าง การตรวจทาน และการแก้ไขให้ถูกต้องก่อนจึงจะได้นานเขียนที่เสร็จสมบูรณ์ ผู้สอนจึงควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะช่วยกันระดมสมอง จดบันทึก ร่างต้นฉบับ แลกเปลี่ยนกันอ่านต้นฉบับร่าง รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่กันและกัน

ไวยากรณ์

วิธีและแนวทางในการสอนไวยากรณ์นั้นมียุ่่มากมาย ผู้สอนแต่ละคนต่างก็มีวิธีการของตนเอง ในที่นี้จะขอเสนอแนะแนวทางเบื้องต้นบางประการที่อาจเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับใช้ได้

ประเด็นแรกที่จะกล่าวถึง คือ ความหมาย (meaning) และการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหน้าที่ (function) ครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจความหมายให้ถ่องแทีก่อนที่จะสอนโครงสร้างภาษาใหม่ให้ผู้เรียน หากเกิดข้อสงสัยใด ๆ ตั้งแต่แรกเริ่มอาจส่งผลให้ผู้เรียนสับสนและกระทบต่อความมั่นใจของผู้เรียนได้ โครงสร้างภาษาหลายชนิดมีความหมายได้หลายแบบหรือทำหน้าที่ได้หลายอย่าง เช่น Present Perfect อาจใช้เพื่อถามการกระทำที่เพิ่งเสร็จสิ้น (*Have you finished your homework?* เธอทำการบ้านเสร็จหรือยัง) หรือถามประสบการณ์ชีวิตที่เกิดขึ้นและผ่านมาแล้ว (*Have you ever been to Paris?* เธอเคยไปปารีสไหม) ก็ได้ ทั้งสองประโยคนี้มีโครงสร้างเดียวกันแต่ความหมายมีนัยที่แตกต่างกันอยู่ ผู้สอนควรเลือกสอนความหมายใดความหมายหนึ่งให้ชัดเจน

โครงสร้างทางไวยากรณ์ควรนำเสนอในบริบทที่สมจริงและเป็นธรรมชาติ หากบริบทนั้นเป็นบริบทที่ดูขัดกับธรรมชาติหรือผิดหลักความจริงจะส่งผลให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ไม่เป็นธรรมชาติตามไปด้วย ผู้สอนอาจจะนำบทสนทนา บทอ่าน กิจกรรมการฟัง ฯลฯ ในหนังสือเรียนมาใช้ในการสอนไวยากรณ์ หรือผู้สอนอาจจะคิดสถานการณ์ขึ้นเองเพิ่มเติมก็ได้

เมื่อทราบความหมายและเข้าใจการใช้ภาษาให้ตรงตามหน้าที่และจุดประสงค์แล้ว ผู้เรียนอาจเริ่มต้นการฝึกโครงสร้างทางไวยากรณ์ใหม่นั้นด้วยการพูดปากเปล่าก่อนในขั้นแรก นอกจากนี้ ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฟังตัวอย่างภาษาที่กำลังเรียนหลาย ๆ ครั้ง และต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วย

ท้ายที่สุดแล้ว ผู้เรียนต้องจำและเขียนโครงสร้างใหม่นั้นให้ได้ การฝึกเขียนตามแบบอย่างจะช่วยให้ผู้เรียนจำได้ดีและมีตัวอย่างภาษาที่สามารถนำไปใช้ได้ ผู้เรียนจะจดจำโครงสร้างภาษาได้แม่นยำขึ้นถ้าสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างนั้นเข้ากับการใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียนเอง ผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้โครงสร้างภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ ฝึกสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์จริง บุคคลจริง ความรู้สึกจริง หรือความคิดเห็นที่เป็นจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วย

คำศัพท์

ผู้เรียนแต่ละคนต่างก็มีวิธีการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ที่แตกต่างกันไป วิธีการหรือกลยุทธ์ที่ใช้ได้ดีสำหรับผู้เรียนคนหนึ่งอาจใช้ไม่ได้ผลกับผู้อื่นอีกคนก็ได้ ผู้สอนอาจแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักเทคนิคดังต่อไปนี้และเลือกไปใช้ให้เหมาะกับตนเองที่สุด และควรเน้นให้ผู้เรียนทราบว่าผู้ที่มีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษดีไม่ได้วัดจากจำนวนคำศัพท์ที่รู้เท่านั้น แต่วัดจากการรู้ศัพท์อย่างลึกซึ้งและถูกต้องด้วย

- ขณะที่กำลังอ่านหรือกำลังฟัง ให้พยายามเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท
- มีสมุดจดคำศัพท์และพยายามจดคำศัพท์ไว้เป็นหมวดหมู่
- ทำพจนานุกรมภาพ โดยรวบรวมภาพจากอินเทอร์เน็ต นิตยสาร หนังสือพิมพ์ โฆษณา เป็นต้น มาทำเป็นสมุดภาพรวบรวมคำศัพท์ หรือภาพโซวบินฝาผนัง
- ลองเขียนประโยคตัวอย่างที่สื่อความหมายและแสดงการใช้คำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- วาดภาพตลก ๆ หรือรูปการ์ตูนต่าง ๆ ที่ช่วยให้จำความหมายของคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น
- สร้างนิสัยการใช้พจนานุกรมภาษาเดียว (อังกฤษ-อังกฤษ) ที่ทันสมัยอยู่เสมอ หรือพจนานุกรมออนไลน์

- ขณะกำลังค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรม ให้สังเกตคำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในรากศัพท์เดียวกันไปด้วย
- ขณะที่กำลังอ่านหรือกำลังฟัง ให้พยายามสังเกตคำที่มักพบใช้ร่วมกับคำศัพท์นั้น ๆ (Collocations) ด้วย เช่น commit a crime เป็นต้น
- เรียนรู้คำศัพท์จากการอ่านสื่อจริงที่ใช้ภาษาอังกฤษร่วมสมัยให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ อาจเป็นนิตยสาร อินเทอร์เน็ต หรือเรื่องเล่า เป็นต้น

ในการสอนคำศัพท์ สามารถใช้เทคนิคดังต่อไปนี้

ผู้เรียนบางคนจะเรียนรู้ได้ดีขึ้นหากการเรียนรู้นั้นเกิดร่วมกับการได้เห็นภาพ

- ผู้สอนควรพยายามจัดการเรียนรู้โดยใช้สิ่งของจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น เสื้อผ้า ของใช้ส่วนตัว อาหาร และเครื่องดื่ม เป็นต้น
- ผู้สอนสอนคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบในกรณีที่ไม่สามารถหาของจริงได้

ผู้เรียนบางคนจะจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้นจากการสังเกตความสัมพันธ์ของคำแต่ละคำและการรับรู้คำที่จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

- ครูอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในหมวดเดียวกัน ให้ผู้เรียนเลือกว่ามีคำใดที่ไม่เข้าหมวด
- ครูอ่านรายการคำศัพท์ ให้ผู้เรียนบอกว่าคำเหล่านี้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน หรือจัดอยู่ในหมวดหมู่ใด
- ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ที่กระจัดกระจายอยู่มาจัดลงหมวดเดียวกันให้ถูกต้อง เช่น หมวดอาหาร เครื่องใช้ในบ้าน กีฬา เป็นต้น

พจนานุกรมภาพและคำศัพท์

New World มีพจนานุกรมภาพ (Picture Dictionary) รวบรวมไว้ท้ายหนังสือเรียน เริ่มตั้งแต่หน้า 98 ประกอบด้วย คำศัพท์พร้อมภาพประกอบแบ่งเป็นหมวดหมู่ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่ต้นว่าในหนังสือเรียน New World แต่ละเล่มมีพจนานุกรมภาพอยู่ท้ายเล่ม และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนหาโอกาสศึกษาหรือทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ เหล่านั้นด้วย คำศัพท์ที่ปรากฏในพจนานุกรมภาพหลายคำอาจไม่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาบทเรียน คำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ซึ่งเรียกกันว่า Active vocabulary เป็นคำศัพท์สำคัญ พบบ่อย และผู้เรียนควรจะต้องเรียนรู้ อีกทั้งฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้อง คำศัพท์เหล่านี้จะปรากฏอยู่ในหน่วยการเรียนรู้หลัง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนอีกด้วย ส่วนคำศัพท์อื่น ๆ ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันกับคำศัพท์ในบทเรียนจัดอยู่ในกลุ่มที่เรียกว่า Passive vocabulary จะรวบรวมไว้ในพจนานุกรมภาพท้ายเล่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ตามต้องการ

ตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถใช้ร่วมกับพจนานุกรมภาพ

- ผู้เรียนดูพจนานุกรมภาพหรือหนังสือเรียนหน้าใดหน้าหนึ่งโดยละเอียด แล้วปิดหนังสือ จากนั้นให้บอกหรือเขียน คำศัพท์เท่าที่จำได้ให้มากที่สุด
- ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ (Hangman) ให้ผู้เรียนทายตัวอักษรแต่ละตัวที่ประกอบกันขึ้นเป็นคำ หากทายผิดแต่ละครั้งก็จะทำเครื่องหมายเพิ่มขึ้นครั้งละอย่าง จนสุดท้ายเป็นสัญลักษณ์แทนคนถูกแขวนคอถือว่าแพ้

พจนานุกรมภาพไม่เพียงแต่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หากแต่ยังเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองได้อีกด้วย พจนานุกรมภาพนี้เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่จะผลักดันให้ผู้เรียนพัฒนาสู่การฝึกใช้พจนานุกรมทั่วไปในชั้นที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

เทคนิคการสอนในชั้นเรียน

การฝึกฝน

การฝึกฝนต่าง ๆ (drills) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกถาม-ตอบนั้นเป็นวิธีที่รวดเร็วในการให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาใหม่ การฝึกฝนเหล่านี้จะนำไปสู่การฝึกแบบค่อย ๆ ปลดปล่อยให้ทำเองหรือควบคุมน้อยลง จนกระทั่งถึงขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริง หากใช้เวลาฝึกนานเกินไปหรือบ่อยครั้งเกินไป การฝึกฝนอาจกลายเป็นสิ่งน่าเบื่อและผู้เรียนก็จะหมดแรงจูงใจ โดยปกติการฝึกควรทำในระยะเวลาสั้น ๆ และหากต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกกิจกรรมได้มากคนขึ้นก็อาจใช้วิธีการฝึกแบบลูกโซ่ (chain drills)

เกม

เกมมีบทบาทสำคัญในชั้นเรียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทุกวัย ไม่เฉพาะแค่ในชั้นเรียนของเด็กเล็กเท่านั้น เกมต่าง ๆ ช่วยสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายให้ผู้เรียนสามารถฝึกภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ แนวทางการจัดกิจกรรมที่แนะนำไว้ในคู่มือครู New World นี้ก็มีการสอดแทรกวิธีการจัดกิจกรรมโดยใช้เกมไว้ด้วย และพึงระลึกไว้เสมอว่าผู้สอนสามารถปรับรูปแบบเกมให้สอดคล้องกับกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

เกมบางเกมเป็นที่นิยมมากในชั้นเรียนทั่วไปและผู้เรียนก็มักจะอยากเล่นเกมเหล่านั้นซ้ำแล้วซ้ำอีก อย่างไรก็ตาม การเล่นเกมควรเล่นแค่เพียงช่วงสั้น ๆ ก่อนที่ผู้เรียนจะเริ่มเบื่อ การเล่นเกมสั้น ๆ ในแต่ละครั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเล่นเกมอีกในวันต่อ ๆ ไป

กิจกรรม World Link และโครงการอื่นๆ

ผู้เรียนจะได้ทำโครงการเดี่ยว จับคู่ หรือจัดกลุ่มเล็ก ๆ ผู้สอนอาจลองเลือกใช้วิธีที่หลากหลายและสังเกตว่าวิธีไหนเหมาะสมกับโครงการนั้น ๆ หรือเหมาะสมกับชั้นเรียนของตนเองที่สุด

- จัดกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันให้ทำกิจกรรมหรือโครงการร่วมกัน
- ผู้สอนต้องแน่ใจว่า ผู้เรียนมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมเพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ หรือการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น หรือวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษแผ่นใหญ่ ๆ กรรไกร กาว และอื่น ๆ
- แนะนำกระบวนการจัดการเกี่ยวกับหัวข้อที่ค้นหาข้อมูล ตัวอย่างเช่น ในโครงการเกี่ยวกับสัตว์อาจมีหัวข้อที่ระบุถึงขนาด ลักษณะ ถิ่นที่อยู่ อาหาร เป็นต้น โดยในชั้นแรก อาจนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบพร้อมคำบรรยาย ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถ ผู้สอนอาจกระตุ้นให้เขียนบรรยายเป็นประโยคที่สมบูรณ์และยาวขึ้น
- กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล และช่วยฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมการสืบค้นข้อมูล โดยอาจแนะนำให้สืบค้นโดยใช้คำสำคัญสำหรับหัวข้อต่าง ๆ
- สำหรับโครงการกลุ่ม ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เช่น คนหนึ่งทำหน้าที่สืบค้นข้อมูล คนหนึ่งทำหน้าที่ในการออกแบบงาน และอีกคนหนึ่งทำหน้าที่ในการนำเสนอผลงาน

- จัดพื้นที่สำหรับ “เผยแพร่” ผลงานให้กับผู้เรียน เช่น มีพื้นที่แสดงผลงาน สำหรับชั้นเรียนกลุ่มใหญ่ อาจจัดเป็นรอบการแสดงผลงานเพื่อให้กลุ่มที่มีผลงานที่แตกต่างกันได้นำเสนอผลงานต่อนักเรียนทั้งชั้น

การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกเหนือจากในชั้นเรียนและหนังสือเรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษได้หลากหลายรูปแบบผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่าง ๆ ในการจัดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์แท็บเล็ตในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือโครงการในหนังสือเรียน

- การสืบค้นข้อมูล : New World นำเสนอกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล เช่น การค้นคว้าข้อมูลในกิจกรรม World Link และโครงการอื่น ๆ โดยในระดับพื้นฐาน ผู้เรียนอาจเพียงแค่ค้นหาข้อมูลเบื้องต้นที่ตรงกับหัวข้อและบทอ่านในหนังสือเรียนเพื่อนำมาเติมในตาราง
- การสืบค้นคำศัพท์ : เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ยังช่วยในการสืบค้นคำศัพท์โดยผู้เรียนอาจสามารถสร้างพจนานุกรมภาพได้โดยนำรูปภาพจากอินเทอร์เน็ตมาประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียน และยังสามารถสร้างเป็นสไลด์โชว์คำศัพท์ของตนเองเพื่อฝึกฝนทักษะคำศัพท์อีกด้วย หรืออาจใช้พจนานุกรมออนไลน์เพื่อค้นหาความหมายและเรียนรู้คำศัพท์ในหนังสือเรียนได้
- การนำเสนอผลงาน : สำหรับการทำโครงการ เช่น ในกิจกรรม World Link อาจให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม PowerPoint ได้

กิจกรรมในชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ชุด New World ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีทั้งกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำคนเดียว ทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แบ่งชั้นเรียนออกเป็นสองกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียนทำร่วมกัน แต่ละวิธีต่างก็ให้ผลที่แตกต่างกันไป New World ตระหนักถึงความจริงที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้และความชอบที่ต่างกัน และผู้เรียนแต่ละคนก็มีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน ผู้เรียนบางคนอาจต้องการเวลาที่จะลองฝึกโครงสร้างภาษาใหม่ ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือเป็นคู่ก่อนจึงจะรู้สึกมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าเพื่อนทั้งชั้นเรียน แต่ในทางกลับกัน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียนก็อาจช่วยให้ผู้เรียนบางคนมีความมั่นใจมากกว่าก็เป็นได้

กิจกรรมคู่

การทำกิจกรรมคู่มีประโยชน์หลายประการทั้งสำหรับผู้สอนและผู้เรียน การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นคู่เป็นโอกาสอันดีในการฝึกสื่อสาร ผู้เรียนหลายคนรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้นเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นของตน ประโยชน์ที่เห็นได้ชัดอีกประการคือ ขณะที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรมคู่ นั้น ผู้สอนสามารถแบ่งเวลาให้กับผู้เรียนแต่ละคนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้

การจัดกิจกรรมคู่นั้นมีวิธีจัดได้มากมายนับไม่ถ้วน วิธีที่ง่ายที่สุด คือ การให้ผู้เรียนทำงานกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ อย่งไรก็ดี ควรให้ผู้เรียนสลับคู่กันบ้างเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นคนอื่น ๆ ผู้สอนอาจใช้วิธีให้ผู้เรียนที่นั่ง

แถวหน้าหันไปจับคู่กับคู่เรียนที่นั่งอยู่แถวหลัง นอกจากนี้ยังอาจใช้วิธีอื่น ๆ อีก เช่น เรียกให้ผู้เรียนยืนเรียงลำดับตามวันเกิด ความสูง หรือเรียงตามตัวอักษร เป็นต้น แล้วให้จับคู่กับเพื่อนที่ยืนอยู่ข้าง ๆ

หากในบางกรณี การให้ผู้เรียนสองคนทำงานร่วมกันเป็นคู่ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสมหรือไม่อาจปฏิบัติได้ ก็ยังมีวิธีอื่นที่จะสามารถจัดกิจกรรมที่ทำในลักษณะเป็นคู่ได้ อาทิ ใช้การแบ่งชั้นเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่ม A อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่ม B แทน หากกิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมประเภทการเติมคำตอบลงในตาราง การตอบแบบสอบถาม ฯลฯ ผู้สอนอาจเขียนข้อมูลต่าง ๆ ลงบนกระดานและให้ผู้เรียนทำร่วมกันทั้งชั้นก็ได้

กิจกรรมกลุ่ม

การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มก็เช่นเดียวกับการทำกิจกรรมคู่ ต่างก็เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกฝนทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มนั้นยังจะช่วยสอนผู้เรียนให้รู้จักการให้ความร่วมมือ การแบ่งปัน การเคารพบุคคลอื่น การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เป็นต้น ในการทำกิจกรรมกลุ่มจึงควรพยายามเสริมสร้างบรรยากาศของการให้ความเคารพซึ่งกันและกัน การให้การยอมรับและร่วมมือกัน

ผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่จะต้องทำเป็นอย่างดี ควรเลือกสมาชิกกลุ่มอย่างรอบคอบ พยายามให้แต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันได้ด้วยดี และขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้สอนควรเดินสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มรอบ ๆ ชั้นเรียน

การตรวจสอบและแก้ไข

การตรวจสอบผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างการทำกิจกรรมฝึกพูดเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มที่ผู้เรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มต้องทำพร้อม ๆ กันทั้งชั้น ผู้สอนควรเดินไปรอบ ๆ ห้องเรียน ฟังการสนทนาหรือการอภิปรายของผู้เรียนโดยไม่เข้าไปขัดจังหวะ อย่างไรก็ดี ผู้สอนอาจเข้าไปแทรกได้ในกรณีที่ผู้เรียนขอความช่วยเหลือหรือเห็นว่าผู้เรียนกำลังมีปัญหาหรือเกิดอุปสรรคในการฝึก ขณะเดียวกัน ผู้สอนควรสังเกต ฟัง และเก็บข้อมูลปัญหาหรือข้อผิดพลาดเอาไว้ จากนั้นจึงจัดการแก้ปัญหาเหล่านั้นหลังจากที่ผู้เรียนฝึกกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว

ผู้สอนควรตระหนักอยู่เสมอว่าข้อผิดพลาดต่าง ๆ นั้นเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และควรพอใจที่เกิดข้อผิดพลาดเหล่านั้นขึ้น เพราะทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะสามารถสังเกตและเรียนรู้ได้จากข้อผิดพลาดดังกล่าว ทุกคนควรยอมรับและเข้าใจว่าความผิดพลาดทั้งหลายที่เกิดขึ้นนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน หากไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ เกิดขึ้น ก็อาจจะเรียนรู้ได้น้อยกว่านี้หรือไม่เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่เลย

ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับประเด็นที่ต้องการจะสอนเป็นหลัก และไม่ควรปล่อยให้ความผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ มาทำให้การฝึกในชั้นเรียนชะงักไป บางครั้งอาจจำเป็นต้องมองข้ามความผิดพลาดบางอย่างที่เกิดขึ้นระหว่างนั้นไปก่อน แล้วจึงค่อยย้อนกลับมาแก้ไขในภายหลัง

สิ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้สอนควรแยกแยะระหว่างกิจกรรมที่มุ่งเน้นความถูกต้องของภาษา (accuracy) กับกิจกรรมที่มุ่งเน้นความคล่องแคล่วทางภาษา (fluency) เช่น หากกิจกรรมนั้นมุ่งเน้นเรื่องการใช้ภาษาให้ถูกต้อง การแก้ไขข้อผิดพลาดระหว่างการฝึกปฏิบัติกิจกรรมก็เป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องทำ อย่างไรก็ดี หากกิจกรรมนั้นมุ่งเน้นที่ความคล่องแคล่ว การเข้าไปแก้ไขข้อผิดพลาดอาจยังไม่เหมาะกับเวลา ไม่สมควรทำ เพราะจะเป็นการขัดจังหวะการลื่นไหลของกิจกรรม

ก่อนที่ผู้สอนจะเข้าไปช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน ควรดูก่อนว่า ผู้เรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเองหรือไม่ (self-correction) นอกจากนั้น ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยแก้ไขให้เพื่อนด้วย (peer correction) หรือหากมีการตรวจแบบฝึกหัดก็อาจให้ผู้เรียนช่วยตรวจแก้งานของกันและกันได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คู่มือครูฉบับนี้เป็นเพียงการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของสื่อการเรียนรู้ชุด New World เท่านั้น ผู้สอนมีอิสระที่จะปรับ เปลี่ยนแปลง หรือแก้ไขกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ความต้องการเฉพาะ และความพึงพอใจของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถ พัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ การวัดผลและประเมินผลจึงควรเน้นวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยผู้สอนจำเป็นต้องเลือกวิธีการประเมินและเครื่องมือวัดให้สอดคล้องกับกระบวนการสอนของตนเอง อีกทั้งยังต้องให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กันไปกับการจัดการเรียนรู้ จึงจะสามารถชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสภาพจริงของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนนั้น ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอน โดยมีเป้าหมายในการวัด เครื่องมือวัด พร้อมเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน ผู้สอนควรให้มีการประเมินทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินนั้นมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

หากผู้สอนต้องการทราบพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเริ่มเข้าสู่บทเรียนของสื่อการเรียนรู้ชุด New World นี้ อาจให้ผู้เรียน ทำแบบทดสอบระดับความสามารถก่อนเรียน (Placement Tests) ที่มีเสนอแนะไว้ในตอนท้ายเล่มของคู่มือครูนี้ก็ได้ Placement Tests ในนี้มี 2 ชุด ได้แก่ *Placement Test A* สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 และ *Placement Test B* สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 7-12

ในส่วนของการประเมินระหว่างเรียนสำหรับผู้ที่ใช้สื่อการเรียนรู้ชุด New World อาจประเมินได้จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในหนังสือเรียน การทำแบบฝึกหัด การใช้แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้เสนอแนะไว้ในคู่มือครูฉบับนี้ การประเมินบางทักษะ เช่น การอ่านและการฟัง โดยส่วนใหญ่นั้นยังสามารถประเมินได้โดยสะดวกจากการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบซึ่งให้ภาพที่ค่อนข้างชัดเจน การประเมินบางทักษะรวมถึงการประเมินกิจกรรมอื่น ๆ อาทิ การแสดงบทบาทสมมติ การทำโครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมคู่ การนำเสนอ ฯลฯ อาจใช้แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะ อย่างไรก็ดี ตัวอย่างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จัดไว้ให้ในคู่มือครูฉบับนี้นั้นเป็นเพียงข้อเสนอแนะที่ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ตามเวลาและเป้าหมายการเรียนรู้ที่ได้ปรับให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละแห่งในแต่ละครั้งไป หรือหากแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินที่เสนอแนะไว้ในที่นี้ยังไม่ครบถ้วนเพียงพอต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนไว้ ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมให้สอดคล้องได้ตามความเหมาะสม

สำหรับการประเมินหลังเรียน ผู้เรียนแต่ละคนควรได้รับการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอ ในคู่มือครูฉบับนี้มีการเสนอแนะผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงานอันเป็นภาระงานที่ชัดเจนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อแสดงว่า ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ พร้อมเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายการเรียนรู้ และมีการเสนอแนะการวัดผลและประเมินผลไว้ด้วย ภาระงานที่เสนอแนะเป็นภาระงานที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการทำโครงงาน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดของตนเอง เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เสริมสร้างทักษะการค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลและความรู้ใหม่ อีกทั้งมีโอกาสประยุกต์ความรู้เดิม ความรู้ใหม่ และทักษะที่ฝึกฝนมาไปใช้ได้จริง ภาระงานหรือผลงานดังกล่าวเป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดตรงตามที่กำหนด

ไว้ในเป้าหมายการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรคำนึงอยู่เสมอว่าผลงานแต่ละชิ้นของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อาจไม่เพียงพอที่จะเป็นสิ่งที่พิสูจน์ได้ว่าผู้เรียนได้มีพัฒนาการบรรลุมาตรฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ หากแต่การเก็บรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงานและการปฏิบัติกิจกรรมทั้งหลายอย่างต่อเนื่องในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ประกอบกันกับในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งหมดจึงจะสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สื่อการเรียนรู้ชุด New World ยังได้มีการจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินหลังเรียนจบทุก ๆ 3 หน่วยการเรียนรู้ (Review Tests) โดยได้รวบรวมไว้ท้ายเล่มคู่มือครูนี้พร้อมกับเฉลย Review Tests ทั้งหมดมี 4 ชุดด้วยกัน คือ Review 1 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 Review 2 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6 Review 3 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9 และ Review 4 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12

ในการประเมินต่าง ๆ นั้น นอกจากจะเกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้เรียนแต่ละคนโดยตรงแล้ว ยังควรเปิดโอกาสให้บุคคลกลุ่มอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทด้วย เพื่อที่จะสามารถสะท้อนให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้น นอกเหนือจากการประเมินโดยครูผู้สอนแล้ว จึงควรจัดให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินด้วย

นอกจากนี้ การประเมินที่สำคัญอีกประการที่จะขาดมิได้ ได้แก่ การประเมินตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักกำกับติดตามตนเอง ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบงาน ได้ทบทวนการปฏิบัติกิจกรรม อันจะสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของตน สื่อการเรียนรู้ชุด New World จึงได้เสนอแบบประเมินตนเอง (Self-Evaluation) สำหรับหน่วยการเรียนรู้ทุก ๆ หน่วยไว้ในท้ายเล่มคู่มือครูนี้และในตอนท้ายแบบฝึกหัดทุกเล่ม แบบประเมินนี้มีลักษณะปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองได้เต็มที่ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย จึงควรให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีการประเมินตนเองทุกครั้ง

ตัวอย่าง

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
โครงสร้างทาง ไวยากรณ์	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง ทุกประโยค	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาดเล็กน้อย	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลายแห่ง	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	2	8
การสะกดคำและ การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้องทั้งหมด	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาดเล็กน้อย	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด หลายแห่ง	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	1	4
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวน เหมาะสม แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ บางแห่ง	มีปัญหาอยู่บ้าง ในการใช้คำศัพท์ และสำนวน อ่านแล้วไม่เข้าใจ หลายแห่ง	ใช้คำศัพท์ และสำนวน ผิดพลาด หลายแห่ง อ่านแล้วไม่เข้าใจ เป็นส่วนมาก	1	4
การนำเสนอ เนื้อหา	เขียนได้ตรง ประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาตามลำดับ เหมาะสม	เขียนได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาได้ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนไม่ค่อย ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาไม่ค่อย เหมาะสม เท่าที่ควร	เขียนไม่ตรง ประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาไม่เป็นไป ตามลำดับ	2	8
รวม					6	24

เกณฑ์การประเมิน

20-24 คะแนน	ดีมาก
16-19 คะแนน	ดี
12-15 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 12 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน ส่วนใหญ่ มีการประสาน งานที่ดี	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการ ประสานงาน ในกลุ่ม	สมาชิกบางคน ไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสาน งาน	1	4
ขั้นตอน การทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงาน เสร็จสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มการทำงาน จนกระทั่งผลงาน เสร็จสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน แต่ ความสำเร็จของ งานยังไม่ค่อย สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	2	8
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ ให้ ความร่วมมือ ในการแสดง ความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกบางคน เลื่องงาน ไม่ทำ หน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายและ งานไม่ค่อย สมบูรณ์	สมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุเป้าหมาย	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน	
16-20 คะแนน	ดีมาก
13-15 คะแนน	ดี
10-12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	- สื่อสารได้ตรงประเด็น - เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด	- สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ - เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน - เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วน	- สื่อสารไม่ค่อยตรงประเด็น - เนื้อหาไม่ค่อยถูกต้อง	2	8
การออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา	- ออกเสียงถูกต้อง - ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม	- ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน - ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	- ออกเสียงไม่ถูกต้อง - ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	2	8
ความสามารถ ในการพูด	- พูดได้คล่องแคล่ว - พูดเป็นธรรมชาติ - ประสานสายตากับผู้ฟัง - แสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	- พูดได้คล่องแคล่ว - พูดเป็นธรรมชาติ - ประสานสายตากับผู้ฟัง - แสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	- พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ - ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	- พูดเหมือนท่องจำ - ประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน	ดีมาก
13-15 คะแนน	ดี
10-12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	มีส่วนร่วมในการอภิปรายโดยสามารถนำเสนอความคิดเห็นได้ตรงประเด็นทั้งหมด มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่นได้ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการอภิปรายโดยสามารถนำเสนอความคิดเห็นได้ตรงประเด็นเกือบทั้งหมด มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่นได้เกือบทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการอภิปรายโดยสามารถนำเสนอความคิดเห็นได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่นได้เป็นบางส่วน	มีส่วนร่วมในการอภิปรายโดยนำเสนอความคิดเห็นน้อย มีความเข้าใจในเนื้อหาน้อย และไม่สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่นได้	2	8
ความสามารถในการอภิปราย	อธิบายแนวคิดให้ผู้ฟังได้อย่างชัดเจน สมเหตุสมผล และถามคำถามตรงประเด็นเพื่อกระตุ้นการอภิปราย	อธิบายแนวคิดให้ผู้ฟังได้ค่อนข้างชัดเจน และถามคำถามตรงประเด็นเพื่อกระตุ้นการอภิปรายได้เป็นส่วนใหญ่	อธิบายแนวคิดให้ผู้ฟังได้ไม่ค่อยชัดเจน และถามคำถามเพื่อกระตุ้นการอภิปรายได้ค่อนข้างตรงประเด็น	อธิบายแนวคิดให้ผู้ฟังได้ไม่ชัดเจน และถามคำถามเพื่อกระตุ้นการอภิปรายไม่ค่อยตรงประเด็น	2	8
ความร่วมมือ	มีการโต้ตอบอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมภายในกลุ่มตลอดเวลา	มีการโต้ตอบอย่างเหมาะสม และพยายามส่งเสริมให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมภายในกลุ่มเกือบตลอดเวลา	มีการโต้ตอบ และพยายามส่งเสริมให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม บางครั้งบางครั้ง	มีการโต้ตอบ และส่งเสริมให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมภายในกลุ่มน้อย	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน	ดีมาก
13-15 คะแนน	ดี
10-12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ นักเรียน

วิชา _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____
 ชั้น _____ / _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

จุดเน้นและคำอธิบาย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. จุดประสงค์และรายละเอียดที่สนับสนุน 1. มีประเด็นที่นำมาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างชัดเจน 2. มีตัวอย่างเฉพาะที่แสดงการเปรียบเทียบ 3. มีเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบ	5	
2. การเรียบเรียงและโครงสร้างข้อเขียน 1. มีการแบ่งข้อมูลดังนี้ : ให้ข้อมูลโดยรวมของสิ่งที่นำมาเปรียบเทียบทีละส่วน หรือให้ข้อมูลด้านความเหมือนแล้วจึงให้ข้อมูลด้านความแตกต่าง หรือหยิบยกประเด็นที่เป็นพื้นฐานของการเปรียบเทียบมากล่าวเปรียบเทียบทีละประเด็น 2. ในการบรรยายเปรียบเทียบ ปฏิบัติตามวิธีเขียนที่เลือกในข้อ 1 อย่างคงเส้นคงวา 3. มีการแบ่งข้อมูลเป็นส่วน ๆ อย่างเหมาะสม หรือแยกย่อหน้าตามแนวคิด	4	
3. คำหรือวลีที่ใช้เชื่อมความคิด และความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันของส่วนต่าง ๆ 1. ข้อความเลื่อนไหลจากความคิดหนึ่งไปยังอีกความคิดหนึ่ง 2. ใช้คำเชื่อมหรือวลีแสดงความเหมือนและความแตกต่างในข้อเขียน 3. มีการใช้โครงสร้างประโยคและคำเชื่อมหรือวลีอย่างหลากหลาย	3	
4. แบบแผนการเขียน 1. ไวยากรณ์และการใช้ภาษาถูกต้อง 2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนตรงตามกฎเกณฑ์ 3. สะกดคำถูกต้อง	3	
รวม	15	

เกณฑ์การประเมิน

14-15 คะแนน	ดีมาก
12-13 คะแนน	ดี
9-11 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 9 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ นักเรียน

วิชา _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____
 ชั้น _____ / _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	พูดได้ตรงประเด็น	พูดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	นำเสนอชัดเจน ออกเสียงถูกต้อง	พูดเน้นเสียงประโยค/คำได้ถูกต้อง	พูดคล่องแคล่ว	รวม	ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	5	4	3	3	20	

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก
 13-15 คะแนน ดี
 10-12 คะแนน พอใช้
 น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

ตัวอย่าง

แบบประเมินการแสดงผลบทรบทยุทธศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ นักเรียน

วิชา _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____
 ชั้น _____ / _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ผู้ได้ตอบได้ตรงประเด็น	ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ	แสดงบทบาทและใช้น้ำเสียงสมจริง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงถูกต้อง	พูดคล่องแคล่ว	รวม	ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	5	4	3	3	20	

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก
 13-15 คะแนน ดี
 10-12 คะแนน พอใช้
 น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

ตัวอย่าง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ นักเรียน

วิชา _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____
 ชั้น _____ / _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำสั่ง : ฟังนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วให้คะแนนตามความเป็นจริง

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	อ่านเสียงดัง และชัดเจน	อ่านมีจังหวะ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้โอกาสนักเรียนที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		4	5	4	4	3		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก
 13-15 คะแนน ดี
 10-12 คะแนน พอใช้
 น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. เลือกและใช้คำขอรับ ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

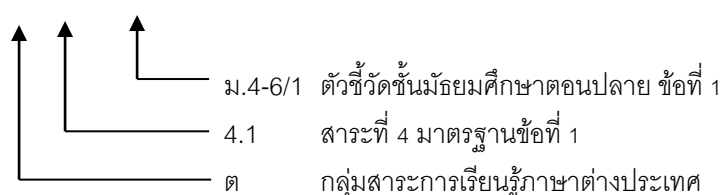
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกันดังนี้

ต 4.1 ม.4-6/1



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตร... ๒๕๕๑.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจว่าการเขียนข้อความ (text) โดยมีการยกตัวอย่าง (clues) ประกอบ เป็นการช่วยทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำ นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่า ที่อพยพเคลื่อนย้ายเป็นประจำและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงและบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี ฟัง บุคคลสนทนาเกี่ยวกับการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่ต่างประเทศ อ่านออกเสียงบทสนทนา พูดอภิปรายเกี่ยวกับการปรับตัว เมื่อไปอยู่ต่างประเทศ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าวิถีชีวิตของชนกลุ่มน้อยในกลุ่มประเทศอาเซียน นอกจากนี้ยังได้ เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและเทคโนโลยี รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของ กิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รู้ทันโลก : เรียนรู้การปรับตัว และรับข่าวสารใหม่ ๆ อยู่
เสมอ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนเปรียบเทียบสิ่งที่เคยชินในอดีตและปัจจุบัน

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การรวบรวมข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าบทความ (text) มีการยกตัวอย่าง (clues) ที่ช่วยในการเดาความหมายของคำ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Changing World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Relation with Other People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ดีความ จากข้อความที่อ่าน	คำตอบของคำถามที่ครูตั้ง	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- nomadic (adj.): moving from place to place rather than staying in one place (ซึ่งเร่ร่อนไป, พเนจร)
- pasture (n.): a field of grass where cows and sheep can feed (ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์)
- rely on (v.): to trust someone or something (ไวใจ, เชื่อใจ)
- harsh/severe (adj.): difficult to live in (ที่ไม่สามารถทนได้)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about getting used to living in different countries

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Preposition + Gerund
- Be used to / Get used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำตัวเองโดยครูเขียนคำถามเกี่ยวกับตัวครูบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเดา ครูพูดข้อความเกี่ยวกับตนเองเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What is my name?
 - How old I am?
 - Where do I live?
 - How far is my house from the school?
 - How do I go to school?
- ให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบตามแนวคำถามข้างต้น ครูสุ่มนักเรียนพูดข้อความเกี่ยวกับตนเองตามแนวคำตอบของคำถามข้างต้นดังนี้
 - My name is,
 - I'm years old.,
 - I live in,
 - My house is about kilometers far from school.,
 - I go to school by
- ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดหรือต่างประเทศ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - How do you go to school if you move to Bangkok?
 - Are you used to living in crowded city?
 - Are you used to going to the market by taxi?
 - Are you used to going to school by BTS (sky train)?
 - How do you feel if you live in Bangkok?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความเกี่ยวกับความเคยชินของชนเผ่าต่าง ๆ ที่อพยพเคลื่อนย้ายอยู่เป็นประจำและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลง

3. อ่านข้อความ

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ The Changing World และให้นักเรียนเดาว่าข้อความที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 2 และถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - Where are the people?
 - What are they doing?
 - Which of the things in the pictures could you get used to?
 - Which of the things in the pictures could you not get used to?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 กิจกรรม New Language นักเรียนฟังข้อความในหนังสือเรียนและอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์ nomadic, pasture, rely on, harsh/severe
- ครูอธิบายเพิ่มเติมกรณีที่นักเรียนเดาความหมายยังไม่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดาน

Paragraph 1

- What are the people of Inner Mongolia?
- What are “yurts”?
- Why do the Mongolians move several times a year?
- What are important to the Mongolians?
- What is the main idea of the first paragraph? (The people of Inner Mongolia are nomadic.)

Paragraph 2

- How did the Indians in the Amazon and the natives of New Guinea earn their living?
- How is their way of life changing nowadays?
- Is the author tone uncertain or surprising?
- What is the main idea of the second paragraph? (The way of life of the Indians in the Amazon and the natives of New Guinea is changing.)
- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของคำถามที่ครูเขียนบนกระดาน โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Practice

1. ให้นักเรียนฟังและพูดบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 2
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถใช้คำถามและคำตอบได้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบคำถาม
A: What might you find it hard to get used to if you moved to the Amazon?
B:
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนาให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนเผ่าในเรื่องที่อ่านและฟังจากกิจกรรม New Language นักเรียนคิดว่าคนเหล่านั้นมีคุณสมบัติพอเพียงหรือไม่ อย่างไร การรับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าสมัยใหม่จะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนเหล่านั้นหรือไม่ นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นดีหรือไม่ดี เพราะอะไร



**Sufficiency
Economy**

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 6 หน้า 2
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

The Changing World
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- adjust (v.): to change something in order to make it better (ปรับ)
- reserved (adj.): tends not to talk about or shows their feelings (ขี้อาย, สงวนท่าที)
- hectic (adj.): full of busy activity (วุ่นวาย)
- civilized (adj.): polite and reasonable (อารยะ, เจริญ)
- recommend (v.): to advise that they should do something (แนะนำ)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- not in the least เป็นวลีที่เป็นทางการหมายถึง ไม่แม้แต่น้อย ใช้เพื่อบรรยายความรู้สึกส่วนตัว
- no pushing and shoving เป็นวลีที่กล่าวถึงการไม่มีแรงผลักดันในการทำสิ่งต่าง ๆ
- be short of time เป็นวลีซึ่งหมายถึง ไม่มีเวลา / มีเวลาไม่พอ

- หน้าที่ภาษา

- To talk about people in a country
- To talk about things someone are used to

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Be used to / Get used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ used to ในประโยค

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ให้นักเรียนฟังประโยคที่มี used to และอ่านออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพความเคลื่อนไหวบนหนังสือเรียน หน้า 3 แล้วซักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What are the people doing?
 - Where are they?
 - Have you ever taken the skytrain or subway? If yes, when?
 - What is likely to be your life style if you live in Bangkok?
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าบทสนทนาที่อยู่ติดกับภาพจะพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาและฟังบุคคลสองคนคุยกันเกี่ยวกับการปรับตัวและการดำเนินชีวิตอยู่ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและทราบถึงกลยุทธ์ที่ทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้

3. อ่านบทสนทนา

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาที่คาดเดาว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดานดังนี้
adjust, reserve, hectic, civilized, recommend (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
not in the least, no pushing and shoving, be short of time (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 และช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่เขียนบนกระดาน และครูอธิบายเพิ่มเติมคำศัพท์ที่นักเรียนเดาความหมายไม่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและอ่านบทสนทนาในใจเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ครูอาจจะนัดหมายมาอ่านนอกเวลาเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 3 พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟังว่าวิธีการใช้คำถามถามคู่สนทนาเป็นกลยุทธ์ที่ทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้และทำให้คู่สนทนารู้สึกว่าได้ได้รับความสนใจ โดยให้นักเรียนดูคำถามของ Misaki ที่อยู่ในแถบสีฟ้าที่ละประโยคและให้สังเกตว่า Misaki ถามต่อเมื่อได้รับคำตอบจาก Philip เพราะต้องการจะสนทนากับ Philip ต่อ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 3
 2. ซีดีบันทึกเสียง
 3. เครื่องเล่นซีดี
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- www.nitipoom.com/Article2Item.aspx?ID=3348

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

The Changing World
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่ได้จากการระบุ รายละเอียดตามประเด็นที่ กำหนด	ประเมินการฟังจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about getting used to living in different countries
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Preposition + Gerund
 - Be used to / Get used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Listening

1. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง taxi driver และ passenger หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความจากเรื่องที่ฟังและทำแบบฝึกหัดกิจกรรม Listening
2. ฟังบทสนทนา
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
 - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาพร้อมทั้งเขียนคำถามบนกระดานดังนี้

- Who are they?
 - Where are they?
 - Who asked the question? Who answered?
 - What are they talking about?
 - ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 และบอกนักเรียนว่าในบทสนทนามีบุคคลสองคนคุยกัน คือ taxi driver กับ passenger โดยมี passenger เป็นผู้ถามและ taxi driver เป็นผู้ตอบ ซึ่ง taxi driver เป็นผู้ที่ย้ายมาอยู่ที่นิวยอร์ก ให้นักเรียนฟังเพื่อระบุรายละเอียดลงในตาราง หน้า 3 ซึ่งมีประเด็น 4 ประเด็น คือ
 - 1) The food 2) The people 3) His job และ 4) The United States
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 อีก 2-3 รอบ ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน และหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็น 4 ช่วงดังนี้
 - ช่วงที่ 1 How long haveถึง so expensive here.
 - ช่วงที่ 2 And have youถึง more politely.
 - ช่วงที่ 3 And do youถึง I realize that.
 - ช่วงที่ 4 What do youถึง opportunity.
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
3. ประเมินการฟัง
- ครูประเมินการฟังเพื่อระบุรายละเอียดใน 4 ประเด็น จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันค้นหาวรรณกรรม ความเชื่อ ความศรัทธาของชาวต่างชาติ และวัฒนธรรมความเชื่อของคนไทยที่ชาวต่างชาติเห็นว่าแปลก เช่น คนไทยถือศีรษะเป็นสิ่งสำคัญ เป็นต้น แล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

The Changing World
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอ เกี่ยวกับเหตุการณ์ เรื่อง ตามความสนใจของสังคม	ข้อเขียนเกี่ยวกับสภาพของ Brian ในช่วงที่มาอยู่ใหม่ และสภาพปัจจุบัน	ประเมินข้อเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 2.2 ม.4-6/2	วิเคราะห์/อภิปรายความ เหมือนและความแตกต่าง ในวิถีชีวิต ความเชื่อและ วัฒนธรรมของไทยและ อังกฤษ	ข้อเขียนเปรียบเทียบสิ่งที่ เคยชินในอดีตและปัจจุบัน เมื่อสมมติตนเองว่าย้ายไป อยู่ที่อังกฤษ 3 ปี	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about getting living in different countries
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Preposition + Gerund
 - Verbs + Preposition
 - Be used to / Get used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- i CULTURE CORNER**



- Jeepney เป็นรถโดยสารขนาดเล็กมีลักษณะคล้ายรถจี๊ป (jeep) แต่ขนาดใหญ่กว่า ด้านหลังเป็นที่นั่งผู้โดยสารใช้ในการขนส่งสาธารณะในกรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ มักมีผู้โดยสารขึ้นหนาแน่นซึ่งเทียบเคียงได้กับรถสองแถวในต่างจังหวัดของไทย
- traffic keeps to the left (รถยนต์วิ่งชิดซ้าย) ประชากรโลกร้อยละ 34 ขับรถชิดซ้าย ซึ่งจะมีอยู่ในประเทศอังกฤษ ออสเตรเลีย อินเดีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น แอฟริกาใต้ อินโดนีเซีย ปากีสถาน และฮ่องกง แต่มีอีกหลายประเทศที่ขับรถชิดขวา เช่น จีนแผ่นดินใหญ่

- ให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับ Brian ในช่วงที่เพิ่งมาอยู่ใหม่และสภาพปัจจุบันตามประเด็นที่กำหนด
- สุ่มนักเรียนบางคนอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

- ครูประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับสภาพของ Brian ในช่วงที่มาอยู่ใหม่และสภาพปัจจุบันโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D และดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 5 ด้านล่างซึ่งเป็นรูปภาพรถบนท้องถนน พุดคุยให้นักเรียนฟังว่าร้อยละ 34 ของประชากรโลกขับรถติดขัดซ้าย เช่น อังกฤษ ออสเตรเลีย อินเดีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น แอฟริกาใต้ อินโดนีเซีย ปากีสถาน แต่ประเทศจีนแผ่นดินใหญ่ขับรถติดขวา ให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองอาศัยอยู่ที่ประเทศอังกฤษมาเป็นเวลา 3 ปี เขียนเปรียบเทียบสิ่งที่เคยชินในอดีตและปัจจุบันตามประเด็นที่กำหนด
5. เขียนสิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- ให้นักเรียนเขียนข้อความในหัวข้อ My Changes ประมาณ 6-8 ประโยค บอกเล่าถึงเหตุการณ์ตามความเป็นจริงของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยชินในอดีตแต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น
6. ประเมินการเขียน
- ครูประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- สำหรับกิจกรรมเขียนสิ่งที่เปลี่ยนแปลง (My Changes) อาจจะมีนักเรียนที่นึกถึงเหตุการณ์จริงของตัวเองไม่ออก ครูอาจพุดคุยเพื่อให้นักเรียนมีแนวทาง (กำหนดประเด็น) ที่จะเขียนและให้นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองในตารางก่อนเขียนดังตัวอย่าง

ประเด็น	Past	Present
The time you get up	7.00.....	6.00.....
How to get money from bank	...withdraw at the bank counter...	...use ATM card...
The book you read	...comic book...	...novel...
The hobby you do	...read books...	...chat in the facebook ...
How to find out information/ knowledge	..ask someone / go to the library..	...search in the internet...
etc.		

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 1-3 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 4-5
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 1-3
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.mscols.nu.ac.th/mscslv2/?name=knowledge&file=readknowledge&id=110
 - www.oknation.net/blog/print.php?id=256638
 - www.nidambe11.net/ekonomiz/200993/2009september10p5.htm

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

The Changing World
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินความเข้าใจในบท อ่านจากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- fraction (n.): a very small amount (จำนวนเล็กน้อย)
- imply (v.): (in this context) to carries along with it (บอกเป็นนัย)
- novelty (n.): the quality of being new, different and interesting (ความแปลกใหม่)
- facilitator (n.): a person who helps someone do something more easily by discussing problems, giving advice, etc (ผู้ให้บริการ)
- mentor (n.): an experienced person who advises and help someone with less experience over a period of time (ผู้ให้คำปรึกษา)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- bridge the gap เป็นสำนวนหมายถึง การลดหรือกำจัดความแตกต่างระหว่างสิ่ง 2 สิ่งหรือกลุ่มบุคคล
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ ICT (Information and Communication Technology) โดยถามนักเรียนว่ารู้จัก ICT หรือไม่ ICT คืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ICT

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับ ICT เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงบทบาทของ ICT ที่มีผลต่อสังคม โครงสร้างพื้นฐาน และวงการศึกษา

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. เดาเนื้อหาจากชื่อเรื่องและภาพ

- ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องบทความ ICT: Bridging the Gap และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 6 และเดาว่าบทความน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยอาจใช้คำถามนำดังนี้
 - What do you see in the first picture?
 - What do you see in the second picture?
 - What are the differences between the two pictures?
 - How are the two pictures related to the topic? (the topic is ICT: Bridging the Gap)

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 12 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน) และให้นักเรียนจับฉลากอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 6 ย่อหน้าละ 2 กลุ่ม (มี 6 ย่อหน้า) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้แต่ละกลุ่มรายงานว่าย่อหน้าที่อ่านเกี่ยวกับอะไร กลุ่มที่อ่านย่อหน้าเดียวกันอ่านได้ใจความตรงกันหรือไม่ ในขั้นนี้ผิดถูกไม่เป็นไร ขอให้นักเรียนได้อ่านและพูดออกมา
- ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งเพื่อเก็บรายละเอียดและตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ ครูช่วยชี้แจงความหมายจากบริบทดังตัวอย่าง

- 1) ย่อหน้าที่ 1 บรรทัดที่ 2-3 ‘...communication devices such as radio, television, cell phones, computers, the Internet, etc. ...’ ซึ่งนักเรียนสามารถเดาความหมายคำว่า communication devices จาก context clue คือ such as และคำต่าง ๆ ที่อยู่ตามหลัง such as
 - 2) ย่อหน้าที่ 2 บรรทัดที่ 7 ‘bridge the gap’ context clue คือ between...and ...และ who have, who don’t
 - 3) ย่อหน้าที่ 3 บรรทัดที่ 2-3 ‘basic infrastructure’ context clue คือ such as
 - 4) ย่อหน้าที่ 4 บรรทัดที่ 10 ‘shifts’ context clue คือ from...to
 - 5) ย่อหน้าที่ 4 บรรทัดที่ 15 ‘facilitator’ context clue คือ เครื่องหมาย comma, and, คำว่า mentor, coach
 - 6) ย่อหน้าที่ 5 บรรทัดที่ 6 ‘incorporating visuals’ context clue คือ such as
4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 7 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. ศึกษาการเสนอข้อมูลของบทความ/ย่อหน้า
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 กิจกรรม Reading และอ่านในใจตาม พร้อมทั้งช่วยกันสังเกตประโยค main idea และการขยาย main idea ซึ่งจะพบว่าในบทความนี้มีหลายย่อหน้า ส่วนใหญ่ประโยคแรกในแต่ละย่อหน้าจะบอก main idea ส่วนประโยคอื่น ๆ ที่ตามมาจะบอกตัวอย่างเพื่อขยายความ main idea และให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคที่เป็น main idea ของแต่ละย่อหน้า

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันหาประเภทของ ICT ที่มีอยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง อาจจะสอบถามกันเองหรือถามนักเรียนนอกห้องเรียนเพื่อทำกราฟสถิติว่า ICT แต่ละประเภทมีนักเรียนชอบร้อยละเท่าไร แล้วนำมารายงานในชั้นเรียนหรือติดบอร์ด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 6-7
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

The Changing World
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/3	- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ และเหตุการณ์ในสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	- ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่ - ข้อเขียนเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง	- ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอโดยการเขียน	ข้อเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนกลุ่มน้อย/ชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน	ประเมินการเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชนกลุ่มน้อย/ชนพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To talk about and discuss people's lifestyles and habits

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Be used to / Get used to

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากจะไปอาศัยอยู่
2. พูดนำเสนอเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากไปอาศัยอยู่
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 7
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประเทศที่สมาชิกกลุ่มอยากไปอาศัยอยู่มากที่สุดกลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วช่วยกันอภิปรายกิจกรรมที่ง่ายและยากในการปรับตัวเมื่ออยู่ในประเทศนั้น ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับประเทศไทยและให้เหตุผลประกอบ เพื่อตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย
3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากไปอาศัยอยู่โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

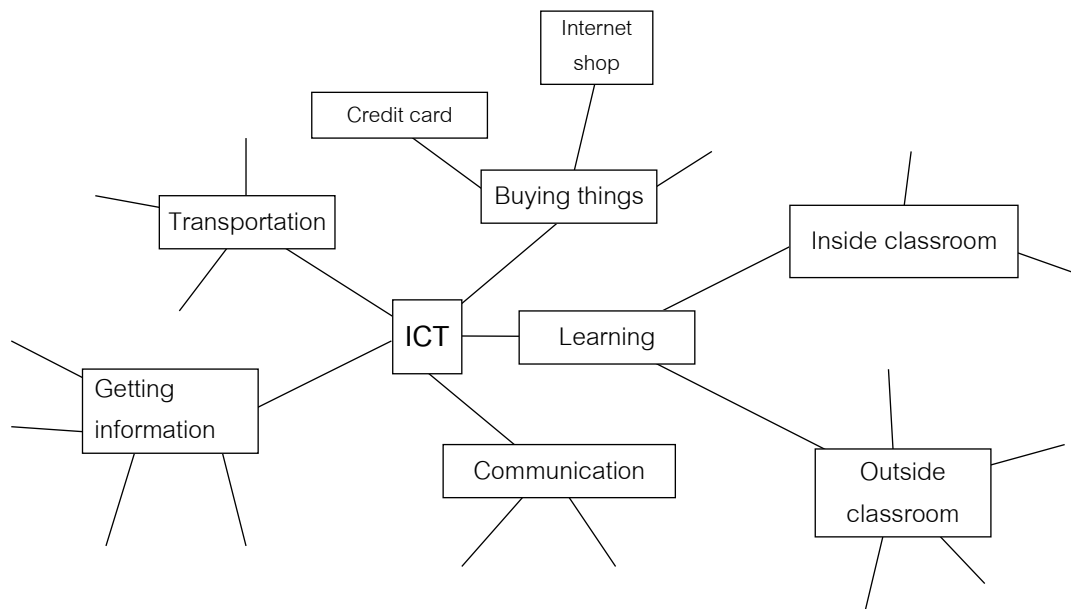
1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนบรรยายว่า ICT ได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในประเทศอย่างไร และมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของนักเรียนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกตัวอย่างของ ICT ให้ได้มากที่สุดและออกมาเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้คำตอบหลากหลายตามแต่ประสบการณ์ของนักเรียน ตัวอย่างเช่น

PowerPoint E-book Credit card Mobile phone
 Internet Facebook E-mail CAI ATM
 Computer games Internet Shopping SMS
 Etc.

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำผังความคิด โดยให้นักเรียนช่วยจัดกลุ่มของ ICT ตามประโยชน์ที่ผู้คนได้รับ แนวผังความคิดอาจเป็นดังนี้



กิจกรรมการเขียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7
2. ครูให้นักเรียนเลือกประเด็นการใช้ ICT ประเด็นใดประเด็นหนึ่งในผังความคิดมาเขียนบรรยายตามประเด็นที่เลือกในหัวข้อ "How ICT about ... is changing or has changed the way of life in my country and how it has influenced my life?"
3. นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนงานเขียนของกันและกัน และให้เสนอในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
5. นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. ครูประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ ICT ที่มีผลทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านผลงานของตนเอง และพูดคุยกับนักเรียนที่เลือกว่าเหมือนและแตกต่างจากของตนหรือไม่อย่างไร

กิจกรรม World Link



1. ค้นคว้าเกี่ยวกับชนพื้นเมืองหรือชนกลุ่มน้อย
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7
 - ให้นักเรียนกลับไปดูภาพชาว Nomadic และ The Indians in the Amazon ในหนังสือเรียน หน้า 2 และถามนักเรียนถึงวิถีชีวิตของคนเหล่านั้นว่ามีอะไรที่แตกต่างไปจากคนในประเทศไทยบ้าง
 - ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อของชนพื้นเมืองหรือชนกลุ่มน้อยในกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีวิถีชีวิตไม่เหมือนคนส่วนใหญ่ในประเทศ เช่น ชาวโรฮิงญาในประเทศพม่า หรือชาวไทยใหญ่ที่อาศัยอยู่ในแคว้นเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า เป็นต้น แล้วให้นักเรียนทำรายงานการค้นคว้าตามคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7

2. นำเสนอข้อมูล

- นักเรียนนำเสนอข้อมูลโดยเขียนสรุปบนกระดาษแผ่นใหญ่และมาแปะผนังในห้องเรียน ให้นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน แล้วนักเรียนที่เป็นเจ้าของผลงานรายงานโดยสรุปข้อมูลย่อ ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตของกลุ่มชนที่ตนรายงานกับกลุ่มชนที่กลุ่มอื่นรายงาน

3. ประเมินการค้นคว้า

- ครูประเมินข้อเขียนค้นคว้าของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 2, 7
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Environment

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักองค์การพิทักษ์สัตว์ป่า องค์การมนุษยธรรม และกลุ่มอาสาสมัครในประเทศของตนและระหว่างชาติจากในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิต บรรยายความรู้สึกและบอกลักษณะ ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับงานของผู้พิทักษ์ป่า อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัคร พูดอภิปรายเกี่ยวกับองค์การพิทักษ์สัตว์ป่า และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์การมนุษยธรรม กลุ่มอาสาสมัครในประเทศและระหว่างชาติ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและงานพิทักษ์สัตว์ป่า รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน ในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตสาธารณะ : บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือส่วนรวม

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับทางเลือก พุดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัคร เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดอย่างสร้างสรรค์
- การสำรวจ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้ประโยชน์ทางเลือก คำคุณศัพท์บอกความรู้สึก ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนาได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Making Choices

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Environment

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
------------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดจาก ข้อความที่อ่าน	ข้อความที่เติมลงในตาราง Worksheet 1	ประเมินความเข้าใจ ข้อความที่อ่านจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจาก ข้อความที่เติมลงในตาราง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/5, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของ ตนเองอย่างมีเหตุผลใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือก ในชีวิต	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ ตนเองในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	บทสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ ทางเลือกในสถานการณ์ ต่าง ๆ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมิน การสนทนางิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about preferences
 - To talk about choices
 - To talk about wishes
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb wish (+ past simple)
 - Would rather (do)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในชีวิตคนเราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจเลือกทางเลือกในชีวิต โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Where will you study after finishing/graduating from school?
 - Do you want to study abroad or in Thailand?
 - What are we talking about? What are the choices?

(where to study after finishing school: the choices are – in Thailand or abroad)

etc.

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตว่าจะมีเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ในแต่ละเรื่องจะมีทางเลือกที่ทาง อะไรบ้าง ครูสุ่มบางกลุ่มออกมาเขียนบนกระดานซึ่งอาจจะได้แนวคำตอบดังนี้
 - Where to live - in the country
 - in a city
 - Place to eat - at home
 - in the restaurant
- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 8 ถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ภาพที่เห็นเกี่ยวกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ Making Choices อย่างไร

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ของบุคคลที่บอกเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตและนักเรียนจะได้ฝึกพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตของตัวเอง

3. อ่านข้อความ

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Making Choices ในหนังสือเรียน หน้า 8 ให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ให้นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และอ่านในใจตาม ให้นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและช่วยกันเติมข้อความลงใน Worksheet 1 ซึ่งอาจได้แนวคำตอบดังนี้

Worksheet 1

Directions: Read and fill in the table.

Picture	It is about...	Choices	Decision	Reason
1	place to	-outdoor -gym	at home	more exciting
2	place to eat	-at home -in a restaurant	at home	cheaper and healthier
4	social status	-stay single -get married	stay single	not many responsibilities

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากข้อความที่เติมลงในตาราง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิต

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ (ในหัวข้อที่นักเรียนได้ทำไว้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือหัวข้อใหม่ก็ได้) ประมาณ 3 หัวข้อ โดยให้นักเรียนบันทึกไว้ใน Worksheet 2 ซึ่งอาจได้แนวคำตอบดังนี้

Worksheet 2

Directions: Read and fill in the table.

Items	It is about...	Choices	Decision	Reason
1	where to live	-in the country -in a city	in the country	the people are friendly
2	where to study	-in Thailand -abroad	in Thailand	close to my family
	etc.			

- ครูสุ่มให้นักเรียนบางกลุ่มรายงานความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตตามผลที่ได้อภิปรายภายในกลุ่ม แนวคำพูดในการรายงานอาจเป็นดังนี้
 - We would rather live in the country than in a city because the people are friendly. We would rather study in Thailand than abroad because we are close to our family.
 -
- ครูประเมินการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิตโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พูดบทสนทนาโดยใช้ *Would rather* และ *wish*

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 โดยครูอาจใช้คำถามนำเพื่อช่วยให้นักเรียนได้สถานการณ์และคำถามดังตัวอย่าง

ตัวอย่างคำถามนำ

T: Have you ever been to the seaside? What do you like to do there? What activities can you do there?
etc.

ตัวอย่างสถานการณ์และคำถาม

Place/Situation	Question
at the seaside	Would you rather swim in the sea or play in the sand?
traveling	Would you rather go with a package tour or go by yourself?
at your birthday party	Would you rather sing or dance in your birthday party?
etc.	

ตัวอย่างบทสนทนา

At the seaside

A: Would you rather swim in the sea or play in the sand?

B: I would rather play in the sand. I can't swim.

A: I find swimming fun and challenging.

B: I wish I could swim like you.

Traveling

A: Would you rather go with a package tour or go by yourself?

B: I would rather go with a package tour. I can't manage everything.

A: I find going by myself fun and amazing.

B: I wish I could manage everything like you.

At your birthday party

A: Would you rather sing or dance in your birthday party?

B: I would rather dance. My voice is not beautiful.

A: I find singing entertaining and fun.

B: I wish I could have beautiful voice like you.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจกกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียง Intonation

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 8 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูเดินสังเกตเพื่อแน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าประโยคภาษาอังกฤษที่มีรายการหลายรายการและมีเครื่องหมายคอมม่าคั่นจะขึ้นเสียงสูงค่าที่เป็นรายการแรกและก่อนรายการสุดท้าย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ในกิจกรรม New Language หลังจากที่คุณครูให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกในชีวิต ครูอาจจะให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติมโดยติด Worksheet 2 ที่บอร์ด และให้นักเรียนทำสถิติในหัวข้อยอดฮิตของห้องว่าหัวข้อ 5 อันดับแรกที่เลือกคืออะไร และเลือกทางเลือกอะไรสูงสุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 8
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Making Choices
Environment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
------------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบจากการระบุ รายละเอียดตามประเด็นที่ กำหนด	ประเมินการฟังเพื่อจับ ใจความสำคัญจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- volunteer (n.): someone who offers to do something that is unpleasant or dangerous (อาสาสมัคร)
- public relation (n.): the business of giving the public information about a particular organization or person in order to create a good impression (ประชาสัมพันธ์)

กิจกรรม Listening

- game warden* (n.): a forest guard (เจ้าหน้าที่พิทักษ์ป่า)
- rehabilitation* (n.): bring back disabled (e.g. person) to a normal life (การฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพเดิม)
- poacher* (n.): someone who goes on somebody else's land and take some kinds of animal illegally (ผู้ที่ขโมยจับสัตว์ในที่ดินผู้อื่น)
- rescue* (v.): to save someone or something from a situation of danger or harm (ช่วยชีวิต)
- orphan* (v.): to become an orphan (ทำให้เป็นเด็กกำพร้า)

*Note: * see in audioscript*

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Like what? ใช้ในการถามถึงสิ่งที่พูดว่าเป็นอย่างไร คืออะไร
- for example ใช้ในการพูดหรือเขียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ
- You mean like...? ใช้อธิบายความหมายหรือถามคู่สนทนาเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
- such as ใช้ในการพูดหรือเขียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ

- หน้าทีภาษา

- To discuss choices
- To discuss wishes

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb wish (+ past simple)

- Would rather (do)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพขวามือตอบนบนในหนังสือเรียน หน้า 9 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What is the woman doing?
 - Where is she?
- ครูเขียนคำว่า volunteer บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากประโยคที่ครูพูด
 - A **volunteer** is a person who offers to do something that is unpleasant or dangerous.
 - When there is flood, some people offer to help them. We call them '**volunteer**'.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟัง 4 ประโยคแรกโดยยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ให้นักเรียนช่วยกันฟังและบอกว่าบทสนทนาพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. แจกจ่ายประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา และฟังบุคคลสองคนคุยกันเกี่ยวกับการทำงานเมื่อเรียนจบ โดยอีกคนหนึ่งจะไปเป็นอาสาสมัคร นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. อ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 และช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่เขียนบนกระดานดำ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนเดาความหมายไม่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 9 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ครูอาจจะนัดหมายมาอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 9 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้าอันได้แก่ like what? (เช่นอะไร) for example (ตัวอย่างเช่น) you mean like...? (คุณหมายถึง..ใช่ไหม) such as (ตัวอย่างเช่น) ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำเหล่านี้ ถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า กลยุทธ์อย่างหนึ่งที่ทำให้คู่สนทนาหรือตัวผู้พูดเองเข้าใจชัดเจนไม่ผิดพลาดก็คือการใช้คำดังกล่าวข้างต้น

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพหมามือตอนล่างในหนังสือเรียน หน้า 9 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What is the man doing?
 - Where is he?
- ครูเขียนคำว่า game warden บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากคำที่ครูพูด
 - A game warden is a person who looks after forest. He protects nature and human.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับงานของผู้พิทักษ์ป่า (a game warden) ในศูนย์ดูแลสัตว์ป่า (wildlife center) แห่งหนึ่ง หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความจากเรื่องที่ฟังและทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม Listening

CULTURE CORNER

- Game warden หรือ Park warden เจ้าหน้าที่พิทักษ์ป่าเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปกป้องมนุษย์ให้พ้นจากภัยธรรมชาติและปกป้องธรรมชาติให้พ้นจากการทำลายของมนุษย์ ซึ่งต้องใช้ความรู้ความชำนาญหลากหลายสาขา เช่น ธรรมชาติวิทยา ชีววิทยา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย เป็นต้น แต่ละประเทศจะมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา Park ranger คือผู้พิทักษ์ป่าที่ทำหน้าที่ในกรมอุทยานแห่งชาติ (National Park Service) ส่วน Forest ranger คือผู้พิทักษ์ป่าในกรมป่าไม้ (Forest Service)
- The David Sheldrick Wildlife Trust เป็นองค์กรฟื้นฟูช่วยเหลือช้างกำพร้าและสัตว์ป่าในแถบแอฟริกาตะวันออก และประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ก่อตั้งโดย Dr. Dame Daphne Sheldrick D.B.F. ภรรยาของ David Sheldrick ปัจจุบันดำเนินการโดย Angela Sheldrick บุตรสาวของบุคคลทั้งสอง
- Wildlife First Aid Clinic (คลินิกสัตว์ป่า) เป็นศูนย์ประสานงานการช่วยเหลือในประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานใหม่ของกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช มีพิธีเปิดเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือสัตว์ป่าที่ถูกทอดทิ้ง สัตว์ป่าพลัดหลง สัตว์ป่าที่มีประชาชนมอบให้แก่ทางราชการ และแก้ไขปัญหาสัตว์ป่ารบกวนประชาชน

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ a game warden และ wildlife center ว่าน่าจะมีคำศัพท์อะไรบ้าง ซึ่งครูอาจใช้คำถามนำ ทั้งนี้ นักเรียนอาจจะนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ออกก็ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย แล้วครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนดูบนกระดานดำเช่น

- What are the **animals** in a wildlife center **like**? - *orphaned, baby, infant, sick, rehabilitate*
- What does a **game warden** **do**?- *rescue, feed, take care, raise, release, rehabilitate*
- Others? Who kill their parents?- *a poacher*

4. ฟังบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันฟังซีดีบันทึกเสียงในแต่ละช่วงและตอบคำถามของครู
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงครูดำเนินกิจกรรมดังนี้
 - ครูเขียนคำถามบนกระดาน
 - ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง 2-3 รอบ ตามระดับความสามารถของนักเรียน
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม
 - ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- คำถามช่วงที่ 1 (ย่อหน้าที่ 1 ของ Audioscript)
- 1) Who worked as a game warden?
 - 2) What country did he work?
 - 3) What kind of animals are in a rehabilitation?
- คำถามช่วงที่ 2 (ย่อหน้าที่ 2 ของ Audioscript)
- 1) What happens to baby elephants?
 - 2) How does the team help them?
 - 3) What do they do when the elephant are old enough?
- คำถามช่วงที่ 3 (ย่อหน้าที่ 3 ของ Audioscript)
- 1) What was Samson?
 - 2) Who made milk for him?
 - 3) Where was it when it was old?
- คำถามช่วงที่ 4 (ย่อหน้าที่ 4 ของ Audioscript)
- 1) Why do poachers kill elephants and rhinos?
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 9 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับศูนย์/ชมรมในประเทศไทยที่ดูแลสัตว์คล้าย The David Sheldrick Wildlife Trust เช่น Wildlife First Aid Clinic (คลินิกสัตว์ป่า) แล้วให้นักเรียนมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 9
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.thairanger.com/เจ้าหน้าที่พิทักษ์ป่าranger.htm

- www.sheldrickwildlifetrust.org/about_us.asp
- www.dnp.go.th/wildlifednp/index.php?option=com_content&view=article&id=61:2010-10-05-04-20-21&catid=3:home

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Making Choices
Environment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน	การจับคู่ภาพกับประโยคบรรยายภาพในกิจกรรม Grammar B	ประเมินผลจากจำนวนคู่ที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/3	พูดแสดงความรู้สึกปรารถนา	ถ้อยคำพูดแสดงความรู้สึกปรารถนา 3 ประการ	ประเมินการพูดแสดงความรู้สึกปรารถนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss choices
 - To discuss wishes
 - To discuss feeling and describing things and people
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb *wish*
 - *Would rather (do)*
 - Adjectives Ending in *-ing* or *-ed*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb *wish* (+ *past simple*), *Would rather (do)* และ Adjectives Ending in *-ing* or *-ed* เพื่อนำไปใช้พูดข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกปรารถนา การเลือกทางเลือก และการบอกลักษณะและความรู้สึก
2. การใช้ Verb *wish* (+ *past simple*)
 - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยวาดภาพและพูดประโยคที่มี *wish* และเขียนประโยคบนกระดาน ดังตัวอย่าง

	This dog is hungry. It wishes it <u>had</u> a bone.
	This cat is hungry. It wishes it <u>ate</u> a fish.

	He has a small house. He wishes he had seven big houses.
---	---

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่ารูปกริยาในประโยคหลัง *wish* เป็นรูปใด
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 การใช้ Verb *wish* (+ *past simple*) เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

3. ระบุภาพให้สัมพันธ์กับประโยค

- ครูสุ่มให้นักเรียนพูดและเขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนด (ภาพที่ครูวาดบนกระดานหรือนำมา) ด้วยประโยค Verb *wish* (+ *past simple*) คนละ 1 ประโยคดังตัวอย่าง

	This woman wishes she could run more quickly. She wishes the dog ran more slowly. She wishes she could fly. She wishes the dog stopped running. She wishes someone helped her.
---	--

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้จับคู่ประโยคกับภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลจากจำนวนคู่ที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้เขียนประโยคโดยใช้ *wish* เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. พูดแสดงสิ่งที่ปรารถนา 3 ประการ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 11 ให้เขียนร่างสิ่งที่ตนปรารถนา 3 ประการ พร้อมทั้งเหตุผล เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนปรารถนา
- ครูประเมินการพูดแสดงความปรารถนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. การใช้ *Would rather*

- ครูแสดงสิ่งของ (หรือภาพ) 2 สิ่งและพูดสิ่งที่ครูเลือกด้วยประโยคที่มี *Would rather* พร้อมชูสิ่งที่ครูเลือกให้นักเรียนดู และพูดและเขียนประโยคบนกระดาน ตัวอย่างเช่น
 - This is an apple. This is an orange. I **would rather** have an apple.
 - **Would you rather** have an apple or an orange?
 - This is a pen. This is a pencil. I **would rather** write with a pen.
 - **Would you rather** write with a pencil or a pen?
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่ารูปกริยาในประโยคหลัง *Would rather* เป็นรูปใด
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 การใช้ *Would rather* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค *Would rather* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 10 ในแต่ละกิจกรรมครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันตั้งคำถามแปลก ๆ และตลก (strange and fun) กลุ่มละ 5 คำถาม เพื่อทำเป็นแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ดังตัวอย่าง

Questionnaires

- 1) Would you rather meet Barack Obama or Prince Charles? _____
 - 2) Would you rather be a doll or a book? _____
 - 3) Would you rather see everything in a mirror or hear what someone talk about you? _____
- etc.

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแบบสอบถามของตนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนและเขียนรายงานผลการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งรายงานเพื่อนในชั้นเรียน แนวคำตอบอาจเป็นดังนี้
 - Everyone would rather meet Barack Obama. 80% of my friends would rather be a doll.etc.
- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน

6. การใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing*

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบมากที่สุดและถามว่าสิ่งเหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งเหล่านั้น ซึ่งนักเรียนอาจจะยังใช้คำศัพท์ไม่ถูก ครูช่วยแก้ไขและนำเข้าสู่การใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* พร้อมทั้งเขียนประโยคบนกระดาน ตัวอย่างแนวคำถาม-ตอบอาจเป็นดังนี้

T: What movie do you like most?

S: Harry Potter.

T: What is it like? How do feel about it?

What is it like? – It is **amusing**.

– It is **amazing**.

– It is **exciting**.

How do you feel about it?

– I am **amused**.

– I am **amazed**.

– I am **excited**.

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและถามว่าคำที่ลงท้ายด้วย *-ed* และ *-ing* ใช้อย่างไร ความหมายต่างกันหรือไม่อย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 การใช้ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 11 ในแต่ละกิจกรรมครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนเขียนข้อความ 7-8 ประโยคบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและลักษณะของภาพยนตร์ กิจกรรม กีฬา หนังสือ อาหาร วิชาที่เรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดหรือแย่ที่สุด และใช้ประโยคที่มี Adjectives Ending in *-ed* and *-ing* อย่างน้อย 2-3 ประโยค

ตัวอย่างหัวข้อ

The most	exciting	movie	I have ever	seen.
	amusing	subject		eaten.
	frightening	sport		played.
	boring	food		studied.
	confusing	book		read.
	challenging	place		been.
	interesting	person		known.
	fantasying			
	disgusting			
	disappointing			

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 5-7 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 10-11
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 5-7

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Making Choices
Environment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการทำ กิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- logo (n.): a design that is the official symbol of a group (รูปแบบที่เป็นสัญลักษณ์)
- inspiration (n.): something that leads you to do something or to a new idea (แรงบันดาลใจ)
- cuddly (adj.): with the quality of being so cute that it makes you want to hug it (น่ารักอด)
- committed (adj.): willing to work hard to do something (ให้คำมั่น)
- halt (v.): to stop (หยุด)
- concrete (adj.): related to actual actions (ที่เป็นรูปธรรม, ที่ทำให้เป็นจริงได้)
- habitat (n.): the natural environment in which an animal or a plant lived (ที่อยู่ตามธรรมชาติของพืชและสัตว์)
- implement (v.): to work to make something happen (ทำให้มันคงขึ้น, สนับสนุน)
- gratifying (adj.): satisfying and pleasing (น่าพอใจและยินดี)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำรูปแบบสัญลักษณ์ของโรงเรียนและรูปแบบสัญลักษณ์สินค้าอื่น ๆ ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้เราเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอะไร และหมีแพนด้าเป็นรูปแบบสัญลักษณ์ของอะไร

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ป่าองค์กรหนึ่ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงความเป็นมา จุดมุ่งหมาย การดำเนินงานและผลงานขององค์กรแห่งนี้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ถามความรู้เกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ป่า
 - ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องบทความ The World Wildlife Fund และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 12 และอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่บนชื่อเรื่องบทความ What do you know about endangered species and organizations that help protect them? ครูถามนักเรียนถึงความรู้เกี่ยวกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ป่าดังนี้
 - What do you know about endangered species?
 - What do you know about organizations that help protect them?
 - How can the organizations protect them?

2. เรียนรู้ความหมายคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานทีละคำและให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้านักเรียนไม่ทราบให้ครูบอกความหมายหรือบอกคำที่มีความหมายเหมือนกันแล้วให้นักเรียนบอกความหมายภาษาไทย

คำศัพท์

logo	inspiration	cuddly	committed	halt	concrete
habitat	implement	gratifying			

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 12 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน) และให้นักเรียนจับฉลากเพื่ออ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 6 ย่อหน้าละ 2 กลุ่ม (มี 6 ย่อหน้า) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน
 - ให้แต่ละกลุ่มรายงานว่าย่อหน้าที่อ่านเกี่ยวกับอะไร กลุ่มที่อ่านย่อหน้าเดียวกันอ่านได้ใจความตรงกันหรือไม่ ในขั้นนี้ผิดถูกไม่เป็นไร ขอให้นักเรียนได้อ่านและพูดออกมา
 - ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 13 กิจกรรม Reading นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม และช่วยกันเติมข้อความเพื่อสรุปใจความสำคัญของบทความลงใน Worksheet 3

Worksheet 3

The WWF was founded in by..... Its logo is
 to..... The purpose of the WWF is
 There are over..... supporters in more than countries.
 It has solved the problem of by.....
 It was found out that each yearmarine turtles are killed in

Andhave becomeon the planet because of
.....

เฉลยคำตอบ

The WWF was founded in 1961 by a small group of scientists, naturalists, politicians, and business people. Its logo is the black and white panda. The purpose of the WWF is to stop the damage to our planet's natural environment.

There are over 5 million supporters in more than 100 countries. It has solved the problem of endangering animals by some people. It was found out that each year 50,000 marine turtles are killed in Southeast Asia and the South Pacific. And Madagascar's lemurs have become the most endangered mammals on the planet because of the continuing destruction of tropical rainforest due to illegal logging.

- ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินผลการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 13 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรม Endangered Species โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ในประเทศของตนเองและค้นคว้าวิธีหรือนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาและปกป้องสัตว์เหล่านี้ นักเรียนอาจเขียนสรุปโดยเขียนคำสำคัญลงในแผ่นโปสเตอร์และรายงานในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 12-13
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

4. Worksheet 3

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Making Choices
Environment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน ชุมชน	จดหมายสมัครเป็น อาสาสมัครขององค์กร มนุษยธรรม	ประเมินการเขียนจดหมาย สมัครเป็นอาสาสมัครของ องค์กรมนุษยธรรมโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- humanitarian (adj.): having concern for or helping to improve the welfare and happiness of people (ที่มีมนุษยธรรม)
- humanitarian (n.): a person actively engaged in promoting human welfare and social reforms, as a philanthropist (นักมนุษยธรรม)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To tell experience and how you can do

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Adjectives Ending in *-ed*, *used to*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแสดงภาพกิจกรรมในเอกสารเผยแพร่ขององค์กรต่าง ๆ เช่น องค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย และชักชวนนักเรียนพูดถึงจุดประสงค์และการทำงานขององค์กรแห่งนี้



CULTURE CORNER

ASEAN Fact



- คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (International Committee of the Red Cross – ICRC) ก่อตั้งขึ้นโดย นายอองรี ดูนองต์ เมื่อ พ.ศ. 2406 มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ไอซีอาร์ซีเป็นองค์กรมนุษยธรรมระหว่างประเทศที่ได้รับการยอมรับให้เป็นองค์กรอิสระตามกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ (International Humanitarian Law) แห่งอนุสัญญาเจนีวา มีภารกิจด้านมนุษยธรรมในการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากสงครามหรือสถานการณ์ความรุนแรงอื่น ๆ รวมถึงการลี้ภัย และเชลยสงคราม ไอซีอาร์ซีเป็นหนึ่งในกลุ่มองค์กรกาชาดและเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ ในประเทศไทยมีสำนักงานภูมิภาคอยู่ที่กองทัพบก และหน่วยงานของประเทศไทย ๑๖๐

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัครขององค์กรแห่งหนึ่ง
กิจกรรมก่อนเขียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสัญลักษณ์ในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นสัญลักษณ์ขององค์กรอะไร องค์กรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไรและทำอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 ถาถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่า humanitarian organization ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ humanitarian และพูดคุยเกี่ยวกับข้อมูลขององค์กร

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ระบุส่วนต่าง ๆ ของจดหมายด้านขวามือกับรูปของแบบฟอร์มด้านซ้ายมือ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและบอกว่าส่วนใดที่ไม่จำเป็นต้องมีเมื่อเป็นจดหมายทางอินเทอร์เน็ต

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

- the salutation (Dear Sir or Madam)
- the body of letter
- your address and the date
- the closing (Yours, Yours truly, Sincerely)
- the signature
- the name and address of the person/company/department you are writing to

เฉลยคำตอบ 1.c, 2.f, 3.a, 4.b, 5.d, 6.e

3. เรียบเรียงตัวอย่างประโยคในส่วนที่เป็นตัวจดหมาย

- ครูให้นักเรียนสมมติว่าต้องการจะเขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัครในองค์กรมนุษยธรรมแห่งหนึ่งและให้นักเรียนเขียนประโยคที่อยู่ในตัวจดหมายคนละ 1 ประโยคตามคำสั่งในกิจกรรม Writing แล้วสุ่มให้นักเรียนมาเขียนบนกระดานโดยไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งอาจมีดังนี้
 - I am interested in working as a volunteer in your organization.
 - My name is.....
 - I used to.....
 - etc.

- ครูและนักเรียนช่วยแก้ไข เพิ่มเติมประโยคบนกระดานให้ถูกต้อง ช่วยกันเลือกประโยค และลำดับประโยคบนกระดานเพื่อใช้เป็นตัวอย่างข้อความที่อยู่ในตัวจดหมายซึ่งอาจจะได้ข้อความดังนี้

My name is..... I have finished M.6 from..... I am interested in working as a volunteer in your organization. I have experience participating in school projects for bringing happiness to children patients in hospital. I used to sing, dance and teach in refugee camp. How can I help you? I look forward to your answer.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัคร

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยให้นักเรียนเขียนจดหมายขอเป็นอาสาสมัครในองค์กรมนุษยธรรมแห่งหนึ่งที่นักเรียนสนใจ ทั้งนี้ นักเรียนต้องหาความรู้เพิ่มเติมถึงชื่อขององค์กร รายละเอียดเกี่ยวกับองค์กร จุดมุ่งหมายและกิจกรรมที่องค์กรนั้น ๆ ทำ
- นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงข้อเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนจดหมาย

- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครเป็นอาสาสมัครขององค์กรมนุษยธรรมโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และให้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

2. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านจดหมายของตนเองให้เพื่อนฟัง

- ครูให้นักเรียนติดตามเขียนจดหมายของตนที่บอร์ดในห้องเรียนและเพื่อให้เพื่อนอ่านว่าเหมือนและแตกต่างจากของตนอย่างไร

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 13
2. Worksheet 4
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.unicef.org/thailand/tha/about.html
 - www.icrc.or.th/about

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Making Choices
Environment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/3, ต 4.1 ม.4-6/1	พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์กรพิทักษ์ป่า และ ประสบการณ์การเป็น อาสาสมัคร	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/3, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการเขียน	ข้อเขียนสรุปข้อมูลและ การนำเสนอเกี่ยวกับกลุ่ม อาสาสมัครในประเทศหรือ องค์กรมนุษยธรรมระหว่าง ชาติ	ประเมินการเขียนสรุปข้อมูล และการนำเสนอเกี่ยวกับ กลุ่มอาสาสมัคร ในประเทศหรือองค์กร มนุษยธรรมระหว่างชาติ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about volunteer work and organizations
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับ WWF (World Wildlife Fund) อาสาสมัคร ประสบการณ์การทำงานเป็นอาสาสมัคร และรายงานข้อมูล

2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 13
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปรายแสดงความคิดเห็น เลือกคำตอบที่มีเหตุผล เขียนสรุปเป็นข้อความและรายงานความคิดเห็นและข้อเท็จจริง
- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย และให้นักเรียนกลุ่มที่ฟังซักถาม

3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติ

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 13
- ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อของกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติ เช่น
 - อาสาสมัครกรีนพีซ ชมรมอาสาสมัครเพื่อนคนตาบอด หน่วยกู้ภัย ลูกเสือชาวบ้าน หมอдинอาสา ฯลฯ
 - Doctors Without Borders, United Nations Children's Fund (UNICEF), Committee for Refugees (USCR)

i CULTURE CORNER

- **ชมรมอาสาสมัครเพื่อนคนตาบอด** มีจุดมุ่งหมายบำเพ็ญประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เพื่อคนตาบอดโดยไม่คิดมูลค่า และพัฒนาความสัมพันธ์และคุณภาพของอาสาสมัครด้วยกันเอง และสร้างเครือข่ายของอาสาสมัครออกไปทั่วประเทศเพื่อให้อาสาสมัครสามารถพึ่งพาซึ่งกันและกันได้ด้วย กิจกรรมของชมรม ได้แก่ การอ่านหนังสือเสียง ช่วยงานห้องสมุด ช่วยงานสมัชชาคนตาบอด จัดอบรมอาสาสมัครต่างจังหวัด ช่วยงานทอดกฐิน และผ้าป่าคนตาบอด กิจกรรมนันทนาการนอกสถานที่ในหมู่อาสาสมัคร

ASEAN Fact



- **อาสาสมัครกรีนพีซ** ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2514 ที่ประเทศแคนาดา และก่อตั้งในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2543 เป็นองค์กรอิสระ ทำงานรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยแนวทางการเผชิญหน้าอย่างสร้างสรรค์ และด้วยสันติวิธี มีสำนักงานใหญ่อยู่ที่กรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศเนเธอร์แลนด์ ปัจจุบันกรีนพีซในประเทศไทยได้รณรงค์ในเรื่องการต่อต้านการใช้ถ่านหิน พลังงานนิวเคลียร์ สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรมหรือจีเอ็มโอ และสนับสนุนการทำเกษตรกรรมอินทรีย์ กิจกรรมวันปลอดรถ เป็นต้น
คำขวัญ : กรีนพีซดำรงอยู่ เพราะโลกอันอบอุ่นบางใบนี้สมควรมีผู้ปกป้อง
โลกต้องการวิธีแก้ปัญหา ต้องมีการเปลี่ยนแปลง ต้องมีผู้ลงมือทำ

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติ โดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ ประวัติขององค์กร จุดมุ่งหมาย จำนวนสมาชิก ภารกิจ การเข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์กร
- 2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า
- 3. ประเมินการสรุปข้อมูลและการนำเสนอ
 - ครูประเมินการเขียนสรุปข้อมูลและการนำเสนอเกี่ยวกับกลุ่มอาสาสมัครในประเทศหรือองค์กรมนุษยธรรมระหว่างชาติโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 8 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 13
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 8
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.a-sa.org/node/17
 - <http://www.greenpeace.org/seasia/th/>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/กรีนพีซ>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Consumption

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักสิ่งสำคัญในชีวิต และสิ่งให้โทษในปัจจุบันทั้งจากในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิต พูดสนทนา บอกจุดมุ่งหมาย ฟังบุคคลพูดโต้แย้งเกี่ยวกับกฎกติกาของภักตาคาร อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกฎกติกาการใช้โทรศัพท์มือถือ พูดบอกเหตุผลเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของสิ่งสำคัญในชีวิต และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งให้โทษในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งให้โทษในปัจจุบัน รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รู้จักกาลเทศะ : รู้จักการวางตัวตามแต่ละสถานการณ์

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนลำดับความสำคัญ เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้ประโยคบอกสิ่งสำคัญในชีวิตและบอกจุดมุ่งหมาย ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนาได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Can't Live without It!
Consumption

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุป ความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิต ที่ไม่สามารถขาดได้	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งสำคัญในชีวิตที่ไม่สามารถ ขาดได้โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ ตนเอง	บทสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ สิ่งสำคัญที่นักเรียนขาด ไม่ได้	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่นักเรียน ขาดไม่ได้โดยใช้แบบ ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม New Language
 - smartphone (n.): a mobile phone that also has some of the functions of a computer
(โทรศัพท์มือถือที่รวมเอาความสามารถแบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ในโทรศัพท์)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things that are essential to everyday life
 - To discuss the reasons for doing things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive
- Expressing Purpose (Infinitive, *in order to*, *so that*)
- *Whenever, Wherever, Whatever*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในสมัยนี้คนส่วนมากจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งของ หรือกิจกรรมที่ต้องใช้หรือทำอยู่เป็นประจำ ถ้าขาดมักจะคิดถึงและหามาทดแทน โดยครูอาจยกตัวอย่างและใช้แนวคำถามดังนี้
 - I have one thing that I use it every day. Try to guess what it is.
 - I use it wherever I go. I use it for calling my friends and my family. (cell phone)
 - What is your important thing? What do you use it for?
 etc.
- ครูให้นักเรียนเดาว่า *wherever* แปลว่าอะไร แล้วอธิบายเพิ่มเติม ว่า –ever = every/any แล้วให้ช่วยกันบอกความหมายของคำ *whenever, whatever*
- ครูเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้บนกระดานดำ You Can't Live without It! ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งสำคัญที่นักเรียนหรือบุคคลใกล้ชิดต้องใช้คืออะไรและบอกเหตุผล

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งของ หรือกิจกรรมของบุคคลที่ต้องใช้หรือทำเป็นประจำซึ่งแตกต่างกันไป และนักเรียนจะได้ฝึกพูดเกี่ยวกับสิ่งของหรือกิจกรรมที่สำคัญของตนเองพร้อมทั้งบอกเหตุผล

3. อ่านข้อความ

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 และดูว่าอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งของ หรือกิจกรรมของบุคคลในรูปภาพเหมือนกันกับสิ่งที่นักเรียนได้พูดคุยกันไว้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือไม่
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language และจับคู่กันอ่านข้อความ ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนตอบในข้อความของแต่ละภาพดังนี้

What can't he/she/they live without?	Why does	she /he	use it?
	do	they	
Do you agree?			

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 และอ่านในใจตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูอ่านหัวเรื่อง (สิ่งของ) ในแต่ละภาพในกิจกรรม New Language ให้นักเรียนยกมือในสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่สำคัญต่อตนเอง และไม่สามารถอยู่ได้ถ้าขาดสิ่งนี้

- ให้นักเรียนอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดว่าสำคัญอย่างไร
4. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิตที่ไม่สามารถขาดได้โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พูดบทสนทนาโดยใช้ Infinitive และ so that
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14
 - ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยครูอาจจะให้นักเรียนฝึกใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Why และ How เพิ่มเติม ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสิ่งสำคัญในชีวิต ครูช่วยเพิ่มเติมแก้ไขและเขียนบทสนทนามนกระดานเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการเขียนบทสนทนาของตนเองดังตัวอย่าง

ตัวอย่างบทสนทนา

Learn English

A: Do you plan **to learn** more English?

B: Yes, I do.

A: Why?

B: I want **to learn** more English **so that** I can talk to foreigners more fluently.

Credit card

A: Do you use cash or a credit card?

B: Credit card.

A: How do you use it?

B: I use it **to buy** things. I take it **everywhere** I go.

Head phones

A: Do you ever use earphones?

B: No, I only use headphones.

A: How do you use your headphones?

B: I use them **whenever** I listen to music **so that** no one will disturb me.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งสำคัญที่นักเรียนขาดไม่ได้โดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงสระใน caught, walk, etc.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงพร้อมซีดีบันทึกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
- ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำในกิจกรรม Pronunciation ให้คู่ฟัง ครูเดินสังเกตเพื่อแน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนในแต่ละคู่หาคำที่มีเสียงสระเหมือนกันแต่มีตัวสะกดไม่เหมือนกัน เช่น ball, daughter, walk, long
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคด้วยคำที่มีเสียงสระเดียวกันและอ่านออกเสียงให้กลุ่มอื่นฟัง เช่น I always walk along the river with my daughter to the office.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 14-15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Can't Live without It!
Consumption

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความ และแสดง ความคิดเห็นจากการฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผล	- คำตอบจากการเดิม ข้อความที่ไม่สมบูรณ์ ของลูกค้านจากการทำ กิจกรรม Listening - คำพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการกระทำของ ลูกค้า	- ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง จากการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 60 - ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ กระทำของลูกค้าโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- public transportation (n.): carrying (people, goods) from one place to another (การขนส่งมวลชน)

กิจกรรม Listening

- electronic device* (n.): an equipment that uses electricity for working (เครื่องใช้ไฟฟ้า)
- house policy* (n.): special rules for that place (กฎกติกาเฉพาะของสถานที่นั้น ๆ)

- ridiculous* (adj.): foolish, unreasonable (ไม่มีเหตุผล)

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- caught up in traffic เป็นสำนวนหมายถึง ง่วนอยู่กับ หมกมุ่นอยู่กับ หรือผูกพันอยู่ใน (ในกิจกรรมนี้หมายถึง อยู่ท่ามกลางการจราจรติดขัด)
- I keep in shape เป็นสำนวนหมายถึง อยู่ในระหว่างรักษารูปร่างหรือออกกำลังกาย
- Take it from me หมายถึง เชื่อก่อน ใช้พูดเพื่อยืนยันว่าสิ่งที่ผู้พูดพูดไปเป็นความจริง
- Well, um ใช้เมื่อหยุดพูดเพราะกำลังคิดอยู่

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that are essential to everyday life
- To discuss the reasons for doing things

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb (come, refuse, can't afford, manage) + Infinitive
- Be used to / Get used to + Gerund
- Preposition (for, about) + Gerund
- It's + Adjective + Infinitive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพขวามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What is the man doing?
 - Do you like biking? Why?
- ครูเขียนคำว่า public transportation บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากประโยคที่ครูพูด
 - Public transportation is carrying people or goods from one place to another.

i FACT FILE

- How do people get to work? ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่เต็มไปด้วยผู้คนที่ขับซีรยนต์ เกือบร้อยละ 90 ของประชาชนเดินทางไปทำงานโดยรถยนต์ และร้อยละ 70 ของคนกลุ่มดังกล่าวนี้ขับรถไปทำงานตามลำพัง ที่พอร์ตแลนด์และออริกอนมีคนขี่จักรยานไปทำงานสูงสุดคือร้อยละ 3.5 และที่บอสตันมีจำนวนลูกจ้างที่เดินเท้าไปทำงานสูงสุดคือร้อยละ 13

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ public transportation ในประเทศไทยว่ามีอะไรบ้าง และพูดคุยเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนว่ามีอย่างไร มีข้อดี/ข้อเสียอย่างไร
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟัง 5 ประโยคแรกโดยยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน แล้วบอกว่าบทสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาและฟังบุคคลสองคนคุยกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถสรุปความเกี่ยวกับบทสนทนาได้
3. อ่านบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาดังกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15 และช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จำนวนที่เขียนบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนเดาความหมายไม่ถูกต้อง
 - ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15
 - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
4. อ่านออกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 15 ครูอาจจะสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ครูอาจนัดหมายมาอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
 - ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
5. พัฒนา Conversation Strategy
- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 15 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้าอันได้แก่
 - Maybe it's not really faster to drive. (การขับรถอาจจะไม่เร็วกว่าจริง ๆ)
 - it's healthier to... (สุขภาพจะดีขึ้นเมื่อ....)
 - Take it from me (ฉันจะบอกให้แน่.....)
 - ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำเหล่านี้ ถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า กลยุทธ์อย่างหนึ่งในการพูดแสดงความคิดเห็นอาจใช้ถ้อยคำในทำนองเดียวกันกับข้างต้น
6. พูดบทสนทนา
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการเดินทางมาโรงเรียนด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะต่าง ๆ โดยใช้ถ้อยคำในกิจกรรม Conversation Strategy
 - ให้นักเรียนช่วยกันสำรวจว่าจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็น การเดินทางมาโรงเรียนวิธีใดเป็นที่นิยมมากที่สุด

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภัตตาคารโดยเอ่ยชื่อภัตตาคารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และถามนักเรียนว่าเป็นชื่อของอะไร โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What is Lenghong? (It's a restaurant.)
 - Have you ever been there?

- Tell me the names of the restaurant that you know?
- Who do we meet in a restaurant? (waiters, waitresses, attendants)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างลูกค้าและพนักงานพูดคุยกันในภัตตาคารแห่งหนึ่ง หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. ฟังบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนบอกว่ามีปัญหอะไรระหว่างลูกค้ากับพนักงานในภัตตาคาร
- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และอ่านคำพูดที่ไม่สมบูรณ์ของลูกค้าเพื่อจะได้ทราบว่าต้องฟังเพื่อหาข้อมูลอะไร
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 ให้นักเรียนฟังอีก 1-2 รอบ ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียนและอาจจะหยุดซีดีเป็น 2 ช่วงดังนี้
 - ช่วงที่ 1 Excuse me..... ถึง in the dining room
 - ช่วงที่ 2 Look I take..... ถึง in the restaurant
- ครูให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในประโยคที่ไม่สมบูรณ์ในกิจกรรม Listening
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมคำพูดที่ไม่สมบูรณ์ของลูกค้าในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. พุดแสดงความคิดเห็น

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พุดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของลูกค้าว่าเขาทำถูกต้องหรือไม่ในการประท้วงหรือทำเกินกว่าเหตุ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you think the customer is correct in protesting or he is overreaching? Why?
 - If you were him, how would you do? Why?
- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านผลสรุปของกลุ่มให้เพื่อนในห้องฟัง
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของลูกค้าโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนรวบรวมประสบการณ์หรือค้นคว้าเกี่ยวกับกฎกติกาเฉพาะของสถานที่ (house policy) เช่น ห้ามใส่รองเท้า ห้ามถอดเสื้อ ห้ามถ่ายรูป ห้ามใช้โทรศัพท์มือถือ ฯลฯ แล้วให้นักเรียนมาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- www.songstranlator.com/2013/06/caught-up-with.html
- www.nitipoom.com/th/article2.asp?idopenLang=589&ipagenum=221

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะ/ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

You Can't Live without It!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Consumption

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ตามความสนใจของสังคม	- ประโยคที่นักเรียนพูดและเขียนบรรยายจุดมุ่งหมายของตนเองด้วย Infinitive และ <i>so that</i> - ประโยคที่นักเรียนพูดและเขียนสิ่งที่นักเรียนใช้มากที่สุดด้วย <i>whenever, wherever, whatever</i>	- ประเมินการเขียนบรรยายจุดมุ่งหมายของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนใช้มากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To express purpose
 - To talk about things that are essential to everyday life
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Infinitive
 - *in order to*
 - *so that*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb + Infinitive, *in order to*, *so that*, *Whenever*, *Wherever*, *Whatever* เพื่อนำไปใช้พูดบอกจุดมุ่งหมายและบอกความสำคัญของสิ่งที่ทำ

2. การใช้ Verb + Infinitive, *in order to*, *so that*

- ครูนำเข้าสูบทเรียนโดยถามนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของเหตุการณ์ที่พบเห็นทั่วไปในชีวิตประจำวัน ในชั้นนี้นักเรียนอาจจะตอบไม่เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยแก้ไขและเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน แนวคำถามอาจเป็นดังนี้
 - Why do you go to school?
(I want to study. / I go to school so that I can study. I go to school in order to study.)
 - Why do you learn English?
 - Why do you use your cell phone?
 - Why do you go to the hospital / the market?
etc.
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและการใช้คำที่เป็นส่วนของคำตอบหรือคำที่ครูขีดเส้นใต้
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 การใช้ Verb + Infinitive, *in order to*, *so that* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมดังนี้
 - Verb + Infinitive
 - กริยาที่ตามหลังคำกริยาในกรอบสี่เหลี่ยมจะตามด้วย Infinitive (to + Verb) ใช้เพื่อบอกจุดมุ่งหมาย
 - ให้นักเรียนอ่านคำกริยาในกรอบสี่เหลี่ยมพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมาย
 - ให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง
 - เขียนประโยคโดยใช้คำในกรอบสี่เหลี่ยมและจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกกันอ่านประโยคที่เขียน
 - *in order to* / *so that*
 - *in order to* ใช้บอกจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับ Infinitive (to + Verb) ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ เป็นทางการ โครงสร้างดังกล่าวจะใช้ได้ต่อเมื่อแต่ละส่วนของประโยคมีประธานเดียวกัน ดังตัวอย่าง
 - I went to the bank to cash a check. (= I went to the bank. I cashed the check.)
 - นอกจาก Infinitive (to + Verb) และ *in order to* บอกจุดมุ่งหมายแล้ว เรายังใช้ *so that* ได้อีกด้วย แต่ *so that* ตามด้วยประโยคและกริยาในประโยค *so that* มักมีคำว่า will, would, can, could ประธานในประโยค *so that* อาจจะเป็นตัวเดียวกับประธานในประโยคข้างหน้าหรือคนละตัวก็ได้ ดังตัวอย่าง
 - I called Mary. I wanted to tell her about the assignment.
= I called Mary so that I could tell her about the assignment.
 - They gave me their phone number. They wanted me to call them about the time of the party.
= They gave me their phone number so that I could call them about the time of the party.
 - ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Verb + Infinitive, *in order to* และ *so that* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B, C และ D ในหนังสือเรียน หน้า 17 ในแต่ละกิจกรรมให้ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนเขียนข้อความประมาณ 5-6 ประโยค บรรยายจุดมุ่งหมายในชีวิตของนักเรียนในหัวข้อ My Purposes ซึ่งครูและนักเรียนอาจจะช่วยกันเขียนก่อนที่นักเรียนจะเขียนข้อความของตนเอง โดยครูใช้คำถามนำเป็นแนวทางดังนี้

คำถาม

1. What are you learning to be?
2. Where do you tend to live? Why?
3. Where do you need to go? Why?
4. What do you attempt to do? Why?
5. What do you plan to do? Why?

ข้อความที่ช่วยกันเขียนอาจจะเป็นดังนี้

My Purposes

I am learning **to be** a business man. I tend **to live** abroad so that I can speak more than one language. I need **to go** to Africa **in order to** know a lot about it. I attempt **to buy** an island **so that** I can build a hotel on it. I plan **to make** it a tourist center **so that** many people in the world will know it.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน
- ครูประเมินการเขียนบรรยายจุดมุ่งหมายของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

3. การใช้ *Whenever, Wherever, Whatever*

- ครูเขียน *Whenever, Wherever, Whatever* บนกระดาน ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 14 หาคำเหล่านี้ในคำพูดของบุคคลต่าง ๆ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่มีคำเหล่านี้บนกระดานคนละ 1 ประโยค ได้แก่
 - **Wherever** you go or **whatever** you do, you need English to survive nowadays.
 - Duke keeps me company and cheers me up **whenever** I'm sad.
 - I take my smartphone with me **wherever** I go.
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 การใช้ *Whenever, Wherever, Whatever* เพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมดังนี้
 - *Whenever* หมายความว่า any time หรือ every time
 - *Wherever* หมายความว่า anywhere หรือ everywhere
 - *Whatever* หมายความว่า no matter what หรือ for any
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 14 และช่วยกันอธิบายความหมายของประโยค
 - I visit my grandparents **whenever** I can. (= any time / every time)
 - **Wherever** you go nowadays, you need to speak English. (= anywhere / everywhere)
 - **Whatever** career you choose, you will need to use English. (= no matter what / for any)
- ครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดานและอธิบายความหมายเพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างเมื่อใช้ *Whenever* อยู่ส่วนแรกของประโยคและส่วนที่สองของประโยค
 - I visit my grandparents **whenever** I can. (I visit my grandparents any time I can)

- **Whenever** I visit my grandparents, we always play cards. (Every time that I visit my grandparents, we always play cards.)
- ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ *Whenever, Wherever, Whatever* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 16 ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยค 3-4 ประโยค เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนใช้มากที่สุด โดยใช้คำ *Whenever, Wherever, Whatever* โดยอาจจะมีแนวการเขียนดังนี้

The Thing I Use Most (My Glasses)

The things I use most are my glasses. **Wherever** I go or **whatever** I do, I need them to see things clearly. I must take it **wherever** I go.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน แล้วช่วยกันสรุปว่า 3 สิ่งแรกที่นักเรียนใช้มากที่สุดคืออะไร
- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนใช้มากที่สุดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 9-11 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 16-17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 9-11

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Can't Live without It!

Consumption

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ และกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล	ข้อเขียนบรรยายลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตและเหตุผล พร้อมเขียนโปสเตอร์ประกอบ	ประเมินการเขียนบรรยายลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตและเหตุผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและเกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- priorities (n.): things that are most important and that you have to give attention to (ลำดับของสิ่งสำคัญ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To tell about the priorities in life

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive
- Whenever, Wherever, Whatever

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูอธิบายคำศัพท์ priorities โดยยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูดังนี้
 - What are the **priorities** in your life?
 - I will tell you about the **priorities** in my life. The most important thing to me is my family. Next is my job.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตแล้วนำมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- ครูให้นักเรียนเล่าชื่อบุคคลในชีวิตจริงที่สังคมรู้จักหรือตัวละครทีวีที่กำลังออกอากาศหรือในหนังสือนวนิยาย 2-3 คน เช่น Harry Potter แล้วช่วยกันบอกลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตของแต่ละคนคืออะไร
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนสิ่งสำคัญในชีวิตของนักเรียนคนละ 1 อย่าง และบอกเหตุผลสั้น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นคำ 1 คำ แนวคำตอบอาจเป็นดังนี้

my family – support me

pet – company

healthy – strong, happy

entertainment – enjoyable

society – not quiet

career – money

education – good job, money

housework – neat, healthy

sports – fit

relaxation – good tempered

traveling – know a lot, relax

friends – talk

favorite TV program - knowledge about...

exercise – fit, healthy

etc.

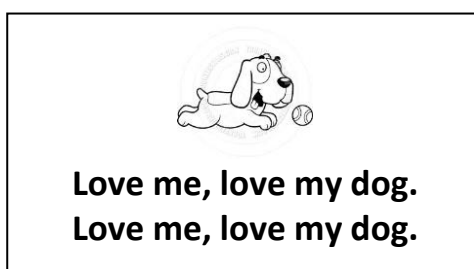
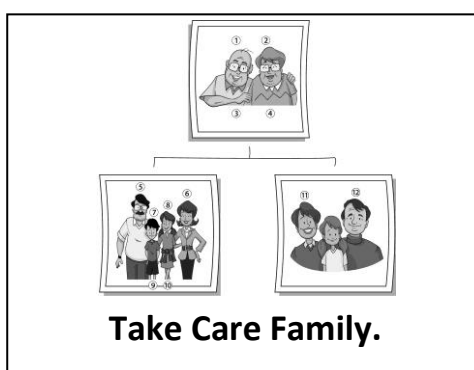
2. ให้แนวทางการเขียน

- ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนข้อความโดยเลือกรายการจากข้างต้นมาเขียนประโยค ตัวอย่างเช่น

The Priorities in My Life

The most important thing to me is my family. They support me and try to help whenever I need. Next is my pet. It keeps me company and cheers me up whenever I'm sad. The third is education. It makes me clever and can get a good job. The fourth..... The last one is

- ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนข้อความคล้ายโปสเตอร์เพื่อใช้ประกอบย่อหน้าที่เขียนดังตัวอย่าง



กิจกรรมการเขียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยให้นักเรียนบอกลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิต 7-8 อย่าง พร้อมเขียนโปสเตอร์ประกอบ
2. นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
4. นักเรียนปรับปรุงข้อเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนบรรยาย
 - ครูประเมินการเขียนบรรยายลำดับของสิ่งสำคัญในชีวิตโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดตามเขียนข้อความของตนที่บอร์ดในห้องเรียน และให้เพื่อนอ่านว่าเหมือนและแตกต่างจากของตนอย่างไร

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 12

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Can't Live without It!

Consumption

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความ คิดเห็นจากบทความที่อ่าน	- คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	- ประเมินผลจากจำนวนคำตอบ ที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	- ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อพึงระวังในการใช้ โทรศัพท์มือถืออันก่อให้เกิด ปัญหาตามที่พบเห็น - ผลงาน Cell Phone Etiquette	- ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ Cell Phone Etiquette โดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- pros (n.): the advantages for something (เหตุผลสนับสนุน)
- cons (n.): the disadvantages for something (เหตุผลคัดค้าน)
- menace (n.): something that is threatening or annoying (ภัย, อันตราย)
- benefit (n.): something that helps you or gives you an advantage (ประโยชน์)
- indignation (n.): feeling of being angry or insulted (ความขุ่นเคือง, ความโกรธ)
- alien (n.): a creature who comes from another world (มนุษย์ต่างดาว)
- nuisance (n.): something that annoys you (สิ่งที่น่ารำคาญ, สิ่งก่อกวน)
- glued to (idm.): to give all your attention to something, to stay very close to something (ติด, ติดอยู่กับ)

- abuse (n.): to use something too much or in the wrong way (ใช้ในทางที่ผิด/ไม่เหมาะสม หรือให้โทษ)
- distraction (n.): something that takes your attention away from what you are doing (สิ่งที่ทำให้เสียสมาธิ, สิ่งที่ทำให้วอกแวก, สิ่งรบกวน)
- ban (v.): to say that something cannot be used (ห้าม)
- concentration (n.): the ability to focus your attention on something (การจดจ่อ, การรวมกำลัง)
- at risk (adj.): in danger (เสี่ยง)
- went off (v.): to make a noise (ส่งเสียงดัง)
- compete (v.): (in this context) to try to take attention for something else (แข่งกับ, กลบเสียง, ทำให้ไม่ได้ยิน)
- kick out (phrv.): to make someone leave (เอาออกไป)
- debris (n.): pieces of wood, concrete, etc, that are left when something is destroyed (ซากปรักหักพัง)
- pet peeves (n): things that really annoy you (สิ่งรบกวน, สิ่งก่อให้เกิดความรำคาญ)
- reckless (adj.): not caring about the bad or dangerous results of one's actions (หุนหันพลันแล่น, ขาดความยั้งคิด, บุ่มบ่าม)
- trendy (adj.): modern and in style (สมัยนิยม)
- subject someone to (v.): to force someone to experience something (ทำให้ประสบ, ทำให้ได้รับ)
- break up (phrv.): to interrupt (ขัดจังหวะ)
- face to face (idm): looking directly at someone, in someone's presence (มองกันซึ่งหน้า)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18 และให้นักเรียนช่วยกันเดาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในรูปภาพ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What happened in the picture?
 - What was the front man doing?
 - How did the people feel?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความแสดงความคิดเห็นในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสียพร้อมทั้งเหตุผล และช่วยกันคิดกฎกติกาการใช้เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ
 - ครูให้นักเรียนดูข้อบทความ Modern Menace or Benefit? กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 18 และอ่านออกเสียงคำสิ่งที่อยู่บนข้อบทความ Discuss the pros and cons of cell phones ครูถามนักเรียนถึงความหมายของคำศัพท์ menace, benefit, pros และ cons โดยครูอาจจะบอกความหมายของคำว่า benefit และ pros ให้นักเรียนเดาความหมายของ menace และ cons โดยใช้ or เป็น context clue
 - ครูชักชวนให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับโทรศัพท์และให้นักเรียนจับคู่กันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของโทรศัพท์มือถือ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - How often do you use your cell phone?
 - How many times per day do you use it?
 - In your opinion, what are the benefits and the menaces of the cell phones?
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาเขียนความคิดเห็นบนกระดาน
 - ครูให้นักเรียนอ่านหัวเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 19 ช่วยกันเดาความหมายของคำว่า pet peeves โดยครูบอกความหมายภาษาอังกฤษถ้านักเรียนเดาไม่ถูกต้อง

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 12 กลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน) และให้นักเรียนจับฉลากอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 6 ย่อหน้าละ 2 กลุ่ม (มี 6 ย่อหน้า ย่อหน้าที่ 6 รวม Pet Peeves) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน
 - ให้แต่ละกลุ่มรายงานว่าย่อหน้าที่อ่านเกี่ยวกับอะไร กลุ่มที่อ่านย่อหน้าเดียวกันอ่านได้ใจความตรงกันหรือไม่ ในขั้นนี้ผิดถูกไม่เป็นไร ขอให้นักเรียนได้อ่านและพูดออกมา
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย และช่วยกันเติมข้อมูลเพื่อสรุปใจความสำคัญของบทความลงใน Worksheet 1

Worksheet 1

Writer's idea of the negative things about cell phones	Writer's idea of the positive things about cell phones

เฉลยคำตอบ

Writer's idea of the negative things about cell phones	Writer's idea of the positive things about cell phones
- reduce social interaction	- used for personal security reasons
- main cause of distraction for drivers Because The drivers have less concentration. Its noise make the driver have slower reaction.	
- cause of annoying problems e.g. making loud noise in public places	

- ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading โดยในรอบแรกตรวจสอบกับคู่ว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ ถ้าไม่ตรงกันให้อ่านใหม่เพื่อยืนยันคำตอบ และตรวจกันทั้งชั้นเรียนในลำดับต่อไป (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่ยังได้คำตอบไม่ชัดเจน

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและคำศัพท์ในกิจกรรม Vocabulary และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 และทำกิจกรรม หลังจากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. อภิปรายแสดงความคิดเห็น

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือบ้างหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าควรมีข้อพึงระวังเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหานั้นอย่างไร ครูสุ่มนักเรียนพูดให้เพื่อนในห้องฟัง
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ Some Cell Phone Pet Peeves ว่านักเรียนเคยพบปัญหาตามรายการ 1-5 บ้างหรือไม่ โดยให้นักเรียนยกมือเพื่อดูว่ารายการใดที่นักเรียนเห็นว่าปัญหาหนักที่สุด

- ครูเขียนคำศัพท์ Cell Phone Etiquette บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูดและยกตัวอย่าง
- “Etiquette” means rules of behavior among polite people, for example, not making a loud noise or saying, “I’m sorry” when you do some mistakes.
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันคิดกฎกติกาการใช้โทรศัพท์มือถือตามสถานที่หรือโอกาสต่าง ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงข้อเสียดังบทความที่อ่าน โดยอาจจะมีรูปภาพประกอบในแต่ละกฎกติกา แล้วมานำเสนอในชั้นเรียน

Cell Phone Etiquette

Places	Rules
<i>In a classroom</i>	
<i>In restaurants</i>	
<i>In public transportation</i>	
<i>In the theater</i>	
<i>etc.</i>	

เฉลยคำตอบ

Cell Phone Etiquette

Places	Rules
<i>In a classroom</i>	- set to vibrate rather than produce a sound. - should turn off if they cannot be set to a silent mode. - should not answer your cell phone during the class. - if it is really important, inform the instructor before class and sit near a door so you can exit easily.
<i>In restaurants</i>	- turn your cell phone to vibrate or the off position. - inform your dining companies if you are expecting an important call that might interrupt. - avoid checking your phone while sitting, do it under the table. - go outside the table to talk. - keep your voice down while you are talking. - keep your voice as low as possible. - do not talk too much, tell them you'll call back. - return to the table with another apology.
<i>In public transportation</i>	- Realize that it is rude to chat on a phone in public. - turn your phone off or set it on vibrate. - limit your calls to emergencies.
<i>In the theater</i>	- keep your phone on vibrate, make sure that it doesn't make a sound when someone calls. - do not answer it in the theater, step out into the lobby and call the

	person back.
etc.	

6. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและข้อเขียนเกี่ยวกับ Cell Phone Etiquette

- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ Cell Phone Etiquette โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 18-19
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Can't Live without It!

Consumption

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม/ประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชีวิต	ประเมินการพูดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และเขียน	รายงานการศึกษาค้นคว้า modern menace	ประเมินรายงานการศึกษา ค้นคว้า modern menace โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss things that are essential to everyday life
 - To talk about modern menace
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะคิดถึงหรือขาดไม่ได้เมื่อไปอยู่ที่ประเทศอื่น และรายงานข้อมูล
2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - สุ่มนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียงประโยคคำถาม What things from your country couldn't you live without? ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 19
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปรายแสดงความคิดเห็น และเลือกคำตอบที่มีเหตุผล เขียนสรุปเป็นข้อความและรายงานความคิดเห็นและข้อเท็จจริง
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายและให้นักเรียนกลุ่มที่ฟังซักถาม
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายการสิ่งที่ขาดไม่ได้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนยกมือในรายการที่ตรงกับความคิดของนักเรียนเพื่อดูว่ารายการใดมีความถี่สูงสุดและพูดคุยอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งให้โทษในปัจจุบัน
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 19
 - ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อของสิ่งให้โทษในปัจจุบัน เช่น
 - traffic, pollution, fast food, computer games, industry, internet, insecticide (ยาฆ่าแมลง), ecstasy (ยาบ้า), murderous films, etc.
 - ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งให้โทษในปัจจุบัน โดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ
 - 1) สิ่งนั้น ๆ ก่อให้เกิดโทษอะไรบ้าง
 - 2) ก่อให้เกิดโทษต่อมนุษย์ได้อย่างไร
 - 3) เราควรระวังป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร
2. นำเสนอข้อมูล
- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
3. ประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ครูประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 3 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-27

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Experience

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักการมีชีวิตที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตราย ในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตราย ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับการทำงานของเจ้าหน้าที่กู้ภัยและผู้สื่อข่าวในเขตสงคราม อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายเหตุการณ์จากภาพยนตร์หรือเรื่องที่อ่าน และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตราย นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พุด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า : ปรับตัวเพื่อแก้ไข
สถานการณ์ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพุด : สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พุดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยายเหตุการณ์และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การสรุปย่อ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการปลอบใจ เหตุการณ์ที่ยากลำบาก ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนาอ่าน และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Don't Ever Give Up!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุนายละเอียด จากข้อความที่อ่าน	ข้อความที่เติมลงในตาราง Worksheet 1	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจาก ข้อความที่เติมลงในตาราง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/เหตุการณ์ที่ อ่านอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ยาก ลำบาก	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ/ เหตุการณ์	บทสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ ทางเลือกในสถานการณ์ ต่าง ๆ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- give up (phrv.): to stop (หยุด)
- carry on (phrv.): to go on, continue (ต่อไป)
- go through (phrv.): to go across or through (ผ่านไปได้)
- hardship (n.): a difficulty, a trouble (ความทุกข์ยาก)
- graduate (v.): to complete studies at a school such as a high school, college, or university and get a diploma or a degree (เรียนจบ)
- despite (prep.): in spite of (แม้ว่า)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about dangers and difficulties

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Phrasal Verbs

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยว่าในชีวิตคนเราบางครั้งบางช่วงอาจจะเผชิญหรือพบกับความยากลำบาก ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อบุคคลที่ประสบกับความยากลำบากและประสบความสำเร็จในชีวิต โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you know the people that have ever been in a difficult or dangerous situation?
 - Have you heard about the people who have ever been in a difficult or dangerous situation?
 - How did he/she overcome the hardship?
 - etc.
- ครูเขียนชื่อบุคคลและวิธีการที่บุคคลเหล่านั้นฟันฝ่าอุปสรรคหรือผ่านพ้นเหตุการณ์นั้นมาได้บนกระดาน
- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 กิจกรรม New Language ถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ภาพที่เห็นเกี่ยวข้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ Don't Ever Give Up! อย่างไร

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ของบุคคลที่พบกับความยากลำบากและผ่านพ้นเหตุการณ์นั้นมาได้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ยากลำบาก

3. อ่านข้อความ

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Don't Ever Give Up! ในหนังสือเรียน หน้า 26 ให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนช่วยกันทายความหมายของ Don't Ever Give Up! โดยครูอธิบายและให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยมีแนวทางการอธิบายดังนี้
 - It was difficult for them.
 - They were tired, but they **did not give up**.
 - They went on doing until they succeeded.
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Don't Ever Give Up = not to stop trying, to keep making an effort และให้นักเรียนช่วยบอกว่าสถานการณ์ใดที่เราควรพูดคำว่า Don't give up บ้าง โดยในช่วงแรกครูอาจจะยกสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันว่าบอกว่าสถานการณ์ใดควรพูดคำว่า Don't give up และให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานการณ์เพิ่มเติม

ตัวอย่าง

- The students prepare their lessons for the entrance examination. (*Don't give up*)
- Some boys smoke. (*Give up*)
- Some students skip from their class. (*Give up*)
- Some students work hard for the academic competitions. (*Don't give up*)
- Some girls spend a lot of money on clothes. (*Give up*)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 ให้นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 และอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามโดยเติมคำตอบลงใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: Read and answer the questions.

Picture	Who?	What did he try to do?	What did he/she/they succeed in?
1	<i>the firefighters</i>	<i>broke through the roof, climbed in</i>	<i>saving the people</i>
2			
3			
4			

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 ให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากข้อความที่เติมลงในตาราง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ครูชี้ให้นักเรียนดูกริยาบางตัวที่ใช้คู่กับคำบุพบทเช่น give up, carried on, go through เรียกว่า Phrasal Verbs ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนในช่วงต่อไปในหน่วยการเรียนรู้

4. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามและคำสั่งในกิจกรรม New Language ให้นักเรียนจับคู่สลับกันฟังความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - What would you do in the situations in the pictures? Discuss with a partner.
 - Have you ever been in a difficult or dangerous situation? What was it? What did you try to do?
 - How? Did you succeed in it? How did you feel? What did you learn from the situation?
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่รายงานความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก
- ให้นักเรียนในห้องอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ยากลำบากของเพื่อนและช่วยกันลงมติว่าของใครยากที่สุด
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พุดบทสนทนาโดยใช้ Phrasal Verbs

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 22 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26
- ให้นักเรียนจับคู่พุดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพุดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยใช้สถานการณ์และรูปภาพในกิจกรรม New Language

ตัวอย่างคำถามในแต่ละภาพ

1. Why did the firefighters break through the roof?
2. What did Deon have to go through to graduate?
3. Why did the runner carry on?
4. Why didn't the mountain climber give up?

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พุดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง

- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจกรรณคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียง stressed ในคำ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 26
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 แล้วให้นักเรียนที่ประโยคที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูเดินสังเกตเพื่อแน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่ากริยา Phrasal Verbs จะลงเสียงหนักที่คำบุพบท
- ครูเขียนประโยคที่มี Phrasal Verbs บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูเดินสังเกต

ตัวอย่าง

- She carried on.
- He went through a lot.

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 26
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะสมกับ ระดับบุคคล โอกาสและ สถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	บทสนทนาและการแสดง บทบาทสมมติเกี่ยวกับการ แสดงความเห็นใจและพูด ปลอบใจ	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบจากการระบุ รายละเอียดตามประเด็น ที่กำหนด	ประเมินการฟังจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/เหตุการณ์ ที่ฟังอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอาชีพที่ยากลำบาก	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- feel down (phrv.): be sorry (เสียใจ)
- be through (phrv.): to experience (ประสบ)
- break up (phrv.): to end a relationship (ยุติความสัมพันธ์)
- get over (phrv.): to recover, become well again (ฟื้น, กลับคืน)
- lead (someone) on (phrv.): to make someone believe something that is not true (หลอก/ทำให้เชื่อ)

กิจกรรม Listening

- war correspondent (n.): a person whose job is contributing news in war (ผู้สื่อข่าวในเขตสงคราม)
- rescue worker (n.): a person whose job is saving someone's life (เจ้าหน้าที่กู้ภัย)
- reward (n.): something given or obtained in return for work or services (รางวัล)
- difficulty (n.): a problem, something that is not easy to do (ความลำบาก)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I understand what you're feeling. หมายถึง ฉันเข้าใจความรู้สึกของคุณ ใช้พูดแสดงความเห็นอกเห็นใจ ว่ายังมีคนที่เข้าใจอยู่
- It's not the end of the world. หมายถึง มันไม่ได้เลวร้ายอย่างที่คิด ยังมีหวัง ต้องสู้ต่อไป ใช้พูดเพื่อปลอบโยนหรือให้กำลังใจ
- You've got to turn the page. หมายถึง เธอต้องเดินหน้าต่อไป ใช้พูดปลอบใจและให้กำลังใจว่าให้ลืมอดีตและเริ่มต้นใหม่
- Cheer up! หมายถึง ทำตัวให้ร่าเริง สดชื่นขึ้น ใช้พูดเพื่อให้กำลังใจ
- **หน้าที่ภาษา**
 - To sympathize
 - To encourage
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Phrasal Verbs

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงความรู้สึกในบรรยากาศต่าง ๆ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - How do you feel when you are with your close friends?
 - How do you feel if you are broken hearted or your girlfriend/boyfriend breaks up with you?
 - What will you advise to your friend when he/she is broken hearted?
- ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวมือตอบนหนังสือเรียน หน้า 27 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are the two girls doing?
 - What is the relationship between the two girls? Are they sisters? Are they friends?
 - How do they feel?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟัง 4 ประโยคแรก โดยยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ให้นักเรียนช่วยกันฟังและบอกว่าบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาและฟังบุคคลสองคนคุยกันคนหนึ่งเป็นฝ่ายพูดปลอบใจและให้กำลังใจ นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. อ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27 และช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่เขียนบนกระดานดำ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำศัพท์ที่นักเรียนเดาความหมายไม่ถูกต้อง
คำศัพท์ที่เขียนบนกระดานดำ :

feel down, be through, break up, get over, lead on (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

You've got to turn the page. (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

- ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาในใจเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนพูดตามเบา ๆ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูอาจจะสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ครูอาจนัดหมายมาอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 24 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้าอื่นได้แก่
 - I understand what you're feeling. (ฉันเข้าใจความรู้สึกของเธอ)
 - It's not the end of the world. (อนาคตข้างหน้ายังมีอยู่)
 - Cheer up (ทำให้สบาย)ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้า และข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า
 - I understand what you're feeling. ใช้พูดเพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจ
 - It's not the end of the world. และ Cheer up ใช้พูดเพื่อให้กำลังใจ

6. แสดงบทบาทสมมติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้แนวบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 27 และใช้สำนวนในกิจกรรม Conversation Strategy สมมติสถานการณ์ให้คนหนึ่งกำลังเสียใจ อีกคนหนึ่งเป็นผู้แสดงความเห็นใจพูดปลอบใจ โดยให้แต่ละคู่เลือกจากสถานการณ์ที่ครูเขียนให้ดูบนกระดาน ดังนี้
 - a. Your parents/friends do not understand you.
 - b. You failed in a driving test.
 - c. You do not pass the entrance examination.
 - d. You are not the winner in the academic competition.
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงอาชีพหรืองานที่อันตราย มีความเสี่ยง และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอาชีพอะไรบ้าง
 - What are the jobs that are dangerous?
- ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวมีตอนล่างในหนังสือเรียน หน้า 27 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture? (men and collapsed structures)
 - What are the men doing? (search/rescue some people)

- What is their job?
 - ครูเขียนคำว่า rescue worker และ war correspondent บนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่ทราบให้ช่วยกันเดาจากคำที่ครูพูด
 - A rescue worker is a person whose job is saving someone's life.
 - A war correspondent is a person whose job is contributing news in war.
2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับงานของเจ้าหน้าที่กู้ภัย (a rescue worker) และผู้สื่อข่าวในสงคราม (a war correspondent) หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความโดยการเติมข้อความในแผนผังในกิจกรรม Listening และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่างานทั้ง 2 อย่างคือ rescue worker และ war correspondent อันตรายหรือมีความเสี่ยงอย่างไร และครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน
3. ฟังบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังดังนี้
 - 1) รอบที่ 1 ให้ฟังว่าแต่ละอาชีพทำงานอะไร
 - What does a rescue worker do?
 - What does a war correspondent do?
 - 2) ให้นักเรียนดูแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 27 เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจคำสั่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า reward และ difficulty ครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเติมข้อความในแผนผัง
 - 3) สุ่มถามข้อมูลที่นักเรียนเติมในแผนผังและเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ
4. ประเมินการฟัง
- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมข้อมูลลงในแผนผังในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันอภิปรายในกลุ่มว่าต้องการจะทำงานใดระหว่าง rescue worker และ war correspondent โดยครูเขียนคำถามบนกระดานดังนี้
 - Would you like to do either the two jobs? Why?
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานคำตอบหน้าชั้นเรียนและดูว่างานใดที่นักเรียนเลือกทำมากที่สุด
 - ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายปลอบใจและให้คำแนะนำแก่ Anna และแลกเปลี่ยนกันอ่านกับคู่ของตน
- ครูแจก listening script ให้นักเรียนอ่านและแสดงบทบาทสมมติในการทำงานเป็น rescue worker และ war correspondent และนักเรียนที่เหลือถามเกี่ยวกับงานที่ทำ

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 27
2. ซิตีบันทึกลีเดีย
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://englishidiomsaday.blogspot.com/2011/01/Cheer-up.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Don't Ever Give Up!
Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หรือชุมชน	ประโยคที่นักเรียนเขียน สำหรับเตือนความจำของ ตนเองโดยใช้กริยา Phrasal Verbs	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell events
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Preposition
 - Phrasal Verbs
 - Phrasal Verbs and Objects

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายและการใช้ Verb + Preposition และ Phrasal Verbs เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. นำเสนอความหมายและการใช้ Verb + Preposition และ Phrasal Verbs
 - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำบุพบทเติมในส่วนที่ขาดหาย
 - The students are listening to their teacher and looking _____ the board. (*at*)
 - Jim and Joy are twins. They look _____ each other. (*like*)
 - Her grandparents look _____ her because her parents died when she was young. (*after*)
 - ครูถามนักเรียนถึงความหมายและส่วนประกอบของ look at, look like และ look after และถามนักเรียนว่าส่วนใดที่ทำให้กริยาทั้ง 3 คำมีความหมายแตกต่างกัน เราเรียกคำกริยาเหล่านี้ว่าอะไร
 - ครูช่วยเฉลยคำตอบและอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมและบอกต่อไปว่า เราเคยเรียนความหมายของ Phrasal Verbs มาบ้างแล้วในกิจกรรม New Language พร้อมทั้งให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันกันเขียน Phrasal Verbs ที่นักเรียนรู้จักบนกระดานและช่วยกันบอกความหมาย แล้วบอกนักเรียนว่าเราจะเรียนรู้เพิ่มเติมอีกในบทเรียนนี้

- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนแรก Verb + Preposition ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำที่เป็นตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน
- ครูอธิบายเพิ่มว่าคำกริยาบางตัวในภาษาอังกฤษไม่ต้องมีคำบุพบทตามหลังเช่น hear, see, eat แต่คำกริยาบางตัวต้องมีและต้องใช้คู่กับคำบุพบทเฉพาะตัว
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนที่สอง Phrasal Verbs ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำที่เป็นตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน
- ครูอธิบายเพิ่มว่าคำกริยา + บุพบท เรียกว่า Phrasal Verbs ซึ่งจะมีความหมายแตกต่างไปจากกริยาตัวเดิมและยากที่จะเดาความหมายได้ Phrasal Verbs บางคำอาจมีความหมายมากกว่า 1 ความหมาย เช่น take off ในตัวอย่างแปลว่าถอด (เสื้อผ้า) ออก หรือ (เครื่องบิน) บินขึ้นจากพื้นดิน ซึ่งต้องดูบริบทประกอบด้วย
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 ในส่วนสุดท้าย Phrasal Verbs and Objects ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและคำตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียนบางคนอธิบายข้อความที่อ่าน
- ครูอธิบายเพิ่มว่า Phrasal Verbs ที่มี Objects (กรรม) บางตัวสามารถวางกรรมมาคั่นระหว่างกริยาและคำบุพบทได้ (แต่ไม่ใช่ทั้งหมด) และเมื่อใดที่ Objects (กรรม) นั้นอยู่ในรูป Object Pronoun ให้วาง Object Pronoun ไว้ระหว่างกริยาและคำบุพบทเสมอ

3. ฝึกการใช้ Verb + Preposition และ Phrasal Verbs

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Verb + Preposition และ Phrasal Verbs โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 28-29 ในแต่ละกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัดอย่างรวดเร็ว ถามนักเรียนว่าส่วนที่ขาดหายไปในช่วงแรกของแต่ละประโยคคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันเติมส่วนแรกในประโยคข้อ 1 (for) และให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความในส่วนที่สองว่าจะเติมอะไรที่ทำให้ข้อความสอดคล้องเหมาะสมกับส่วนแรก ซึ่งอาจจะเป็น I don't know what time I'll be back. หรือ I don't know what time the concert will finish.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกต Phrasal Verbs คือ take off ว่าแยกกันได้ นั่นคือสามารถวางกรรมไว้ตรงกลางได้ (ระหว่างคำกริยากับคำบุพบท) และถ้ากรรมอยู่ในรูปคำสรรพนามให้ไว้ตรงกลาง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 29 และอ่านข้อความแบบกวาดสายตาให้ช่วยกันเดาว่าข้อความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ครูบอกนักเรียนว่าข้อความนี้เป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ รายงานเกี่ยวกับผู้รอดชีวิตจากเรือที่อัปปางในทะเล ให้นักเรียนเติมคำโดยเลือกจาก Phrasal Verb ที่กำหนดให้ และให้นักเรียนช่วยกันเติมช่องแรก (set off) พร้อมทั้งให้นักเรียนผันรูปกริยาให้ถูกต้องตาม tense และ voice รวมทั้ง Infinitive form
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

4. เขียนและพูดประโยคที่มี Phrasal Verbs

- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคสำหรับเตือนความจำของตนเองโดยใช้กริยา Phrasal Verbs ซึ่งครูอาจจะเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง 2-3 ประโยค โดยใช้ประโยคที่นักเรียนตอบจากคำถามดังนี้
 - What things must you do in this week? (use Phrasal Verbs)
 - What must you do on Friday?
 - What day must you **put on** sport suit?
 - What day must you **hand in** your assignment?

แนวการเขียนอาจเป็นดังนี้

Things that I must do in this week.

Monday – I must put on my sport suit.

Tuesday – I must hand in Thai literature report.

Wednesday - I must go to the library to find out how to take care of a dog.

Thursday – I must look up my teacher's answer in my email box.

Friday – I must call my friend to put off the union party if I have not finished my report.

etc.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลืออาจจะติดที่บอร์ดในห้องเรียน

5. ประเมินงานเขียน

- ครูประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 17-19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ให้นักเรียนทำงานกลุ่มรวบรวม Phrasal Verbs พร้อมทั้งความหมายและประโยคตัวอย่าง รูปภาพประกอบเพื่อให้สำหรับเป็นคู่มือประกอบการเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 28-29
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 17-19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Don't Ever Give Up!

Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนระบุ ย่อหน้าของประโยคที่เป็น ใจความสำคัญใน Worksheet 2	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- jungle (n.): thick forest in hot countries (ป่า)
- survival (n.): the state of continuing to live or exist, often despite difficulty or danger (การรอดชีวิต)
- survive (v.): to go on living through a difficult or dangerous situation (รอดชีวิต, มีชีวิตอยู่)
- survivor (n.): a person who continues to live, especially despite being nearly killed or experiencing great danger or difficulty (ผู้รอดชีวิต)
- fracture (v.): (of a bone in the body) to crack or break (แตก, หัก)
- ordeal (n.): a very difficult or painful experience (ประสบการณ์ที่ลำบาก, ทุกข์ยาก)
- lone (adj.): only, single (เดียว, เดี่ยว, โดดเดี่ยว)
- swarm (n.): a large group of insects moving in a single mass (หมู่, ฝูง)
- leech (n.): a small wormlike creature that attaches itself to the skin of animals and humans and drinks their blood (ปลิง)
- stingray (n.): a large wide flat sea fish that has a long tail with a sharp sting in it that can cause serious wounds (ปลากระเบนชนิดหางยาวและสากคม)
- hack (v.): to cut something roughly, violently, unevenly (ผ่า, ฟัน)
- stunned (adj.): overcome by great shock or surprise (ที่ตกตะลึง)
- stumble (v.): to hit your foot against something, or put your foot down awkwardly while you are walking or running, so that you almost fall (สะดุดขา, เกี้ยวขาจนเกือบล้มลงไป)
- lumbermen (n.): men whose trade involves cutting down trees and selling the wood (คนตัดไม้)
- kerosene (n.): an oil that is burnt for heat and used in lamps for lighting (น้ำมันก๊าด)
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา

-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการมีชีวิตรอดในถิ่นที่มีความยากลำบาก เช่น ทะเลทรายหรือแถบขั้วโลก โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Where are the most difficult places for people to live in the world? (desert regions, polar regions)
 - Why do you think that? / What are the difficulties?
 - How do the local people overcome them? / How can the Eskimos live in the north of America? / How can they survive?

i FACT FILE

- ป่าแอมะซอนเป็นแหล่งธรรมชาติที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก และเป็นแหล่งเก็บความหลากหลายทางชีวภาพไว้มากที่สุดในโลก มีพื้นที่เท่ากับเศษ 2 ส่วน 3 ของประเทศสหรัฐอเมริกา ป่าแอมะซอนกินอาณาเขตอยู่ในดินแดน 9 ประเทศได้แก่ บราซิล เปรู โคลัมเบีย เวเนซุเอลา เอกวาดอร์ โบลิเวีย กายอานา ซูรินาเม และเฟรนช์เกียนา โดยพื้นที่ป่าส่วนใหญ่อยู่ในประเทศบราซิล นักวิทยาศาสตร์คาดการณ์ว่าป่าแอมะซอนมีแมลงมากกว่า 2.5 ล้านชนิด พืช 40,000 ชนิด นก 1,294 ชนิด ปลา 3,000 ชนิด และสัตว์เลื้อยคลานกว่า 427 ชนิด

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความบรรยายการรอดชีวิตของคนคนหนึ่ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงสภาพความยากลำบากของผู้รอดชีวิต

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ถามความรู้เกี่ยวกับภาพและคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องบทความ Survival in the Jungle และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 และอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่บนชื่อบทความ What would you do if you had to survive in the jungle? และครูถามนักเรียนถึงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในหัวเรื่องและสถานที่ในภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you see in the picture? (thick forest / jungle)
 - What else can you see? (a crocodile)
 - Where can you see this kind of forest? (hot countries, Amazon region)
 - What are mostly there in the forest of Amazon region? (dense vegetation, many insects, some jungle animals are monkeys, gorillas, and leopards)
 - What are the difficulties there? (difficult to move, hard to see you there – difficult to help, dangerous)

2. เดาเหตุการณ์

- ครูเขียนคำถามให้นักเรียนช่วยกันเดาเหตุการณ์ดังนี้
 - What country did the event take place?
 - Why was the survivor there?
 - What did she meet?
 - How could she survive?

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 30 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความใน Worksheet ที่ครูแจกเป็นใจความสำคัญของย่อหน้าใด (มี 4 ย่อหน้า ย่อหน้าสุดท้ายให้เริ่มจาก *Despite.....Wings of Hope*) ในกรณีที่นักเรียนอ่อนครูอาจจะให้อ่านกลุ่มละ 1 ย่อหน้า และหาว่าในย่อหน้าที่กลุ่มตนเองอ่านมีใจความตรงกับข้อความใดใน Worksheet 2 ที่ครูแจก

Worksheet 2

What paragraph is the statement in?

- _____ A. Juliane came to Peru to be an advisor for making a film.
- _____ B. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru.
- _____ C. Juliane knew that she was the only survivor.
- _____ D. Juliane walked in a river.
- _____ E. Juliane tried to find her mother.
- _____ F. Juliane and her mother were traveling on plane to see her father.
- _____ G. Some local people cured Juliane and took her to her father.
- _____ H. Juliane faced some dangerous animals, for example, insects, leeches, and crocodiles.

เฉลยคำตอบ A. Paragraph 4, B. Paragraph 1, C. Paragraph 2, D. Paragraph 3, E. Paragraph 2,
F. Paragraph 1, G. Paragraph 4, H. Paragraph 3

- ครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียนและดูว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ ถ้าไม่ตรงให้นักเรียนช่วยกันอ่านและหาคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
- ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง และช่วยกันเติมรายละเอียดเพิ่มเติมจากประโยคสรุปใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าลงใน Worksheet 3 (ในกรณีที่นักเรียนอ่อนครูอาจจะให้ทำกิจกรรมกลุ่มละ 1 ย่อหน้าและแลกเปลี่ยนคำตอบกัน)

Worksheet 3

Complete only two details in each paragraph.

Paragraph 1

On Christmas Eve Juliane and her mother were traveling on plane to see her father. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru. She was whirling in her seat and ended up on the ground two miles from the crash.

Paragraph 2

Juliane tried to find her mother. _____ She knew that she was the only survivor.

Paragraph 3

Juliane walked in a river. _____ She faced some dangerous animal, for example, insects, leeches, and crocodiles. _____

Paragraph 4

Some local people cured Juliane and took her to her father. _____ Juliane came to Peru to be an advisor for making a film. _____

เฉลยคำตอบ

Paragraph 1

On Christmas Eve Juliane and her mother were traveling on plane to see her father. The plane was struck by lightning on to Amazon region of Peru. She was whirling in her seat and ended up on the ground two miles from the crash.

Paragraph 2

Juliane tried to find her mother. She saw three woman bodies in their seats. She knew that she was the only survivor. Then she wandered away from the crash and tried to find help.

Paragraph 3

Juliane walked in a river. She remembered her father's advice about surviving in the jungle. She faced some dangerous animals, for example, insects, leeches, and crocodiles. She used a walking stick to make her away.

Paragraph 4 - 5

Some local people cured Juliane and took her to her father. She recovered and went back to Germany. Juliane came to Peru to be an advisor for a making a film. It was called, 'Wings of Hope.'

- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 กิจกรรม Reading และอ่านตามในใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ
- ให้นักเรียนช่วยกันหาคำบอกเวลาที่ช่วยให้เห็นลำดับของเหตุการณ์ก่อนหลัง เช่น On Christmas Eve 1971, several hour later, on the tenth day, the following day

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 31 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Phrasal Verbs ในหนังสือเรียน หน้า 31 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 30-31

2. ซีดีบันทึกเสียง

3. เครื่องเล่นซีดี

4. Worksheet 2, 3

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- www.sahavicha.com/?name=knowledge&file=readknowledge&id=3126
- <http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/science03/17/unit01/06.html>
- <http://www.blueplanetbiomes.org/amazon.htm>
- <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth/amazonrainforest.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Don't Ever Give Up!
Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพูดแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับ ปัญหาความยากลำบาก หรือความทุกข์ทรมานที่ นักเรียนเคยมี	ประเมินการพูดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/2	พูดและเขียนสรุปใจความ สำคัญแก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ตามความสนใจ	ข้อเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ ยุ่งยากลำบากหรืออันตราย จากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่าน หรือดูจากภาพยนตร์	ประเมินการเขียนสรุป เหตุการณ์ที่ยุ่งยากลำบาก หรืออันตรายโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Speaking

- adverse situation (n.): something that makes you have troubles or difficulties (สิ่งหรือเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดปัญหาและความยุ่งยากลำบาก)

กิจกรรม Writing

- impression (n.): thoughts or feelings that you have about something (ความประทับใจ)
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell about difficulties
 - To discuss survival stories
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Simple Tense
 - Words telling the sequence of events, e.g. *first, then, finally,...*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แฉ่งจุประสงค์การเรียนรูู้

- ครุบอณักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรูู้นี้ันักเรียนจะไ้พุดแล่เปลี่ยนประสงค์การเกี่ยวกัปัญหาความยากลำบากหรือความทุกข์ทรมานที่นักเรียนเคยพบเจอและนำเสนอนหน้าชั้นเรียน

2. ทำความเข้าใจในประเด็นที่พุด

- ครุสุ่มนักเรียนหนึ่งคนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31
 - Have you ever had to face an **adverse** or **dangerous** situation?
 - What do you normally do when you faced with **adverse** situations?
- ครุถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า adverse/dangerous situation เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจคำถามอย่างถูกต้อง โดยอาจถามคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้
 - What is a **dangerous** situation? (*Something that hurts you*)
 - What is an **adverse** situation? (*Something that makes you have troubles or difficulties*)
 - Can you give me some examples of an **adverse** or **dangerous** situation? (*flooding, accident, illness, etc.*)

3. แล่เปลี่ยนประสงค์การและรายงาน

- ครุให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ให้นักเรียนสมาชิกในแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
- แต่ละกลุ่มเลือกประสงค์การของสมาชิกที่น่าสนใจรายงานในชั้นเรียน
- ให้แต่ละกลุ่มซักถามและอภิปรายกันว่าประสงค์การใดที่น่าสนใจที่สุด

4. ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

- ครุประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครุถามนักเรียนถึงภาพยนตร์ที่นักเรียนดูหรือหนังสือที่นักเรียนอ่านว่าชอบแนวใด เคยอ่านหนังสือหรือชมภาพยนตร์ประเภทผจญภัยบ้างไหม มีเรื่องอะไรที่น่าสนใจบ้าง
- ครุให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 31
- ครุถามความหมายคำศัพท์ impression ถ้านักเรียนไม่ทราบครุอาจจะบอกความหมายภาษาอังกฤษและยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายดังนี้
 - What is the meaning of impression?
 - **Impression** means thoughts or feelings that you have about something.
 - Frank made a good **impression** so the manager gave him the job.
 - Her **impression** of her boyfriend is his kindness.

2. แฉ่งจุประสงค์การเรียนรูู้

- ครุบอณักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรูู้นี้ันักเรียนจะไ้ฝึกเขียนเล่าเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตราย โดยสรุปจากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านหรือดูจากภาพยนตร์ แล้วนำมาเล่าสู่แล่เปลี่ยนซึ่งกันและกัน

3. เขียนเล่าเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตราย

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูให้นักเรียนเอย่ชื่อตัวละครในภาพยนตร์หรือในเรื่องที่อ่านที่ประสบกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากและอันตราย ครูเลือกตัวละครที่นักเรียนรู้จักมากที่สุดมา 1 คน และพูดคุยกันเกี่ยวกับตัวละครนั้น
2. ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนเกี่ยวกับตัวละครตัวนี้ตามคำสั่งเราควรเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่จะเขียน ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกและลำดับหัวข้อซึ่งอาจมีหัวข้อดังนี้

Name:

His/Her character:

What happened : – at first

– Then

– How was it dangerous / What were the difficulties?

How he/she reacted the problem:

The solution:

What impressed you, why?:

3. ครูถามถึง Tense ที่ใช้เขียนและคำบอกลำดับเหตุการณ์ที่ใช้ประกอบการบรรยาย

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปเหตุการณ์ที่ยากลำบากหรืออันตรายตามคำสั่ง โดยใช้หัวข้อข้างต้นเป็นแนวทางในการเขียน
2. นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
4. นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู
5. ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านงานเขียนของตนให้เพื่อนฟัง ส่วนที่เหลือติดที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนช่วยกันลงมติว่าผลงานของใครน่าสนใจที่สุด

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินผลการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานของใครน่าสนใจที่สุด

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 31
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 20

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Don't Ever Give Up!
Experience

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และเขียน	ข้อเขียนสรุปข้อมูลและการ นำเสนอเกี่ยวกับประวัติและ ผลงานของบุคคลในแถบ อาเซียนหรือในระดับโลกที่ ประสบความสำเร็จอย่างมาก หรือเหตุการณ์ที่อันตราย	ประเมินการเขียนประวัติ ของบุคคลระดับโลกที่ ประสบความสำเร็จอย่างมาก หรือเหตุการณ์ที่อันตราย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell about biographies, difficulties or dangerous situations
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Simple Tense / Present Simple Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31
 - ให้นักเรียนช่วยกันนึกชื่อของบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย ซึ่งอาจจะเกิดจากอุบัติเหตุ สงคราม การผจญภัย การเมือง ความเจ็บป่วย หรือความยากจน ในแถบอาเซียนหรือระดับโลก เช่น นีล อาร์มสตรอง, ไชยเพ็ญ ลอเรน, อองซาน ซูจี, มหาตมะ คานธี ฯลฯ

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำรายงานค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลที่รอดพ้นจากความยากลำบากหรือเหตุการณ์อันตราย โดยให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านี้คือ อดีตชีวิต ความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตราย การต่อสู้ดิ้นรน หรือความมุ่งมั่นพยายาม ความสำเร็จ สิ่งที่น่าจะนำมาเป็นตัวอย่างหรือข้อคิดอื่น ๆ
2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า
 3. ประเมินการเขียน
 - ครูประเมินการเขียนประวัติของบุคคลระดับโลกที่ประสบความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่อันตรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Relation with Other People

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักข้อดี/ข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมที่อยู่อาศัย และข้อตกลงร่วมกัน ในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในที่อยู่อาศัย ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการสำรวจที่พักก่อนเช่าอาศัย อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายประสบการณ์ให้คำแนะนำ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับข้อตกลงของการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐาน ของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น : ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ
ของผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการสำรวจที่พักก่อนเช่าอาศัย การ
ซ่อมแซมอุปกรณ์
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยายประสบการณ์ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การรวบรวมข้อมูล
- การสรุปย่อ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการซ่อมแซมอุปกรณ์ การเล่าประสบการณ์ การให้คำแนะนำ การมีเพื่อนร่วมที่อยู่อาศัย ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจาก ข้อความที่อ่าน	การใส่เครื่องหมายลง หน้าข้อความงานบ้านหรือ งานซ่อมแซมที่เจ้าของเป็น ผู้กระทำการอ่าน ข้อความในกิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว อย่างต่อเนื่องเหมาะสมใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่คาดคิดว่า เพื่อนสามารถทำได้ด้วย ตนเอง	ประเมินการพูดถาม-ตอบ โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาอุปสรรค ภายในบ้านหรือกิจธุระ ส่วนตัว	ประเมินการพูดสนทนาโดย ใช้แบบประเมินสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การลงเสียงหนักในคำ สำคัญในข้อความของ กิจกรรม New Language	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- repair (v.): to fix something that is broken or damaged (ซ่อม)
- garage (n.): a place where you have a car repaired (คู่อู่ซ่อมรถ)
- fix (v.): to mend something (ซ่อม)

กิจกรรม Practice

- faucet (n.): a metal piece of equipment that you turn to control the flow of water or other liquid from a pipe, especially on a sink or bathtub (ก๊อกน้ำ)

กิจกรรม Pronunciation

- leak (v.): to let something (such as liquid or gas) in or out through a hole in a surface (รั่ว)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things that need to be done
 - To ask and answer about household tasks and repairs
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Have + Something + Past Participle

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Do It Yourself บนกระดาน และถามความหมายโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What does 'it' refer to?
 - What does 'do' refer to?
 - What does 'yourself' refer to?
 - Do you clean your bedroom yourself? Who cleans it?
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Do It Yourself
 - It = doing / repairing / fixing / painting things
 - Do It Yourself = You yourself do it instead of paying someone else do it.
- ครูถามนักเรียนว่างานซ่อมแซมอะไรบ้างที่นักเรียนทำเอง และพูดคุยถึงวัฒนธรรมเกี่ยวกับเรื่องนี้
 - What are the repairing jobs you do yourself?
 - Do you repair the computer yourself?
 - etc.

i CULTURE CORNER

- Do It Yourself หมายถึง การที่เราลงมือทำบางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง เช่น ซ่อมแซมของใช้ที่ชำรุด ทาสีบ้าน ล้างรถ ประกอบเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น เป็นกิจกรรมยามว่างที่เป็นที่นิยมในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่น ๆ ซึ่งเรียกย่อ ๆ ว่า DIY

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ของบุคคลที่ซ่อมเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ภายในบ้านเองและจ้างให้ผู้อื่นทำ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความที่กระทำได้และจัดการให้ผู้อื่นกระทำให้ และสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่คาดคิดว่าเพื่อนสามารถทำได้ด้วยตนเอง

3. อ่านข้อความ

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - Where are the people?
 - What are they doing?
 - In which picture does the owner fix / mend / repair himself / herself?
 - In which picture doesn't the owner fix / mend / repair himself / herself?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 และอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: What are the household problems that the owner **does it himself/herself**.

Tick / in front of them.

- _____ 1. Painting the room. (/)
- _____ 2. Repairing the car. (/)
- _____ 3. Fixing the sink. ()
- _____ 4. Mending the roof. ()

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
 - ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องของคำถามที่ครูเขียนบนกระดานโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 และให้นักเรียนออกเสียงตาม
4. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32
 - ให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบด้วยประโยคคำถามข้างต้นเกี่ยวกับ Painting the room, Repairing the car, Fixing the sink, Mending the roof และให้นักเรียนรายงานคำตอบที่ไม่คาดคิดว่าเพื่อนจะทำด้วยตนเองได้ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง และให้เพื่อนในชั้นเรียนคนอื่น ๆ ซักถามข้อมูลต่าง ๆ จากเจ้าของคำตอบ เช่น
- คำตอบที่ไม่คาดคิด - My partner repaired the car herself.
- ซักถาม B: What was the problem with the car?
- A: It got a flat tire.
- C: What did you do?
- A: I replaced it with a spare one.
- D: Could you do it yourself?
- A: Yes, I have read about it in a car book.
- etc.
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. ให้ความรู้ทางด้านภาษา

- ครูอธิบายความหมายของประโยค The owners **had** the sink **fixed** and roof **mended**. ว่าเจ้าของไม่ได้ซ่อมเอง แต่จัดหาคนมาซ่อมให้ เช่น อาจะจ้างหรือวาน เป็นต้น และบอกแก่นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรม Practice

1. พูดย่อทบทวนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอุปสรรคภายในบ้านหรือกิจกรรมส่วนตัว
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32
 - ให้นักเรียนจับคู่พูดย่อทบทวนโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32 โดยใช้สถานการณ์และรูปภาพในกิจกรรม New Language หรือสถานการณ์ที่ครูให้เพิ่มเติมดังนี้

Household Problems

1. The roof is leaking.
 2. The paint is peeling.
 3. The toilet is clogged.
 4. The faucet is dripping.
 5. The sink is overflowing.
 6. The circuit breaker tripped.
 7. Rake the leaves.
 8. Cut/trim the hedges.
 9. Mow the lawn.
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดย่อทบทวนให้เพื่อนฟัง
 - ครูประเมินการพูดย่อทบทวนโดยใช้แบบประเมินสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียง stressed ในคำ
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 32 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ครูให้นักเรียนที่ประโยคที่ได้ยินและออกเสียงตาม
 - ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงและพูดออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
 - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเราจะลงเสียงหนักในคำสำคัญของประโยค เช่น คำนาม คำกริยา และจะไม่ลงเสียงหนักในคำที่ใช้ประกอบโครงสร้างเช่น คำนำหน้าคำนาม (a, an, the) คำบุพบท และคำไม่สำคัญอื่น ๆ
 - ครูให้นักเรียนออกเสียงข้อความในกิจกรรม New Language โดยลงเสียงหนักที่คำนาม คำกริยา และคำสรรพนามสะท้อน (Reflexive Pronouns)
 - ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 32
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://diybytwo407.blogspot.com/2013/02/diy.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do It Yourself
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางเหมาะกับ ระดับของบุคคล โอกาสและ สถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับงานบ้านและ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ในบ้าน	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบจากการระบุตาม ประเด็นและปัญหาของที่ พักอาศัยที่ไปประเมินเพื่อ ย้ายไปอยู่ลงในแผนผัง	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- warranty (n.): a written agreement in which a company selling something promises to repair or replace it if there is a problem within a particular period of time (ใบรับประกันสินค้า)
- exactly (adv.): correctly (อย่างถูกต้อง)
- actually (adv.): really (แท้จริง)

กิจกรรม Listening

- closet* (n.): a small room, cupboard (ตู้)
- gas furnace* (n.): a shut-in fireplace for heating water (เตาทำความร้อน)
- install* (v.): to put equipment or furniture into position so that it can be used (ติดตั้ง)
- renovate* (v.): to repair and paint an old building, a piece of furniture, etc. so that it is in good condition again (ซ่อมแซม, ปรับปรุง)

- lease* (n.): the legal agreement by which the owner of land or a building agrees to let another have the use of it for a certain time for a regular payment (called rent) (สัญญาเช่า)
- guarantor* (n.): the person who becomes responsible when you can not adhere to contractual agreements (ผู้ค้ำประกัน)
- contract* (n.): a legal agreement between two people or organizations, especially one that involves doing work for a particular amount of money (สัญญา, ข้อตกลง)
- deposit* (n.): a sum of money that is paid by somebody when they rent something and that return them if they do not lose or damage the thing they are renting. (เงินประกัน)

Note: * see in audioscript

- ส่วนภาษา

กิจกรรม Conversation

- You're kidding! หมายถึง ล้อเล่นหรือเปล่า กำลังอำกันหรือเปล่า เป็นการปฏิเสธแบบสุภาพ
- I couldn't agree with you more. เป็นสำนวนที่หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก ถึงขั้นที่ไม่สามารถยอมรับความเห็นอื่นได้อีกแล้ว
- My goodness! เป็นคำอุทานแบบสุภาพ ใช้ได้ทั้งในเชิงประหลาดใจและแสดงความผิดหวัง ตรงกับคำในภาษาไทย ว่า “เจ้าประคุณเอ๋ย” หรือ “อะไรกันเนี่ย”
- What a mess! หมายถึง นี่มันอะไรกันนี่ ! เป็นคำอุทานซึ่งแสดงถึงความโมโห ผิดหวัง หรือไม่อยากเชื่อ
- You're absolutely right. เป็นสำนวนที่เน้นย้ำว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about things that need to be done
 - To discuss household tasks and repairs
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Have + Something + Past Participle

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า household chore บนกระดาน ถามความหมายและให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ครูเขียนตัวอย่างงานบ้านที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานบ้านดังนี้
 - What household chore do you often do?
 - Do you like it?
- ครูให้นักเรียนดูภาพขวามือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 33 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Where? What are there in the picture?

- What causes a pile of dirty dishes?
2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาและฟังบุคคลสองคนคุยกัน นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้
 3. อ่านบทสนทนา
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟัง โดยยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ให้นักเรียนช่วยกันฟังและบอกว่าบุคคลในบทสนทนาพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
 - ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 33 และจับคู่กันอ่านบทสนทนาในใจ เพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33
 - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง
 4. อ่านออกเสียง
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 33 ครูอาจจะสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ครูอาจจะนัดหมายมาอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
 - ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 5. พัฒนา Conversation Strategy
 - ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 33 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถาถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง
 6. แสดงบทบาทสมมติ
 - ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้แนวบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 33 และใช้สำนวนใน Conversation Strategy โดยให้นักเรียนสมมติประเด็นและปัญหาเอง
 - ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงที่อยู่อาศัยที่นักเรียนพักอยู่ในปัจจุบันโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Who lives in a house?
 - Who lives in an apartment? (or a dormitory, boarding house, hostel, lodgings)
 - What problems have you ever faced in the place you lived in?
 - How did you solve the problem?
2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลสองคนพูดคุยกัน โดยที่บุคคลหนึ่งเป็นผู้หญิงชื่อ Stephanie กำลังย้ายที่อยู่และหาที่อยู่ใหม่ ส่วนอีกคนหนึ่งเป็นเจ้าของอพาร์ทเมนต์ หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความโดยการเติมข้อความในแผนผังในกิจกรรม Listening และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
3. กิจกรรมก่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าถาถามนักเรียนเป็น Stephanie กำลังย้ายที่อยู่และไปดูอพาร์ทเมนต์เพื่อหาที่อยู่ใหม่ นักเรียนจะขอดูและถามถึงเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนรายการ
 - What should you look for when you evaluate a new place to live?

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่มาเขียนบนกระดานและให้คู่อื่น ๆ เพิ่มเติมในกรณีตอบไม่เหมือนกัน ครูช่วยเพิ่มเติมอธิบายความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบและจัดหมวดหมู่ ซึ่งอาจจะได้แนวทางดังนี้

1. general information and rules/conditions:

- lease, guarantor, contract, deposit, cost, paying

2. utilities: electricity, light bulbs, water

3. furniture, equipment, and other service (available/work or not):

- window, door, bathroom, bed, carpet, kitchen
- washing machine, elevator, air-conditioner, gas furnace
- internet, telephone, security, decoration, hot water

4. surroundings:

- fresh air, space, transportation, near the market, trees, garden

4. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับคู่และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังดังนี้

1) รอบที่ 1 ให้ฟังว่าสิ่งที่ Stephanie ขอดูหรือถามมีอะไรบ้าง

- What things did Stephanie look for or ask about?

2) ให้นักเรียนดูแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 และถามว่านักเรียนต้องฟังข้อมูลในประเด็นใดเพื่อเติมข้อมูลในแผนผัง

3) สุ่มถามข้อมูลที่นักเรียนเติมในแผนผังและเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมข้อมูลลงในแผนผังกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเขียนข้อความเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการหาที่อยู่ใหม่และปัญหาที่พบ แล้วอ่านให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนเขียนรายการงานบ้านที่ไม่ชอบทำที่สุดมาคนละ 4 รายการ และนำมารวมกันเพื่อรวมรายการที่ไม่ซ้ำกันมาทำแบบสอบถามและสรุปสถิติเป็นร้อยละ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 33

2. ซีดีบันทึกเสียง

3. เครื่องเล่นซีดี

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- www.oknation.net/blog/print.php?id=654300

- www.thairath.co.th/content/244747

- www.storyweshare.com/story-view.html?id=91

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do It Yourself
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	ข้อเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะปรับปรุงภายในบ้านจากภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C	ประเมินการเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะปรับปรุงภายในบ้านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ เรื่องตามความสนใจของสังคมในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ชุมชน	ข้อเขียนบรรยายความเป็นจริงเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียน	ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- interior designer (n.): a person who chooses furnishings and sets up a house or something else (ผู้ออกแบบและตกแต่งภายใน)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things that need to be done
- To discuss household tasks and repairs

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Have + Something + Past Participle
- Have + Person + Verb
- Need + Gerund or Passive Infinitive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *Have + Something + Past Participle*, *Have + Person + Verb* และ *Need + Gerund or Passive Infinitive* เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการซ่อมแซมจัดการสิ่งของให้ได้รับการกระทำ

2. นำเสนอความหมายและการใช้

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนและเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ ถ้านักเรียนไม่แน่ใจคำตอบให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในกิจกรรม New Language แนวคำถามอาจเป็นดังนี้

- Why do you go to the dentist's?

(I want to have my teeth checked / examined / pulled out, etc.)

- Why do you go to the hairdresser's / barber shop / beauty salon?

(I want to have my hair cut, I want to have my hair washed, I want to have my hair bleached, etc.)

- Why do you go to a dry-cleaning shop?

(I want to have my dress washed and ironed.)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและส่วนประกอบของประโยคคำตอบข้างต้น โดยใช้แนวคำถามดังนี้

ตัวอย่าง "I want to have my teeth checked."

คำถาม - Do you check your teeth yourself? (No)

- Who will check your teeth? (A dentist)

- Why do you go to the dentist's? (I have a toothache. / My teeth need to be checked, /

My teeth needs checking.)

- ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยา 'check' ที่ครูขีดเส้นใต้ข้างต้น และถามว่ามีรูปและความหมายต่างกันอย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมดังนี้

1) ในส่วนแรก Have + Something + Past Participle

- กริยา have สามารถผันได้ตาม tense

- I had my teeth checked. = I did not check my teeth myself. A dentist checked them.

- ให้นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง Have + Something + Past Participle

เช่น The plumber fixed my sink. = I had my sink fixed.

ประโยคที่กำหนด The mechanic fixed my car brake.

The painter painted the kitchen.

The tailor hemmed my pants.

The cleaner cleaned my house.

2) ในส่วนที่สอง Have + Person + Verb

- กริยา have สามารถผันได้ตาม tense

- I had dentist check my teeth. = I went to the dentist's. And the dentist checked them.

I paid for it.

- ให้นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง Have + Something + Past Participle

เช่น A plumber fixed my sink. = I had a plumber fix my sink.

ประโยคที่กำหนด The mechanic fixed my car brake.

The painter painted the kitchen.

The tailor hemmed my pants.

The cleaner cleaned my house.

etc.

3) ในส่วนที่สาม *Need* + Gerund or Passive Infinitive

- My teeth need checking. = I have a toothache. My teeth need to be checked.
- ให้นักเรียนพูดประโยคที่กำหนดให้อยู่ในโครงสร้าง *Have* + Something + Past Participle
เช่น My sink is leaking. = It needs fixing. / It needs to be fixed.

ประโยคที่กำหนด A carpet is worn out.

My house is dirty.

The elevator is out of order.

My shoes are dirty.

My bedroom is messy.

etc.

3. ฝึกการใช้

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ *Have* + Something + Past Participle, *Have* + Person + Verb และ *Need* + Gerund or Passive Infinitive โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 34-35 ในแต่ละกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 34 และถามนักเรียนว่าทราบผู้กระทำกริยา test หรือไม่ เมื่อไม่ทราบจึงใช้โครงสร้าง *Have* + Something + Past Participle
- ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ข้อที่ 2 ถามนักเรียนว่าทราบผู้กระทำกริยา deliver หรือไม่ ใครเป็นผู้ทำ เมื่อทราบจึงใช้โครงสร้าง *Have* + Person + Verb
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 34 และถามนักเรียนว่าโครงสร้างประโยค *Need* มีกี่แบบ คืออะไรบ้าง ซึ่งจะมี *Need* + Gerund และ *Need* + Passive Infinitive
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar C

- ครูถามนักเรียนว่าโครงสร้าง *Have* + Something + Past Participle สามารถผันกริยาให้เปลี่ยนไปตามกาลหรือ tense ได้โดยเปลี่ยนกริยา ซึ่งประโยคตามโครงสร้างนี้จะไรคือกริยาหลัก และช่วยกันเปลี่ยนกริยาตามเวลาที่ครูกำหนดดังนี้
- I _____ my hair cut **last week**. (had)

- I _____ my hair cut **once a month**. (have)
- We _____ the house painted **last summer**. (had)
- We _____ the house painted **next year**. ('re going to have)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและรูปภาพในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และถามนักเรียนว่ามีสิ่งที่จะต้องซ่อมแซมในบ้านหลังนี้ซึ่งยังไม่ได้ทำแต่ได้ตัดสินใจหรือตั้งใจที่จะทำควรจะใช้ tense อะไร และสิ่งที่จะทำเหล่านี้เจ้าของจะสามารถทำได้หรือไม่ ควรใช้โครงสร้างใด ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะปรับปรุงภายในบ้านจากภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C และอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง

FACT FILE

- บริษัท IKEA เป็นบริษัทเครื่องเรือน (furniture) และการตกแต่งเครื่องเรือนที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก IKEA ถูกก่อตั้งขึ้นในประเทศสวีเดน บริษัทแห่งนี้มีร้านที่มีสาขามากกว่า 300 แห่งใน 40 กว่าประเทศทั่วโลก และเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายเกี่ยวกับการออกแบบที่ทันสมัยและขายเครื่องเรือนที่ออกแบบให้ประกอบเองได้เป็นจำนวนมาก
- ครูประเมินข้อเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนจะปรับปรุงภายในบ้านจากภาพที่เห็นในกิจกรรม Grammar C โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่ยังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและรูปภาพในกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 35
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพว่า 2 คนที่กำลังพูดคุยกันนั้นคือใคร และถามนักเรียนถึงคำศัพท์ interior designer (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอย่างรวดเร็วและบอกโดยสรุปว่าทั้งสองพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ให้นักเรียนช่วยกันเติมรูปกริยาในช่องแรกและถามว่าทำไมจึงใช้รูปนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายและแก้ไขในกรณีที่ยังไม่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาที่สมบูรณ์

กิจกรรม Grammar E

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 35
- ครูให้นักเรียนจับคู่อภิปรายและตอบคำถามในกิจกรรม Grammar E
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย ครูเดินสังเกตเพื่ออธิบายเพิ่มเติมในกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องแลกเปลี่ยนข้อมูลและอภิปราย

4. เขียนบรรยายความเป็นจริงเกี่ยวกับการบริการ/งานบ้าน/โรงเรียน

- ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายความเป็นจริงโดยใช้ประโยคตามโครงสร้างที่เรียนโดยเลือกจากหัวเรื่องต่อไปนี้

- 1) Write true services that you have done, such as having your hair cut, your clothes cleaned.
- 2) Household chores.
- 3) Draw up sets of things that you would like to see done to improve the physical appearance of your school. Express your ideas using the language you have learnt in this unit.

แนวการเขียน

- I have my hair cut every month. I have a barber/hairdresser cut my hair.
 - I have my bike repaired when it is broken. I have the bike shop repair my bike.
 - I have pants hemmed. I have my mom hem my pants.
 - I have my teeth cleaned twice a year. I have my dentist clean my teeth.
 - My school fence is faded. I would like to have my school fence painted. The principle should have a painter paint it every year.
 - etc.
 - ครูสุ่มนักเรียนอ่านผลงานเขียนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
5. ประเมินการเขียน
- ครูประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 21-23 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 34-35
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 21-23
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://en.wikipedia.org/wiki/IKEA>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do It Yourself
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	ข้อเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน	ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- roommate (n.): any unrelated person with whom one shares a place to live, whether a room, an apartment, or a house (เพื่อนร่วมห้อง/บ้าน)
- pros and cons (n.): arguments for or against something, advantages and disadvantages (ข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบ, ข้อดีและข้อเสีย)
- utilities (n.): basic services such as water, gas, electricity, etc. (สาธารณูปโภค)
- privacy (n.): state of being alone (ความเป็นส่วนตัว)
- personality clash (n.): an instance of disagreement or confrontation arising from differences in people's personalities (การขัดแย้งกันอันเนื่องมาจากบุคลิกลักษณะที่ไม่เหมือนกัน)
- get things settled (v.): to get something decided (ทำข้อตกลง/กำหนดข้อตกลง)
- schedule (n.): list of times when something will happen, be done, etc. (ตารางเวลา)
- impose (v.): to lay or place (a duty, tax, etc.) upon somebody or something (กำหนด, ตั้ง)
- establish (v.): to set up (ตั้ง, ก่อตั้ง)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำศัพท์ 'roommate' บนกระดาน ถามความหมายและพูดคุยเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการมีเพื่อนร่วมห้องโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever had any roommates? How was she/he?
 - What is the good point of having a roommate?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความบรรยายเกี่ยวกับการมีเพื่อนร่วมห้อง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอนะในการมีเพื่อนร่วมห้อง (roommate)

i CULTURE CORNER

- roommate ในหลาย ๆ ประเทศ มีคนหลายคนที่มีเพื่อนร่วมห้องหรือร่วมบ้าน โดยเฉพาะคนโสดที่เป็นหนุ่มสาวนักเรียน และนักศึกษาในระดับวิทยาลัย เพื่อช่วยกันออกค่าที่พักเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ถามความคิดเห็น/ประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง และเดาประเด็นของบทความ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเขียนรายการเกี่ยวกับปัญหาอันอาจเกิดขึ้นจากการมีเพื่อนร่วมห้อง ซึ่งอาจจะได้รายการปัญหาดังนี้

The possible problems you might have from sharing a room or an apartment:

- noises
- different opinions
- responsible to do household chores
- share things
- etc.
- ครูบอกอ่านบทความที่นักเรียนจะอ่านมีชื่อเรื่องว่า Roommate Wanted ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าบทความจะเขียนในประเด็นใดบ้าง ให้นักเรียนเขียนบนกระดาน ซึ่งอาจจะได้ประเด็นดังนี้

The article may tell about:

- possible problems about roommate
- good points and bad points of having roommate
- how to avoid the possible problems
- have an interview before living together
- settlement
- etc.

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนรายการทั้ง 2 ข้อข้างต้นบนกระดาน คนแรกอาจจะให้เขียนทั้งหมด คนต่อ ๆ ไปอาจจะให้เขียนเพิ่มเติมในข้อที่ไม่เหมือนกัน ในขั้นตอนนี้อาจจะช่วยเหลือนักเรียนในการปรับเปลี่ยนคำศัพท์ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งนำเสนอและอธิบายความหมายคำศัพท์ใหม่ด้วยเช่น ถ้านักเรียนเขียนว่า good points and bad points ครูอาจจะปรับเป็น Pros และ Cons เป็นต้น และช่วยนักเรียนรวมประเด็นที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 36 กิจกรรม Reading ประมาณ 8-10 นาทีเพื่อช่วยกันหาว่าในบทความที่อ่านมีข้อความใดตรงกับรายการที่เขียนไว้บนกระดาน และมีข้อความใดที่ไม่มีเขียนไว้บนกระดานบ้าง
- ให้นักเรียนอ่าน Reminder ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 37 และถามนักเรียนดังนี้
 - What is it about? (It is a list of rules for people sharing an apartment or house.)
 - Who do you think wrote it? (the roommates)
- ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งและช่วยกันเขียนประโยคไม่เกิน 8 ประโยคเพื่อสรุปใจความสำคัญของบทความที่อ่าน ครูสุ่มตัวแทนบางกลุ่มอ่านข้อความของกลุ่มตนให้เพื่อนฟังและช่วยกันลงมติว่าของกลุ่มใดเขียนสรุปได้ดีที่สุด
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 กิจกรรม Reading และอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทความ

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินผลการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 และประเมินการเขียนประโยคเพื่อสรุปใจความสำคัญโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่มีคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนสนใจมา 5 คำ คำละ 1 ประโยค ซึ่งอาจจะเป็นประโยคในบทความหรือประโยคที่นักเรียนคิดขึ้นเอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 37 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจจะให้นักเรียนเขียนรายการเพิ่มเติมจาก Reminder จากหนังสือเรียน หน้า 37 หรือเขียนเป็น Reminder เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติในห้องเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 36-37
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://realestate.msn.com/blogs/post—the-and-cons-of-living-with-a-roommate>
 - <http://lawapartmenthandbook.wikispaces.com/Pros+and+Cons+of+Having+a+Roommate>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do It Yourself
Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจ	ถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ ความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และ ปัญหาของเพื่อนร่วมห้อง (roommate)	ประเมินการพูดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/3	เขียนแสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ	จดหมายแนะนำและเล่า ประสบการณ์ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง	ประเมินการเขียนจดหมาย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และเกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- advice (n.): suggestions about what you think someone should do or how they should do something (คำแนะนำ)
- advise (v.): to give your opinion to someone about the best thing to do in a particular situation (แนะนำ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To tell about what you should do

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Should, Need to, Need + Gerund or Passive Infinitive
- It's + Adjective
- Past Simple Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนร่วมห้อง และให้ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่กำลังจะหาเพื่อนร่วมห้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ครูสุมนักเรียนหนึ่งคนให้อ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 37
- ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
- แต่ละกลุ่มรวบรวมประสบการณ์ความคิดเห็นของสมาชิกรายงานในชั้นเรียน
- ให้แต่ละกลุ่มซักถามและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อเสนอแนะที่น่าสนใจที่สุด

3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการให้คำแนะนำหรือการขอคำแนะนำจากผู้อื่นโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever taken someone's advice? What was it?
 - Have you ever asked for some advice when you had a problem? What was it?
 - What is your advice when your friend has lost some money?
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 37

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนจดหมายให้คำแนะนำผู้ที่กำลังหาเพื่อนร่วมห้อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบจากประสบการณ์ของตนเองหรือจากบุคคลที่รู้จัก

3. เขียนเล่าประสบการณ์และคำแนะนำ

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูแนะนำการใช้ *Should, Ought to, Need to, It's + Adjective* สำหรับใช้ในการให้คำแนะนำ โดยให้สถานการณ์เพื่อให้คำแนะนำ และช่วยกันดูว่าน่าจะใช้คำอะไรบ้าง

ตัวอย่างสถานการณ์

- When your friend has a toothache, what is your advice?
(You **should** go to the dentist's. You **need** to have a rest. It's better to...)

2. ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนให้คำแนะนำตามคำสั่งในกิจกรรม Writing เราควรเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่จะเขียน ซึ่งอาจจะมีหัวข้อดังนี้

Experiences – Positive experiences - examples

– Negative experiences - examples

Advice – information (can include from article):

- getting things settled: rent, space, chores, noises, etc.
- from your own:
- speak politely, polite manner, sincere, etc.

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเขียนจดหมายให้คำแนะนำและยกตัวอย่างโดยใช้หัวข้อข้างต้นเป็นแนวทางในการเขียน
2. นักเรียนตรวจงานเขียนของตนเอง
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
4. นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนจดหมาย
 - ครูประเมินการเขียนจดหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านจดหมายของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดตามจดหมายของตนที่บอร์ดในห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานหรือคำแนะนำของใครที่น่าสนใจบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนเขียนประกาศหา The Perfect Roommate โดยระบุคุณสมบัติของเพื่อนร่วมห้องที่ต้องการพร้อมทั้งบอกคุณสมบัติของตนเอง
- ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยโทรศัพท์ไปขอคำแนะนำเพราะกำลังมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมห้องจากผู้เชี่ยวชาญ (expert) ในขณะจัดรายการสดทางวิทยุหรือโทรทัศน์
- ให้นักเรียนรวบรวมคำพูดสุภาพที่ใช้แสดงความคิดเห็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เช่น I'm afraid, I disagree, I don't think I agree, I'm not sure that's the best idea., etc.
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 37
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 24

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do It Yourself

Relation with Other People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน	ข้อเขียนเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้อง (roommate)	ประเมินการเขียนเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม World Link
 - potential (adj.): possible (ที่อาจเกิดขึ้นได้)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell about agreement
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้อง (roommate)
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำรายงานค้นคว้าเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องจากอินเทอร์เน็ต โดยอาจใช้คำสำคัญในการค้นคว้าว่า “roommate agreements”
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าภายในกลุ่มและศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้จากการอ่านข้อความ

- ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายว่าข้อตกลงใดควรตัดทิ้ง ข้อตกลงใดควรเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาเป็นข้อมูลสำหรับนำเสนอ

2. นำเสนอข้อมูล

- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า
- ให้นักเรียนนำข้อตกลงที่เพื่อนรายงานทั้งหมดนำมาเขียนเป็นข้อตกลงในภาพรวมทั้งหมด

3. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินการเขียนเกี่ยวกับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมห้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation ทำคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 37

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักความสำเร็จ ความเสียดย (โอกาส) และสิ่งที่เคยทำในอดีตในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความสำเร็จ ความเสียดย (โอกาส) ฟังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับความชุกชนในวัยเด็ก อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายความสำเร็จ การจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จและสิ่งที่จะทำในอนาคต และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแบบอย่าง นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยายประสบการณ์ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จ ความเสียดย ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนาอ่าน และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ศิลปะ; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงานชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน	การเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากการอ่านข้อความในกิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	คำถามและคำตอบในการอภิปรายเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จหรือความเสียหาย (โอกาส)	ประเมินคำถามและคำตอบในการอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ตามความสนใจ	ถ้อยคำพูดสรุปข้อมูลที่นำเสนอใจของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จหรือความเสียหาย (โอกาส) รายงานในชั้นเรียน	ประเมินการพูดสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จหรือความเสียหาย (โอกาส) โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่อยากกระทำในอดีต	ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน	การไม่ลงเสียงหนักในคำบุพบทในข้อความของกิจกรรม Pronunciation และ New Language	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- achievement (n.):

something that has been accomplished, especially by hard work or ability (ความสำเร็จ)

- regret (n.): a feeling of sorrow for something you did or didn't do (ความรู้สึกเสียใจ, ความเสียดาย (โอกาส))
- accomplished (adj.): good at doing something that needs a lots of skill (ที่สำเร็จ, คล่องแคล่ว, ชำนาญ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about things you used to do
 - To discuss accomplishments
 - To talk about things that you did not do but wish you had done
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Would / Used to*
 - *Should have* + Past Participle
 - *To be able to* + Verb

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่าในห้องเรียนมีใครที่มีความสามารถอะไรบ้าง โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Who knows how to row a boat / ski?
 - Who is good at mathematics/English?
 - Who can swim?
 - Who knows a lot about computers?
- ครูสุ่มให้นักเรียนคนอื่น ๆ บอกความสามารถของตนเองโดยใช้ know how to, be good at, can, know a lot about

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความเสียดาย (โอกาส) และการประสบความสำเร็จของบุคคล นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ จับกลุ่มถาม-ตอบ อภิปรายเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จหรือความเสียดาย (โอกาส) และสรุปข้อมูลที่น่าสนใจของสมาชิกในกลุ่มรายงานในชั้นเรียน

FACT FILE

- ผลจากการสำรวจความคิดเห็นในต่างประเทศเกี่ยวกับความเสียดายโอกาส (ไม่ได้ทำในอดีต) ของคนอายุระหว่าง 25-35 ปี พบว่า 5 ประเด็นที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ
 1. อยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์
 2. เสียเวลาเวลาที่ได้ปล่อยให้ผ่านไปโดยว่างไร้ประโยชน์
 4. อยากมีสุขภาพแข็งแรง
 5. อยากเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตในปัจจุบันโดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับอนาคตให้มากเกินไป

3. อ่านข้อความ

- ครูเขียนคำว่า Achievements and Regrets บนกระดาน และยกตัวอย่างของเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ Achievements และ Regrets เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของ Achievements และ Regrets ดังนี้

Achievement Events = Accomplishment Events

- Example:
- You are chosen to be the president.
 - He studied hard. He hoped to be a doctor. Now he is a doctor.
 - He worked hard. He wanted to have a house. Now he can buy a house.

Regret Events

- Example:
- Your dog died. You did not take care of it.
 - You have lost your bike. You did not lock it before you left.
 - He failed in the exam. You did not study hard.
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Achievements and Regrets
 - ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
 - Which picture shows regret?
 - Which picture shows accomplishment?
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 และอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: According to the passages on page 38, which is true, a or b?

Picture	Before	Then
1	(/) a. He did not learn how to cook. () b. He learned how to cook.	() a. He can fry an egg. (/) b. He cannot fry an egg.
2	(/) a. She studied hard. () b. She did not study hard.	(/) a. She finished her studies with good grade. () b. She did not finish her studies.
3	(/) a. She practiced a lot. () b. She rarely practiced.	() a. She can play the piano but not skillful. (/) a. She is a skillful pianist.
4	() a. She did some jobs. (/) b. She did all of the jobs.	() a. She had some money but not enough to buy a scooter. (/) a. She had enough money to buy a scooter.

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. พูดอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จและความเสียใจ (โอกาส)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language (Which of the following achievements or regrets relate to you? Discuss these in group and add others.)
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายพูดคุยและถามตามคำสั่งข้างต้น โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นว่าเป็นความเสียใจ (regret) หรือความสำเร็จ (achievement) และแต่ละประเด็นได้ใช้ความพยายามอย่างไรจึงประสบความสำเร็จ หรือไม่ได้ใช้ความพยายามอะไรจึงไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งคำถามที่ใช้ในการพูดคุยซักถาม ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันเขียนแนวคำถามซึ่งอาจจะเป็นดังนี้
 - Can you cook food? What food can you cook? Why can you cook? / Why can't you cook?
 - Have you ever got a good grade? What subject? How did you manage to get it?
 - Can you play the piano / the guitar very well? What caused this?
 - Have you ever bought something with your own money? How did you earn some money? How did you feel?
- ให้แต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจของสมาชิกในกลุ่มรายงานในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ครูประเมินคำถามและคำตอบในการอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินถ้อยคำการสรุปข้อมูลที่น่าสนใจของสมาชิกในกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. ให้ความรู้ทางด้านภาษา

- ครูอธิบายความหมายโดยย่อของ should have to ว่าใช้พูดเพื่อบอกความเสียใจ (โอกาส) ว่าเราควรจะทำอะไรแล้วไม่ได้ทำ would = used to, และ unable to / was able to ใช้บอกความสามารถ และบอกว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรม Practice

1. พูดบทสนทนาเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งที่ยากจะทำในอดีต

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38 โดยกำหนดประโยคให้ดังนี้
 - Were you able to buy something you wanted last year? How did you manage to do it?
 - Would you study a lot when you were younger?
 - Were you able to learn something new last year?
 - etc.
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการพูดบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ไม่ออกเสียง stressed ในคำบุพบท

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 38 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 ครูให้นักเรียนที่ประโยคที่ได้ยินและเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงและพูดออกเสียงตามซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เบา ๆ
- ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเราจะไม่ลงเสียงหนักในคำบุพบทสั้น ๆ และออกเสียงรวมไปกับคำที่ตามมาข้างหลัง for จะลดเสียงเหลือ /fɔr/ , of จะลดเสียงเหลือ /ɒv/ หรือ /ə/ และคำบุพบท to ใน Infinitive จะลดเสียงเหลือ /tə/
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนออกเสียงข้อความในกิจกรรม New Language โดยลดเสียง to
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 38
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1	ออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านและเลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การออกเสียงและแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญสรุปความจากการฟัง	คำตอบจากการระบุนความทุกชนในวัยเด็กของผู้เล่าลงในแผนผังในกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความทุกชนของ Sharon และของตนเองและข้อสรุปของกลุ่มที่รายงานในห้องเรียน	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- salary (n.): money that you receive every month for work (เงินเดือน)
- satisfied (adj.): pleased with what you or others have done (ที่น้ำพอใจ)
- greedy (adj.): wanting too much (ที่ละโมภ)
- superior (n.): a person of higher rank, authority, etc. (ผู้มีตำแหน่งสูงกว่า)
- lavish (adj.): showing that a lot of money has been spent (หรูหรา, ฟุ่มเฟือย, สรุ่ยสุ่ย)
- conscience (n.): the awareness within oneself of the choice one make between right and wrong (มโนธรรม, ความรู้สึกผิด, ความกลัวบาป)
- bars (n.): pieces of metal in front of the window (ลูกกรง)

กิจกรรม Listening

- dumb* (adj.): not able to speak; dull (พูดไม่ได้, ไม่ปรีชา; โง่)

- sneak* (v.): to go quietly and secretly (แอบ, ลอบ, ดอด)
- dummy* (n.): an object made to look like and serve the purpose of the real person or thing (หุ่นโชว์, รูปจำลอง)
- wink* (v.): to close and open one eye quickly as a private signal or hint to someone (หลิ่วตา, ขยิบตา, กะพริบตา)
- fright* (n.): sudden fear (อาการตกใจ)
- mattress* (n.): long, flat bag, full of feathers or soft rubber, which you put on a bed so that you can lie comfortably (ที่นอน)
- prank* (n.): a playful trick (การล้อเล่น, การเล่นตลก)
- mischievous* (adj.): playful (ซุกซน, เกเร)

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Exactly หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้พูดกำลังฟังและสนใจในความคิดเห็นของคู่สนทนา
- Opportunity makes the thief. หมายถึง โอกาสก่อให้เกิดขโมย
- Take advantage of (someone) หมายถึง หาประโยชน์ เอาเปรียบ ฉกฉวยโอกาสกับผู้อื่น

- หน้าที่ภาษา

- To talk about things you used to do
- To discuss accomplishments
- To talk about things that you didn't do but wish you had done

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Would / Used to
- Should have + Past Participle

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า thief บนกระดานและซักชวนนักเรียนพูดคุยดังนี้
 - What does a thief do?
 - Why does he take things from others?
 - Is he punished? How?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาและฟังบุคคล 2 คนคุยกัน นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. นำเสนอคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนดูภาพวาดมือตอนบนในหนังสือเรียน หน้า 39 ในกิจกรรม Conversation ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพ ครูใช้คำถามนำและนำเสนอคำศัพท์ในบทอ่านโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Where is the man standing? (*behind bars*)
 - Where is he? (*in the prison/jail*)
 - What caused him to be there? (*he stole things/money*)
 - Why did he steal the money/things? (*he has no money, he has low salary, he is greedy, he has a lavish lifestyle*)

4. อ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังโดยยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ให้นักเรียนช่วยกันฟังและบอกว่าบุคคลในบทสนทนาพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 39 และให้นักเรียนจับคู่กันฝึกออกเสียงตาม เพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 39
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 39 ครูอาจจะสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในห้องเรียน

6. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 39 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนอย่างแรกเป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อย้ำให้แน่ใจว่าเข้าใจคำพูดของคู่สนทนา ถูกต้อง และอย่างหลัง (Exactly) เป็นสำนวนที่ใช้พูดเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้พูดกำลังฟังและสนใจในความคิดเห็นของคู่สนทนา
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์และสำนวนอื่น ๆ จากบริบทเพิ่มเติมได้แก่ Superior, Conscience, Opportunity makes the thief, etc.

7. แสดงบทบาทสมมติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 39
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่นักเรียนชอบเล่นสนุกสนานในวัยเด็กโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Were you mischievous when you were younger?
 - What did you use to do?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลเล่าความสนุกสนานของตนกับเพื่อนในวัยเด็ก หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความโดยการเติมข้อความในแผนผังในกิจกรรม Listening และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. กิจกรรมก่อนฟัง

- ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าความซุกซนของบุคคลที่เล่าเรื่องในตอนเด็กคืออะไร
 - Try to guess what sort of mischief the speaker did when she was younger.
- ให้นักเรียนดูคำสั่งและแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 39 และช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในแผนผังได้แก่ Corridor, Clothing store, Shop window, Home department และ Background music
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าบุคคลในบทฟังได้เล่นซุกซนอะไรในแต่ละแผนกของห้าง
 - Try to guess what sort of mischief the teller did when she was younger.
 - What did she use to do in the corridor of the mall?
 - What did she use to do in the clothing store?
 - etc.

4. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับคู่ และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังดังนี้
 - 1) รอบที่ 1 ให้ฟังว่า Sharon ซุกซนอะไรบ้าง
 - What things did Sharon use to do in the mall?
 - 2) ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนเติมข้อมูล
 - 3) สุ่มถามข้อมูลที่นักเรียนเติมในแผนผังและเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดคุยว่าเคยทำอะไรที่คล้ายคลึงกับ Sharon หรือไม่ การเล่นซุกซนใดที่ไม่ควรทำเพราะเหตุใด โดยให้ประเด็นคำถามดังนี้
 - What would you do something similar to Sharon?
 - Do you consider it wrong? Why?
- ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปความคิดเห็นในห้องเรียนว่าข้อใดที่มีความคิดเห็นเหมือนกันมากที่สุด
- ครูประเมินถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความพอประมาณและความมีเหตุผล

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านในกิจกรรม Conversation นักเรียนคิดว่าชายในเรื่องใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร และการกระทำดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างไรต่อตนเองและคนรอบข้าง หากนักเรียนเป็นชายในเรื่องจะใช้ชีวิตแบบใด



**Sufficiency
Economy**

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไป

อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 39
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://rutjanapat.wordpress.com/tag/ภาษาอังกฤษ/>
 - <http://englishidiomsaday.blogspot.com/2012/11/take-advantage-of.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Achievements and Regrets
Work

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	ข้อเขียนบอกสิ่งที่ควรทำ หรือไม่ควรทำในอดีต	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about things you used to do
 - To discuss accomplishments
 - To talk about things that you didn't do but wish you had done
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Would / Used to*
 - *Should have* + Past Participle
 - *To be able to* + Verb

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *Would / Used to, Should have* + Past Participle, *To be able to* + Verb เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการกระทำที่ทำเป็นประจำในอดีต โอกาสในการกระทำในอดีต และความสามารถในอดีต
2. การใช้ *Would / Used to*
 - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนและเขียนประโยคบนกระดานเพื่อนำไปสู่ประโยคที่มี *Used to* แนวคำถามอาจเป็นดังนี้
 - I used to go to school by bus when I was a student.
 - = I would go to school by bus when I was a student.
 - = I went to school by bus when I was a student.
 - But now I am a teacher, I drive to school.

- How do you go to school now? (*I go to school by bus.*)

- How did you go to school when you were in Prathom 1?

(*I went to school by car. My parents took me there.*)

= *I used to go to school by bus when I was young.*

= *I would go to school by bus when I was young.*)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและรูปกริยาที่ตามหลัง *Would, Used to* โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ *Would, Used to + Verb* กับกิจกรรม/การกระทำที่ทำเป็นประจำหรือเป็นนิสัยในอดีตที่ปัจจุบันไม่ได้ทำ แต่ถ้าเป็นการบอกเกี่ยวกับที่ตั้ง สภาพ (state) สถานการณ์ (situation) เราจะไม่ใช่ *Would* แต่สามารถใช้ *Used to* ได้ ดังตัวอย่าง

- **A Past Action**

Grandpa used to tell us stories. (correct)

Grandpa would tell us stories. (correct)

- **A Past Situation or State**

She used to live near here. (correct)

She would live near here. (incorrect)

3. นำเสนอความหมายและการใช้ *Should have + Past Participle*

- ครูนำเสนอรูปภาพหรือเขียนรูปภาพบนกระดาน ครูพูดและถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อนำไปสู่ประโยคที่มี *Should have + Past Participle* ดังนี้



- She is crying. She has lost her dog. She opened the door and the dog went out.

- What didn't she do? If she did, her dog would not go out?

(*She didn't close the door.*)

- What should she have done?

(*She should have closed the door. / She shouldn't have opened the door.*)



- He has broken his leg. He had an accident. He drove very fast.

- What didn't he do? If he did, he would not have an accident?

(*He didn't drive carefully.*)

- What should he have done? / What shouldn't he have done?

(*He should have driven carefully. / He shouldn't have driven very fast.*)

- ครูถามนักเรียนถึงความหมายและการใช้ *Should have + Past Participle* โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนที่สองเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ *Should have + Past Participle* หรือ *Shouldn't have + Past Participle* กับ

เหตุการณ์ที่ไม่ได้กระทำในอดีตหรือกระทำในอดีตแต่ปัจจุบันรู้สึกเสียดายหรือเสียใจว่าควรจะทำหรือไม่ควรทำ
สิ่งนั้นในอดีต

- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้สถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำในแต่ละสถานการณ์

สถานการณ์: - It is raining now. I don't have an umbrella. So I am wet.

(*I should have taken my umbrella.*)

สถานการณ์: - I missed my bus. I will be late.

(*I should have got up earlier.*)

- I have a stomachache.

(*I shouldn't have eaten so much fried food.*)

4. นำเสนอความหมายและการใช้ To be able to + Verb

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดและเขียนประโยคที่มี To be able to + Verb บนกระดานดังนี้
 - My brother gave me tickets, so I was able to see the game in person.
 - I was not able to watch the game on TV because I had class.
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 ในส่วนสุดท้ายเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ To be able to + Verb บอกความสามารถที่จัดการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอดีต ถ้าทำไม่ได้จะใช้ not หลังกริยา to be ซึ่งความหมายใกล้เคียงกับ Could + Verb แต่อย่างไรก็ตาม could มักใช้กับความสามารถทั่ว ๆ ไป (general abilities) แต่ be able to มักใช้กับความสามารถเฉพาะ (particular, specific action) be able to จึงมักใช้กับความสามารถในการจัดการทำบางสิ่งบางอย่างหรือประสบความสำเร็จในการทำสิ่งนั้น ๆ และเขียนประโยคให้นักเรียนเลือกเติมระหว่าง be able to กับ could ดังนี้
 - I _____ play the piano by the time I was eight. (was able to)
 - Finally I _____ open the door. (could)

5. ฝึกการใช้

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Would / Used to, Should have + Past Participle, และ To be able to + Verb โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A, B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 40-41 ในแต่ละกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูทบทวนถึงความหมายและการใช้ To be able to + Verb และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อที่ 1 ครูถามนักเรียนถึงตัวเชื่อม but ว่าข้อความในส่วนหน้าและส่วนที่สองจะไปในทิศทางเดียวกันหรือตรงกันข้าม ฉะนั้นในประโยคส่วนหน้าจะเติมในรูปบอกเล่าหรือปฏิเสธ (was able to หรือ wasn't able to)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ครูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรม Grammar B อย่างรวดเร็วและถามนักเรียนว่าทั้งหมดเป็นเหตุการณ์ในอดีตหรือปัจจุบัน (อดีต) คำในช่องว่างที่ตามหลัง *Would* หรือ *Used to* น่าจะต้องเป็นคำอะไร รูปใด (Verb)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 1 และช่วยหาคำกริยามาเติม ซึ่งอาจจะเป็น ride in car หรือ drive และบอกนักเรียนว่าคำตอบที่เหมาะสมอาจจะมีมากกว่า 1 คำ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำในข้อที่เหลือแล้วจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง และช่วยกันอภิปรายคำตอบที่น่าสนใจ

กิจกรรม Grammar C

- ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 41 อย่างรวดเร็วและให้เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง
- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเติมคำในข้อความต่อไปนี้ โดยให้เติมตามจริง 2 ที่ เติมไม่จริง 2 ที่ แล้วผลัดกันทายภายในกลุ่มว่าข้อความใดเป็นความจริง ข้อความใดเป็นเท็จ
 - I would _____ with my friends when I was in elementary school.
 - I never used to wear _____.
 - I would _____ when I was little.
 - I used to play _____ , but now I don't anymore.

กิจกรรม Grammar D

- ครูทบทวนการใช้ *Should have* + Past Participle และ *Shouldn't have* + Past Participle
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 1 ในกิจกรรม Grammar D และช่วยกันคิดว่าควรเติม *Should have* + Past Participle หรือ *Shouldn't have* + Past Participle (เติม *Should have* + Past Participle) และถามย้ำถึงความหมายของประโยคว่าความจริงเด็กพวกนี้ได้ให้ที่นั่งแก่คนชราหรือไม่ (ไม่ได้ให้)
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
 - ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
6. เขียนข้อความบอกสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำในอดีต
- ให้นักเรียนเขียนข้อความบอกเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ 3 อย่าง และบอกว่าเราควรทำหรือไม่ควรทำอะไรในอดีต อันอาจจะทำให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ดังกล่าวเกิดขึ้น (Write three events and tell about things that you should have done or shouldn't have done for each event.)

แนวการเขียน

Now I have a cold because I walked in the rain last week.

- I shouldn't have walked in the rain. Or I should have worn a raincoat.
etc.
 - ครูสุ่มนักเรียนอ่านผลงานเขียนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
7. ประเมินการเขียน
- ครูประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนเขียนข้อความบอกความสามารถ นิสัย กิจกรรมของตนเองในปัจจุบันที่ตรงกันข้ามกับในสมัยที่ยังเด็ก
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 25-27 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 40-41
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Achievements and Regrets
Work

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ประสบการณ์ ชั่ว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจ	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ และความ เสียใจหรือเสียดายโอกาส ในอดีต และสิ่งที่เคยทำใน วัยเด็ก	ประเมินการพุดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ประสบการณ์ตาม ความสนใจของสังคม	ข้อเขียนเกี่ยวกับความสำเร็จ ของตนเอง การกระทำที่ได้ นำไปสู่ความสำเร็จ และ สิ่งที่หวังว่าจะทำต่อไป ในอนาคต	ประเมินข้อเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell about accomplishment/achievement, regret
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense
 - *Would / Used to*
 - *Be able to*
 - *Should have + Past Participle*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พุดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ประสบความสำเร็จ และความเสียใจหรือเสียดายโอกาสในอดีต และสิ่งที่เคยทำในวัยเด็กแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. พุดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - สุ่มนักเรียนหนึ่งคนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 43

- What has been your greatest achievement?
 - What is your biggest regret?
 - Discuss the things you used to do when you were a kid.
 - ให้นักเรียนสมาชิกในแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมประสบการณ์ความคิดเห็นของสมาชิกรายงานในชั้นเรียน
 - ให้แต่ละกลุ่มซักถามและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ
3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. สำรวจสิ่งที่เคยทำในวัยเด็ก
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่เคยทำในวัยเด็กและเขียนบนกระดาน
 - ให้นักเรียนช่วยกันยกมือในรายการที่ตนเคยทำในวัยเด็ก
 - ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่ารายการที่มีความถี่สูงสุดและต่ำสุดคืออะไร

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are the people doing in each picture?
 - Have you ever played the piano?
 - Have you ever participated in any tournaments/competitions? What was it?
 - How about it? Have you won? Have you got any trophies, cups, medals?
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 41
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความเกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง การกระทำที่ได้นำไปสู่ความสำเร็จ และสิ่งที่หวังว่าจะทำต่อไปในอนาคต

CULTURE CORNER

ตัวอย่างคำคมที่เกี่ยวกับความสำเร็จ

- การเป็นตัวของตัวเองในโลกที่มุ่งเปลี่ยนแปลงคุณเป็นอย่างอื่นตลอดเวลา คือความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ – 랄ฟ วอลโด เอเมอร์สัน กวีและนักเขียนบทความยุคศตวรรษที่ 19
- ไม่ว่าคุณจะทำอะไรสำเร็จก็ตาม มีใครบางคนช่วยคุณ – แอลเบิร์ต ไอน์สไตน์ นักฟิสิกส์ชาวสวิตเซอร์แลนด์
- เราจะบรรลุในอีกหลาย ๆ สิ่งมากมายถ้าเราไม่คิดว่าสิ่งนั้นเป็นไปไม่ได้ – กิลฮาม กริเตียน มาเลเชอเบส รัฐบุรุษของฝรั่งเศสในยุคศตวรรษที่ 18

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูทบทวนประโยคในรูป Present Simple, Past Simple และ Present Perfect Tense โดยให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้คำกริยาที่ขีดเส้นใต้

- I can make many kinds of cake. I have been able to make cakes since I was in Prathom 5. I used to watch my mother and help her make them. In the future I would like to have my own cake shop. I will sell all kinds of cake.
2. ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะเขียนข้อความตามคำสั่งในกิจกรรม Writing เราควรเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่จะเขียน ซึ่งอาจจะมีหัวข้อดังนี้
- My accomplishments – what you've been able to do – list them
 - What are you most proud of?
 - How did you do to achieve it? / What have you managed to achieve?
 - What do you hope to do in the future?

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเขียนข้อความบอกความสำเร็จของตนเองตามคำสั่งในกิจกรรม Writing
2. นักเรียนจับคู่ (ไม่ซ้ำคู่เดิม) กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามความเห็นสมควร
3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน รายงานงานเขียนของตนในกลุ่มย่อย

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินการเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานหรือคำแนะนำของใครที่น่าสนใจบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 41 และ 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 28
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.oknation.net/blog/tan-hypnosis/2012/03/19/entry-2
 - <http://unigang.com/Article/2727>
 - www.baanjommyut.com/library_2/celebrity_quotes_world_proverbs

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Achievements and Regrets
Work

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินความเข้าใจบทอ่าน จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน	ข้อความที่นักเรียนเขียน สรุปใจความสำคัญของ แต่ละประเด็น	ประเมินข้อความที่นักเรียน เขียนสรุปใจความสำคัญ ของบทอ่านโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/4	พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ เหตุการณ์ที่ฟังอย่าง เหมาะสม	ถ้อยคำพุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประเมินการพุดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- cutting-edge (adj.): very modern and with all the newest features (ก้าวหน้าที่สุด, พัฒนาถึงขีดสุด)
- electrify (audiences) (v.): to make people feel very excited (ทำให้คนรู้สึกตื่นเต้น)
- break (n.): a chance to do something in a one's career (โอกาส)
- have the privilege of: have the chance to do something special (มีสิทธิพิเศษ)
- pursue (v.): to follow someone or something (ติดตาม)
- melodic (adj.): beautiful to listen to (ไพเราะ)
- uplifting (adj.): making you feel happier or more hopeful (ทำให้เบิกบานใจ, ทำให้มีอารมณ์)
- embrace (v.): to completely accept ideas (อ้าแขนรับ, ยึดเอา)
- cross over (v.): to move from one style to another (ข้าม, เปลี่ยน)
- genre (n.): a type of music or art (ชนิด, แบบ, ลักษณะของศิลปวัตถุ)
- charity (n.): money or food that is given to people who are poor or ill so that they can live (ความช่วยเหลือ, การสงเคราะห์)
- foundation (n.): an organization that gives money for a particular purpose (มูลนิธิ)

- สำนวนภาษา

-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about things you used to do
 - To talk about things you managed to do
 - To talk about things that you didn't do but wish you had done
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Would / Used to*
 - *Be able to*
 - *Should have + Past Participle*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีหรือเพลงโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you like music?
 - What style of music do you like, classical, pop, or hip hop?
 - Who likes classical music?
 - etc.
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความการสัมภาษณ์ DJ ที่มีชื่อเสียงคนหนึ่ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ เช่น ความเป็นมา ผลงาน ความสำเร็จของเขา

i CULTURE CORNER

- นักจัดรายการวิทยุหรือดีเจ ย่อมาจาก Disc Jockey ในความหมายแรก หมายถึง ผู้จัดรายการเพลงทางสถานีวิทยุเพื่อให้ความรู้ สาระ และความบันเทิงที่อยู่ในความสนใจของผู้ฟัง มีหลายรูปแบบ เช่น การคุยผ่านทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ การอ่านสคริปต์ โดยนักจัดรายการวิทยุจะเปิดเพลงสลับกับการให้ความรู้และการตอบปัญหา หรือสนทนากับผู้ฟังเพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย นักจัดรายการวิทยุควรเป็นผู้ที่มีความรู้ตรงสายกับรายการที่จัด ควรศึกษาข้อมูลของเพลงที่จะนำมาเปิดในรายการ และข้อมูลอื่น ๆ ไว้เพื่อนำเสนอให้แก่ผู้ฟังตรงกลุ่มเป้าหมาย

ในอีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ดีเจที่เปิดเพลงตามไนต์คลับหรืองานบันเทิงต่าง ๆ โดยมีหน้าที่เล่นแผ่นหรือปรับเสียงในลักษณะต่าง ๆ เพื่อดัดแปลงเสียงให้มีความแปลกใหม่ต่างไปจากเดิม

กิจกรรมก่อนอ่าน

- ครูถามความคิดเห็น/ประสบการณ์เกี่ยวกับ DJ และเดา/ทำความเข้าใจประเด็นของบทความ
 - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับคำเต็มและลักษณะงานของ DJ ดังนี้
 - What does a DJ do?

- What is the full word of DJ?
- Name the DJs you know.
- Who is the most famous DJ in Thailand?
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันคิดประเด็นในกรณีที่นักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยหรือสัมภาษณ์ DJ ที่มีชื่อเสียง
 - What are the main point of questions if you have a chance to interview a famous DJ?
- ครูสุ่มถามนักเรียนในแต่ละคู่ถึงประเด็นในการสัมภาษณ์และเขียนบนกระดานในข้อที่ไม่ซ้ำกัน และให้นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจและปรับเปลี่ยนถ้อยคำที่ตอบให้ตรงกับประเด็นในเรื่องที่อ่าน เช่น

Point of questions

History / Background / What he/she was in the past?	→	Early days
Why/How was he/she famous?	→	Rise to Fame
What kind/style of his/her music?	→	His Music
How is he/she different from other DJs?	→	Other DJs
Production/Work/Success/Achievement	→	Greatest Achievements
Disappointed/Regrets	→	Regrets
What does he/she plan to do?	→	The Future

2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 42

- ครูให้นักเรียนเดาเกี่ยวกับบุคคลในรูปภาพว่าเป็นใคร ทำอะไร
- ให้นักเรียนอ่านคำถามบนหัวเรื่องบทอ่าน และอภิปรายคำตอบ

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 42 กิจกรรม Reading ประมาณ 8-10 นาที เติมข้อความลงใน Worksheet 2

Worksheet 2

Directions: Write 1-2 sentences for each space to tell about the Dutch DJ's information.

Point	Information
Early days	<i>He comes from poor family in Breda, Holland. He was hired as DJ when he was nineteen.</i>
Rise to Fame	
His Music	
Other DJs	
Greatest Achievements	
Regrets	
The Future	

- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เติมลงใน Worksheet 2
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อมูลที่เติมลงใน Worksheet 2

- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 กิจกรรม Reading และอ่านในใจตามและให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน
 - ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
 - ครูประเมินข้อความที่นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
3. พัฒนาคำศัพท์
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทโดยบอกนักเรียนว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ
 - ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่มีคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนสนใจสัก 5 คำ คำละ 1 ประโยค ซึ่งอาจจะจะเป็นประโยคในบทอ่านหรือประโยคที่นักเรียนคิดขึ้นเอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน
4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 - ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดที่สุดในบทอ่าน
 - What is the most surprising or interesting in the Reading?
 - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นดังนี้
 - Would you like to dance to Tiësto's music? Why or why not?
 - Give the opinions of other disk jockeys they know. How did he/she rise to fame?
 - What is his/her greatest achievement? Do you like him/her? Why?
 - ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยเขียน Biography / All about My Life โดยอาจจะใช้หัวข้อหรือประเด็นดังนี้คือ Early Days, School Days, Interests, Greatest Achievements, The Future และติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 42-43
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ดีเจ>
 - <http://reg6.kku.ac.th/guidance/news/job/A2.pdf>
 - <http://www.voicepayak.com/en/9-radio-tip/2-2014-03-29-04-41-55.html>
 - http://www.theartcareerproject.com/disc-jockey/1132/#.U4hDhnJ_ul8
 - <http://www.wisegEEK.com/what-is-a-dj.htm>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Achievements and Regrets
Work

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และเขียน	รายงานข้อมูลของบุคคล ตัวอย่างในอาเซียน	ประเมินรายงานการค้นคว้า โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม World Link
 - a role model (n.): someone whose behavior, example, or success can be followed by others (ผู้ซึ่งมีลักษณะควรค่าแก่การเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น)
- สำนวนภาษา
- หน้าทีภาษา
 - To tell about someone's success and behavior
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense, Past Simple Tense
 - Could, Be able to

กิจกรรมการเรียนรู้

i CULTURE CORNER

ASEAN Fact

- ดร.เทอดชัย ชีวะเกตุ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นคนไทยตัวอย่างประจำปี พ.ศ. 2541 โดยได้พยายาม สร้างขึ้นส่วนแขนขาเทียมและอุปกรณ์เสริมด้วยเทคโนโลยีระดับสูงแต่ต้นทุนต่ำเพื่อสามารถบริจาคแก่ผู้ทุพพล ภาพจำนวนมาก โดยหวังที่จะเห็นผู้ขาดโอกาสเหล่านี้มีชีวิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม และได้รับสมญาว่า “คุณหมอขาเทียม”





1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

- ครูเขียนคำว่า a role model บนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยเดาความหมายจากประโยคที่ครูให้ตัวอย่าง
 - Have you ever heard about Dr.Tuadchai Chewaked? (ดร.เทอดชัย ชีวะเกตุ)? He tried to create artificial arms and legs in low price. It is easy for anyone to give some money for making them. Disable people have opportunity to walk again. He is a Thai **role model**.
etc.
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนรายชื่อและผลงานของคนไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีชื่อเสียง สร้างคุณงามความดีสมควรที่จะเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นบนกระดาน
 1. ค้นหาข้อมูลของบุคคลตัวอย่าง
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43
 - ให้นักเรียนเลือกบุคคลที่มีชื่อเสียงสมควรที่จะเป็นแบบอย่างในอาเซียน 1 คน ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เขียนรายงานและบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกบุคคลนี้
 2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นหาโดยรายงานหน้าชั้นเรียน
 - ให้เพื่อนในชั้นเรียนซักถามข้อมูลของบุคคลที่เพื่อนรายงาน
 3. ประเมินการค้นคว้า
 - ครูประเมินรายงานการค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินงานเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 6 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 43
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.tarnnamjai.org/index.php?

