

แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2568

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



นางนิกร ดองวงษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Schools Then and Now

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่เคยกระทำเมื่อในอดีตและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับสิ่งที่เคยกระทำเมื่อในอดีตและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของชาติตะวันตกในอดีตและปัจจุบัน และบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในยุคกรีก โรมัน และจีนโบราณ พูดย่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย พูดย่อสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต ฟังบุคคลเล่าประสบการณ์ในโรงเรียนในอดีต พูดย่อสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเคยทำ พูดย่อเสนอเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนในอดีตที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อาวุโส เขียนบรรยายสิ่งที่ตนทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด

การพูด : สนทนาได้ตอบ, นำเสนอ

การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ อ่านออกเสียง

การเขียน : บรรยาย สรุปข้อมูล

ทักษะการคิด

- การสำรวจค้นหา

- การคิดอย่างมีเหตุผล

- การให้เหตุผล

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน เกี่ยวกับโรงเรียนในอดีต เทียบกับในปัจจุบัน	คำตอบของคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือ เรียน หน้า 3 และจากคำถามที่ ครูตั้ง	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และ ใช้เกณฑ์ผ่าน 5 จาก 7 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/4, ต 2.2 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1	พูดเปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างโรงเรียน ของชาติตะวันตกและของ ไทย	ถ้อยคำพูดอภิปราย เปรียบเทียบโรงเรียนของชาติ ตะวันตกและของไทย	ประเมินการพูดเปรียบเทียบ โรงเรียนของชาติตะวันตก และของไทยจากการพูด อภิปรายกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการอภิปราย กลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำการอ่านออกเสียง ประโยคที่มี <i>used to</i>	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ เคยทำในอดีต	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ เคยทำในอดีต	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- entire (adj.): used to emphasize that you mean all of something (ทั้งหมด)
- punish (v.): to make someone suffer because they have done something wrong or broken the law (ลงโทษ)
- beat (v.): to hit someone or something many times with your hand, a stick, etc. (ทุบ, ตี)

- cane (n.): a stick used by teachers in the past to hit children as a punishment (ไม้เรียว)
- wooden (adj.): made of wood (ทำด้วยไม้)
- paddle (n.): a short pole with a wide flat end, used for moving a small boat in water (ไม้พาย)
- detention (n.): a school punishment in which you have to stay at school after the other student have left (การกักบริเวณ)
- punishment (n.): something that is done in order to punish someone, or the act of punishment them (การลงโทษ)
- certain (adj.): fixed, settled (เฉพาะเจาะจง)
- break (n.): a pause or interval, as from work (ช่วงพัก)
- academic (adj.): relating to education, especially in a college or university (ด้านวิชาการ)
- involve (n.): to include something as a necessary part of an activity, event, or situation (เกี่ยวพัน, เกี่ยวข้อง)
- behavior (n.): the way that someone behaves or acts (พฤติกรรม)
- counselor (n.): someone who gives advice about problems (ผู้ให้คำปรึกษา)

กิจกรรม Pronunciation

- silent (adj.): not saying anything (เงียบ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about the past
 - *In the past, teachers used to talk, and the students used to listen.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Past tense
- Used to

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำรูปสถานที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยในอดีตและปัจจุบัน อาจเป็นรูปของสถานที่ท่องเที่ยว ชุมชนที่อยู่อาศัย โรงเรียนที่นักเรียนเรียน ฯลฯ มาให้นักเรียนดู ครูกระตุ้นให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างถึงสิ่งที่เคยมีแต่ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปแล้ว ในอดีตเราเคยมีบางสิ่งบางอย่าง แต่เดี๋ยวนี้เราไม่มีสิ่งนั้น ๆ อีกแล้ว เช่น บริเวณบางแห่งเคยใช้เป็นที่เพาะปลูก แต่บัดนี้กลายเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรม ในกรุงเทพมหานครเคยมีรถรางใช้ในถนนสายหลัก แต่บัดนี้ไม่มีแล้ว หรือในอดีตโรงเรียนเราเคยมีอาคารที่ก่อสร้างด้วยไม้ ปัจจุบันไม่มีแล้ว เป็นต้น
- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 2-3 ที่ละภาพและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ โดยครูตั้งคำถามนำดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - Who are the people?

- Where are they?
- How old are they?
- What are they doing?

ฯลฯ

- นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Then and Now พร้อมกัน ครูเกริ่นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะเรียนโดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมก่อนหน้า เช่น Guess what we are going to learn.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูสรุปและเพิ่มเติมข้อมูลให้นักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องอ่านข้อความเกี่ยวกับโรงเรียนในอดีตเทียบกับในปัจจุบันแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนั้น นักเรียนจะต้องเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของโรงเรียนในประเทศตะวันตกกับของไทย พูดยสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต และอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

กิจกรรม New Language

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

- ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนจดไว้

1. What is the main idea of this passage?

- A. Parents were more involved in school in the past.
- B. Students today are much happier than those in the past.
- C. Students of all ages used to be in the same classroom.
- D. Schools today are different from those in the past.

2. What is the best word to describe school teachers in the past?

- A. cruel
- B. strict
- C. fearsome
- D. serious

- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคข้อ 1-5 ของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียนหน้า 3 พร้อมกัน
- ครูบอกนักเรียนให้ใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน หลังจากอ่านแล้วนักเรียนต้องตอบคำถามเหล่านี้
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 ของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 อ่านตามในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย เพื่อนที่ทราบอาสาสมัครบอกและครูเสริมเพิ่มเติม

2. เสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

- นักเรียนฝึกเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เช่น detention ในหนังสือเรียน หน้า 3 ครูแนะนำนักเรียนว่า บางครั้งเราสามารถเดาความหมายของคำได้จากความหมายของประโยคขยายความที่อาจจะอยู่ก่อนหน้าหรือต่อท้ายมาก็ได้ ครูให้นักเรียนอ่านเฉพาะย่อหน้าแรกในหนังสือเรียน หน้า 3 แล้วช่วยกันหาความหมายของคำว่า detention ครูช่วยให้แนวทางและดึงความเข้าใจของนักเรียนจนสามารถสรุปความหมายของคำศัพท์ว่าหมายถึงการลงโทษนักเรียนโดยการกักตัวหรือถูกควบคุมให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ทำการบ้าน อ่านหนังสือ หรืออื่น ๆ

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านข้อความ

- นักเรียนอ่านข้อความจากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียนหน้า 2-3 รอบที่ 1 เพื่อหาคำตอบของคำถาม 2 ข้อที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
- นักเรียนอ่านข้อความจากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียนหน้า 2-3 รอบที่ 2 เพื่อหาคำตอบสำหรับกิจกรรม Language Check
- นักเรียนตอบคำถามบนกระดานและทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 3

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของคำถามบนกระดาน (คำตอบของคำถามบนกระดาน 1. D 2. C) และเฉลยของกิจกรรม Language Check (ดูเฉลยท้ายเล่ม) และบอกเหตุผลหรือที่มาของคำตอบแต่ละข้อ

2. ประเมินการอ่านข้อความ

- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 3 รวมกับคำตอบของคำถามบนกระดาน และใช้เกณฑ์ผ่าน 5 จาก 7 ข้อ

3. พูดยเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย

- นักเรียนจับคู่กัน และครูแจก Worksheet 1 สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 2-3 อีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันหาข้อมูลว่าโรงเรียนของชาติตะวันตกแต่เดิมเป็นอย่างไรและปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร แล้วนำข้อมูลนั้นไปเขียนลงในตารางใน Worksheet 1 ในคอลัมน์ที่เป็นข้อมูลของโรงเรียนของชาติตะวันตก
- นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกกับโรงเรียนของไทย เฉพาะประเด็นที่กล่าวถึงในหนังสือเรียน หน้า 2-3 และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของไทยในอดีตเท่าที่ทราบและในปัจจุบันลงในคอลัมน์ “Then” และ “Now” ของโรงเรียนไทย
- นักเรียน 3 คู่รวมตัวกันเป็น 1 กลุ่ม พุดอภิปรายเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทยโดยใช้ข้อมูลจาก Worksheet 1 ที่แต่ละคู่ช่วยกันทำ
- ครูเขียนตารางใน Worksheet 1 บนกระดานให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย นักเรียนที่สมัครใจสมัครใจออกมาเขียนข้อมูลลงในแต่ละหัวข้อ

4. ประเมินการพูดยเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทย

- ครูประเมินการพูดยเปรียบเทียบโรงเรียนของชาติตะวันตกและของไทยจากการพุดอภิปรายกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ *used to* ในประโยค

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 ประโยคที่มี *used to* ครูแนะให้นักเรียนสังเกตการลดเสียงคำขณะออกเสียง *used to* (the reduction of *used + to*)
- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า *used to* ในประโยคตัวอย่างออกเสียงเป็น /ju:stə/ ซึ่งเป็นการลดเสียงควบกล้ำ (cluster reduction) กล่าวคือ ‘used’ ออกเสียงว่า /ju:st/ เสียง /t/ ในตำแหน่งท้ายคำของ ‘used’ ตามหลังเสียง /s/ จึงเกิดเป็นเสียงควบกล้ำ (cluster) /st/ เมื่อตามหลังด้วยเสียงพยัญชนะอีกเสียง คือเสียง /t/ ใน ‘to’ เสียง /st/ จึงถูกลดเหลือแค่เสียง /s/ ส่วน ‘to’ ออกเสียง /tə/ โดยสระเป็นเสียง schwa /ə/ เพราะเป็นพยางค์ที่ไม่เน้นเสียง (unstressed syllable) เมื่อออกเสียงด้วยกันจึงออกเสียงเป็น /ju:stə/
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง และออกเสียงตามซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- นักเรียนจับคู่กัน ฝึกออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation จนคล่อง

2. อ่านออกเสียงประโยค

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่มี *used to* จากบทอ่านในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2-3
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงประโยคหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการอ่านออกเสียง

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคที่มี *used to* โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พุดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต

- นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 3 โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 รอบที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา ครูอาจเขียนประโยคให้นักเรียนตอบว่าถูกหรือผิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น

1. Students used to be very active and ask the teacher a lot of questions. (False)

2. The classrooms used to be very small. (False)

3. When (A) was little, he or she didn't like school. (False)

จากนั้นนักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่งและสังเกตการออกเสียงที่ถูกต้องเหมาะสม ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดตามอย่างถูกต้อง

- นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดสนทนาคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1, 2 และ 3 และให้นักเรียนแต่ละคู่สลับบทบาทกันเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ
- นักเรียนคู่เดิมพูดสนทนาถามตอบตามแนวกิจกรรม Practice ข้อ 3 แต่ให้นักเรียนเปลี่ยนรายละเอียดเป็นข้อมูลของตนเอง
- ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต

- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในอดีต โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 2-3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แสดงบทบาท สมมติการสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องราวในอดีตของบุคคล	การแสดงบทบาทสมมติการ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวใน อดีตของบุคคล	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติการสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องราวในอดีตของบุคคล โดยใช้แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและ บอกรายละเอียดจาก ข้อความที่ฟังเรื่องราวใน อดีตของบุคคล	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 8 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- scan (v.): to copy a picture onto a computer by putting it into a machine attached to the computer (นำรูปภาพเข้าคอมพิวเตอร์ด้วยการสแกน)
- file (n.): information on a computer that you store under a particular name (แฟ้มข้อมูล (ที่จัดเก็บในคอมพิวเตอร์))
- copy (v.): to cheat in an examination, schoolwork, etc. by looking at someone else's work and writing the same thing as they have (ลอกงาน, ลอกการบ้าน)
- gossip (n.): informal talk about other people's behavior and private lives (การซุบซิบนินทา)
- blog (n.): a web page that is made up of information about a particular subject, in which the newest information is always at the top of the page (สมุดบันทึกทางอินเทอร์เน็ต)
- receive (v.): to be given something (ได้รับ)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- end up หมายถึง จบลงด้วย
- the teacher's pet หมายถึง นักเรียนที่ชอบทำตัวดีสนิทเป็นคนโปรดของครู

- couldn't stand someone หมายถึง ทนคนบางคนไม่ได้
- tell on หมายถึง ฟ้อง ขอบนิทาคคนอื่น
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about the past and past habits
 - *I used to end up in detention a lot because I didn't always do my homework.*
 - To talk about childhood memories
 - *She loved going to school.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Used to*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนดูภาพตอนบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 4 พูดเกี่ยวกับภาพ และเดาว่าบุคคลทั้ง 2 พูดเกี่ยวกับอะไร
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของบุคคล เพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และต้องตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาของบุคคลที่พูดถึงสมัยที่ตนเป็นนักเรียน

กิจกรรม Conversation

1. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 พร้อมขีดเส้นใต้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ซึ่งอาจมีคำว่า scanned, end up, teacher's pet, couldn't stand (someone), tell on (someone) gossip blog
 - นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายของคำ/สำนวนเหล่านี้แก่เพื่อน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูช่วยเสริมตามความเหมาะสม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
2. อ่านบทสนทนา
 - นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 และใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
 - นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 เพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม About the Conversation
3. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา
 - นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามกิจกรรม About the Conversation
 - นักเรียนอาสาสมัครลัดกันอ่านคำตอบของคำถามแต่ละข้อ นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
4. เสริมความรู้ด้านสำนวนภาษา
 - ครูให้นักเรียนสังเกตสำนวน I guess และ You know ในบทสนทนา ครูเสริมข้อมูลว่าสำนวนดังกล่าวเป็นสำนวนที่ใช้ในภาษาพูด I guess มีความหมายในทำนองว่า ฉันคาดว่า/เดาว่า/คะเนว่า ส่วน You know ใช้ในทำนองว่า เธอเข้าใจนะว่า เธอรู้แหละว่า โดย You know อาจจะใช้ต้นประโยคแบบในบทสนทนาหรือใช้เป็นสร้อยคำต่อท้ายประโยคก็ได้ เช่น I think I actually miss those old days at school, you know. บางครั้งอาจใช้พูดถ่วงเวลาขณะที่กำลังคิดว่าจะพูดอะไรต่อ แต่ควรระมัดระวังในการใช้ ไม่พูดซ้ำพร่ำเพรื่อ เพราะอาจทำให้ถ้อยคำสนทนาไม่สละสลวย

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 ของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 เพื่อฝึกการออกเสียงบทสนทนาก่อนเริ่มแสดงบทบาทสมมติ
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแสดงบทบาทสมมติเป็น Laura และ Kerry ตามสถานการณ์ในบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนากิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง

- ครูบอกนักเรียนจะได้ฟังบุคคล 2 คน พูดถึงสมัยที่ตนเป็นนักเรียน
- นักเรียนอ่านคำสั่งของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 จากนั้นดูรอบ Mark และ Tracy และศึกษาทำความเข้าใจแต่ละประโยคในแต่ละกรอบ ครูให้ความช่วยเหลือถ้านักเรียนไม่เข้าใจประโยคใด
- นักเรียนใช้คำสั่งและประโยคในกรอบทั้งสองกรอบเป็นจุดประสงค์ในการฟัง คือ ฟังเพื่อระบุว่าประโยคใดถูกต้อง

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดถึงสมัยที่ตนเป็นนักเรียน

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 ครั้งที่ 1 เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของบทสนทนา
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อระบุประโยคที่ถูกต้องตามข้อมูลที่ได้จากการฟังโดยเขียน T ที่หน้าประโยค

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจข้อความที่ฟัง

- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบยืนยันคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนวิเคราะห์คำตอบข้อที่ตนตอบผิดว่าเหตุใดนักเรียนจึงคิดว่าคำตอบนั้นเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินความเข้าใจคำพูดของบุคคลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 4 และใช้เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 8 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 4
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ตนเองเคยทำ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาท สังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาใน สถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่เคยทำ	ประเมินการพูดสนทนา ได้ตอบโดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about the past habits
 - Rick used to play soccer, but now he plays basketball.
 - To give reasons
 - Tom went to bed because he was tired.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Used to
 - Ago
 - So, because

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่ใช้ *used to*, *ago* จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 และพูดประโยคที่นักเรียนได้เคยทำเมื่อในอดีต
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *used to + Verb*, Adverb: *ago* และ Conjunctions: *so*, *because* เพื่อนำไปใช้ในการพูดได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำครั้งแรก หรือครั้งสุดท้ายที่ทำ และเหตุผลที่เลิกทำ

3. ใช้ *used to + Verb*

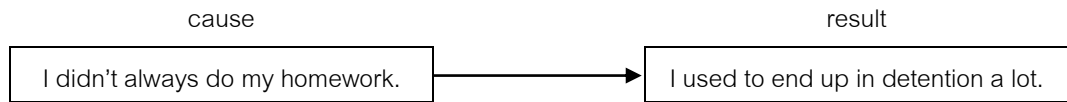
- ครูเชื่อมโยงความรู้เดิม ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ *used to + Verb* จากกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว ครูเขียนประโยคบนกระดาน เช่น
 - In the past, teachers used to beat students with a cane.
 - He used to like computer lab.
 - She didn't use to play any sports at school.
- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคและบอกหลักการใช้โครงสร้างภาษา *used to + Verb*
- นักเรียนศึกษากรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 หัวข้อ *used to + Verb* เพื่อสรุปโครงสร้างและหลักการใช้นั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า *used to* ใช้พูดถึงสิ่งที่เคยทำในอดีต แต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 5 ดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในแต่ละภาพ จากนั้นดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในข้อ 1 ครูอธิบายว่า ภาพที่เห็นคือสิ่งที่บุคคลในภาพ ในที่นี้คือ Rick เคยทำ ประโยคที่ใช้จึงเป็น Rick *used to play soccer* ข้อความใต้ภาพ *now basketball* แสดงสิ่งที่ Rick ทำในปัจจุบัน ประโยคส่วนหลังจึงเป็น ...but now he plays basketball.
- นักเรียนดูคำได้ภาพอื่น ๆ จะพบว่ามีชื่อบุคคลหรือผู้กระทำ และมีคำชี้แนะเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในปัจจุบัน ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพ โดยใช้ประโยคข้อ 1 เป็นแบบอย่าง
- นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคข้อ 2-6 บนกระดาน เมื่อตรวจจบความถูกต้องแล้ว ให้ใช้เป็นเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ใช้ *ago* ในประโยค

- นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ใช้ *ago* จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 ครูให้นักเรียนสังเกต Tense ที่ใช้ (Past Tense) วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และสังเกตตำแหน่งของ *ago* ในประโยค
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะใช้ *ago* เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีต *ago* จะอยู่หลังถ้อยคำบอกเวลา
- นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้ *ago* จากนั้นครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนแต่ง
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 6 โดยให้นักเรียนเขียนประโยคบอกว่า นักเรียนทำสิ่งที่อยู่ในรายการครั้งสุดท้ายเมื่อไร โดยดูประโยคข้อ 1 เป็นตัวอย่าง
- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม Grammar C เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานที่ทำกับเพื่อน ต่างคนต่างตรวจงานของกันและกัน
- นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเขียนคนละ 1 ประโยค ครูช่วยแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง (ตอบได้หลากหลาย)
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งของกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 6
- ครูอธิบายการใช้ *first* และ *last* ครูบอกว่า *first* ใช้เมื่อกล่าวถึงเวลาแรกที่เราก่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และ *last* ใช้เมื่อกล่าวถึงเวลาล่าสุดที่เราทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งให้ออกมาพูดถาม-ตอบประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียนคู่กับครู
- นักเรียนดูภาพที่เป็นตัวชี้แนะในกิจกรรม Grammar D และช่วยกันบอกสิ่งที่เห็นในแต่ละภาพ แล้วจับคู่ผลัดกันพูดถาม โดยใช้ *first* หรือ *last* ในประโยคคำถาม และตอบโดยใช้ *ago* ในประโยคคำตอบ
- นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพที่หน้าชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ใช้ *so, because*

- ครูนำประโยคจากกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 4 มาเขียนบนกระดาน
I used to end up in detention a lot because I didn't always do my homework.
- ครูถามนักเรียนว่าประโยคใดเป็นเหตุตั้งต้นและประโยคใดเป็นผลของเหตุการณ์นั้น ๆ จากนั้น ให้นักเรียนบอกคำที่ใช้บ่งบอกความเชื่อมโยงของสองเหตุการณ์
- ครูเขียนแผนภาพแสดงเหตุและผลของประโยคบนกระดาน ดังนี้



- ครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของประโยคบนกระดาน ซึ่งมี *because* เป็นตัวเชื่อม
- ครูเขียนอีกประโยคบนกระดาน ดังนี้
 - I didn't always do my homework, so I used to end up in detention a lot.
 ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประโยค ส่วนใดเป็นเหตุ ส่วนใดเป็นผล และสังเกตตำแหน่งของคำเชื่อมว่าเหมือนหรือต่างกับประโยคก่อนหน้าอย่างไร
- นักเรียนดูความหมายของ *so* และ *because* ในส่วนท้ายสุดของกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 ครูอธิบายว่า *so* หมายถึง “as a result” หรือ “ผลที่ตามมา” ส่วน *because* หมายถึง “for the reason that” หรือ “ด้วยเหตุผลที่ว่า” แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างการใช้ *so* และ *because* ในกรอบ Grammar และทำความเข้าใจกับการใช้คำเชื่อม 2 คำนี้
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 6 ให้เลือกใช้ *so* หรือ *because* ในประโยค เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านประโยคที่เลือกใช้คำเชื่อมเรียบร้อยแล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

6. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำ

- ครูเขียนบทสนทนาได้ต่อไปบนกระดาน

A: I used to play soccer, but now I play table tennis.

B: When did you last play soccer?

A: Five years ago.

B: Why did you stop playing soccer?

A: Because I broke my leg.
- ครูสมมติตนเองเป็น A และให้นักเรียนคนหนึ่งเป็น B ออกมาพูดได้ตอบตามบทสนทนาบนกระดานกับครูที่หน้าชั้น
- ครูเขียนโครงบทสนทนาบนกระดานดังนี้

A: I used to _____, but now I _____.

B: When did you first / last play _____?

A: _____ ago.

B: Why did you stop _____?

A: Because _____.
- นักเรียนจับคู่กัน ศึกษาบทสนทนาและโครงบทสนทนาบนกระดาน บอกนักเรียนให้พูดได้ตอบกันเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำครั้งแรก หรือครั้งสุดท้ายที่ทำ และเหตุผลที่เลิกทำ โดยใช้แบบอย่างบนกระดาน และให้สลับบทบาทกันด้วย
- นักเรียนแต่ละคู่พูดได้ตอบกัน ขณะที่นักเรียนทำงาน ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อสังเกตการพูดของนักเรียน

7. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำ

- ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

1. เตรียมการพูดนำเสนอ

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและคำถามของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอธิบายคำสั่งและคำถามจนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจ
- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 เป็นการบ้าน ให้ใช้คำถามในกิจกรรมถามบิดา มารดา ปู่ ย่า ตา หรือยายเกี่ยวกับโรงเรียนที่ท่านเรียน ถ้าบุคคลที่สัมภาษณ์พูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ก็ให้ใช้ภาษาไทย

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-D ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 1-2 หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 5 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 3 หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 6 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 3 หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 6 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New Word 4 หน้า 4 หลังจากทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 6 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 5-6
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 1-4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดนำเสนองานในอดีต	ถ้อยคำพุดนำเสนองานเกี่ยวกับ สภาพของโรงเรียนในอดีต	ประเมินการพุดนำเสนองาน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การพุด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about childhood memories
 - Did you use to get a lot of homework?
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past tense
 - Used to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Speaking

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนพุดคุยเกี่ยวกับโรงเรียนเดิมของนักเรียน อาจเป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ตอนต้นที่นักเรียนเคยเรียนมา และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในชั้นเรียน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะพุดนำเสนองานที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับโรงเรียนที่ผู้ปกครอง หรือคนในครอบครัวเคยศึกษามา

กิจกรรมก่อนพุด

- เตรียมความพร้อมก่อนพุด
 - นักเรียนนำข้อมูลที่สัมภาษณ์ญาติผู้ใหญ่ อาจจะเป็นปู่ ย่า ตา ยาย บิดา มารดา จากการทำการบ้านในคาบที่แล้ว

เกี่ยวกับโรงเรียนที่แต่ละท่านเคยเรียน มาเรียบเรียงข้อมูลคำตอบจากการสัมภาษณ์ให้ต่อเนื่อง

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนสมัยก่อน

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 6 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอข้อมูลที่ตนได้จากการสัมภาษณ์ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลทั้งหมด สรุปแล้วเรียบเรียง และออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนสมัยก่อน

- ครูอ่านคำถามในกิจกรรม Speaking และสุ่มนักเรียนบางคนให้ตอบคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนได้มาจากการสัมภาษณ์

2. ประเมินการพูดนำเสนอ

- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 6

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความบทความที่อ่าน เกี่ยวกับโรงเรียนในสมัย โบราณ	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 และคำตอบที่ได้ จากคำถามที่ครูสั่ง	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือ เรียน หน้า 7 รวมกับคำตอบของ คำถามที่ครูสั่ง และใช้เกณฑ์ผ่าน 5 จาก 7 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- syllable (n.): part of a word, with a vowel sound (พยางค์)
- wax (n.): a solid substance made of fat or oil and used to make candles, polish, etc. (ขี้ผึ้ง)
- tablet (n.): a flat piece of any material on which to write, paint, draw, or engrave (แผ่นจารึก)
- stylus (n.): a pointed tool for writing or drawing or engraving (ปากกาปากแหลม สมัยก่อนที่ใช้เขียนบนแผ่นขี้ผึ้ง)
- poetry (n.): poem in general, or the art of writing them (บทกวี)
- wealthy (adj.): having a lot of money, possessions, etc. (ร่ำรวย, มั่งคั่ง)
- bilingual (adj.): able to speak 2 languages very well (สามารถพูดหรือเขียนได้สองภาษา)
- lazy (adj.): not liking work and physical activity, or not making any effort to do anything (เกียจคร้าน)
- dynasty (n.): a line of rulers that rule one after another over time (ราชวงศ์)
- typically (adv.): normally, commonly, regularly (ตามปกติ, เป็นธรรมดา)
- memorize (v.): to learn words, music etc so that you know them perfectly (ท่องจำ, จดจำไว้)
- philosopher (n.): someone who studies and develops ideas about the nature and meaning of existence, truth, good and evil, etc. (นักปรัชญา)

- stress (v.): to say that something is very important (เน้น, ให้ความสำคัญกับ)
- duty (n.): something you have to do because it is morally or legally right (หน้าที่ความรับผิดชอบ)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Tense
 - Used to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า เมื่อพูดถึง ancient Greek, ancient Rome และ ancient China นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง นักเรียนอาจบอกชื่อบุคคล ชื่อเมือง สถาปัตยกรรม ประติมากรรม หรือเหตุการณ์ เช่น สงคราม
- นักเรียนดูข้อบทความ School in Ancient Times และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 และเดาว่าบทความที่อ่านเกี่ยวกับอะไรจากเครื่องแต่งกายของบุคคลในภาพบนขวา ซึ่งไม่แน่ใจว่าเป็นเครื่องแต่งกายของชาวกรีกหรือโรมันโบราณ นักเรียนอาจบอกว่าบทความน่าจะเกี่ยวกับ ancient Greek / Roman school แล้วบทความยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ancient school in China อีกด้วย

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องอ่านบทความเกี่ยวกับโรงเรียนในสมัยโบราณแล้วจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดโดยตอบคำถามจากการอ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อตั้งจุดประสงค์สำหรับการอ่านแบบเร็ว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (skimming)

1. What does the passage tell about?

- A. The equality in education in ancient Rome.
- B. The education reform by one emperor of the Han dynasty.
- C. The subjects that Greek boys studied in ancient schools.
- D. The education in Greece, Rome, and China in ancient times.

2. What can be inferred about the education of girls in ancient times?

- A. Greek girls were illiterate.
- B. Roman girls received bilingual education.
- C. Roman and Chinese girls were equal in terms of education.
- D. Compared with average Greek and Roman girls, the Chinese had more opportunity in education.

3. What does each paragraph tell us about?

- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading และใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหารายละเอียดมาตอบคำถาม
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 เพื่อฟังภาพรวมของบทอ่าน ชีดเส้นใต้คำที่สงสัยหรือยังไม่ค่อยเข้าใจ
- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูช่วยเสริมตามความเหมาะสม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความสั้น ๆ

- นักเรียนอ่านเรื่อง School in Ancient Times รอบที่ 1 เพื่อความเข้าใจในภาพรวม และตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
- นักเรียนอ่านเรื่อง School in Ancient Times รอบที่ 2 นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่คิดว่าสัมพันธ์กับคำตอบแต่ละข้อของกิจกรรม About the Reading
- นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน และทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามบนกระดาน

คำตอบของคำถามบนกระดาน

1. D.

2. D.

3. The first paragraph: School in ancient Greece.

The second paragraph: School in ancient Rome.

The last paragraph: School in ancient China.

- นักเรียนอาสาสมัครลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดาน และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. เสริมข้อมูลความรู้

- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับขงจื๊อในภาพล่างขวา ในหนังสือเรียน หน้า 7 (ดูข้อมูล FACT FILE)



FACT FILE

Confucius

ขงจื๊อหรือขงจื้อ คือ นักคิดและนักปรัชญาที่สำคัญและมีชื่อเสียงมากของจีน คำสอนและหลักปรัชญาของขงจื้อฝังรากลึกและมีอิทธิพลต่อสังคมเอเชียตะวันออกมาตั้งแต่ 20 ศตวรรษ ส่วนมากเป็นปรัชญาเกี่ยวกับศีลธรรมทั้งส่วนตัว การปกครอง ความสัมพันธ์ในสังคมที่ถูกต้องเหมาะสมและความยุติธรรมและบริสุทธิ์ใจ

3. ประเมินการอ่านบทความ

- ครูประเมินความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 รวมทั้งคำตอบที่ได้จากคำถามบนกระดาน และใช้เกณฑ์ผ่าน 5 จาก 7 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 7
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.britannica.com/biography/Confucius>
 - <http://www.biography.com/people/confucius-9254926>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Schools Then and Now
Past and Present

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง (สิ่งที่ทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน)	งานเขียนบรรยายสิ่งที่ทำในโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน	ประเมินงานเขียนบรรยายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศหนึ่งในกลุ่ม ASEAN	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about past habits
 - I used to...
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present and Past Tense
 - Used to

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนพูดคุยถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายกิจกรรมที่นักเรียนทำในโรงเรียนขณะนี้ และที่นักเรียนเคยทำเมื่อเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศใดประเทศหนึ่งโดยเฉพาะประเทศในกลุ่ม ASEAN

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่นักเรียนทำในโรงเรียนขณะนี้ และเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่นักเรียนเคยทำในขณะที่เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. สร้างแผนภาพความคิด

- นักเรียนแต่ละคนสร้างแผนภาพความคิดก่อนเขียน โดยชี้แนะให้นักเรียนแยกเขียนกิจกรรมที่ทำเป็น 2 คอลัมน์ดังนี้

Things I used to do in elementary school	Activities I do in school nowadays

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายกิจกรรมที่เคยทำและที่ทำอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียน

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7 โดยนักเรียนใช้ข้อมูลในแผนภาพความคิดที่สร้างขึ้นในกิจกรรมก่อนเขียน เรียบเรียงงานเขียนบรรยายของตน
- นักเรียนตรวจทานงานเขียนของตนเอง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกกันอ่านงานเขียนบรรยายของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามความเห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียน และเขียนร่างสุดท้ายส่งครู

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละคนนำเสนองานเขียนของตน โดยอ่านออกเสียงให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- แต่ละกลุ่มสรุปว่ามีกิจกรรมใดบ้างที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มเคยทำเหมือนกัน และมีกิจกรรมใดในปัจจุบันที่ส่วนใหญ่ทำเหมือนกัน

2. ประเมินการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



1. ค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่ม ASEAN
 - นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 7 ให้แต่ละคนเลือกประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่ม ASEAN
 - นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาของประเทศที่เลือก
2. นำเสนอข้อมูล
 - นักเรียนนำเสนอข้อมูลโดยการเขียนบรรยายหรือใช้ภาพ/แผนภูมิโดยมีคำบรรยายประกอบ
 - นักเรียนที่ค้นคว้าประเทศเดียวกันมารวมกลุ่มกัน นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และเรียบเรียง และเลือกผู้แทนกลุ่มให้พุดนำเสนอในชั้นเรียน
3. ประเมินงานเขียนบรรยาย
 - ครูประเมินงานเขียนจากการค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4 ก่อนการระดมความคิดซึ่งเป็นกิจกรรมก่อนเขียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4 หลังจากทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 7
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 4

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

Worksheet 1

Direction: Complete the chart below with correct information about Western and Thai schools.

Western Schools		Thai Schools	
Then	Now	Then	Now

ตัวอย่างคำตอบ Worksheet 1

Direction: Complete the chart below with correct information about Western and Thai schools.

Western Schools		Thai Schools	
Then	Now	Then	Now
students of all ages in the same classroom	different classrooms for students of different ages and grades		different classroom for students of different ages and grades
one teacher for the entire school			
teachers talked and students listened	students working in groups		teachers talk and students listen: students seldom work in groups
teachers hit students	detention is common	teachers hit students	- teachers are not allowed to hit student - detention is sometimes used
teachers discussed students problems with parents at home	school counselor talks to student or parent		- normally classroom teachers talk to students and parents - students' home visit by classroom teachers in some schools



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำและควรทำทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ และควรทำทั้งในอดีตและปัจจุบัน พูดแสดงความชอบและไม่ชอบในการทำงานบ้าน พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ พูดนำเสนอสิ่งที่จำเป็นต้องทำ พูดอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อของเจ้าของภาษากับของไทย พูดนำเสนอผลงานค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก เขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ ฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานบ้าน อ่านบทความเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : แสดงความชอบและไม่ชอบ อภิปราย สนทนา
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การเขียน : บรรยาย

ทักษะการคิด

- การระบุ
- การสำรวจค้นหา

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พุดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้าน	ถ้อยคำพุดแสดง ความชอบและไม่ชอบการ ทำงานบ้าน	ประเมินการพุดโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ ต้องทำ	ถ้อยคำพุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ	ประเมินการพุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- vacuum (v.): to clean a place using a vacuum cleaner (ดูดฝุ่น)
- rug (n.): a piece of thick cloth or wool that is put on the floor as a decoration (พรม)
- laundry (n.): the act of washing and ironing clothes (งานซักรีดเสื้อผ้า)
- feed (v.): to give food to a person or animal (ให้อาหาร)
- take out (v.): to remove something (เอาไปทิ้ง)
- garbage (n.): waste material, such as paper, empty container, and food thrown away (ขยะ)
- chore (n.): a job that you have to do, especially a boring one: household chores (งานบ้าน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- take the dog for a walk หรือ walk the dog หมายถึง การพาสุนัขออกไปเดินเล่น เดินออกกำลังกาย
- clean up after the dog หมายถึง การทำความสะอาด เก็บอุจจาระของสุนัข

- หน้าที่ภาษา

- To talk about household chores
 - *I have to clean the house.*
- To talk about obligations in the present
 - *I hate doing the laundry, but I have to do it.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *have to / don't have to*
 - *like / hate doing something*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูเขียนคำศัพท์ Chore บนกระดานให้นักเรียนที่ทราบความหมาย ช่วยอธิบายความหมายให้เพื่อนฟัง และให้นักเรียนช่วยกันบอกงานบ้านที่นักเรียนทำที่บ้าน ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องพูดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้าน และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ

กิจกรรม New Language

1. เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน
 - นักเรียนดูภาพงานบ้านในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และพูดเกี่ยวกับภาพ
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 ครั้งที่ 1 เพื่อฟังและเชื่อมโยงความเข้าใจข้อความกับภาพ
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม จากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมายในช่องหน้างานบ้านที่นักเรียนต้องทำ
2. พูดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้าน
 - นักเรียนดูภาพงานบ้านในหนังสือเรียน หน้า 9 และอ่านข้อความในตาราง ครูอธิบายโครงสร้าง *like / love / hate doing something* จากนั้นให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางแบบสำรวจเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเอง และให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบทำ เช่น
 - I have to make my bed, but I like doing it.
 - I have to feed the pets, but I love doing it.
 - I hate doing the dishes, but I have to do it.
 - นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 9 และให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อนว่างานบ้านในข้อใดที่ต้องทำและไม่ต้องทำ ครูสุ่มนักเรียนพูดบอกความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้านของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลจากตารางในหนังสือเรียน หน้า 9
3. ประเมินการพูด
 - ครูประเมินการพูดแสดงความชอบและไม่ชอบการทำงานบ้านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำ *have to*
 - นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 ประโยคที่มี *have to* ครูให้ข้อสังเกตว่า การออกเสียง *have to* ในประโยคเป็นการออกเสียงในรูป reduction จึงออกเสียงเป็น /hæftə/ โดยเสียง /-v/ จะออกเสียงเป็น /-f/ และ 'to' ออกเสียงแบบ unstressed syllable เป็น /tə/
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงประโยคในกิจกรรม Pronunciation

กิจกรรม Practice

1. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานบ้านที่ชอบและไม่ชอบทำ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Practice ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยฟังคำถามและคำตอบจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา จากนั้นนักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูหยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
 - นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนาคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 1
2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Practice ข้อ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยฟังคำถามและคำตอบจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา จากนั้นนักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูหยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
 - นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนาคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice ข้อ 2
 - นักเรียนคู่เดิมพูดสนทนาถามตอบตามแนวกิจกรรม Practice ข้อ 2 แต่ให้นักเรียนเปลี่ยนรายละเอียดเป็นข้อมูลของตนเอง
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ
 - ครูประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนเล่นเกม Miming โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองทีม ให้ผู้เล่นแต่ละทีมผลัดกันหยิบคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านที่ครูเตรียมไว้ แล้วทำท่าให้ทีมของตนทาย ทีมที่ทายถูกต้องตั้งแต่การทายครั้งแรกจะได้รับคะแนน 1 คะแนน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 5 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8-9

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 8-9
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 5
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. เกม Miming
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://raisingchildren.net.au/toddlers/family-life/chores/chores-for-children>
 - <https://pathways.org/chores-right-child/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับความรับผิดชอบงานบ้านที่ควรทำ	การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับความรับผิดชอบงานบ้านที่ควรทำ	ประเมินการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับความรับผิดชอบงานบ้านที่ควรทำโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากคำแนะนำที่ฟังเกี่ยวกับการทำงานบ้าน	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- mess (n.): a [situation](#) in which a [place](#) is [dirty](#) or not [neat](#) (สภาพรกสกปรก)
- cage (n.): a structure made of wires or bars in which birds or animals can be kept (กรง)
- ferret (n.): a small animal, used for hunting rats and rabbits (สัตว์คล้ายพังพอนใช้ล่าหนูหรือกระต่าย)

กิจกรรม Listening

- simplify* (v.): to make something easier to do or understand (ทำให้ง่ายขึ้น)
- neatly* (adv.): in a way that is tidy and in order; carefully (อย่างเรียบร้อย)
- sweatpants* (n.): loose warm trousers/pants, usually made of thick cotton and worn for relaxing or playing sports in (กางเกงวอร์ม)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Whew! เป็นคำอุทานเวลาได้กลิ่นอะไรเหม็น ๆ หรือเมื่อรู้สึกร้อน เหนื่อย หรือโล่งอก
- You're grounded. เป็นการบอกเด็กว่า "เธอถูกกักบริเวณ" ไม่ให้ออกไปไหนกับเพื่อนเป็นการลงโทษ

- หน้าที่ภาษา

- To talk about household chores
 - *You have to put them in the laundry.*
- To talk about obligations in the present
 - *You have to clean up this room today.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *have to*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความรับผิดชอบงานบ้านที่ควรทำเพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และต้องตอบคำถามจากการฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานบ้าน

กิจกรรม Conversation

1. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
 - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
 - A mess
 - Whew!
 - You're grounded.
 - นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนช่วยหาความหมายของคำศัพท์โดยการค้นหาจากพจนานุกรม ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมจากข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา
2. อ่านบทสนทนา
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 6 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 และใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
 - นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 1 เพื่อเข้าใจภาพรวม
 - นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดสำหรับตอบคำถาม
3. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา
 - นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation
 - นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ครูเฉลยท้ายเล่ม)
4. แสดงบทบาทสมมติ
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 ของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10 เพื่อฝึกการออกเสียงบทสนทนาจากก่อนเริ่มแสดงบทบาทสมมติ
 - นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็น Mom และ Luke ตามสถานการณ์ในบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 10
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
 - ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่าน

ระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 และพูดเกี่ยวกับภาพ เช่น
 - The woman is ironing.
 - She's smiling.
 - She likes ironing.
- นักเรียนดูรายการงานบ้านในตารางของกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 ซึ่งนักเรียนจะต้องฟังแล้วเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานบ้านเหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานบ้าน

- นักเรียนฟังสิ่งที่บุคคลพูดจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 ครั้งที่ 1
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อแต่ละบุคคลพูดจบ เพื่อให้นักเรียนฟังและเติมข้อความในตารางของกิจกรรม Listening

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจข้อมูลที่ฟัง

- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง
- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 อีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 10
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	งานเขียนประโยคที่บ่งบอกถึง สิ่งที่ต้องทำหรือไม่ต้องทำ จากการทำกิจกรรม Grammar B	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- necessity (n.): the condition or quality of being necessary (ความจำเป็น)
- lack (n.): the state of needing something that is absent or unavailable (ความขาดแคลน)
- addition (n.): the process of adding numbers or amounts to make a total (การบวก)
- subtraction (n.): the process of taking a number or amount from a larger number or amount (การลบ)
- babysit (v.): to take care of children while their parents are away for a short time (ดูแลเด็ก)
- vet (BrE) (n.): veterinarian (AmE) someone who is trained to give medical care and treatment to sick animals (สัตวแพทย์)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about obligations in the present

- I have to go to the dentist today.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- have to / doesn't have to / don't have to
- had to / didn't have to

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องทำในแต่ละวัน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *have to* และ *don't / doesn't have to* เพื่อนำไปใช้ในการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

3. เข้าใจและใช้ *have to*

- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ *have to* จากกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และอาสาสมัครออกมาเขียนประโยคบนกระดาน
- นักเรียนจับคู่ช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างภาษา *have to + verb* ของประโยคบนกระดานและหลักการนำไปใช้
- นักเรียนศึกษาหัวข้อ *have to* ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 11 ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า *have to + verb* ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่จำเป็นต้องทำ รูปแบบของ *have to* คือ *don't have to / doesn't have to* ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่ไม่จำเป็นต้องทำ
- ครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ใช้ *have to* บนกระดาน

Affirmative	Negative
I have to go to the dentist today.	I don't have to go to the dentist today.
She has to clean the kitchen.	She doesn't have to clean the kitchen.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า *have to + V1* ใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบัน

- ครูเขียนตัวอย่างประโยค *had to / didn't have to* ที่ใช้เมื่อพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต
 - I had to go to the dentist yesterday.
 - I didn't have to go to the dentist yesterday.
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และนักเรียนทำข้อที่เหลือโดยเลือกใช้ *have to* ในรูปที่ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความเพิ่มเติมในประโยคอีก 7 ประโยค บอกสิ่งที่ต้องทำหรือไม่ต้องทำ หลังจากนักเรียนทำกิจกรรม Grammar B เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้งานกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านประโยคของตนคนละประโยค ครูช่วยตรวจแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง
- ครูประเมินการเขียนประโยคที่บ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องทำหรือไม่ต้องทำจากการทำกิจกรรม Grammar B โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความในบันทึกประจำวันของ Rebecca จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 8 คำถาม แล้วตอบคำถามเหล่านั้น ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน (diary) ตามความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยดู Rebecca's diary เป็นตัวอย่าง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C และ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 6-7 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 11
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D-E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 6-7 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 11
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 8 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 12

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 11-12
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 6-8

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ	งานเขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอสิ่งที่จำเป็นต้องทำ	ถ้อยคำพูดนำเสนอสิ่งที่จำเป็นต้องทำ	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To write about household chores
 - *I have to do the laundry.*
 - To talk about obligations in the present and the past
 - *She has to clean the kitchen.*
 - *I had to go to the hospital yesterday.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *have to / doesn't have to / don't have to*
 - *had to / didn't have to*

กิจกรรมการ

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 12 และบอกว่าคนในภาพกำลังทำอะไร
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องเขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ และพูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานบ้านที่ได้เรียนไปแล้ว และครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน
- นักเรียนพูดถึงงานบ้านที่นักเรียนต้องทำ และงานบ้านที่สมาชิกคนอื่นในครอบครัวต้องทำ

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ต้องทำ

- นักเรียนเขียนเล่าเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนและสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัวต้องทำ โดยใช้ขั้นตอนในการเขียนดังนี้

1) ก่อนลงมือเขียน (Prewriting)

- ค้นหาหัวข้อเรื่อง เช่น Things to do around my house. หรือ My family members' chores.
- รวบรวมข้อมูล เช่น สมาชิกในบ้านแต่ละคนมีหน้าที่ทำงานบ้านอะไรบ้าง
- คัดคิดใจความหลัก
- เตรียมการเขียนหรือวางโครงร่าง

2) การร่างงานเขียน (Drafting)

3) การปรับปรุงร่างงานเขียน (Revising)

4) การบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร (Editing/Proofreading)

5) การเขียนร่างสุดท้าย (Writing the Final Draft)

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนองานเขียนหน้าชั้นเรียน

2. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยนักเรียนอาสาสมัครอ่านโจทย์ และดูภาพด้านขวามือของกิจกรรม Speaking จากนั้นนักเรียนพูดเกี่ยวกับบุคคลในภาพว่ากำลังทำอะไร

กิจกรรมการพูด

1. พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ

- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อภิปรายในกลุ่มว่าสิ่งที่ต้องทำวันนี้หรือพรุ่งนี้คืออะไรบ้าง งานบ้านที่ต้องทำเป็นประจำคืออะไรบ้าง และสิ่งที่ต้องทำเมื่อวานนี้คืออะไรบ้าง ครูเน้นย้ำให้นักเรียนใช้ประโยค *have to* ให้ถูกต้องกับ Present หรือ Past
- ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม

กิจกรรมหลังพูด

1. เขียนสรุปสิ่งที่พูด

- นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปสิ่งที่ตนเองพูดอภิปรายในกลุ่ม ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกไปเขียนบนกระดาน
2. ประเมินการพูดนำเสนอ
- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 8 หลังจากทำกิจกรรม Writing

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 12
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 8

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน เกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/2	พุดอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ของ เจ้าของภาษาและของไทย	ถ้อยคำพุดอภิปรายเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ของเจ้าของภาษาและของ ไทย	ประเมินการพุดอภิปราย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การอภิปรายกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- silly (adj.): stupid or not sensible (โง่, ไร้สาระ)
- legislative (adj.): relating to the making of laws (ทางกฎหมาย, เกี่ยวกับสถานะนิติบัญญัติ)
- against (prep.): used to say that an action is not wanted or improve of by someone (ต่อต้าน)
- slam (v.): to shut the door with loud noise (ปิดดังปัง)
- ban (v.): to officially say that people must not do something (ห้าม)
- strict (adj.): expecting people to obey rules or to do what you say (เข้มงวด)
- prevent (v.): to stop something from happening, or stop someone from doing something (ป้องกัน)
- ridiculous (adj.): very silly (น่าหัวเราะ, น่าขัน, ไร้สาระ)
- offense (n.): an illegal action or a crime (การกระทำผิด)
- illegal (adj.): not allowed by law (ผิดกฎหมาย)
- fasten (v.): to become joined together with buttons, hooks, etc. (รัด, ติด, ยึด)
- seatbelt (n.): a belt attached to the seat of a car or plane which you fasten around yourself for protection in an accident (เข็มขัดนิรภัย)
- fine (v.): to [make](#) someone [pay](#) an amount of [money](#) as [punishment](#) for [breaking](#) the [law](#) (ปรับเป็นเงิน)

- สำนวนภาษา

-
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- *have to*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า ผู้เสนอกฎหมายที่ใช้ในประเทศคือใคร และต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้ใด นักเรียนอาจตอบว่า เสนอโดยรัฐบาลและได้รับความเห็นชอบจากรัฐสภา
 - นักเรียนดูข้อบทความ Silly Laws around the World และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ที่ใช้กับสัตว์
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก และพูดอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ของเจ้าของภาษาและของไทย

กิจกรรมก่อนอ่าน

- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
 - นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่คาดว่าจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นบนกระดาน ตัวอย่างคำถาม
 - What are those silly laws?
 - In what country were those laws made?
 - นักเรียนอ่านคำถามทั้งสี่ข้อของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13
 - นักเรียนใช้คำถามบนกระดานและคำถามของกิจกรรม About the Reading เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

- อ่านบทความ
 - นักเรียนอ่านเรื่อง Silly Laws around the World รอบที่ 1 เพื่อความเข้าใจในภาพรวม และตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
 - นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Silly Laws around the World อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13

กิจกรรมหลังอ่าน

- ตรวจสอบความเข้าใจ
 - นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างคำตอบ

Switzerland	Slamming a car door was against the law.
Finland	Donald Duck comics were banned because the cartoon character didn't wear pants.
English	If you found a whale on the beach, you couldn't keep it. It belonged to the king.
Belgium	People had to choose their children's names from a list written in the time of

Napoleon.

United States Sleeping on top of a refrigerator or singing in the bathtub is against the law in Pennsylvania.

Pushing a live moose out of a plane is an offense in Alaska.

Putting a gorilla in a back seat of your car is illegal in Massachusetts.

- นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. เสริมทักษะการฟังและการออกเสียง

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 13 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 13 เพื่อฟังการออกเสียงคำข้อความ และประโยคในบทอ่านที่ถูกต้อง

3. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่าน

- นักเรียนอ่านย่อหน้าแรกของบทอ่านพร้อมกัน ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า they ในประโยคที่สอง Laws are created by government, and they are generally approved by a legislative body-such as the Congress or the Parliament. ครูเขียนคำถามบนกระดานว่า “they” refers to.....

A. government B. laws C. every country

- ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับการมี reference หรือการอ้างอิงในประโยค มักจะอยู่ในรูป pronoun ซึ่งใช้แทนคำนามเพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนและอ่านข้อเขียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ครูช่วยนำทาง คำตอบคือ B. laws

4. ประเมินการอ่านบทความ

- ครูประเมินความเข้าใจบทความของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

5. พูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ของเจ้าของภาษาและของไทย

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของกฎหมายแปลก ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกาหรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และในประเทศไทย
- ในขณะที่นักเรียนอภิปรายกลุ่ม ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ครูประเมินการอภิปรายกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 13
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

You Have to Do It!
Obligations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า สืบค้นเรื่องราวที่เกี่ยวกับ กฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก และนำเสนอด้วยการพูด	การพูดนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก พร้อมภาพประกอบ	ประเมินผลงานและการพูด นำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินผลงานและการ นำเสนอผลงาน และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม World Link

- odd (adj.):

different from what is normal or expected, especially in a way that
you disapprove of or cannot understand (แปลก, ผิดปกติ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ของประเทศไทยหรือกฎหมายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่นักเรียนรู้

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องค้นคว้าเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก

3. ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก

- นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายแปลก ๆ ทั่วโลก

4. นำเสนอข้อมูล

- นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เรียบเรียงและเขียนสรุป เตรียมภาพประกอบ

- นักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มให้พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ประเมินผลงานกันค่า
- ครูประเมินผลงานกันค่าและการพุดนำเสนอผลงานของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 13

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Do You Know Where It Is?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับการบอกเส้นทางและที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับการบอกเส้นทางและที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ พูดบอกเส้นทางไปบ้านโดยรถประจำทาง เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ใกล้เคียงอ่านบทความเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยว นำเสนอข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่า

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ
มีจิตสาธารณะ : รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : ถาม-ตอบ ขอและให้ข้อมูล
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ดีความ
การเขียน : บรรยาย

ทักษะการคิด

- การสังเกต
- การตั้งคำถาม
- การระบุ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลัฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความจากการอ่านบท สนทนาเกี่ยวกับการบอก ทาง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการเดินทาง	ถ้อยคำพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเกี่ยวกับการ เดินทาง	ประเมินการพูดขอและให้ ข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- ATM (n.): Automated Teller Machine, a machine that you use with a card to get money from your bank account (ตู้กดเงิน)
- subway (n.): a railway system that run under the ground below a big city (รถไฟฟ้าใต้ดิน)
- around (prep.): on the other side of something, or to the other side of it without going through it or over (รอบ ๆ, บริเวณ)
- park (v.): to put your car somewhere for a period of time (จอดรถ)
- light (n.): a set of red, green, and yellow lights that control the movement of traffic (สัญญาณไฟจราจร)
- parking lot (n.): an open area where people com park their cars (ลานจอดรถ)
- block (n.): a group of buildings with four streets that go around it (ช่วงตึก)
- hostel (n.): a cheap place for people to stay when they are away from home (ที่พักราคาไม่แพง)
- through (adv.): into one side or end of an entrance, passage, hole, etc. and out of the other side or end (ผ่านไปตาม)
- forest (n.): a large area of land that is covered with trees (ป่า)
- over (adv.): from one side of something to the other side of it (ข้าม, ผ่านไป)

กิจกรรม Pronunciation

- get off (phrv.): to leave a vehicle (ลงจากรถ)

กิจกรรม Practice

- downtown (n.): the commercial center of a town or city (ตัวเมือง)

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม New Language

- catch the subway หมายถึง ใช้บริการรถไฟใต้ดิน
- catch the bus หมายถึง ใช้บริการรถเมล์
- go over หมายถึง ข้ามไป เช่น go over the bridge คือ ข้ามสะพานไป

- **หน้าที่ภาษา**

- To ask about directions and locations
 - *Do you know where I can catch the subway?*
- To describe locations
 - *There's one opposite the arrival gate.*

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Indirect Questions
- Prepositions of Place

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14-15 และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในภาพ ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนมักจะไปและเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน ครูเลือกสถานที่ที่ใกล้กับโรงเรียน และให้นักเรียนช่วยกันบอกเส้นทาง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกทาง และพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

กิจกรรม New Language

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่

- นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15 และบอกว่าบุคคลในรูปภาพกำลังทำอะไรบ้าง ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ สถานที่ใดที่นักเรียนรู้จัก สถานที่ใดที่ไม่รู้จัก ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น รูปขบวนในหนังสือเรียน หน้า 14 เป็นรูปของสถานีรถไฟใต้ดินในมหานครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เรียกว่า subway โดยส่วนของขบวนจะอยู่ใต้ดิน ซึ่งจะมีความคล้ายคลึงกับสถานีรถไฟใต้ดินของประเทศไทย ส่วนรูปสถานที่ในหนังสือเรียน หน้า 15 คือ ปราสาทนอยชวานชไตน์ (รูปบน) และสะพานชาร์ลส์ (รูปล่าง) (ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก CULTURE CORNER)
- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในข้อ 1-6 ของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 เพื่อทราบจุดประสงค์การอ่าน

CULTURE CORNER

การคมนาคมในสหรัฐอเมริกาและยุโรป

- ในประเทศสหรัฐอเมริกา การคมนาคมในเมืองใหญ่ ๆ หลายเมืองนั้นค่อนข้างลำบากหากไม่มีรถยนต์ส่วนตัว สำหรับเมืองที่มีการคมนาคมขนส่งสาธารณะที่สะดวกสบาย ได้แก่ นิวยอร์ก ชิคาโก ซานฟรานซิสโก และบอสตัน โดยเฉพาะนิวยอร์กมีเครือข่ายระบบขนส่งขนาดใหญ่และสะดวกมากที่สุด รถไฟฟ้าใต้ดินในนิวยอร์กเปิดทำการตลอด 24 ชั่วโมง สร้างขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 1904 นับเป็นรถไฟฟ้าที่มีอายุยืนนานที่สุดแห่งหนึ่งในโลก
- ในประเทศในฝั่งยุโรปนั้นจะตรงข้ามกับสหรัฐอเมริกา ประเทศและเมืองส่วนใหญ่มีระบบการขนส่งสาธารณะที่สะดวกสบาย ผู้คนจำนวนมากใช้ในการเดินทางในชีวิตประจำวัน เช่น ไปทำงาน ไปโรงเรียน หรือการนัดพบกัน ในโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก ได้กระตุ้นให้ผู้คนที่จักรยานกันมากขึ้นโดยมีการทำเส้นทางเฉพาะสำหรับผู้เดินทางโดยใช้จักรยาน

คำศัพท์ที่ใช้เรียกรถไฟฟ้าใต้ดิน metro, subway, underground, tube

metro เป็นคำที่ใช้เรียกรถไฟฟ้าใต้ดินทั่วไปในแถบยุโรป เช่น ปารีส ประเทศฝรั่งเศส มาดริด ประเทศสเปน มอสโก ประเทศรัสเซีย เป็นต้น

subway เป็นคำที่นิยมใช้เรียกรถไฟฟ้าใต้ดินในสหรัฐอเมริกา

underground และ tube เป็นคำที่นิยมใช้เรียกรถไฟฟ้าในสหราชอาณาจักร

ปราสาทนอยชวานชไตน์ (Neuschwanstein Castle)

ปราสาทนี้ได้ชื่อว่าเป็นปราสาทที่งดงามที่สุดแห่งหนึ่งในโลกและเป็นต้นแบบของปราสาทในเทพนิยายเรื่องเจ้าหญิงนิทราที่ตั้งอยู่ในสวนสนุกดิสนีย์แลนด์ เป็นปราสาทที่มีชื่อเสียงและมีผู้เยี่ยมชมมากที่สุดในประเทศเยอรมนี และเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในทวีปยุโรป ปราสาทนี้ตั้งอยู่ในเมืองบาวาเรียใกล้กับเมืองฟุสเซน ประเทศเยอรมนี สร้างโดยพระเจ้าลูดวิกที่ 2 (King Ludwig II) แห่งบาวาเรียในปี ค.ศ. 1896 และสร้างเสร็จในอีก 3 ปีต่อมา ได้รับแรงบันดาลใจมาจากความรักและความปลาบปลื้มที่พระองค์มีต่อริชาร์ด วากเนอร์ (Richard Wagner) นักประพันธ์เพลงผู้มียุโรปที่มีชื่อเสียงระดับโลก ภายในปราสาทมีห้องจำนวนมากที่สะท้อนถึงความชื่นชอบในบทประพันธ์ของวากเนอร์

สะพานชาร์ลส์ (Charles Bridge)

สะพานแห่งนี้เป็นสะพานที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก เป็นสัญลักษณ์หนึ่งของกรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก และเป็นหนึ่งในสะพานที่งดงามที่สุดแห่งหนึ่งในยุโรป สะพานนี้ข้ามแม่น้ำวัลตาวา เชื่อมระหว่างกรุงปรากฝั่งตะวันออกและตะวันตก และเป็นสะพานที่มีอายุเก่าแก่ที่สุดในกรุงปราก เริ่มสร้างขึ้นในช่วงปี ค.ศ. 1357 เดิมคือสะพานจูดิที่ถูกล้างน้ำท่วมจนเสียหาย แต่ภายหลังถูกเรียกชื่อว่าสะพานชาร์ลส์ ตัวสะพานมีความยาวประมาณ 600 เมตร กว้างประมาณ 10 เมตร มีคานรับน้ำหนักเป็นซุ้มหิน 16 ซุ้ม ตัวสะพานตกแต่งด้วยรูปปั้นนักบุญสโตนบาโรกที่สร้างขึ้นในสมัยศตวรรษที่ 15-16

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15 ให้เข้าใจบทสนทนาโดยรวม

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทสนทนาสั้น ๆ

- นักเรียนอ่านบทสนทนาทั้งหมดในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14-15 และตอบคำถามในกิจกรรม Language Check

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน
 - นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจในการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 14 และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียง Rising Intonation ในประโยคคำถาม Indirect Questions ที่มีลักษณะเป็น Yes-No Questions
 - นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 ฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 สังเกตการออกเสียงที่เน้นการวัดเสียงขึ้นสูงท้ายประโยคคำถาม และออกเสียงตาม
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ออกเสียงตามให้ถูกต้อง จากนั้น นักเรียนจับคู่ฝึกพูดออกเสียงประโยค

กิจกรรม Practice

1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้ Indirect Questions
 - นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 รอบแรกเพื่อให้เข้าใจบทสนทนา ข้อ 1-2 จากนั้นนักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูหยุดซีดีเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดตามบทสนทนาในกิจกรรม Practice ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
 - นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบขึ้นใหม่โดยใช้บทสนทนาจากกิจกรรม Practice เป็นต้นแบบแต่เปลี่ยนข้อมูล สถานที่ หรือตำแหน่งไม่ให้ซ้ำเดิม แล้วฝึกสนทนา
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดถามตอบตามบทสนทนาที่นักเรียนช่วยกันเขียน
2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดและขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 9 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 14-15
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 9
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Do You Know Where It Is?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Places

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับการนัดพบกันของเพื่อน	การแสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับการนัดพบกันของเพื่อน	ประเมินการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับการนัดพบกันของเพื่อนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญสรุปความจากข้อความที่ฟังเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- line (n.): a track that train travels along (ทางรถไฟ, สายรถไฟ)
- route (n.): the roads, paths, etc. that you follow to get from one place to another (เส้นทาง)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I got that. หมายถึง ฉันเข้าใจแล้ว รู้แล้ว
- I'm starving. หมายถึง ฉันหิวมาก ๆ หิวจะตายอยู่แล้ว

- หน้าที่ภาษา

- To ask about directions and locations
 - Do you know where it is?
- To describe locations
 - It's on Market Street and Green. Take the subway, Line Nine.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Indirect Questions
- Prepositions of Place

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพตอนบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และเดาว่าผู้ชายในภาพกำลังทำอะไร หรืออยู่ที่ไหน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการนัดพบกันของเพื่อน เพื่อที่จะนำบทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และต้องตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง

กิจกรรม Conversation

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 การสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
 - line
 - route
 - I'm starving.
 - I got that.
- นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีใครทราบ ครูให้นักเรียนระดมสมองและช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 5 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 และใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 1 เพื่อเข้าใจภาพรวม
- นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดสำหรับตอบคำถาม

4. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา

- นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation
- นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ของกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16 เพื่อฝึกออกเสียงให้ถูกต้องก่อนเริ่มแสดงบทบาทสมมติ
- นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็น Josh และ Mike ตามสถานการณ์ในบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 16
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน

6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่าน

ระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนฟังและบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา 4 บทสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ 4 แห่ง คือ pizza place, train station, post office, และ restroom นักเรียนแต่ละคนจะต้องฟังและเขียนบอกทางไปสถานที่เหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบทสนทนาและเขียนบอกทาง

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 ครั้งที่ 1 พยายามจับใจความสำคัญ และนักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการฟัง
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 และหยุดซีดีเมื่อจบแต่ละบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในตารางในกิจกรรม Listening

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง

- นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนยืนยันคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 16 และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 16
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่ง ของสิ่งของ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาใน สถานการณ์จำลองในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ในบ้านหรือใน ห้องเรียน	ประเมินการสนทนาโดยใช้ เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- polite (adj.): behaving or speaking in a way that is correct for the social situation you are in, and showing that you are careful to consider other people's needs and feelings (สุภาพ, มีมารยาท)
- above (prep.): in a higher position than something else (ข้างบน, เหนือ)
- below (prep.): in a lower place or position, or on a lower level (ข้างล่าง, ด้านล่าง)
- under (prep.): below or at a lower level than something, or covered by something (ข้างใต้)
- inside (prep.): in or into a container or other closed space so as to be completely covered or surrounded (ข้างใน)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To ask about directions and locations
 - *Do you know where he lives?*
 - *Could/can you tell me where the post office is?*
- To describe locations
 - *The bus stop is opposite the school.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Indirect Questions
- Prepositions of Place

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนช่วยกันบอกตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้ Prepositions of Place ที่นักเรียนทราบ

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Indirect Questions และ Prepositions of Place เพื่อที่จะนำไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน

3. เข้าใจและใช้ Prepositions of Place

- ครูเขียนประโยคตัวอย่างการใช้ Prepositions of Place ต่อไปนี้บนกระดาน ตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำบุพบทเหล่านี้โดยให้อาสาสมัครวาดภาพประกอบ และเพื่อนช่วยกันตรวจสอบ
 - The house is at the top of the hill.
 - The car went over the bridge.
 - The bus is going through the tunnel.
 - The bus stop is opposite the school.
 - The parking lot is at the bottom of the hill.
- ครูเขียน Prepositions of Place เหล่านี้บนกระดาน above, below, opposite, over, through, under, at the top of, at the bottom of นักเรียนออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย
- นักเรียนศึกษา Prepositions of Place และภาพประกอบในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปได้ว่า Prepositions of Place คือ คำที่ใช้บรรยายตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยครูทำข้อที่ 1 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนทำข้อที่เหลือโดยพิจารณาเลือกใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. เข้าใจและใช้ประโยค Indirect Questions

- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค Indirect Question จากกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว เช่น
 - Can you tell me **where** I can find an ATM? - Do you know if there's a hostel around here?
- ครูเขียนประโยคบนกระดานและนำทางให้นักเรียนวิเคราะห์รูปแบบของประโยคคำถามลักษณะนี้ นักเรียนสังเกตโครงสร้างที่ขีดเส้นใต้และคำที่เป็นตัวหนา
- นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค Indirect Questions ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Indirect Questions ใช้เพื่อแสดงความสุภาพและเป็นทางการมากกว่า Direct Questions
- ครูเขียนประโยค Direct Questions และ Indirect Questions ต่อไปนี้บนกระดาน อธิบายว่า Indirect Questions มักจะเริ่มด้วยประโยคด้วย *Do you know* หรือ *Could / Can you tell me* แล้วตามด้วยประโยคคำถามซึ่งเรียงลำดับด้วย Question Word, Subject, Verb

Direct Question	Indirect Question
Where is the post office?	Do you know where the post office is?
Where does he live?	Do you know where he lives?
Who are they?	Can you tell me who they are?
Why is she crying?	Can you tell me why she is crying?
What did they say?	Could you tell me what they said?

กรณีประโยคคำถาม Yes/No Questions ซึ่งไม่มี Question Word ให้ใช้ *if* ใน Indirect Questions เช่น

Did she pass her driving test?

Do you know if she passed her driving test?

- นักเรียนฝึกใช้ประโยค Indirect Questions โดยครูเขียนประโยค Direct Questions ต่อไปบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนให้เป็น Indirect Questions จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Direct Question	Indirect Question
Where is my book?	
When does the movie start?	
Why did they leave early?	
Which student got the highest grade?	
Is this the correct answer?	

คำตอบที่อาจได้จากนักเรียน

- Do you know where my book is?
 - Do you know when the movie starts?
 - Can you tell me why they left early?
 - Can you tell me which student got the highest grade?
 - Could you tell me if this is the correct answer?
5. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านหรือในห้องเรียน
- นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านหรือในห้องเรียน ย้ำให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ Prepositions of Place ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้
- A: Can you tell me where your bedroom is?
- B: It's opposite the living room.
- ครูประเมินการสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ B-C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 10 หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 17 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 17-18
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 10

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายสถานที่	งานเขียนบรรยายสถานที่ใกล้เคียง	ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนเอง	ถ้อยคำพูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนเอง	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Speaking
 - far (adj.): a long distance away (ไกล)
 - near (adj.): only a short distance away from someone or something (ใกล้)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To describe locations
 - There's an office building next to the school on the left.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Prepositions of Place

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนทบทวน Preposition of Place ที่นักเรียนได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ที่แล้ว โดยออกมาเขียนคำบนกระดาน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องสามารถเขียนบรรยายสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ ๆ และต้องพูดบอกเส้นทางไปบ้านของนักเรียนได้

กิจกรรม Writing

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ระดมความคิด

- นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน อาจให้นักเรียนวาดแผนที่รอบบ้าน หรือรอบหมู่บ้าน ครูเขียนสถานที่เหล่านั้นบนกระดาน

2. สร้างแบบอย่างการเขียน

- ครูอ่านออกเสียงโจทย์ของกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 18 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- ครูยกตัวอย่างการบรรยายสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้
 - There's a park opposite the entrance to school. It has many green spaces and a field for soccer.
 - There's a parking lot next to the school on the right. Teachers park their cars there. There's an office building next to the school on the left. There are several law offices in the building.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนบรรยายสถานที่ใกล้เคียง

- นักเรียนทำกิจกรรม Writing โดยเขียนบรรยายสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน
- นักเรียนอาจใช้ตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดานเป็นแนวทางการเขียน
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันอ่านผลงานเขียนของกันและกัน
- นักเรียนแต่ละคู่ช่วยแนะนำข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในงานเขียน และนำผลงานเขียนมาแก้ปรับปรุงเป็นฉบับร่างสุดท้าย

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนอผลงานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน

2. ประเมินการเขียนบรรยาย

- ครูประเมินการเขียนของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนดูภาพ GPS ด้านขวามือของกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 18 และให้นักเรียนพูดบอกประโยชน์ของเครื่อง GPS
- ครูถามถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น ทางจักรยาน ทางจักรยานยนต์ หรือทางรถโดยสาร เป็นต้น

2. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำที่ใช้บอกทาง

- นักเรียนดูรอบคำศัพท์ในกิจกรรม Speaking เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทาง และบอกนักเรียนว่านักเรียนสามารถนำคำเหล่านี้มาใช้ในการพูดบอกเส้นทางไปบ้านของนักเรียนได้

กิจกรรมการพูด

1. พูดบอกเส้นทางไปบ้านของนักเรียน

- นักเรียนจับคู่ และพูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนให้คู่ตนเองฟัง ครูคอยสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. นำเสนอการพูด
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาพูดบอกเส้นทางไปบ้านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
2. ประเมินการพูดบอกเส้นทาง
 - ครูประเมินการพูดจากการทำกิจกรรมคู่ของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 11-12 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 18
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 11-12

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน เกี่ยวกับการแบกเป้เดินทาง ท่องเที่ยว	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- inexpensive (adj.): cheap (ราคาถูก)
- associated with (v.): to be related to a particular subject, activity, etc. (เกี่ยวข้องกับ)
- adventure (n.): an exciting experience in which dangerous or unusual things happen (การผจญภัย)
- slope (n.): ground that is higher at one than the other, like the side of a mountain (พื้นที่ลาดเอียง)
- cliff (n.): a rock with a very steep side that goes up in almost in a straight line (หน้าผา)
- jungle (n.): a thick tropical forest with many large plants growing very close together (ป่าทึบ)
- trekking (n.): make a long and difficult trip on foot (การเดินป่า, การเที่ยวป่า)
- energetic (adj.): having or needing a lot of energy or determination (กระตือรือร้น)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Indirect Questions

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูข้อบทความ Backpacking - Now and Then และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวโดยมีแค่เพียงใบเดียว
- ครูเขียนคำศัพท์ Backpacking บนกระดาน และถามความหมายจากนักเรียน ถ้านักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูช่วยแนะให้ลองเดาจากสิ่งที่อยู่ในภาพประกอบและอธิบายความหมายแก่นักเรียน

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยว

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

- ครูเขียนตาราง KWL บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนข้อมูลที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับการแบกเป้เดินทางท่องเที่ยวลงในตารางช่อง K

K (What you know)	W (What you want to know)	L (What you've learned)

- นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่ต้องการจะได้คำตอบจากบทความนี้ ครูเขียนคำถามเหล่านั้นในตารางบนกระดานช่อง W ตัวอย่างคำถาม

1. When did backpacking become popular?
2. In what countries can we find backpackers?
3. Where do backpackers like to go?
4. What do backpackers carry?

- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19
- นักเรียนใช้คำถามบนกระดานและกิจกรรม About the Reading เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 ของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19 และอ่านตามในใจ
- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูอาจให้ความหมายเพิ่มเติมจากข้อมูลด้านคำศัพท์

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- นักเรียนอ่านเรื่อง Backpacking-Now and Then เพื่อความเข้าใจในภาพรวมและตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
- นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Backpacking-Now and Then อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 19

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- นักเรียนอาสาสมัครลัดกันออกมาเขียนคำตอบของคำถามในตาราง KWL และกิจกรรม About the Reading บนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่าน

- ครูเขียนตารางบนกระดาน ให้นักเรียนจดไว้ใช้เป็นเป้าหมายในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหารายละเอียด (scanning) และเปรียบเทียบการท่องเที่ยวแบบ backpack ในสมัยก่อนกับในปัจจุบัน

Backpacking	
Then	Now

- นักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางตัวอย่างคำตอบ

Backpacking	
Then	Now
- Backpacks can be huge about the size of one's back with a large metal frame outside.	- Backpacks are more comfortable with a size that varies to meet people's needs.
- Backpacks' contact with their families was limited to the occasional postcards or spending a lot of money on a telephone call.	- Backpackers can talk to families and friends on their cell phone or via the internet.

3. ประเมินการอ่านบทความ

- ครูประเมินความเข้าใจบทความของนักเรียนจากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. เสริมสร้างความรู้รอบตัว

- ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เขาอดนิยมนักท่องเที่ยว



FACT FILE

20 สถานที่ไต่เขายอดนิยม

- National Geographic ได้รวบรวมสถานที่ไต่เขายอดนิยมไว้ 20 สถานที่ เช่น Mount Kailash Pilgrimage ในประเทศทิเบต, the Way of St. James ในประเทศสเปน, Mount Fuji ในประเทศญี่ปุ่น, the Santa Cruz Trek ในประเทศเปรู, the Appalachian Trail ในประเทศสหรัฐอเมริกา, the Cinque Terre ในประเทศอิตาลี, Copper Canyon ในประเทศเม็กซิโก และ the Great Himalayan Trail ในประเทศเนปาล เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 19
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.earthtrekkers.com/best-day-hikes-in-the-world/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Do You Know Where It Is?
Places

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า บันทึกและสรุปข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูดและเขียน	งานเขียนและถ้อยคำพูด นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ เส้นทางเดินป่า	ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล งานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม World Link

- trail (n.): a rough path across countryside or through a forest (ทางเดินเท้าตามชนบทหรือในป่า)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To describe locations

- *The Cameron Highlands is halfway between Penang and Kuala Lumpur.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่าเคยมีประสบการณ์การเดินป่าหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนที่เคยเดินป่าเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะต้องค้นคว้าเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าที่ได้รับความนิยมที่สุดสำหรับนักแบกเป้เดินทางและนำเสนอผลงาน

3. ค้นคว้าเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่า

- นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกกลุ่มละหนึ่งประเทศ

- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลประเทศที่เลือกเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าที่ได้รับความนิยมที่สุดสำหรับนักแบกเป้เดินทาง

4. นำเสนอข้อมูล

- นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนบรรยาย โดยมีแผนที่และมีภาพประกอบ
- นักเรียนนำข้อมูลของทุกคนในกลุ่มมาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนโหวตว่าเส้นทางใดนำไปที่สุด

5. ประเมินผลงานกันค้ำ

- ครูประเมินงานกันค้ำของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 3 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 10 กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางเดินป่าหรือไต่เขาในประเทศกลุ่มอาเซียน โดยให้แต่ละกลุ่มค้นคว้ากลุ่มละ 1 ประเทศ หลังจากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานไว้ที่มุมอาเซียนในห้องเรียน



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 19

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

บทบทวนที่ 1

Review 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-20
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 เพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนขั้นต่อไป

นักเรียนจะได้ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่เคยกระทำเมื่อในอดีต และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต สิ่งที่ต้องทำและควรทำทั้งในอดีตและปัจจุบัน และการบอกเส้นทางและที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงการให้คำแนะนำ อีกทั้งได้รับการเสริมศักยภาพในการอ่านบทความ และการฟังบทเพลง การพูดแสดงความคิดเห็น ร้องเพลง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ
การเขียน : รายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การประยุกต์ใช้ความรู้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; ศิลปะ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Review 1

- lamp (n.): an object that produces light by using electricity, oil, or gas (ตะเกียงหรือโคมไฟ)

กิจกรรม Vocabulary Builder

- intersection (n.): a place where roads, lines, etc. cross each other, especially where two roads meet (สี่แยก)
- sidewalk (n.): a hard surface or path at the side of a street for people to walk (ทางเท้า)
- newsstand (n.): a place on a street where newspaper and magazines are sold (ร้านหรือแผงขายหนังสือพิมพ์เล็ก ๆ)
- harbor (n.): an area of water next to the land where the water is calm, so that ships are safe when they are inside it (ท่าเรือ)
- pedestrian crossing (n.): a special marked place for people to walk across the road (ทางม้าลาย)
- town hall (n.): a public building used for a town's local government (ศาลากลางจังหวัด)
- run over (phrv.): to hit someone or something with a vehicle, and drive over them (ขับรถทับ)
- valley (n.): an area of lower land between two lines of hills or mountains, usually with a river flowing through it (หุบเขา)

- จำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about the past and past habits
 - *I used to ride a bike with three wheels when I was a kid.*
- To talk about historical events
 - *In the past, people used to cook food over a fire.*
- To talk about obligations in the past and present
 - *I had to go to the doctor a month ago.*
- To ask about directions and locations
 - *Could you tell me where the castle is? Walk through the forest.*
- To describe locations
 - *The backpacker can see a river, which is below the mountain.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Used to*
 - *Ago*
 - *Had to*
 - Indirect Questions

- Prepositions of Place

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้ทบทวนหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 และต้องสามารถนำความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์มาใช้ได้อย่างถูกต้อง ระบุความหมายและแยกประเภทของคำศัพท์ และแต่งประโยคใหม่จากคำศัพท์ได้

กิจกรรม Review 1

1. ทบทวนการใช้ Prepositions of Places
 - ครูเขียน Prepositions of Places เหล่านี้บนกระดาน above, below, over, at the top of, through ทบทวนความหมายของคำศัพท์ทีละคำโดยครูนำหนังสือไปวางตามที่ตั้งต่าง ๆ ในห้อง เช่น ได้โต๊ะ วางไว้บนกองหนังสือ แล้วถามนักเรียนว่า หนังสืออยู่ที่ไหน
 - นักเรียนดูกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 17 เพื่อทบทวนความหมายของ Prepositions of Places
 - นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 20 และให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ
 - ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ในกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 20 ซึ่งเป็นประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟังและสังเกตการเติมคำ Preposition ลงในประโยค
 - นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 20 ข้อ 2-5
 - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ทบทวนการใช้ had to และ ago
 - ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำให้สมบูรณ์
My father _____ go to Malaysia two months _____. (had to, ago)
I _____ cut the grass in the garden a week _____. (had to, ago)
 - นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 5 และ 11 เพื่อทบทวนความหมายและการใช้ had to และ ago
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 20
 - ครูอ่านออกเสียงข้อความในข้อ 1 ในแบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 20 และให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยใช้ had to และ ago ในประโยค
 - นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 20 ในข้อที่เหลือ
 - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มนักเรียนบางคนออกมาเขียนประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
3. ทบทวนการใช้ used to
 - นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนเคยทำตอนเป็นเด็กแต่ตอนนี้ไม่ได้ทำแล้ว เช่น เกมที่เล่น อาหารที่ทาน
 - นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 21 และพูดเกี่ยวกับภาพ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในแต่ละข้อจะมี 2 ภาพ คือ ภาพที่เป็นอยู่ในอดีต และภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
 - นักเรียนดูภาพและอ่านประโยคตัวอย่างพร้อมกันกับครู จากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่เหลือและเขียนประโยคเกี่ยวกับภาพโดยใช้โครงสร้างตามประโยคตัวอย่าง
 - นักเรียนเปรียบเทียบประโยคของตนเองกับเพื่อน แล้วตรวจแก้หรือเสนอแนะซึ่งกันและกัน
 - ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาออกมาเขียนประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
4. ทบทวนการใช้ Indirect Questions

- ครูเขียนประโยค Direct Questions และ Indirect Questions บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ประโยค Indirect Questions
 - Where is the train station? (Direct Question) Do you know where the train station is? (Indirect Question)
- ครูสุปรูปอีกครั้งว่าประโยค Indirect Questions เริ่มต้นด้วยคำถามนำ Do you know ...? Could you tell me ...? และตามด้วย Question Words + ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามใดไม่มี Question Word ให้ใช้ if
- ครูและนักเรียนทำข้อ 1 ในกิจกรรม Review 1 แบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 21 พร้อมกันเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนทุกคนทำข้อที่เหลือ
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Vocabulary Builder

1. ทบทวนการให้คำอธิบาย
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง ในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 22
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์สถานที่ในคอลัมน์ด้านซ้าย และความหมายในคอลัมน์ด้านขวา
 - นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด A
 - ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียนบางคู่ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ทบทวนคำศัพท์
 - ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียง
Traffic Locations Travel
 - ครูสุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Traffic, Locations และ Travel
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่อยู่ในตารางในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 22
 - นักเรียนจับคู่กันเลือกคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามกลุ่มของคำศัพท์
 - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แข่งขันกันหาคำศัพท์เพิ่มเติมมาใส่ตามประเภทที่ครูเขียนบนกระดานภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดได้คำศัพท์ที่ถูกต้องตามประเภทมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
3. ทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์และการสร้างประโยค
 - นักเรียนทำ กิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 22
 - นักเรียนสร้างประโยคจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัด B
 - ครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมข้อ A-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 13-16 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 20-22
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 13-16

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- spectator (n.): someone who is watching an event or game (ผู้ชม)
- historian (n.): someone who studies history, or the history of particular thing (นักประวัติศาสตร์)
- Middle Ages (n.): the period in European history between about 1100 and 1500 AD (ยุคกลาง)
- establish (v.): to make something start to exist or start to happen (ตั้งขึ้น, จัดตั้ง)
- sailor (n.): someone who works on a ship (ลูกเรือ, ทะลาลี่)
- settler (n.): someone who goes to live in a country or area where not many people like them have lived before, and that is a long way from any towns or cities (ผู้บุกเบิกตั้งถิ่นฐาน)
- contribute (v.): to be a part of a group or an activity and help it to be successful (มีส่วนทำให้)
- violence (n.): behavior that is intended to hurt other people physically (ความรุนแรง)
- confirmation (n.): the process of formally supporting or accepting a decision (การยืนยัน)
- chronometer (n.): a very exact clock, used for scientific purposes (มาตรเวลา)
- replay (v.): to show again on television something that has been recorded (เล่นซ้ำ)
- foul (n.): an action in a sport that is against the rules (การทำผิดกติกา)
- off-side (n.): (sport) the mistake of occupying an illegal position on the playing field (in football, soccer, ice hockey, etc.) (การล้ำหน้า)

กิจกรรม Time for a Song

- shadow (n.): the bad effect or influence that something has, which makes other things seems less enjoyable, attractive, or impressive (ความหมองหม่น, ความมืดมิด)
- hide away (v.): to go to a place where no one can find you because you want to be alone (ซ่อนให้พ้น)

- ถิ่นงานภาษา

-

- หน้าทีภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

1. นำแบบฝึกหัดมา

- ครูเขียนคำศัพท์ goal บนกระดานและถามนักเรียนว่านี่ถึงกีฬาชนิดใดเมื่อเห็นคำศัพท์นี้
- นักเรียนดูชื่อบทความ Goal! และภาพในกิจกรรม Focus on the World ในหนังสือเรียน หน้า 23 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับการชมและการตัดสินกีฬาฟุตบอล

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล พูดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมฟุตบอลทางทีวี ทีมฟุตบอลและผู้เล่นฟุตบอลที่นักเรียนชอบ ร้องเพลงและตอบคำถามเกี่ยวกับความรักที่ไม่สมหวัง และพูดยให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่กำลังเศร้าและหัวใจแตกสลายจากความรัก
- ครูอ่านออกเสียงหัวข้อ Curriculum connection: Sport/Technology ซึ่งอยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 23 แล้วบอกนักเรียนว่าเรื่องที่เรียนในบทเรียนนี้มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กิจกรรม Focus on the World

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตั้งประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการชมฟุตบอล

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามที่อยู่บนชื่อเรื่องบทความ Have you ever attended a professional soccer game? What was it like? ให้นักเรียนตอบคำถามเท่าที่รู้ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อตั้งจุดประสงค์สำหรับการอ่านแบบเร็ว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (skimming) Which paragraph tells us about the origin of soccer?
- นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคในกิจกรรม About the Reading และใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหารายละเอียดมาตอบคำถาม
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 กิจกรรม Focus on the World ในหนังสือเรียน หน้า 23 เพื่อฟังภาพรวมของบทอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- นักเรียนอ่านเรื่อง Goal! รอบที่ 1 และตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน Which paragraph tells us about the origin of soccer? นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (คำตอบคือ The first paragraph)
- นักเรียนอ่านเรื่อง Goal! รอบที่ 2 และขีดเส้นใต้ส่วนที่คิดว่าสัมพันธ์กับคำตอบแต่ละข้อของกิจกรรม About the Reading
- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 23

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พัฒนาคำศัพท์

- นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน

- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบท ครูอธิบายเพิ่มเติมหากคำศัพท์ยาก

กิจกรรม Speaking

1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมฟุตบอลทางทีวี ทีมฟุตบอลและผู้เล่นฟุตบอลที่นักเรียนชอบ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 23
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสรุปเป็นข้อความและรายงาน
 - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย

กิจกรรม Time for a Song

กิจกรรมก่อนฟังและอ่าน

1. ทบทวนความรู้เดิม
 - ครูถามนักเรียนว่าถ้าย้อนเวลากลับไปในอดีตได้ นักเรียนอยากจะกลับไปเปลี่ยนแปลงสิ่งใด
 - นักเรียนดูภาพด้านขวาในหนังสือเรียน หน้า 24 และพูดเกี่ยวกับผู้ชายในภาพว่าเขากำลังรู้สึกอย่างไร เกิดอะไรขึ้นกับเขา
2. ตั้งจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
 - นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคของกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 24 ครูให้นักเรียนใช้เป็นจุดประสงค์ในการอ่านและฟังเพลง

กิจกรรมระหว่างฟังและอ่าน

1. ฟังและอ่านบทเพลง
 - นักเรียนอ่านชื่อเพลง ครูบอกนักเรียนว่า Yesterday เป็นเพลงที่มีชื่อเสียงเพลงหนึ่งของวง The Beatles ครูอาจให้นักเรียนบอกเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักร้องวงนี้หากมีนักเรียนรู้จัก (ดูข้อมูล FACT FILE)

FACT FILE

เพลง Yesterday

- Yesterday เป็นหนึ่งในเพลงที่มีชื่อเสียงมากที่สุดของวง The Beatles หรือวงสี่เต่าทอง วงดนตรีร็อกแอนด์โรลจากประเทศอังกฤษที่โด่งดังระดับโลกในทศวรรษที่ 1960-1970 มีสมาชิก 4 คน คือ John Lennon, Paul McCartney, George Harrison และ Ringo Star ผู้แต่งเพลง Yesterday คือ John Lennon กับ Paul McCartney เพลงนี้ออกมาพร้อมกับอัลบั้ม Help ในปี ค.ศ. 1965 และยังได้รับความนิยมมาถึงปัจจุบัน เนื้อเพลงบรรยายถึงความรู้สึกหลังสิ้นสุดความสัมพันธ์กับคนรัก ความเจ็บปวดจากการที่ไม่เคยได้รู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงของการเลิกรากัน และการโหยหาอดีตเมื่อวันวาน เนื้อเพลงมีความเรียบง่ายแต่ได้รับการยกย่องว่าเป็นเพลงที่ยอดเยี่ยมเพลงหนึ่งของวง The Beatles มีการนำเนื้อร้องและทำนองเพลงนี้มาทำดนตรีและขับร้องใหม่มากมายหลายพันครั้ง

- นักเรียนฟังซบดบทเพลง CD 1 Track 21 และอ่านเนื้อเพลงตามเนื้อ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง และร้องเพลงไปพร้อมกับซีดีบันทึกเสียง
- นักเรียนอ่านบทเพลงและตอบทำกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 24 ตอบคำถาม True or False เกี่ยวกับเนื้อเพลง Yesterday

กิจกรรมหลังฟังและอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจในการฟังและอ่านบทเพลง

- นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคในกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 24 และตอบว่า True หรือ False (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พัฒนาและเสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์

- นักเรียนอ่านคำสั่งของกิจกรรม Time for a Song แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 24 และให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Speaking

1. พุดให้คำแนะนำแก่นักร้องที่กำลังเศร้า

- นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 24 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนอ่านออกเสียงคำสั่ง ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 24
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดให้คำแนะนำแก่นักร้องที่กำลังเศร้าและหัวใจสลายจากความรัก อภิปรายแสดงความคิดเห็น เขียนสรุปเป็นข้อความและรายงาน
- นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Test เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 25)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 23-25
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - [https://en.wikipedia.org/wiki/Yesterday_\(Beatles_song\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Yesterday_(Beatles_song))

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

They're the Ones!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21-26

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับการให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคนและสิ่งต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาการให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคนและสิ่งต่าง ๆ พุทธสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ Facebook และข้อมูลของผู้ที่ร่ำรวยตั้งแต่อายุน้อย พังบุคคลบรรยายเกี่ยวกับคู่รักในอุดมคติ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคู่รัก เขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ อ่านบทความเกี่ยวกับผู้ก่อตั้ง Facebook อ่านข้อความเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง ค้นคว้า สรุปข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่งและนำเสนอด้วยการพูดและเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : นำเสนอข้อมูล สนทนาได้ตอบ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ดีความ
การเขียน : บรรยาย แสดงความคิดเห็น

ทักษะการคิด

- การระบุ
- การสำรวจค้นหา
- การตั้งคำถาม

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

They're the Ones!
Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	ระบุภาพให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเกี่ยวกับบุคคลและเรื่องที่สนใจ	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลและเรื่องที่สนใจ	ประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- author (n.): someone who has written a book (นักเขียน)
- villain (n.): the main bad character in a film, play, or story (ตัวร้าย, ตัวโกง)
- comic book (n.): a magazine for children that tells a story using comic strips (หนังสือการ์ตูน)
- character (n.): a person in a book, play, film, etc. (ตัวละคร)
- world record (n.): the fastest time, longest distance, highest level, etc. which anyone has ever achieved anywhere in the world, especially in a sport (สถิติโลก)
- hero (n.): a man who is admired for doing something extremely brave (วีรบุรุษ)
- gymnast (n.): someone who is good at gymnastics and competes against other people in gymnastic competition (นักยิมนาสติก)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about people, things, and events
 - *Superman was the hero who first appeared in comic books.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Relative Clauses

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนบอกชื่อและข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนพอจะทราบ
 - นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26-27 แต่ละภาพและพูดเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนเห็นในภาพ ลองเดาว่ากำลังจะเรียนอะไร
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องระบุภาพให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลและเรื่องที่สนใจ

กิจกรรม New Language

1. อ่านคำบรรยายสั้น ๆ และดูสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 22 และอ่านตามในใจ
 - นักเรียนอ่านคำบรรยายทั้ง 6 ข้อ อีกครั้ง และจับคู่คำบรรยายกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในภาพ
 - นักเรียนตอบคำถามกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 27 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจในการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 27 และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย er/or
 - นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 การออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย r เช่น er/or
 - ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ swimmer และ author และอธิบายว่า เสียงที่ขีดเส้นใต้คือเสียง /ər/ ซึ่งเวลาออกเสียง ปลายลิ้นจะตัวดขึ้นไปเล็กน้อย ริมฝีปากเหยียดออกและเปิดเล็กน้อย เสียงสระ /ə/ ออกเสียงคล้ายกับเสียง เออ ในภาษาไทย
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้ง และออกเสียงตามให้ถูกต้อง
 - นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27

กิจกรรม Practice

1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลและเรื่องที่สนใจ
 - ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน Ye Shiwin is a swimmer who won medals at the Olympics. อธิบายว่า who won medals at the Olympics เป็นประโยค Relative Clause ซึ่งบอกรายละเอียดขยายความเพิ่มเติมให้กับคำนาม

swimmer ครูให้นักเรียนมองหาประโยคย่อยที่ทำหน้าที่ขยายคำนามลักษณะนี้ในบทสนทนาของกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27

- นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 รอบที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา ครูอาจตั้งคำถามทดสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น

Who is a swimmer? (Ye Shiwin)

Who won medals at the Olympics? (Ye Shiwin)

Who is a bad guy in the movie? (The villain)

Who wore a black mask? (The villain)

Who can create great stories? (J.K. Rowling)

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบแต่ละประโยคและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง
 - นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนาตามกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27 ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียน
 - นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบคล้ายกับในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยเปลี่ยนเป็นบุคคลอื่น แล้วฝึกสนทนากัน
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาตามที่นักเรียนช่วยกันเขียน
2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ
- ครูประเมินการพูดถาม-ตอบของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 26-27
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

They're the Ones!
Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติการสนทนา เกี่ยวกับการบรรยายถึงบุคคลที่ ชื่นชอบ	การแสดงบทบาท สมมติการสนทนา เกี่ยวกับการบรรยายถึง บุคคลที่ชื่นชอบ	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากข้อความที่ฟัง เกี่ยวกับคู่รักในอุดมคติ	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 8 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- gorgeous (adj.): very beautiful or attractive (สวยงาม)
- instinct (n.): a natural tendency for people and animals to behave in a particular way using the knowledge and abilities that they were born with rather than thought or training (สัญชาตญาณ)

กิจกรรม Listening

- reserved (adj.): unwilling to show or talk about your thoughts and feelings (ซึ่งสงวนท่าที)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I've got to... หมายถึง ฉันต้อง...
- cool หมายถึง เจ๋ง เท่
- He swept me off my feet. หมายถึง ฉันตกหลุมรักเขาเสียแล้ว
- I trust my instincts. หมายถึง ฉันเชื่อในสัญชาตญาณของตัวเอง
- Don't let your heart get in the way of your head. หมายถึง อย่าให้ความรู้สึกอยู่เหนือเหตุผล

กิจกรรม Listening

- a sense of humor หมายถึง อารมณ์ขัน

- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about people, things, and events
 - *He's the guy who won the tennis tournament last week.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Relative Clauses

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนดูภาพตอนบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 28 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพ และให้เดาว่าอะไรคือหัวข้อของการสนทนา
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายถึงบุคคลที่ชื่นชอบ เพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และตอบคำถามจากการฟังบุคคลพูดบรรยายเกี่ยวกับคู่รักในอุดมคติ

กิจกรรม Conversation

1. ฟังบทสนทนา
 - นักเรียนเปิดหนังสือเรียน และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 การสนทนาระหว่างบุคคล 2 คนในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 และให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทั้งสองคนพูดกันเท่าที่จะบอกได้
2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์
 - ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน ดังนี้
 - cool
 - I've got to...
 - He swept me off my feet.
 - I trust my instincts.
 - Don't let your heart get in the way of your head.
 - นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนระดมสมอง ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยการเดาความหมายจากบริบท
3. อ่านบทสนทนา
 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 และใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
 - นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 1 เพื่อเข้าใจภาพรวม
 - นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดสำหรับตอบคำถาม
4. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา
 - นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation
 - นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28 เพื่อฝึกการออกเสียง บทสนทาก่อนแสดงบทบาทสมมติ
 - นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็น Nathalie และ Isabella ตามสถานการณ์ในบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 28
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 28 ให้นักเรียนฟัง และบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้ฟังบุคคล 2 คน คือ Angela และ Brian พูดบรรยายลักษณะของคู่รักในอุดมคติของตน
 - นักเรียนอ่านทำความเข้าใจประโยคทั้ง 8 ข้อในกิจกรรม ครูอธิบายเพิ่มเติมหากมีประโยคที่นักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการฟัง คือ ฟังและระบุว่าประโยคใดถูกหรือผิด แล้วเติม True หรือ False หน้าประโยคในกรอบของ Angela และ Brian

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดบรรยายเกี่ยวกับคู่รักในอุดมคติ
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 ครั้งที่ 1 ให้ฟังการพูดของ Angela และ Brian และให้เวลานักเรียนในการพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 และหยุดซีดีบันทึกเสียงเพื่อให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกิจกรรม Listening

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง
 - ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบของนักเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการฟัง
 - ครูประเมินการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 28 และใช้เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 8 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 28
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

They're the Ones!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Famous People

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	เขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Grammar B	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 2 จาก 3 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
- To write about people, things, and events
- *The man who was talking on the phone.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Relative Pronouns
- Relative Clauses

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่มี Relative Pronouns: *who, that, which* จากกิจกรรม New Language ที่เคยเรียนไปแล้ว
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Relative Pronouns: *who, that, which* ในประโยค Relative Clauses เพื่อที่จะนำไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ในการเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ
- เข้าใจและใช้ Relative Pronouns
 - ครูเขียนประโยค *The girl who won the gold medal is my sister.* บนกระดาน และนำทางให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคโดยถามว่าส่วนใดเป็นกริยาหลัก ส่วนใดเป็นประธาน และส่วนใดเป็นส่วนเติมเต็ม
 - The girl who won the gold medal* / *is* / *my sister.*
 - Subject* / *Verb* / *Subjective Complement*
 - ครูขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็น Relative Clause แล้วถามนักเรียนว่าส่วนนี้ทำหน้าที่อะไร (ขยายให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับคำนาม *The girl*) ครูถามนักเรียนต่อไปว่า *who* ในที่นี้หมายถึงใคร (*The girl*) ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าส่วนที่ขีดเส้นใต้เป็นอนุประโยคที่ช่วยขยายความให้คำนามที่กำลังพูดถึง เรียกว่า Relative Clause ส่วน *who* เป็นสรรพนามที่ใช้บ่งชี้แทนคำนามนั้น ๆ เรียกว่า Relative Pronoun
 - ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนอาสาออกมาขีดเส้นใต้ Relative Clauses และวงกลมรอบ Relative Pronouns

- A band is a group that plays popular music.
- Mick Jagger is a musician who plays with the Rolling Stones.
- The Rolling Stones is a band that began in 1962.
- นักเรียนศึกษากรอกร Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Relative Pronouns: *who, that, which*
- ครูเขียนประโยคตัวอย่างการใช้ Relative Pronouns ต่อไปนี้บนกระดาน ครูอธิบายว่า *who* ใช้แทนคำนามที่เป็นคน *which* ใช้แทนคำนามที่เป็นสิ่งของหรือสัตว์ ส่วน *that* ใช้ได้ทั้งคน สัตว์ สิ่งของ
- The girl lives next door. She's friendly. → The girl who/that lives next door is friendly.
- The dog bit me. It is dangerous. → The dog that bit me is dangerous.

ในกรณีประโยคหลักมีใจความสำคัญครบถ้วนแล้ว แต่ต้องการขยายข้อมูลในรูป Relative Clause เพิ่มเติม ให้ใส่เครื่องหมายจุลภาคก่อนและหลัง Clause นั้น เช่น Our new neighbors, who just moved in last week, seem friendly.

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29 โดยให้นักเรียนดูข้อ 1 เป็นตัวอย่าง และนักเรียนทำข้อที่เหลือโดยเลือกคำจำกัดความที่ถูกต้องและเลือกใช้ *who* สำหรับคำนามที่เป็นคน หรือ *that* สำหรับคำนามที่เป็นสัตว์หรือสิ่งของ ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนเลือกเติม *who* หรือ *which* ลงในจดหมายให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 30 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนเลือกเติม *who* หรือ *that* ลงในช่องว่างในประโยคให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
4. เขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 29 โดยให้นักเรียนดูข้อ 1 เป็นตัวอย่าง และนักเรียนทำข้อที่เหลือโดยเขียนบรรยายว่าบุคคลใดในภาพที่พูดประโยคในข้อที่ 2-4 ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. ประเมินการเขียนข้อความ
- ครูประเมินการเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 29 และใช้เกณฑ์ผ่าน 2 จาก 3 ข้อ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 17 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 29
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 18 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 29
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 18-19 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 20 (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หลังจากทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 30

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 29-30
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 17-20

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

They're the Ones!
Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/4	เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลือกคู่รัก	งานเขียนแสดงความคิดเห็น	ประเมินงานเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Relative Pronouns
 - Relative Clauses

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะนิสัย บุคลิก ของบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกบุคคลมาเป็นคู่รัก

กิจกรรมก่อนเขียน

- เตรียมความพร้อมก่อนเขียนและตรวจสอบความรู้เดิม
 - ครูอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 30 และให้นักเรียนบอกว่า ถ้านักเรียนเป็นคนลัคนิสต์ จะให้คำแนะนำแก่ผู้ที่เขียนจดหมายมาปรึกษาว่าควรเลือกใครมาเป็นคู่รักอย่างไร นักเรียนบางคนอาจจะบอกว่าควรเลือกผู้ชายคนที่หนึ่ง บางคนอาจบอกให้เลือกผู้ชายคนที่สอง หรือบางคนอาจจะบอกให้หาคนใหม่ที่มีความสนใจตรงกันมากกว่าสองคนแรก
- ทบทวนความรู้ด้านโครงสร้างประโยค

- นักเรียนทบทวนและช่วยกันอธิบายหลักการใช้ Relative Pronouns: *who, that, which* จากกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 29 พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค เช่น The man who walks on the footpath is my uncle.

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนอ่านจดหมายในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้งหนึ่ง และเขียนคำแนะนำว่าควรเลือกผู้ชายคนใดพร้อมให้เหตุผลสนับสนุน
- นักเรียนแต่ละคนเขียนให้คำแนะนำตามความคิดเห็นของตนเอง
- นักเรียนจับคู่กัน ให้แต่ละคู่ช่วยแนะนำข้อเสนอนะ ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในงานเขียน และนำผลงานเขียนมาแก้ปรับปรุงเป็นฉบับร่างสุดท้าย

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนอผลงานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน

2. ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 30

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

They're the Ones!
Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากบทความที่อ่าน เกี่ยวกับผู้ก่อตั้งเฟซบุ๊ก	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Reading
 - drop out of (v.): to stop going to school before one graduates (พักการเรียน)
 - devote (v.): to use most of your time, effort, etc. doing something (อุทิศตน)
- สำนวนภาษา
กิจกรรม Reading
 - the rest is history หมายถึง เรื่องที่เหลือก็เป็นที่รู้จักกันดี
 - face to face หมายถึง เผชิญหน้ากัน
- หน้าที่ภาษา
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Relative Pronouns
 - Relative Clauses

กิจกรรมการ

กิจกรรม Reading

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - นักเรียนบอกชื่อเว็บไซต์สื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนใช้ เช่น Facebook, Twitter, Instagram และบอกเหตุผลว่าทำไมจึงใช้เว็บไซต์เหล่านั้น
 - นักเรียนดูข้อบทความ face to face และภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 และเดาว่าบทความที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร นักเรียนอาจบอกว่า บทความน่าจะเกี่ยวกับประวัติของผู้ก่อตั้งเฟซบุ๊ก
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับผู้ก่อตั้งเฟซบุ๊ก

กิจกรรมก่อนอ่าน

- ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
 - ครูเขียนคำถามสำหรับย่อหน้าที่ 1-4 บนกระดาน ให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

- คำถามสำหรับย่อหน้าที่ 1 Who became the world's youngest billionaire at the young age of twenty-eight?
- คำถามสำหรับย่อหน้าที่ 2 What is "Synapse"?
- คำถามสำหรับย่อหน้าที่ 3 What is "Facemash"?
- คำถามสำหรับย่อหน้าที่ 4 Why did Mark drop out of college?
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 เพื่อเข้าใจภาพรวมบทอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- นักเรียนอ่านคำถามสำหรับย่อหน้าที่ 1 จากนั้น อ่านบทความย่อหน้าที่ 1 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบข้างคำถาม (คำตอบคือ Mark Zuckerberg)
- นักเรียนอ่านคำถามสำหรับย่อหน้าที่ 2 จากนั้น อ่านบทความย่อหน้าที่ 2 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบข้างคำถาม (คำตอบคือ It's a music software program which Mark created.)
- นักเรียนอ่านคำถามสำหรับย่อหน้าที่ 3 จากนั้น อ่านบทความย่อหน้าที่ 3 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบข้างคำถาม (คำตอบคือ It's Mark's program which allowed users to compare 2 students photos and decide who was more attractive)
- นักเรียนอ่านคำถามสำหรับย่อหน้าที่ 4 จากนั้น อ่านบทความย่อหน้าที่ 4 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบข้างคำถาม (คำตอบคือ To devote himself full time to Facebook)
- นักเรียนอ่านบทความเรื่อง face to face อีกครั้ง แล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31
- นักเรียนอาสาสมัครลัดกันออกมาเขียนหมายเลขหน้าประโยคเรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดาน

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ

- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

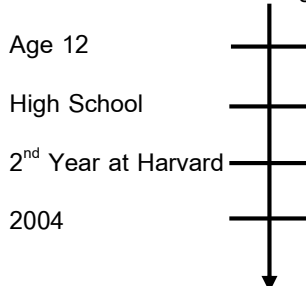
2. พัฒนาคำศัพท์

- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- นักเรียนที่ทราบความหมาย บอกความหมายของคำบนกระดาน ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนระดมสมอง ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยการเดาความหมายจากบริบท

3. เสริมสร้างกลยุทธ์การอ่านและทักษะการคิด

- ครูนำเสนอกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องในลักษณะอดีตชีวิตซึ่งมีเหตุการณ์สำคัญตามช่วงอายุโดยใช้ Graphic Organizer ในรูปของ Timeline โดยครูเขียนแผนผัง Timeline ของเหตุการณ์สำคัญบนกระดานให้นักเรียนจดไว้ใช้เป็นเป้าหมายในการอ่าน คืออ่านเพื่อหารายละเอียด (scanning) เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตของ Mark Zuckerberg มาเติมให้ตรงลำดับเวลา

A Timeline of Mark Zuckerberg's life



- นักเรียนเติมข้อมูลลงในแผนผังตัวอย่างคำตอบ

A Timeline of Mark Zuckerberg's life

Age 12	Mark used the Atari BASIC program to create "Zucknet", a messaging program. His father used it in his dental office, and the family used it in the house.
High School	He create "Synapse", a music software program. Several companies, including AOL and Microsoft, wanted to buy his software and hire him, but he refused their offers.
2 nd Year at Harvard	He create programs for students, "CourseMatch" and "FaceMash." CourseMatch allowed users to choose classes based on popular choices of other students. FaceMash allowed users to compare two students' photos and decide who was more attractive. The program became very popular, but the school administration though it was not a good thing to do and shut it down
2004	Mark and some friends developed "Facebook" out of a dorm room at Harvard. A Facebook site allowed users to create their own profiles, upload photos and communicate with others. Mark dropped out of college to devote himself full time to Facebook. By the end of 2004, the site had one million users.

4. ประเมินการอ่านบทความ

- ครูประเมินความเข้าใจบทความของนักเรียนจากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 31
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

They're the Ones!
Famous People

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ Facebook และข้อมูลของผู้ที่ร่ำรวยตั้งแต่อายุน้อย	ถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ Facebook และข้อมูลของผู้ที่ร่ำรวยตั้งแต่อายุน้อย	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่ง และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่ง	ประเมินการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about people, things, events
 - *Greta Thunberg is a Swedish environmental activist who became famous for challenging world leaders to take action on climate change.*
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Relative Clauses

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จตั้งแต่อายุน้อยที่นักเรียนรู้จัก
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ Facebook และข้อมูลของผู้ที่ร่ำรวยตั้งแต่อายุน้อย และต้องค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่ง

กิจกรรม Speaking

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด

- นักเรียนเตรียมทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 31 ครูอ่านออกเสียงคำถามข้อ 1-2 ให้นักเรียนฟัง
- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้ Facebook หรือไม่ ใช้ทำอะไรบ้าง ติดต่อกับใคร แชร์ข้อมูลอะไรในนั้นบ้าง

กิจกรรมการพูด

1. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง

- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน พุดนำเสนอข้อมูลในเฟสบุ๊คของตนให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง
- นักเรียนอ่านคำถามข้อ 3 และช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมาพุดนำเสนอข้อมูลคนที่ร่ำรวยตั้งแต่อายุน้อย

กิจกรรมหลังพูด

1. อภิปรายแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าข้อมูลส่วนตัวใดที่ควรแชร์หรือไม่ควรแชร์ลงใน Facebook เพราะอะไร

2. ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

- ครูประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่ง

- นักเรียนทำกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกกลุ่มละหนึ่งประเทศ
- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลบุคคลอายุน้อยที่มีความน่าทึ่งในประเทศที่เลือก

2. นำเสนอข้อมูล

- นักเรียนนำเสนอข้อมูลในกลุ่มโดยการเขียนบรรยาย โดยมีภาพประกอบ
- นักเรียนนำข้อมูลของทุกคนในกลุ่มมาสังเคราะห์และเรียบเรียง แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มให้พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินผลงานค้นคว้า

- ครูประเมินผลงานค้นคว้าของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Great Expectations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27-32

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนชีวิต/อาชีพในอนาคต เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนอนาคตของตนเอง

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับการวางแผนชีวิต/อาชีพในอนาคต อ่านบทความเกี่ยวกับการเดินทางไปยังดาวอังคาร อ่านข้อมูลของบุคคลที่พูดเกี่ยวกับอาชีพ พังบุคคลพูดเกี่ยวกับอนาคต พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการทำและการวางแผนอาชีพในอนาคต พูดเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย พูดอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินชีวิตของตนในอนาคต เขียนสิ่งที่ตนเองอาจจะทำในสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับโลกในอนาคต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจและรู้จักวางแผน
สำหรับอนาคตที่ดี

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบรายละเอียด

การพูด : สนทนา อภิปราย

การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ

การเขียน : นำเสนอข้อมูล

ทักษะการคิด

- การวิเคราะห์

- การให้เหตุผล

- กระบวนการแก้ปัญหา

- กระบวนการคิดสร้างสรรค์

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ จากข้อความที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับอาชีพที่คนต้องการทำในอนาคต	คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม Language Check และจากคำถามของครู	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 9 จาก 11 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการทำและการวางแผนอาชีพในอนาคต	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการทำและการวางแผนอาชีพในอนาคต	ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- expectations (n): (usually plural) hope for the future (ความคาดหวังในอนาคต)
- medical (adj.): of or having to do with healthy or with the science and practice of medicine: medical advice, a medical school, medical treatment (เกี่ยวกับการแพทย์)
- plastic surgeon (n): a **doctor** who **performs operations** to **repair** or **replace skin** which has been **damaged**, or to **improve** people's **appearance** (ศัลยแพทย์ตกแต่ง)
- well-paid (adj.): liberally rewarded or compensated (ที่ได้รับค่าตอบแทนมาก)
- look (n): a person's appearance (บุคลิกท่าทาง, บุคลิกภาพ)
- civil servant (n): a person who works for the government's or State's own organization (ข้าราชการ, บุคคลที่ทำงานให้รัฐบาล)
- homemaker (n): a person who manages a home and its affairs, especially a housewife (แม่บ้าน)
- coach (n): a person who trains people to complete in certain sports (ครูฝึก)
- billionaire (n): an extremely wealthy person who has a billion or more dollars, francs marks, pounds, or the like (มหาเศรษฐี, เศรษฐีพันล้าน)
- space (n): (also outer space) universe beyond the earth's atmosphere in which all other planets and stars exist (อวกาศ)

- สำนวนภาษา

- **หน้าที่ภาษา**
 - To make predictions
 - *She'll become a billionaire.*
 - To express possibility or probability
 - *I may become a basketball coach.*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Future with *will*
 - *going to* vs. *will*
 - Auxiliary Verbs: *may, might*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพที่นักเรียนทราบ และเขียนลงบนกระดานให้มากที่สุดเท่าที่ทราบ บางอาชีพอนุญาตให้บอกเป็นภาษาไทยได้ แล้วช่วยกันเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกอาชีพบนกระดานกลุ่มละ 2-3 คำไม่ซ้ำกัน เขียนบรรยายลักษณะงาน แล้วแต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปบรรยายลักษณะงานหน้าห้องเรียนให้กลุ่มอื่น ๆ เดว่าเป็นอาชีพอะไร

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพที่คนต้องการทำในอนาคต และพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการทำและการวางแผนอาชีพในอนาคต

กิจกรรม New Language

1. ฟังและอ่านข้อมูลของบุคคลที่พูดเกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนดูภาพบุคคลในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 และถามนักเรียน ดังนี้
 - How many people do you see in this page?
 - What job do they do?
 - Can you guess how old they are?
 - What are they wearing?
- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าเป็นคำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 และอ่านตามในใจ
- ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงระหว่างข้อมูลของแต่ละคน แล้วถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนฟังและอ่าน

ตัวอย่างคำถาม

Emily: What subject should she study? Why does she want to be a plastic surgeon?

Ethan: What does Ethan want to be? Why?

Jasmine: What is the main purpose for Jasmine to study about IT?

Olivia: What is Olivia's plan about her future career?

Eric: Why can't Eric tell about his future?

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 33

- ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการฟังและอ่าน
- ครูประเมินจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องและจากคำถามของครู และใช้เกณฑ์ผ่าน 9 จาก 11 ข้อ

กิจกรรม Pronunciation

1. ออกเสียงรูปย่อ 'll
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงรูปย่อของ will ('ll)
 - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า will เมื่อออกเสียงเต็มคำจะเป็น /wɪl/ เมื่ออยู่ในรูปย่อ 'll จะออกเสียงเป็น /ɪl/ หรือมีการลดเสียงเป็น /əl/
 - นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่ใช้ 'll ตามซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 และออกเสียงให้ครูฟัง

กิจกรรม Practice

1. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการทำและการวางแผนอาชีพในอนาคต
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 ในกิจกรรม Practice A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 33 เพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น
Who wants to go to college? (Eric)
Who wants to work in a hospital? (Emily)
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 33
 - ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านออกเสียงบทสนทนาทั้ง 2 ข้อ จากนั้น นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบ ครูคอยสังเกตและช่วยเหลือด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Practice B ในหนังสือเรียน หน้า 33 และออกเสียงตาม
 - นักเรียนคู่เดิมฝึกถาม-ตอบตามกิจกรรม Practice B ทั้ง 2 ข้อ ครูคอยสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง
 - ครูพูดถาม-ตอบกับนักเรียนโดยครูเป็น A และให้นักเรียนอาสาสมัครเป็น B พูดถาม-ตอบทั้ง 2 ข้อ
 - นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบเหมือนในกิจกรรม Practice B ในหนังสือเรียน หน้า 33 แต่ให้นักเรียนแต่งบทสนทนาขึ้นมาใหม่โดยใช้ข้อมูลของตนเอง
2. ประเมินการพูดสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 21 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 32-33
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 21
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- <https://www.investopedia.com/personal-finance/top-highest-paying-jobs/>
- <https://money.usnews.com/careers/best-jobs/rankings/the-100-best-jobs>
- <https://content.wisestep.com/highest-paying-jobs-careers-world/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติการสนทนา เกี่ยวกับการวางแผนการ ประกอบอาชีพในอนาคต	การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับการ วางแผนการประกอบ อาชีพในอนาคต	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจาก การฟังเกี่ยวกับการคาดการณ์ อนาคต	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- graduate (v.): to get a (first) degree from a university (สำเร็จการศึกษา)
- dorm (n.): short for dormitory – a building where students have rooms in which they study and sleep (หอพักนักศึกษา)
- tuition (n.): money paid for going to a school (ค่าเทอม)
- scholarship (n.): an amount of money that a school or charitable group gives to a student to pay for school (ทุนการศึกษา)
- straight (adj.): without stopping directly (ต่อเนื่องกัน)
- concentrate (v.): to give all your attention or effort to something (ตั้งใจ, จดจ่อ, มีสมาธิต่อ)
- challenging (adj.): forcing you to make a lot of effort (ท้าทาย, น่าตื่นเต้น)
- apply for (phrv.): to make a request to get a place at college (สมัครเข้าเรียน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- head up in the clouds เป็นสำนวนที่หมายถึง เพ้อฝัน

- หน้าที่ภาษา

- To make predictions
 - I'll probably miss my family.
- To express possibility or probability
 - I might get a scholarship if I'm lucky.

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- The Future with will

- Will vs. Going to
- Auxiliary Verbs: may, might

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - What do you see in the picture?
 - Describe what you see in the picture.
 - What do you think the conversation will be about?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูนำทางให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะได้เรียนโดยเชื่อมโยงกับสิ่งที่พูดคุยในกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคตพร้อมบอกเหตุผล เพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนาเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และต้องตอบคำถามจากการฟังเกี่ยวกับการคาดการณ์อนาคต

กิจกรรม Conversation

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนเปิดหนังสือ แล้วฟังเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 และตอบคำถาม
 - What is the conversation about?
- นักเรียนเปิดหนังสือ ฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งพร้อมกับอ่านบทสนทนาตาม และตรวจสอบคำตอบเทียบกับการฟังครั้งแรกว่าเป็นการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน

graduate	dorm	tuition	straight
concentrate	challenging	scholarship	apply for
- ครูให้ clue หรือ ประโยคสถานการณ์ให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น
 - I want to stay in the of the university to save money. (dorm)
 - You can have a degree when you (graduate)
- ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนระดมสมอง ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูอาจให้ความหมายเพิ่มเติมจากข้อมูลด้านคำศัพท์

3. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 และใช้คำถามเหล่านี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 1 เพื่อเข้าใจภาพรวม
- นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดสำหรับตอบคำถาม

4. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา

- นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรม About the Conversation
- นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34 เพื่อฝึกการออกเสียงบทสนทนามาก่อนเริ่มแสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็น Lucas และ Anna ตามสถานการณ์ในบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 34
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง
 - ครูบอกนักเรียนจะได้ฟังบุคคลคาดเดาอาชีพในอนาคตของเพื่อน
 - นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 4 ข้อในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 34 ตรวจสอบความเข้าใจประโยค โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และครูให้ความช่วยเหลือในข้อที่นักเรียนไม่สามารถบอกได้หรือบอกไม่ถูกต้อง

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับอนาคต
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 ครั้งที่ 1 เพื่อเก็บข้อมูลที่สำคัญ ๆ ของแต่ละบุคคล และให้เวลานักเรียนคุยกับเพื่อนถึงข้อมูลที่ฟัง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงครั้งที่ 2 นักเรียนฟังและตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจหลังการฟัง
 - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
 - ครูตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น ครูควรหยุดซีดี ในจุดที่เป็นคำตอบของแต่ละบุคคล (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการฟัง
 - ครูประเมินการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทำนายอาชีพของเพื่อน ๆ ตามตัวอย่างที่ฟังจากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนตามความเหมาะสมของเวลา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 34
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1	พูดเปรียบเทียบโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ถ้อยคำพูดเปรียบเทียบ โครงสร้างประโยคของ ภาษาอังกฤษกับ ภาษาไทย	ประเมินการพูดเปรียบเทียบ โครงสร้างประโยคโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองจะ ทำหรืออาจจะทำในอนาคต	งานเขียนสิ่งที่ตนเองจะทำ หรืออาจจะทำใน สถานการณ์ต่าง ๆ	ประเมินงานเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- reality (n.) : the way life really is, not the way it may appear to be or how you would like it to be (สภาพที่เป็นจริง)
- survival (n.): the state of continuing to live or exist (การอยู่รอด)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

- To make predictions and future plan
 - *I'll go to college after high school.*
- To express possibility or probability
 - *I may not finish my report on time.*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Future with *will*
- *going to* vs. *will*
- Auxiliary Verbs: *may, might*

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *will, going to* และ *may, might* เพื่อนำไปใช้ในการพูดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต และเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เข้าใจและใช้ *will, going to* และ *may, might*

- ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน เช่น
 - I will go shopping after school today.

- I probably will drive to the shopping mall. / I probably won't drive to the shopping mall.

ครูถามนักเรียนว่าประโยคนี้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อใด (ในอนาคต) นักเรียนทราบได้อย่างไร (การใช้ *will* / การใช้ *Future Tense*) ครูนำทางให้นักเรียนสรุปหลักการการใช้ *will* และ *probably will / probably won't*

- I'm going to visit my grandmother this afternoon. (เจาะจงว่า/ตั้งใจว่าจะไปบ่ายวันนี้ / เป็น *a prior plan*)
- I will visit my grandmother sometime. (ยังไม่ระบุเวลาแน่นอน / เป็น *an undecided time in the future*)

ครูถามนักเรียนว่าสองประโยคนี้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อใด (ในอนาคต) นักเรียนทราบได้อย่างไร (การใช้ *going to* / การใช้ *will* / การใช้ *Future Tense*) แล้วสองประโยคนี้มีความหมายโดยนัยและการนำไปใช้เหมือนหรือต่างกันหรือไม่ อย่างไร ครูแนะให้นักเรียนสังเกตคำบอกเวลาในประโยค แล้วนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการการใช้ *will* และ *going to*

- นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 35 เกี่ยวกับ The Future with *will* และช่วยกันบอกความหมายของประโยคตัวอย่างด้วย
- นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ *will* และ *going to* และบอกความหมายของประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น และครูดำเนินการสอนทำนองเดียวกันนี้กับการใช้ Auxiliary Verbs: *may, might*
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปแล้วอีกครั้งหนึ่ง ทั้งรูปแบบและสถานการณ์ที่ใช้
- ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนทำงานเป็นคู่สลับกันถาม-ตอบ และเปลี่ยนคู่ใหม่ ตามเวลาที่เหมาะสม ครูฟังและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า/บกพร่องทางภาษา

ตัวอย่างคำถาม

- What will you do after class today? What will you do when you grow up?
- What are you going to do this weekend?
- Tell your friend what you might and will do in the next month.

- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 35 โดยให้เติม *will / won't* หรือ *may / might* ลงในช่องว่างในประโยคให้เหมาะสม
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มนักเรียนให้ตอบในแต่ละข้อโดยอ่านประโยคที่เติมคำสมบุรณ์แล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. พูดยเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ครูดึงความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาไทยที่ใช้บอกการกระทำในอนาคต นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคภาษาไทย เช่น ฉันจะไปเยี่ยมคุณย่า ครูถามว่าคำใดที่บ่งชี้ว่าเป็นเรื่องอนาคต (จะ) ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเปรียบเทียบกับประโยคในภาษาอังกฤษ เช่น

- I'm going to visit my grandmother this afternoon. ฉันจะไปเยี่ยมคุณย่าบ่ายวันนี้
- I will visit my grandmother sometime. ฉันจะไปเยี่ยมคุณย่าเป็นบางครั้ง (ยังไม่รู้ว่าเมื่อไหร่แน่)

นักเรียนสังเกตความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษและภาษาไทย ครูนำทางให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาไทยต่างก็มีการใช้กริยาช่วยหรือกริยานุเคราะห์ซึ่งเป็นกริยาที่ใช้ประกอบกริยาสำคัญในประโยค ในที่นี้คือ *be going to + visit, will + visit* และ *จะ+ไป* แต่ในขณะที่ภาษาไทยใช้ *จะ* สื่อถึงเหตุการณ์ในอนาคต ในภาษาอังกฤษยังมีการใช้คำที่มีความหมายโดยนัยต่างกันอยู่ระหว่าง *be going to* กับ *will*

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนเขียนประโยคที่แสดงเหตุการณ์ในอนาคตทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทยตามแนวที่ครูให้ไว้บนกระดาน แล้วพุดนำเสนอประโยคในกลุ่มโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบโครงสร้างประโยค จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างของโครงสร้างประโยคแสดงเหตุการณ์ในอนาคตระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยอีกครั้ง
 - ครูประเมินการพุดเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคจากการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. พุดเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำหรืออาจจะทำ
- นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 35 ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำสั่งและตัวอย่างประโยค
 - นักเรียนอ่านกลุ่มคำที่ให้มา แล้วเขียนให้เป็นประโยคเหมือนประโยคตัวอย่างโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง
 - นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันดูงานเขียนของกันและกัน
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาพุดนำเสนอข้อมูลที่ตนเองเขียนหน้าชั้นเรียน
5. เขียนสิ่งที่จะทำหรืออาจจะทำในสถานการณ์ต่าง ๆ
- นักเรียนกวาดสายตาดูภาพในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36
 - ครูถามนักเรียนว่าเคยดูรายการ Reality TV หรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายนักเรียนว่า Reality TV Shows คือการที่บุคคลในรายการใช้ชีวิต และอยู่ในเหตุการณ์ที่ไม่ปกติธรรมดาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในแต่ละวัน
 - ครูถามนักเรียนว่าเคยดูรายการที่บุคคลต้องเอาตัวรอดหรือมีชีวิตรอดในแต่ละวันบ้างหรือไม่ และให้นักเรียนบอกว่าเกิดอะไรขึ้นกับบุคคลเหล่านั้นบ้าง (ในรายการนั้นผู้เข้าแข่งขันจะถูกให้อยู่ในที่ห่างไกลในป่า และต้องเผชิญกับการทำหายทางด้านร่างกายและจิตใจ และแข่งขันกันเพื่อให้ได้รางวัลมา)
 - นักเรียนดูภาพอีกครั้งและให้บรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากที่สุดเท่าที่ทำได้ ครูอาจช่วยเหลือด้านการใช้คำศัพท์เพิ่มเติม เช่น coconut tree, bugs, build a fire, catch fish
 - ครูอ่านประโยคและคำสั่งในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 36 และให้นักเรียนทำความเข้าใจประโยคตัวอย่างทั้ง 4 ประโยค
 - นักเรียนคิดโดยใช้จินตนาการแล้วเขียนอธิบายว่า ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในภาพ บุคคลเหล่านั้นต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้อยู่รอด โดยใช้ประโยคตัวอย่างทั้ง 4 ประโยคเป็นแนวทาง
 - นักเรียนเขียนคนละ 6 ประโยค เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบงานเขียนของตนเองกับเพื่อนข้าง ๆ
 - ครูสุ่มถามนักเรียนให้อ่านประโยคที่ตนเองเขียน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นเลือกประโยคต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
 - ครูคอยสังเกตและแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้องด้านไวยากรณ์
6. ประเมินงานเขียน
- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 22-23 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 35-36
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 22-23

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดอภิปรายเกี่ยวกับ การวางแผนดำเนินชีวิต ของตนในอนาคต	ถ้อยคำพูดอภิปราย เกี่ยวกับการวางแผน ดำเนินชีวิตของตนใน อนาคต	ประเมินการพูดอภิปรายโดย ใช้เกณฑ์ประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss personal plan for the future
 - I'll probably get my degree in medicine.
 - I might get a part-time job.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Future with will
 - going to vs. will
 - Auxiliary Verbs: may, might

กิจกรรมการ

กิจกรรม Speaking

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนอยากจะทำในอนาคตอันใกล้นี้ อาจให้นักเรียนพูดเป็นภาษาไทยก่อนเพื่อ
ความคล่องตัวในการพูด

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องสามารถพูดอภิปราย เกี่ยวกับการวางแผนดำเนินชีวิตของตนใน
อนาคต

กิจกรรมก่อนพูด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพูด

- นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 36

กิจกรรมการพูด

1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนอนาคต

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน พูดอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับอนาคตของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ และจดบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม Writing ในคาบเรียนถัดไป

กิจกรรมหลังพูด

1. อภิปรายประเด็นที่น่าสนใจ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดสรุปประเด็นของกลุ่มตนเองให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง
- นักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นการวางแผนอนาคตที่น่าสนใจ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

2. ประเมินการพูดอภิปราย

- ครูประเมินการพูดอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต	งานเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต	ประเมินงานเขียนโดยใช้แบบประเมินการเขียนย่อหน้า และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To write about personal plan for the future
 - I'll get married one day.
 - I might use my experience and apply for a job in space travel.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Future with will
 - going to vs. will
 - Auxiliary Verbs: may, might

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเชื่อมโยงจากการทำกิจกรรม Speaking ในชั่วโมงก่อนหน้านี้ ที่นักเรียนได้พูดอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับอนาคตของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ข้อมูลนั้นสามารถนำมาต่อยอดในกิจกรรมนี้
- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องสามารถเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต โดยใช้ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ได้เรียนมาแล้วคนละ 1 ประโยค เช่น
 - I'll go to college after high school.

- She'll get married.

2. สร้างแบบอย่างการเขียน

- นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 36 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- นักเรียนช่วยกันทบทวนกฎการใช้ Future with *will, going to* vs. *will*, Auxiliary Verbs: *may, might* เพื่อสร้างความมั่นใจในการแต่งประโยค

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต

- นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตของตนเอง โดยเน้นย้ำให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ *will, going to, may, might* ให้ถูกต้องด้วย
- นักเรียนดูประโยคของบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 32-33 เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางในการเขียน
- ครูให้ตัวอย่างหัวข้อในการอภิปราย เช่น *studies, career, marriage, children, etc.*
- นักเรียนจับคู่กันแล้วสลับกันอ่านงานเขียน ให้แต่ละคู่ช่วยแนะนำข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในงานเขียน และนำผลงานเขียนมาแก้ปรับปรุงเป็นฉบับร่างสุดท้าย

กิจกรรมหลังเขียน

1. นำเสนองานเขียน

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

2. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการเขียนย่อหน้า และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเลือกงานเขียนของนักเรียนมาติดบนกระดานในห้องเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่เจ้าของผลงาน และเป็นตัวอย่างให้เพื่อน ๆ ได้เรียนรู้ และสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาได้
- นักเรียนฝึกเขียนบทของพิธีกรรายการ Reality TV Shows ตามตัวอย่างในข้อมูลหรือวิดีโอในอินเทอร์เน็ต และแสดงบทบาทสมมติฝึกในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Great Expectations
Personal Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ บทความที่อ่าน เกี่ยวกับการเดินทางไปยัง ดาวอังคาร	คำตอบที่ได้จากการ ทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.3 ม.4-6/3, ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้หรือสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอ ผลงานอย่างสร้างสรรค์	โปสเตอร์นำเสนอ ผลงานค้นคว้าเกี่ยวกับโลก อนาคต	ประเมินผลงานโปสเตอร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การจัดทำโปสเตอร์/แผ่น พับ/แผ่นภาพ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- common (adj.): happening or found often or in many places; usual (เป็นปกติ, ธรรมดา)
- century (n.): a particular period of 100 years that is used for giving dates (ศตวรรษ, ช่วงเวลา 100 ปี)
- NASA (n.): National Aeronautic and Space Administration (องค์การอวกาศแห่งชาติอเมริกา)
- rocket (n.): a vehicle that is used for travel into space (จรวด)
- shuttle (n.): aircraft that travels regularly between two places (กระสวยอวกาศ)
- dusty (adj.): covered with dust (เต็มไปด้วยฝุ่น)
- average (n.): the result of adding several amounts together, finding a total, and dividing the total by the number of amount (โดยเฉลี่ย)
- deadly (adj.): very dangerous and likely to cause death (อันตรายถึงชีวิต)
- vast (adj.): huge (ใหญ่โต, กว้างขวาง)
- probe (n.): a small device put inside something and used by scientists to test something or record information (เครื่องเจาะ)
- mission (n.): a special assignment given to a person or group (คณะทำงาน)
- rover (n.): a vehicle for driving over rough terrain, especially one driven by remote

- control (ยานอวกาศบังคับด้วยรีโมท)
- equip (v.): to provide someone with the things that are needed for a particular purpose or activity (ติดตั้งเครื่องมือ)
- sophisticated (adj.): advanced in design (มีคุณภาพสูง)
- organic (adj.): produced by or from living things (เกี่ยวกับสารอินทรีย์, ที่มาจากสิ่งมีชีวิต)
- molecule (n.): the smallest unit into which a substance can be divided without losing its own chemical nature (โมเลกุล, อนุ)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Future with *will*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 อ่านคำถามในหนังสือเรียน What do you know about space travel? ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่รู้เกี่ยวกับการเดินทางท่องอวกาศ
- นักเรียนอ่านข้อบทความ Going to Mars ดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 และช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางไปยังดาวอังคาร (Going to Mars) และจัดทำโปสเตอร์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกอนาคต

กิจกรรม Reading

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ทดสอบความรู้เดิมและเตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- ครูถามคำถาม What do you think about achievements / difficulties with travelling into space? ครูถามเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน What do you know about the planet Mars?
- ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวอังคาร (ดูข้อมูล FACT FILE)

i FACT FILE

Mars (ดาวอังคาร)

- ดาวอังคารจะมีสีแดง ซึ่งสีแดงนี้เกิดจากเหล็กออกไซด์หรือที่รู้จักกันดีว่าเป็นสนิม ซึ่งความจริงแล้วโลหะแข็งที่อยู่บนดาวอังคารก็คือสนิมนั่นเอง
- Mars (ดาวอังคาร) ถูกตั้งชื่อตามเทพเจ้าแห่งสงครามของชาวโรมันโบราณ
- ฤดูกาลต่าง ๆ บนดาวอังคารยาวนานกว่าบนโลกเป็น 2 เท่า เนื่องจากดาวอังคารมีวงโคจรรอบดวงอาทิตย์ 687 วัน ซึ่งยาวนานกว่าโลกที่โคจรเพียง 365 วัน
- ยานอวกาศลำแรกที่ได้ลงจอดบนพื้นผิวดาวอังคารมีชื่อว่า Viking I ลงจอดเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม ค.ศ. 1976

- ครูบอกคำศัพท์เพิ่มเติม เพื่อความเข้าใจระหว่างการตอบคำถามด้วย เช่น
 - lack of oxygen for breathing, lack of air pressure, long distances เป็นต้น
- ครูสอนคำศัพท์ในเรื่องที่คาดว่าเป็นคำศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียน โดยแจก Worksheet 1 หน้า 106 ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมาย
- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น พร้อมสอนการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

เฉลยคำตอบ Worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. f | 2. g | 3. i | 4. c | 5. d |
| 6. a | 7. b | 8. h | 9. j | 10. e |

2. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- นักเรียนอ่านคำถามของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37
- นักเรียนใช้คำถามทั้ง 4 ข้อนี้เป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านี้

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทอ่าน

- นักเรียนอ่านเรื่อง Going to Mars ในหนังสือเรียน หน้า 37
- นักเรียนทำงานเป็นคู่ ตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 และบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางไปในอวกาศ ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนใน Worksheet 1 มาแล้ว และคำศัพท์อื่นที่พบเพิ่มเติม

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น โดยครูย้ำให้นักเรียนระบุว่าคำตอบที่ได้นั้นมาจากบทอ่านย่อหน้าใด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

3. ฝึกทักษะการจำและอ่านออกเสียงบทอ่าน

- นักเรียนปิดหนังสือเรียน และให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันบอกข้อมูลที่ได้อ่านและตอบคำถามไปแล้ว กลุ่มใดบอกได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 ประมาณ 2-3 ครั้งตามความเหมาะสมของเวลา

กิจกรรม World Link

1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโลกในอนาคต
 - นักเรียนทำกิจกรรม Word Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยช่วยกันระดมความคิด เช่น
 - how people will travel
 - what people will wear
 - what cities will be like
 - what technologies will be available
 - นักเรียนทำงานกลุ่ม ช่วยกันใช้จินตนาการเกี่ยวกับโลกในอนาคตในอีก 100 ปีข้างหน้า และบอกสิ่งที่ตนมองเห็น หรือ นักเรียนอาจสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอในรูปแบบของโปสเตอร์อย่างสร้างสรรค์
2. ประเมินผลงาน
 - ครูประเมินผลงานของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/แผ่นพับ/แผ่นภาพ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation ทำคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 24 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 37
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 24
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/stories/nasa-knows/what-is-mars-k4.html>
 - <https://spaceplace.nasa.gov/all-about-mars/en/>
 - <https://www.nationalgeographic.com/science/space/solar-system/mars/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

Worksheet 1

Match the words in column A with the correct meaning in column B.

Column A	Column B
_____ 1. common	a. huge
_____ 2. century	b. a small device put inside something and used by scientists to test something or record information
_____ 3. rocket	c. aircraft that travels regularly between two places
_____ 4. shuttle	d. produced by or from living things
_____ 5. organic	e. advanced in design
_____ 6. vast	f. happening or found often or in many places; usual
_____ 7. probe	g. a particular period of 100 years that is used for giving dates
_____ 8. mission	h. a special assignment given to a person or group
_____ 9. rover	i. a vehicle that is used for travel into space
_____ 10. sophisticated	j. a vehicle for driving over rough terrain, especially one driven by remote control

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Can You Help Me?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33-38

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และการตอบรับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพ เพื่อเป็นแนวทางสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และการตอบรับ/ปฏิเสธอย่างสุภาพ พูดเสนอให้ความช่วยเหลือ พูดเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและขอความช่วยเหลือ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านบทสนทนาที่ใช้ในการพูดขอให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ ให้ การพูดขออนุญาต และพูดเสนอให้ความช่วยเหลือและให้ยืมของ อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการขอคำแนะนำแก้ปัญหาเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน ฟังบุคคลพูดขอยืมและให้ยืมของ เขียนจดหมายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการยืมเงิน ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับคำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงิน และนำเสนอโดยการเขียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/3

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทในสังคม : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึง
การพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นอย่าง
สุภาพ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด
การพูด : สนทนาได้ตอบ แสดงความคิดเห็น
เสนอให้ความช่วยเหลือ
การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ อ่านออกเสียง
การเขียน : จดหมายคำแนะนำ

ทักษะการคิด

- การระบุ
- การให้เหตุผล
- การสำรวจค้นหา
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ ดีความ จากข้อความ ที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับการ ขอความช่วยเหลือหรือ เสนอความช่วยเหลือกับ ผู้อื่น	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม New Language	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโดยใช้คำขอร้อง เสนอความช่วยเหลือ ขออนุญาตและตอบรับใน สถานการณ์จำลองใน ห้องเรียน	ถ้อยคำพูดเสนอและตอบรับ หรือปฏิเสธความช่วยเหลือ	ประเมินการสนทนาโดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม	เล่นเกมพูดขอความ ช่วยเหลือ ขออนุญาต เสนอ ให้ความช่วยเหลือ	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา โดย สังเกตจากการทำกิจกรรม ของนักเรียน

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- wallet (n.): a small flat folding case in which you keep paper money, cards, etc.
(กระเป๋าสำหรับใส่ธนบัตรหรือการ์ด)
- lend (v.): to allow somebody to use something for a short time or to give somebody
money that must be paid back after a certain period of time (ให้ยืม)
- chopsticks (n.): (usually plural) one of the two thin pieces of wood used for eating with,

- especially in Asian countries (ตะเกียบ)
- napkin (n.): a piece of cloth or paper that you use when you are eating to protect your clothes or for cleaning your hands (ผ้าหรือกระดาษที่เหลี่ยมสำหรับเช็ดปากและมือ)
- borrow (v.): to take or receive something from someone/something that you intend to give back (ขอยืม)
- **สำนวนภาษา**
 -
- **หน้าที่ภาษา**
 - To make requests
 - *Could you take our photo?*
 - To offer to do things
 - *Let me help you with that bag?*
 - To ask for permission
 - *Would you lend me your laptop?*
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *Will you ...? Can / Could you ...? Would you ...?*
 - *I'll ... (for offer)*
 - *May I ...? Would you mind if ...?*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนตอบหรือปฏิบัติ เช่น
 - Would you open / close the door?
 - Do you mind if I open / close the door?
 - May I turn off the fan?
 - Let me help you with English homework.
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนมีอิสระในการบอกหรือเดาคำตอบ และเขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดาน (ในขั้นนี้ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือ หรือเสนอความช่วยเหลือกับผู้อื่น อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน พูดสนทนาโดยใช้คำขอร้อง เสนอความช่วยเหลือ ขออนุญาตและตอบรับ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

กิจกรรม New Language

1. ฟังและอ่านบทสนทนา

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38-39 บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - Please describe what you see. What do you see in these pictures?
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 2 รอบ และอ่านบทสนทนาตาม
- นักเรียนอ่านบทสนทนาประกอบภาพที่ละภาพ วิเคราะห์และบอกสถานการณ์ว่า แต่ละภาพเป็นการพูดขอความช่วยเหลือ ขออนุญาต หรือพูดเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ครูให้ความช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมในสถานการณ์ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือบอกไม่ตรงประเด็น และย้ำการใช้ภาษาในการตอบของแต่ละสถานการณ์
- ครูสอนคำศัพท์ที่คาดว่าเป็นศัพท์ใหม่สำหรับนักเรียนพร้อมแนะนำการออกเสียง
- นักเรียนกลับไปดูคำตอบบนกระดานที่เขียนไว้แล้ว และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อหาจากการอ่านบทสนทนาโดยให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 39
- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น และให้นักเรียนระบุว่าคำตอบตรงกับภาพใด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation

1. ฟังการออกเสียง *Could you ...?* และ *Would you ...?*

- นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 ให้นักเรียนฟัง
- ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง *Could you ...?* และ *Would you ...?* เมื่อออกเสียงต่อกันมักจะมีการรวบเสียงของสองคำ (*Could you ...?* / *Would you ...?*) พยางค์แรกของคำแรก *could/would* คือ /d/ รวบกับเสียงพยางค์แรกของคำถัดไป *you* คือ /j/ ออกเสียงเป็นเสียงโฆษะ (voiced sound) คือเสียง /dʒ/ ส่วนเสียงสระในคำว่า *you* จะไม่ออก /u:/ เต็มเสียง แต่จะออกเป็นเสียง /ə/ ดังนั้น *Could you* จึงออกเสียงเป็น /kədʒu/ และ *Would you* ออกเสียงเป็น /wədʒu/
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 อีกครั้งและฝึกออกเสียงตาม

2. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- นักเรียนฟังบทสนทนาของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38-39 จากซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 เพื่อฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาตามอย่างเจ้าของภาษา (ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงประมาณ 2-3 ครั้ง)
- นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

3. ประเมินการอ่านออกเสียง

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Practice

1. พูดเสนอและตอบรับหรือปฏิเสธความช่วยเหลือ

- นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 39 และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 บทสนทนาที่ 1-4 แล้ววิเคราะห์บอกสถานการณ์

Answers: 1. Making a request

2. Making an offer

3. Making an offer

4. Asking for permission

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 อีกครั้ง และฝึกพูดตามจนคล่อง
- นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่ ฝึกสนทนาตามตัวอย่างในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 39 จากนั้น นักเรียนคู่เดิมฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนข้อมูลใหม่เป็นของตนเอง ครูฟังและช่วยเหลือด้านคำศัพท์และการออกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ตามความเหมาะสมของเวลา

2. ประเมินการพูดเสนอให้ความช่วยเหลือ

- ครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

3. เล่นเกมพูดขอความช่วยเหลือ ขออนุญาต เสนอให้ความช่วยเหลือ

- นักเรียนเล่นเกมฝึกทักษะภาษาเพิ่มเติม โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมครูเตรียมภาพประมาณ 15-20 ภาพ วางคว่ำหน้ากระดานบนโต๊ะ
- ให้แต่ละทีมสลับกันส่งตัวแทนออกมาเลือกภาพที่ครูเตรียมไว้แล้ว พูดขอความช่วยเหลือ ขออนุญาต เสนอให้ความช่วยเหลือ กับทีมของตนเอง สมาชิกในทีมช่วยกันตอบ ทีมที่สามารถใช้ภาพและพูดได้ถูกต้องกว่าเป็นผู้ชนะ

4. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

- ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมของนักเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 38-39
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติการสนทนา เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือ ของบุคคล	การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับการ ขอความช่วยเหลือของ บุคคล	ประเมินการแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ จากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การพูดขออนุญาตและขอความ ช่วยเหลือ	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- appointment (n.): an arrangement to see somebody at a particular time (การนัดหมาย)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- It depends. เป็นสำนวน หมายถึง ก็แล้วแต่, ดูก่อน ใช้เมื่อต้องการจะบอกว่า ผู้พูดไม่สามารถให้คำตอบที่แน่นอนได้

- หน้าที่ภาษา

- To make requests
 - Will you do me a favor?
- To ask for permission
 - Could you take mom to the doctor?

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Will you ...? Can/Could you ...? Would you ...?

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 และถามนักเรียน ดังนี้
 - What do you see in the picture?
 - What do you think the conversation will be about?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเข้าใจบทสนทนาการขอความช่วยเหลือของบุคคล และการขออนุญาต เพื่อที่จะสามารถใช้บทสนทนานั้นเป็นต้นแบบในการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และต้องตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาตและขอความช่วยเหลือ

กิจกรรม Conversation

1. ฟังบทสนทนา

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 และอ่านข้อมูลบทสนทนาไปด้วย
- นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ Lana ขอร้องให้ Ben ทำอะไรให้ ได้แก่
 - Will you do me a favor?
 - Could you take mom to the doctor?
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก/ลองเดาความหมายของประโยค Will you do me a favor? ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นสำนวนพูดขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ และการใช้ It depends. หมายถึง ขอดูก่อน ใช้ตอบประโยคการขอร้อง โดยยังไม่ตอบรับแน่นอนว่า Yes หรือ No ขึ้นอยู่กับว่าจะให้ช่วยอะไร

2. อ่านบทสนทนา

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40 และใช้คำถามทั้ง 5 ข้อเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน
- นักเรียนอ่านบทสนทনারอบที่ 1 เพื่อเข้าใจภาพรวมทั้งหมด
- นักเรียนอ่านบทสนทনারอบที่ 2 เพื่อหารายละเอียดสำหรับตอบคำถาม

3. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40
- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน (ครูเฉลยท้ายเล่ม)

4. แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 เพื่อฝึกออกเสียงตามอย่างเหมาะสม
- ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตการใช้ Rising Intonation หรือการขึ้นเสียงสูงท้ายประโยคในบทสนทนาเมื่อต้องการใช้ประโยคนั้นในการถามเพื่อแสดงความสงสัยหรือไม่แน่ใจ เช่น
Ben: **Tomorrow at five?** I can't. I arranged to meet my friends tomorrow at five.
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานให้นักเรียนฝึกใช้ Rising Intonation เพิ่มเติม ครูเสริมว่าถึงแม้รูปประโยคจะไม่ใช้โครงสร้างลักษณะประโยคคำถามหรือเป็นประโยคบอกเล่า ถ้าคนพูดใช้ Rising Intonation ก็จะเป็นการถามได้
 - Drive you to school.
 - Meet you at the mall.
 - Get together to work on a school project.

- นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็น Ben และ Lana ตามสถานการณ์ในบทสนทนากิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 40
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
5. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

กิจกรรมก่อนฟัง

1. เตรียมความพร้อมก่อนฟัง
- นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40
 - นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 6 ข้อซึ่งมีลักษณะเป็นบทสนทนาระหว่าง Steve และแม่เพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้น และใช้เป็นจุดประสงค์ในการฟัง คือฟังเพื่อเติมข้อมูลในบทสนทนาให้สมบูรณ์
 - นักเรียนจับคู่ช่วยกันคาดเดาว่าข้อความที่ขาดหายไปในบทสนทนาน่าจะเป็นอย่างไร

กิจกรรมระหว่างฟัง

1. ฟังบุคคลพูดขอยืมและให้ยืมของ
- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 40 รอบที่ 1 เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาที่ฟังในภาพรวม และให้นักเรียนคู่เดิมพูดคุยถึงบทสนทนาที่ได้ฟัง
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 และเขียนเติมข้อมูลในประโยคข้อ 1-6

กิจกรรมหลังฟัง

1. ตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง
- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และให้อาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน
 - นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น โดยให้นักเรียนบอกหยุดซีดีบันทึกเสียงในจุดที่เป็นคำตอบข้อมูล (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่เคยคาดเดาไว้ก่อนฟังกับคำตอบที่ได้หลังฟังว่าเหมือน ไกล่เคียง หรือต่างกันอย่างไร
 - ครูเสริมความรู้เกี่ยวกับการใช้ lend และ borrow ในโครงสร้างประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
 - Could/Can I borrow your car? (ฉันขอยืมรถของเธอได้ไหม)
 - Could/Can you lend me your car? (เธอให้ฉันยืมรถของเธอได้ไหม)
2. ประเมินการฟัง
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 40
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Can You Help Me?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Life Skills

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยค	จับคู่ประโยคขออนุญาตเสนอความต้องการให้สัมพันธ์กับรูปภาพ	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ
ต 1.2 ม.4-6/3	พูดเสนอให้ความช่วยเหลือ	ถ้อยคำพูดเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ	ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- turn down (v.): to make lower or quieter sound (ลดเสียง)
- turn up (v.): to make louder sound (เพิ่มเสียง)
- pass (v.): to hold something in your hand and give it to someone else (ส่งให้)
- deaf (adj.): physically unable to hear anything or unable to hear well (หูหนวก, หูตึง)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To make requests
 - *Could you turn up the volume?*
- To offer to do things
 - *I'll buy one for you.*
- To ask for permission
 - *Do you mind if I call you later?*

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- *Will you ...?, Can/Could you ...?, Would you ...?* for Requests
- *I'll ... , Let me ...* for Offers.
- *May I ...? Would you mind ...?* to ask for Permission

กิจกรรมการ

กิจกรรม Grammar

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้โครงสร้างภาษาในการขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้ การเสนอตนเองให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อที่จะนำไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ในการจับคู่ประโยคขออนุญาต เสนอความต้องการให้สัมพันธ์กับรูปภาพ และพูดเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

2. เข้าใจและใช้ประโยคขอร้องและเสนอให้ความช่วยเหลือ

- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ทำกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว กลุ่มหนึ่งช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอร้องให้คนอื่นทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้และประโยคที่ใช้ในการพูดเสนอให้ความช่วยเหลือ และอีกกลุ่มหนึ่งช่วยกันหาประโยคตอบรับหรือการตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ ครูเขียนบนกระดาน เช่น

กลุ่มที่ 1

- Can you tell me the answer to number five?
- Would you lend me some money?
- Let me help you with that bag!
- I'll help you with that.

กลุ่มที่ 2

- I'm sorry. I can't.
- Of course!
- That's very kind!
- Thanks a lot.

นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปแบบประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอความช่วยเหลือและประโยคที่ใช้พูดเพื่อเสนอให้ความช่วยเหลือและบอกหลักการใช้ เช่น

- Can you tell me the answer to number five? ใช้พูดเพื่อขอความช่วยเหลือ
- Would you lend me some money? ใช้พูดเพื่อขอความช่วยเหลือ
- Let me help you with that bag! (Let me + verb) ใช้พูดเพื่อเสนอให้ความช่วยเหลือ
- I'll help you with that. (I'll + verb) ใช้พูดเพื่อเสนอให้ความช่วยเหลือ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยและศึกษากรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 41 ช่วยกันสรุปโครงสร้างและหลักการใช้
- ครูให้นักเรียนเปลี่ยนข้อมูลการร้องขอหรือการเสนอให้ความช่วยเหลือในประโยคตัวอย่างในกรอบ Grammar เป็นอย่างอื่น เช่น เปลี่ยนจาก... lend me your car? เป็น ... pass me the salt? โดยให้นักเรียนกลุ่มย่อยกลุ่มเดิมแข่งกันบอกประโยคเต็มเป็นกลุ่มเพื่อกระตุ้นการฝึกภาษาและความพยายามช่วยเหลือกันในกลุ่ม
- ครูเขียนตารางบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาที่ใช้ในแต่ละจุดประสงค์โดยบอกคำตอบเพื่อเติมลงในตาราง ดังนี้ (ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการใช้รูปแบบของคำกริยาในประโยคด้วย)

Making Requests	Offering to Do Things	Asking for Permission
Would you?	Let me	May I?
Can you?	I'll	Can I.....?
Will you?		Would you mind if I.....?
Could you?		
Agree to Requests	Agree to Offers	Response to Permission
Informal Sure./ No problem.	Accept an offer Informal Thanks.	Agree to the request for permission
Formal Certainly./ I'd be happy to. / Of course.	Thanks a lot. Formal That's kind of you.	Sure. Of course. No, not at all (Response to Would you mind if I..?)

<u>Decline a request</u>		<u>Decline an offer</u>	<u>Decline a request for permission</u>
<i>I'm sorry but</i>		<i>That's OK.</i>	
<i>I wish I could, but</i>	<i>I'm, very busy.</i>		<i>I'm sorry. I'm using it.</i>
<i>I'd like to, but</i>	<i>I have to work.</i>		<i>I'm afraid you can't.</i>
<i>I'm afraid I can't.</i>			

- ครูแนะนำข้อควรระวังในการตอบรับคำขออนุญาต Would you mind if I ...? ซึ่งจะตอบด้วย No. Not at all. ถึงแม้จะอยู่ในรูปปฏิเสธ แต่ที่จริงแล้วประโยคตอบรับนี้มีความหมาย agree to the request หรือเป็นการตอบรับคำขออนุญาต
- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาใช้ภาษาเพื่อ Making Requests, Offering to Do Things และ Asking for Permission และสามารถแสดงท่าทาง ประกอบได้ในบางสถานการณ์ เพื่อให้การทำกิจกรรมน่าสนใจยิ่งขึ้น
- ครูฟังและให้ความช่วยเหลือด้านคำศัพท์และการออกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่
- 3. จับคู่ประโยคขออนุญาต เสนอความต้องการให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 41
 - นักเรียนจับคู่ภาพทั้ง 6 ภาพ กับประโยคประโยคขออนุญาต เสนอความต้องการให้สัมพันธ์กัน
 - ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ
- 4. เขียนประโยคแสดงความต้องการ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยนักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในข้อ 1
 - นักเรียนเขียนประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ Will you ...?, Can/Could you ...?, Would you ...? for Requests ที่ได้เรียนมาแล้วในข้อที่ 2-4
 - ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- 5. พูดเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยนักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในข้อ 1
 - นักเรียนพูดประโยคเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามโจทย์ข้อที่ 2-4
 - ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาพูดนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- 6. เลือกประโยคข้อร้อง ขออนุญาตให้สัมพันธ์กัน
 - นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ D ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยนักเรียนเลือกประโยคในแต่ละข้อให้สัมพันธ์กัน
 - ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25-27 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 41-42
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 25-27

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Can You Help Me?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Life Skills

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและขอความช่วยเหลือ	ถ้อยคำพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและขอความช่วยเหลือ	ประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Will you ...?, Can/Could you ...?, Would you ...? for Requests
 - I'll ... , Let me ... for Offers.
 - May I ...? Would you mind ...? to ask for Permission

กิจกรรมการ

กิจกรรม Speaking

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยร้องขอความช่วยเหลือจากใคร ในเรื่องอะไรบ้าง
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ ขอความช่วยเหลือ

กิจกรรมก่อนพุด

1. เตรียมความพร้อมก่อนพุด
 - ครูพุดคุยและถามคำถามให้นักเรียนตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ ขอความช่วยเหลือด้านการเงินหรือเรื่องอื่น ๆ โดยใช้ประโยคคำถามข้อ 1-4 ในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 42

- ครูเขียนคำถามข้อ 1 Do you lend money to friend? Why? บนกระดาน โดยเพิ่มคำถาม Why? เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมระหว่างทำกิจกรรม

กิจกรรมการพูด

1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและขอความช่วยเหลือ
 - นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้ปรึกษาและแสดงความคิดเห็นในคำถามทั้ง 4 ข้อ
 - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือภายในกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 - ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังพูด

1. อภิปรายประเด็นที่น่าสนใจ
 - นักเรียนเลือกเหตุผลในการให้หรือไม่ให้เพื่อนยืมเงินของกลุ่มที่น่าสนใจมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น
 - นักเรียนช่วยกันสรุปข้อดีข้อเสียของการให้เพื่อนยืมหรือไม่ให้ยืมเงิน
2. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
 - ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 42

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุ รายละเอียดจากเนื้อหา ที่อ่านเกี่ยวกับการขอ คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหา เรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง และใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการ ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับคำแนะนำ เรื่องการให้ยืมเงิน และ นำเสนอโดยการเขียน	งานเขียนสรุปข้อมูล เกี่ยวกับเกี่ยวกับคำแนะนำ เรื่องการให้ยืมเงิน	ประเมินงานเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- deny (v.): to refuse to accept or admit (something) (ปฏิเสธ, ไม่รับ)
- sensitive (adj.): easily upset, offended or annoyed, especially about a particular subject (รู้สึกสะเทือนใจ, ไวต่อความรู้สึก)
- issue (n.): a problem people discuss (ปัญหา, หัวข้อ, เรื่องที่คนอภิปราย)
- allowance (n.): money given regularly, usually by parents to children (เงินค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากพ่อแม่)
- owe (v.): to have to pay money to somebody for something that he/she has done or given (เป็นหนี้)
- financial (adj.): connected with money (เกี่ยวกับเงิน)
- repay (v.): to pay back money that you owe to somebody (จ่ายเงินคืน)
- out of work (adj.): unable to find a job, unemployed (ตกงาน)

- จำนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43
ครูถามนำการพูดคุย เช่น How many people do you see? What do you think the passage is about?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องตอบคำถามจากการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการขอคำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเรื่องการให้ยืมเงิน และค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับคำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงินแล้วนำเสนอโดยการเขียน

กิจกรรม Reading

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่าน Should You Lend Money to Friends? คร่าว ๆ และครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ทั่วไปของนักเรียน ดังนี้
 - Where can you see these columns? (in a magazine or website)
 - What do they need/want? (advice)
- ครูบอกนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของ Advice Column
 - An advice column is a section in a magazine or website where people write to ask for advice.
- นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อที่คนส่วนใหญ่เขียนลงในคอลัมน์นี้ ครูเกริ่นนำ Please make a list of topics common in advice columns. (romantic relationship, money problems, family issues... etc.)

2. เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 อ่านตามในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่คิดว่ายาก หรือไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน นักเรียนที่ทราบความหมายช่วยบอกความหมายของคำ ถ้าไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนระดมสมอง ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยการเดาความหมายจากบริบท
- นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค Lend money to a friend and you lose the money and the friend. ในย่อหน้าแรก และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านรายละเอียดในบทอ่านต่อไปมากขึ้น

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- นักเรียนอ่านคำถามของกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 และใช้คำถามทั้ง 4 ข้อเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน คืออ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านี้

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- นักเรียนอ่านเรื่อง Should You Lend Money to Friends? รอบที่ 1 เพื่อเข้าใจในภาพรวม
- นักเรียนอ่านเรื่อง Should You Lend Money to Friends? รอบที่ 2 และตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน

- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้น ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์คล้ายกับบุคคลทั้ง 4 คนนี้ ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงิน

- นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43 และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม
- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่มีข้อมูลแนะนำเรื่องการให้ผู้อื่นยืมเงิน ช่วยกันเลือกคำแนะนำที่เห็นว่ามีเหตุผลและควรปฏิบัติตามหากสถานการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง จากนั้นเขียนเรียงเรียงและนำเสนอข้อมูลไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

2. ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับคำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงิน

- ครูประเมินงานค้นคว้าเกี่ยวกับคำแนะนำเรื่องการให้ยืมเงินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม Reading หากมีคนมาขอยืมเงิน นักเรียนจะให้ยืมหรือไม่ เหตุผลและความจำเป็นอย่างไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าควรให้ยืมเงิน และเหตุผลอะไรที่ไม่ควรให้ยืม เพราะอะไร



Sufficiency Economy

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไป

อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 28
3. เครื่องเล่นซีดี
4. ซีดีบันทึกเสียง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Can You Help Me?
Life Skills

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2	เขียนจดหมายให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการให้ผู้อื่นยืมเงิน	งานเขียนจดหมายให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการยืม เงินผู้อื่น	ประเมินงานเขียนจดหมาย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการ เขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To give advice
 - If your friend is in real trouble, maybe you can help him or her find a different solution.
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนต้องเขียนจดหมายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการยืมเงินผู้อื่น

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ทบทวนความรู้เดิม

- นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วในคาบเรียนก่อนหน้านี้โดยบอกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนอ่านเนื้อหาของ Michael อีกครั้งหนึ่ง และระดมสมองแนะนำคำตอบปัญหาของ Michael ครูรับฟังทุกคำตอบโดยไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิดเพราะเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลและเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน
- ครูให้ตัวอย่างการเขียนจดหมายสั้น ๆ ตอบให้คำแนะนำแก่ Michael ดังนี้

Dear Michael,

I think that the answer to your question is yes. It is not a good idea to lend money that you need for your expenses. Then you will have a problem and you will have to ask someone to lend you money. If your friend is in real trouble, maybe you can help him or her find a different solution.

Yours,

Greg

- ครูนำคำตอบที่นักเรียนให้คำแนะนำก่อนนี้มาเพิ่มเติมในจดหมายด้วย (หากมีความเห็นที่แตกต่างไปจากตัวอย่างที่ครูมีให้)

กิจกรรมการเขียน

1. เขียนจดหมายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการยืมเงินผู้อื่น

- ครูอ่านคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนไม่เข้าใจ
- นักเรียนอ่านข้อมูลของทั้ง 4 คนในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 อีกครั้งหนึ่ง ก่อนจะเริ่มเขียนจดหมาย
- นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ โดยครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการคำแนะนำทางด้านการเขียน การสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านจดหมายและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องด้านการสะกดคำ คำศัพท์ และไวยากรณ์ เท่าที่ความสามารถของแต่ละกลุ่มทำได้
- นักเรียนแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องตามที่เพื่อน ๆ แนะนำ
- นักเรียนเลือกจดหมายที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่ม และอ่านนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนของตนเองอีกครั้งหนึ่ง และรวบรวมส่งให้ครูตรวจ

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนจดหมาย

- ครูประเมินงานเขียนจดหมายของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 6 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- นักเรียนทำ Advice Column ของห้องเรียนของตน โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนปัญหาที่ตนเคยมีเกี่ยวกับเงิน หรือเรื่องอื่น ๆ บนการ์ด ครูเก็บรวบรวม และแจกคืนให้เพื่อน ๆ เขียนแนะนำแก้ปัญหา และนำไปคืนให้ผู้เขียนปัญหา (นักเรียนติดการ์ดเก็บในสมุดของตน)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ J ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 4 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 4 หน้า 28

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง