****教案****

****教学对象：**** 高一二十班，三十名学生

****教 材：**** 《发展汉语初级口语一》

****课程周期：**** 共20周，每周3课时，每课时55分钟)

****核心教学目标：**** 学生能够通过所学内容，完成口语交际。

**总体教学策略**：

1.情境导入： 利用图片、实物、视频、模拟场景创设真实对话氛围。

2.分层输入： 从核心词汇到基础句型再到情景对话，逐步增加语言输入复杂度。

3.多形式操练： 通过配对练习、小组游戏、信息差活动、角色扮演等多种形式进行充分的语言内化和操练。

4.任务驱动输出： 设计贴近真实生活的交际任务，促使学生在模拟或真实情境中综合运用所学语言进行表达。

5.文化融入： 在适当时机对比中泰不同的文化等。

6.及时反馈： 教师巡视指导，提供即时纠正和鼓励；利用同伴互评、录音回放等方式进行过程性评价。

以下为分课程教案：

**第3课今天星期一**

**教学任务：**

* + 1. 学习汉语语音基本知识

掌握 “一”的变调

尝试练习简单的声韵拼合

* + 1. 学习掌握最基本的日期表达法

今天、明天

星期……

……月……日/号

今天……月……日/号

明天星期……

**课时安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

语音学习、语音练习、课文学习：2课时

语音练习、课堂活动与任务：4课时

 **教学实施：**

1.语音部分：跟我学拼音

 “一”的变调

 听mp3，或听老师朗读，可以让学生找出规律

2.语音部分：跟我一起练

1. 拼合练习，可听mp3，也可老师朗读
2. 熟读四声，可先听再读，也可让学生尝试朗读再适当纠正

其中注释英文的词语或语块要多读几次，要求掌握语音和意思，有些是学过的，有些是新词语

下午、晚上、不谢、不用谢、今天、明天、星期日、九月、八号

1. “一”的变调，齐读或点名朗读，可告知词语或语块意思
2. 辨音辨调，可按老师要求指读，也可老师读后学生跟读并指认
3. 熟读音节，朗读，根据学生水平和掌握情况，可以说明词语的意思，不必要求掌握，只是让学生熟悉这些音节即可

3.课文部分

1. 跟我读，学生词

大部分词语在前边语音部分已经接触过，可以直接让学生尝试朗读

1. 课文

看图学习，老师领读或学生朗读，注意整句的语音语调

4.课堂活动与练习

1. 语音练习

补充的一些数字，要求熟读、掌握

1. 大声读一读

数字、日期的多种组合，朗读、熟悉、复制使用

1. 小组活动

可用屏幕投影或实物月历，老师点选日期，学生一起回答或点名回答，也可学生分组练习，熟练掌握日期的表达

5.挑战自我

让学生课后完成，上课时与大家交流

★本练习在第一次课结束时布置给学生，要求学生自己在课后完成，第二次上课时与大家交流

6.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

7.根据情况决定是否要求预习新课。

 **备课心得：**

1.语音部分要根据学生的国别、学生的问题、学生的难点有所偏重。

2.注意结合前两课学过的内容，整合复习。

**第4课我是中国人**

**教学任务：**

* + 1. 学习汉语语音基本知识

掌握三声变调、儿化韵

* + 1. 学习并掌握几个国家名
		2. 学习并掌握最基本自我介绍、相互介绍用语和互相问候方式

我/他是……人

我/他姓……，我/他叫……

我们是朋友

认识你很高兴

我也很高兴

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

语音学习、语音练习、课文学习：2课时

 语音练习、课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1. 语音部分：跟我学拼音
2. 三声变调

已经学过“你好”两个第三声连读的变调，这里是其他几种情况。

看图示并朗读体会

1. 儿化韵

提示发音要点，提示拼音拼写变化

1. 语音部分：跟我一起练
2. 拼合练习，可听mp3，也可老师朗读
3. 熟读四声，可先听再读，也可让学生尝试朗读再适当纠正

其中注释英文的词语、语块或小句，要求掌握语音和意思

我们是朋友

他是我朋友

很高兴

认识你很高兴

我也很高兴

1. 三声变调，可老师领读、体会，也可学生尝试朗读、体会
2. 儿化韵，齐读或点名朗读，提示发音要点
3. 辨音辨调，可按老师要求指读，也可老师读后学生跟读并指认
4. 熟读音节，朗读，根据学生水平和掌握情况，可以说明词语的意思，不必要求掌握，只是让学生熟悉这些音节即可
5. 课文部分
6. 跟我读，学生词（一）

可以直接让学生尝试朗读

1. 课文（一）

自我介绍用语：看图学习，老师领读或学生朗读

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

介绍他人用语

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法
2. 跟我读，学生词（三）
3. 课文（三）

互相介绍认识后的问候语、礼貌用语

1. 结合“边学边练”巩固生词和用法

★学习课文是可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

1. 课堂活动与练习
2. 语音练习

补充了一些国家名，要求尽量熟读、掌握；还可根据学生情况补充更多国家名

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子的构建，朗读、熟悉、复制使用

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。【根据实际情况填充学生自己的姓名。学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 小组活动

提前布置任务，让学生做好准备，带来照片。也可以把一些照片贴在教室的墙上，互相自由介绍。

1. 挑战自我

让学生课后完成，上课时与大家交流

★本练习在第一次课结束时布置给学生，要求学生自己在课后完成，第二次上课时与大家交流

1. 这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

根据情况决定是否要求预习新课

**备课心得：**

1. 国家名可根据学生情况增加补充，还可让学生自己补充。
2. 可以让学生自己制作或为同桌制作桌牌，注明姓名、国家。

**第5课我学习汉语**

 **教学任务：**

* + 1. 学习汉语语音基本知识

继续学习掌握多音节的三声变调

* + 1. 学习并掌握询问方式

学会使用疑问词：什么、谁、哪、吗、呢

询问某人、询问姓名、询问国别

* + 1. 学习并掌握如何回答询问

你叫什么名字？

你是哪国人？

他是谁？

他也是……人吗？

我是……，你呢？

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

语音学习、语音练习、课文学习：2课时

语音练习、课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1. 语音部分：跟我学拼音

 三声变调

继续学习多音节的三声变调，体会句子的语音语调。

1. 语音部分：跟我一起练
2. 三声变调，学生尝试朗读、体会，老师纠正
3. 辨音辨调，可按老师要求指读，也可老师读后学生跟读并指认
4. 熟读音节，朗读，根据学生水平和掌握情况，可以说明词语的意思，不必要求掌握，只是让学生熟悉这些音节即可
5. 课文部分
6. 跟我读，学生词（一）
7. 课文（一）

可分角色朗读对话，适当解释“什么、哪”的用法

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话，适当解释“谁、吗”的用法

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法
2. 跟我读，学生词（三）
3. 课文（三）

分角色朗读对话，适当解释“呢”的用法

1. 结合“边学边练”巩固生词和用法

★学习课文是可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

1. 课堂活动与练习
2. 语音练习

这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 小组活动

提供了多种职业的表达，可根据学生要求使实际情况增补删减。

1. 表达

根据所给的参考词语和句式简单介绍自己的家庭。可提前布置任务。

1. 挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

1. 这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

1. 根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得：**

1. 这一课学习多种询问方式，不必过多讲解语法，通过例句展示、呈现框架、重复操练达到熟悉掌握的目的。
2. 4－5）环节，开始从句子进入语段表达。
3. 表达环节可用屏幕投影形式，本教案编设了不同家庭、不同家庭成员、不同职业的PPT，可让学生多练习。

**第6课 你们班有多少人**

**教学任务：**

1. 学习并掌握询问方式

学会使用疑问词：几、多少。

1. 学习并掌握如何询问数量

你们班有多少人？

你们班有几个女生？

1. 学习并掌握如何介绍

这是我爸爸、妈妈。

我没有哥哥，我有姐姐和妹妹。

我姐姐是医生。

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

生词、课文学习及部分练习：2课时

其余课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1.课堂活动与练习

1. 辨音辨调

这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。

1. 语音练习

这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。

2.学习课文

1. 跟我读，学生词（一）
2. 课文（一）

可分角色朗读对话，适当解释量词“口”的用法

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话，适当解释“多少、几、还”的用法

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

3.课堂活动与练习

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 练一练，完成对话

参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。

1. 小组活动

提供了两张图片，图片一是《我们班》（或者《他们班》，或者《……班》），可着重练习：……有多少人？……有几个男生？……有几个女生？句型。

图片二是“填图说话”，图片下是对说话内容的提示。【熟练掌握后，可让学生拿来自己的照片，给大家介绍照片的内容】

1. 复习与表达

（1）两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。

（2）根据所给的参考词语和句式说一说拟合你们的班。可提前布置任务。

4.挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

1. 根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得：**

1. 这一课学习用“几”和“多少”询问方式，不必过多讲解语法，通过例句展示、呈现框架、重复操练达到熟悉掌握的目的。
2. “介绍”可以介绍自己的家庭，自己的朋友，特别是自我介绍，都可以练习。

“课堂活动与练习中”的“七、复习与表达”下的“2.课堂展示：与段表达”，编设了由不同家庭及班级构成的PPT，可以让学生参考图片做练习，如果学生能够拿自己的图片展示给大家并做介绍，是最为理想的。

**第7课一共多少钱**

**教学任务：**

1. 学习并掌握谈论需要

你要什么？

我要一瓶水。

我想买葡萄。

还要别的吗？

1. 学习并掌握询问价格

面包多少钱一个？

葡萄多少钱一斤？

梨怎么卖？

一共多少钱？

1. 学习并掌握钱数的表达

**时间安排:**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

生词、课文学习及部分练习：2课时

 其余课堂活动与任务：4课时

**教学实施:**

1. 课堂活动与练习
2. 辨音辨调

可让学生跟读，或者让学生单独读，并应严格要求，及时正音。

1. 语音练习

这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。

2.学习课文

1. 跟我读，学生词（一）
2. 课文（一）

可分角色朗读对话，适当解释量词“再、别的”的用法

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话，适当解释“想、怎么卖、太……了”的用法

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

3.课堂活动与练习

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 练一练，完成对话

参考课文内容，给出合适的问句或回答句。

1. 小组活动

图片一：看图说一说

任务一：可两人一组，按要求完成练习。

任务二：找不同的学生，按自己的愿望说出想买的东西；或可分组完成练习。

图片二：填图说一说

任务一：两人一组，一问一答，根据市场情况填写东西的价格。

任务二：找不同的学生，按自己的愿望说出想买的东西；或可分组完成练习。

1. 复习与表达

（1）两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。

（3）根据所给的参考词语和句式说一说你想买的东西。

4.挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

6.根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得:**

1. 这一课学习用询问价格、钱数的表达和谈论需要，不必过多讲解语法，通过

句子展示、呈现框架、重复操练达到熟悉掌握的目的。

1. 本课做了一些生活用品、学习用品为内容的PPT，可以放在本课“课堂活动与练习”最后的环节，以扩展与生活密切相关内容的词汇量。

**第8课请问，银行在哪儿**

**教学任务：**

1. 学习并掌握询问处所的句型

学会使用询问处所的词语：哪儿、什么地方。

1. 学习并掌握说明处所的位置

学会使用说明方位的词语：前边、后边、附近、对面、旁边等

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

生词、课文学习及部分练习：2课时

其余课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1. 课堂活动与练习
2. 辨音辨调

这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。

1. 语音练习

这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。

2.学习课文

1. 跟我读，学生词（一）
2. 课文（一）

可分角色朗读对话，适当解释 “就、你看、不太+形容词”的用法

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话。

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

3.课堂活动与练习

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 练一练，完成对话

参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。

1. 小组活动

（1）看图说一说

可启发学生使用如下句型完成任务一：

【1】请问，学校里有银行吗？

 【2】请问，附近有医院吗？

 【3】超市呢？

 【4】地铁在什么地方？

 【5】地铁车站在哪儿？

（2）填图说一说

任务一：需补充字条中的……，然后标出我家的位置。

任务二：【可设计如下问题】

1. 图中都有什么？
2. 你家附近有银行吗？
3. 你家附近有医院吗？我在地铁车站，去医院怎么走？
4. 复习与表达

（1）两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。

（4）根据所给的参考词语和句式说一说你家附近都有什么建筑。可提前布置任务。

4.挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

6.根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得：**

1. 这一课学习了最简单的问路句式，学生学习的词汇也是有限的，而问路是个很有难度的话题，本教材后面的课文中还会延续问路的话题，逐渐丰富其表达内容。
2. 教材中“课堂活动与练习”之“六、小组活动”配合有PPT，便于课堂操作。

**第9课 今天几月几号**

**教学任务：**

1. 学习并掌握谈论日期

学会使用名词谓语句：

今天几月几号？

今天9月14号

明天星期几？

明天星期二

1. 学习并掌握交谈中如何确认

明天是中秋节，对吗？

1. 学习并掌握谈论看法

咱们一起去玩儿，怎么样？

好的，没问题。

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

生词、课文学习及部分练习：2课时

 其余课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1.课堂活动与练习

1. 辨音辨调

这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。

1. 语音练习

这是补充的生词和短语，要求尽量熟读、掌握。

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。

2.学习课文

1. 跟我读，学生词（一）
2. 课文（一）

可分角色朗读对话，让学生体会并掌握表示怀疑句式的语气；表示醒悟的语气词“哦”的语气；感叹句“太……了！的语气”

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话，适当解释“对吗？怎么样”的用法

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

3.课堂活动与练习

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 练一练，完成对话

参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。

1. 小组活动

（1）看图说一说

 按任务要求完成练习；之后可以说一说自己在10月有什么特殊安排。

（2）填图说一说

 按任务一、任务二的具体要求完成练习【虽然是小组练习，教师不可放任自流，对学生应有适当的指导和纠正】

1. 复习与表达

（1）两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。

（2）根据所给的参考词语和句式说一说这个学期你放的时间安排。可提前布置任务。

4.挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

6.根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得：**

1. 中国的传统节假日主要有春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节。
2. 本课PPT提供了几张传统节假日的图片，可以让学生猜一猜，图片中是什么节日，人们在干什么。

**第10课 我每天8点上课**

**教学任务：**

1. 学习并掌握时间表达

学会使用：8点、8点5分、8点一刻、8点半、差…分…点

1. 学习并掌握是段表达

一节课多长时间？

一节课50分钟。

1. 学习并掌握如何谈论时间安排

你每天几点上课？

我每天8点上课。

你明天下午有课吗？

明天下午没有课。

你几点去公司？

8点半去公司。

**时间安排：**

1. 本课所需课时：6课时
2. 课时分配

生词、课文学习及部分练习：2课时

其余课堂活动与任务：4课时

**教学实施：**

1. 课堂活动与练习
2. 辨音辨调

这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。

1. 语音练习

这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。

1. 大声读一读

语块－－短句－－句子－－语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。

2.学习课文

1. 跟我读，学生词（一）
2. 课文（一）

可分角色朗读对话，熟悉表示时间的词语：点、半、分钟；熟悉并能快速运用以下词语：每天、几点、多长时间、有的时候、上午、下午

1. 结合“边学边练”掌握表达方法
2. 跟我读，学生词（二）
3. 课文（二）

分角色朗读对话，熟悉表示时间的词语：分、差、刻；熟悉并能快速运用以下词语：现在、晚、什么时候、回、吃晚饭；顺便课掌握：吃早饭、吃午饭；回来、回家、回学校

1. 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

3.课堂活动与练习

1. 替换词语说句子

替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

1. 练一练，完成对话

参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。

1. 小组活动

看图说一说

任务一：可以两人一组，一问一答；或者可以三四人一组，有问有答，例如：这个人叫什么名字？

 叫李天天。

 他每天几点起床？

 他几点吃早饭？

 ……

任务二：（1）老师提问，学生回答；

（2）之后可以让学生说自己一天的时间安排。

1. 复习与表达

（1）两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。

1. 根据所给的参考词语和句式说一说你一天的时间安排。【可提前布置任务；另外在学习初期，话题不怕重复，在上面小组活动中这个话题可能说过，但并不是每个学生都有机会说，可以找没有说过的同学，或者可以稍微改变一下话题，例如“说一说你周末的时间安排”。】

4.挑战自我

让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话，我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

1. 根据情况决定是否要求预习新课。

**备课心得：**

1. 这一课的教学内容是比较重的，能够正确、快速运用汉语交谈与时间相关的话题，需要在课堂上做大量的练习，在时间表达训练中，话题不怕重复。
2. 本课PPT是关于时间表达的，PPT1，希望学生能够快速说出：
3. 现在是几点？
4. 说一说今天这个时间自己做什么？
5. PPT2、3的内容是实用性质的，可根据教学具体情况选用。也希望认可教师能够增加更多更好的内容。