



แผนการจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์
ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและสรุปเป็นความรู้ฝังแน่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเอง แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอน ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพสมอง สร้างเสริมสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนและฝึกให้ผู้เรียนสรุปความรู้หลังการเรียนการสอน
3. ชิ้นงาน
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. การประเมินคุณภาพโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามสภาพจริง
6. แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 6.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 6.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้นี้จะประโยชน์แก่ผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

สารบัญ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดรายวิชาการงานอาชีพ3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานช่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน
ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

หลักสูตรฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 สาระ ดังต่อไปนี้



สาระที่ 1

การดำรงชีวิตและครอบครัว

การทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

คุณภาพผู้เรียน

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการกลุ่มในการทำงาน
- มีทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และการจัดการที่ดี
- มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
- มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า



สาระที่ 2

การอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม
- มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานทำ คุณสมบัติที่จำเป็น และวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพได้
- มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ
- สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน - มีทักษะการจัดการในการทำงาน - มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน - มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต - มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน - ใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	●วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น - การเลือกใช้อุปกรณ์เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ● ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ ● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม เช่น - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงาน ระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น - การดูแลรักษาทำความสะอาดจัดตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืชขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุงเก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ● ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือกเช่น - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บถนอมและแปรรูปอาหาร - การติดตั้งประกอบซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้ารวบรวม สังเกต สำรวจ และบันทึก เช่น - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์ ● คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดี และควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ● การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. อภิปรายแนวทางเข้าสู่ที่สนใจ 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ 3. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ 4. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	● แนวทางเข้าสู่อาชีพ - เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้า - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนงาน ● การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล ● ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ● คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม

สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 : เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง 1.2 : มีทักษะ กระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ 1	
	มาตรฐาน ง 1.1	มาตรฐาน ง 1.2
1. หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	✓	✓
2. งานช่างในบ้าน	✓	✓
3. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง32101

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาการงานอาชีพ3

เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช หรือการเลี้ยงสัตว์ การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาวิเคราะห์ ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเหมาะสมกับลักษณะ และประเภทของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานแนวทางในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการ กระบวนการทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา ในการทำงานด้วยกระบวนการ PDCA การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาในการทำงาน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการจัดการเรียนรู้
รายวิชาการงานอาชีพ3 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1	1-6	หลักการงานเพื่อการดำรงชีวิต 1. ทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา 2. การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA 3. การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส 4. บทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว	1.อธิบายทักษะกระบวนการทำงาน หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง 2.อธิบายการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 3.อธิบายความหมายประโยชน์ที่ได้รับหลักการของกิจกรรม 5 ส และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 4.อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้อย่างถูกต้อง	-รักชาติศาสนา -กษัตริย์ -ใฝ่เรียนรู้ -ซื่อสัตย์สุจริต -มุ่งมั่นในการทำงาน -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ -อยู่อย่างพอเพียง -มีความกตัญญู -รักความเป็นไทย -รู้จักสามัคคี
2	7-13	งานช่างในบ้าน 1. การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	1.ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง	
3	14-18	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 1. การเลือกใช้และเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 2. การซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้า 3. การตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน	1.อธิบายหลักการเลือกใช้เลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง 2.ซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน 3.ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านทำได้ด้วยผ้าได้อย่างถูกต้อง	

ลำดับตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดรายวิชา	คะแนนที่ประเมิน					
		ก่อนกลางภาค	กลางภาค	หลังกลางภาค	คุณลักษณะอันพึง	ปลายภาคเรียน	รวมคะแนนทั้งหมด
1	อธิบายทักษะกระบวนการทำงาน หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตและกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	5	4			4	13
2	อธิบายการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	5	4			4	13
3	อธิบายความหมาย ประโยชน์ที่ได้รับหลักการของ กิจกรรม 5 ส และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	5	4			3	12
4	อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้อย่างถูกต้อง	4	4			3	11
5	ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง	6	4			3	13
6	อธิบายหลักการเลือกใช้ เลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้อย่างถูกต้อง			5		3	8
7	ซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้าได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน			10			10
8	ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านทำด้วยผ้าได้ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน			10			10
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ -รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ใฝ่เรียนรู้ -ซื่อสัตย์สุจริต -มุ่งมั่นในการทำงาน -มีวินัย -มีจิตสาธารณะ -อยู่อย่างพอเพียง -มีความกตัญญู -รักความเป็นไทย -รู้รักสามัคคี				10		10
รวม		25	20	25	10	20	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง 32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง1.1 ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการแสวงหาความรู้อย่างถูกต้อง
3. นำหลักการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการทำงานใดๆ ก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องใช้ทักษะอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ปฏิบัติงานควรมีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานใดและมีวิธีการทำงานอย่างไร” **(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)**

“หากต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานใด”

(แนวตอบในการทำงานจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่หลากหลาย เช่น ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ)

3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันของตนเอง ว่ามีวิธีการทำงานอย่างไรให้เพื่อพี่น้องชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีการทำงานที่เป็นกระบวนการหรือไม่อย่างไร

4. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าการทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

ขั้นที่ 2 สืบค้นหา

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ได้แก่ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา

2. ครูถามนักเรียนว่า “การวางแผนมีความสำคัญต่อการทำงานอย่างไร”

(แนวตอบการวางแผนเป็นสิ่งที่ช่วยกำหนดทิศทางในการทำงาน เพื่อให้สมาชิกทุกคนสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อทำให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างรวดเร็ว รวดเร็ว มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ)

“หลักการพัฒนาคุณภาพในการทำงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของนักเรียนได้อย่างไร”

(แนวตอบเป็นการนำหลักการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ)

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการทำงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานแบบรายบุคคลหรือการทำงานแบบกลุ่ม จะต้องมีการนำทักษะในการทำงานมาใช้อยู่เสมอซึ่งทักษะที่นำมาใช้จะมีความหลากหลาย เช่น ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้การทำงานยังต้องรู้จักการพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานที่ทำอยู่เสมอ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น”

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานตามความสนใจ 1 งาน (งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานผ้า) โดยนำขั้นตอนของกระบวนการทำงานมาประยุกต์ใช้ ซึ่งสามารถศึกษาจากตัวอย่างในหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นบันทึกขั้นตอนการวางแผนการทำงานลงในใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ขั้นตอนของกระบวนการทำงานมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนปฏิบัติงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน ซึ่งหากผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวได้ จะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้”

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
2. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
1) ทักษะกระบวนการทำงาน	- ตรวจใบงานที่ 1.1.1	- ใบงานที่ 1.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://skillstoworkforaliving.blogspot.com/>
 - <https://www.brandbuffet.in.th/2014/07/10most-important-work-skills-in2020/>

ใบงานที่ 1.1.1

เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง เลือกวางแผนการทำงาน 1 งาน ที่สนใจ ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน แล้วตอบคำถาม

กลุ่มของฉันเลือก:

ขั้นที่ 1	วิเคราะห์งาน
--------------	--

ขั้นที่ 2	วางแผนปฏิบัติงาน
--------------	--

ขั้นที่ 3	ปฏิบัติงาน
--------------	--

ขั้นที่ 4	ประเมินผลการทำงาน
--------------	---

หากกลุ่มของนักเรียนปฏิบัติงานดังกล่าวแล้วพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....



เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง เลือกวางแผนการทำงาน 1 งาน ที่สนใจ ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน แล้วตอบคำถาม

กลุ่มของฉันเลือก: **ทำขนมไทย เพื่อนำมาจำหน่ายในโรงเรียน**

ขั้นที่ 1	วิเคราะห์งาน จะเลือกทำขนมไทยชนิดใด จะมีวิธีการ หรือ ขั้นตอนในการทำอะไร ต้องใช้วัตถุดิบชนิดใด วัสดุ อุปกรณ์ใดและหาซื้อได้จากแหล่งใด มีค่าใช้จ่ายประมาณเท่าไร	ขั้นที่ 2	วางแผนปฏิบัติงาน สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น ใครเป็นผู้ค้นหาข้อมูลวิธีการ หรือขั้นตอนในการทำขนม ใครเป็นผู้ไปเลือกซื้อวัตถุดิบ
ขั้นที่ 3	ปฏิบัติงาน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และควรสังเกตระหว่างการทำงานว่าพบปัญหาหรือไม่ หากพบปัญหาให้จดบันทึกไว้	ขั้นที่ 4	ประเมินผลการทำงาน ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไข เช่น วัตถุดิบเพียงพอหรือไม่ รสชาติเป็นอย่างไร

หากกลุ่มของนักเรียนปฏิบัติงานดังกล่าวแล้วพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไร

ควรทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วพิจารณาว่าปัญหานั้นเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด จากนั้นจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและรอบคอบ โดยอาจสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สอนถามจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงเลือกทางเลือกที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง 32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ง.1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA ได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถนำวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้กิจกรรม 5 ส ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

2. สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด

การทำงานด้วยวงจร PDCA ซึ่งวงจรที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เป็นการใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงานหรือผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก
5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดี และควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

4. สมรรถนะของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ทักษะการสำรวจค้นหา
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะระบวนการคิดแก้ปัญหา
- ทักษะการสรุปลงความเห็น
- ทักษะการประเมิน

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย รับผิดชอบ

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

-ใบงาน

-แบบทดสอบหลังเรียน

7. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
5. ความสามารถในการด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานที่ผ่านมาว่านักเรียนเคยพบเจอกับปัญหา หรืออุปสรรคใด และมีวิธีการแก้ปัญหาหรืออุปสรรคนั้นๆ อย่างไร จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบเจอจากการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ชั้นสอน

ชั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จากหนังสือเรียน ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จาก PowerPoint ม.5หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

2. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ประกอบไปด้วยขั้นตอนใด”

(แนวตอบวงจร PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ P (Plan)เป็นขั้นตอนการวางแผนงาน D (DO)เป็นการลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ C (Check)เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลที่ได้รับจากการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง และ A (Act)เป็นขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขการทำงาน ซึ่งเกิดจากการประเมินว่าการทำงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้นไป)

“นักเรียนเคยเห็นวงจร PDCA นี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เห็น เห็น ซึ่งวงจร PDCA เป็นวิธีการทำงานและการแก้ปัญหาในการทำงาน โดยเน้นการพัฒนา ป้องกัน และปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การทำงานสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ วงจร PDCA จึงถูกเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “วงจรบริหารงานคุณภาพ”)

ชั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีศึกษาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งกรณีศึกษาของแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกันไป มีดังนี้

- กรณีศึกษาที่ 1 : ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน
- กรณีศึกษาที่ 2 : ปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
- กรณีศึกษาที่ 3 : ปัญหาการวางแผนในการทำงานกลุ่ม

5. ครูแจกกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานทั้งหมด 3 กรณี ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแจก เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และอภิปรายความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

ชั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ และใช้วงจร PDCA เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบของแผนผังความคิดหรือ Mind Mapping เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูถามนักเรียนว่า “วงจร PDCA ช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างไร”

(แนวตอบ ช่วยให้เราสามารถวางแผนการทำงานล่วงหน้า ลดความสับสนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรมากหรือน้อย เกินความพอดี ลดการสูญเสียในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้การทำงานรัดกุมมากขึ้น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว)

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานไม่ได้มีเพียงการแก้ปัญหด้วยวงจร PDCA เท่านั้น แต่ยังมีการแก้ปัญหด้วยการใช้กิจกรรม 5 ส ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อีกวิธีหนึ่ง”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCAและทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
2. ครูตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA	- ตรวจใบงานที่1.2.1	- ใบงานที่1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ตรวจชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	แบบประเมินชิ้นงาน รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน
- 3) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://sites.google.com/a/ttc.ac.th/tuktang/xngkhkar-wichachiph/pdca>
 - <http://www.xn--42c6decah6b4d6e6ctb.com/บทความเพื่อพัฒนาบุคลากร-องค์กร/วงจรPDCA.html>
 - <http://www.youtube.com/กิจกรรม> 5 ส

ใบงานที่ 1.2.1

เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและแก้ปัญหาในการทำงานตามที่กำหนด 1 หัวข้อ ดังนี้

หัวข้อที่เลือก

☐

การเลี้ยงสัตว์

☐

การทำงานช่างในบ้าน

☐

การตัดเย็บเสื้อผ้า

☐

การทำงานประดิษฐ์

การปรับปรุงแก้ไขงาน

.....

.....

.....

.....

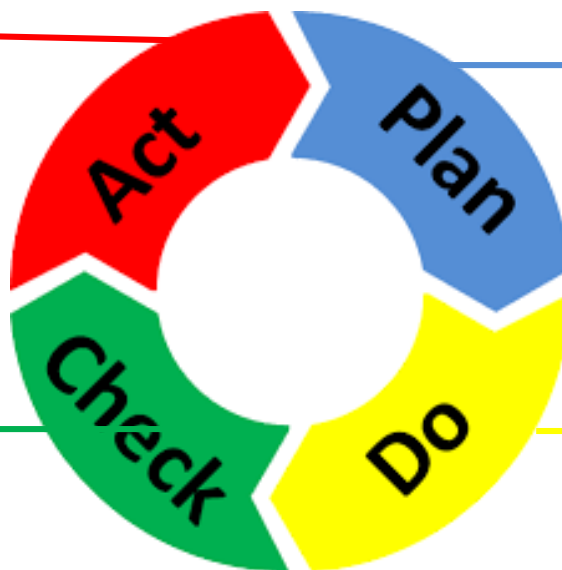
การวางแผนงาน

.....

.....

.....

.....



การตรวจสอบงาน

.....

.....

.....

.....

การปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2.1

เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและแก้ปัญหาในการทำงานตามที่กำหนด 1 หัวข้อ ดังนี้

หัวข้อที่เลือก

☐

การเลี้ยงสัตว์

☐

การทำงานช่างในบ้าน

☒

การตัดเย็บเสื้อผ้า

☐

การทำงานประดิษฐ์

การปรับปรุงแก้ไขงาน

พิจารณาความผิดพลาดที่เกิดขึ้นว่าเกิดจากสาเหตุใด พบว่าตนเองยังไม่มีทักษะการตัดเย็บ วิธีการปรับปรุงแก้ไข คือ ควรศึกษาวิธีการตัดเย็บ หรือการดัดแปลงเสื้อผ้า หมั่นฝึกฝนให้มากขึ้น

การวางแผนงาน

สำรวจว่าที่บ้านมีเสื้อผ้าตัวใดที่ไม่ค่อยได้ใส่หรือใส่ไม่ได้ให้แยกออกมา พิจารณาวางจะนำมาดัดแปลงเป็นเสื้อผ้าชิ้นใหม่ได้อย่างไร ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดซื้อได้จากแหล่งใด มีค่าใช้จ่ายเท่าไร



การตรวจสอบงาน

ตรวจสอบการตัดเย็บหรือดัดแปลงเสื้อผ้าที่ได้ทำไปว่ามีข้อบกพร่อง หรือมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หากมี จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร เช่น การตัดเย็บยังไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้ต้องแก้ไขหลายครั้ง

การปฏิบัติงาน

เลือกเสื้อผ้าตัวเก่าที่ต้องการใช้ออกมา เพื่อจะดูว่าจะต้องเลือกใช้และเลือกซื้อวัสดุ อุปกรณ์ใด ร่างแบบที่ต้องการลงในกระดาษ และลงมือตัดเย็บเสื้อผ้าตามแบบที่ร่างไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง 32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง1.1 ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนย่อมมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสมจะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน คือสิ่งใด”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ของคุณพ่อ คุณแม่ และผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน ตั้งใจเรียน ประพฤติตนเป็นดี มีคุณธรรมและจริยธรรม รักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน)

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
- นักเรียนคนที่ 2 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
- นักเรียนคนที่ 3 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์บทบาทหน้าที่ของเพื่อนทั้ง 3 คน ที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนโดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติม

4. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวจึงมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป”

(*แนวตอบเพราะสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีสถานภาพในครอบครัวที่ต่างกัน เช่น เป็นพ่อ แม่ ลูก พี่ และน้อง จึงทำให้มีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกันออกไป*)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
- บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
2. ครูถามนักเรียนว่า

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน คือสิ่งใด”

(*แนวตอบเคารพเชื่อฟังมีความกตัญญูต่อบิดา มารดา และผู้ปกครอง ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง ประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม*)

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียนของนักเรียน คือสิ่งใด”

(*แนวตอบตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนตามกฎระเบียบทางวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เชื่อฟังคำสั่งสอนและมีความกตัญญูต่อบุคลากร ส่งเสริมและชักชวนเพื่อนให้ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรักใคร่และความสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่เพื่อนฝูง*)

“นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน”

(*แนวตอบไม่ควรคิดอิจฉาริษยาเพื่อน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง หรือทำร้ายกันทางวาจาและจิตใจ ไม่ชักชวนเพื่อนให้กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความจริงใจต่อกัน คอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแนะนำส่งเสริมกันไป ในทางที่ถูกต้อง*)

“บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนของนักเรียน คือสิ่งใด”

(*แนวตอบรักษาสุขลักษณะของชุมชน ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ชุมชนให้สวยงามอยู่เสมอ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ดีงามของชุมชน*)

“นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเป็นการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีในชุมชน”

(แนวตอบสามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษาเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “คนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมและถูกต้องแล้ว จะช่วยทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นประเมิน

4. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน

5. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

6. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	- ตรวจใบงานที่ 1.3.1	- ใบงานที่ 1.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://patchanee.wikispaces.com/บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว>
 - http://www.truelookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/1939-00

ใบงานที่ 1.3.1

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะต่าง ๆ ในประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกใน
โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.3.1

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะต่าง ๆ ในประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกใน
โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ในฐานะสมาชิกในชุมชน

.....

.....

.....

.....

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกปฏิบัติงานตามความสนใจ 1 งาน เช่น งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานดอกไม้ งานช่าง ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องลงมือปฏิบัติงานจริง
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานที่เลือก โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาเข้ามาช่วย เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียนโดยให้นักเรียนบอกเล่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มของตนเองว่าได้เลือกปฏิบัติงานใด มีวิธีการทำงานอย่างไร มีการนำทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหามาใช้ในการทำงานกลุ่มของตนเองอย่างไร

แบบประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

กิจกรรม รายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

- ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	
1. การวางแผนทำรายงาน	วางแผนทำรายงานได้เป็นอย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้างดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	☐ ดีมาก
2. การจัดการในการทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	
3. การแก้ปัญหาในการทำงานของกลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	☐ ดี
4. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นบางส่วน	นำเสนอผลงานได้ไม่ครบถ้วนและไม่เหมาะสม	☐ พอใช้
5. การมีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	☐ ปรับปรุง
6. หลักฐานเกี่ยวกับการทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

11. บันทึกผลหลังการสอน

●ด้านความรู้

.....

.....

●ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

●ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

●ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางการแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย

รายวิชา การงานอาชีพ3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานช่าง

รหัสวิชา ง 32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัยได้
2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
3. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านแต่ละประเภท จะมีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับงานช่างในบ้านทุกประเภทให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย รวมถึงรู้จักวิธีการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องงานช่างในบ้าน

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ให้นักเรียนดู เช่น

- การซ่อมแซมขาเก้าอี้ (งานไม้)
- การซ่อมแซมผนังห้องครัว (งานปูนและงานคอนกรีต)
- การซ่อมแซมสายฉีดชำระรั่วซึม (งานประปา)
- การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (งานไฟฟ้า)
- การซ่อมแซมเหล็กดัดประตู (งานโลหะ)
- การซ่อมแซมสีชั้นวางของ (งานเคลือบผิว)

2. ครูถามนักเรียนว่า “การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“หากอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุด นักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น นำอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุดมาวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือลักษณะของงาน และสรุปสาเหตุของอาการเสีย เพื่อหาวิธีในการซ่อมแซมอย่างเหมาะสม จากนั้นวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย พร้อมทั้งประเมินผลจากการปฏิบัติงานว่าอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านขึ้นดังกล่าวสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติหรือไม่)

“นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านหรือไม่ หากเคย นักเรียนซ่อมแซมสิ่งใด และมีวิธีการปฏิบัติงานอย่างไร”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- สิ่งของเครื่องใช้ที่เกิดการชำรุด เสียหาย
- ลักษณะอาการชำรุด
- วิธีการซ่อมแซม
- ความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงาน

4. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการปฏิบัติงานช่างในบ้านทุกประเภทจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานรวมถึงความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืองานช่างเป็นสำคัญ”

(**แนวตอบ** เพราะการปฏิบัติงานช่างในบ้าน เป็นการปฏิบัติงานที่มีโอกาสได้รับอันตรายในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สิน หรือชีวิตของผู้ปฏิบัติงานได้เนื่องจากงานช่างแต่ละประเภทมีลักษณะการทำงาน วิธีการทำงาน และการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ที่จะปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน เลือกและใช้เครื่องมืองานช่างที่ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของงานและใช้ งานด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ)

ขั้นที่ 2 สํารวจค้นหา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง หลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัยจากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นสอน

ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
8. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดจึงต้องอ่านคำแนะนำในการใช้งาน”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเพราะคำแนะนำในการใช้งานมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ปฏิบัติงานช่าง เนื่องจากการได้มีการระบุวิธีการ หรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามได้เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากการใช้งานเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ดังนั้น ในการปฏิบัติงานช่าง จึงต้องอ่านคำแนะนำการใช้งานให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง”

“การปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทใด ผู้ปฏิบัติงานควรคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงานมากที่สุด”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น งานไฟฟ้า เนื่องจากมีความเสี่ยงและอันตรายมากกว่างานช่างประเภทอื่นๆ หากผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานด้วยความประมาท ซึ่งมีเหตุมาจากปัจจัยต่างๆ เช่น ความไม่พร้อมของสุขภาพร่างกาย ขาดความรู้ ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ การชำรุดเสียหายของเครื่องมือ การประมาทเลินเล่อ ขาดความระมัดระวังและขาดความรอบคอบ อาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อชีวิตหรือทรัพย์สินได้)

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า “ในการเลือกซื้อเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ควรเลือกเครื่องมือที่ผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเครื่องมือสำหรับตัดและเครื่องมือสำหรับตอกควรทำจากเหล็กที่หลอมด้วยความร้อนอย่างดี เพราะจะมีความแข็งแรงและทนทานมากกว่า นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการใช้งานเป็นหลักเนื่องจากเครื่องมืองานช่างแต่ละประเภทจะมีลักษณะ วิธีการใช้งาน และการดูแลและบำรุงรักษาที่แตกต่างกัน”

ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ช่วยกันศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการติดตั้งหลอดไฟฟ้า
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการติดตั้งหลอดไฟฟ้า พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ประเภทของงานช่างในบ้าน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม
 - การใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด
 - การบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด

ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้งานและการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านรวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนเช่น หากพบเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างขึ้นสนิม สามารถกำจัดสนิมได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

- สูตรน้ำอัดลมเทน้ำอัดลมลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่แล้วทิ้งไว้สักพักน้ำอัดลมจะค่อยๆ กัดกร่อนสนิมจนหลุดล่อนให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง (เหมาะกับโลหะที่มีขนาดเล็ก)
- สูตรน้ำส้มสายชู เทน้ำส้มสายชูลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่ แล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ผ้าหรือสก็อตช์-ไบรต์มาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรน้ำส้มสายชูผสมกับผงซักฟอก นำน้ำส้มสายชูมาผสมกับผงซักฟอกในอัตราส่วน 2:1 ใช้ผ้าหรือสก็อตช์-ไบรต์จุ่มน้ำที่ผสมไว้มาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรมะนาวกับเกลือ นำเกลือมาโรยลงบนโลหะที่เกิดสนิมบีบน้ำมะนาวลงไปทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง แล้วนำเปลือกมะนาวมาถูบริเวณที่เกิดสนิมล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรเบกกิ้งโซดา เทเบกกิ้งโซดาลงบนโลหะที่เกิดสนิม นำแปรงสีฟันชุบน้ำสะอาดขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรหัวหอมแดง นำกระดากทรายมาขัดบริเวณที่เกิดสนิม เพื่อกำจัดเนื้อสนิมออกก่อน แล้วใช้หัวหอมแดงที่หั่นเตรียมไว้มาถูบรอยสนิม ล้างด้วยน้ำร้อน จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์เทคลอโรกซ์สูตร 2% และไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ ค่อย ๆ เทผลิตภัณฑ์ทั้ง 2 ชนิดลงบนบริเวณที่เกิดสนิมแล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ฟองน้ำขัดบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้าภายในบ้าน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย
4. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้า
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1.1	- ใบงานที่ 2.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้า
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.psptech.co.th/>
- <http://tmr-engineering.com/>
- <http://arif4374.blogspot.com/>
- <https://www.utt.ac.th/new/elearning/chy/jakkapong-h1l1.pdf>
- <http://www.baanlaesuan.com/53158/maintenance/vocabulary/toolbox>
- [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jfTwS89z85IJ:ratchaburi.mol.](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jfTwS89z85IJ:ratchaburi.mol.go.th/system/files/safety_practice_0.pdf+&cd=21&hl=th&ct=clnk&gl=th)

ratchaburi.mol.

go.th/system/files/safety_practice_0.pdf+&cd=21&hl=th&ct=clnk&gl=th

ใบงานที่ 2.1.1

เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม

เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่าง 		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
.....		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
.....		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
.....		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
.....		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
.....		

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

.....

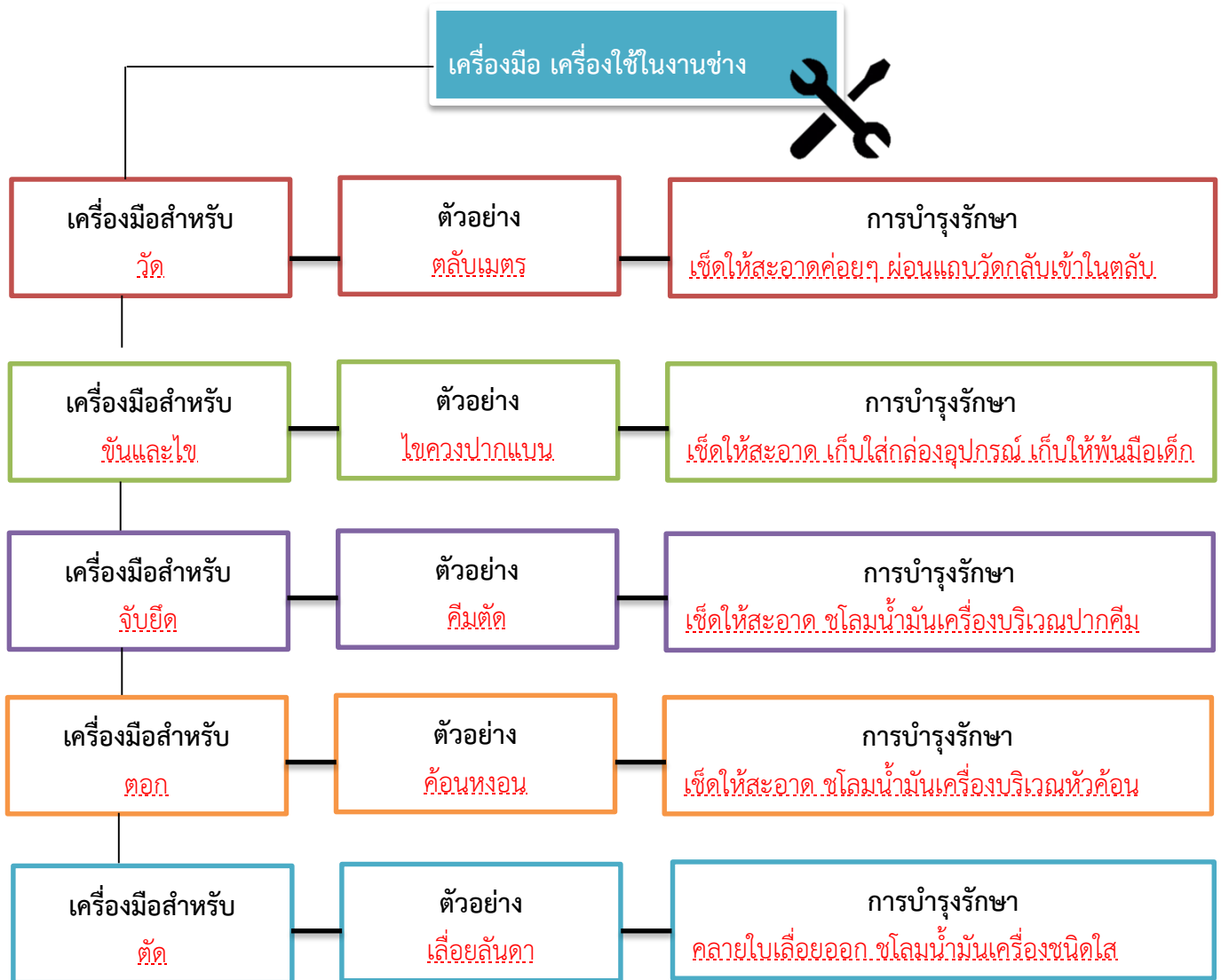
.....

.....

.....

เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม



นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้เข้าใจอย่างละเอียดจากคู่มือแนะนำการใช้งาน ก่อนใช้งานมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนทุกครั้ง หากพบว่าการชำรุด จะนำมาซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนการใช้งาน เลือกใช้เครื่องมืองานช่างให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ แต่งกายรัดกุม เก็บผมให้เรียบร้อย

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย

รายวิชา การงานอาชีพ3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานช่าง

รหัสวิชา ง 32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัยได้
2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
3. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านแต่ละประเภท จะมีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับงานช่างในบ้านทุกประเภทให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย รวมถึงรู้จักวิธีการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องงานช่างในบ้าน

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ให้นักเรียนดู เช่น

- การซ่อมแซมขาเก้าอี้ (งานไม้)
- การซ่อมแซมผนังห้องครัว (งานปูนและงานคอนกรีต)
- การซ่อมแซมสายฉีดชำระรั่วซึม (งานประปา)
- การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (งานไฟฟ้า)
- การซ่อมแซมเหล็กดัดประตู (งานโลหะ)
- การซ่อมแซมสีชั้นวางของ (งานเคลือบผิว)

2. ครูถามนักเรียนว่า “การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้องและปลอดภัยหรือไม่”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“หากอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุด นักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น นำอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านเกิดการชำรุดมาวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือลักษณะของงาน และสรุปสาเหตุของอาการเสีย เพื่อหาวิธีในการซ่อมแซมอย่างเหมาะสม จากนั้นวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย พร้อมทั้งประเมินผลจากการปฏิบัติงานว่าอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านขึ้นดังกล่าวสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติหรือไม่)

“นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านหรือไม่ หากเคย นักเรียนซ่อมแซมสิ่งใด และมีวิธีในการปฏิบัติงานอย่างไร”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- สิ่งของเครื่องใช้ที่เกิดการชำรุด เสียหาย
- ลักษณะอาการชำรุด
- วิธีการซ่อมแซม
- ความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงาน

4. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการปฏิบัติงานช่างในบ้านทุกประเภทจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานรวมถึงความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืองานช่างเป็นสำคัญ”

(**แนวตอบ** เพราะการปฏิบัติงานช่างในบ้าน เป็นการปฏิบัติงานที่มีโอกาสได้รับอันตรายในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สิน หรือชีวิตของผู้ปฏิบัติงานได้เนื่องจากงานช่างแต่ละประเภทมีลักษณะการทำงาน วิธีการทำงาน และการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ที่จะปฏิบัติงานจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน เลือกและใช้เครื่องมืองานช่างที่ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของงานและใช้งานด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ)

ขั้นที่ 2 สรุปรวค้นหา

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง หลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัยจากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นสอน

ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
8. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดจึงต้องอ่านคำแนะนำในการใช้งาน”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเพราะคำแนะนำในการใช้งานมีประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อผู้ปฏิบัติงานช่าง เนื่องจากได้มีการระบุวิธีการ หรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติตามได้เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในขณะปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากการใช้งานเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ดังนั้น ในการปฏิบัติงานช่าง จึงต้องอ่านคำแนะนำการใช้งานให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง”

“การปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทใด ผู้ปฏิบัติงานควรคำนึงถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานมากที่สุด”

(แนวตอบนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น งานไฟฟ้า เนื่องจากมีความเสี่ยงและอันตรายมากกว่างานช่างประเภทอื่นๆ หากผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานด้วยความประมาท ซึ่งมีเหตุมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความไม่พร้อมของสุขภาพร่างกาย ขาดความรู้ ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ การชำรุดเสียหายของเครื่องมือ การประมาทเลินเล่อ ขาดความระมัดระวังและขาดความรอบคอบ อาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อชีวิตหรือทรัพย์สินได้)

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า “ในการเลือกซื้อเครื่องมืองานช่างทุกประเภท ควรเลือกเครื่องมือที่ผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเครื่องมือสำหรับตัดและเครื่องมือสำหรับตอกควรทำจากเหล็กที่หลอมด้วยความร้อนอย่างดี เพราะจะมีความแข็งแรงและทนทานมากกว่า นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการใช้งานเป็นหลัก เนื่องจากเครื่องมืองานช่างแต่ละประเภทจะมีลักษณะ วิธีการใช้งาน และการดูแลและบำรุงรักษาที่แตกต่างกัน”

ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ช่วยกันศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการติดตั้งหลอดไฟฟ้า
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการติดตั้งหลอดไฟฟ้า พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ประเภทของงานช่างในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม
- การใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด
- การบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละชนิด

ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้งานและการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านรวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและ

ติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนเช่น หากพบเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างขึ้นสนิม สามารถกำจัดสนิมได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

- สูตรน้ำอัดลมเทน้ำอัดลมลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่แล้วทิ้งไว้สักพักน้ำอัดลมจะค่อยๆ กัดกร่อนสนิมจนหลุดล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง (เหมาะกับโลหะที่มีขนาดเล็ก)
- สูตรน้ำส้มสายชู เทน้ำส้มสายชูลงในภาชนะ นำโลหะที่เกิดสนิมลงไปแช่ แล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ผ้าหรือสก็อตช์-ไบรต์มาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรน้ำส้มสายชูผสมกับผงซักฟอก นำน้ำส้มสายชูมาผสมกับผงซักฟอกในอัตราส่วน 2:1 ใช้ผ้าหรือสก็อตช์ไบรต์จุ่มน้ำที่ผสมไว้นำมาขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรมะนาวกับเกลือ นำเกลือมาโรยลงบนโลหะที่เกิดสนิมบีบน้ำมะนาวลงไปทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง แล้วนำเปลือกมะนาวมาถูบริเวณที่เกิดสนิมล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรเบกกิ้งโซดา เทเบกกิ้งโซดาลงบนโลหะที่เกิดสนิม นำแปรงสีฟันชุบน้ำสะอาดขัดสนิมบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรหัวหอมแดง นำกระดากทรายมาขัดบริเวณที่เกิดสนิม เพื่อกำจัดเนื้อสนิมออกก่อน แล้วใช้หัวหอมแดงที่หั่นเตรียมไว้มาถูที่รอยสนิม ล้างด้วยน้ำร้อน จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- สูตรไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์เทคลอโรกซ์สูตร 2% และไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ ค่อย ๆ เทผลิตภัณฑ์ ทั้ง 2 ชนิดลงบนบริเวณที่เกิดสนิมแล้วทิ้งไว้สักพัก ใช้ฟองน้ำขัดบริเวณที่เกิดสนิม ล้างให้สะอาด จากนั้นจึงใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้าภายในบ้าน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย
6. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้า
3. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1.1	- ใบงานที่ 2.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งหลอดไฟฟ้า
- 3) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.psptech.co.th/>
- <http://tmr-engineering.com/>
- <http://arif4374.blogspot.com/>
- <https://www.utt.ac.th/new/elearning/chy/jakkapong-h1l1.pdf>
- <http://www.baanlaesuan.com/53158/maintenance/vocabulary/toolbox>
- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jfTwS89z85IJ:ratchaburi.mol.go.th/system/files/safety_practice_0.pdf+&cd=21&hl=th&ct=clnk&gl=th

ratchaburi.mol.

go.th/system/files/safety_practice_0.pdf+&cd=21&hl=th&ct=clnk&gl=th

ใบงานที่ 2.1.1

เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม

เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่าง 		
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา
เครื่องมือสำหรับ	ตัวอย่าง	การบำรุงรักษา

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

.....

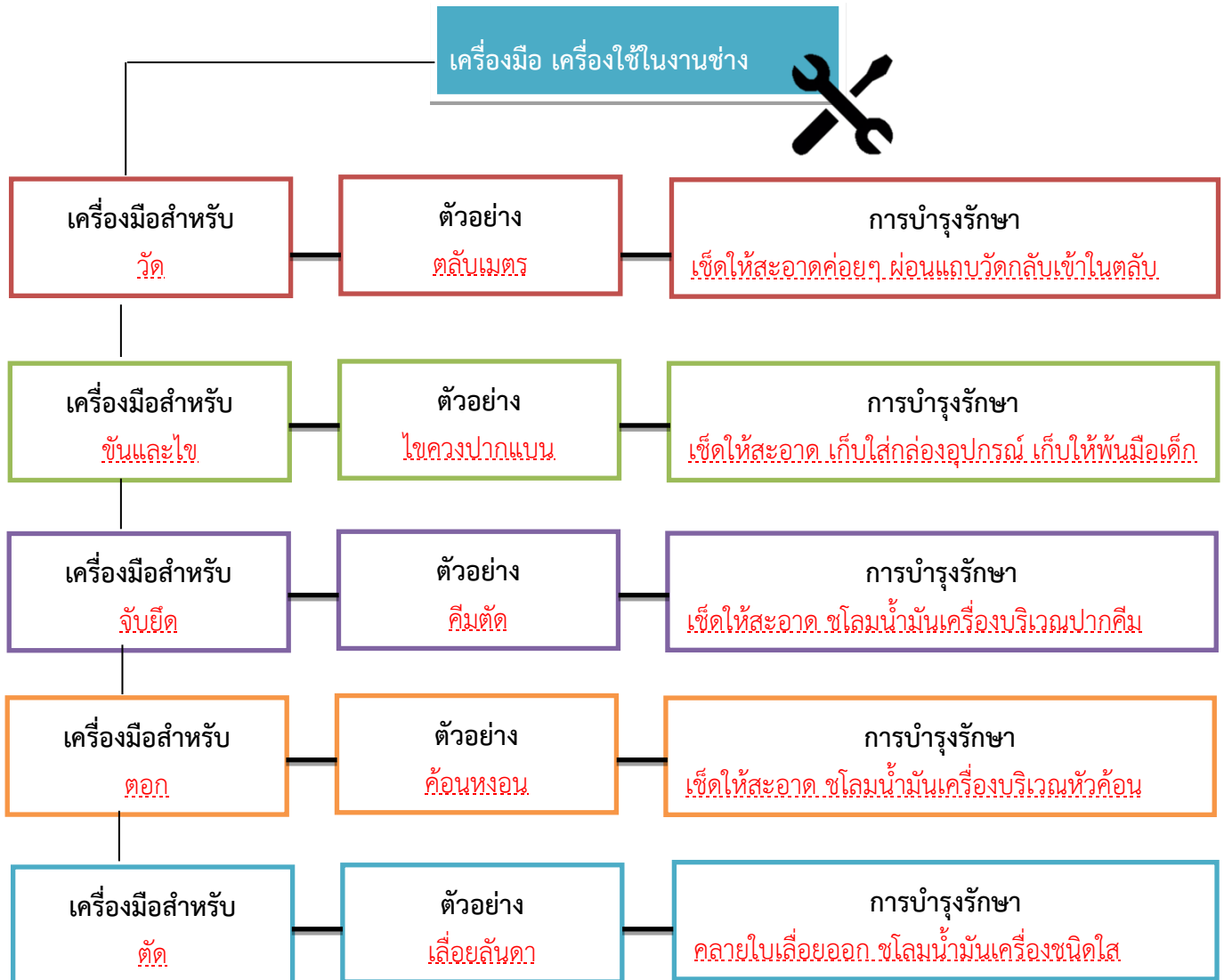
.....

.....

.....

เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง เขียนอธิบายวิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในงานช่างที่รู้จัก แล้วตอบคำถาม

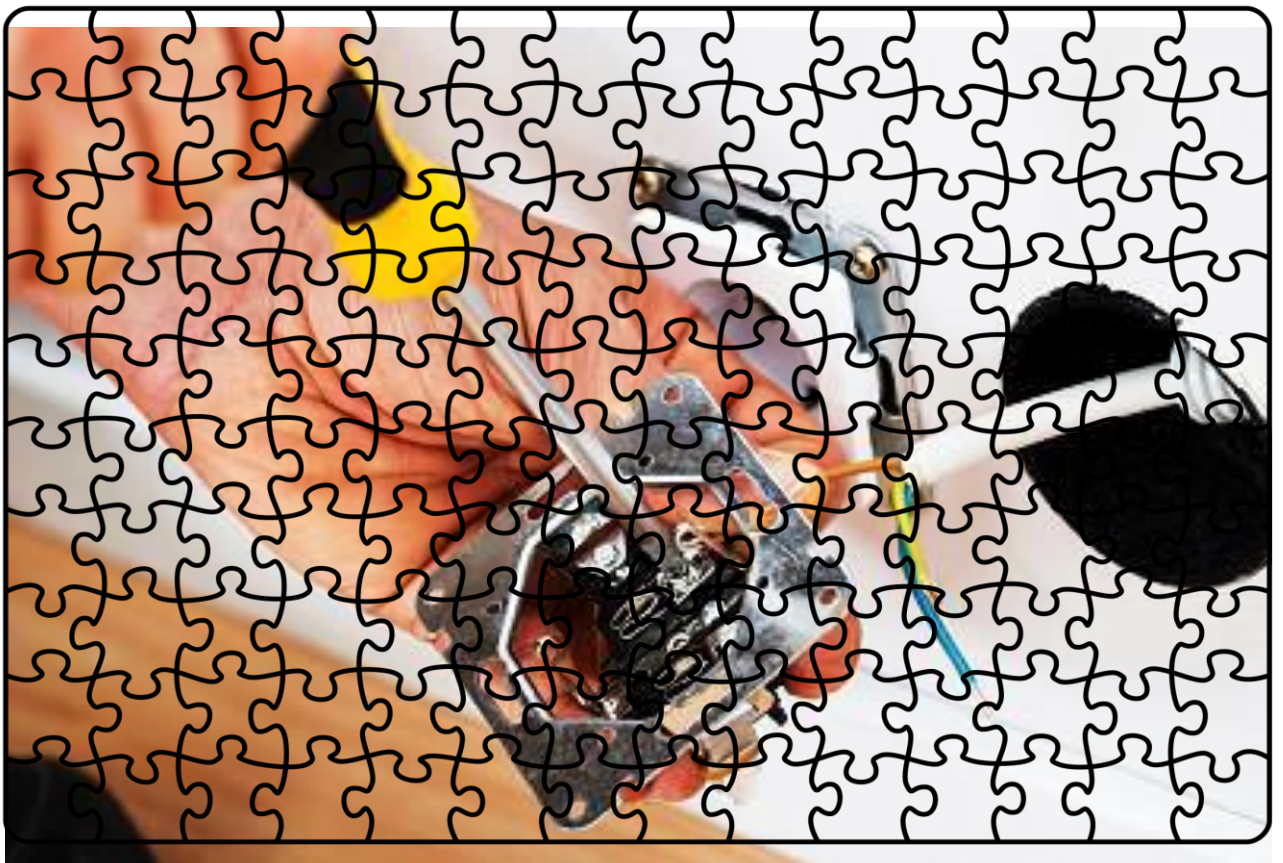
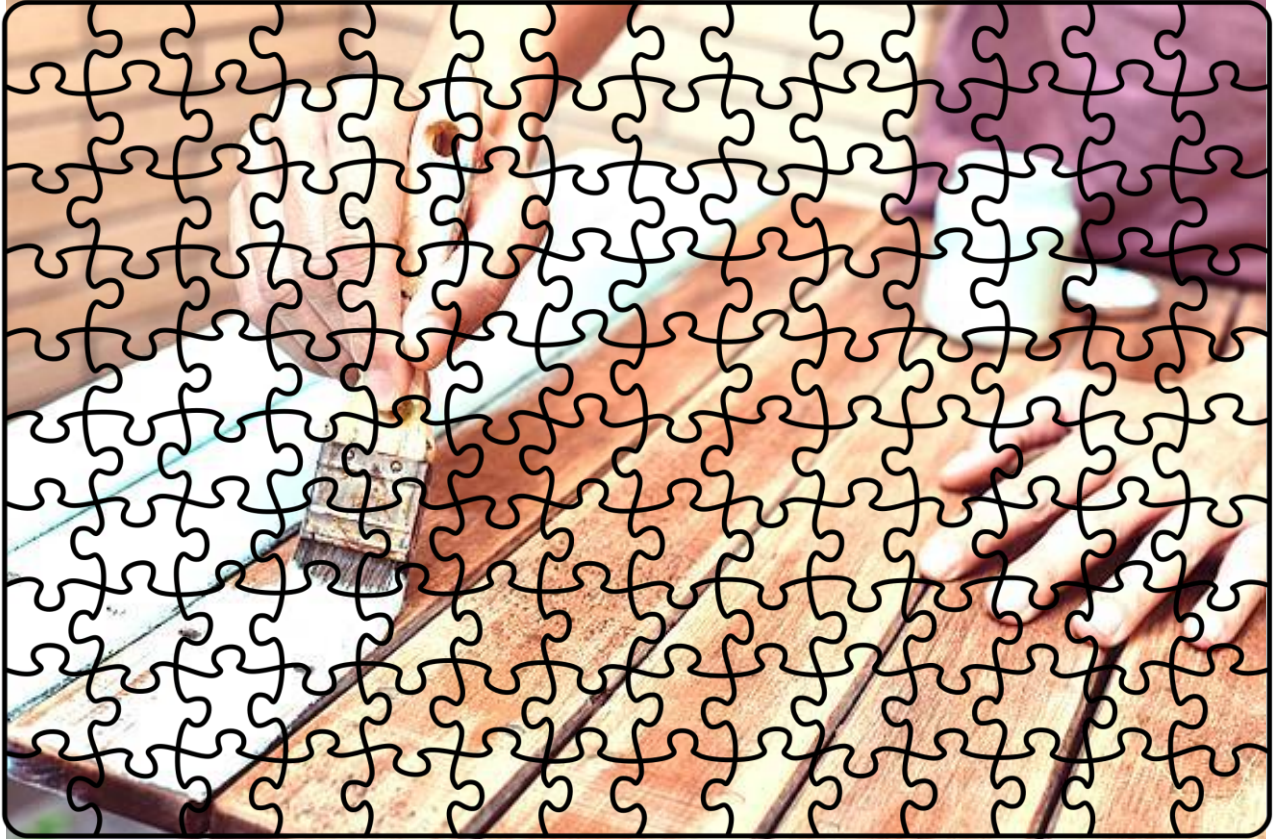


นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้เครื่องมืองานช่างอย่างปลอดภัย

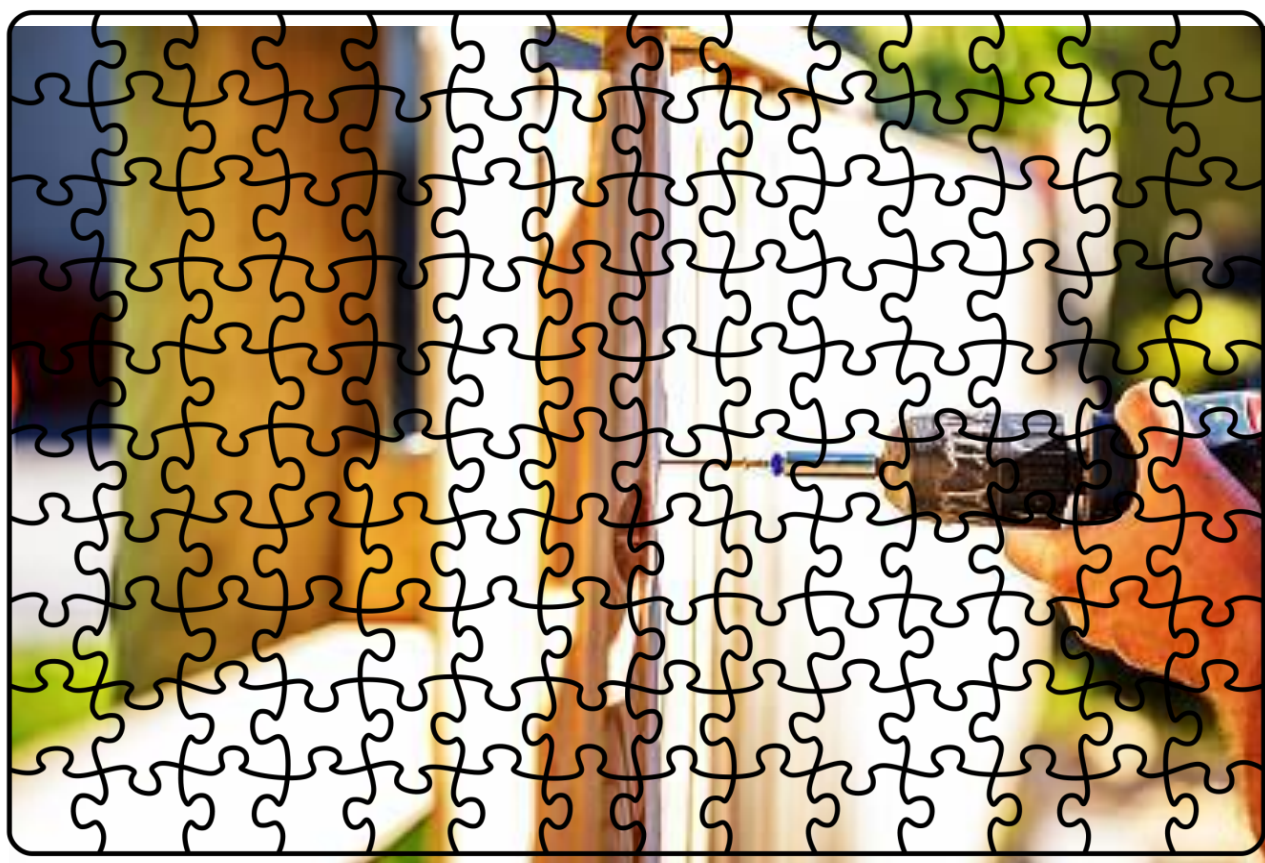
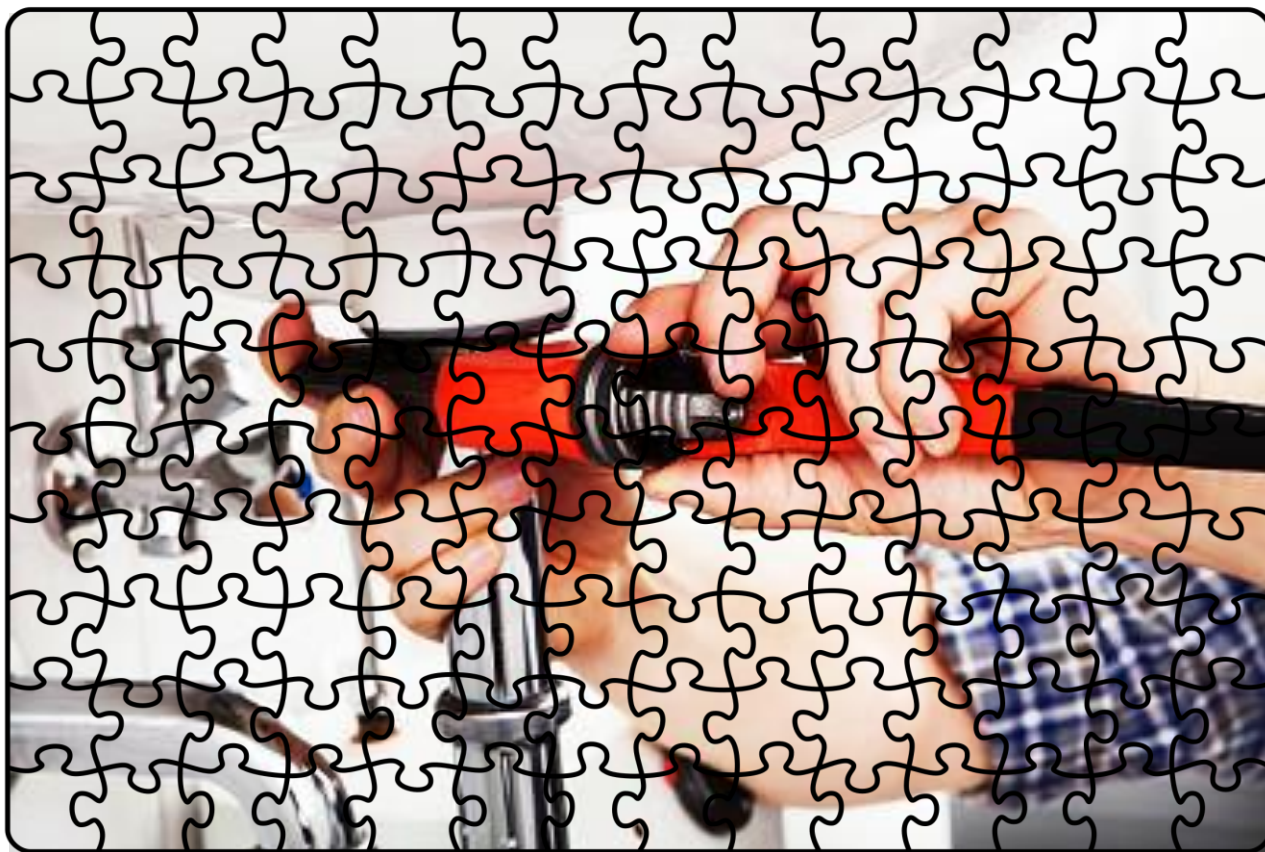
ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้เข้าใจอย่างละเอียดจากคู่มือแนะนำการใช้งาน ก่อนใช้งานมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนทุกครั้ง หากพบว่าการชำรุด จะนำมาซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนการใช้งาน เลือกใช้เครื่องมืองานช่างให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ แต่งกายรัดกุม เก็บผมให้เรียบร้อย

.....

ตัวอย่างภาพจิกลง



ตัวอย่างภาพจิกซอว์



10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

• ด้านความรู้

.....

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

• ปัญหา/อุปสรรค

.....

• แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานช่าง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
4. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

5. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและ ในโรงเรียน
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านง่าย ๆ เป็นสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซม หรือการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ฝึกและพัฒนาทักษะทางด้านช่างให้เกิดความเชี่ยวชาญ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นช่างมืออาชีพได้ในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) เพื่อใช้ในการสาธิตการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน
2. ครูทดลองซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์และซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง 1 รอบ ก่อนการสาธิตจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและลดข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นจากการสาธิต

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูนำสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ และปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้า มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีสายชาร์จโทรศัพท์ที่ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ หรือปลั๊กต่อพ่วงที่ชำรุดเนื่องจากไฟไม่เข้าบ้างหรือไม่ ถ้ามี นักเรียนทำอย่างไรกับของที่ชำรุดดังกล่าว” ครูให้นักเรียนที่พบกับปัญหาดังกล่าวออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากคำถามที่ครูกำหนดให้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. ครูถามนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรื่อง วิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถซ่อมแซมเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 การสาธิต

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวออกเป็นกลุ่มตามประเภทของการซ่อมแซม

2. ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และวิธีการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยกำหนดให้

- กลุ่มที่ 1-3 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ)
- กลุ่มที่ 4-6 ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า)

หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยในขณะปฏิบัติงาน หรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม โดยครูจะคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและคอยให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานร่วมด้วย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- ปัญหา หรือความต้องการ
- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนการทำงาน
- การประเมินผลการทำงาน
- ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) ของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ไว้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปื่อย หรือเสื่อมสภาพ) และการซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องจากการปฏิบัติงาน

4. ครูถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ปฏิบัติการซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยตนเอง นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น สามารถช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้านให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนานมากขึ้น ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างมืออาชีพมาทำการซ่อมแซม เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว นอกจากนี้ ยังฝึกทักษะในการทำงาน การแก้ปัญหา ฝึกลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ)

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ ใบมอบหมายงานที่ 2.1 ตอนที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่องของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่อง ของอุปกรณ์เครื่องใช้ ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การปฏิบัติงานช่างในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายใน บ้าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- 3) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมสายชาร์จโทรศัพท์ (ฉนวนหุ้มสายชาร์จเปียก หรือเสื่อมสภาพ) การซ่อมแซมปลั๊กต่อพ่วง (ชำรุด ไฟไม่เข้า) และการติดตั้งชั้นวางในห้องน้ำ
- 4) ภาพดอกสว่านแบบเจาะไม้และดอกสว่านแบบเจาะปูน หรือคอนกรีต
- 5) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://officemate.blog/ความปลอดภัย-เครื่องมือ/>
 - <https://carpenterwoodblog.weebly.com/blog/7>
 - <https://news.kapook.com/topics/วิธีซ่อมของใช้ในบ้าน>
 - http://119.46.166.126/digitalschool/technologym1-3/technician1_1/more/lesson3/p9.php

ใบงานที่ 2.2.1

เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน

คำชี้แจง สำรวจอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่เกิดการชำรุดเสียหาย ตัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

(ตัดภาพ)

ปัญหา หรือความต้องการ

.....

.....

.....

.....

.....

การวิเคราะห์งาน

.....

.....

.....

.....

.....

อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่ชำรุด

.....

ขั้นตอนการซ่อมแซม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินผลการทำงาน

.....

.....



ใบงานที่ 2.2.1

เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน

คำชี้แจง สํารวจอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่เกิดการชำรุดเสียหาย ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



(ติดภาพ)

อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หรือในโรงเรียนที่ชำรุด
ปลั๊กไฟชำรุด

ปัญหา หรือความต้องการ

ปลั๊กไฟไม่สามารถใช้งานได้ตามปกติ

การวิเคราะห์งาน

1. ตรวจสอบการชำรุดเสียหายของสายไฟ
2. สรุปสาเหตุ คือ ปลั๊กไฟเกิดการชำรุดเสียหายจากการแตกร้าว
3. ประเมินทางเลือก คือ ตัดสินใจเปลี่ยนปลั๊กไฟด้วยตนเอง

ขั้นตอนการซ่อมแซม

1. ใช้คีมตัดสายไฟออกจากปลั๊กตัวเก่า แล้วให้แกะสายไฟแยกออกเป็น 2 เส้น จากนั้นใช้มีดปอกสายไฟปอกส่วนที่เป็นฉนวนให้มีความยาวประมาณ 2 เซนติเมตร ทั้ง 2 เส้น
2. เปิดฝาปลั๊กตัวใหม่ออก โดยใช้ไขควงขันนอตออกมา จะมองเห็นขาปลั๊กยึดสายไฟทั้ง 2 ขา และมีสกรูยึดสายไฟส่วนที่เป็นตัวนำไฟฟ้าอยู่ จากนั้นใช้ไขควงขันสกรูดังกล่าวจนเกือบหลุด
3. นำส่วนที่เป็นทองแดงของสายไฟที่ปอกแล้วมาพันใต้แหวนหัวสกรูไปตามเข็มนาฬิกา จากนั้นใช้ไขควงขันสกรูกลับเข้าไปที่เดิมให้แน่น
4. นำฝาปลั๊กอีกด้านหนึ่งปิดกลับเข้าไป จากนั้นใช้ไขควงขันนอตให้แน่น

การประเมินผลการทำงาน

ปลั๊กไฟสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ มีกระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้อย่างสะดวก



10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

● ด้านความรู้

.....

.....

● ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

● ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

● ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง 32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานช่าง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
4. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

5. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
2. ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
4. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

5. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติงานช่างในบ้านง่าย ๆ เป็นสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซม หรือการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ฝึกและพัฒนาทักษะทางด้านช่างให้เกิดความเชี่ยวชาญ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นช่างมืออาชีพได้ในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

- 1.1 ครูจัดทำชุดประกอบการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย ตรวจสอบและแก้ไขเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์
- 1.2 ครูนำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย เข้าไว้ใน google classroom ในการเรียนออนไลน์หรืออาจจัดทำเป็นเอกสารให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม
- 1.3 ผู้เรียนจับคู่เพื่อนเพื่อเป็นที่ปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.4 ผู้เรียนต้องศึกษาใบความรู้มาก่อนล่วงหน้าแล้วให้ผู้เรียนเตรียมประเด็นคำถามมาเพื่อซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนในห้องเรียน เมื่อทุกคนเข้าใจหมดความสงสัยก็ร่วมกันทำแบบทดสอบ
- 1.5 เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ทฤษฎีเข้าใจดีแล้ว หรือเข้าใจในความสำคัญแล้ว ก็จะศึกษาถึงวิธีการปฏิบัติชิ้นงานในหน่วยนั้น เพื่อพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนให้มีมากขึ้น

1.6 ผู้เรียนและเพื่อน ร่วมกันเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับงานช่าง หรืออุปกรณ์ในการทำกิจกรรมปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

1.7 ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยมีครูและคู่เพื่อนเป็นที่ปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว

1.8 ผู้เรียนทุกคนร่วมกันสรุปกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้และทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เรียนส่งงานพร้อมกับคู่เพื่อน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในประเด็นดังนี้

- ปัญหา หรือความต้องการ
- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนการทำงาน
- การประเมินผลการทำงาน
- ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

2. ครูถามนักเรียนว่า “หากต้องการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติ จะมีขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของอุปกรณ์

เครื่องใช้ภายในบ้านที่ต้องการติดตั้ง รวมถึงศึกษาเกี่ยวกับคำแนะนำการใช้งานให้เข้าใจ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งให้เหมาะสมกับงาน ลงมือปฏิบัติการติดตั้งตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ในขณะที่ปฏิบัติงานควรมีความมั่นใจ มีสติ มีความละเอียด รอบคอบ เพื่อเป็นการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ติดตั้งอุปกรณ์ดังกล่าวได้)

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง งานช่างในบ้าน

ขั้นประเมิน

6. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน

7. ครูตรวจสอบใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน

8. ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การติดตั้งหลอดไฟแบบเกลียว

9. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่อง ของอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.1	- ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การปฏิบัติงานช่างในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน การซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ ภายในบ้าน	แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายใน บ้าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง งานช่างในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- 3) วัสดุ อุปกรณ์ งานช่าง
- 4) ภาพดอกสว่านแบบเจาะไม้และดอกสว่านแบบเจาะปูน หรือคอนกรีต
- 5) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การต่อหลอดไฟแบบเกลียว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://officemate.blog/ความปลอดภัย-เครื่องมือ/>
 - <https://carpenterwoodblog.weebly.com/blog/7>
 - <https://news.kapook.com/topics/วิธีซ่อมของใช้ในบ้าน>
 - http://119.46.166.126/digitalschool/technologym1-3/technician1_1/more/lesson3/p9.php

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม การซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้ต่อหลอดไฟแบบเกลียว
2. ในการปฏิบัติงานให้ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
 - การสังเกต
 - การวิเคราะห์
 - การสร้างทางเลือก
 - การประเมินทางเลือก
3. บันทึกการทำงานทุกขั้นตอน พร้อมถ่ายภาพขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่สำเร็จ จากนั้นเขียนอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานข้างในบ้าน เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นำเสนอผลงานทำคลิปวิดีโอส่งครูใน classroom

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การวางแผนทำรายงาน	วางแผนทำรายงานได้เป็นอย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้างดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	☐ ดีมาก
2. การจัดการในการทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	
3. การแก้ปัญหาในการทำงานของกลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	
4. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม	นำเสนอผลงานอย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมเป็นบางส่วน	นำเสนอผลงานได้ไม่ครบถ้วน และไม่เหมาะสม	
5. การมีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	☐ ดี
6. หลักฐานเกี่ยวกับการทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	☐ พอใช้
					☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
1	การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	☐	☐	☐
2	การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	☐	☐	☐
3	การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	☐	☐	☐
4	คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	☐	☐	☐
5	การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซม หรือติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรงดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

● ด้านความรู้

.....

.....

● ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

● ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

● ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครูผู้สอน

เรื่อง การเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รายวิชา การงานอาชีพ3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ง 32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
2. นำหลักการเลือกใช้และการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
3. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
4. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน
5. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก
6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย ซึ่งจะช่วยให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้ที่ได้พบเห็น ส่วนการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกซื้อตามจำเป็น มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ ประโยชน์ในการใช้สอย ความสะดวกสบายในการสวมใส่ และควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง เพื่อเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่将会เรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ออกมาอ่านบทความ เรื่อง การแต่งกายดี ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

การแต่งกายที่ดี

“การแต่งกายดี หรือที่เรียกว่า “มีรสนิยม” นั้น มิได้หมายความว่า ต้องใช้แต่ของที่มีราคาสูง เช่น การสวมใส่เสื้อผ้าราคาชุดละหลายพันบาทจากห้องเสื้อชั้นนำ การใช้เครื่องสำอางยี่ห้อดังที่สั่งตรงมาจากต่างประเทศ การสวมใส่รองเท้า หรือนาฬิกา รุ่นดังที่มีการจำกัดการผลิต การใช้กระเป๋าถือที่ผลิตจากหนังสัตว์ ซึ่งมีราคาหลักแสนบาทขึ้นไป บางคนยอมลงทุนที่จะสูญเสียเงินจำนวนมากเพื่อซื้อสิ่งของเหล่านั้นมาใช้ เพราะคิดว่าจะช่วยให้ตนดูดี ดูมีรสนิยมในสายตาของผู้อื่น แต่ในความเป็นจริงแล้วนั้น การดูดี มีรสนิยมก็ได้จำเป็นที่จะต้องสวมใส่เสื้อผ้าและใช้สิ่งของที่มีราคาสูงเท่านั้น เพราะเสื้อผ้าและสิ่งของที่มีราคาไม่สูง แต่มีคุณภาพดีก็มีให้เลือกใช้อยู่จำนวนมาก เพียงแค่ผู้ใช้จะต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ และวัยของตน เพียงเท่านั้นก็สามารถเรียกได้ว่าเป็นคนที่มีรสนิยมดีได้เช่นเดียวกัน โดยสวมใส่เสื้อผ้าและใช้สิ่งของในราคาไม่ก็ร่อยบาทเท่านั้น”

3. ครูถามนักเรียนว่า “จากบทความนี้ ต้องการนำเสนอในเรื่องใด”

(แนวตอบ การแต่งกายอย่างมีรสนิยม ไม่จำเป็นต้องเลือกใช้แต่ของที่มีราคาสูงเท่านั้น สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าและสิ่งของที่มีคุณภาพและราคาไม่สูงได้ เพียงแต่ต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ และวัยของตน ก็จะสามารถเรียกได้ว่าเป็นคนที่มีรสนิยมได้เช่นเดียวกัน)

“นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่มีรสนิยมในการแต่งกายหรือไม่ เพราะเหตุใด”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

“บุคคลในครอบครัวคนใดของนักเรียนที่คิดว่ามีรสนิยมที่ดี”

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ชั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

3. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หรือ ศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- วิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

3. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไรที่เหมาะสมกับตนเอง”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกภาพ โอกาส และกาลเทศะ เลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีการตัดเย็บอย่างประณีต งดงาม มีความสะอาดเรียบร้อย สวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสันทันเหมาะสมกับสีผิวของตนเป็นหลัก สวมใส่เสื้อผ้าที่ช่วยอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง)

“หากเพื่อนผู้หญิงมีสะโพกที่ใหญ่และเพื่อนผู้ชายมีรูปร่างที่เล็ก นักเรียนจะนำหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาเป็นแนวทางในการแนะนำเพื่อนได้อย่างไร”

(แนวตอบ แนะนำให้เพื่อนผู้หญิง เลือกสวมกระโปรง หรือกางเกงที่พอดีตัว มีกระดุมเม็ดเล็ก ๆ เรียงเป็นแถว ยาว หรือมีรอยตะเข็บตรงกลาง หรือสวมใส่เสื้อลำลองที่ลำตัวยาวคลุมสะโพก และแนะนำให้เพื่อนผู้ชายสวม กางเกงทรงกระบอกเล็ก หรือกางเกงขาเดฟ แต่กางเกงจะต้องไม่มีจีบ สวมใส่เสื้อลายตามแนวยาว จะช่วยให้รูปร่างสูงโปร่งมากขึ้น)

ชั้นที่ 2 ขั้นวางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง
- การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปร่างหน้าและคอ
- การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล

จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสีผิว การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง การเลือกเสื้อผ้าเพื่ออำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ และการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากหัวข้อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดขึ้น เพื่อร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น มีดังนี้

- สถานการณ์ที่ 1 การไปสัมภาษณ์งาน
- สถานการณ์ที่ 2 การไปร่วมงานมงคลสมรส
- สถานการณ์ที่ 3 การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- สถานการณ์ที่ 4 การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- สถานการณ์ที่ 5 การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- สถานการณ์ที่ 6 การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- สถานการณ์ที่ 7 การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- สถานการณ์ที่ 8 การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จับสลากได้ กลุ่มละ 1 ชุด พร้อมทั้งเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน เพื่อเป็นต้นแบบในการใส่ชุดตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งในการออกแบบจะต้องคำนึงถึงรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัย ฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะร่วมด้วย จากนั้นบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานลงในใบงานที่ 3.1.1 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมเสื้อผ้าตามที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อนำมาให้ต้นแบบเป็นผู้สวมใส่ และนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งกายให้กับต้นแบบในชุดที่ได้ออกแบบไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ครูถามนักเรียนว่า

“หากต้องการไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม แต่ไม่มีเสื้อผ้าสีดำ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร”

(**แนวตอบ** สามารถแก้ปัญหาได้หลายวิธี เช่น สวมใส่ชุดสีขาว หรือสีเทา หรือสีที่สุภาพแทนได้ แต่ควรเป็นผ้าสีพื้นเรียบ ๆ ที่ไม่มีลวดลายมากเกินไป เป็นชุดที่สุภาพ เรียบร้อย ไม่รัดรูป คอไม่กว้าง ไม่ลึก ไม่เว้า ควรเป็นเสื้อที่มีแขน ไม่ใช่เสื้อกล้าม หรือเสื้อแขนกุด หรือจะติดริบบิ้นสีดำ หรือโบสีดำไว้ที่หน้าอก หรือบนปกเสื้อแทนการสวมใส่เสื้อผ้าสีดำก็ได้)

“ในวัยของนักเรียนหากต้องการไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ควรเลือกแต่งกายอย่างไรจึงจะเหมาะสม”

(**แนวตอบ** ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สุภาพ เรียบร้อย สวมใส่สบาย ไม่คับ หรือหลวมจนเกินไป สามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก)

“ผู้หญิงที่มีรูปร่างแข็งแรงแบบนักกีฬา ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพ”

(**แนวตอบ** ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีเข้ม เนื้อผ้าหนา เน้นสีพื้นเรียบๆ ไม่ควรสวมใส่เสื้อที่มีลายดอกใดๆ มีระบาย และมีเนื้อผ้าที่บางเบา)

“เพราะเหตุใดผู้ที่มิมีผิวคล้ำจึงไม่ควรสวมใส่เครื่องแต่งกายที่มีสีโทนร้อน”

(**แนวตอบ** เพราะจะทำให้ผิวแลดูคล้ำมากขึ้น มองดูแล้วไม่สะอาดตา จึงควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีโทนสีกลางๆ เพื่อช่วยทำให้สีผิวกับสีของเสื้อผ้ามีความกลมกลืนกัน และช่วยให้ผิวดูขาวขึ้น หรือดูสะอาดตามากขึ้น)

“หากเพื่อนมีรูปร่างเล็ก นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนแต่งกายอย่างไร”

(**แนวตอบ** ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่มีรูปแบบสุภาพและมีสีพื้นเรียบร้อย ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีลายตามแนวยาว เพราะจะช่วยให้ดูสูงมากขึ้น หากสวมเสื้อที่มีปก ปกเสื้อควรมีขนาดที่เหมาะสม ไม่เล็ก หรือใหญ่มากเกินไป เพราะจะทำให้คอดูลั่นลง)

“คนที่ช่วงขาสั้นควรแต่งกายอย่างไร เพื่อเป็นการอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง”

(**แนวตอบ** ควรสวมใส่กระโปรงสั้นที่มีความยาวเหนือเข่า หรือคลุมเข่า เป็นกระโปรง หรือกางเกงเอวสูง มีลายตามแนวยาว เป็นกระโปรงทรงสอบ หรือกางเกงขาเดรฟ)

“นักเรียนชอบฤดูใดมากที่สุด และในฤดูนั้นนักเรียนจะแต่งกายอย่างไร”

(**แนวตอบ** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ชอบฤดูหนาว เพราะจะได้สวมใส่เสื้อผ้าที่มีความหนา เพื่อป้องกันอากาศหนาวเย็น เสื้อผ้ามีรูปแบบที่สามารถปกปิดร่างกายได้อย่างมิดชิด ช่วยทำให้ง่ายต่อการเกิดความร้อน และป้องกันการเกิดโรคไข้หวัดได้)

3. ครูให้นักเรียนละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกซื้อตามความจำเป็นและความเหมาะสมในการใช้งาน นอกจากนี้ ควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง โดยคำนึงถึงรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างถูกต้อง”

5. ครูถามนักเรียนว่า

“นักเรียนเคยเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองหรือไม่ ถ้าเคย มีวิธีการในการเลือกซื้ออย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“เมื่อต้องเลือกซื้อเสื้อผ้าจะพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น พิจารณาจากราคาของสินค้า พิจารณาจากคุณภาพของสินค้า)

6. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองว่ามีวิธีการอย่างไรให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

7. ครูถามนักเรียนว่า

“การเลือกซื้อชุดชั้นในควรเลือกซื้อให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน จากข้อความนี้ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เห็นด้วย เพราะในแต่ละวันจะมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไป จึงควรเลือกซื้อชุดชั้นในให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ เช่น หากต้องออกกำลังกาย หรือต้องเคลื่อนไหวร่างกายมากเป็นพิเศษ ควรเลือกสวมใส่ชุดชั้นในที่มีความกระชับ หรือชุดชั้นในสำหรับการออกกำลังกายโดยเฉพาะ)

“เพราะเหตุใดในเวลากลางคืน เราจึงควรสวมใส่ชุดนอนแทนการสวมใส่เสื้อยืดและกางเกงขาสั้น”

(แนวตอบ เพราะเนื้อผ้าของชุดนอนมีความบางเบา สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี การสวมใส่ชุดนอนที่สบายจะดีต่อระบบไหลเวียนเลือด ซึ่งส่งผลให้ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยปรับอุณหภูมิในร่างกายให้คงที่ได้อีกด้วย)

“หากต้องการเลือกซื้อรองเท้า ควรมีหลักในการเลือกซื้ออย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ควรเลือกซื้อในช่วงบ่าย เนื่องจากเป็นช่วงเวลา

เท้าขยายได้ที จะทำให้ได้รองเท้าที่มีขนาดพอดีกับเท้า รองเท้ามีขนาดและความกว้างที่เหมาะสมกับรูปเท้าของตนเอง สวมใส่สบาย มีน้ำหนักเบา อากาศถ่ายเทได้ดี การตัดเย็บประณีต เรียบร้อย และมีความทนทาน)

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

9. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
10. ครูตรวจสอบใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
11. ครูตรวจสอบใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
14. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
1) การเลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.1	- ใบงานที่ 3.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การเลือกซื้อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	- ตรวจใบงานที่ 3.1.2	- ใบงานที่ 3.1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) ใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <https://www.sanook.com/women/81857/>
- <https://velocitystreet.weebly.com/velocitystreet/1>
- <http://orranootsanton.blogspot.com/2011/02/blog-post.html>
- <https://dressshoebyblissfustation.weebly.com/blog/1580753>
- <http://www.human.cmu.ac.th/home/hc/ebook/006103/lesson8/05.htm>

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานการณ์ที่เลือก

- ☐ การไปสัมภาษณ์งาน
- ☐ การไปร่วมงานมงคลสมรส
- ☐ การไปติดต่อสถานที่ราชการ
- ☐ การไปเดินทางไปต่างประเทศ
- ☐ การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- ☐ การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม
- ☐ การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- ☐ การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

(วาดภาพ)

ข้อมูลของต้นแบบ

เพศ :

สีผิว :

บุคลิกภาพ :

.....

.....

รูปร่าง :

.....

.....

จุดบกพร่อง :

.....

.....

แนวคิดในการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.1.1

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานการณ์ที่เลือก

- ☐
 การไปสัมภาษณ์งาน

☐
 การไปร่วมงานมงคลสมรส

☐
 การไปติดต่อสถานที่ราชการ

☐
 การไปเดินทางไปต่างประเทศ

☐
 การไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า

☐
 การไปร่วมงานสวดพระอภิธรรม

☐
 การไปร่วมงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่

☐
 การไปวัด เนื่องในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

(วาดภาพ)

ข้อมูลของต้นแบบ

เพศ :

สีผิว :

บุคลิกภาพ :

.....

.....

รูปร่าง :

.....

.....

จุดบกพร่อง :

.....

.....

แนวคิดในการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

.....

.....

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายลงในช่องว่าง



เสื้อ :

.....

.....

.....

กระโปรง :

.....

.....

.....



นาฬิกา :

.....

.....

.....

กระเป๋า :

.....

.....

.....





รองเท้า :

.....

.....

.....

เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายลงในช่องว่าง



เสื้อ : ผ้าทอเนื้อแน่น สีไม่ลอก ไม่ตก รอบวงแขนกว้างพอดี สวมใส่สบาย กันรุ่มริมน
..... ตะเข็บประณีต เรียบร้อย ไหลทั้ง 2 ข้างยาวเท่ากัน ไม่ตึง หรือหย่อน แขนยาวพอดี
..... สาบปลายแขนเย็บเรียบร้อย การเย็บกระดุมและรังดุมมีความประณีต แข็งแรง
..... ปกเสื้อทั้ง 2 ข้างเท่ากันและเหมือนกัน

กระโปรง : เนื้อผ้ามีความทนทาน ไม่บางเกินไป สีไม่ลอก ไม่ตก แบบ สี ขนาด
..... เหมาะสมกับรูปร่างและบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ ตะเข็บทั้ง 2 ข้าง ยาวเท่ากัน การกัน
..... ลุ่มริมนตะเข็บเรียบร้อย แน่นหนา การเย็บตะเข็บสม่ำเสมอ สอยชายเรียบร้อยด้วยด้ายสี
..... เดียวกันกับผ้า ความยาวของกระโปรงเหมาะสมกับรูปร่างและกาลเทศะ



นาฬิกา : หากข้อมือเล็ก ไม่ควรใส่นาฬิกาแบบสายเหล็กและสายหนัง ควรใส่นาฬิกา
..... แบบกำไรพอดีข้อมือ หน้าปัดรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หรือวงรีขนาดเล็ก สีของหน้าปัดควร
..... เลือกโทนสีขาว หรือสีครีม จะทำให้ข้อมือดูสว่างขึ้น หากข้อมือใหญ่ สามารถใส่ได้ทุก
..... แบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน้าปัดแบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า จะทำให้ข้อมือดูเรียวยาว

กระเป๋าฝีมือการตัดเย็บมีความประณีต เรียบร้อย แข็งแรง ทนทาน สีของกระเป๋าควร
..... เลือกให้เข้ากับสีของเสื้อผ้าที่สวมใส่ แบบมีความเหมาะสมกับโอกาสที่ใช้ กระเป๋าสะพาย
..... หรือกระเป๋าหิ้ว หูต้องมีความแข็งแรง ทนทาน มีขนาดพอเหมาะ สามารถบรรจุของ
..... โดยกระเป๋าไม่เสียรูปทรง ปากกระเป๋ากว้าง เพื่อให้หยิบของได้สะดวก





รองเท้า : ฝีมือการตัดเย็บมีความประณีต เรียบร้อย แข็งแรง ทนทาน น้ำหนักเบา สามารถระบายอากาศได้ดี มีความยาวและความกว้างพอเหมาะกับรูปเท้าของผู้สวมใส่ แนบกับเท้าทั้งด้านข้างและฝ่าเท้า สวมใส่สบาย รูปแบบและวัสดุเหมาะสมต่อการใช้งาน และรูปร่างของผู้สวมใส่ ก่อนตัดสินใจซื้อควรลองสวมก่อนทุกครั้ง

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ3

รหัสวิชา ง32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. ปฏิบัติการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้ถูกต้อง
4. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านได้

อย่างถูกต้อง เหมาะสม

5. ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
3. ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและในโรงเรียน

5. ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สืบค้น และบันทึก

6. การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราสวมใส่ในชีวิตประจำวัน เมื่อใช้งานไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหายได้ ดังนั้น จึงต้องมีการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด เพื่อให้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ นอกจากนี้ ยังสามารถนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่มาดัดแปลง ตกแต่ง เพื่อให้ได้เสื้อผ้าชุดใหม่ที่มีความสวยงามมากขึ้น หรือนำมาดัดเย็บเป็นเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูนำภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทยในสมัยต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยเห็นรูปแบบการแต่งกายในลักษณะนี้บ้างหรือไม่ หากเคย เคยเห็นจากที่ไหน”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เคยเห็นจากการชมภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ ประเภทละครพีเรียด การแสดงผลงานทางศิลปวัฒนธรรม)

“เพราะเหตุใดรูปแบบการแต่งกายของไทยจึงพัฒนามาอย่างที่เราเห็นกันอยู่ในปัจจุบัน”

(แนวตอบ เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้ส่งผลให้วิวัฒนาการเครื่องจักรมีความทันสมัยมากขึ้น ทั้งยังได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกเข้ามาผสมผสาน จึงทำให้ผู้คนส่วนใหญ่หันมาสวมใส่เสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีรูปแบบทันสมัยตามยุคตามกระแสมากขึ้น)

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในอดีตคนไทยส่วนใหญ่นิยมสวมใส่ชุดที่ตัดเย็บจากผ้าไทย เช่น ผ้าไหม ผ้าซิ่น ผ้าฝ้าย เพราะเป็นผ้าที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่น เนื้อผ้าสวมใส่สบาย เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศของประเทศ รูปแบบและรูปทรงของเสื้อผ้าจะมีลักษณะที่สุภาพ เรียบร้อย สามารถสวมใส่ได้ทุกสถานที่ แต่ในปัจจุบันเกิดการแพร่หลายทางวัฒนธรรมที่มากขึ้น จึงส่งผลให้รูปแบบของการแต่งกายเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม”

ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

3. ครูนำเสื้อผ้าเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดแต่ยังคงสภาพดีมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “หากเสื้อตัวนี้เป็นเสื้อของนักเรียน นักเรียนควรทำอะไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น นำมาซ่อมแซมให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ นำมาดัดแปลง ตกแต่งให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ นำผ้ามาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า หรือของใช้ภายในบ้าน นำไปบริจาค หรือนำไปจำหน่ายเป็นสินค้ามือสอง)

“นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าตัวเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถนำมาดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่หรือเป็นของใช้ภายในบ้านได้หรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น สามารถนำเสื้อผ้าตัวเก่า หรือเสื้อผ้าที่ชำรุดมาดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บให้กลายเป็นเสื้อผ้าตัวใหม่ หรือตัดเย็บเป็นของใช้ภายในบ้านได้ เพราะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวอีกทางหนึ่ง)

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าถึงประสบการณ์ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้า และของใช้ภายในบ้าน จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

5. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการวิธีการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้

นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

“การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ชมไปนั้น นักเรียนคิดว่า ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติได้ถูกต้อง และปลอดภัยหรือไม่”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

“ความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าหรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ มีความสำคัญ เพราะมีส่วนช่วยให้เสื้อผ้ามีรูปแบบและรูปทรงที่สวยงาม แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร เพราะเป็นผลมาจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้ปฏิบัติงาน)

“การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้าด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ช่วยให้ประหยัดรายจ่ายในการซื้อเสื้อผ้า ได้สวมใส่เสื้อผ้าที่มีรูปแบบและรูปทรงแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มร่วมมือ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลาก เพื่อจัดทำโครงการในหัวข้อที่ได้รับ ดังนี้

- การซ่อมแซมเสื้อผ้า
- การตกแต่งเสื้อผ้า
- การดัดแปลงเสื้อผ้า
- การตัดเย็บเสื้อผ้า
- การตัดเย็บของใช้ภายในบ้าน

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน มีรูปแบบและลักษณะการทำงานที่แตกต่างกัน กล่าวคือ

- **การซ่อมแซมเสื้อผ้า** เป็นการแก้ไขเสื้อผ้าที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ตามปกติ อาจทำการซ่อมแซมด้วยมือ หรืออาจซ่อมแซมโดยการจักรก็ได้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของรอยชำรุดและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ ซึ่งควรเลือกวิธีการซ่อมแซมให้เหมาะสมกับส่วนที่ชำรุด
- **การดัดแปลงเสื้อผ้า** เป็นการนำเสื้อผ้าที่ยังมีสภาพดีมาแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้รูปแบบและรูปทรงที่มีความเหมาะสมกับผู้สวมใส่ โดยเลือกวิธีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของเสื้อผ้าชุดนั้น ๆ และคำนึงถึงคุณค่าของเวลาและค่าใช้จ่ายที่เสียไปร่วมด้วย
- **การตกแต่งเสื้อผ้า** เป็นวิธีการที่ทำให้เสื้อผ้ามีความแปลกใหม่และสวยงามมากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการปัก การปะ และการกิ้น ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าได้อีกทางหนึ่ง

- การตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน เป็นการฝึกการตัดเย็บและเรียนรู้กระบวนการตัดเย็บ รู้จักวิธีการเลือกผ้า การคำนวณผ้า การวางแบบ และการตัดผ้า รวมถึงรู้จักเลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ตัดเย็บได้อย่างถูกวิธี

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงการ พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ตามความถนัดและความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการทำงานและการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

4. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองหรือไม่ หากเคย ซ่อมแซมสิ่งใดและซ่อมแซมอย่างไร หากไม่เคย

มีวิธีในการแก้ปัญหาเสื้อผ้าที่ชำรุดด้วยวิธีการใด”

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เคยซ่อมแซมชายกระโปรงนักเรียนที่ขาดหลุดร้วยด้วยวิธีการสอย ไม่เคยซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดด้วยตนเอง แต่จะให้คุณแม่และพี่สาวเป็นคนซ่อมแซมให้ หากไม่มีใครสะดวกก็จะส่งที่ร้านตัดเย็บเสื้อผ้าให้ซ่อมแซมแทน)

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

7. ครูนำสื่อที่กระเป๋าสื่อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ที่เลาะด้าย ด้ายเนา จักรเย็บผ้าขนาดพกพา มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อที่กระเป๋าสื่อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุด เพื่อให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม (จักรเย็บผ้าขนาดพกพา จะขึ้นอยู่กับจำนวนเครื่องมือของครูผู้สอน) เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการซ่อมแซมเสื้อที่กระเป๋าสื่อชำรุดและกางเกงที่เป่ากางเกงชำรุดให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามในแต่ละขั้นตอนอย่างพร้อมเพรียงกัน

9. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการซ่อมแซมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

10. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตกแต่งเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
12. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตกแต่งเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
13. ครูนำกระโปรงและเสื้อแขนกุด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้า เช่น สีอะคริลิกสำหรับเพนต์ผ้า พู่กัน จานสี เศษผ้า ผ้าลูกไม้ เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า สายวัด มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสีและวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้
14. ครูแจกอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตกแต่งกระโปรงด้วยวิธีการเขียนสีและวิธีการตกแต่งเสื้อด้วยดอกไม้ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
15. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตกแต่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน
16. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การดัดแปลงเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
17. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดัดแปลงเสื้อผ้า จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
18. ครูนำกางเกงขายาวและเสื้อยืด พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการดัดแปลงเสื้อผ้า เช่น ผ้ากำมะหยี่ เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า สายวัด ลูกปัดร้อยผมสีต่าง ๆ ไม้บรรทัดตรง/ไม้บรรทัดโค้ง มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการดัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้น และเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่
19. ครูแจกอุปกรณ์ในการดัดแปลงเสื้อผ้าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการดัดแปลงเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการดัดแปลงกางเกงขายาวเป็นกางเกงขาสั้นและเปลี่ยนเสื้อตัวเก่าเป็นเสื้อตัวใหม่ให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
20. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการดัดแปลงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 4 ขั้นแสวงหาความรู้

21. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้าตามที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
22. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
23. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
24. ครูนำผ้า พร้อมทั้งอุปกรณ์ในตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน เช่น กระดาษสร้างแบบ ดินสอ ยางลบ สายวัด ไม้บรรทัดตรง/ไม้บรรทัดโค้ง ลูกกลิ้ง กระดาษคาร์บอน เข็มสอย/เข็มหมุด ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง ด้ายเนา กรรไกรตัดผ้า ซอล์กเขียนผ้า จักรเย็บผ้าขนาดพกพา มาให้นักเรียนดู เพื่อทำการสาธิตวิธีการตัดเย็บเสื้อคลุมอาบน้ำ
25. ครูแจกอุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ในการตกแต่งเสื้อผ้าครบแล้ว ครูทำการสาธิตวิธี หรือขั้นตอนในการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้านให้นักเรียนดูอย่างละเอียด โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์ที่มีอย่างสร้างสรรค์
26. ครูตรวจสอบความถูกต้องและลักษณะการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากพบว่านักเรียนกลุ่มใดยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูควรแนะนำ หรืออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเข้าใจที่ชัดเจน
27. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติโครงการตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง ตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
4. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและการสรุปความรู้

ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานตามหัวข้อโครงการที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัยในแต่ละโครงการ

ชั้นประเมิน

12. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน

13. ครูตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า

14. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การฝึกปฏิบัติการซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้า และของใช้ภายในบ้าน	- ตรวจสอบผลงานการซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายใน บ้าน	- อุปกรณ์ในการซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บ เสื้อผ้าและของใช้ภายใน บ้าน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระ งาน (รวบยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า	- ตรวจสอบชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลง เสื้อผ้า	- แบบประเมินชิ้นงาน การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่ง ตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) ภาพวิวัฒนาการการแต่งกายของไทย
- 4) PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://ketsarasansamran22.blogspot.com/>
 - <http://oknation.nationtv.tv/blog/guardhome/2008/12/29/entry-1>
 - <https://th.wikihow.com/ตัดผ้า>

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุด หรือเสื้อผ้าที่ต้องการตกแต่ง หรือดัดแปลงให้สวยงามอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียง 1 ชิ้น
2. นำเสื้อผ้าที่ได้มาคัดเลือกในกลุ่ม เพื่อทำการซ่อมแซม ตกแต่ง หรือดัดแปลงเสื้อผ้าที่เลือกไว้
3. แสวงหาความรู้เพื่อการทำงานจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน นิตยสาร ปรัชญาผู้รู้ ผู้ชำนาญการในท้องถิ่น ครูผู้สอน
4. วางแผนการทำงานในรูปแบบโครงงานและนำเสนอเอกสารพร้อมผลงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - ชื่อกลุ่ม
 - รายชื่อหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม
 - การแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม
 - รูปแบบงานที่ทำ
 - หลักการและเหตุผลที่ทำงาน
 - วัตถุประสงค์
 - ระยะเวลาในการทำงาน
 - งบประมาณที่ใช้
 - บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - วิธีการดำเนินงาน
 - บันทึกผลการปฏิบัติงาน
 - ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน
 - วิธีแก้ไขปัญหา
 - ผลการปฏิบัติงาน
 - ความภาคภูมิใจในการทำงาน

แบบประเมิน การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและแก้ปัญหา

กิจกรรม การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า

- ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การวางแผนทำรายงาน	วางแผนทำรายงานได้เป็นอย่างดี	วางแผนทำรายงานได้ค่อนข้างดี	วางแผนทำรายงานได้พอใช้	วางแผนทำรายงานได้ไม่ดี	☐ ดีมาก
2. การจัดการในการทำงานกลุ่ม	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	
3. การแก้ปัญหาในการทำงานของกลุ่ม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้	☐ ดี
4. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม	นำเสนอผลงานอย่างครบถ้วนเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอผลงานได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมเป็นบางส่วน	นำเสนอผลงานได้ไม่ครบถ้วนและไม่เหมาะสม	☐ พอใช้
5. การมีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นบางส่วน	ไม่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	☐ ปรับปรุง
6. หลักฐานเกี่ยวกับการทำรายงาน	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางส่วน	ไม่มีหลักฐานประกอบรายงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
17-20	ดี
12-16	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
1	การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	☐	☐	☐
2	การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	☐	☐	☐
3	การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	☐	☐	☐
4	คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	☐	☐	☐
5	การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซม ตกแต่ง ดัดแปลง และตัดเย็บเสื้อผ้า	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

11. บันทึกผลหลังการสอน

● ด้านความรู้

.....

.....

● ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

● ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

● ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวชิราภรณ์ ศรีพงษ์)

ครู

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การประเมินทางเลือกในทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีประโยชน์อย่างไร ก. ทำงานตามแผนที่ได้วางไว้ ข. ทำงานตรงตามกำหนดเวลา ค. ทราบข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไข ง. เลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมที่สุด	6. การกระทำในข้อใดเป็นการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ก. กำหนดแผนงานใหม่ เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น ข. ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ค. หัวหน้ากลุ่มพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหาเพียงลำพัง ง. พิจารณาสเหตุของปัญหาและประเมินทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา
2. การวางแผนการทำงานที่ดีจะต้องมีลักษณะอย่างไร ก. มีความชัดเจน ข. ปฏิบัติงานได้ง่าย ค. ตรวจสอบการปฏิบัติงานได้ ง. มีความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน	7. การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยการนำวงจร PDCA มาใช้ก่อให้เกิดผลดีอย่างไร ก. ลดความสับสนในการทำงาน ข. สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ค. ช่วยให้การงานรัดกุมมากยิ่งขึ้น ง. ค้นหาวิธีการทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ก. หัวหน้ากลุ่มมีความรู้มาก ข. สมาชิกในกลุ่มมีสุขภาพจิตดี ค. หัวหน้ากลุ่มมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ง. สมาชิกในกลุ่มรอรับคำสั่งจากหัวหน้ากลุ่ม	8. การประเมินผลการทำงานก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร ก. ทราบว่าใครเป็นจุดอ่อนของทีม ข. ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว ค. ทราบศักยภาพของสมาชิกของแต่ละคน ง. ตรวจสอบว่างานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
4. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตามหลักสุลักษณะในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส ก. สัมมีความขยัน ตั้งใจทำงานอย่างสม่ำเสมอ ข. อร์จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่ ค. ปอนด์ปิดกวาด เช็ด ถู บริเวณต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ง. นิดสำรวจสิ่งของต่าง ๆ แล้วแยกแยะของที่ต้องการใช้กับของที่ไม่ต้องการใช้ออกจากกัน	9. คุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของนักเรียนเมื่ออยู่ในโรงเรียน ก. เรียนเป็นหลัก ข. สร้างมิตรภาพ ค. มีความรับผิดชอบ ง. ดูแลช่วยเหลือเพื่อน
5. ข้อใดเป็นหลักในการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ก. ลองผิดลองถูกก่อนเสมอ ข. มีผู้ให้คำปรึกษาหรือให้คำแนะนำ ค. คิดไว้ก่อนเสมอว่าทุกปัญหามีทางแก้ไข ง. เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหา	10. พฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวใดที่ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัวมากที่สุด ก. ใช้จ่ายสุรุษสุร่าย ข. หมกมุ่นอบายมุข ค. กระหมัดกระหม่อม ง. มีความระแวงต่อกัน

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานช่างในบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลในข้อใดใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่ต้องปฏิบัติเป็นลำดับแรกใน การซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านได้เหมาะสม ก. นุชปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ข. นกกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ค. น้ำประเมนชิ้นงาน เพื่อทำการซ่อมแซมแก้ไขให้ดีขึ้น ง. นิติวิเคราะห์ชิ้นงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการซ่อมแซม 2. การศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานช่าง มีวัตถุประสงค์สิ่งใด ก. เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่างถูกต้อง ข. ได้เรียนรู้พัฒนาการใหม่ ๆ ของอุปกรณ์ต่าง ๆ ค. แสดงถึงมาตรฐานของช่างว่าเป็นมืออาชีพ ง. ทำให้ทราบถึงต้นทุนการผลิต 3. ขั้นตอนการตรวจสอบหรือทดสอบผลงานการติดตั้งและซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านได้อยู่ใน check ของกระบวนการ PDCA ก. การเตรียมอุปกรณ์ ข. การทดสอบชิ้นงาน ค. การวางแผนการซ่อมแซม ง. การซ่อมแซมและติดตั้งชิ้นงาน 4. หลักการในข้อใดเป็นการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย ก. หลังจากการใช้งานเสร็จแล้ว ไม่ต้องทำความสะอาด ข. เลือกใช้เครื่องมือตามความถนัดของตนเองเป็นหลัก ค. ใช้คีมตัดโลหะที่มีขนาดใหญ่ หรือแข็งแรงมาก ๆ ง. ควรจับคีมให้ด้ามอยู่ที่ปลายนิ้วทั้งสอง	5. หากต้องการซ่อมหลอดฟลูออเรสเซนต์ควรทำการตรวจสอบสิ่งใดก่อน เป็นลำดับแรก ก. บัลลาสต์ ข. ขั้วหลอดไฟ ค. สวิตช์เปิด-ปิด ง. สตาร์ทเตอร์ 6. “กฎที่ต้องการขั้นและคลายสกรูให้แน่น” จากข้อความนี้ ควรเลือกใช้อุปกรณ์งานช่างชนิดใด ก. ไขควงปากแฉก ข. คีมปากจิ้งจก ค. ค้อนหงอน ง. สว่านข้อเสือ 7. การศึกษาลักษณะของอุปกรณ์และความเหมาะสมของสถานที่ในการติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้านมีประโยชน์อย่างไร ก. ทำงานได้รวดเร็วและสะดวกสบายยิ่งขึ้น ข. ช่วยให้เกิดความปลอดภัยในขณะที่ใช้งาน ค. วางแผนการจัดการพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม ง. เกิดความผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติงานน้อยลง 8. เป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านของสมาชิกในครอบครัวคือข้อใด ก. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข. เป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต ค. ฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างหลากหลาย ง. ยืดอายุการใช้งานและเพื่อความปลอดภัยขณะใช้งาน
--	--

9. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ตู้เย็นให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า ก. ตั้งตู้เย็นในที่ร่มไม่ให้ถูกแสงแดด ข. ตั้งตู้เย็นให้ห่างจากผนัง 15 มิลลิเมตร ค. นำอาหารที่มีอุณหภูมิต่ำมาแช่ในตู้เย็นเท่านั้น ง. ตรวจสอบสภาพขอบยางประตูตู้เย็นอยู่เสมอ	10. บุคคลในข้อใดใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างไม่เหมาะสม ก. ปูนาหลอดไฟเก่าไปทิ้งในถังขยะมีพิษ ข. ปิดถอดปลั๊กไฟฟ้าออกทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน ค. ปั่นเก็บสว่านไฟฟ้าทันทีหลังจากใช้เจาะผนังเสร็จ ง. เป่าจุ่มนรกเครื่องมือแล้วแยกเก็บอย่างเป็นระเบียบ
--	--

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลในข้อใดนำหลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาใช้อย่างไม่เหมาะสม ก. นิ้มเลือกสวมใส่ชุดสีฟ้า เนื่องจากตนเองมีผิวขาวอมชมพู ข. นาวเลือกซื้อเฉพาะเสื้อผ้าที่มีการตัดเย็บเรียบร้อยเท่านั้น ค. นุ่นเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่ช่วยอำพรางจุดบกพร่องของตนเอง ง. แนนเลือกซื้อเสื้อผ้าเลียนแบบที่ศิลปินที่ตนเองชื่นชอบสวมใส่ 2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการสวมใส่เครื่องประดับ ก. ต้องการเสริมสร้างจุดเด่นของตนเองให้ชัดเจน ข. ต้องการให้เสื้อผ้ามีความสวยงามมากยิ่งขึ้น ค. เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับเสื้อผ้าที่สวมใส่ ง. จะทำให้เป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลอื่น 3. “แหวนเป็นบุคคลที่มีลักษณะแบบ Working Woman” แหวนควรแต่งกายแบบใดจึงจะเหมาะสมกับลักษณะของตนเองมากที่สุด ก. สวมเดรสเข้ารูป เนื้อผ้าทรงตัว สีแดง ข. สวมเสื้อยืดคอกลมสีขาวกับกางเกงยีนส์ซีด ค. สวมเสื้อเชิ้ตสีครีมกับกระโปรงระบายทั้งตัวคลุมเช่า ง. สวมเสื้อแขนกุดคอเต่าสีครีมกับกระโปรงเข้ารูปสีดำ 4. เพราะเหตุใดผู้สูงอายุจึงควรสวมใส่เสื้อผ้าที่เบาสบายเป็นหลัก ก. ช่วยเพิ่มความภูมิฐานให้กับผู้สวมใส่ ข. มีให้เลือกหลายรูปแบบ หลายรูปทรง ค. ผิวหนังต้องการการดูแลมากเป็นพิเศษ ง. ช่วยให้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างสะดวก	5. ผู้ที่มีรูปร่างอ้วนเตี้ย ควรเลือกซื้อเสื้อผ้าแบบใด จึงจะช่วยให้ดูผอมสูงมากขึ้น ก. เสื้อลายขวาง สีส่อนสลับกับสีเข้ม กางเกงขายาวทรงกระบอก ข. เสื้อลายดอกขนาดใหญ่ เนื้อผ้าหนา กระโปรงจีบรอบตัว ค. เสื้อผ้ายัดพอดิตัว สีเข้ม กระโปรงทรงตรงยาวเหนือเข่า ง. เสื้อมีระบาย ติดลูกไม้เป็นชั้น ๆ แขนพองกระโปรงยาว 6. หากพบรอยหมึกบริเวณกระเป๋าสี้อ ควรแก้ปัญหาดังกล่าวยังไง ก. เลิกใส่ แล้วนำไปให้ผู้อื่น หรือนำไปจำหน่ายเป็นสินค้ามือสอง ข. นำไปย้อมในน้ำผสมผงซักฟอก จนคราบหมึกจางออกจนหมด ค. โรยแป้งฝุ่นลงบนรอยเปื้อน เพื่อให้แป้งดูดซับหมึกออก ง. นำไปต้มในน้ำผสมสารละลายโซเดียมไทโอซัลเฟต 7. ชุดนอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ก. สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี ข. มีการตกแต่งด้วยวัสดุต่าง ๆ อย่างสวยงาม ค. เนื้อผ้าผลิตจากใยสังเคราะห์ผสมใยขนสัตว์ ง. สีสดใสสวยงาม มีรูปแบบและรูปทรงที่ทันสมัย 8. ข้อใดจัดเป็นหลักในการเลือกซื้อรองเท้าอย่างเหมาะสม ก. ซื้อรองเท้าในช่วงที่ลดราคาเท่านั้น เพราะจะได้รองเท้าที่ถูกและมีคุณภาพมากกว่าซื้อในช่วงเวลาปกติ ข. สวมใส่เฉพาะรองเท้าที่เป็นหนังแท้เท่านั้น เนื่องจากหนังมีความนุ่มทำให้เวลาเดินไม่เจ็บเท้า
--	--

ค. ควรเลือกซื้อในช่วงเวลาเย็น เนื่องจากเท้าจะหดตัว จะทำให้ได้ขนาดของเท้าที่แท้จริง ง. ก่อนตัดสินใจซื้อควรทดลองสวมใส่ทุกครั้ง เพื่อความสบายและกระชับเท้า 9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการซ่อมแซมเสื้อผ้าคือสิ่งใด ก. ช่วยให้เสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ ข. ได้เสื้อผ้าที่มีรูปทรงแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ค. เสื้อผ้าที่สวมใส่มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น ง. มีเสื้อผ้าที่สวมใส่ได้กระชับ พอดีตัว	10. หากกระเป๋าสี้อาตเป็นรู ควรทำการซ่อมแซมด้วยขั้นตอนใดเป็นลำดับแรก ก. ใช้เข็มเย็บด้วยวิธีการเนากระเป๋าสี้อาตให้ติดกับตัวเสื้อ ข. พับริมผ้า แล้วเย็บรูที่ขาดติดกับตัวเสื้อให้แน่น ค. ใช้ชอล์กเขียนผ้าขีดบริเวณตำแหน่งที่จะเย็บ ง. ประรอยขาดที่เป็นรูด้วยเศษผ้า
---	---

หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ทักษะการทำงานร่วมกัน
- ทักษะการจัดการ
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา



ทักษะกระบวนการทำงาน
และกระบวนการแก้ปัญหา



การทำงานให้
ประสบความสำเร็จ



การแก้ปัญหาในการ
ทำงานด้วยวงจร PDCA



กิจกรรม
5 ส

ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

ตัวอย่าง : การประกอบอาหาร

กระบวนการทำงาน

การวิเคราะห์งาน

- จะทำอาหารประเภทใด
- วัตถุดิบที่ใช้หาซื้อได้จากแหล่งใด
- งบประมาณจำนวนเท่าไร

การวางแผนปฏิบัติงาน

- แบ่งงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล
- ซื้อวัตถุดิบและเลือกอุปกรณ์ที่จะนำไปใช้

การปฏิบัติงาน

- ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้
- สังเกตระหว่างการทำงานว่าพบปัญหาหรือไม่ หากมีให้จดบันทึกไว้

การประเมินผล

- อาหารที่ได้ปริมาณไม่เพียงพอต่อสมาชิกในห้องเนื่องจากวัตถุดิบมีน้อย

ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวอย่าง : การประกอบอาหาร

กระบวนการแก้ปัญหา

การสังเกต

- อาหารที่ทำได้มีปริมาณที่ไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์

- วัตถุดิบมีน้อย จึงทำให้ปริมาณอาหารที่ได้มีน้อยกว่าปริมาณที่ต้องการ

การสร้างทางเลือก

- วิธีที่ 1 ซื้อวัตถุดิบเพิ่มเพื่อนำมาใช้ประกอบอาหาร
- วิธีที่ 2 ประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่เหลืออยู่

การประเมินทางเลือก

- เลือกวิธีที่ 2 เพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม และยังได้อาหารหลากหลายชนิด

การทำงานให้ประสบความสำเร็จ

วิธีการทำงานอย่างมีความสุข

มองเห็นคุณค่าของงาน

เห็นคุณค่าของงานที่ทำอยู่ว่าช่วยเหลือหรือทำประโยชน์แก่ผู้ใด ก็จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในงานของตนเองมากขึ้น

มีสมาธิกับงาน

มีสมาธิและมีความตั้งใจกับงาน ขณะทำงานควรคิดวิธีแก้ไขและพัฒนาการทำงานของตนเองอยู่เสมอ

มีความกระตือรือร้น

ฝึกทำงานให้เกิดคล่องแคล่ว ว่องไว มีชีวิตชีวา จะทำให้งานสนุกสานไปกับการทำงาน



การทำงานให้ประสบความสำเร็จ (ต่อ)

วิธีรับมือกับความเครียดจากการทำงาน

ตั้งสติให้ได้

ต้องตั้งสติกับตนเอง จากนั้นเรียนรู้ปัญหา ที่มาของปัญหา และพิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหาย่างรอบคอบ

มั่นใจในตนเอง

มีความมั่นใจในตนเองให้มากขึ้น ลดความรู้สึกอ่อนไหวต่อคนอื่นให้น้อยลง และให้กำลังใจตนเองอยู่เสมอ

ลดคำถามที่ขึ้นต้นว่า “ทำไม”

เปลี่ยนคำถามใหม่ว่า “จะเริ่มต้นทำงานอย่างไรให้มีความสุข” เพราะจะช่วยให้เข้าใจความต้องการของตนเองมากขึ้น



การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

ตัวอย่าง : การเลือกซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหาร

Plan การวางแผน

การตั้งเป้าหมาย กำหนดวิธีการ และระยะเวลาในการทำงาน

- สำรวจเมนูอาหารว่าต้องการซื้อวัตถุดิบชนิดใด
- เลือกสถานที่ที่จะซื้อและเตรียมเงินให้เพียงพอ



Do การปฏิบัติงาน

การลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

- เรียงลำดับในการซื้อวัตถุดิบ
- ตรวจสอบว่าวัตถุดิบอยู่ในสภาพสมบูรณ์



Check การตรวจสอบ

การตรวจสอบผลปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนว่ามีปัญหาใดเกิดขึ้น

- ตรวจสอบจำนวนเงินที่ใช้ไป
- ตรวจสอบว่ามีวัตถุดิบใดที่ซื้อไม่ได้และสามารถซื้อวัตถุดิบใดแทนได้



Act การปรับปรุงแก้ไขงาน

การปรับปรุงแก้ไขงานและนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในครั้งต่อไป

- พิจารณาความผิดพลาดว่าเกิดจากสาเหตุใด
- ตรวจสอบราคาจากสถานที่ซื้อต่างๆ เพื่อวางแผนการซื้อวัตถุดิบในครั้งต่อไป



กิจกรรม 5 ส

ตัวอย่าง : การจัดห้องเรียน

สะสาง

สะควก

สะอาด

สุสลักษณะ

สร้างนิสัย

การแยกสิ่งของที่จำเป็น กับสิ่งของที่ไม่จำเป็นออกจากกัน โดยจัดสิ่งของที่ไม่จำเป็นทิ้ง

การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวก ปลอดภัย สามารถหยิบใช้งานได้ทันที

การทำความสะอาด สถานที่ สิ่งของ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ หลังจากใช้งานเสร็จ

การรักษาและปฏิบัติ 3 ส อยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติงานตาม กฎระเบียบ หรือข้อตกลงที่วางไว้อย่างเคร่งครัด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การบำรุง เก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก
- คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เป็นการสร้างคุณงามความดีและควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ เช่น ซื่อสัตย์ อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

งานช่างในบ้าน



หลักการใช้เครื่องมือ
ช่างอย่างปลอดภัย



เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ
ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์
เครื่องใช้ภายในบ้าน



การเปลี่ยน
บานพับประตู



การติดตั้งลูกบิด
บานประตูไม้

หลักการใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย



- ✓ อ่านคู่มือและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้งานอุปกรณ์อย่างเคร่งครัด
- ✓ ตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนการนำใช้งานอยู่เสมอ และหากพบว่าชำรุด ควรซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้งาน
- ✓ ขณะใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ควรแต่งกายอย่างรัดกุม ไม่สวมใส่เครื่องประดับ
- ✓ ขณะใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือของมีคม ควรอยู่ในภาวะทางอารมณ์ปกติ
- ✓ หลังจากปฏิบัติงานทุกครั้ง ควรทำความสะอาดและบำรุงรักษาเครื่องมือก่อนนำไปเก็บให้เรียบร้อย
- ✓ จัดเก็บเครื่องมือให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกต่อการหยิบใช้งานในครั้งต่อไป และควรเก็บให้พ้นมือเด็ก

เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

สว่านไฟฟ้า



สว่านข้อเสือ



สว่านมือ



เครื่องมือสำหรับเจาะ

ใช้เจาะวัสดุต่าง ๆ เช่น คอนกรีต ไม้ โลหะ พลาสติก ที่มีความหนา

ไขควงวัดไฟฟ้า



เครื่องวัดมัลติมิเตอร์



หลอดทดสอบไฟฟ้า



เครื่องมือสำหรับงานไฟฟ้า

ใช้ตรวจสอบ หรือวัดปริมาณทางไฟฟ้าเบื้องต้น มีทั้งแบบมีเสียงและแบบมีแสงไฟกะพริบ

เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

เลื่อยสับดา



เลื่อยตัดเหล็ก



เลื่อยหางหมู



เครื่องมือสำหรับตัด

ใช้ตัดแต่งไม้ โลหะ หรือตัดชิ้นงานเป็นทรงต่าง ๆ ตามต้องการ

ค้อนหงอน



ค้อนปอนด์



ค้อนเดินสายไฟ



เครื่องมือสำหรับตอก

ใช้เคาะ ตี ตอก ทาบ จัด ในงานไม้ งานโลหะ และ งานเหล็ก



เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

ฉากเหล็ก



ตลับเมตร



ไม้บรรทัดเหล็ก



เครื่องมือสำหรับวัด

ใช้วัดขนาด ความกว้าง ความยาว ความสูง หรือวัด ตรวจสอบมุม

ประแจเลื่อน



ไขควงปากแบน



ประแจปากตาย



เครื่องมือสำหรับขันและไข

ใช้ขัน หรือคลายสลักเกลียว ยึดชิ้นงาน หรือวัสดุต่างๆ ให้แน่น



เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

คีมปากแบน



คีมล็อก



คีมปากนกแก้ว



เครื่องมือสำหรับจับยึด

ใช้ตัดลวด สายไฟ เหล็ก หรือจับชิ้นงาน เพื่อป้องกันการหมุน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกใช้ การดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
- ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ
- ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน และฝึกการทำงานกลุ่ม
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก
- การใช้พลังงานทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกใช้เสื้อผ้า
และเครื่องแต่งกายหลักการเลือกซื้อเสื้อผ้า
และเครื่องแต่งกาย

การซ่อมแซมเสื้อผ้า



การตกแต่งเสื้อผ้า



การดัดแปลงเสื้อผ้า



การตัดเย็บผ้า幔



การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ



สวมใส่อยู่บ้าน



สวมใส่ไปทำงาน



สวมใส่สำหรับเล่นกีฬา



กลางวัน

กลางคืน

สวมใส่ไปงานเลี้ยง

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัย

- 1 วัยทารก เลือกที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ ปราศจากสารเคมี
- 2 วัยเด็ก เลือกให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมต่างๆ
- 3 วัยรุ่น เลือกให้เหมาะสมกับความนิยมของตนเอง
- 4 วัยทำงาน เลือกชุดที่สุภาพ เรียบร้อย สะดวกต่อการทำกิจกรรมต่างๆ
- 5 วัยสูงอายุ เลือกที่เนื้อผ้าเบาสบาย รูปทรงหลวม



การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับผิว

สีผิวขาวอมชมพู	สีผิวขาวอมเหลือง	สีผิวขาวซีด	สีผิวสองสี หรือสีน้ำผึ้ง	สีผิวคล้ำ
สวมเสื้อผ้าได้หลายสี โดยเฉพาะสีสดใส	สวมเสื้อผ้าได้หลายสี เช่นเดียวกับคนสีผิวขาวอมชมพู	สวมเสื้อผ้าโทนสีเข้ม หรือสีค่อนข้างเข้ม	สวมเสื้อผ้าสีสว่าง หรือสีค่อนข้างอ่อน	สวมเสื้อผ้าโทนสีกลางกลางๆ สีไม่อ่อนและไม่มืดจนเกินไป

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกเสื้อผ้าอำพรางจุดบกพร่องของรูปหน้าและคอ



หน้ากลม

สวมเสื้อคอวี เสื้อคอกว้าง



หน้าเหลี่ยม

สวมเสื้อคอวี เสื้อคอรูปตัวยู



หน้ายาว

สวมเสื้อคอกลม



คอสั้น

สวมเสื้อคอเปิด เสื้อคอต่ำ

คอใหญ่

สวมเสื้อคอจีน เสื้อคอตั้ง

คอยาว

สวมเสื้อปกตั้งและใช้ผ้าพันคอพันชิดกับคอ



การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล



ฤดูร้อน

สวมเสื้อผ้าสีสดใส เนื้อผ้าเบา
สบาย เพื่อระบายความร้อน

ฤดูฝน



สวมเสื้อผ้าสีเข้ม เนื้อผ้าไม่บาง
จนเกินไป เพื่อช่วยอำพรางรูปร่าง
เมื่อเปียกฝน

ฤดูหนาว



สวมเสื้อผ้าสีหม่น สีเข้ม เนื้อผ้า
หนา เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่
ร่างกาย

หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ตรวจดูแนวตะเข็บด้านนอกและ
ด้านใน โดยตะเข็บต้องเย็บเรียบร้อย
และถี่ ไม่ขาด หรือหลุดลุ่ย

ตรวจสอบเสื้อผ้าในแสง
ธรรมชาติ หรือใต้แสงสีขาว

เลือกเครื่องแต่งกายที่สามารถ
นำมาประยุกต์ได้กับทุกยุค ทุกสมัย



ตรวจสอบสัญลักษณ์บนป้าย
เสื้อผ้า เพื่อจะได้ใช้งานและดูแล
รักษาได้อย่างถูกต้อง

จดรายการเสื้อผ้าที่ซื้อไว้ เพื่อ
ป้องกันการซื้อซ้ำ หรือซื้อเกินความ
จำเป็น

เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับ
รูปร่างของตนเอง เพื่อเพิ่มความ
มั่นใจ

หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เสื้อชั้นในสตรี

- แนวตะเข็บแน่นหนา ทนทาน
- เก็บรูปทรงได้มิดชิด ขนาดพอดีตัว
- ร่นสายแขนเสื้อให้สั้น-ยาวได้
- เลือกแบบที่เหมาะสม สวมใส่สบาย



กางเกงในผู้หญิงและผู้ชาย

- เลือกแบบที่യാรอบโคนขาไม่ระคายต่อผิว
- วงขากว้างพอดี
- ทำจากผ้าฝ้าย ยืดหยุ่นดี สวมใส่สบาย
- แนวตะเข็บแน่นหนาและประณีตเรียบร้อย

เสื้อกล้าม

- ทำจากผ้าฝ้าย ซึ่มซับเหงื่อได้ดี ไม่หนาจนเกินไป
- แบบมีความเหมาะสมกับรูปร่างของผู้สวมใส่
- แนวตะเข็บเรียบเนียน ตะเข็บทั้ง 2 ข้างยาวเท่ากัน



เสื้อผู้หญิงและผู้ชาย

- แบบ สี ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและบุคลิกภาพของผู้สวมใส่
- เนื้อผ้ามีความทนทาน สีไม่ลอก สีไม่ตก รอบวงแขนกว้างพอดี
- กระดุมเสื้อและรังดุมจะต้องมีความแข็งแรง ทนทาน

หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

กระโปรง

- ตะเข็บข้างทั้ง 2 ข้าง ยาวเท่ากัน
- การกันรุ่มตะเข็บเรียบร้อย แน่นหนา
- ความยาวควรเหมาะสมกับรูปร่างและกาลเทศะ
- เนื้อผ้าไม่บางจนเกินไป สีไม่ตก



กางเกง

- การเย็บตะเข็บประณีต เรียบร้อย ไม่ห่างจนเกินไป
- มีขนาดเหมาะสมกับผู้สวมใส่ ขาและเอวไม่คับ สวมใส่สบาย
- ในขณะที่นั่งเป้าไม่ตึง หรือหย่อนจนเกินไป

ชุดนอน

- ควรมียางยืดที่ขอบกางเกง
- สวมใส่สบาย ไม่คับและแน่นจนเกินไป
- ทำจากผ้าที่มีผิวสัมผัสนุ่ม เนื้อผ้าไม่หนา ระบายอากาศได้ดี
- ตูดซับเหงื่อได้ดี ซักได้ง่าย แห้งเร็ว



เสื้อกันหนาว

- แบบ สี ขนาด เหมาะสมกับผู้สวมใส่ มี 2 แบบ คือ ผ้าหนาและสวมหัว
- ตะเข็บเย็บแน่นหนา ไม่เป็นกระจุก
- ถ้าเป็นชนิดพับข้อมือ จะต้องไม่เห็นตะเข็บด้านนอกที่พับ

หลักการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

- 1 ผ้าทอตรง สันเท้าและปลายเท้า ทอแน่นกว่าส่วนอื่นๆ
- 2 เลือกขนาดให้เหมาะกับรองเท้า



- 1 การตัดเย็บประณีต แข็งแรง ทนทาน
- 2 มีขนาดพอเหมาะ บรรจุของที่ต้องใช้โดยกระเป๋าไม่เสียรูปทรง

- 1 แข็งแรง ทนทาน น้ำหนักเบา สวมใส่สบาย
- 2 เลือกแบบและวัสดุให้เหมาะสม แก่การใช้งาน



- 1 เลือกโทนสีให้ใกล้เคียงกับเสื้อผ้าที่สวมใส่
- 2 ต้องผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพดี หนักนุ่ม ยืดหยุ่นได้ดี

- 1 ข้อมือเล็ก ควรใส่นาฬิกาแบบ กำไล ขนาดพอดีกับข้อมือ
- 2 ข้อมือใหญ่ สามารถเลือกใส่ได้ ทุกแบบ



- 1 เลือกให้เหมาะสมกับรูปร่าง และทรงผม
- 2 เลือกแบบให้เหมาะสมกับงาน หรือโอกาสที่ใช้

การซ่อมแซมเสื้อผ้า

การเนา

เป็นการเย็บผ้าด้วยมือ เพื่อ การเย็บชั่วคราว หรือการสอย เช่น การเนาชายเสื้อ



การเนาเฉียง

การสอย

เป็นการเย็บผ้าด้วยมือที่เห็น รอยเย็บด้านนอกน้อยที่สุด เช่น การสอยปลายขากางเกง



การสอยพัน

การด้น

เป็นการเย็บผ้าด้วยมือที่ใช้ แทนการเย็บด้วยจักร เช่น การ เย็บผ้า 2 ชั้นให้ติดกัน



การด้นถอยหลัง

ตัวอย่างการซ่อมแซมเสื้อผ้า

ซ่อมแซมชายกระโปรงหลุดลุ่ย

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

1. เข็มสอย/เข็มหมุด
2. ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง
3. กรรไกรตัดผ้า

ขั้นตอนการซ่อมแซม

1. ให้ใช้เข็มหมุดกลัดชายกระโปรงให้ติดกับตัวกระโปรงให้แน่น
2. ใช้เข็มสอยเย็บด้วยวิธีการด้นถอยหลัง หรือใช้จักรเย็บตามแนวเย็บเดิม ตัดด้ายออกให้เรียบร้อย

ก่อนซ่อมแซม



หลังซ่อมแซม



การตกแต่งเสื้อผ้า

การปัก

เป็นการตกแต่งเสื้อผ้า โดยใช้วัสดุต่าง ๆ เช่น ลูกปัด กระดุม เย็บลงบนผ้า เพื่อให้เกิดลวดลายที่สวยงาม



การปะ

เป็นการนำผ้า หรือวัสดุอื่น ๆ ที่มีลวดลายมาวางทับ จะทำให้ผ้ามีลวดลายที่แตกต่างกันออกไป



การกิ้น

เป็นการนำผ้าเฉลียงมาเย็บมุมริมผ้าให้เกิดลวดลายที่สวยงาม รวมถึงเป็นการเก็บริมผ้าให้มีความเรียบร้อย



ตัวอย่างการตกแต่งเสื้อผ้า

ตกแต่งเสื้อผ้าด้วยปอมปอม



วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

1. เสื้อ
2. ปอมปอม
3. กรรไกรตัดผ้า
4. ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง
5. เข็มสอย



นำปอมปอมมาวางไว้ตามตำแหน่งที่ต้องการ



เย็บปอมปอมติดกับตัวเสื้อด้านนอก จากนั้นพลิกด้านในมัดด้ายให้เรียบร้อย



รูปแบบที่ตกแต่งเรียบร้อยแล้ว

การดัดแปลงเสื้อผ้า

การดัดแปลงขนาดของเสื้อผ้า



เป็นการดัดแปลงเสื้อผ้าให้มีขนาดใหญ่ขึ้น หรือมีขนาดเล็กลง

การดัดแปลงส่วนประกอบ



เป็นการแก้ไขส่วนที่ประกอบกันเป็นตัวเสื้อ เป็นกางเกง เช่น คอ แขน ปก ให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

การดัดแปลงด้วยการลงสี



เป็นการนำสีมาตกแต่งบนเสื้อผ้าให้มีความสวยงาม

ตัวอย่างการดัดแปลงเสื้อผ้า

ดัดแปลงเสื้อด้วยการย้อมสี

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

1. เสื้อยืด
2. สีย้อมผ้า
3. กรรไกรตัดผ้า
4. กะละมัง
5. น้ำ
6. หนังสือ



ขั้นตอนการดัดแปลง

1 นำเสื้อมามัดให้เป็นลวดลายต่าง ๆ ตามต้องการ

2 ต้มน้ำให้เดือด เทน้ำลงในกะละมัง นำสีย้อมผ้ามาผสมและคนสีให้ละลาย

Be Careful !

ในระหว่างต้มน้ำและเทน้ำร้อนลงในกะละมัง ควรทำอย่างระมัดระวัง หรือให้ผู้ปกครองช่วย

5 นำเสื้อไปตากแดดให้แห้ง

4 นำเสื้อไปล้างในน้ำสะอาดหลาย ๆ ครั้ง จนน้ำมีสีใส

3 นำเสื้อมาแช่ในน้ำที่เตรียมไว้ ทิ้งไว้ประมาณ 1 ชั่วโมง

การตัดเย็บผ้าม่าน

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

- | | |
|--|--------------------|
| 1. ผ้าสำหรับเย็บเท่ากับที่คำนวณได้ | 2. ผ้าแข็ง |
| 3. กรรไกรตัดผ้า | 4. ซอส์กซิดผ้า |
| 5. สายวัด | 6. เข็มหมุด |
| 7. ด้ายสีเดียวกับผ้า หรือสีใกล้เคียง/ด้ายเนา | 8. เข็มสอย/เข็มเนา |
| 9. เตารีด | 10. จักรเย็บผ้า |



ขั้นตอนเตรียมการ

1 วัดความกว้างและความยาวของหน้าต่าง เช่น กว้าง 80 ซม. ยาว 100 ซม.

2 คำนวณความกว้างและความยาวของผ้า

- ความกว้างของผ้า 80 ซม. บวกเผื่อด้านข้าง ซ้างละ 15 ซม. = 30 ซม. บวกเผื่อจีบ เท่ากับ 1 เท่าของความกว้างผ้า + เผื่อด้านข้าง รวมเป็น 220 ซม.
- ความยาวของผ้า 100 ซม. บวกเผื่อด้านบน 10 ซม. บวกเผื่อด้านล่าง 20 ซม. บวกเผื่อพับด้านบนและด้านล่าง ด้านละ 20 ซม. รวมเป็น 150 ซม.

การตัดเย็บผ้าม่าน

ขั้นตอนการเย็บ



1 วางผ้าแข็งพับริมผ้าม่านด้านกว้าง และด้านยาวให้ล้ำเข้ามา 1.5 ซม. พับทบ ริมผ้าด้านในลงมา และเนาโดยตลอด



2 พับทบอีกครั้ง เนาและเย็บริมที่พับ ด้วยจักรเย็บผ้า



3 พับทบ เย็บริมผ้าด้านข้าง และพับทบ ขายกว้าง 8 ซม.



4 วัดระยะช่องแรกกว้าง 6 ซม. และ ช่องอื่น ๆ ช่องละ 10 ซม.



5 จีบริมผ้าในช่องเป็น 3 ส่วน เย็บให้ ตัดกัน



6 เย็บโคนจีบให้ติดกันให้ จากนั้นนำไป ตักแต่งบ้านเรือนได้

