



แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชา การงานอาชีพ 3 รหัสวิชา ง22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวอภิขญา สาทวงศ์
ครูอัตราจ้าง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและสรุปเป็นองค์ความรู้ฝังแน่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเอง แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward

Design

3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างรายวิชา
5. ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบประเมินผลการเรียนรู้
8. แบบสังเกตพฤติกรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า

แผนการจัดการเรียนรู้นี้จะประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

สารบัญ

- หลักสูตรแกนกลางฯกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการในหน่วยงานต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดตกแต่งบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดตกแต่งสวนรูปแบบต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หลักการจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การประกอบ จัด ตกแต่งเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปฏิบัติงานช่างในบ้าน

หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 สาระ ดังนี้



สาระที่ 1

การดำรงชีวิตและครอบครัว

การทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ตนเอง

คุณภาพผู้เรียน

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน
- มีทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และการจัดการที่ดี
- มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
- มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า



สาระที่ 2

การอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของการ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็น คุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม
- มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหา งานทำ คุณสมบัติที่จำเป็น และวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพได้
- มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และ ประสพการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ
- สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการ

แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม

และลักษณะนิสัยในการทำงาน มี

จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	- ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน - ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน - มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	•ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวมสังเกตสำรวจ และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต •ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือการสังเกตวิเคราะห์สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น -การเตรียมประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ -การประดิษฐ์ของใช้ขอตแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ •การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ 2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	•การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน • การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น • ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ง 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น บันทึกลง และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิตใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานการเตรียมประกอบจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่มที่สำคัญขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความสามารถในการตัดสินใจมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมรวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| ง 1.1 ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| ง 1.1 ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| ง 1.1 ม.2/3 | มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |
| ง 2.1 ม.2/1 | อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ |
| ง 2.1 ม.2/2 | ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ |
| ง 2.1 ม.2/3 | มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ |

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 3 รหัสวิชา ง 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1	ทักษะในการ ทำงานเพื่ออ การดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพราะจะช่วยให้พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ สามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้ อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อใ ห้การทำงานมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นไปในทางที่ดี แต่การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงานก็มีความสำคัญเช่นกัน เพราะการติดต่อสื่อสารที่ถูกต้องจะช่วยให้การทำงานออ กมามีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรามีความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น	3
2	การจัดตกแต่ง บ้านและบริ เวณบ้าน	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	การจัดตกแต่งบ้านเป็นการวางเครื่องเรือนและสิ่งของเค รื่องใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้เกิดความสวยงามและสะดวกต่อการใช้งาน สิ่งที่ควรคำนึงถึงอยู่เสมอในการจัดตกแต่งบ้านก็คือ ความประหยัดและความปลอดภัย ซึ่งการจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจะช่วยเสริมสร้างบร รยากาศที่ดีภายในบ้าน และยังทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุขอีกด้วย	7

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
3	เครื่องดื่มน้ำ และการบริการ	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	เครื่องดื่มน้ำในปัจจุบันมีหลากหลายชนิด บางชนิดดื่มแล้วได้คุณค่า บางชนิดกระตุ้นระบบประสาทก่อให้เกิดโทษ เราต้องรู้จักเลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย ซึ่งการประกอบเครื่องดื่มด้วยตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ได้เครื่องดื่มถูกสุขลักษณะ และแม้ว่าเครื่องดื่มจะมีรสชาติที่ดีมากเพียงใด แต่ถ้าใส่นาฬิกาที่ไม่เหมาะสม ไม่มีการจัดตกแต่งก็จะทำให้ไม่น่าดื่ม เราจึงควรเลือกนาฬิกาที่เหมาะสมและพิถีพิถันในการจัด และตกแต่งนาฬิกาเครื่องดื่มและเมื่อเราประกอบและจัด ตกแต่งเครื่องดื่มเรียบร้อยแล้ว เราควรนำเครื่องดื่มไปบริการแก่คนในครอบครัวหรือผู้ที่ มาร่วมงานเลี้ยงด้วยความเต็มใจและเป็นการสร้างความ ประทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและผู้มาร่วมงาน	4
4	งานช่างในบ้ าน	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	การเรียนรู้งานช่างเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งเราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการซ่อมบำรุงรักษาตลอดจนสามารถสร้างหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับงานช่าง ภายในบ้านแต่สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอในการปฏิบัติงานงานช่างคือความปลอดภัยในการปฏิบัติงานหรือจากการใช้เครื่องมือช่างอีกทั้งการปฏิบัติงานช่างก็ยังช่วยทำให้เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าด้วย	6
รวม				20

โครงสร้างการจัดเวลาเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ง 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการในหน่วยงานต่าง ๆ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดตกแต่งบ้าน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดตกแต่งสวนรูปแบบต่าง ๆ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หลักการจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การประกอบ จัด ตกแต่งเครื่องดื่ม	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปฏิบัติงานช่างในบ้าน	4
รวม	20

ตัวชี้วัด

รายวิชา การงานอาชีพ 3 (ง 22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 0.5 หน่วยการเรียนรู้)

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ประเมิน					
		คะแนนก่อนกลางภาค	คะแนนวัดผลกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนสอบปลายภาค	รวมคะแนนทั้งหมด
1.	อธิบายทักษะและคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานได้	3	4			1	8
2.	อธิบายการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆได้	2	4			1	7
3.	อธิบายประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้านได้	3	3			2	8
4.	อธิบายและจัดตกแต่งบ้านได้	5	3			1	9
5.	อธิบายความสำคัญ รูปแบบและการดูแลรักษาสวนได้	2	3			2	7
6.	อธิบายขั้นตอน และการจัดตกแต่งสวนได้	5	3			1	9
7.	อธิบายชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มได้			2		2	4
8.	อธิบายหลักการจัดตกแต่ง และการบริการเครื่องดื่มได้			3		2	5
9.	ปฏิบัติการประกอบ และจัดตกแต่งเครื่องดื่มได้			10		1	11
10.	อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้านได้			2		2	4
11.	อธิบายขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านได้			3		3	6
12.	ปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทต่างๆได้			10		2	12
13.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ - อยู่อย่างพอเพียง - รู้รักสามัคคี				10		10
	รวม	20	20	30	10	20	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
2. บอกคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรที่มีความสำคัญในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (K)
3. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม(P)
4. มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และแก้ปัญหตามกระบวนการในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน เพราะจะช่วยให้การพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “หากต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นควรนำทักษะใดมาใช้เพื่อให้สามารถทำงานลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ”

(แนวตอบ : ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยทักษะนี้จะมีการเลือกหัวหน้าจากสมาชิกในกลุ่ม มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานและร่วมกันวางแผนการทำงานมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน อีกทั้งยังมีการติดตามประเมินผลและร่วมกันปรับปรุงผลงานให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น)

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ เช่น การทำสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันในโครงการต่างๆ การร้องเพลงประสานเสียงการทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

3. จากนั้นครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะสามารถทราบได้ว่าในท้องถิ่นของตนเองมีการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ของนักเรียน

(แนวตอบ : การแสวงหาความรู้ โดยการสังเกต การฟัง การซักถาม การอ่าน การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์ และการรวบรวมข้อมูล)

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความเหมาะสม จากนั้นแบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้เรื่อง ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงาน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของทักษะแสวงหาความรู้ว่า “ก่อนที่มนุษย์จะคิดค้นทักษะแสวงหาความรู้เป็นวิธีการต่าง ๆ ได้นั้น เริ่มแรกเกิดจากพื้นฐานการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้

1) การสอบถามจากผู้รู้

เนื่องจากสมัยก่อนไม่มีโรงเรียนหรือสถานที่ที่จะสอนวิชาหรือศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้คนที่อยากได้วิชาความรู้

หรือเทคนิคต่าง ๆ ต้องไปสอบถามจากผู้รู้หรือผู้ที่มีความชำนาญจากศาสตร์นั้น ๆ เพื่อให้ตนเองได้ความรู้นั้นมา ซึ่งวิธีการนี้ใช้กันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2)

การศึกษาจากขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นวิธีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มนุษย์อาศัยอยู่ ซึ่งแต่ละสังคมก็จะมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่าง มนุษย์จึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล ชุมชน หรือสังคม จนทำให้มีความรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นและได้เผยแพร่ไปอย่างกว้างขวาง

3) การใช้ประสบการณ์ เป็นการฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดทักษะและความชำนาญ ซึ่งอาจจะเกิดจากวิธีการต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ หรือการพบข้อผิดพลาดและคิดหาวิธีแก้ไขจนเกิดข้อสรุปที่เป็นรูปแบบของตนเอง

4) วิธีการอนุมานและอุปมาน เป็นการสังเกตหรือการคาดคะเนตามหลักเหตุผล จากเรื่องทั่ว ๆ ไป ซึ่งสามารถหาข้อสรุปหรือคำตอบได้จากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย หรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม

5) วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการใช้หลักการที่เป็นเหตุเป็นผลและเป็นขั้นตอน แต่หลักการที่ 3.

ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานเพิ่มเติมว่า “ในกระบวนการทำงานมักจะพบปัญหาในระหว่างการทำงานอยู่เสมอ ทำให้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาจำเป็นต่อการทำงานไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว โดยประโยชน์ของทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีดังนี้

1) ทำให้รู้จักฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้เราแก้ปัญหาในการทำงาน เพราะการเจอปัญหาต่าง ๆ จะทำให้เรามีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในครั้งต่อไป

2) รู้จักหาคำตอบในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เมื่อเรามีการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานหรือการแก้ปัญหาก็จะเป็นระบบด้วย และในการพบเจอปัญหาต่อไปที่จะเกิดขึ้นมีการหาคำตอบที่เป็นระบบด้วย

3) ทำให้การทำงานมีความผิดพลาดน้อยลง การทำงานจะทำให้เราเกิดประสบการณ์ เมื่อเกิดปัญหาจะทำให้เราเรียนรู้ข้อผิดพลาด และเมื่อมีการทำงานในครั้งต่อไปก็จะทำให้เกิดการวางแผนการทำงานโดยเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

4) มีหลักการและเหตุผลในช่วงเวลาของการทำงาน อาจเกิดปัญหาต่าง ๆ ทำให้ต้องใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา แต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักการและการมีเหตุผล คิดอย่างรอบคอบ เพื่อให้การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น”

4. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เราจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างไร” นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ:ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานกลุ่มจะต้องมีการวางแผนการทำงานรวมทั้งการร่วมกันสืบค้นหาความรู้ซึ่งต้องอาศัยทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในเรื่องต่างๆอีกทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานกลุ่มอาจก่อให้เกิดปัญหาในการทำงานมากกว่าการทำงานคนเดียวซึ่งการนำทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานจึงจำเป็นอย่างมากที่จะนำมาใช้ในกระบวนการทำงานที่เป็นกลุ่ม)

5. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ถ้าปฏิบัติตามแผนงานที่ได้วางไว้เป็นอย่างดีแต่ยังเกิดปัญหาอื่นขึ้นอีกนักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร”

(แนวตอบ : ทำการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

เพื่อสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้อื่น ๆ

ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในการทำงาน

จากนั้นวางแผนปฏิบัติงานตามวิธีการแก้ปัญหาที่เลือกแล้วถึงจะประเมินผลการแก้ปัญหาอีกครั้ง)

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กระบวนการการทำงาน

เมื่อทำเสร็จแล้วส่งให้ครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง

ขั้นสรุป

สำคัญของวิทยาศาสตร์ คือ การตั้งคำถาม หรือการตั้งสมมติฐาน

เพื่อหาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้”

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทักษะเพื่อการทำงานว่า “ในทุก ๆ วันมนุษย์ล้วนต้อง

ทำงานหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองสิ่งที่ตนเองต้องการหรือพึงปรารถนาให้สำเร็จ

ซึ่งบางสิ่งมนุษย์ก็ไม่มีความรู้หรือมีประสบการณ์นั้น ๆ ทำให้ต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

เช่น การสังเกต การฟัง การซักถาม การอ่าน การศึกษาค้นคว้า

การสัมภาษณ์การรวบรวมข้อมูลในการทำงานและในบางครั้งอาจจะต้องเจอกับปัญหาจึงต้องอาศัยทักษะ

กระบวนการแก้ปัญหาเข้ามาช่วย

ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นหรือพบข้อบกพร่องน้อยที่สุด”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูชวนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสำนวนสุภาพ 3 สำนวน ได้แก่ ย่อมแมวขาย ฉ้อราษฎร์ บังหลวง และหน้าซื่อใจคด และครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “สำนวนสุภาพทั้ง 3 สำนวนนี้มีความหมายอย่างไร”

(แนวตอบ : ย่อมแมวขาย : เป็นการตกแต่งคนหรือสิ่งของที่ไม่ดีเพื่อหลอกลวงให้ผู้อื่นเชื่อว่าเป็นคนดี
ฉ้อราษฎร์บังหลวง : การที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่เก็บเงินจากราษฎรแล้วไม่ส่ง ให้กับทางราชการ
หน่วยงานของรัฐ หรือเบียดเบียนเงินหลวงหน้าซื่อใจคด :
ลักษณะท่าทางหรือรูปร่างหน้าตาเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ซื่อ ๆ เป็นมิตรกับคนง่าย แต่ในใจหรือการกระทำคดโกง ไม่ซื่อสัตย์ต่อคนอื่น)

2. ครูกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ปรากฏในสำนวน คือ ความซื่อสัตย์ที่เป็นสิ่งสำคัญและเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์
จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรในการทำงาน

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตหรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

4. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ว่า “เพราะเหตุใด เราจึงต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรมอย่างไร”

(แนวตอบ : เหตุที่เราต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน
เพราะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุดถือว่าเป็นคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหนึ่งในการทำงาน ควรใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ในการทำงานเราต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเลือกวัสดุที่ไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม
ควรถนอมและรักษาสິงของที่มีอายุในการใช้งานที่ยาวนาน
และควรสร้างจิตสำนึกให้เป็นพื้นฐานของตนเองอยู่เสมอ)

5.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานและผลจากการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานของอาชีพที่กลุ่มตนเองได้รับ จากนั้นสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม พร้อมออกแบบการนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ

6. ครูกล่าวเสริมในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมอยู่ว่า “ในขณะที่นักเรียนกำลังร่วมกันทำงานกลุ่ม

ดังนั้นนักเรียนควรนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปฏิบัติในการทำงานกลุ่มด้วย”โดยในระหว่างที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรม ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละกลุ่ม โดยสังเกตว่านักเรียนได้นำเอาหลักคุณธรรมและจริยธรรมเข้ามาใช้ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้หรือไม่

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และประหยัดในการปฏิบัติงาน
- เกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน

- มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาโดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรม

เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคุณธรรมและจริยธรรมของอาชีพที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ

จากนั้นสรุปความรู้และบันทึกลงในกระดาษ

A4เป็นแผนผังมโนทัศน์เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานว่า “หลักในการปฏิบัติงานสิ่งที่ต้องคำนึงเป็นสิ่งสำคัญ คือ

คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

เพราะในการดำเนินชีวิตของเราต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือต้องทำงานให้กับผู้อื่น

การนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการทำงานจะช่วยให้เราสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพนอกจากนั้นเรายังสามารถ ช่วยเหลือสังคมได้

โดยนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน คือ การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า

เพราะถือว่าเรามีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงาน
เพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงาน เรื่อง กระบวนการทำงาน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียนของตนเอง

ใบงาน

เรื่อง กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้และให้เขียนอธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. กำหนดปัญหา	
2. วางแผนสืบค้น	
3. ดำเนินการสืบค้น	
4. วิเคราะห์ข้อมูล	
5. สรุปและบันทึกผล	

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ขั้นตอน	วิธีใช้ทักษะ
1. การสำรวจปัญหา	
2. การวิเคราะห์ปัญหา	
3. การสร้างทางเลือก	
4. การประเมินทางเลือก	
5. การวางแผนปฏิบัติ	
6. การประเมินผล	

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง กระบวนการทำงาน

เจดย์

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้และให้เขียนอธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. กำหนดปัญหา	การทำหนังสืออักษรเบรลล์จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน
2. วางแผนสืบค้น	กำหนดสิ่งที่จะต้องสืบค้นเกี่ยวกับการทำหนังสืออักษรเบรลล์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออักษรเบรลล์ ขั้นตอนการทำ วัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำมาทำได้
3. ดำเนินการสืบค้น	สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ การซักถาม การสัมภาษณ์จากผู้รู้
4. วิเคราะห์ข้อมูล	นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาจัดจำแนกข้อมูลให้เป็นระบบ
5. สรุปและบันทึกผล	สรุปและบันทึกผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการใช้งาน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ รัดกุม

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. การสำรวจปัญหา	ปฏิทินที่จะนำมาใช้ไม่เพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์
2. การวิเคราะห์ปัญหา	ปฏิทินในโรงเรียนมีจำนวนน้อย เพราะปฏิทินที่จะนำมาใช้ต้องเป็นปฏิทิน มีระยะเวลาในการใช้งาน 1 ปี ทำให้ปริมาณจำนวนปฏิทินไม่เพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์
3. การสร้างทางเลือก	หาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น รับบริจาคปฏิทินจากนักเรียนคนอื่น ๆ เป็นวัสดุในการทำเป็นสมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้วหรือนิตยสาร
4. การประเมินทางเลือก	ประเมินวัสดุที่จะสามารถจะมีปริมาณเพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์คือ สมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้ว เช่น สมุดเรียนที่ใช้แล้วจากชั้นเรียนที่ผ่านมา
5. การวางแผนปฏิบัติ	วางแผนรวบรวมสมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้วตามจำนวนที่ต้องการ เพื่อทำหนังสือ อักษรเบรลล์
6. การประเมินผล	ตรวจสอบว่าจำนวนสมุดเรียนเพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์หรือไม่ และวัสดุที่ใช้สามารถทำหนังสืออักษรเบรลล์ได้หรือไม่

บันทึกผลหลังการสอน

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวอภิษฎา สาทวงศ์)

ครูผู้สอน

(นางสาวอภิชญา สาทวงศ์)

การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| | ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญ วิธีการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม(P)
3. เห็นความสำคัญของการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือกเช่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมล้วนต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารอย่างถูกวิธีจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรา มีความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะการสื่อสาร
4. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารว่า
“การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งที่โรงเรียนที่ทำงานหรือสถานที่ต่าง ๆ
ล้วนต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงาน
แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนร่วมในชีวิตประจำวันของเรา รวมถึงการทำงานในองค์กรขนาดใหญ่ เช่น
เฟซบุ๊ก อีเมล เว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารจากเทคโนโลยีเหล่านี้ คือ สามารถรับรู้ข่าวสาร
ความเคลื่อนไหว หรือการประชาสัมพันธ์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
ซึ่งเป็นผลดีต่อการทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นหรือในองค์กรขนาดใหญ่”

2.
จากนั้นครูยกสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริ
การกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ณ โรงเรียน

นาย ก ยืนห่างจากยามรักษาการณ์เล็กน้อย และพูดด้วยน้ำเสียงสุภาพ

นาย ก : ยามครับ ผมต้องการเข้าไปหาคุณครูพิชัยซึ่งเป็นพี่ชายของผมเพื่อจะนำของสำคัญไป
ให้เขาครับ ผมขออนุญาตเข้าไปได้ไหมครับ

ยาม : ขอบัตรประชาชนหรือบัตรที่ทางอื่น ๆ ที่ทางราชการออกให้ด้วยครับ เพื่อแลกกับบัตร
ผ่านเข้า-ออก เพราะเวลาออกจะต้องกลับมาออกทางนี้ครับ

นาย ก : ได้ครับ นี่ครับบัตรประชาชน ไม่ทราบว่าห้องพักครูคณิตศาสตร์ไปทางไหนครับ

ยาม : อยู่ทางด้านหลังอาคารนี้ เดินตรงไปทางนี้แล้วเลี้ยวขวาครับ

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า
“นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ดังกล่าวเป็นการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผลหรือไม่อย่างไร”
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ : เป็นการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล เพราะในบทสนทนาระหว่างนาย ก
กับยามมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และนาย ก ก็ได้พบพี่ชายตามที่ตนเองต้องการ)

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ ว่า “การใช้บริการหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญก็คือการติดต่อสื่อสารที่ดี โดยเราต้องบอกจุดประสงค์สิ่งที่เราต้องการให้ชัดเจนอีกทั้งต้องศึกษาหน่วยงานที่เราต้องการติดต่อว่ามีระบบการทำงานอย่างไร และควรไปให้ตรงตามเวลานัด หรือเวลาทำการที่หน่วยงานกำหนด”

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3-4 กลุ่ม ตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร
- 2) วิธีการติดต่อสื่อสารที่ดี
- 3) ความสำคัญของการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ
- 4) วิธีการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ

6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตหรือจากแหล่งเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง ทักษะในการทำงาน ให้นักเรียนติดต่อกับหน่วยงานในโรงเรียน ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องสมุด และห้องพัสดุ โดยให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่จะติดต่อสื่อสารขึ้นเอง และทำการอัดคลิปเป็นวิดีโอขณะทำการติดต่อกับหน่วยงานดังกล่าว

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ว่า “ในการทำงานเราจะต้องมีทักษะต่าง ๆ เพื่อตนเองสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนเองได้วางไว้ เพราะในการทำงานจริงเราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เราต้องนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมเข้ามาช่วยในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากที่สุด”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การติดต่อสื่อสารและ การใช้บริการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรม ทักษะในการ ทำงาน	ตรวจผลงานกิจกรรม ทักษะในการทำงาน	แบบประเมินกิจกรรม ทักษะในการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต

ใบงาน

เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

ชื่อ.....ชั้นม.2/.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลช่วยสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนและเพื่อนได้อย่างไร

2. “ปลาหมอตายเพราะปาก” แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารอย่างไร

3. เพราะเหตุใดจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาที่เป็นทางการ

4. เพราะเหตุใด การเข้าศึกษาตามสถานที่ต่างๆ จึงควรนัดหมายวัน เวลา และแจ้งความประสงค์ที่ชัดเจนแก่หน่วยงานนั้นๆ ล่วงหน้า

ใบงาน

เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

เจลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลช่วยสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนและเพื่อนได้อย่างไร

ทำให้การทำงานระหว่างเพื่อนในห้องมีความราบรื่นและผลงานที่ออกมามีประสิทธิภาพ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. “ปลาหมอตายเพราะปาก” แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารอย่างไร

ควรติดต่อสื่อสาร สนทนากันด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ มีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนโยน ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล น่าฟัง มีความระมัดระวังรอบคอบในการสนทนาและใช้คำพูด เพื่อให้การติดต่อสื่อสารเข้าใจถูกต้องตรงกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เพราะเหตุใดจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาที่เป็นทางการ

เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนหรือผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่เข้าใจความหมายของคำในภาษาถิ่น ซึ่งจะทำให้การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

4. เพราะเหตุใด การเข้าศึกษาตามสถานที่ต่างๆ จึงควรนัดหมายวัน เวลา และแจ้งความประสงค์ที่ชัดเจนแก่หน่วยงานนั้นๆ ล่วงหน้า

เพื่อให้หน่วยงานนั้นๆ เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเข้าศึกษาตาม และจะได้จัดเตรียมเอกสาร ความรู้ สิ่งที่ต้องการศึกษา การบริการ และการต้อนรับไว้ให้พร้อมก่อน ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเข้าศึกษาตามนั้นๆ

แบบประเมินทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต: กิจกรรมเรียนรู้ทักษะในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

และคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่างๆไม่ค่อยถูกต้องและไม่มีความเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่าง ๆ	
3. มีจิตสำนึกของคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างถูกต้องและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานไม่ค่อยถูกต้องและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานไม่คุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานไม่ถูกต้องและไม่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรง กับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../..

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่มาก	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่มาก	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่มาก
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจและไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| | ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| | ม.2/3 | |

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะและหลักการของการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ในการประดับตกแต่งบ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
- จัดตกแต่งบ้านและเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม(P)
- เห็นความสำคัญในการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยจะต้องอาศัยหลักการจัดตกแต่งวิธีการในการเลือกเครื่องใช้ของประดับ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความปลอดภัย การประหยัดพลังงาน ทรัพยากร เวลา และแรงงาน อีกทั้งยังต้องวางแผนการจัดตกแต่งบ้านให้มีขั้นตอนที่เหมาะสมและสะดวกต่อการดูแลรักษา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า
“บ้านของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากต้องการจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม
ควรวางแผนการทำงานอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้”

(แนวตอบ : ควรกำหนดวัน เวลา ที่ตนเองสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วันหยุดประจำหรือ
วันหยุดนักขัตฤกษ์

และเริ่มวางแผนการทำงานโดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาภายในบ้านที่ต้องการแก้ไขปรับปรุง
จากนั้นทำความสะอาดบ้านโดยการปัดฝุ่น กวาด ถูและทำการจัดห้องต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
โดยประเมินสิ่งที่ต้องการจะทำกับระยะเวลา แรงงาน หรือทรัพยากรให้เหมาะสม
เพื่อให้สิ่งที่วางแผนเป็นไปตามเป้าหมายให้ได้มากที่สุด)

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดการและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า
“บ้านเป็นสถานที่อยู่อาศัยและทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว
การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับบ้าน
ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1) **ประเภทของบ้าน** บ้านหรือจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าที่พักอาศัย
ไม่ได้มีแค่ลักษณะที่เป็นบ้านเดี่ยวอย่างเดียว ยังมีบ้านแฝด ทาวน์เฮาส์ อาคารพาณิชย์ คอนโดมิเนียม
หรือห้องเช่า
ซึ่งที่พักเหล่านี้ก็จะมีลักษณะการจัดตกแต่งที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับบริเวณพื้นที่ของที่พักอาศัยนั้น ๆ

2) **ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่** นอกจากจะต้องเรียนรู้ประเภทของบ้าน
ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ก็เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ต้องเรียนรู้เช่นกัน
เพราะเมื่อบ้านเกิดความเสียหายหรือชำรุดทรุดโทรมจะได้ซ่อมแซมให้ถูกต้องตามหลักการ
โดยลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ควรมีความแข็งแรงมีพื้นที่สำหรับใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ

มีเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งานมีความปลอดภัยทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้าน
บรรยากาศภายในบ้านสะอาดและมีอากาศถ่ายเทสะดวก

2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังมโนทัศน์ซึ่งมีหัวข้อที่จะต้องศึกษา ดังนี้

- 1) ประเภทของบ้าน
- 2) ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่
- 3) หลักการจัดและตกแต่งบ้าน
- 4) เครื่องใช้และของประดับในการจัดและตกแต่งบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังโมโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเป็นสรุปความรู้ของห้องเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันออกแบบการทำโมเดลบ้าน โดยการวาดโครงสร้างตามแบบที่นักเรียนสนใจลงในกระดาษ และต้องนำความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

จากการทำแผนผังโมโนทัศน์ในชั่วโมงที่ผ่านมาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบโมเดลบ้าน

5. ในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันออกแบบการทำโมเดลบ้าน ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านว่า “การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยเป็นสิ่งที่ทุก ๆ บ้านควรทำเพราะการตกแต่งบ้านให้สะอาดสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สมาชิกในบ้านจะได้รับบรรยากาศที่ดีและมีความสุขที่ได้อยู่บ้าน ซึ่งบ้านของแต่ละครอบครัวก็จะแตกต่างกันออกไป บางครอบครัวมีบ้านเดี่ยวที่มีบริเวณรอบบ้านที่สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ แต่บางครอบครัวที่พักอาศัยจะมีลักษณะเป็นห้องหรือคอนโดมิเนียม ซึ่งมีพื้นที่จำกัดทำให้ไม่สามารถจัดหรือตกแต่งบ้านได้เท่าที่ควร ดังนั้นการจัดและตกแต่งบ้านหรือห้องต่าง ๆ ต้องพิจารณาตาม ความเหมาะสมของพื้นที่และค่าใช้จ่ายของแต่ละครอบครัว”

7. จากนั้นครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มกับไปศึกษาการทำโมเดลบ้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นการบ้าน และเตรียมอุปกรณ์และวัสดุเหลือใช้ นำมาทำโมเดลบ้านตามรูปแบบโครงสร้างที่กลุ่มตนเองออกแบบ เพื่อนำมาสร้างในชั่วโมงต่อไป

8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างโมเดลบ้านจากวัสดุเหลือใช้ โดยประกอบไปด้วยห้องต่าง ๆ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโมเดลบ้านของกลุ่มตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอด ความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด สุขลักษณะ เครื่องใช้ต่าง ๆ สะดวกต่อการใช้สอย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของประดับตกแต่งมีความสวยงามตามความเหมาะสมซึ่งของประดับบางอย่างถ้าสามารถประดิษฐ์ขึ้นเองได้ก็จะยิ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกวิธีหนึ่ง อีกทั้งยังควรคำนึงถึงการดูแลรักษาโดยต้องประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในอนาคตด้วย แต่ถึงอย่างไรบ้านของแต่ละครอบครัวก็จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยคือ

การที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการจัดตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การจัดและตกแต่งบ้านให้ น่าอยู่	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัยความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงาน เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการทำโมเดลบ้าน
- 4) โมเดลบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

ใบงาน

เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. กล้องวงจรปิดมีประโยชน์ในการป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สินในบ้านอย่างไร

2. เพราะเหตุใด ห้องนอนจึงควรเป็นห้องที่มีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งน้อยที่สุด

3. นักเรียนควรตกแต่งบ้านที่มีขนาดเล็กอย่างไร เพื่อให้บ้านดูกว้างขวางมากขึ้น

4. เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารและเครื่องใช้ประเภทลอยตัวมีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

5. หลักศิลปะมีความจำเป็นต่อการจัดและตกแต่งของประดับในบ้านอย่างไร

เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. กล้องวงจรปิดมีประโยชน์ในการป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สินในบ้านอย่างไร

กล้องวงจรปิดติดเพื่อสังเกตการณ์ ความเคลื่อนไหว หรือสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้าน หรือบริเวณที่ต้องการตรวจจับภาพ เพื่อช่วยป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สิน ทรัพย์สิน และช่วยในการติดตามหาคนร้าย

2. เพราะเหตุใด ห้องนอนจึงควรเป็นห้องที่มีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งน้อยที่สุด

เพราะห้องนอนเป็นห้องสำหรับนอนหลับพักผ่อน การมีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งมากเกินไปจะทำให้ห้องดูคับแคบ เกิดความรู้สึกอึดอัด ทำให้พักผ่อนได้ไม่เต็มที่ และยังเป็นที่สะสมของฝุ่นละอองซึ่งจะส่งผลเสียต่อสุขภาพและร่างกาย

3. นักเรียนควรตกแต่งบ้านที่มีขนาดเล็กอย่างไร เพื่อให้บ้านดูกว้างขวางมากขึ้น

ควรเลือกใช้เครื่องใช้ที่มีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับขนาดของบ้าน เพื่อให้บ้านดูกว้าง โปร่ง และโล่งสบาย เพราะถ้าบ้านมีขนาดเล็ก แต่เลือกใช้เครื่องใช้ขนาดใหญ่หรือมีลักษณะทึบจะทำให้บ้านดูคับแคบและอึดอัด นอกจากนี้ควรทาสีบ้านด้วยสีโทนอ่อน ซึ่งจะช่วยทำให้บ้านดูกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

4. เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารและเครื่องใช้ประเภทลอยตัวมีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารจะมีโครงสร้างอุปกรณ์ที่แข็งแรง เหมาะสมกับพื้นที่ที่ใช้ในการติดตั้ง และประหยัดพื้นที่ในการจัดวาง ส่วนเครื่องใช้ประเภทลอยตัวสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก จัดวางที่ใหม่ได้ง่าย ราคาถูกกว่าเครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคาร ซ่อมแซมและบำรุงรักษาได้ง่าย

5. หลักศิลปะมีความจำเป็นต่อการจัดและตกแต่งของประดับในบ้านอย่างไร

ช่วยจัดองค์ประกอบในการจัดวางของประดับให้เหมาะสม สมดุล สวยงาม โดดเด่น สะดุดตา และดูไม่รกจนเกินไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดตกแต่งบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2

ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการของการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
2. จัดตกแต่งบ้านและเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม(P)
- 3.

เห็นความสำคัญในการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดและตกแต่งบ้าน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก

3)

การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัย จะต้องอาศัยหลักการจัดตกแต่ง

วิธีการในการเลือกเครื่องใช้ของประดับ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความปลอดภัย การประหยัดพลังงาน

ทรัพยากรเวลาและแรงงานอีกทั้งยังต้องวางแผนการจัดตกแต่งบ้านให้มีขั้นตอนที่เหมาะสมและสะดวกต่อการ

ดูแลรักษา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

จากนั้นครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ การตกแต่งบ้านและการตกแต่งห้องต่าง ๆ
เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตการตกแต่งบ้านและห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากต้องการจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม

ควรวางแผนการทำงานอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้”

(แนวตอบ : ควรกำหนดวัน เวลา ที่ตนเองสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วันหยุดประจำหรือวันหยุดนักขัตฤกษ์
และเริ่มวางแผนการทำงานโดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาภายในบ้านที่ต้องการแก้ไขปรับปรุง

จากนั้นทำความสะอาดบ้านโดยการปัดฝุ่น กวาด ถูและทำการจัดห้องต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
โดยประเมินสิ่งที่ต้องการจะทำกับระยะเวลา แรงงาน หรือทรัพยากรให้เหมาะสม

เพื่อให้สิ่งที่วางแผนเป็นไปตามเป้าหมายให้ได้มากที่สุด)

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดการและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า

“บ้านเป็นสถานที่อยู่อาศัยและทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว

การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับบ้าน
ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1) หลักการจัดและตกแต่งบ้าน

ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละประเภทของบ้านหรือที่พักอาศัย

แต่สิ่งที่ควรคำนึงในการจัดตกแต่งบ้าน คือ ความปลอดภัยในบ้าน ความสะอาด ถูกสุขลักษณะของห้องต่าง ๆ

ภายในบ้าน ซึ่งความสวยงามควรนำหลักการขององค์ประกอบศิลป์เข้ามาช่วยในการจัดตกแต่ง

อีกทั้งความประหยัดไม่ว่าจะเป็นค่าใช้จ่าย แรงงาน หรือเวลา

ควรนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจอยู่เสมอ

2) เครื่องใช้และของประดับในการจัดตกแต่งบ้าน

ภายในบ้านนอกจากจะประกอบไปด้วยห้องต่างๆการเลือกเครื่องใช้และของประดับก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่
สำคัญและขาดไม่ได้ที่จะต้องนำมาจัดและตกแต่งบ้าน โดยเครื่องใช้ส่วนใหญ่จะเป็นเตียงนอน โต๊ะ เก้าอี้

ไฟติดผนังเป็นต้น ส่วนของประดับจะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยทำให้เกิดความสวยงาม แต่สิ่งสำคัญที่ควรยึดเป็นหลักในการตัดสินใจเลือกทุกครั้ง คือ ความคุ้มค่าและความเหมาะสม”

2. ครูให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน และห้องต่างๆภายในบ้าน ให้น่าอยู่ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมงที่ 2

3. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำโมเดลบ้านให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน

5. ครูให้นักเรียนจัดทำออกแบบการจัดตกแต่งห้องภายในบ้านตัวเอง ในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันออกแบบการจัดตกแต่งห้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านว่า “การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยเป็นสิ่งที่ดีทุก ๆ บ้านควรทำ เพราะการตกแต่งบ้านให้สะอาดสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สมาชิกในบ้านจะได้รับบรรยากาศที่ดีและมีความสุขที่ได้อยู่บ้าน ซึ่งบ้านของแต่ละครอบครัวก็จะแตกต่างกันออกไป บางครอบครัวมีบ้านเดี่ยวที่มีบริเวณรอบบ้านที่สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ แต่บางครอบครัวที่พักอาศัยจะมีลักษณะเป็นห้องหรือคอนโดมิเนียม ซึ่งมีพื้นที่จำกัดทำให้ไม่สามารถจัด หรือตกแต่งบ้านได้เท่าที่ควร ดังนั้นการจัดและตกแต่งบ้านหรือห้องต่าง ๆ ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของพื้นที่และค่าใช้จ่ายของแต่ละครอบครัว”

6. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปปฏิบัติการจัดตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน โดยถ่ายภาพก่อนการจัดตกแต่งห้อง (Before)และหลังการจัดตกแต่ง(After) ส่งครูในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด สุขลักษณะ เครื่องใช้ต่าง ๆ สะดวกต่อการใช้สอย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของประดับตกแต่งมีความสวยงามตามความเหมาะสมซึ่งของประดับบางอย่างถ้าสามารถประดิษฐ์ขึ้นเองได้ก็จะยิ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกวิธีหนึ่งอีกทั้งยังควรคำนึงถึงการดูแลรักษาโดยต้องประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในอนาคตด้วยแต่ถึงอย่างไรบ้านของแต่ละครอบครัวก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยคือ การที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานเรื่อง การจัดและตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและการตกแต่งห้องต่าง ๆ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญและรูปแบบของการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง (K)
- ดำเนินการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้เหมาะสมสวยงามตามหลักการ(P)
- เห็นความสำคัญในการดูแลรักษาและการตกแต่งสวนในบริเวณบ้านและนำไปปรับใช้กับบ้านของตนเอง อยู่สม่ำเสมอ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านมีความสำคัญนอกเหนือจากการจะทำให้บ้านดูสวยงามแล้วยังช่วยให้บ้านมีความน่าอยู่อาศัยมากขึ้นอีกด้วย

เพราะการที่บ้านเรามีสวนที่สวยงามจะทำให้เราเกิดความรู้สึกร่มรื่น เย็นสบาย อีกทั้งยังช่วยประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายจากเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ

5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ

2. ใฝ่เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ(Engagement)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทั้งทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้าน จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน

ขั้นสอน

- 2.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสำรวจและค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) ความสำคัญของการจัดสวน
 - 2) รูปแบบของการจัดสวนในบริเวณบ้าน
 - 3) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนจะมีการจัดการสวนอย่างไรให้ประหยัดและมีความคุ้มค่า”

(แนวตอบ : ให้นำของที่มืออยู่ในบ้านหรือของที่เหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ

ให้เกิดความแปลกใหม่และสวยงาม เช่น กระถางต้นไม้จากยางรถยนต์ สวนในขวดแก้ว)

4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า “การจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านเป็นอีกหนึ่งอย่างในการดูแลรักษากันให้น่าอยู่อาศัย แต่รูปแบบของบ้านในปัจจุบันมีความแตกต่างกันออกไป

มีทั้งพื้นที่รอบบ้านและไม่มีพื้นที่บริเวณรอบบ้าน เราต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของตัวบ้าน
พื้นที่ รูปแบบในการจัดสวนเป็นหลัก ซึ่งสิ่งที่เราควรศึกษาและเรียนรู้เป็นพื้นฐาน คือ

1) การดำเนินการจัดสวนโดยศึกษาเกี่ยวกับพรรณไม้ต่าง ๆ วัสดุปูพื้น

วัสดุที่ใช้ในการปลูกเครื่องมือในการจัดสวน วัสดุในการดูแลสวน วัสดุตกแต่งสนาม
และขั้นตอนในการจัดสวน

2) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านให้มีความสวยงาม เพราะเมื่อระยะเวลาผ่านไปต้นไม้ ดอกไม้ ในสวนจะเกิดการทรุดโทรมได้ ถ้าขาดการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งสิ่งที่เรา

ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาปฏิบัติในการดูแลรักษาและตกแต่งสวน ได้แก่ การตัดแต่งรูปทรงของ ต้นไม้
การบำรุงรักษาสวนหญ้า การปรับปรุงสวน การป้องกันกำจัดศัตรูของต้นไม้และการใส่ปุ๋ยต้นไม้”

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping) โดยศึกษาเรียนรู้
จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่องความสำคัญ รูปแบบการจัดสวนและการดูแลรักษาสวน

7.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนว่า

“การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านต้องปรับสภาพของดินให้เหมาะสมต่อการเติบโตของต้นไม้
การปลูกต้นไม้ใหญ่ไว้รอบ ๆ บ้านจะช่วยทำให้เกิดร่มเงาแก่บริเวณรอบบ้านหรือตัวบ้าน
 อีกทั้งยังช่วยให้ประหยัดพลังงานได้อีกวิธีหนึ่งด้วย”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งสวนใน บริเวณในบ้าน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมบ้านและสวน	ตรวจผลงานกิจกรรม บ้านและสวน	แบบประเมินกิจกรรม บ้านและสวน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงาน เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

การจัดและตกแต่งสวนรูปแบบต่างๆ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนของการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง (K)
2. ดำเนินการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้เหมาะสมสวยงามตามหลักการ(P)
- 3.

เห็นความสำคัญในการดูแลรักษาและการตกแต่งสวนในบริเวณบ้านและนำไปปรับใช้กับบ้านของตนเองอยู่เสมอ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านมีความสำคัญนอกเหนือจากการจะทำให้บ้านดูสวยงามแล้วยังช่วยให้บ้านมีความน่าอยู่อาศัยมากขึ้นอีกด้วย

เพราะการที่บ้านเรามีสวนที่สวยงามจะทำให้เราเกิดความรู้สึกร่มรื่น เย็นสบาย
อีกทั้งยังช่วยประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายจากเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ
4. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทั้งทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้าน จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน
2. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการจัดสวนบริเวณบ้านในหลาย ๆ รูปแบบให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เช่น การจัดสวนประดิษฐ์ สวนธรรมชาติ สวนขวด สวนจินตนาการ สวนนามธรรม

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสวนจำลอง โดยร่วมกันวางแผนและออกแบบการจัดสวนในบริเวณบ้าน (โมเดลบ้าน) 1 แบบตามที่แต่ละกลุ่มสนใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องนำโมเดลบ้านของกลุ่มตนเองมาประกอบในการจัดสวนด้วย
2. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบสวนจำลองตามการออกแบบของกลุ่มตนเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ตามหลักการการจัดสวน และยังต้องนำโมเดลบ้านมาเป็นองค์ประกอบหลักเพื่อให้เกิดจัดสวนที่เหมาะสมกับบ้านในรูปแบบต่าง ๆ
3. ในระหว่างที่นักเรียนกำลังทำการออกแบบสวนจำลอง ครูคอยตรวจสอบวิเคราะห์งานให้นักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบของสวน ลักษณะการจัด วิธีการสวน การใช้วัสดุ และจะเน้นกระบวนการวางแผนในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 2

4. เมื่อนักเรียนออกแบบสวนจำลองเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน พร้อมอธิบายถึงวิธีการดูแลรักษาสวนในรูปแบบของตนเองโดยอ้างอิงจากสวนจำลองของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดสวนในบริเวณบ้านจากการทำสวนจำลอง

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

-มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

ในการออกแบบสร้างสรรค์การจัดและตกแต่งสวนให้มีความสวยงาม

-มีทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ

สามารถปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้โดยร่วมกันสร้างชิ้นงานแสวงหาความรู้ ขั้นตอนการทำ

และต้องรู้จักการปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ

-

มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รวมทั้งปัญหาจากการทำงานกับบุคคลอื่น

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนจะมีการจัดการสวนอย่างไรให้ประหยัดและมีความคุ้มค่า”

(แนวตอบ : ครอบน้ำของที่มีอยู่ในบ้านหรือของที่เหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ

ให้เกิดความแปลกใหม่และสวยงาม เช่น กระถางต้นไม้จากยางรถยนต์ สวนในขวดแก้ว)

2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า

“การจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านเป็นอีกหนึ่งอย่างในการดูแลรักษาบ้านให้น่าอยู่อาศัย

แต่รูปแบบของบ้านในปัจจุบันมีความแตกต่างกันออกไป

มีทั้งพื้นที่รอบบ้านและไม่มีพื้นที่บริเวณรอบบ้าน เราต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของตัวบ้าน

พื้นที่ รูปแบบในการจัดสวนเป็นหลัก ซึ่งสิ่งที่เราควรศึกษาและเรียนรู้เป็นพื้นฐาน คือ

1) การดำเนินการจัดสวนโดยศึกษาเกี่ยวกับพรรณไม้ต่าง ๆ วัสดุปูพื้น

วัสดุที่ใช้ในการปลูกเครื่องมือในการจัดสวน วัสดุในการดูแลสวน วัสดุตกแต่งสนาม
และขั้นตอนในการจัดสวน

2) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านให้มีความสวยงาม

เพราะเมื่อระยะเวลาผ่านไปต้นไม้ ดอกไม้ ในสวนจะเกิดการทรุดโทรมได้

ถ้าขาดการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งสิ่งที่เรา

ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาปฏิบัติในการดูแลรักษาและตกแต่งสวน ได้แก่

การตัดแต่งทรงของต้นไม้ การบำรุงรักษาสวนหญ้า การปรับปรุงสวน

การป้องกันกำจัดศัตรูของต้นไม้และการใส่ปุ๋ยต้นไม้”

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้

จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน ทำใบงานที่ เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

ขั้นสรุป

9.ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดสวน

โดยพิจารณาตามหลักการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน

10.ครูตรวจสอบการทำใบงานเรื่อง การจัดและตกแต่งสวน และตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง บ้านและสวน โดยพิจารณาตามความถูกต้องของใบงานและเกณฑ์ของชิ้นงานหรือภาระงาน

11.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า

“บ้านของแต่ละคนมีรูปแบบลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ของบ้าน ทำให้การจัดและตกแต่งสวนก็แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งการจัดและตกแต่งสวนควรคำนึงถึงหลักความปลอดภัย ความประหยัดทั้งพลังงาน ทรัพยากร เวลา

และแรงงานเพราะการจัดและตกแต่งสวนต้องใช้หลักในการออกแบบองค์ประกอบศิลป์ อีกทั้งยังต้องใช้ระยะเวลาและงบประมาณในการสร้างสรรค์ขึ้น อีกทั้งยังต้องดูแลรักษา หมั่นปรับปรุงให้คงความสวยงามอยู่เสมอ

เพื่อให้บรรยากาศของบ้านน่าอยู่อาศัยและสมาชิกในครอบครัวอยู่อย่างมีความสุข”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งสวนใน บริเวณในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตาม สภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมบ้านและสวน	ตรวจผลงานกิจกรรม บ้านและสวน	แบบประเมินกิจกรรม บ้านและสวน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้าน
และบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการจัดสวนบริเวณบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง บ้านและสวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการออกแบบสวนตามรูปแบบต่างๆและนำเสนอ
โดยต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินการและวิธีการดูแลรักษาสวน

ใบงาน

เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำภาพการจัดสวนในบริเวณบ้านที่นักเรียนชอบมาติดลงในช่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

1. รูปแบบของการจัดสวน_____

2. วิเคราะห์การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านที่ชอบ

3. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวน

เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำภาพการจัดสวนในบริเวณบ้านที่นักเรียนชอบมาติดลงในช่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด



1. ระบุชื่อของภาพการจัดสวน การจัดสวนในบริเวณบ้าน
2. วิเคราะห์การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านที่ชอบ
 1. เลือกพรรณไม้ที่ต้องการปลูก
 2. เตรียมเครื่องมือและวัสดุในการจัดสวน
 3. พรวนดินบริเวณที่ต้องการปลูกให้เหมาะสมกับรากของต้นไม้
 4. นำพรรณไม้ต่าง ๆ ใส่ลงไปในดิน กลบดินให้สม่ำเสมอ
 5. ใส่ปุ๋ยและรดน้ำ เพื่อให้พรรณไม้ได้อาหารที่เหมาะสมและปรับสภาพได้เร็วยิ่งขึ้น
3. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวน
 1. ช้อนปลูก
 2. เสียม
 3. จอบ
 4. ปุ๋ย
 5. น้ำ

แบบประเมินทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต: กิจกรรมเรียนรู้ทักษะในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

และคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้	☐ ดีมาก
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยถูกต้องและไม่มีความเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	☐ ดี
3. มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งสวนและบ้าน	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้เหมาะสมและมีความคุ้มค่า	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างเหมาะสมและมีความคุ้มค่า	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนไม่ค่อยเหมาะสมและไม่มีความคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนไม่เหมาะสมและไม่มีความคุ้มค่า	☐ พอใช้
4. ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวน	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ไม่ค่อยถูกต้องและไม่เหมาะสม	ไม่ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้	☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15-16	ดีมาก
12-14	ดี
9-11	พอใช้
1-8	ปรับปรุง

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรง กับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจและไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง(K)
2. จำแนกเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง(K)
3. เลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ (P)
4. เอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองโดยการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (A)
5. มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1)ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต
สำรวจและบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์
สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบันมีเครื่องดื่มน้อยหลายชนิด บางชนิดดื่มแล้วได้คุณค่าทางโภชนาการ บางชนิดดื่มแล้วไปกระตุ้นประสาทก่อให้เกิดโทษ ผู้บริโภคควรรู้จักเลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และควรเรียนรู้ที่จะประกอบเครื่องดื่มไว้บริโภคเอง ซึ่งสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ทักษะในการติดต่อสื่อสาร
6. ทักษะในการคิดและวิเคราะห์
7. ทักษะในการแก้ปัญหา
8. ทักษะในการดำเนินชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยมีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบว่ามีเครื่องดื่มอะไรบ้าง

(แนวตอบ น้ำเปล่า น้ำแร่ นมจืด นมเปรี้ยว น้ำอัดลม น้ำผลไม้)

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “จากเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบมีทั้งให้ประโยชน์กับร่างกาย และเครื่องดื่มบางประเภทถ้าดื่มเยอะมากเกินไปก็อาจเป็นอันตรายกับร่างกายได้

ซึ่งในปัจจุบันมีเครื่องดื่มที่ผลิตและจำหน่ายอยู่มากมายหลายชนิด

เราจึงควรที่จะเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ให้ประโยชน์กับร่างกาย”

3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า

“หากที่บ้านนักเรียนปลูกผักสวนครัวไว้หลายชนิดจะนำผักเหล่านั้นมาประกอบเป็นเครื่องดื่มได้บ้าง

และนักเรียนคิดว่าจะมีขั้นตอนในการทำอย่างไร”(แนวตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน

โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1.ครูถามคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า “เครื่องดื่มมีกี่ประเภท และแต่ละประเภทแบ่งออกเป็นอะไรบ้าง”(แนวตอบ เครื่องดื่มมี 2 ประเภท คือ

1) เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยแบ่งออกได้ดังนี้

- กลุ่มสุรา

-กลุ่มเบียร์

- กลุ่มไวน์

2)เครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์ โดยแบ่งออกได้ดังนี้

- กลุ่มน้ำดื่มและน้ำแร่

- กลุ่มซอฟต์ดริงค์

- กลุ่มน้ำหวาน

- กลุ่มนม

- กลุ่มอื่น ๆ)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ

และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเครื่องดื่มชนิดใดที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

และเครื่องดื่มชนิดใดถ้าบริโภคมกเกินไปจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า

“นักเรียนจะมีวิธีในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายได้อย่างไรบ้าง”(แนวตอบ การเลือกเครื่องดื่มให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ควรเลือกดื่มน้ำเปล่าที่ผ่านการกรอง น้ำต้มสุก หรือน้ำแร่ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องดื่มที่ดี และมีประโยชน์ต่อสุขภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ การเผาผลาญพลังงาน การขับถ่ายของเสีย ของร่างกายจะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การดื่มน้ำเปล่ายังช่วยแก้กระหาย และยังช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้แก่ผิวหนังและร่างกายได้อีกด้วย)

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความเหมาะสมของแต่ละชั้นเรียน

โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติและแบ่งหน้าที่

เพื่อสืบค้นข้อมูลภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดของเครื่องดื่มและวิธีการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

5.

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาโดยการสำรวจเครื่องดื่มภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดของเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกายว่ามีอะไรบ้าง มีคุณลักษณะอย่างไร เช่น น้ำดื่ม น้ำแร่ นม น้ำผัก และน้ำผลไม้ เป็นต้น และชนิดของเครื่องดื่มที่อาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

ถ้าดื่มในปริมาณที่เกินความต้องการของร่างกาย เช่น ชา กาแฟ หรือเครื่องดื่มชูกำลัง เป็นต้น

6.

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากการสำรวจเครื่องดื่มภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม จนได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม จากนั้น

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

8. เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้องจากการนำเสนอ

9. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าในสถานศึกษาของเราควรขายเครื่องดื่มชนิดใด จึงจะเหมาะสม”

(แนวตอบ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น น้ำดื่ม นม นมเปรี้ยว น้ำผลไม้ เป็นต้น)

ขั้นที่ 5 สรุป

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง
ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มลงในกระดาษเสร็จแล้วนำเสนอครู

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร สามารถรับ-

ส่งสารกับผู้อื่นในขณะที่ปฏิบัติงานร่วมกันและอธิบายความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

- มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์ในการวางแผนปฏิบัติงานและมีทักษะการสำรวจ
สิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และรู้จักการเลือกสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับตนเอง

- มีทักษะในการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่น

รู้จักการแสวงหาความรู้

นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและรู้จักแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นใน
ชีวิตประจำวัน

- มีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มว่า

“ในปัจจุบันมีเครื่องดื่มให้เราเลือกบริโภคอยู่มากมายหลายชนิดซึ่งแต่ละชนิดก็มีประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไป

เช่นน้ำเปล่ามีประโยชน์ต่อการทำงานของร่างกายช่วยให้การทำงานของร่างกายมีประสิทธิภาพมากขึ้น

หรือน้ำผักผลไม้ที่อุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ และใยอาหาร

ก็จะช่วยในเรื่องของการขับถ่ายและผิวพรรณที่ดีขึ้น ดังนั้น

เราจึงควรเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

การบริการ			
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ชนิดและหลักการ เลือกบริโภคเครื่องดื่ม	- ตรวจใบงานที่3.1	- ใบงานที่3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม
- 3) บัตรภาพเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และภาพเครื่องดื่มที่อาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) โรงเรียน

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงชนิดของเครื่องดื่ม

ชนิดของเครื่องดื่ม

ตอนที่ 2 จากคำตอบตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม

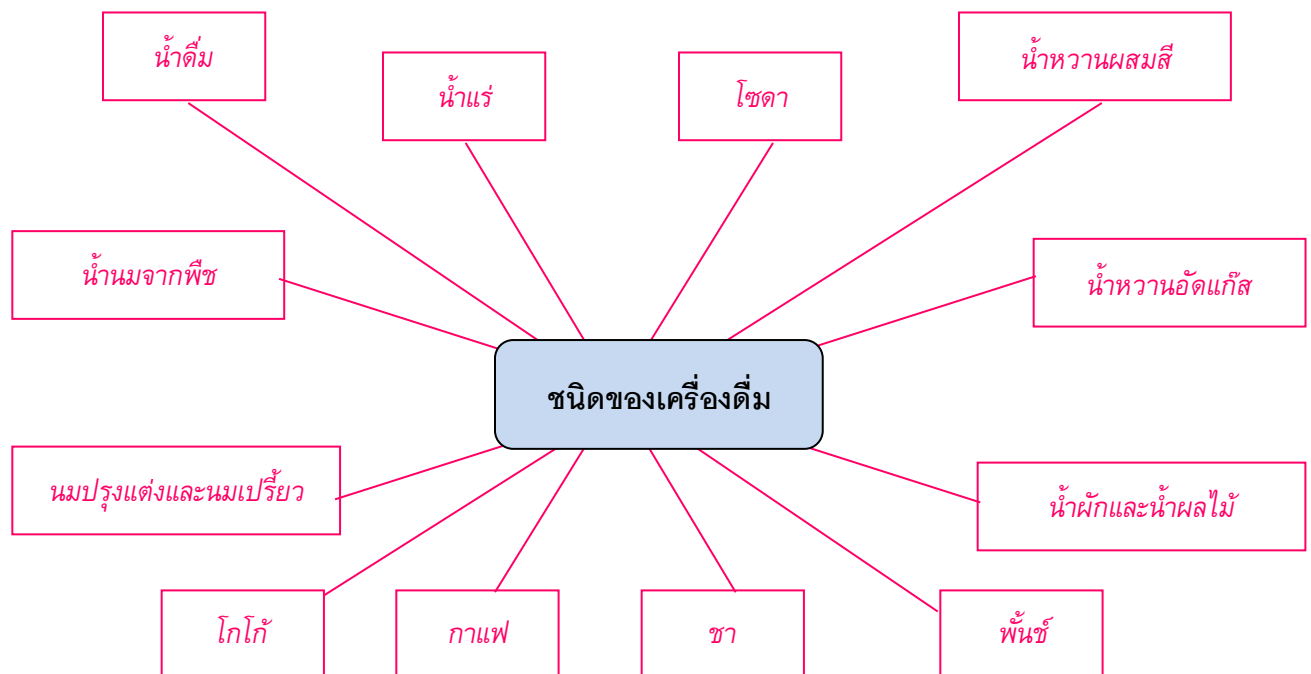
ใบงานที่ 3.1.1

เฉลย

เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงชนิดของเครื่องดื่ม



ตอนที่ 2 จากคำตอบตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม

(ตัวอย่างคำตอบ)หลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง

1. เลือกดื่มเครื่องดื่มที่สะอาดและได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรต่างๆ ที่ได้รับความน่าเชื่อถือเป็นผู้

กำหนด

2. เลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ และไม่มีโทษต่อร่างกาย

3. ไม่ควรดื่มเครื่องดื่มที่มีฤทธิ์กดประสาท

4. ไม่ควรดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

ประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม เช่น

- กาแฟ: การดื่มกาแฟในปริมาณที่มากเกินไปอาจทำให้มีอาการกระสับกระส่าย

ปวดศีรษะ วิดกกังวล หรืออาจทำให้หัวใจเต้นผิดจังหวะได้

- นมเปรี้ยว: ช่วยแก้ท้องเสีย

เพราะในนมเปรี้ยวมีจุลินทรีย์และกรดแลคติกซึ่งช่วยปรับสมดุลในลำไส้

ให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ และยังช่วยแก้อาการท้องเดิน รวมถึงช่วยเคลือบกระเพาะ และ

รักษาแผลในกระเพาะอาหารได้

ตัวอย่าง บัตรภาพเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หลักการจัดตกแต่ง และการบริการเครื่องดื่ม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบที่เหมาะสมในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มได้(K)
2. อธิบายเทคนิคและวิธีในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่ม(K)
- 3.

รู้และเข้าใจวิธีการสร้างความประทับใจในการบริการเครื่องดื่มในครอบครัวและการบริการเครื่องดื่มในงานเลี้ยง (K)

4. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบที่เหมาะสมในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มแต่ละชนิดได้ (P)
5. สามารถจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มได้(P)
6. มีความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความประณีตในการปฏิบัติงาน

และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น

- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งเครื่องดื่มน้ำให้สวยงามไม่ประดับตกแต่งจนมากเกินไป
จะทำให้เครื่องดื่มดูน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น
แต่ในการเลือกใช้สิ่งที่จะนำมาประดับควรจะเป็นสิ่งที่รับประทานได้
และควรจะเป็นส่วนหนึ่งของส่วนผสมที่อยู่ในเครื่องดื่มนั้น ๆ
ซึ่งไม่ควรจะเป็นผักหรือผลไม้ที่ขัดกับรสชาติของเครื่องดื่มที่เราบริการ และ
การบริการเครื่องดื่มควรบริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม
เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและผู้ที่มาร่วมงานเลี้ยง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการสาธิต

ชั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบเครื่องตีม
ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “เมื่อประกอบเครื่องตีมเสร็จแล้วก็ควรนำมาตกแต่งให้สวยงามเพื่อจะได้ดูน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น”

2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “ทำไมเราจึงต้องจัดและตกแต่งเครื่องตีม”
(แนวตอบ เพื่อช่วยให้เครื่องตีมสวยงาม น่ารับประทานเป็นที่น่าประทับใจของผู้รับบริการ และช่วยเพิ่มมูลค่าให้แก่เครื่องตีม)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพการจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องตีมชนิดต่าง ๆ เช่น
ภาพดอกไม้และพืชผักผลไม้สำหรับการตกแต่งปากแก้วเพื่อความสวยงาม

2.
ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดและตกแต่งเครื่องตีมเพื่อใช้ในการสาธิตการจัดและตกแต่งเครื่องตีมต่าง ๆ
ทั้งที่รับประทานได้ เช่น สับปะรด แตงโม ส้ม ใบบัวบก มะนาว มะนาวฝาน เป็นต้น
และที่รับประทานไม่ได้ เช่น ค็อกเทล พิค(แท่งพลาสติกหรือวัสดุอื่นที่ทำขึ้นมามีลักษณะคล้ายไม้จิ้มฟัน
หรือที่จิ้มผลไม้ขนาดเล็ก มีไว้เสียบผลไม้ที่ใช้เป็นเครื่องประดับให้ติดกัน) ค็อกเทล
สตีก(เป็นแท่งพลาสติกหรือวัสดุอื่นที่มีลักษณะยาว เรียว
โดยใช้สำหรับการคนส่วนผสมของเครื่องดื่มให้เข้ากันในขณะดื่ม สิ่งที่ต้องควรระวัง คือ
อย่าใช้หลอดดูดใส่แทนค็อกเทล สตีก เพราะเครื่องดื่มที่ใช้ค็อกเทล
สตีกประดับแสดงว่าเป็นเครื่องดื่มที่ใช้ดื่มโดยตรงจากแก้วไม่ใช่หลอดดูด)เครื่องดื่มอื่นที่เหมาะสม เช่น
รสมันเล็กน้อย ใบบัวบก ดอกไม้บางชนิด เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งเครื่องตีม
จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องดื่มและการบริการ

4.
ครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดเครื่องตีมให้เหมาะสมกับร่างกายของผู้ดื่มและการตกแต่งเครื่องตีมให้ดูน่ารับประทาน เช่น

-

จัดเครื่องดื่มให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของผู้ดื่มเช่นจัดนมสดให้เด็กในวัยเรียนที่กำลังเจริญเติบโต
จัดน้ำผักผลไม้ให้ผู้สูงอายุที่ระบบขับถ่ายไม่ปกติ จัดน้ำขิงให้กับบุคคลที่มีอาการท้องอืดท้องเฟ้อ

-

จัดเครื่องดื่มให้เหมาะสมกับโอกาสที่จะบริการเช่นการบริการเครื่องดื่มสำหรับผู้มาเยี่ยมที่บ้านควรเป็นแบบง่าย
ๆถูกใจผู้มาเยือนสำหรับงานเลี้ยงสังสรรค์ต้องเตรียมปริมาณเครื่องดื่มให้เพียงพอต่อจำนวนคนที่มาร่วมงาน

-

การตกแต่งเครื่องดื่มควรใช้วัสดุธรรมชาติไม่เป็นอันตรายต่อผู้ดื่มเช่นผักหรือผลไม้ที่ใช้ทำเครื่องดื่มนั้น ควรตัดแต่งเป็นรูปทรงต่างๆ

น้ำสับปะรดตกแต่งด้วยสับปะรดหั่นเป็นชิ้นสามเหลี่ยมเสียบที่ปากแก้ว

น้ำมะพร้าวตกแต่งด้วยดอกกล้วยไม้ที่ล้างสะอาดวางบนปากแก้ว

หรือน้ำผลไม้รวมตกแต่งด้วยผลไม้เนื้อแข็งหลายสีหั่นเป็นสี่เหลี่ยมลูกเต๋าใส่ลงไปในอ่างน้ำ

ขั้นที่ 3 การสาธิต

5. ครูสาธิตการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยวิธีการต่าง ๆ
พร้อมทั้งอธิบายประกอบการสาธิตทีละขั้นตอนอย่างละเอียดและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อม ๆ กัน

6.
ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีความสนใจที่จะสาธิตวิธีการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มให้เพื่อนในชั้นเรียนดูตามความ
มคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม(กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา) ร่วมกันจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยวิธีการต่าง ๆ
จากข้อมูลที่แต่ละกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เครื่องดื่มและการบริการ หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

8. ครูให้คำแนะนำและสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

9. ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มว่า
“เพราะเหตุใดสิ่งที่มาจัดและตกแต่งเครื่องดื่มไม่ควรมีรสชาติหรือกลิ่นที่ขัดกับเครื่องดื่ม”

(แนวตอบ เพราะจะทำให้เครื่องดื่มมีรสชาติหรือกลิ่นที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมและไม่อร่อย)

10.

ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปวิธีการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มของตนเองโดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม หลังจากนั้นทำใบงานเรื่อง
ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม การบริการเครื่องดื่ม

2. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
และวัตถุดิบที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่มมาเพื่อปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ออกแบบการจัดและ ตกแต่งเครื่องดื่ม	- ตรวจใบงานที่3.3.1	- ใบงานที่3.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การบริการเครื่องดื่ม	- ตรวจใบงานที่3.3.2	- ใบงานที่3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมเครื่องดื่มและ การบริการ	ตรวจกิจกรรมเครื่องดื่มแล ะบริการ	แบบประเมินกิจกรรมเครี องดื่มและบริการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง การออกแบบการจัดตกแต่งเครื่องดื่ม
- 3) ใบงาน เรื่อง การบริการเครื่องดื่ม
- 4) ตัวอย่างภาพ การจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องดื่ม
- 5) อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่งเครื่องดื่ม และการบริการเครื่องดื่ม
- 6) วัตถุดิบที่ใช้ในการตกแต่งเครื่องดื่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

-อินเทอร์เน็ต

ใบงาน

เรื่อง ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มน้ำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยเครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม
พร้อมระบุคุณค่าทางโภชนาการของเครื่องประกอบเครื่องดื่มที่รับประทานได้

อุปกรณ์การตกแต่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณค่าทางโภชนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วย เครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม

ใบงานที่ 3.3

เจสยา

เรื่อง ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยเครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม พร้อมระบุคุณค่าทางโภชนาการของเครื่องประกอบเครื่องดื่มที่รับประทานได้

อุปกรณ์การตกแต่ง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คุณค่าทางโภชนาการ

(แนวตอบ) 1. มะนาว : ให้วิตามินซี วิตามินเอ

แคลเซียม มีธาตุแคลเซียม ฟอสฟอรัส

สรรพคุณทางยา

แก้กระหายน้ำ แก้อ่อนใน แก้เลือดออกตาม

ไรฟันบำรุงธาตุ และถ่ายพยาธิ

.....

.....

ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วย
เครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน

เรื่อง การบริการเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดเครื่องดื่มที่ใส่น้ำแข็งจึงควรบริการทันทีที่ปรุงเสร็จ

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนในการบริการเครื่องดื่มจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การที่นักเรียนจะเป็นผู้ให้บริการเครื่องดื่มที่ดีควรจะมีคุณสมบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การตกแต่งเครื่องดื่มมีหลักการสำคัญอย่างไร

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง การบริการเครื่องดื่ม

เจलय

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดเครื่องดื่มที่ใส่น้ำแข็งจึงควรบริการทันทีที่ปรุงเสร็จ

(แนวตอบ) เพราะเครื่องดื่มที่ปรุงเสร็จแล้วถ้าไม่บริการในทันทีอาจทำให้รสชาติของเครื่องดื่มจืดชืดหรือมีรสชาติที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

2. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนในการบริการเครื่องดื่มจะเกิดผลดีอย่างไร

(แนวตอบ) ทำให้ผู้รับบริการเกิดความสะดกสบายและประทับใจ
และยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว

3. การที่นักเรียนจะเป็นผู้ให้บริการเครื่องดื่มที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไร

(แนวตอบ) 1. บริการด้วยความเต็มใจ มีรอยยิ้มในการให้บริการ

2. พุดจาสุภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด

3. ไม่แสดงกิริยาที่ไม่สุภาพขณะให้บริการ เช่น โอ่ จาม แคะหู แคะขี้ตา เกาหัว เสยผม

4. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดพลาด

5. ระมัดระวังไม่ให้หกหรือหยดรดผู้ที่มาร่วมงาน

6. ระมัดระวังไม่ให้ภาชนะกระทบร่างกายผู้มาร่วมงาน

4. การตกแต่งเครื่องดื่มมีหลักการสำคัญอย่างไร

(แนวตอบ) สิ่งที่น่ามาตกแต่งรสชาติต้องไม่ขัดกันกับเครื่องดื่มชนิดนั้นๆ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมเครื่องดื่มและการบริการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดทำ Infographicตามหัวข้อดังนี้

1. ชื่อเครื่องดื่ม
2. วัตถุดิบ
3. อุปกรณ์
4. ขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม
5. วิธีการตกแต่งเครื่องดื่ม
6. การบริการ



การจัดทำ Infographicน้ำผลไม้

๑. ชื่อเมนูเครื่องดื่ม

๒. วัตถุดิบ

๓. อุปกรณ์



มะตูม
เป็นทั้งผลไม้และสมุนไพร
รับประทานได้ทั้งสดและแห้ง
และยังสามารถทำเป็นเครื่องดื่ม
คลายร้อนได้



บำรุงธาตุ
ทำให้
เจริญอาหาร

คุณค่าทางยา

เป็นยาระบาย ขับลม ช่วยย่อยอาหาร
ขับเสมหะแก้ร้อนใน แก้ท้องเดิน ท้องเสีย
ท้องร่วง บำรุงกำลัง แก้ไอ หืด หอบ
ไข้หวัด แก้กระหาย แก้โรคกระเพาะอาหาร
มาเชื้อโรคในลำไส้ เป็นยาอายุวัฒนะ

“น้ำมะตูม”

คลายร้อน บำรุงกำลัง

ส่วนผสม



มะตูมแห้ง
2 ชิ้น



น้ำเชื่อม
1 ช้อนโต๊ะ



น้ำเปล่า
14 ช้อนโต๊ะ

วิธีทำ

- 01 ล้างมะตูมแห้งให้สะอาด
ปิ้งไฟให้หอม
- 02 ใส่ น้ำเปล่า ตั้งไฟ เคี่ยวสักพัก
แล้วยกมากรองเอาเฉพาะน้ำ
- 03 ใส่ น้ำเชื่อม
ปรับรสได้ตามต้องการ



ASTV ผู้จัดการ
infoGraphics
www.manager.co.th

ที่มา: www.nanahealth.com

ภาพการจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องดื่ม



แบบประเมินการประกอบ จัดตกแต่ง และการบริการเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ :กิจกรรมเครื่องดื่มและบริการ

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	
1. การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการประกอบจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพ	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพอย่างหลากหลาย	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพค่อนข้างหลากหลาย	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพไม่ค่อยหลากหลาย	ไม่มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพ	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐
2. การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพ	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ในการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้เป็นส่วนใหญ่และถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้แต่ยังไม่ค่อยถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้	ปรับปรุง
3. ขั้นตอนในการประกอบจัดตกแต่ง	ประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องเกือบทุกขั้นตอน	ประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องบางขั้นตอน	ประกอบจัดตกแต่งและบริการเครื่องดืมเพื่อสุขภาพไม่ถูกต้องตามขั้นตอน	

และบริการเครื่อง ดื่ม เพื่อสุขภาพ					
4. การมีจิตสำนึกใน การประกอบจัด ตกแต่งและบริกา ร เครื่องดื่มเพื่อ สุขภาพและใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คุ้มค่า	เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบได้ ถูกต้องเหมาะสมกับกา รประกอบ จัดตกแต่งและบริการเ เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการท ำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบได้ถ ูกต้องค่อนข้างเหมาะสม กับการประกอบ จัดตกแต่งและบริการเครื่ องดื่มเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการท ำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบไม่ค อຍถูกต้องเหมาะสมกับก ารประกอบ จัดตกแต่งและบริการเค รื่องดื่มเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึก ในการทำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบไม่ ถูกต้องเหมาะสมกับกา รประกอบ จัดตกแต่งและบริการเ เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการท ำงาน	

การประกอบ จัด จัดตกแต่งเครื่องดื่ม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง (K)

2. อธิบายขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง(K)

3. สามารถประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกวิธี (P)

4. เอาใจใส่ รับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต
สำรวจและบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก
และประเมินทางเลือก เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบเครื่องดีมีควรจะต้องเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบให้พร้อมก่อนลงมือปฏิบัติจะทำให้สะดวกรวดเร็ว และได้เครื่องดีที่มีคุณภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะในการคิดและวิเคราะห์
5. ทักษะในการแก้ปัญหา
6. ทักษะในการดำเนินชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการปฏิบัติ

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า

“นักเรียนเคยสงสัยบ้างหรือไม่ว่าเครื่องดื่มที่เราชื่นชอบมีส่วนผสมของอะไรบ้าง”

2. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า

“ในบางครั้งเราไม่สามารถบอกได้ว่าส่วนผสมที่อยู่ในเครื่องดื่มมีอะไรบ้างและมีประโยชน์หรือโทษอย่างไรกับร่างกาย แต่ถ้าตัวเราสามารถประกอบเครื่องดื่มขึ้นเองได้ก็จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เครื่องดื่มของเรามีคุณภาพ มีความสะอาด

และมีประโยชน์ต่อร่างกายเพราะเราสามารถควบคุมและคัดเลือกว่าวัตถุดิบที่จะนำมาทำเครื่องดื่มเองได้ตามความต้องการ”

3. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถามเกี่ยวกับการประกอบเครื่องดื่มว่า

“ที่บ้านของนักเรียนเคยประกอบเครื่องดื่มรับประทานเองบ้างหรือไม่ ถ้าเคยส่วนมากเป็นเครื่องดื่มอะไร”

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการประกอบเครื่องดื่มรับประทานในครอบครัว ออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อนในชั้นเรียนและครูซักถามถ้าเกิดข้อสงสัย

5. ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการประกอบเครื่องดื่มด้วยตนเอง

เพื่อประโยชน์ที่ดีของร่างกาย ความประหยัด และความสะอาด โดยใช้คำถามว่า

การที่เราจะประกอบเครื่องดื่มเราต้องใช้อุปกรณ์และวัตถุดิบอะไรบ้าง

(แนวตอบ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น มีด หม้อเคลือบ เขียง ทัพพี เครื่องปั่นทำความสะอาดไว้

เรียบร้อยแล้ววัตถุดิบที่ต้องใช้ เช่น ผักสด ผลไม้ เกลือ น้ำเชื่อม น้ำตาล เป็นต้น)

6. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยการประกอบน้ำมะนาวให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

โดยครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์และการเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาทำน้ำมะนาวว่ามีวิธีการเลือกและมีขั้นตอนอย่างไร

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1.

ครูอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องต้มและการเตรียมวัตถุดิบให้พร้อม เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประกอบเครื่องต้ม เช่น

- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียม เช่น มีด เขียง หม้อเคลือบ เครื่องปั่น เป็นต้น

รวมทั้งต้องรู้จักวิธีใช้งาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และควรต้องรู้ถึงข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด

-

วัตถุดิบที่ต้องเตรียมขึ้นอยู่กับความต้องการผู้ที่จะประกอบเครื่องต้มว่าต้องการเครื่องต้มประเภทไหน

เช่น ถ้าต้องการเครื่องต้มเพื่อสุขภาพ วัตถุดิบที่ต้องใช้คือ ผัก ผลไม้ เกลือ น้ำเชื่อม

น้ำต้มสุกที่หายร้อนแล้ว น้ำตาล และการจะทำน้ำผัก ผลไม้ ควรเลือกผัก ผลไม้ที่ สดใหม่ ไม่เหี่ยว ไม่ช้ำ ก่อนจะประกอบเครื่องต้มควรนำผัก ผลไม้ มาทำความสะอาดโดยการล้าง

ถ้าผลไม้มีเปลือกควรปอกเปลือก เพื่อป้องกันสารเคมีต่าง ๆ จากนั้นนำมาล้างด้วยน้ำที่ไหลจากก๊อก แล้วแช่ในน้ำเกลือประมาณ 15 – 20 นาที เสร็จแล้วล้างน้ำอีกครั้ง

เมื่อผักและผลไม้สะอาดแล้วจึงนำไปประกอบเป็นเครื่องต้มตามความต้องการ

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน

แบ่งกลุ่มเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะประกอบเครื่องต้มอะไร พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบเครื่องต้มนั้น

3. สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ร่วมกันศึกษาหนังสือเรียนวิชา

การงานอาชีพ.2หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง

การเตรียมการประกอบเครื่องต้มและการประกอบเครื่องต้มและศึกษา ค้นคว้า ตำราเครื่องต้มต่าง ๆ

รวมทั้งแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต

4.

เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้วให้นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัตถุดิบที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องต้ม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

5.

สมาชิกภายในกลุ่มนำข้อมูลความรู้จากการที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายมาเล่าสู่กันฟังและอภิปรายกันในกลุ่มจนเข้าใจ โดยครูให้คำแนะนำที่ละกลุ่ม

6.

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมการประกอบเครื่องดื่มและการประกอบเครื่องดื่ม

โดยแต่ละกลุ่มต้องออกมาบอกขั้นตอนในการเตรียมการประกอบเครื่องดื่มและบอกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบเครื่องดื่มของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบ เครื่องดื่มชนิดนั้น

7. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มบันทึกสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในชั่วโมงต่อไปตามความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaborate)

8.

ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดวางอุปกรณ์และวัตถุดิบที่นักเรียนนำมาเพื่อให้เรียบร้อยและสะดวกต่อการใช้งาน

9.

ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประกอบเครื่องดื่มตามที่กลุ่มตนเองได้นำเสนอไปแล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา

10. ครูให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เครื่องดื่มที่ฉันเลือก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นตอนหรือวิธีการประกอบเครื่องดื่มของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกข้อดีของเครื่องดื่มที่นักเรียนประกอบขึ้นมา และเครื่องดื่มนี้แตกต่างจากเครื่องดื่มประเภทเดียวกันจากท้องตลาดอย่างไรบ้าง

11.

หลังจากนำเสนอเสร็จแล้วให้นำเครื่องดื่มที่กลุ่มตนเองประกอบขึ้นมาเทใส่แก้วแล้วให้ครูแล้วให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ได้ชิมรสชาติ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

12. ครูและเพื่อนต่างกลุ่มในชั้นเรียนร่วมกันประเมินการประกอบเครื่องดื่มของเพื่อน (ชิมรสชาติ)

13. ครูแนะนำเพิ่มเติมจากการสังเกต ครูตรวจสอบผลที่ได้ระหว่างการปฏิบัติของนักเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการประกอบเครื่องตีและแนวทางในการพัฒนาเครื่องตีของตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ หลังจากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมน้ำผักหรือน้ำผลไม้ผลไม้ต่าง ๆ รวมทั้งเครื่องประดับในการตกแต่งเครื่องตีมาเพื่อปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เครื่องตีที่ฉันทเลือก	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

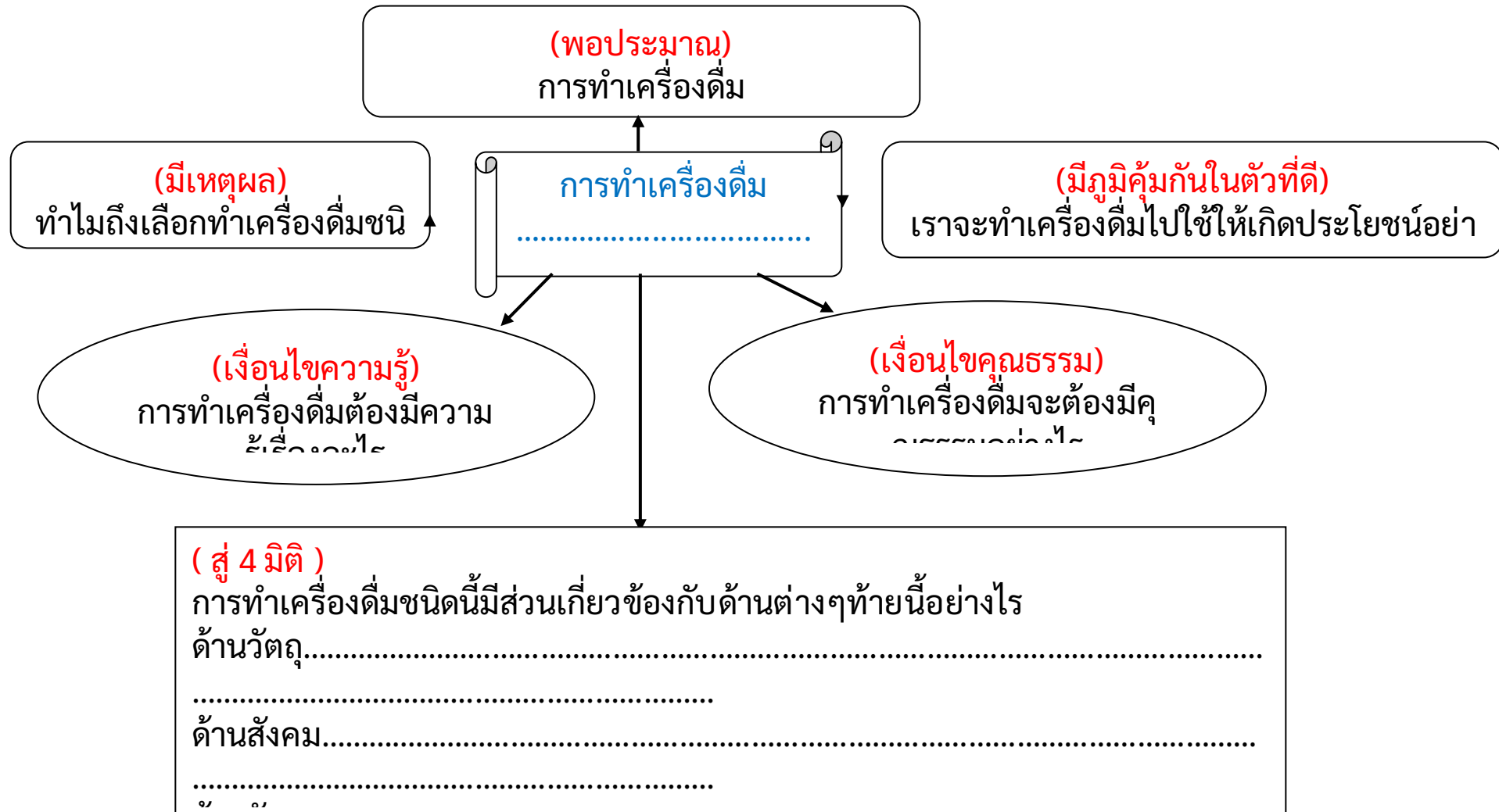
9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องตีและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง เครื่องตีที่ฉันทเลือก
- 3) อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบเครื่องตี
- 4) วัสดุที่ใช้ในการประกอบเครื่องตี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การทำเครื่องดื่ม โดยวิเคราะห์ ลงในผังมโนทัศน์ (Mind mapping)



นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสม 2.ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 3.เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	1.เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำเครื่องดีม 2. มีความรู้ทักษะในการทำเครื่องดีม	1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ 2.นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
ความรู้ รู้การทำเครื่องดีมรู้กระบวนการทำงานกลุ่ม		
คุณธรรม ความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตอาสา		

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น ของนักเรียน 2.กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาเวลาและ ระดับชั้นของนักเรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางปี 2560 2.ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานอาชีพไทย 3.ผู้เรียนเกิดความรัก สามัคคีและสมานฉันท์	1.ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระแกนกลาง ตามหลักสูตร 2560 2.วางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด

3.กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน 4.ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน 5.เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และเพียงพอ	3.จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน 4.วางแผนการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
ความรู้ 1. มีความรู้เรื่องหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2560 2. มีความรู้เรื่องการวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 3. มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ 4. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
คุณธรรม 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำ เครื่องมืออย่างประหยัดคุ้มค่าและ ปลอดภัย	-รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม -การช่วยเหลือแบ่งปัน	-รู้การทำเครื่องดื่มน้ำที่ปฏิบัติมีส่วน ช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างไรบ้าง	-เข้าใจวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมประเพณีของ การทำเครื่องดื่มไทย

ทักษะ	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน -การทำเครื่องดื่มอย่างระมัดระวัง -การเลือกใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน	-เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม -การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม -ทักษะการคิดแก้ปัญหา	-มีทักษะการทำเครื่องดื่มที่ปฏิบัติ -ช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อม -เพิ่มขึ้น	-ยอมรับฟังความคิดเห็น -ของผู้อื่น -มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น
ค่านิยม	-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน -การทำเครื่องดื่ม	-เห็นคุณค่าของความสามัคคี -มีน้ำใจ ความเสียสละ และ -จิตอาสา -เห็นความสำคัญของการนำ -หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ -พอเพียงไปใช้ในการดำเนิน -ชีวิตประจำวัน	-เห็นคุณค่าของการทำเครื่องดื่มที่ -ปฏิบัติว่ามีส่วนร่วมในการรักษา -สิ่งแวดล้อม	-ตระหนักและเห็น -ความสำคัญของการทำ -เครื่องดื่มจากการใช้วัสดุ -ในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดมาสู่ -ยุคสังคมยุคปัจจุบัน -มีความรักและภาคภูมิใจ -ในผลงานที่เกิดจากการ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| | ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| | ม.2/3 | |

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
- วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
- มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบถาม และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก
-

การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน

เป็นความรู้ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้งานช่างในบ้าน

รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า
“งานช่างในบ้านนักเรียนมีลักษณะ อย่างไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์จากการปฏิบัติงานช่างในบ้านว่า
“บ้านแต่ละหลังประกอบไปด้วยสิ่งของเครื่องใช้หรือเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
เมื่อเวลาผ่านไปเครื่องเรือนต่าง ๆ ก็เริ่มเสื่อมสภาพลงหรือเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา
ทำให้ทักษะการปฏิบัติงานช่างจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะจะช่วยให้เราสามารถซ่อมแซม
ดูแลรักษา ดัดแปลง ปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ที่อำนวยความสะดวกในบ้านได้ในเบื้องต้น”

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้
เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างในบ้าน ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1) ความสำคัญของงานช่างในบ้าน

2) ประโยชน์ของงานช่างในบ้าน

3) ลักษณะของงานช่างในบ้าน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้าน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ
ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังมโนทัศน์ซึ่งมีหัวข้อที่จะต้องศึกษา ดังนี้

1) ความสำคัญของงานช่างในบ้าน

2) ประโยชน์ของงานช่างในบ้าน

3) ลักษณะของงานช่างในบ้าน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้าน แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย คือ
การที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
1) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมซ่อมได้	ตรวจผลงานกิจกรรม ซ่อมได้	แบบประเมินกิจกรรม ซ่อมได้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2

ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
3. มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบรวจ
และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์
สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก

3)

การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้งานช่างในบ้านต้องมีความรู้ขั้นตอน

และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง

จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

และใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานรวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากร

อย่างประหยัดและคุ้มค่า

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ถ้าเราจะปฏิบัติงานช่างในบ้านเราควรมีความรู้อะไรบ้าง”
2. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับขั้นตอนการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง **ขั้นตอน**

และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านและสรุปเป็นความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- หัวข้อที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- หัวข้อที่ 2 ความปลอดภัยการปฏิบัติงานช่างในบ้าน
4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ**ขั้นตอน** และ**ความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน**
5. ครูอธิบายเกี่ยวกับ**ขั้นตอน** และ**ความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน**ว่า

“ทักษะการปฏิบัติงานช่างเป็นทักษะที่ต้องใช้ฝีมือและความชำนาญอย่างมาก

งานช่างเป็นการปฏิบัติงานที่มีความอันตราย เพราะต้องใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซม บำรุง ติดตั้ง หรือประกอบ ดังนั้นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะปฏิบัติงานช่างควรมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน วิธีการใช้เครื่องมือช่างที่ถูกต้อง การวางแผนการทำงาน
การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
ซึ่งสิ่งสำคัญคือการคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ”

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านว่า
“การปฏิบัติงานช่างในบ้านสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยของร่างกาย
เราควรป้องกันด้วยการสวมใส่เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกัน
ควรระมัดระวังและศึกษาการใช้เครื่องมือช่างก่อนใช้งานทุกครั้ง

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ขั้นตอน ความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน	- ใบงาน	- ใบงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน
- 2) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต

หน่วยการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

ปฏิบัติงานช่างในบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| | ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| | ม.2/3 | |

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
- วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
- มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้งานช่างในบ้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ภายในบ้านซึ่ง

จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

และใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1-

ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากพบว่าภายในบ้านมีวัสดุ-อุปกรณ์หลายอย่างชำรุดจะแก้ปัญหานี้อย่างไร เพื่อให้สามารถใช้งานวัสดุ-อุปกรณ์ดังกล่าวได้อย่างคุ้มค่า”

(แนวตอบ :

ทำการสำรวจความเสียหายของวัสดุอุปกรณ์ถ้าพบว่ามีความเสียหายไม่มากและพิจารณาแล้วสามารถซ่อมแซมได้จึงทำการซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์เบื้องต้น

แต่เมื่อพิจารณาแล้วไม่สามารถซ่อมแซมได้ควรให้ช่างที่มีความเชี่ยวชาญมาทำการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้แทน หรือถ้าวัสดุอุปกรณ์ไม่สามารถซ่อมแซมได้

ควรทำการติดตั้งใหม่โดยช่างที่เชี่ยวชาญหรือถ้าเป็นการซ่อมแซมเบื้องต้นง่าย ๆ

สามารถทำได้ด้วยตนเองก็ควรจะศึกษาวิธีการติดตั้งจากคู่มือการใช้งานอุปกรณ์นั้น ๆ

ให้ละเอียดก่อนลงมือปฏิบัติ และควรระมัดระวังความปลอดภัยขณะซ่อมแซมด้วย)

2. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง

ๆภายในบ้านหรือตัวอย่างการสาธิตการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด เช่น โต๊ะเรียนไม้ขาชำรุด แก้วโต๊ะปูลุด บานพับหน้าต่างหลุด หรือพื้นกระเบื้องแตก เป็นต้น

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน คละความสามารถตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง งานช่างในบ้าน จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2

หน่วยการ

เรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านและสรุปเป็นความรู้ของกลุ่มตนเอง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมซ่อมได้ไม่ยาก โดยให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์ปัญหาในบ้าน เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านชำรุด แตกหัก หรือเสียหายมา 1 ชนิด

ซึ่งแต่ละกลุ่มห้ามซ้ำกัน พร้อมเขียนกระบวนการทำงานตามมติของกลุ่มโดยมีหัวข้อ ดังนี้

- 1) ปัญหา
- 2) การวิเคราะห์งาน
- 3) การวางแผนการทำงาน
- 4) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- 5) ประเมิน/ตรวจสอบ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้ศึกษาและร่วมกันอภิปรายความรู้กันภายในห้องเรียน

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านว่า
“ทักษะการปฏิบัติงานช่างเป็นทักษะที่ต้องใช้ฝีมือและความชำนาญอย่างมาก งานช่างเป็นการปฏิบัติงานที่มีความอันตราย เพราะต้องใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซม บำรุง ติดตั้ง หรือประกอบ ดังนั้นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะปฏิบัติงานช่างควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน วิธีการใช้เครื่องมือช่างที่ถูกต้อง การวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งสิ่งสำคัญคือการคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ”

ชั่วโมงที่ 3-

6. ครูเชิญนักการภารโรงที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานช่าง มาเป็นวิทยากรเพื่อสาธิตการใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้ เช่น ค้อน ไขควง เลื่อย คีม เป็นต้น โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) จากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับสลากตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อเลือกการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน ได้แก่ งานไม้ งานปูนหรืองานคอนกรีต งานประปางานไฟฟ้า งานโลหะ งานเคลือบผิว

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มหากรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน ตามหัวข้อของกลุ่มตนเองที่จับสลากได้ โดยทำการศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต นักการภารโรง หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการปฏิบัติงานช่าง เป็นต้น และนำกรณีศึกษาดังกล่าวมาปรึกษากับครูผู้สอนถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน

9. เมื่อนักเรียนได้กรณีศึกษาของกลุ่มตนเองแล้วให้นักเรียนสมมติกรณีศึกษาของกลุ่มตนเอง โดยฝึกฝนการปฏิบัติงานช่างจากกรณีศึกษา ในระหว่างที่นักเรียนฝึกฝนให้นักเรียนบันทึกภาพขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อนำไปจัดทำป้ายนิเทศการแสดงขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานช่าง

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

-

มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นกระบวนการในการวางแผนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน

-มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

เกิดจากการที่ต้องร่วมกันสร้างชิ้นงานโดยการแสวงหาความรู้ ขั้นตอนการทำ และต้องรู้จักการไว้ใจตัวเองเพื่อให้สามารถทำงานได้ค่อยๆ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโดยการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างจากกรณีศึกษาตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ พร้อมนำป้ายนิเทศการแสดงที่กลุ่มตนเองได้ทำการฝึกฝนมาจัดเป็น นิทรรศการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เพื่อนในห้องได้ศึกษากันอย่างทั่วถึง

11. เมื่อนักเรียนนำเสนอการปฏิบัติงานช่างครบทุกกลุ่มแล้ว

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง ซ่อมได้ โดยให้นักเรียนออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน

ในรูปแบบของInfographicซึ่งมีลักษณะของงานให้เลือก ดังนี้ งานไม้ งานปูนและงานคอนกรีต งานประปา งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเคลือบผิว

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการฝึกงานช่างในบ้านว่า
 “การปฏิบัติงานช่างในบ้านสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยของร่างกาย เราควรป้องกันด้วยการสวมใส่เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกัน ควรระมัดระวังและศึกษาการใช้เครื่องมือช่างก่อนใช้งานทุกครั้ง และควรตรวจสอบเครื่องมือทุกครั้งว่าเกิดการชำรุดเสียหายหรือไม่ก่อนการใช้งานการซ่อมแซม ดัดแปลง แก้ไข บำรุงรักษา สิ่งของเครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้านให้มีสภาพการใช้งานที่ดีขึ้น ถือว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว แต่การปฏิบัติงานช่างที่ดีควรตรวจสอบและพิจารณา สภาพการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ นั้น ๆ ว่าสามารถซ่อมแซมได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถที่จะซ่อมแซมให้มี สภาพที่ดีขึ้นได้ ควรทำการเปลี่ยนหรือติดตั้งใหม่เพื่อความปลอดภัยในการใช้งานโดยช่างที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนี้ น ะ”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การฝึกงานช่าง	- ประเมินป้ายนิเทศ	- แบบประเมินป้ายนิเทศ	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตาม สภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมซ่อมได้	ตรวจผลงานกิจกรรม ซ่อมได้	แบบประเมินกิจกรรม ซ่อมได้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4งานช่างในบ้าน
- 2) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน
- 3) ตัวอย่างการสาธิตการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด
- 4) เครื่องมือช่าง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) นักการภารโรง
- 2) ห้องสมุด
- 3) อินเทอร์เน็ต

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง ซ่อมได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน

ในรูปแบบInfographicโดยนักเรียนต้องเลือกลักษณะงานคนละ 2 ลักษณะ ซึ่งลักษณะของงานมีให้เลือก ดังนี้
งานไม้ งานปูนและงานคอนกรีต งานประปา งานไฟฟ้า งานโลหะ และงานเคลือบผิว

แบบประเมินงานช่างในบ้าน : กิจกรรมซ่อมได้

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ค่อนข้างถูกต้องและแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน	☐ ดีมาก
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่าง	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่าง	☐ ดี ☐
3. วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างได้อย่างถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างไม่ค่อยถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างไม่ถูกต้อง	☐ พอใช้ ☐
4. มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้าน	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ค่อนข้างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ค่อนข้างเหมาะสมและแต่ไม่คุ้มค่า	ไม่สามารถใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้เหมาะสมและคุ้มค่า	☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5-16	ดีมาก
12-14	ดี
9-11	พอใช้
1-8	ปรับปรุง

แบบประเมินป้ายนิเทศ

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

		รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
			3	2	1
		เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
		ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
		มีความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☐
		เนื้อหาและรูปภาพประกอบเข้าใจง่าย	☐	☐	☐
		รูปแบบการจัดทำมีความน่าสนใจ	☐	☐	☐
		รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้
- 3
- คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้
- 2
- คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้
- 1
- คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง