

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ช่วงวัยชีวิต เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๑)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

๒. สาระสำคัญ

พัฒนาการเป็นกระบวนการพัฒนาของมนุษย์ในทุก ๆ ด้านของชีวิตตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิตจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

วัยรุ่นถือเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาอย่างสอดคล้องกันในทุกมิติ โดยสิ่งที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดนั่นคือ ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกาย จะทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

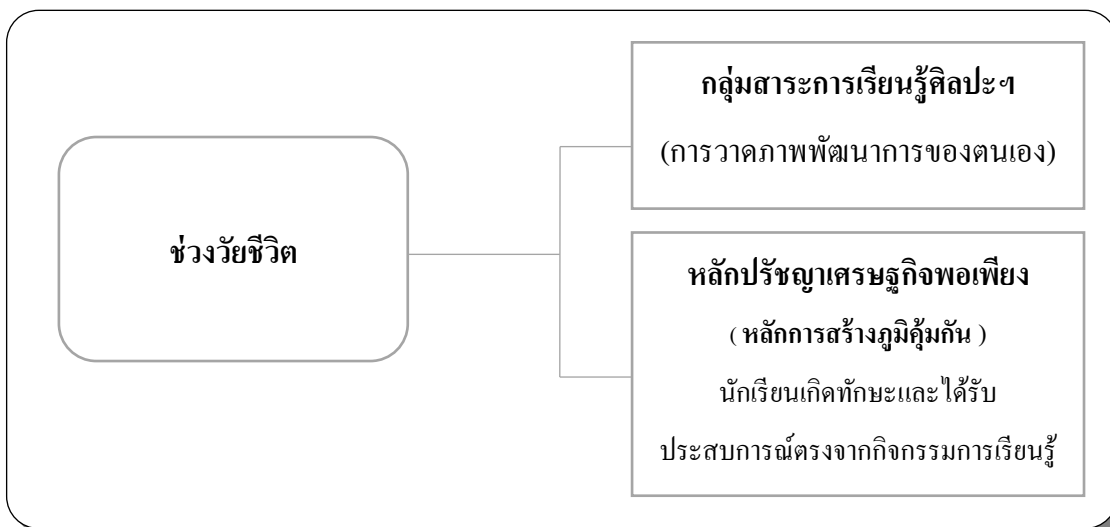
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนระบุช่วงอายุของแต่ละวัยได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถระบุความสำคัญของการเข้าใจการเจริญเติบโตของร่างกายได้	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วัยทารก (เริ่มตั้งแต่แรกเกิด-๒ ปี)
๒. วัยก่อนเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)
๓. วัยเรียน (อายุ ๖-๑๒ ปี)
๔. วัยรุ่น (อายุ ๑๓-๒๐ ปี)
๕. วัยผู้ใหญ่ (อายุ ๒๑-๖๐ ปี)
๖. วัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป)

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ช่วงวัยชีวิต หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๑)
๓. ใบงานเรื่อง วัยต่าง ๆของเรา

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

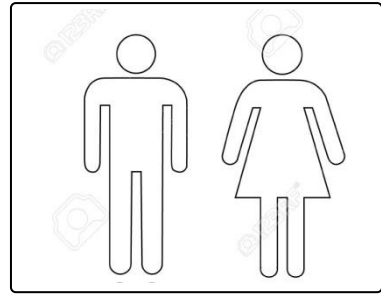
กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ การเรียนเป็นคู่ (Learning cell)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนแนะนำตนเอง นักเรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่อง ของเวลาเรียน การประเมินผล และการปฏิบัติตน พร้อมทั้งร่วมกันซักถามปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้
๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมรู้จักกัน รู้จักเธอ โดยการแนะนำตนเอง พร้อมบอกชื่อรายการอาหารที่รับประทานในมื้อเช้า
๓. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยยกตัวอย่างนักเรียนที่ไม่รับประทานอาหารเช้า และให้นักเรียนทุกคนร่วมกันนับเวลาที่เพื่อนอดอาหาร พร้อมอธิบายเพิ่มเติมถึงเรื่องความสำคัญของอาหารเช้า เนื่องจากในตอนเช้าเลือดของมนุษย์จะมีความหนืดสูงมากกว่าช่วงเวลาอื่น หากไม่รับประทานอาหารเช้าจะทำให้การขนส่งของ แก๊สออกซิเจน ไปเลี้ยงสมองได้ไม่เต็มประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และมีกิจกรรมที่หลากหลายจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมร่างกายให้พร้อม

๔. นักเรียนจับคู่เพื่อร่วมกิจกรรม พัฒนาการฉัน พัฒนาการเธอ โดยครูผู้สอนแจกกระดาษเปล่า โดยใช้กระดาษรีไซเคิล เพื่อเป็นการประหยัดการใช้ทรัพยากร และเสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนวาดภาพตัวการ์ตูนที่แสดงถึงความเป็นชายและหญิง จากนั้นให้นักเรียนวาดสิ่งที่พัฒนาการขึ้นมาเปรียบเทียบระหว่างช่วงวัยเด็กกับวัยปัจจุบันว่ามีสิ่งใดที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง



๕. ครูเก็บกระดาษจากนักเรียนและแจกคืนตามเพศของนักเรียน และให้นักเรียนเรียนรู้พัฒนาการของเพื่อนว่ามีสิ่งใดบ้างที่เหมือนหรือแตกต่างจากตัวนักเรียน

นักเรียน เรียนรู้พัฒนาการของเพศตรงข้าม จากการแจกกระดาษคืนตามเพศตรงข้ามของนักเรียน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๖. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๑) เพื่อสอนนักเรียน

๗. นักเรียน ชมวิดีโอ พัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งเสียชีวิต พร้อมอธิบายเพิ่มเติมเรื่องพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยในแต่ละช่วงวัยนั้นนอกจากพัฒนาการทางด้านร่างกายแล้ว ยังต้องคำนึงถึงเรื่องพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้สมดุลกันเพื่อการสุขภาวะที่สมบูรณ์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วัยต่าง ๆของเรา

๙. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานเรื่อง วัยต่าง ๆของเรา หน้าชั้นเรียน

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน เกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งเสียชีวิต และครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย

๑๑. ตรวจสอบความรู้เรื่องช่วงเวลาเรียน การประเมินผล และการปฏิบัติตน โดยการสังเกต, ถามตอบ
สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนจากกิจกรรม พัฒนาการฉัน พัฒนาการเธอ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนระบุช่วงอายุของแต่ละวัยได้ถูกต้อง (ใบงานเรื่อง ช่วงวัยต่างๆของเรา)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนสามารถระบุความสำคัญของการเข้าใจการเจริญเติบโตของร่างกายได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มีจิตสาธารณะ	ไฟล์เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงานเรื่อง ช่วงวัยต่างๆของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุช่วงอายุของวัยต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. วัยทารก

.....

๒. วัยก่อนเรียน

.....

๓. วัยเรียน

.....

๔. วัยรุ่น

.....

๕. วัยผู้ใหญ่

.....

๖. วัยผู้สูงอายุ

.....

เฉลย

๑. วัยทารก (เริ่มตั้งแต่แรกเกิด-๒ ปี)
๒. วัยก่อนเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)
๓. วัยเรียน (อายุ ๖-๑๒ ปี)
๔. วัยรุ่น (อายุ ๑๓-๒๐ ปี)
๕. วัยผู้ใหญ่ (อายุ ๒๑-๖๐ ปี)
๖. วัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป)

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ เห็นคุณค่าของการมีชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่น โดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมที่เสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วย ความเต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาอาคาร สมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อง เรื ยน โรงเรียน เข้าร่วม	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อง เรื ยน โรงเรียน ชุมชน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วม
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ	เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อ สังคม และ สาธารณประโยชน์ ของ โรง เรื ยน	กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชน
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม ต ำ ม สถาน การณ์ ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น		เต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ช่วงวัยชีวิต เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๒)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

๒. สาระสำคัญ

การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยต่างๆ จากวัยทารกสู่วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงต่อของวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ต่อเนื่องไปจนถึงวัยผู้สูงอายุ ในแต่ละวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงชีวิตจะทำให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการในแต่ละวัย ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงชีวิต

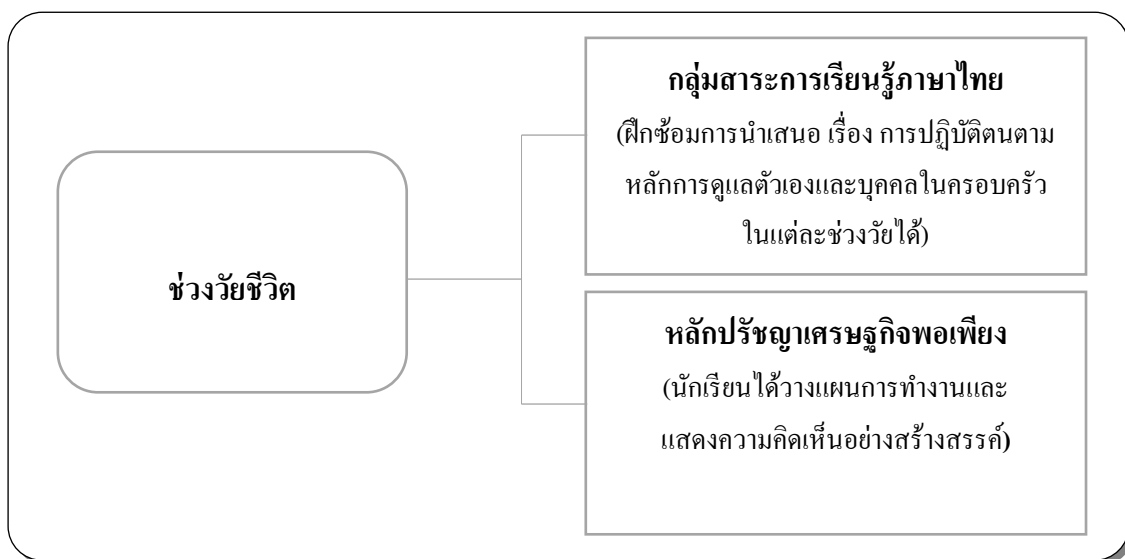
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต	นักเรียนระบุความสำคัญของการปฏิบัติตนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วัยทารก (เริ่มตั้งแต่แรกเกิด-๒ ปี)
๒. วัยก่อนเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)
๓. วัยเรียน (อายุ ๖-๑๒ ปี)
๔. วัยรุ่น (อายุ ๑๓-๒๐ ปี)
๕. วัยผู้ใหญ่ (อายุ ๒๑-๖๐ ปี)
๖. วัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป)
๗. แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ช่วงวัยชีวิต หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๒)
๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น
๔. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ Small Group Discussion

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

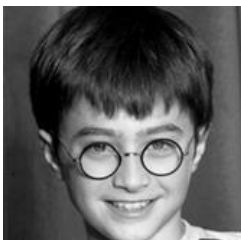
๑. ครูให้นักเรียนร่วมเล่นเกมทายว่าภาพนี้คือใคร



[Emma Watson \(Hermione Granger\)](#)



[Rupert Grint \(Ron Weasley\)](#)



[Daniel Radcliffe \(Harry Potter\)](#)



ที่มา : <https://www.dek-d.com/board/view/3401440/>

๒. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา และ ครูแจ้งหัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์ในการเรียน
๓. ครูถามนักเรียนว่า ในแต่ละครอบครัวของนักเรียนมีกี่วัย แต่ละวัยมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง
อย่างไร ครูสุ่มถามนักเรียน ๕ คน ทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา และ ครูแจ้งหัวข้อเรื่อง
และวัตถุประสงค์ในการเรียน

๔. ครูอธิบายถึงปัญหาของแต่ละวัยที่เราจะต้องให้ความสำคัญ เช่น วัยสูงอายุ ที่เราควรต้องดูแลอย่าง
ใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านอารมณ์ที่จะรู้สึกเหงา วัยกลางคนที่เข้าสู่วัยทองมีอาการ
หงุดหงิด พอกๆ กับวัยรุ่น ที่เราต้องเข้าใจ จะได้อยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจและมีความสุข

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๕. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๒) เพื่อสอนนักเรียน
๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม เพื่อจับกลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อเตรียมข้อมูลในการทำรายงาน
เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ ของแต่ละวัย
๗. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเลือกเปิดแผ่นป้ายที่มีหมายเลข ๑-๖ เพื่อเลือกหัวข้อ โดยด้านหลังของ
แต่ละแผ่นป้ายจะเป็นรูปภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงในวัยต่างๆ
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานและสืบค้นข้อมูล ตามวัยที่ตนจับฉลากได้ โดยมีหัวข้อ
คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม และ
พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของวัยนั้นๆ

การเปลี่ยนแปลง วัย.....		
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	ภาพประกอบ	อธิบายข้อมูล
พัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์	ภาพประกอบ	อธิบายข้อมูล
พัฒนาการทางด้านสังคม	ภาพประกอบ	อธิบายข้อมูล
พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ภาพประกอบ	อธิบายข้อมูล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๙. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอนและเพิ่มเติมผลงานให้
สมบูรณ์
๑๐. ครูให้นักเรียนทำใบงานต่อไปนี้เป็นบ้าน ใบงานที่ ๑.๗ เรื่อง พัฒนาการของแต่ละวัย (ตัวอย่าง
ใบงานแสดงที่ภาคผนวกใบงาน)
๑๑. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอการ ปฏิบัติตนตามหลักการดูแลตัวเองและบุคคลในครอบครัว
ในแต่ละช่วงวัยได้
๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพัฒนาการของแต่ละช่วงวัยเพื่อเตรียมความ
พร้อมสำหรับการนำเสนอในสัปดาห์หน้า

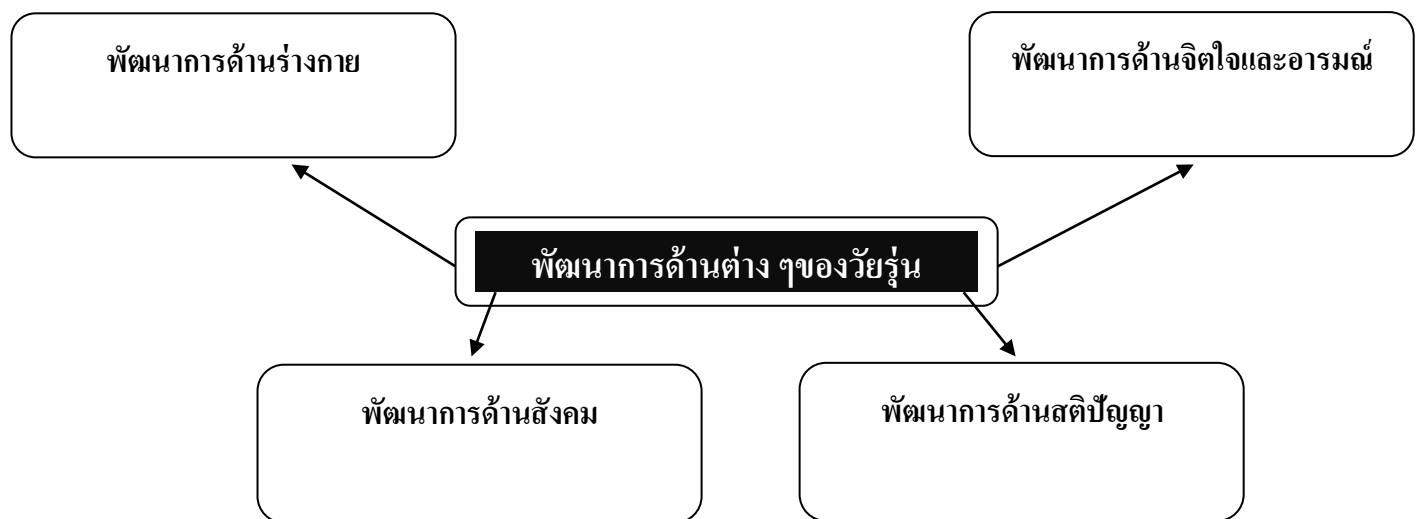
๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต (ใบงาน แผ่นผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนรู้ระบุความสำคัญของการปฏิบัติตนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. วินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มีจิตสาธารณะ	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆของวัยรุ่น
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพัฒนาการในแต่ละด้านของวัยรุ่น อย่างน้อยด้านละ ๓ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ – ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสมดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็น และมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์
๓ . มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พุด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พุด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ เห็นคุณค่าของการมีชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริ่รวยส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริ่รวยส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริ่รวยส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่น โดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมที่เสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาอาคาร สมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อง เรื ยน โรงเรียน เข้าร่วม	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อง เรื ยน โรงเรียน ชุมชน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วม
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ	เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของ โร ง เรื ยน	กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชน
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม ต ำ ม สถาน การณ์ ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น		เต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
วิชาสุขภาพ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ช่วงวัยชีวิต เรื่อง ช่วงวัยชีวิต (๓)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

๒. สาระสำคัญ

พัฒนาการเป็นกระบวนการพัฒนาของมนุษย์ในทุก ๆ ด้านของชีวิตตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิตจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

วัยรุ่นถือเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาอย่างสอดคล้องกันในทุกมิติ โดยสิ่งที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดนั่นคือ ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกาย จะทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

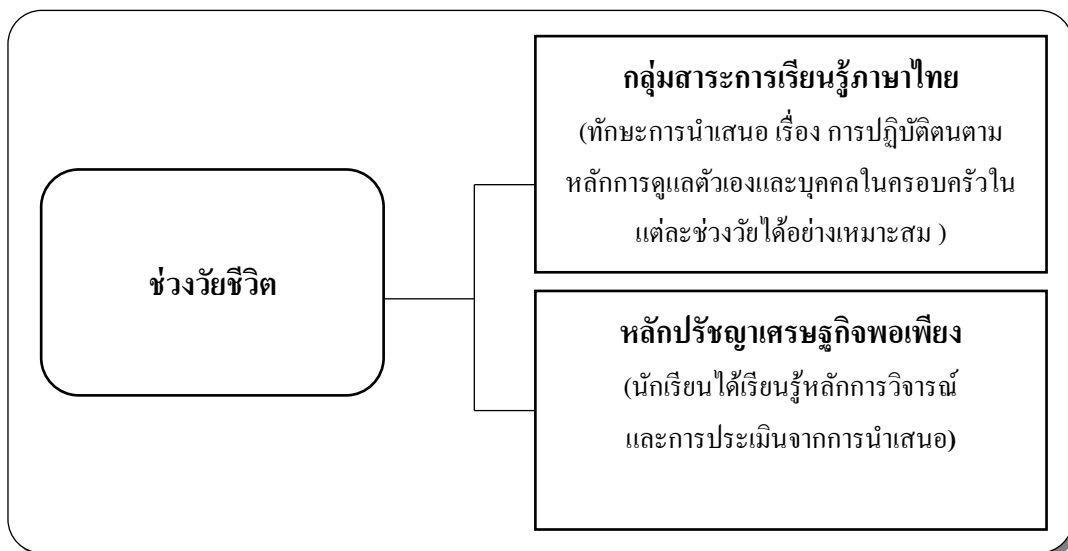
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต ๒. อธิบาย เรื่อง การดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่าง ๆ ทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัวได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักการดูแลดูแลตัวเองได้	นำเสนอ เรื่องการปฏิบัติตนตามหลักการดูแลตัวเองและบุคคลในครอบครัวในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วัยทารก (เริ่มตั้งแต่แรกเกิด-๒ ปี)
๒. วัยก่อนเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)
๓. วัยเรียน (อายุ ๖-๑๒ ปี)
๔. วัยรุ่น (อายุ ๑๓-๒๐ ปี)
๕. วัยผู้ใหญ่ (อายุ ๒๑-๖๐ ปี)
๖. วัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป)
๗. แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๔. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๕. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ช่วงวัยชีวิต หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๖. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๕. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๖. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ช่วงวัยชีวิต
๗. รายงานเรื่อง พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของแต่ละวัย
๘. ใบงาน เรื่องการดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่างๆ ทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ Presentation Method

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมเล่นเกมทายอายุจากภาพ โดยที่ครูผู้สอนเตรียมภาพของบุคคลในแต่ละช่วงวัยไว้ 10 ภาพ และเปิดทีละภาพให้ผู้เรียนได้ตอบ (ผู้สอนสามารถใช้โปรแกรม PowerPoint ในการนำเสนอ)



(ตัวอย่างภาพ)

๒. ครูสอบถามถึงความพร้อมของแต่ละกลุ่มในการนำเสนอผลงาน

๓. นักเรียนเตรียมตัวและรับฟังเกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๔. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่างๆ เช่น ใส่ฟิวเจอร์บอร์ด หรือ เพาเวอร์พอยท์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ของวัยต่างๆ หน้าชั้นเรียนโดยมีกลุ่มผู้ฟังร่วมเสนอข้อคิดเห็นหรือความรู้เพิ่มเติม และครูตรวจสอบความถูกต้อง

๕. เมื่อนักเรียนนำเสนอเรียบร้อย กลุ่มนำเสนอตั้งคำถาม ๓ ข้อ เพื่อถามเพื่อนที่นั่งฟังการนำเสนอ พร้อมจดคำถามและคำตอบลงในสมุด โดยครูช่วยปรับปรุงคำตอบของนักเรียนให้สมบูรณ์ขึ้น

๖. นักเรียนร่วมกันวิจารณ์และประเมินผลการนำเสนอของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิด โดยครูเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้เหมาะสมกับวัยต่างๆ ทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว (แนวการสรุปภาพรวม พัฒนาการ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ทุกส่วน มีต่อเนื่องกันตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดชีวิต มนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงเป็นลำดับขั้น ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งจะสังเกตได้จาก น้ำหนัก ส่วนสูง ลำตัว ช่วงแขนช่วงขา เส้นรอบศีรษะ เป็นต้น)

๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องการดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่างๆ ทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาของคนแต่ละช่วงชีวิต	๑.แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑.ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
	๒. อธิบาย เรื่อง การดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่าง ๆทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัวได้ (ใบงานเรื่อง การดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่าง ๆทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัวได้)	๒. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตาม หลักการดูแลตัวเอง ได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจากการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่องการ ปฏิบัติตนตาม หลักการดูแลตัวเอง และบุคคลใน ครอบครัวในแต่ละ ช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ .แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓ .แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มี วินัย	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน เรื่องการดูแลตัวเองให้เหมาะสมเกี่ยวกับวัยต่าง ๆ ทั้งวัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้เหมาะสมกับวัยของตนเอง และบุคคลใน
ครอบครัว

๑. วัยทารก

.....

.....

.....

๒. วัยก่อนเรียน

.....

.....

.....

๓. วัยเรียน

.....

.....

.....

๔. วัยรุ่น

.....

.....

.....

๕. วัยผู้ใหญ่

.....

.....

.....

๖. วัยสูงอายุ

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสมดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตั ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ช่วงวัยชีวิต เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

๒. สาระสำคัญ

การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยต่าง ๆ จากวัยทารกสู่วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่นซึ่งเป็นช่วงต่อของวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ต่อเนื่องไปจนถึงวัยผู้สูงอายุ ในแต่ละวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่แตกต่างกัน การได้เรียนรู้แนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงชีวิตผ่านการแสดงบทบาทสมมติ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเจตคติที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม ทำให้สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการตามวัยของวัยรุ่น

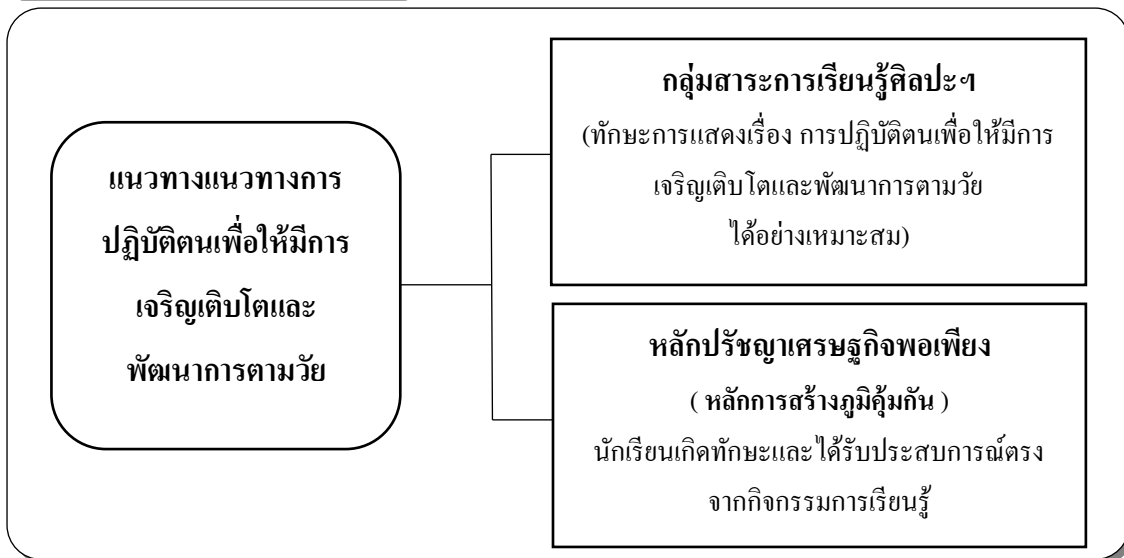
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายแนวทางแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	ระบุความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยได้	แสดงบทบาทสมมติ เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

แนวทางแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๘. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๐. สื่อการสอน PowerPoint เรื่องแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย
๑๑. รายงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย
๑๒. การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การดูแลสุขภาพตามวัย
๑๓. หนังสือเสริมประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการเปิดสื่อวีดิทัศน์หรือภาพข่าวเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของมนุษย์ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนดังกล่าว
๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของวัยต่าง ๆ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่องแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยเพื่อสอนนักเรียน
๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติเรื่องแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย
๕. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวซ้อมการแสดง ๑๐ นาที
๖. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่ม
๗. ครูแนะนำเรื่องแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนแสดงได้ไม่ครบ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้
๙. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป
๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ตามกลุ่มที่ได้แสดงบทบาทสมมติ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายแนวทางแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย (รายงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย)	๑.แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑.ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	แสดงบทบาทสมมติเรื่องแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความคาดหวังของสังคม ต่อวัยรุ่น เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง ของวัยรุ่น	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน และเป็นวัยที่ต้องการค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง ในขณะเดียวกันก็มีความคาดหวังต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นจากสังคม การที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น จะทำให้นักเรียนได้มีแนวทางในการปรับตัวให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม สามารถเติบโตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

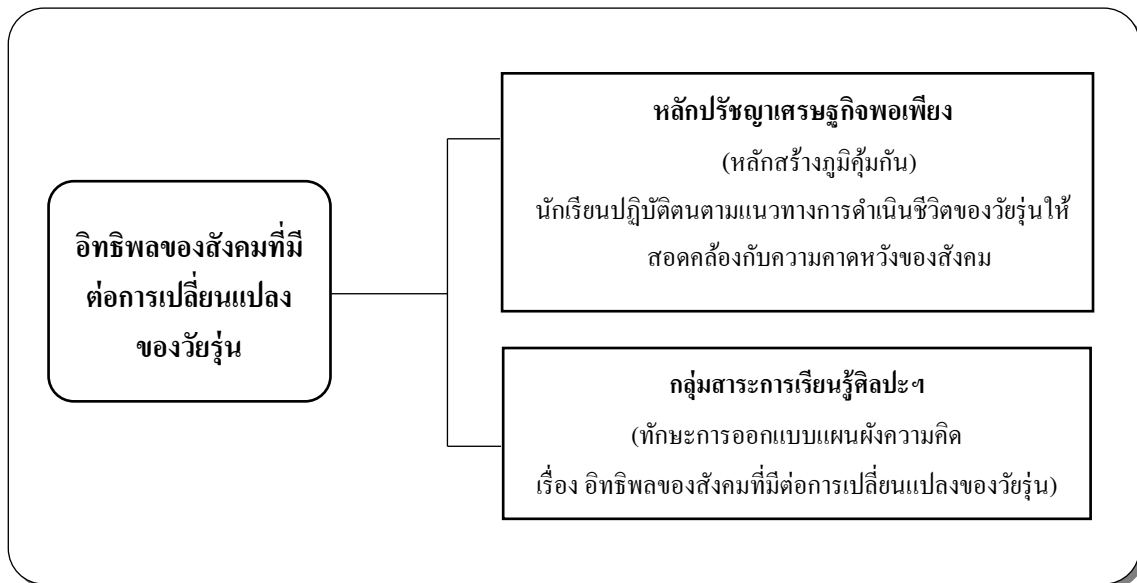
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนระบุอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้	นักเรียนระบุความสำคัญของอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้	นำเสนอ เรื่องอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๓. ใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนโดยการ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนดูรูปภาพ ๔ รูป



๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า นักเรียนเห็นรูปเหล่านี้แล้วมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อคำถามข้างต้น

๔. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๕. ครูเปิดโปรแกรม PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เพื่อสอนนักเรียน

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้หัวหน้ากลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อแบ่งตามอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ประกอบด้วย ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และสื่อมวลชน

๗. ให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ โดยมีการยกตัวอย่างให้เป็นรูปธรรมว่าอิทธิพลดังกล่าวมีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นอย่างไร เช่น ครอบครัว การที่ครอบครัวพูดจาสุภาพไม่พูดคำหยาบส่งผลให้นักเรียนไม่พูดคำหยาบ เป็นต้น สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นแล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)

๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับ โดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ ๕ นาที

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
นักเรียนเขียนเป็นบทความสั้น ๆ ลงสมุดตามความเข้าใจของตนเอง
๘. ตรวจสอบและประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping)
๙. ตรวจสอบและประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนระบุอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ (ใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่องอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นเหมาะสม	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping)

เรื่อง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิด (Mind Mapping) อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

อิทธิพลของสังคมที่มีต่อ
การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น เรื่อง ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม	เวลา ๑ ชั่วโมง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน และเป็นวัยที่ต้องการค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง ในขณะเดียวกันก็มีความคาดหวังต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นจากสังคม การที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น จะทำให้นักเรียนได้มีแนวทางในการปรับตัวให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม สามารถเติบโตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

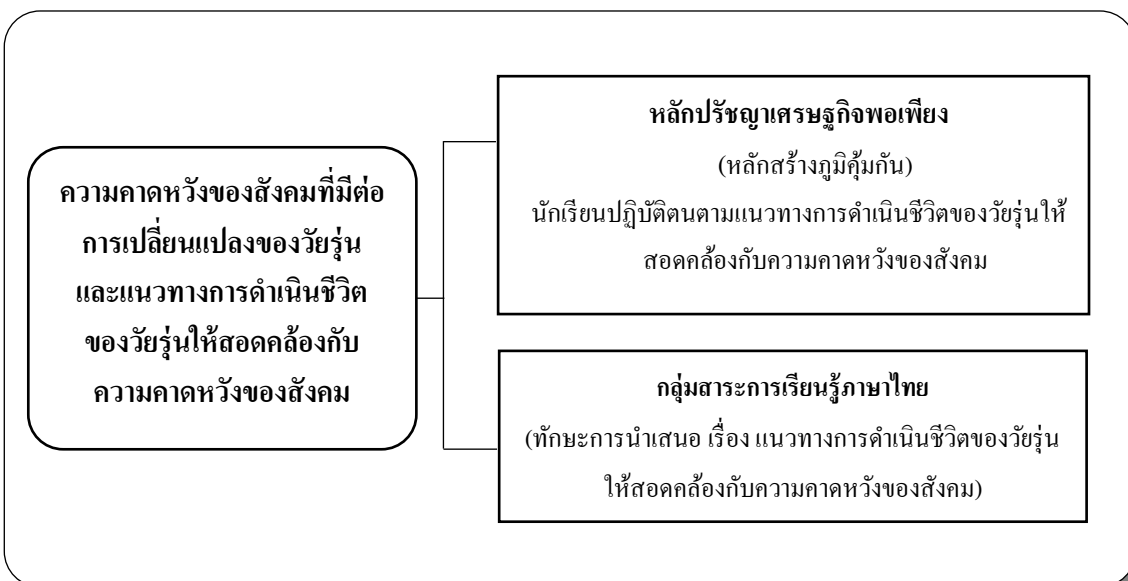
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนระบุความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้	นักเรียนระบุความสำคัญของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๒. แนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่น
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ

ชั่วโมงที่ ๖

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่สังคมมีความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๓. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อคำถามข้างต้น
๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ว่า
 - นักเรียนเคยทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมหรือไม่ กิจกรรมนั้นคืออะไร

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูเปิดโปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น เพื่อสอนนักเรียน
๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็น ๔ กลุ่ม สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิดบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากหัวข้อตามแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวัง ของสังคม กลุ่มละ ๒ หัวข้อ โดยแต่ละกลุ่มต้องแสดงให้สอดคล้องกับหัวข้อที่จับสลากได้ หัวข้อแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม ได้แก่
 - วัยรุ่นต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - วัยรุ่นต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - วัยรุ่นต้องรู้จักสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
 - วัยรุ่นต้องรู้จักเลือกรับสื่ออย่างมีวิจารณญาณ
 - วัยรุ่นต้องรู้จักวิธีขอรับบริการแนะนำให้คำปรึกษา
 - วัยรุ่นต้องรู้จักวิธีการพักผ่อนหย่อนใจ

- วัยรุ่นต้องรู้จักใช้หลักศาสนา หลักธรรม และความเชื่อในการดำเนินชีวิตพัฒนาตนเอง
๕. เมื่อนักเรียนกลุ่มแรกแสดงบทบาทสมมุติเสร็จ ให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันทายว่าบทบาทสมมุติของเพื่อนเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมในหัวข้อใด ทำเช่นนี้กับทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้
๗. ครูเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม (แนวการสรุปภาพรวมเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักสร้างภูมิคุ้มกัน จากการแสดงบทบาทสมมุติสะท้อนถึงการที่นักเรียนปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม เช่น เลือกรับสื่ออย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น)
๘. นักเรียนทำใบงานเรื่อง วัยรุ่นและความคาดหวังของสังคม
๙. ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง วัยรุ่นและความคาดหวังของสังคม
๑๐. ตรวจสอบและประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนระบุความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้ (ใบงานเรื่อง วัยรุ่นและความคาดหวังของสังคม)	๑. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น และแนวทางการดำเนินชีวิตของ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	วัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้			
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องแนวทางการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมิน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อิทธิพลของสื่อโฆษณา ต่อวัยรุ่น เรื่อง ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม ๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณานับว่ามีความสำคัญต่อการรับรู้ ความคิดเห็น ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้บริโภค เนื่องจากก่อนการตัดสินใจเลือกซื้อ เลือกบริโภคสินค้าหรือบริการ เรามักจะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ตนสนใจจากแหล่งต่าง ๆ ข้อความโฆษณาสินค้าที่เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ จึงมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าของเรา ดังนั้นจำเป็นที่เราจะต้องศึกษาข้อมูลและพิจารณาสื่อโฆษณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนว่า ข้อมูลดังกล่าวมีการอวดอ้างสรรพคุณเกินจริงหรือไม่

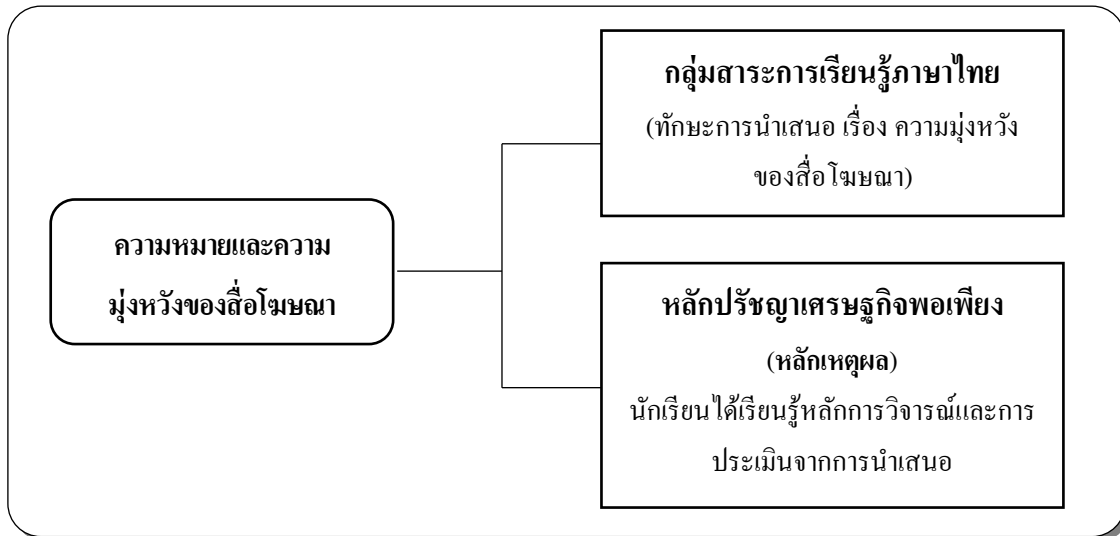
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณาได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญ ของความมุ่งหวัง ของสื่อโฆษณา	นำเสนอ เรื่อง ความหมายและความ มุ่งหวังของสื่อโฆษณา ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๔. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๕. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา
๑๖. ใบงานเรื่อง ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา
๑๗. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนโดยการ Presentation Method

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ระบุนัยความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณาได้	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่องความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณาได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณา ลงในใบงาน

[illegible]

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วนและ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ **จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อิทธิพลของสื่อโฆษณา ต่อวัยรุ่น เรื่อง สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการในวัยรุ่น	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม ๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก วัยรุ่นเป็นวัยที่ตัดสินใจรวดเร็ว การเลือกซื้อสินค้าจึงควรวิเคราะห์สื่อโฆษณาให้ดี เพราะจะส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ การเรียนรู้เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีผลต่อสุขภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และมีวิจารณญาณ ในการรับ ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

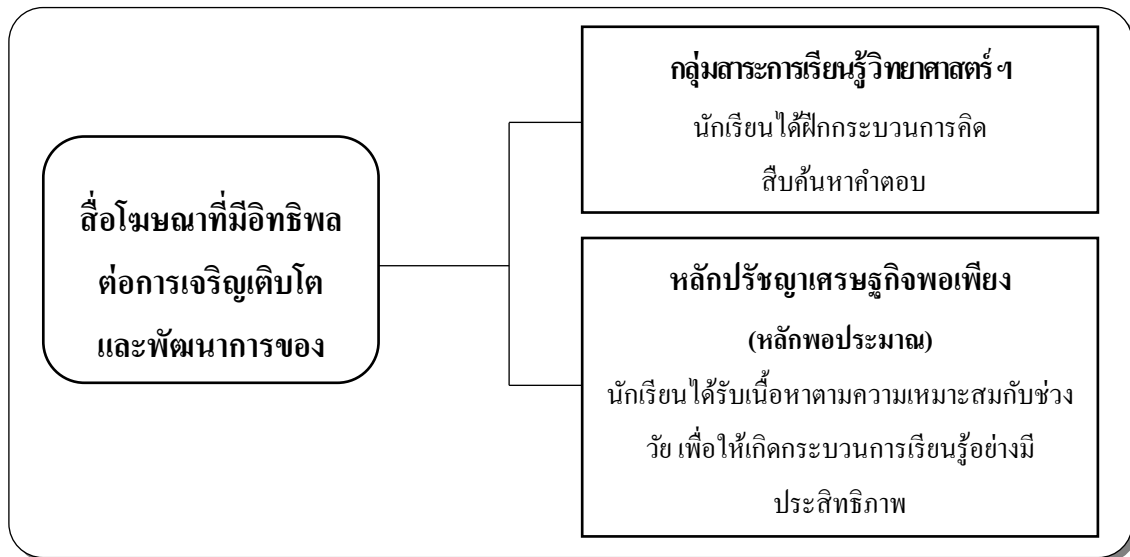
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการทราบสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้	นำเสนอ เรื่องความหมายและความมุ่งหวังของสื่อโฆษณาได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๐. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณาต่อวัยรุ่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๘. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๙. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น
๒๐. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ ถาม – ตอบ (Questioning)

ชั่วโมงที่ ๘

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๒๑. นักเรียนชมภาพ การเกิดอาการแพ้ครีมรุนแรง



๒๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครีมตามโซเซียลมีเดีย
คำถาม นักเรียนคนใดสั่งครีมมาใช้เองบ้าง/ผลเป็นอย่างไร
แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

ครูพูดถึงความสำคัญของการใช้ครีม ปัจจุบันครีมตามท้องตลาดมีอยู่มากมาย ผลิตภัณฑ์แต่ละชนิดใช้การโฆษณาผ่านสื่อต่างๆ มากขึ้น ทำให้ผู้บริโภคที่เข้าถึงสื่อได้ง่ายหลงเชื่อตามคำบอกสรรพคุณต่างๆ รวมถึงการแต่งภาพเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ดังนั้นก่อนตัดสินใจควรรวศึกษาข้อมูลผลิตภัณฑ์ให้ถี่ถ้วน ไม่ว่าจะเป็นการตรวจเลขทะเบียน ยอ, ส่วนประกอบ ฯลฯ ในวัยรุ่นนักเรียนควรใช้ครีมบำรุงโลชั่นธรรมดา และครีมกันแดด เพียงเท่านั้นก็เพียงพอสำหรับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของระบบผิวหนังและช่วยทำให้ผิวพรรณของนักเรียนเปล่งปลั่งอย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องใช้ครีมหรือเพื่อกระตุ้นให้เกิดความขาว

๒๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครีมกันแดด

คำถาม นักเรียนคนใดใช้ครีมกันแดดบ้าง

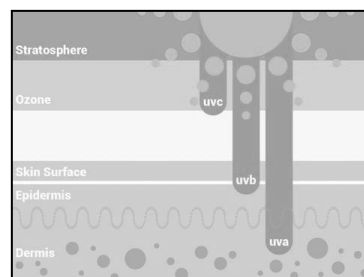
แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

คำถาม นักเรียนใช้ครีมกันแดด SPF เท่าไร

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

คำถาม นักเรียนทราบหรือไม่ว่า SPF และ PA ที่นักเรียนใช้อยู่ทุกวันคืออะไร

แนวคำตอบ ค่า SPF หรือ Sun Protection Factor คือจำนวนเท่าของเวลาที่ผิวทนต่อรังสีอัลตราไวโอเลตนี้ได้หลังจากทาครีมกันแดด ปกติผิวของเราจะรับมือกับแสงแดดโดยปราศจากครีมกันแดดได้ประมาณ 20-30 นาที ถ้าครีมกันแดดหรือผลิตภัณฑ์นั้นระบุว่า SPF30



ก็จะหมายถึง เราสามารถอยู่กลางแจ้งแดดได้ประมาณ $30 \times 30 = 900$ นาที หรือ 15 ชั่วโมง โดยที่ผิวไม่ไหม้แดง แต่กระนั้นการคำนวณอาจคลาดเคลื่อนได้ เนื่องจากครีมกันแดดที่ทาบนผิวอาจลบเลือนไปเมื่อเหงื่อออก โดนน้ำ หรือทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ทางที่ดีที่สุดควรทาครีมซ้ำทุก 2 ชั่วโมง เพื่อให้ประสิทธิภาพในการป้องกันแดดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง PA ย่อมาจากคำว่า Protection

Grade of UVA ในขณะนี้ยังไม่มีหน่วยวัดที่เป็นมาตรฐานในการวัดค่าการดูดซึมของรังสี UVA ดังนั้น จึงถือเอาคำว่า PA เป็นหน่วยวัดรังสี UVA อย่างไม่เป็นทางการ

ค่า PA นั้นจะมี 3 ระดับคือ

PA+	หมายถึง มีประสิทธิภาพในการป้องกันรังสี UVA
PA++	หมายถึง มีประสิทธิภาพในการป้องกันรังสี UVA สูง
PA+++	หมายถึง มีประสิทธิภาพในการป้องกันรังสี UVA สูงสุด

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีผลต่อสุขภาพ

คำถาม นักเรียนคิดว่าโฆษณาใดบ้างที่ทำให้สุขภาพเราเป็นไปในทางที่เสื่อมลงโดยที่เราไม่รู้ตัว

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

ครูอธิบายเพิ่มเติม โฆษณาอาหารประเภท Fast food มักจะสร้างขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงต้องทำให้สีสัน รูปร่างหน้าตาอาหาร รวมถึงปลุกฝังค่านิยมที่ผิดว่า การรับประทานอาหาร Fast food จะเป็นคนที่ทันสมัย จึงส่งผลให้นักเรียนหรือประชาชนส่วนใหญ่รับประทานอาหารชนิดดังกล่าวมากขึ้นโดยที่ไม่รู้ตัว

๒๕. ครูเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ๑ คน แล้วให้นักเรียนนำเสนอเรื่องสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

๒๖. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม จากแบบฝึกหัดวิชา สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์ เอ็มแพ้นซ์ จำกัด

- ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณากับวัยรุ่น
- ใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๒๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน โดยกล่าวเน้นย้ำถึงความสำคัญของการไม่หลงกลโฆษณา โดยการนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขความรู้ มาประยุกต์ใช้ซึ่งประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติตน

๒๘. ตรวจสอบความรู้โดยการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอิทธิพลของสื่อโฆษณาที่มีผลต่อสุขภาพ

๒๙. ครูตรวจสอบใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณากับวัยรุ่น และ ใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา

๓๐.นักเรียนแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม และร่วมกันสืบค้นโฆษณา แล้วทำการวิเคราะห์โฆษณานั้นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ผลกระทบของโฆษณาต่อด้านร่างกาย
- ผลกระทบของโฆษณาต่อด้านจิตใจ
- ผลกระทบของโฆษณาต่อด้านสังคม
- ผลกระทบของโฆษณาต่อด้านสติปัญญา
- แนวทางการเลือกสื่อโฆษณา โดยครูนัดหมายการนำเสนอในสัปดาห์หน้า

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้ (ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณากับวัยรุ่น) (ใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณา)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการทราบสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอเรื่อง สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ข้อที่ ๑	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เขียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อิทธิพลของสื่อโฆษณา ต่อวัยรุ่น เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือก บริโภค	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๑.๑ ม ๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณารูปแบบต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเลือกบริโภคทำให้เด็กและเยาวชนซึมซับกระแสการบริโภคนิยมการใช้ชีวิต ค่านิยม ส่งผลต่อทัศนคติ ความคิดและพฤติกรรม ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น หากเราทราบหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภค ก็จะทำให้เรามีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าต่าง ๆ

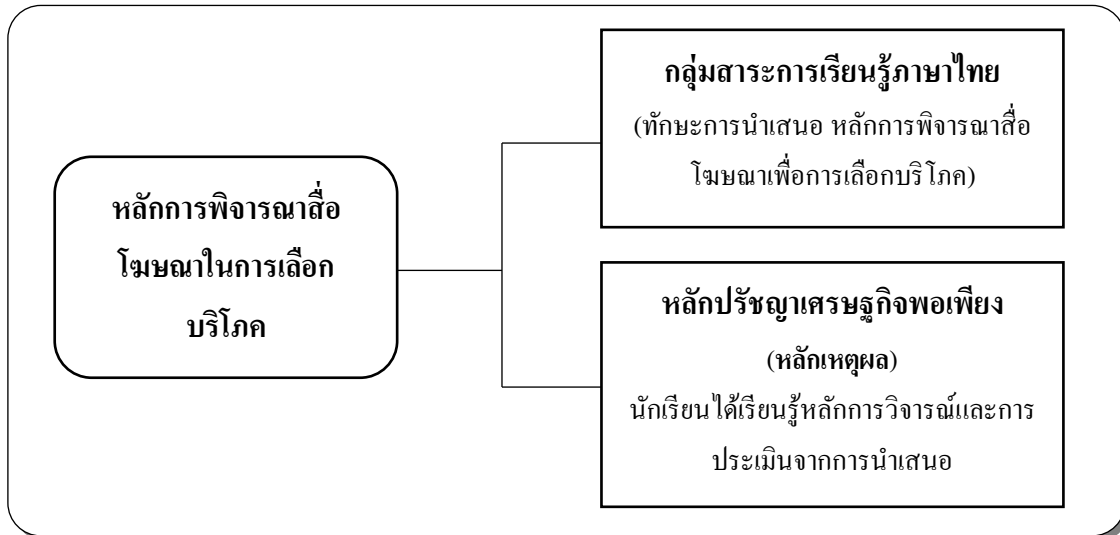
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภคได้	นักเรียนระบุความสำคัญของหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภคได้	นำเสนอ เรื่องหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภค	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

หลักการพิจารณาข้อเสนอในการเลือกบริโศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๓. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๔. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง หลักการพิจารณาข้อเสนอในการเลือกบริโศ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา
๑๕. ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๖. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง หลักการพิจารณาข้อเสนอในการเลือกบริโศ
๒๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนโดยการ Presentation Method

ชั่วโมงที่ ๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๓๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากับเกี่ยวกับโฆษณาที่อวดอ้างสรรพคุณเกินจริงที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน

๓๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาในการเลือกบริโภค

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓๓.ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาในการเลือกบริโภค เพื่อสอนนักเรียน

๓๔.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาในการเลือกบริโภค

๓๕. ครูบอกกับนักเรียนว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเองเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม

๓๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๘.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๓๙. ตรวจสอบความรู้เรื่องหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาในการเลือกบริโภคโดยการถามตอบ

๔๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๕ เรื่องวิเคราะห์สื่อโฆษณา เป็นการบ้าน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถระบุหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภคได้ (ใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาในการเลือกบริโภค)			
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเพื่อการเลือกบริโภคได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่องอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นเหมาะสม	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ไฟเรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ไฟเรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน ผังความคิด (Mind Mapping)

เรื่อง หลักการพิจารณาข้อเสนอในการเลือกบริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิด (Mind Mapping) อิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หลักการพิจารณาข้อเสนอ

ในการเลือกบริโภค

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูก ตั อ ง ต าม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วย ภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

\

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อนามัยการเจริญพันธุ์ เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของอนามัย เจริญพันธุ์	เวลา ๑ ชั่วโมง

๓. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

อนามัยการเจริญพันธุ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทุกคน ครอบคลุมทุกช่วงวัยของชีวิต โดยเฉพาะการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว การมีสุขภาพดีเริ่มต้นตั้งแต่การปฏิสนธิ การเรียนรู้ถึงองค์ประกอบของอนามัยการเจริญพันธุ์ และวิธีปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้นักเรียนมีสุขภาพดีและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

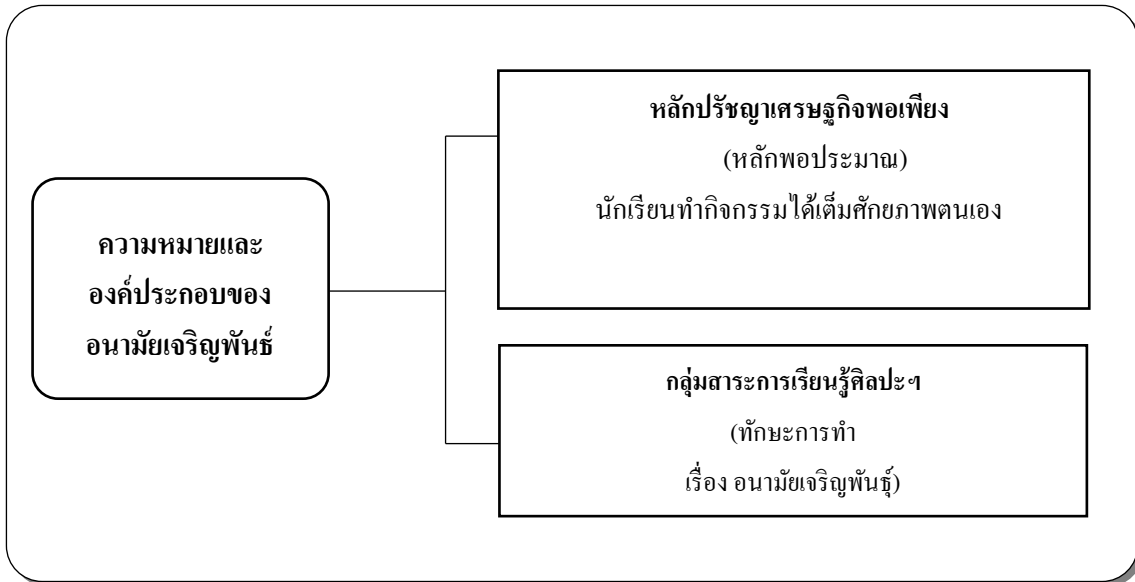
๔. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุ ความหมายและองค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ได้	นักเรียนระบุความสำคัญของอนามัยเจริญพันธุ์	นำเสนอ เรื่องความหมายและองค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและองค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๖. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๗. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๗. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์
๓. ใบงาน เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ เกมการสอน (Game learning)

ชั่วโมงที่ ๑๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการถามว่า นักเรียนเคยได้ยินคำว่า อนามัยการเจริญพันธุ์หรือไม่ ถ้าเคยนักเรียนคิดว่าอนามัยการเจริญพันธุ์มีความหมายว่าอย่างไร

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๘. นักเรียนร่วมเล่นเกม Bingo Reproductive Health

๙. วิธีการเล่น ครูแจกใบงาน เรื่อง อนามัยการเจริญพันธุ์

- ใบงานจะมี ๒ ส่วน คือ ๑. ส่วนตาราง ๒. ส่วนวาดภาพ
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ ทั้ง ๑๖ คำลงในส่วนตาราง โดยสลับตำแหน่งไม่ให้ซ้ำกับที่ขึ้นบนจอและห้ามเขียนคำซ้ำ คนที่เรียง ๔ ก่อนจะเป็นผู้ชนะ
- คนที่ Bingo ครั้งแรก จะได้ ๕ คะแนน Bingo ครั้งที่ ๒ จะได้ ๔ คะแนน Bingo ครั้งที่ ๓ ขึ้นไป จะได้ ๓ คะแนน คนที่ไม่ Bingo จะได้ ๒ คะแนน

๑๐. นักเรียนเริ่มเล่นเกม Bingo Reproductive Health โดยครูใช้โปรแกรม Super Soomm เพื่อสุ่มทั้ง ๑๖ คำ โดยบริหารจัดการเวลาให้มีความเหมาะสม

๑๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในคำเหล่านั้นที่สุ่มได้ เช่น สุ่มได้คำว่า อนามัยการเจริญพันธุ์ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า อนามัยการเจริญพันธุ์ หมายถึง ภาวะความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายและจิตใจที่เป็นผลจากกระบวนการของระบบสุขภาพและการเจริญพันธุ์ที่สมบูรณ์ทางเพศในทุกช่วงอายุ เป็นต้น

๑๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความหมายของทุกคำที่สุ่มเจอ โดยครูเพิ่มเติมข้อมูลให้ถูกต้องและครบถ้วน จนครบเป็นอันจบเกม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ๑ คน

๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๑๕. นักเรียนวาดภาพตามคำในช่องวาดภาพ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ระบุความหมายและองค์ประกอบของอนามัยการเจริญพันธุ์ได้ (ใบงาน เรื่อง อนามัยการเจริญพันธุ์)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญ ของอนามัยเจริญพันธุ์ ได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจากการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่อง ความหมายและ องค์ประกอบของ อนามัยเจริญพันธุ์ได้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๑ มี วินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิต สาธารณะ		

เรื่อง อนามัยการเจริญพันธุ์

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ติ ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จันท์โท)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อนามัยการเจริญพันธุ์ เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก	เวลา ๑ ชั่วโมง

๕. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมกับวัย เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อชีวิตคนเราในแต่ละช่วงวัยมาก เช่น การเรียนรู้การอนามัยแม่และเด็ก จะทำให้เข้าใจการอนามัยแม่และเด็ก รู้ข้อควรปฏิบัติเมื่อตั้งครรภ์และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ซึ่งการอนามัยแม่และเด็กที่ดีจะทำให้การตั้งครรภ์และการคลอดบุตรมีคุณภาพ

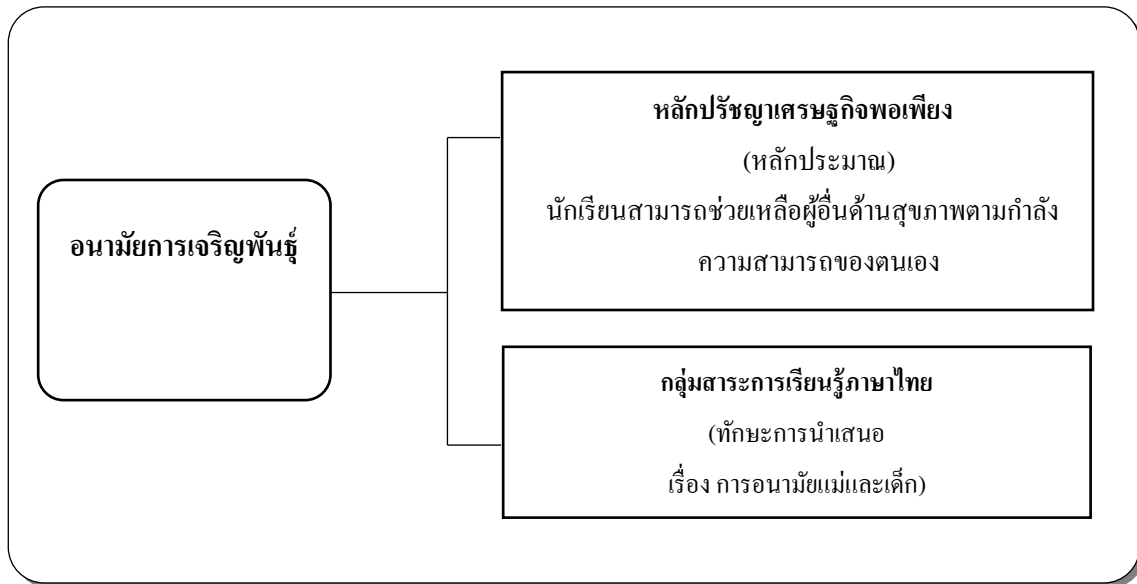
๖. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายการอนามัยแม่และเด็กได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญ ของการอนามัย แม่และเด็กได้	นำเสนอ เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

การอนามัยแม่และเด็ก

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๘. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง อนามัยการเจริญพันธุ์ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก
๓. ใบงาน เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนโดยการ ระดมความคิด (Brainstorming)

ชั่วโมงที่ ๑๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า

- ในอนาคตหากนักเรียนแต่งงาน นักเรียนจะมีการเตรียมความพร้อมในการตั้งครรภ์อย่างไร

๘. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า

- หากบุคคลในครอบครัวของนักเรียนตั้งครรภ์ นักเรียนจะมีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลการตั้งครรภ์ของบุคคลในครอบครัวอย่างไร

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อคำถามข้างต้น

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน กลุ่มละ ๔-๕ ทำใบงาน การอนามัยแม่และเด็ก โดยให้นักเรียนร่วมกัน

ระดมความคิด หากบุคคลในครอบครัวนักเรียนตั้งครรภ์ นักเรียนจะมีวิธีปฏิบัติตนในการอนามัยแม่และเด็กในแต่ละระยะที่กำหนดอย่างไรให้เหมาะสม ประกอบด้วย ระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะตั้งครรภ์ และระยะหลังคลอด

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีปฏิบัติตนในการอนามัยแม่และเด็กตามการระดมความคิดของกลุ่ม หน้าชั้นเรียนตามลำดับ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๑๔. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม (เชื่อมโยงทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง แม้ว่าในครอบครัวนักเรียนจะไม่มีบุคคลที่ตั้งครรภ์ แต่เราก็สามารถช่วยเหลือบุคคลที่ตั้งครรภ์อื่นๆ ได้เช่น การลูกให้ที่นั่งแก่บุคคลตั้งครรภ์บนรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น สอดคล้องกับหลักพอประมาณ โดยนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตนเอง)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายการอนามัยแม่และเด็กได้ (ใบงาน เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการอนามัยแม่และเด็กได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่อง การอนามัยแม่และเด็กได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน

เรื่อง การอนามัยแม่และเด็ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีปฏิบัติตนในการอนามัยแม่และเด็กในแต่ละระยะให้เหมาะสม

ช่วงระยะ	วิธีปฏิบัติตนในการอนามัยแม่และเด็ก
ระยะก่อนตั้งครรภ์	
ระยะตั้งครรภ์	
ระยะหลังคลอด	

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ..... เลขที่.....
๒. ชื่อ..... เลขที่.....
๓. ชื่อ..... เลขที่.....
๔. ชื่อ..... เลขที่.....
๕. ชื่อ..... เลขที่.....

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	ปานกลาง
๕ – ๘	พอใช้
๑ – ๔	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อนามัยการเจริญพันธุ์ เรื่อง การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม พ ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนครอบครัวเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะการสร้างครอบครัวที่ดีขึ้นมานั้น เป็นเรื่องที่ต้องละเอียดและต้องฟังปัจจัยต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นก่อนที่จะสร้างครอบครัวควรที่จะวางแผนให้ดีเสียก่อน การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ก็เป็นอีกเรื่องที่สำคัญและใกล้ชิดกับทุกคนมาก ก่อนที่จะวางแผนมีบุตรจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบกับการตั้งครรภ์ เพื่อวางแผนที่รับมือกับปัญหาที่จะตามมาต่อไปในอนาคต

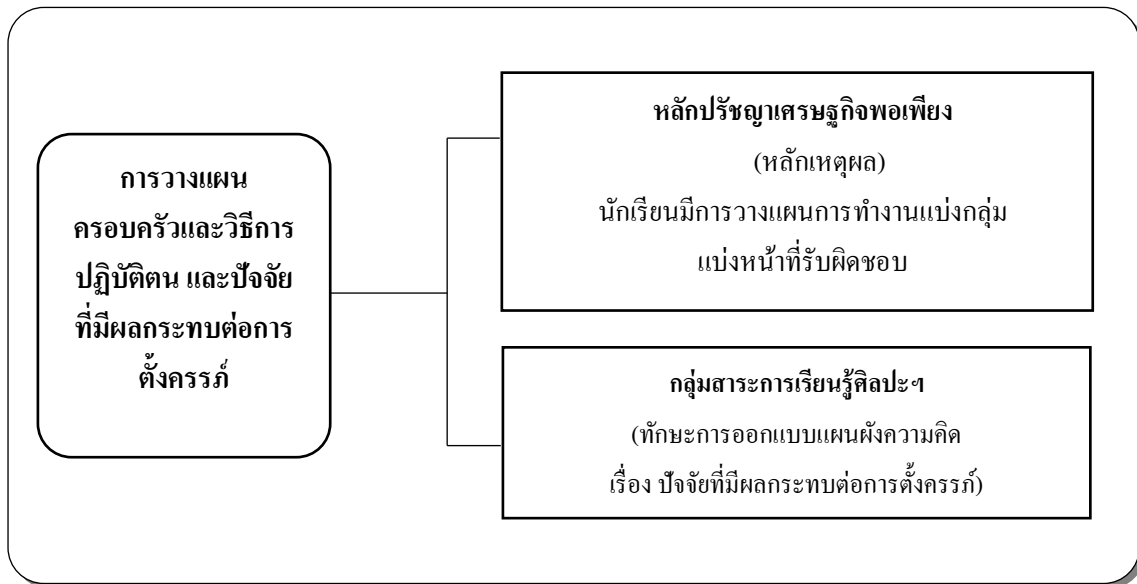
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายการวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนได้ ๒. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ได้	นักเรียนระบุความสำคัญของวางแผนครอบครัวได้	นำเสนอ เรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๕. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๖. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๗. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์
๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิถีไอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนโดยการ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๓. ครูกระตุ้นความสนใจโดยการให้นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยการขออาสาสมัครนักเรียน ๑ คน ออกมา
ไปทำให้เพื่อนนักเรียนทายว่าเป็นคำว่าอะไร (ตัวอย่างคำ เช่น แอลกอฮอล์ บุหรี่ สุรา เป็นต้น)
๑๔. ครูกล่าวว่คำจากการเล่นเกมทายคำ คือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ นักเรียนคิดว่ายังมีปัจจัยใด
อีกที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ได้
๑๕. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อคำถามข้างต้น

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๖. ครูเปิดโปรแกรม PowerPoint เรื่อง การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน และปัจจัยที่มีผลกระทบ
ต่อการตั้งครรภ์ เพื่อสอนนักเรียน
๑๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน โดยให้หัวหน้ากลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อแบ่งตามปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ
การตั้งครรภ์ประกอบด้วย แอลกอฮอล์ บุหรี่ สารเสพติดอื่น ๆ การติดเชื้อ สภาพแวดล้อม และโรคที่เกิด
จากการตั้งครรภ์ (โรคเลือดจางจากการขาดธาตุเหล็ก โรคเลือดจางจากโรคธาลัสซีเมีย โรคหัวใจ
โรคเบาหวานขณะตั้งครรภ์ โรคความดันเลือดสูงขณะตั้งครรภ์)
๑๘. ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ โดยการวิเคราะห์ว่าปัจจัย
นั้นมีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์อย่างไร และมีวิธีป้องกันหรือหลีกเลี่ยงได้อย่างไร สมาชิกในกลุ่ม
ร่วมกันสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)
๑๙. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับ
๒๐. เมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จ กลุ่มนำเสนอตั้งคำถาม ๓ ข้อ เพื่อถามเพื่อนที่ฟังการนำเสนอ พร้อมจดคำถาม
และคำตอบลงสมุด โดยครูช่วยปรับปรุงคำตอบของนักเรียนให้สมบูรณ์ขึ้น

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๒๑. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
๒๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. อธิบายการวางแผน ครอบครัวและวิธีการ ปฏิบัติตนได้ ๒. ปัจจัยที่ มีผลกระทบต่อการ ตั้งครรภ์ได้ (ในงาน แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง ปัจจัย ที่มีผลกระทบต่อการ ตั้งครรภ์)	๑. แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน ๒. แบบประเมิน แผนผังความคิด (Mind Mapping)	ประเมินจากใบ งาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญ ของวางแผน ครอบครัวได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจากการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อการตั้งครรภ์ได้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการ คิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ ตามหัวข้อที่ตนเองได้
ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ – ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็น และมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ เห็นคุณค่าของการมีชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีต่อสุขภาพ สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่น โดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมที่เสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วย ความเต็มใจ				
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรม เพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาอาคาร สมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อ ง เรี ย น โรงเรียน เข้าร่วม	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของ ห้ อ ง เรี ย น โรงเรียน ชุมชน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วม
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ๓ ๓ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ	เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อ สังคม และ สาธารณประโยชน์ ของ โร ง เรี ย น	กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ร ๓ ๓ ประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชน
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม ต ำ ม ส ถ ำ น ก ำ ร ๓ ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น		เต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ	ด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัว เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว ความขัดแย้ง ระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และสาเหตุ ความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๒.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวและหาแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

ความขัดแย้งในครอบครัว เป็นจุดเริ่มต้นของการเตือนถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวและความรุนแรงเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น จึงควรหาสาเหตุและแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว เพื่อให้เกิดความรัก และความสุขในครอบครัว

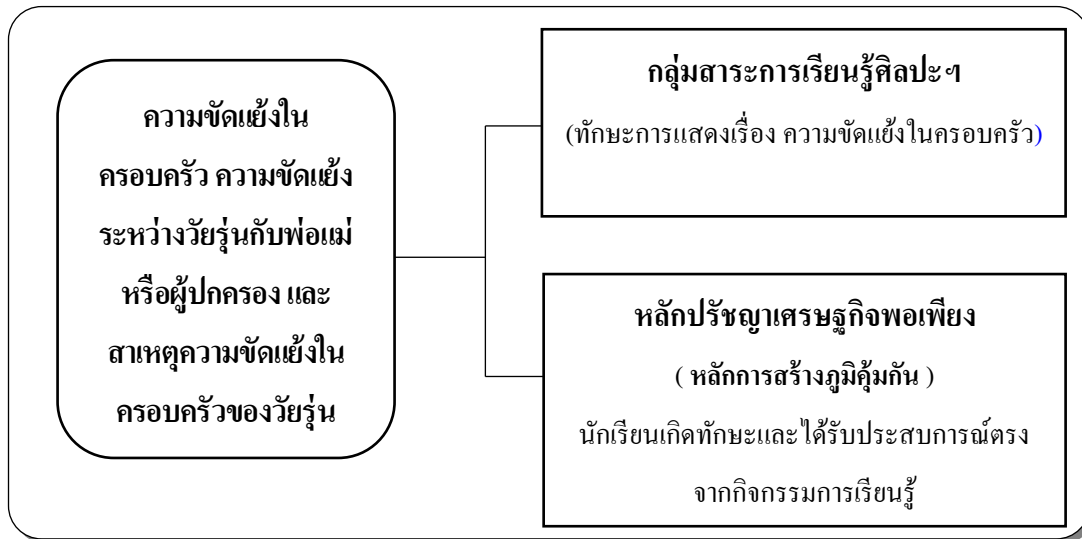
๒. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความขัดแย้งในครอบครัว ความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น	นักเรียนระบุ ความสำคัญ การแก้ปัญหา ความขัดแย้งใน ครอบครัวของ วัยรุ่นได้	นำเสนอ เรื่อง การแก้ปัญหา ความขัดแย้งใน ครอบครัวของ วัยรุ่นได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความขัดแย้งในครอบครัว
๒. ความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่
๓. สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๗. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๘. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว
๑๙. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว ความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น
๒๖. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๑๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๔๑. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการเปิดภาพความรักความอบอุ่นของครอบครัว



๔๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการมีครอบครัวที่มีความรักและความอบอุ่นให้กันและกัน

๔๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม

คำถาม นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ครอบครัวอบอุ่นและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง การให้อภัย)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๔๔. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว ความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น

๔๕. นักเรียนร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้แสดงถึงความรักความสุขของครอบครัวในลักษณะต่างๆดังนี้

- ครอบครัวชาวประมง
- ครอบครัวเกษตรกร
- ครอบครัวนักธุรกิจ
- ครอบครัวข้าราชการ

หลังนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเสร็จให้ถามคำถามจากเพื่อน กลุ่มละ ๓ คำถาม

๔๖. นักเรียนและครูพูดคุยถึงเรื่องความรักความอบอุ่นและการสร้างเสริมสัมพันธภาพในครอบครัวการได้อยู่ในครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ภาพอบอุ่นเป็นความสุขอย่างหนึ่งที่คนทุกเพศทุกวัยและทุกฐานะปรารถนาและ เป็นกุญแจสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์

- สมาชิกในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นสามีภรรยา หรือลูกก็ตามที่ได้อยู่ในครอบครัวอันอบอุ่นจะรู้สึกว่ายากกลับบ้านเมื่อเลิกงานหรือเลิกเรียน ยากมีกิจกรรมกับคนที่บ้าน เช่น รับประทานอาหารเย็น ร่วมกันเล่นกีฬา ร่วมกัน มีข้าวร้ายข้าวดีอยากบอกคนที่บ้าน เพื่อให้ความช่วยเหลือ หรือร่วมดีอกดีใจด้วย
- ส่วนครอบครัวที่มีสัมพันธภาพไม่ดีนั้นไม่มีใครอยากอยู่บ้าน ไม่มีใครอยากปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับใคร ทุกคนไขว่คว้าหาความสุขนอกบ้าน จะกลับบ้านเมื่อจำเป็น เช่น เงินหมด หรือต้องการพักผ่อน

นอนหลับเท่านั้น สัมพันธภาพในครอบครัวเริ่มต้นจากความรักความอบอุ่นของสามีภรรยาที่ดีต่อกัน เมื่อมีลูกสัมพันธภาพนั้นจะขยายไปสู่ลูก เป็นความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับประจวบกับมีความผูกพันทางสายเลือดของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ครอบครัวจึงเป็นแหล่งความรัก ความอบอุ่นที่สำคัญและยั่งยืนกว่าสัมพันธภาพใด ๆ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๔๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว

- สามีภรรยาต้องช่วยกันปรับประครองชีวิตครอบครัวให้ราบรื่นมั่นคง
- การเอาใจใส่ คือ การให้ความสนใจและสนับสนุนตามความต้องการอย่างเหมาะสม การเอาใจใส่
- ต้องมีความพอดี รู้จักเก็บหอมรอมริบ ใช้จ่ายอย่างประหยัด
- การเอาใจใส่ที่ควรระมัดระวัง คือ การใช้เงินทดแทนการเอาใจใส่ พ่อแม่ไม่มีเวลาก็ให้เงินลูกไว้ใช้เที่ยวเตร่หรือซื้อของตามที่ต้องการ เมื่อถึงวันเกิดก็ซื้อของมีயี่ห้อราคาแพงให้เพื่อแสดงถึงความสนใจใส่ใจของพ่อแม่ สิ่งเหล่านี้จะสร้างความอบอุ่นแบบจอมปลอมและความเป็นนักวัดบุญนิยมให้แก่ลูก
- ความเข้าใจ คำนี้อันเป็นปัญหาสำหรับครอบครัวเสมอมา สามีภรรยาไม่เข้าใจกัน พ่อแม่ไม่เข้าใจลูก ลูกไม่เข้าใจพ่อแม่ สิ่งที่ครอบครัวควรเข้าใจกันก็คือ ลักษณะนิสัยใจคอ ข้อดี ข้อบกพร่องของแต่ละคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันหรือปรับตัวเข้าหากัน เช่น พ่อชอบบ้านที่เงียบสงบแต่แม่ชอบบ้านพออาจจะต้องพูดคุยกับแม่ถึงสาเหตุที่ทำให้แม่รำคาญใจ ส่วนพ่อก็ปรับปรุงแก่นิสัยของตนเองให้แม่เกิดความพอใจ เมื่อพ่อแก้ไขแล้วแม่ก็ควรลดหรือหยุดพฤติกรรมการบ่น
- การพูดจา เป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างหรือทำลายสัมพันธภาพอันอบอุ่นในครอบครัว

๔๘. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปในวันนี้เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน

๔๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง แนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว โดยครูเน้นย้ำถึงความสำคัญของเครื่องมือที่จะช่วยลดความขัดแย้งของสมาชิกในครอบครัวนั้นคือความรัก

๕๐. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๑ เป็นการทำงานบ้าน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความขัดแย้งในครอบครัว ความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่น	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญ การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่นได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอ เรื่องการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวของวัยรุ่นได้	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		การใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง



แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน



แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้องในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๗ – ๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนนระหว่าง ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ปานกลาง

คะแนนระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนนระหว่าง ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว เรื่อง ผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว และแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๒.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวและหาแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

ครอบครัวทุกครอบครัวมีปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวที่เกิดขึ้นต่างกัน เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวไม่ควรปล่อยไว้ให้เนิ่นนาน สมาชิกในครอบครัวควรหันหน้าพูดจากัน และหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยไม่ผลักภาระความรับผิดชอบให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวสามารถทำได้ง่าย ๆ

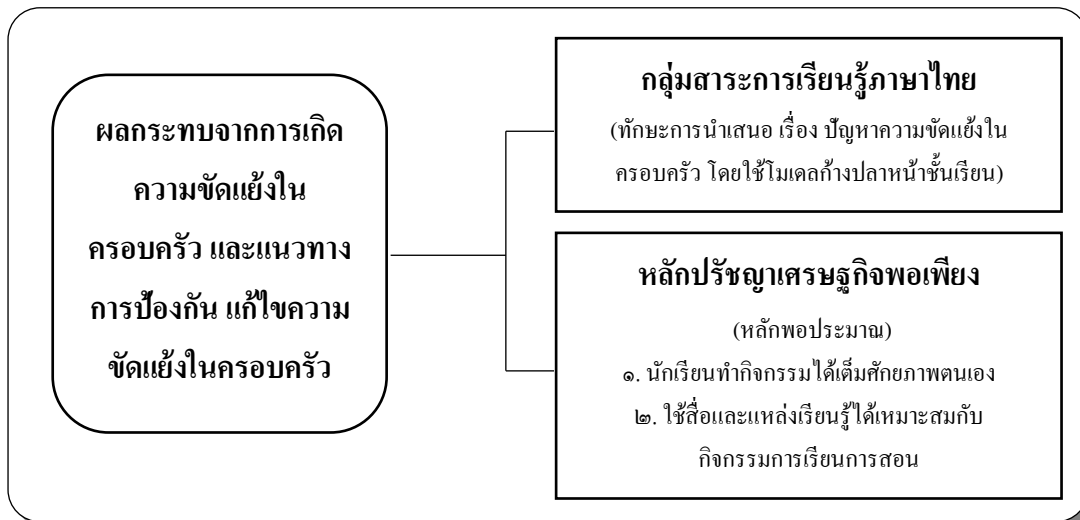
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว ๒. ระบุแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	นักเรียนระบุความสำคัญของแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- ผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว
- แนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๐. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว และแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
๒๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๔. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว และแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
๒๕. ใบงาน เรื่อง แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ กระบวนการ PAR (Participation Action Research

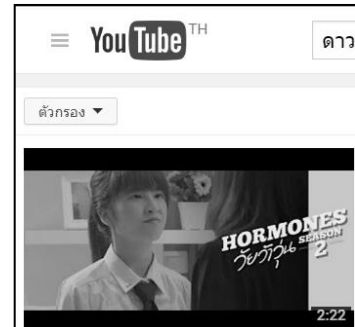
ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๕๑. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับ

ความรุนแรงในครอบครัว ตัวอย่างมาจากละครที่เกี่ยวข้อง
ยกตัวอย่างเช่น ซีรีส์ฮอร์โมนวัยวุ่น

https://www.youtube.com/watch?v=aJ_d4cfD5aY



๕๒. นักเรียน ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ

Generation Gap หรือ ช่องว่างระหว่างวัย โดย
ครูใช้คำถาม

คำถาม นักเรียนรู้จักคำว่า Generation Gap

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

“ช่องว่างระหว่างวัย หรือ (Generation Gap)

ปัญหาที่หลายครอบครัวต้องเผชิญ โดยมักจะทำ

ความไม่เข้าใจกันในครอบครัว เพราะความ

แตกต่างของวัย นำมาซึ่งความแตกต่างทาง

ความคิด จึงง่ายต่อการขัดแย้งกัน ไม่ว่าจะเป็น

แม้กับลูกวัยรุ่น ปู่ย่าตายายกับลูกในวัยผู้ใหญ่ เป็นเป็นต้น”

คำถาม นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะลดช่องว่างระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวเพื่อที่จะ
ประสานความสัมพันธ์อันดีในการใช้ชีวิต

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน

“การลดช่องว่างระหว่างวัยจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวดีขึ้น มี

หลักการคือ “เปิดใจกว้างให้แก่นกัน” ยอมรับความแตกต่างของคนแต่ละวัยในครอบครัวและเคารพใน

ความแตกต่างของกันและกัน รู้จักยืดหยุ่นและให้อภัยอย่างมีเหตุผล ไม่คาดหวังจากกันและกันมาก

จนเกินไป เครื่องมือที่จะช่วยลดช่องว่างระหว่างวัยในครอบครัวได้ดีที่สุดนั้น คือความรัก สมาชิกทุกคน

ล้วนต้องการความรักจากคนในครอบครัว ให้อภัยกันได้เสมอ มีความไว้วางใจ เชื่อใจ มีการแสดงออกถึง

ความห่วงใยและใส่ใจ ก็จะทำให้ช่องว่างระหว่างวัยนั้นแคบเข้ามาได้

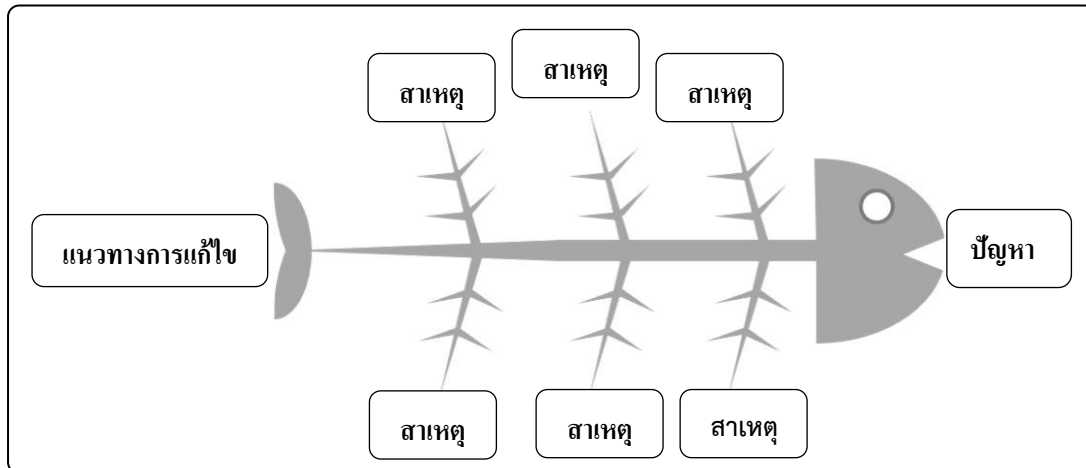


เป็น
เกิด

พอ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๕๓. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว และ
แนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
๕๔. นักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม แล้วร่วมกันระดมความคิดในการวิเคราะห์ ใบงาน เรื่อง แนวทางการป้องกัน
แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว โดยใช้โมเดลก้างปลา



๕๕. ครูอธิบายรายละเอียดดังนี้

- ส่วนหัว** ให้นักเรียนเลือกปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวหรือปัญหาที่ตามมาจากความขัดแย้ง เช่น
แม่ไม่เข้าใจในรสนิยมของวัยรุ่น, หนีเรียน, ดิฉสาร์เสพติด, ท้องในวัยเรียน นักเรียนสามารถ
เลือกจากประสบการณ์ของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ได้
- ส่วนก้าง** ให้นักเรียนหาสาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเลือกมา โดยใช้ปัจจัยที่หลากหลาย ทั้ง
ตัวบุคคล สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ฯลฯ
- ส่วนหาง** ให้นักเรียนระบุแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์และสามารถเป็นไปได้จริง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์เรื่อง แนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งใน
ครอบครัว โดยใช้โมเดลก้างปลาหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนชมเชย และแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอ
และผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน
๕๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน
ครอบครัว โดยครูเน้นย้ำถึงความสำคัญของเครื่องมือที่จะช่วยลดความขัดแย้งของสมาชิกในครอบครัว
นั่นคือ ความรัก

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. อธิบายผลกระทบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว ๒. ระบุแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้ (ใบงาน เรื่อง แนวทางการป้องกันแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว)	๑. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	การใช้ทักษะชีวิต	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ การใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน เรื่อง แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหความขัดแย้งในครอบครัว

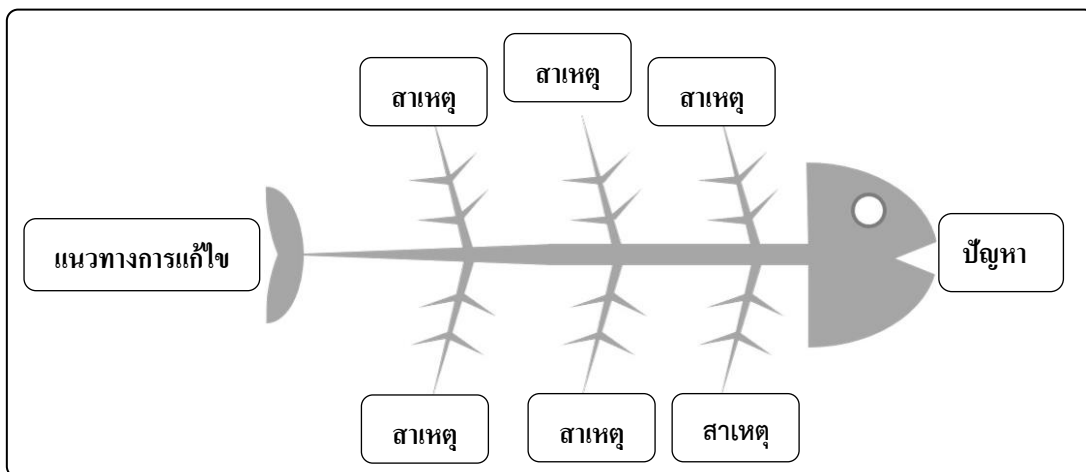
คำชี้แจง

ส่วนหัว ให้นักเรียนเลือกปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวหรือปัญหาที่ตามมาจากความขัดแย้ง เช่น แม่ไม่เข้าใจในรสนิยมของวัยรุ่น, หนีเรียน, ติดสารเสพติด, ท้องในวัยเรียน นักเรียนสามารถเลือกจากประสบการณ์ของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ได้

ส่วนก้าง ให้นักเรียนหาสาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเลือกมา โดยใช้ปัจจัยที่หลากหลาย ทั้งตัวบุคคล สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ฯลฯ

ส่วนหาง ให้นักเรียนระบุแนวทางการการป้องกัน แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถเป็นไปได้จริง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มี พฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรมใด พฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

๖๕

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ

๖๘

ที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ

ที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ

ที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ
(นายประภาส ศรีทอง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ อาหารตามวัย เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ (๑)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๑ กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

๒. สาระสำคัญ

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และดำรงสุขภาพให้เป็นปกติ การจัดอาหารให้เหมาะสมกับวัยและสภาพร่างกายในแต่ละบุคคล จึงมีความสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ และความปลอดภัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

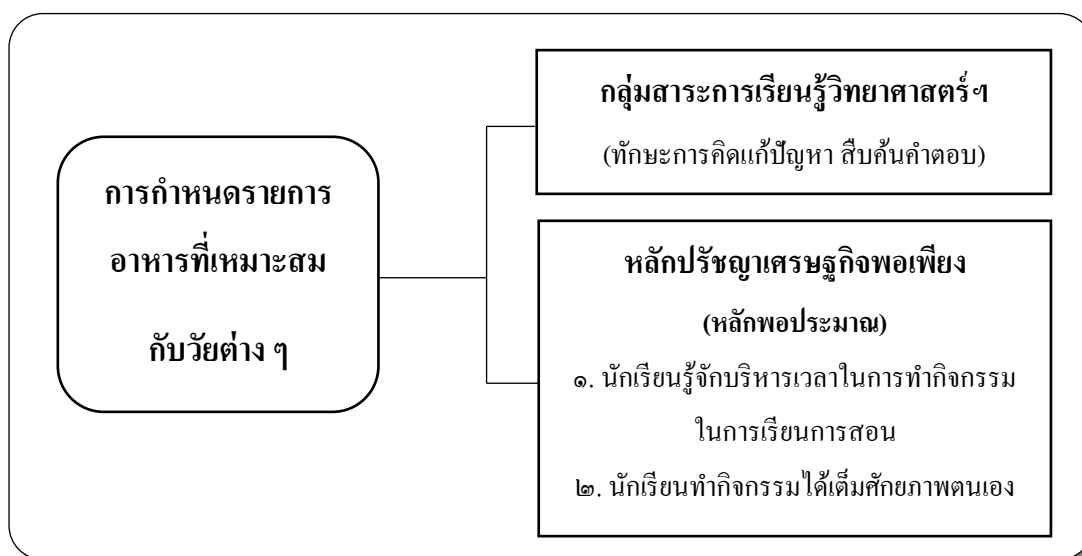
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความต้องการพลังงานจากอาหารในแต่ละวัย
๒. อาหารที่เหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๓. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒๔. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง อาหารตามวัย
๒๕. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๐. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๑. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ
หนังสือเสริมประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

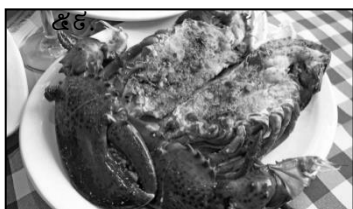
๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ เกมการสอน (Game Learning)

ชั่วโมงที่ ๑๖

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๕๘. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ “เมนูอาหารที่ชีวิตหนึ่งของท่านสักครั้ง” โดยครูเปิดภาพให้นักเรียน
ตั้งเป้าหมายในชีวิตโดยเลือกเมนูที่อยากทาน



๖๐. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับอาหารฝีมือแม่ให้นักเรียนชม ยกตัวอย่างเช่น

ทุกคำ ที่ไม่มีใครทำแทนได้ | Nothing can replace the taste of love



ทุกคำมีความหมาย | Every Mouthful is Meaningful



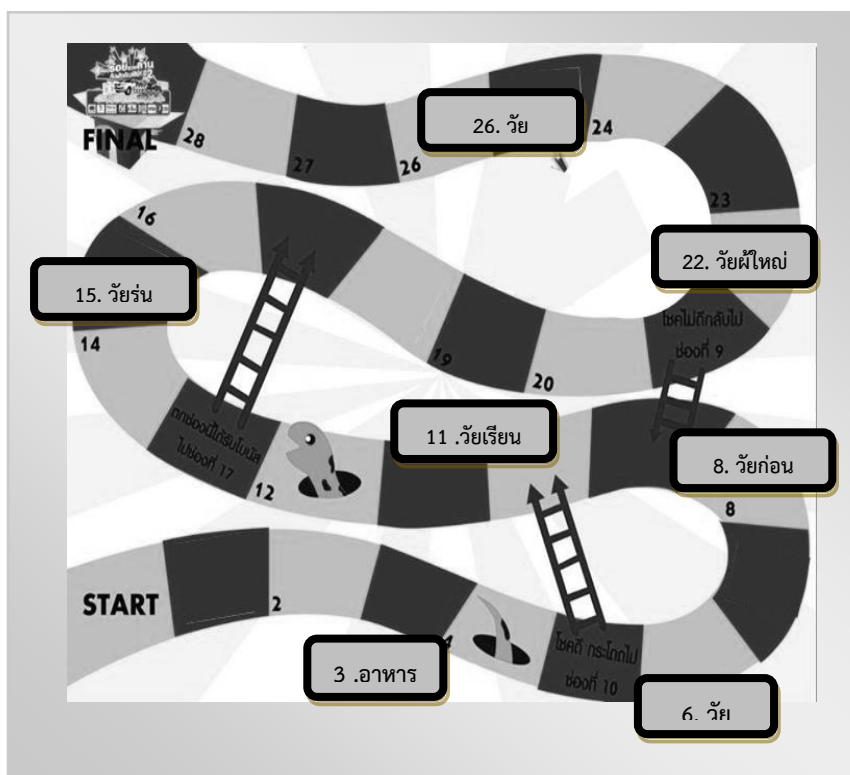
ครูกล่าวสรุปเพิ่มเติม” อาหารในโลกใบนี้มีอยู่มากมาย ในอนาคตนักเรียนต้องได้ทานอาหารที่นักเรียน
ตั้งเป้าหมายไว้อย่างแน่นอน และถึงวันนั้นอาหารที่นักเรียนทานอยู่ทุกวัน อาหารฝีมือแม่ นักเรียนอาจจะ
ไม่มีโอกาสได้ทานมันอีก ดังนั้น อาหารถือเป็นตัวกำหนดสุขภาพ ไม่เพียงแต่
ตัวนักเรียน แต่ยังรวมถึงคนที่นักเรียนรัก การเรียนรู้ในเรื่องอาหารตามวัยจึงมีความสำคัญที่จะทำให้
สุขภาพของคนที่เรารักดีและอยู่กับเราไปได้อีกนานแสนนาน”

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๖๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความต้องการอาหารในแต่ละวัย

๖๒. นักเรียนเล่นเกมบันไดงู

กติกา นักเรียนแบ่งเป็น ๒ ฝ่ายชาย หญิง เริ่มลำดับการทอยลูกเต๋าจากเลขที่น้อยไปหามากในแต่ละรอบ
ที่ละคู่ ใครได้แต้มมากกว่าจะได้เดินในรอบนั้น โดยในแต่ละช่องที่เดินผ่านจะมีคำศัพท์ ซึ่งครูจะอธิบาย
และถามคำถามนักเรียน ถ้าตอบได้ ได้เดินอีก ๑ ช่อง ถ้าตอบผิด จะต้องถอยหลังไป ๑ ช่อง



คำถาม

- อาหารมีความสำคัญอย่างไรกับมนุษย์
- ้วยทารกควรเน้นสารอาหารชนิดใด เพราะเหตุใด
- เพราะเหตุใดอาหารว่างจึงจำเป็นสำหรับวัยเด็กก่อนเรียน
- ้วยเรียนควรเพิ่มอาหารหมู่ใดมากที่สุด
- ้วยรุ่นควรลดการบริโภคสารอาหารชนิดใด
- สารอาหารที่เป็นอันตรายที่วัยผู้ใหญ่พบเจอได้บ่อย มีอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใดแคลเซียมจึงจำเป็นสำหรับวัยสูงอายุ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๖๓. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องอาหารตามวัย อาหารในแต่ละมื้อควรมีสารอาหารครบทั้ง 5 ประเภท เพื่อการกินดีมีสุข คือประกอบด้วยสารอาหารดังต่อไปนี้

- อาหารที่มีสารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตและไขมัน จะให้พลังงานและความอบอุ่น
 - อาหารที่มีสารอาหารประเภทโปรตีน จะช่วยสร้างเสริมและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
 - อาหารที่มีสารอาหารประเภทเกลือแร่ และวิตามิน จะช่วยควบคุมการทำงานของร่างกายให้เป็นปกติ
- มนุษย์ทุกคนต้องการอาหารหรือสารอาหารในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ซึ่งในแต่ละวัยก็มีความต้องการสารอาหารที่ต่างกันไป

๖๔. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ ละกลุ่ม

๖๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๓ เรื่องเมนูโปรด
ของตัวเอง

๖๖. ครูตรวจสอบความรู้จากการเรียนโดยใช้คำถาม

๖๗. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ตามช่วงวัยดังนี้

- วัยทารก
- วัยก่อนเรียน
- เด็กวัยเรียน
- วัยรุ่น
- วัยผู้ใหญ่
- วัยสูงอายุ

๑๒. ครูให้นักเรียนประชุมร่วมกันเกี่ยวกับเมนูอาหารของช่วงวัยต่าง ๆ ใน ๓ มื้อ เพื่อมานำเสนอในชั่วโมงเรียนหน้า ในรูปแบบการจัดนิทรรศการอาหารในช่วงวัยต่าง ๆ ซึ่งต้องประกอบด้วย

๑. อาหารจริง
๒. ส่วนประกอบของอาหาร
๓. คุณค่าที่ได้จากอาหาร
๔. หลักการและเหตุผล
๕. ใบความรู้

โดยทำในลักษณะ food gallery walk ให้มีคนนำเสนอและคนหมุนเวียนกันมาเยี่ยมชมและวิพากษ์วิจารณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ระบุการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้ (ใบงานที่ ๖.๑ เรื่องเมนูโปรดของฉัน)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียน สามารถนำเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้	แบบ ประเมิน การนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ .แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรี ย น ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓ .แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรี ย น ข้อ ๔ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		การใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ
(สำหรับครูและนักเรียน)

86

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมาก ไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๗ – ๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนนระหว่าง ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๕ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ปานกลาง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูก ตั อ ง ต าม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่าย ทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วย ภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

ความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่

90

๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่

92

๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ อาหารตามวัย เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ต่าง ๆ (๒)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๑ กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

๒. สาระสำคัญ

มนุษย์ทุกคนต้องการอาหารหรือสารอาหารในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายซึ่งในแต่ละวัยต้องบริโภคอาหารในแต่ละมื้อให้มีสารอาหารครบทั้ง ๕ ประเภท แต่ก็มีความต้องการสารอาหารที่แตกต่างกันไปตามวัย

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

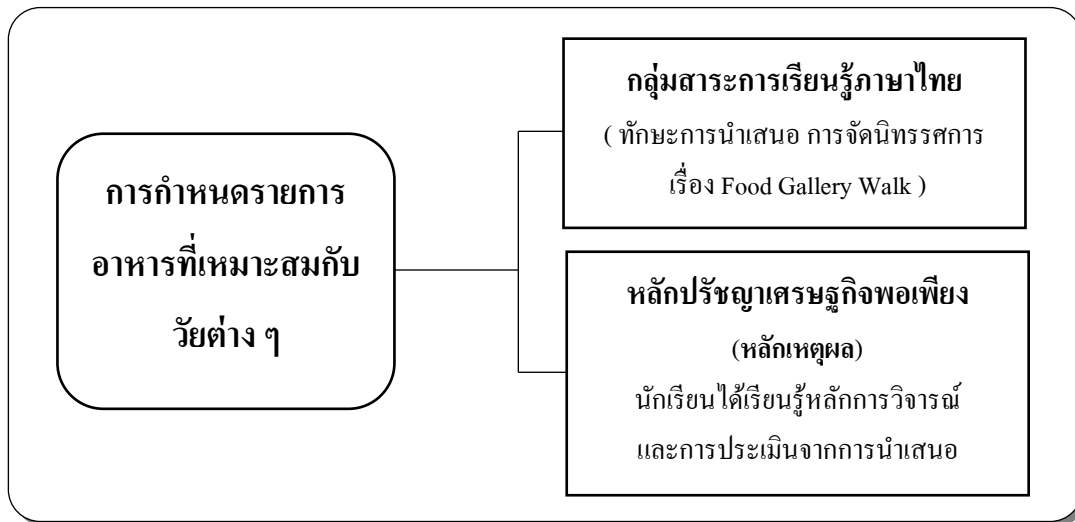
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนสามารถจัดนิทรรศการเรื่อง Food Gallery Walk ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

98

การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๖. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒๗. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ

๒๘. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓๓. ใบงานใบงานสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ food gallery walk

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ นิทรรศการ นำเสนอผลการเรียนรู้ (Exhibitions for learning)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๓. ครูสอบถามถึงความพร้อมของนักเรียน และพูดสร้างแรงบันดาลใจในการนำเสนอผลงาน เพื่อให้การจัดกิจกรรม food gallery walk ดำเนินไปได้ด้วยดี และมีคุณภาพ
๑๔. ครูให้นักเรียนเตรียมจัดนิทรรศการ food gallery walk โดยการจัดโต๊ะในชั้นเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะวางโชว์ผลงานที่ได้ไปสืบค้นและนำมาจัดทำพร้อมสำหรับการนำเสนอและประเมินจากครูผู้สอน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอ และหมุนเปลี่ยนกันแสดงความคิดเห็น
๑๖. ครูเดินให้ความคิดเห็นรายกลุ่ม
๑๗. ครูให้นักเรียนเดินสำรวจกลุ่มของเพื่อนพร้อมกับจดบันทึกองค์ความรู้ในเรื่องอาหารตามวัยในแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๘. ครูสรุปภาพรวมกิจกรรมพร้อมชมเชยนักเรียนที่สามารถนำเสนอและจัดนิทรรศการ food gallery walk ดำเนินไปได้ด้วยดี และมีคุณภาพ
๑๙. นักเรียนร่วมกันวิจารณ์และการประเมินจากการจัดนิทรรศการ food gallery walk
๒๐. นักเรียนสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการจัดนิทรรศการ food gallery walk ลงในใบงานสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ food gallery walk
๒๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องอาหารตามวัยมนุษย์ทุกคนต้องการอาหารหรือสารอาหารในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ซึ่งในแต่ละวัยก็มีความต้องการสารอาหารที่ต่างกันไป ดังนั้นการที่เราสามารถกำหนดอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่าง ไม่ขาด ไม่เกิน จะช่วยส่งเสริมให้สุขภาพร่างกายของเราเติบโต แข็งแรง

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ระบุการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้ (ใบงานสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ food gallery walk)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถจัดนิทรรศการ เรื่อง Food Gallery Walk ได้	แบบ ประเมิน การนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ .แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรี ย น ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓ .แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรี ย น ข้อ ๔ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		การใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงานสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ food gallery walk

คำชี้แจง :ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดและชมนิทรรศการ food gallery walk ลงในใบงาน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

[illegible]

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงานกลุ่มที่.....

103

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการจัดนิทรรศการ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของนิทรรศการ							
๒. วิธีการนำเสนอนิทรรศการ							
๓. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการจัดนิทรรศการ (สำหรับ

นักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของนิทรรศการ							
๒. วิธีการนำเสนอนิทรรศการ							
๓. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการจัด

นิทรรศการ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของการจัดนิทรรศการ	๑.๑ จัดนิทรรศการได้ถูกต้องตามรูปแบบ ๑.๒ ข้อมูลและเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม ๑.๓ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑.๔ สามารถดึงดูดความสนใจผู้เข้าร่วมนิทรรศการได้ ๑.๕ เลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดนิทรรศการ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ
๒. วิธีการนำเสนอ นิทรรศการ	๒.๑ ใช้ภาษาที่เหมาะสม ๒.๒ ออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน ๒.๓ มีบุคลิกภาพที่ดึงดูดความสนใจ ๒.๔ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.๕ มีความเป็นธรรมชาติและ คล่องแคล่วในการนำเสนอ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ
๓. บทบาทและ หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	๓.๑ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่าง ชัดเจน ๓.๒ สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเหมาะสม ๓.๓ สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ ในการจัดนิทรรศการ ๓.๔ สมาชิกในกลุ่มสามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ๓.๕ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันภายใน กลุ่ม	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๕ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๐ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตาพฤติกรรม

110

ที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาพรรณนา และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษา ของ ตนเองได้ใจความ สำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการ ใช้ภาษา พรรณนา และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

ความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ เรื่อง ความหมายของโรคติดต่อ โรคติดต่อที่เป็น สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๒ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเมื่อเกิดขึ้นกับบุคคลหรือชุมชนใดจะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ สูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาค่าพยาบาล และอาจทำให้เกิดความพิการและเสียชีวิตได้ ถ้ามีพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพ และแนวทางการป้องกันโรคที่ถูกต้อง เป็นการป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้

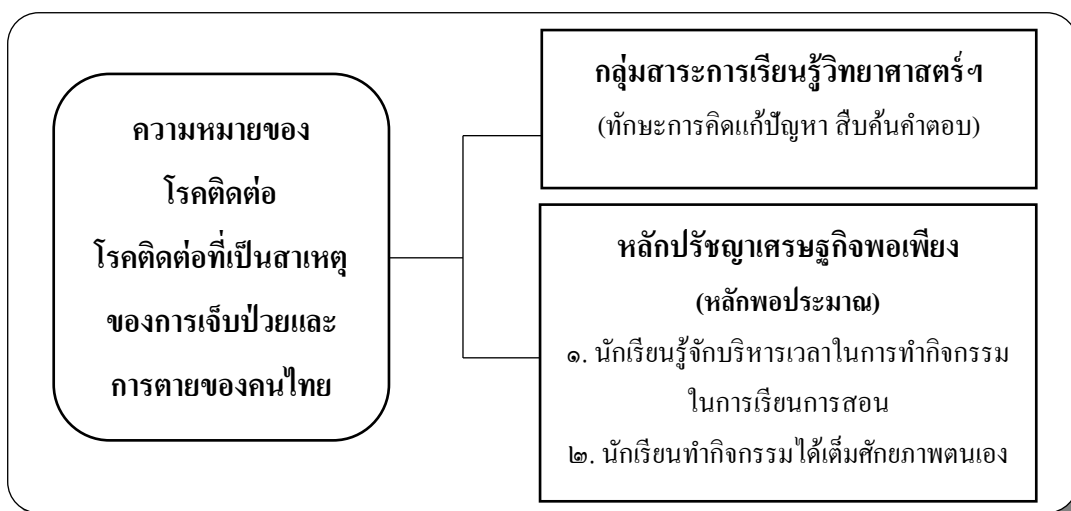
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมายของโรคติดต่อได้	ระบุนัยสำคัญของการทราบเรื่องสาเหตุของการติดโรค	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหมายของโรคติดต่อ
๒. โรคติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๕. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓๐. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
๓๑. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความหมายของโรคติดต่อ โรคติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
๓๖. Story picture โรคติดต่อ
๓๗. ใบงานเรื่องโรคไม่ติดต่อ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ เกมการสอน (Game Learning)

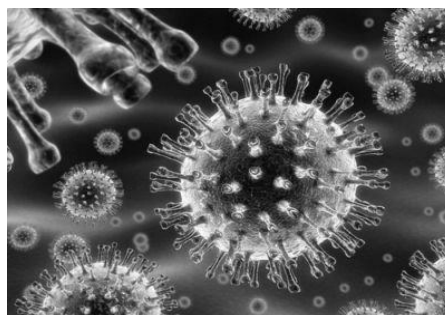


ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

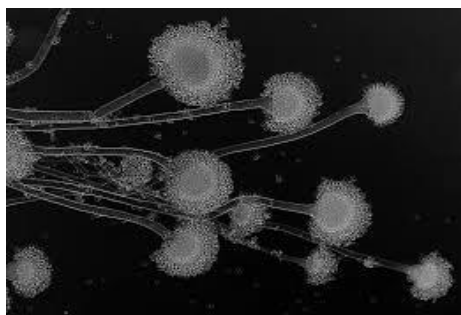
๖๘. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการเล่นเกมทายภาพ



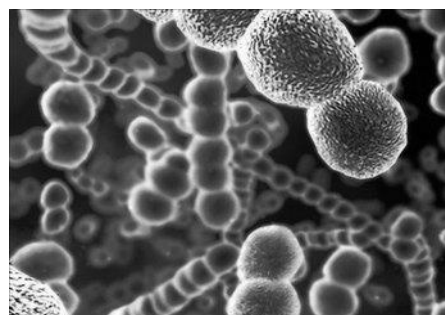
ภาพ A



ภาพ B



ภาพ C



ภาพ D

๖๙. ครูและนักเรียนร่วมเล่นเกมทายภาพ โดยการสุ่มเลขที่นักเรียนตอบ

คำถาม ภาพ A คืออะไร

แนวคำตอบ ปรสิต (Disease)

คำถาม ภาพ B อะไร

แนวคำตอบ ไวรัส (Virus)

คำถาม ภาพ C อะไร

แนวคำตอบ รา หรือ เชื้อรา (Fungus)

คำถาม ภาพ D อะไร

แนวคำตอบ แบคทีเรีย หรือแบคทีเรีย (Bacteria)

๗๐. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงโรคติดต่อ โดยครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ เมื่อเกิดขึ้นกับบุคคลหรือชุมชนใดจะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพสูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และอาจทำให้เกิดความพิการและเสียชีวิตได้ ถ้ามีพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและมีแนวทางการป้องกันโรคที่ถูกต้องเป็นการป้องกันโรคติดต่อได้

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๗๑. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความหมายของโรคติดต่อ โรคติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย เพื่อสอนนักเรียน

โดยครูแจกกระดาษ POST-IT ให้นักเรียนคน

ละ ๑ แผ่น และให้นักเรียนเขียนชื่อโรคที่รู้จักคนละ ๑ โรค ไม่ซ้ำกัน

๗๓. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ให้นักเรียนเดินไปจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีสาเหตุเดียวกันที่ก่อให้เกิดโรค โดยมีกลุ่มดังนี้ – กลุ่มแบคทีเรีย – กลุ่มเชื้อรา – กลุ่มพยาธิ – กลุ่มไวรัส – กลุ่ม NCDs ตัวอย่างเช่น โรคไข้หวัดใหญ่ เดินไปหา ไข้เลือดออก เนื่องจาก สาเหตุเกิดจากเชื้อไวรัส

๗๔. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเลือกโรคในกลุ่มตนเอง ออกมากลุ่มละ ๑ โรค

๗๕. นักเรียนสืบค้นและทำ Story picture โรคติดต่อ ประกอบด้วย สาเหตุ การติดต่อ อาการและวิธีป้องกัน โดยให้มีเนื้อความที่เข้าใจง่าย

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗๖. ครูเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค การเจ็บป่วย (แนวการสรุปภาพรวม ปัญหาสุขภาพที่มาจากการเจ็บป่วยนับเป็นปัญหาสำคัญไม่ว่าจะเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคไข้หวัดใหญ่ โรคฉี่หนู โรคไข้สมองอักเสบ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ฯลฯ สาเหตุส่วนใหญ่ นอกจากจะมาจากเชื้อโรคทั้งไวรัสและแบคทีเรียแล้ว อีกสาเหตุหนึ่งที่สำคัญยังมาจากตัวของเราเองด้วย ทั้งการละเลยการดูแลสุขภาพ พฤติกรรมการใช้ชีวิต การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งถ้าเรามีความรู้ความ

เข้าใจและให้ความสำคัญในการดูแลป้องกัน

ตนเองและคนรอบข้าง ช่วยกันดูแลสุขภาพ

อย่างเหมาะสมก็จะอีกหนทางหนึ่งที่จะลดอัตราการเจ็บป่วยและการเสียชีวิตลงได้)

๗๗. นักเรียนทำใบงานเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

๗๘. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๗๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องโรคติดต่อ

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายของโรคติดต่อได้ (ใบงานเรื่องโรคติดต่อ)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการทราบเรื่องสาเหตุของการติดโรค	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงานเรื่องโรคติดต่อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. จงอธิบายความหมายของโรคติดต่อ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างโรคติดต่อ มาอย่างน้อย ๑๐ โรค

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

ความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่

141

๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ เรื่อง ความหมายของโรคไม่ติดต่อ โรคไม่ติดต่อที่ เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๒ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย การเรียนรู้ทำความเข้าใจสาเหตุของการเกิดโรคดังกล่าว สามารถป้องกันตนเอง ครอบครัว และคนในชุมชนให้มีสุขภาพที่ดีได้

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

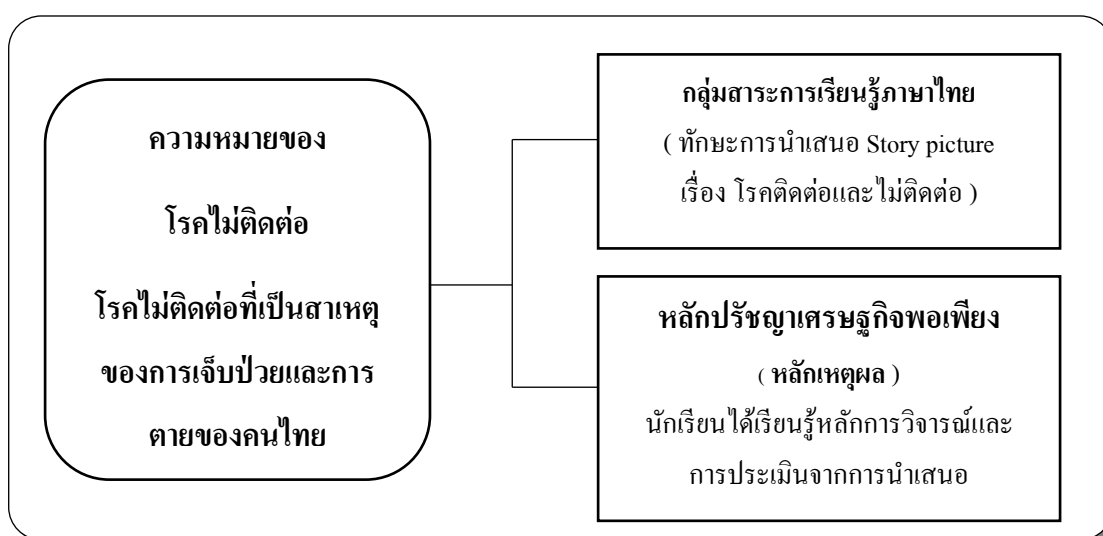
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมายของโรคไม่ติดต่อได้	ระบุนัยสำคัญของการทราบเรื่องสาเหตุของการติดโรคได้	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

146

๑. ความหมายของโรคไม่ติดต่อ
๒. โรคไม่ติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๒. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓๓. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
๓๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๘. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๙. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความหมายของโรคไม่ติดต่อ โรคไม่ติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย
๔๐. Story picture โรคติดต่อและไม่ติดต่อ
๔๑. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

hod

ชั่วโมงที่ ๑๕**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)**

๒๒. นักเรียนดูตารางแสดงจำนวนผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อปี ๒๕๕๗ (ในหนังสือเรียน หน้า ๘๔-๘๕) แล้วตั้งคำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและให้นักเรียนตอบคำถาม อาทิ เช่น

- นักเรียนคิดว่าสถานการณ์การเจ็บป่วยและการตายของคนไทยในปัจจุบันเพิ่มขึ้นหรือลดลงจากอดีต เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ เพิ่มขึ้นเนื่องจากคนในปัจจุบันละเลยการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมมากขึ้น)
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้คนไทยเจ็บป่วยหรือเสียชีวิตคืออะไร (แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบ อาจตอบว่าโรคติดต่อหรืออุบัติเหตุ)

๒๓. ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอ Story picture เรื่องโรคไม่ติดต่อ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๔. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความหมายของโรคไม่ติดต่อ โรคไม่ติดต่อที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เพื่อสอนนักเรียน

๒๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องโรคไม่ติดต่อ

๒๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๒๗. ครูสรุปภาพรวมการนำเสนอผลงาน พร้อมชมเชยนักเรียนที่สามารถนำเสนอ ใบงานเรื่องโรคไม่ติดต่อ ดำเนินไปได้ด้วยดี และมีคุณภาพ และกล่าวสรุปเพิ่มเติม โรคไม่ติดต่อจัดเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้น โดยสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายอาจเกิดได้จากหลายสาเหตุและการที่มีความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคต่างๆ ในชุมชนจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคและเป็นการส่งเสริมสุขภาพให้กับตนเองและผู้อื่นด้วย”

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สู่ศึกษา ๓

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายของโรคไม่ติดต่อได้ (ใบงานเรื่องโรคไม่ติดต่อ)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการทราบเรื่องสาเหตุของการติดโรค	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงานเรื่องโรคไม่ติดต่อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. จงอธิบายความหมายของโรคไม่ติดต่อ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างโรคไม่ติดต่อ มาอย่างน้อย ๑๐ โรค

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมาก ไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ปัญหาสุขภาพในชุมชน เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน	เวลา ๑ ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

ชุมชนแต่ละชุมชนมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปทั้งด้านสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และลักษณะการดำรงชีวิตของผู้คนในชุมชนนั้นๆ ซึ่งลักษณะของความแตกต่างดังกล่าวนี้ส่งผลต่อการเกิดโรคที่เป็นปัญหาสุขภาพในชุมชนแต่ละชุมชนที่แตกต่างกัน

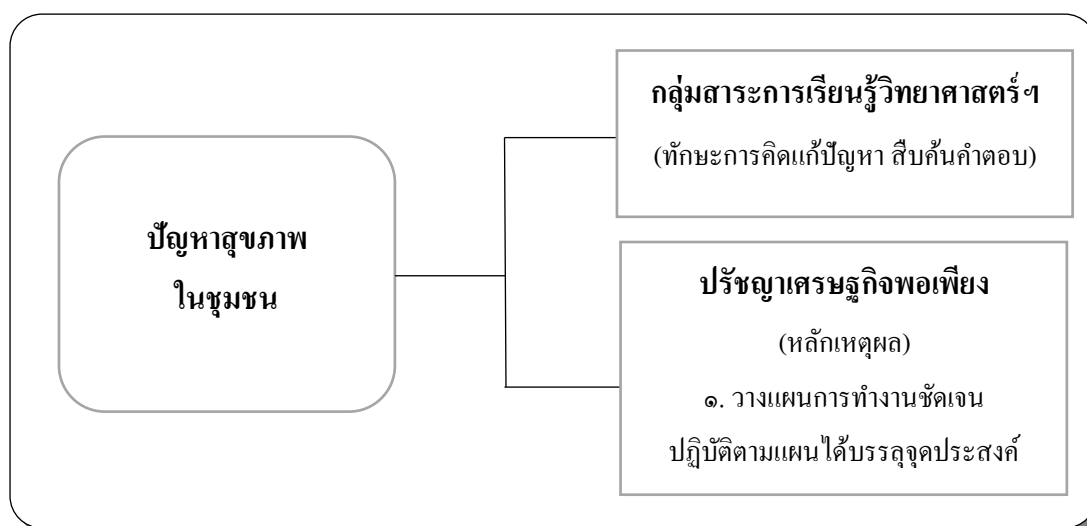
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้	ระบุนัยสำคัญของการแก้ไขสุขภาพในชุมชนได้	นำเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหสุขภาพในชุมชน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ปัญหาด้านสุขภาพของชุมชน
๒. แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๕. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓๖. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน
๓๗. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๔๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔๓. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน
๔๔. ใบงาน เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่ม

ทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๒๘. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา

๒๙. ครูแจ้งหัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์ในการเรียน

๓๐. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพในชุมชน ครูสุ่มถามนักเรียน ๕ คน

๓๑. ครูอธิบายถึงปัจจัยส่งผลให้เกิดโรคร้ายอะไรบ้าง ตามที่นักเรียนยกตัวอย่างมา เช่น ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม มีขยะมากส่งผลให้เกิดกลิ่นเหม็น มีแมลงวันเยอะ มีเชื้อโรคในอากาศ ก่อให้เกิดโรคหิวดาได้ และยังส่งผลต่อสุขภาพจิตทำให้เกิดความหงุดหงิด เครียดจากการได้กลิ่นเหม็น ปัจจัยต่าง ๆ นั้นจะส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิตจึงควรที่จะหาแนวทางการแก้ไขร่วมกันของคนในชุมชน

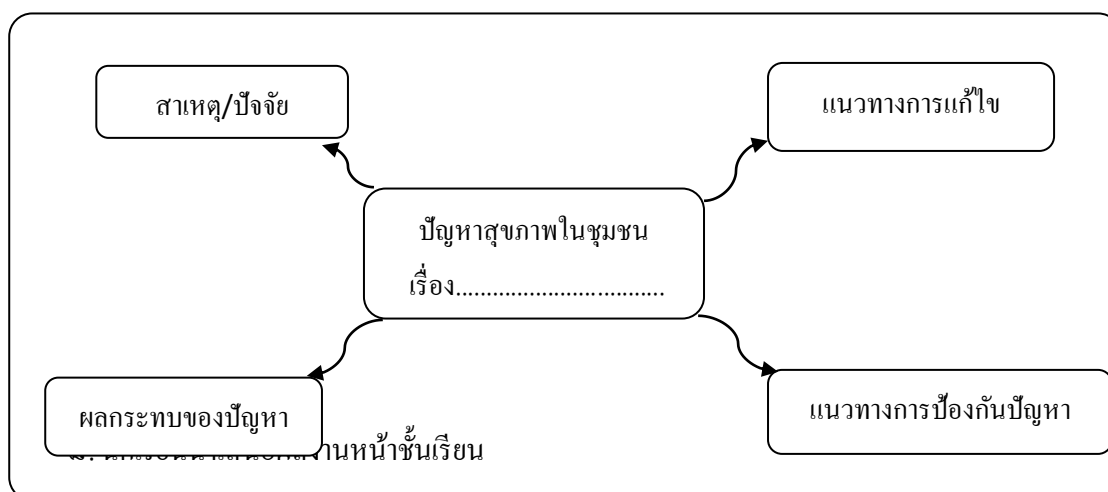
ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อทำใบงาน เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน พร้อมนำเสนอ

๓๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเลือกเปิดแผ่นป้ายที่มีหมายเลข ๑-๕ เพื่อเลือกหัวข้อ

๓๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ปัญหาการเกิดโรคติดต่อในชุมชน ปัญหาการเกิดโรคไม่ติดต่อในชุมชน โดยมีหัวข้อคือ

- ปัญหาโรคเอดส์ ● ปัญหาโรคไข้หวัด ● ปัญหาโรคไข้เลือดออก ● การเกิดอุบัติเหตุในชุมชน



ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องปัญหาการเกิดโรคติดต่อในชุมชน ปัญหาการเกิดโรคไม่ติดต่อในชุมชน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ (ในงานเรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา สุขภาพในชุมชน	แบบ ประเมิน การนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ .แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรื ย น ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

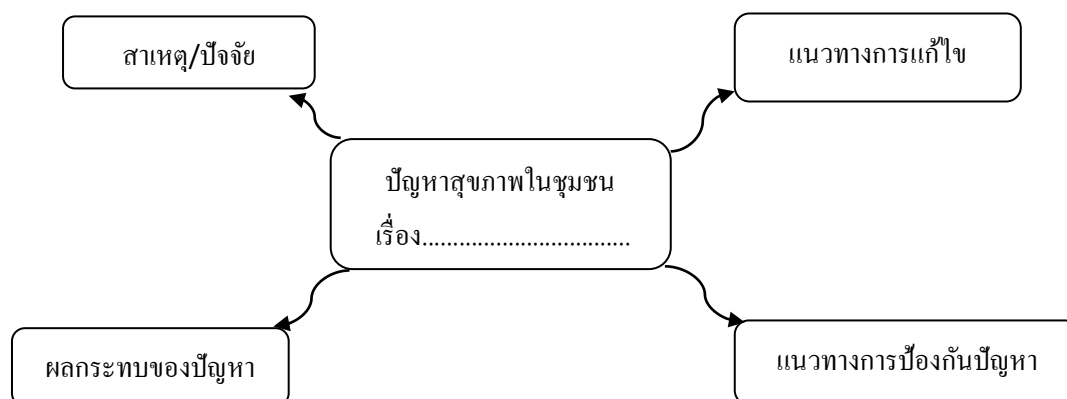
เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

ใบงาน เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน

คำชี้แจง จงบอกผลกระทบ สาเหตุ/ปัจจัย แนวทางป้องกันปัญหาและแนวทางแก้ไข

ปัญหาสุขภาพในชุมชน ในหัวข้อเรื่อง ที่ตนเองได้รับมอบหมาย

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

175

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ

178

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมาก ไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่

๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ปัญหาสุขภาพในชุมชน เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

ชุมชนประกอบด้วยผู้คนที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน รวมทั้งด้านสุขภาพ โรคที่เกิดขึ้นในชุมชนจะส่งผลกระทบต่อผู้คนที่อยู่อาศัยในชุมชน เราในฐานะเป็นสมาชิกในชุมชนจะต้องรวบรวมข้อมูล และหาแนวทางแก้ไข ปัญหาสุขภาพ เพื่อให้คนในชุมชนมีสุขภาพที่ดีมีความสุข

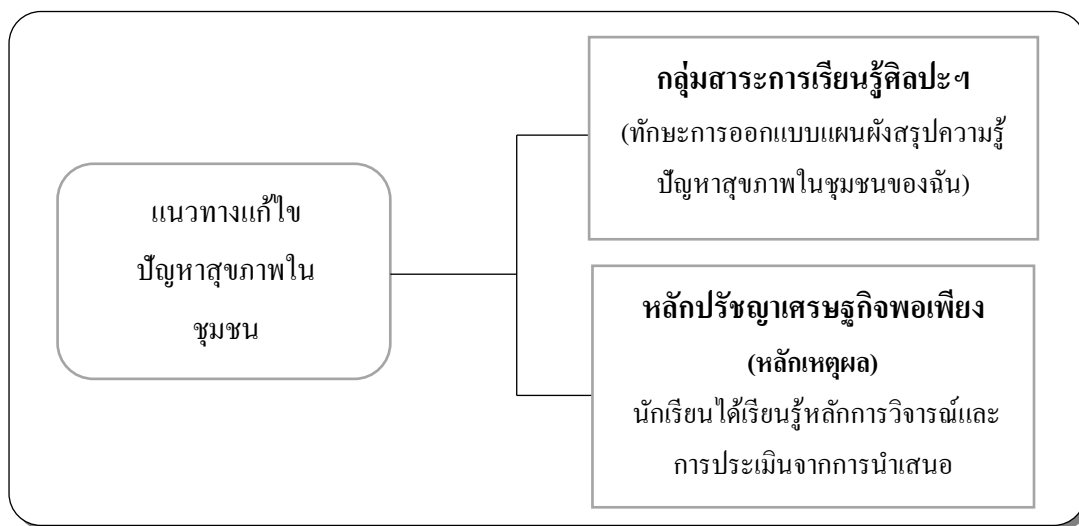
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้	ระบุนัยสำคัญของการแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้	นำเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางแก้ไขปัญหาสภาพในชุมชน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๘. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓๙. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ปัญหาสภาพในชุมชน
๔๐. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๔๕. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔๖. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาสภาพในชุมชน
๔๗. ใบงานสรุปความรู้ ปัญหาสภาพในชุมชนของชั้น

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

ชั่วโมงที่ ๒๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดย

การเปิดสื่อวีดิทัศน์หรือภาพข่าวเกี่ยวกับ

ปัญหาสุขภาพ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนดังกล่าว

๑๒. ครูสอบถามนักเรียนว่าแต่ละคนพักอาศัยอยู่ที่ไหน ให้นักเรียนตอบดัง ๆ ให้เพื่อนทุกคนได้ยิน

๑๓. ให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชุมชนเดียวกันมารวมกันเพื่อเขียนผลการสำรวจปัญหาสุขภาพ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๔. นักเรียนทำใบงาน สรุปความรู้ ปัญหาสุขภาพในชุมชนของตน มีประเด็นที่ศึกษาดังนี้ การสำรวจปัญหา

สุขภาพและสาเหตุ สรุปความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข

ปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาเพิ่มเติม

(แนวทางการแก้ไข ปัญหาสุขภาพตามหลักการทางสาธารณสุข ๑.การรวบรวมข้อมูลสุขภาพชุมชน

สำรวจปัญหาสุขภาพ สามารถทำได้โดยการสอบถาม การสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน ๒.การจัดลำดับ

ความสำคัญของปัญหา คุณภาพของปัญหา ความรุนแรงของปัญหา ความยากง่ายในการแก้ไขปัญหา ๓.

การหาสาเหตุของปัญหา ๔.การวางแผนแก้ไขปัญหา ๕.การดำเนินการแก้ไขปัญหา ๖.การประเมินผล)

๑๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนในการเสนอ แผนผังสรุปความรู้ หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑ นาที เน้นความ

น่าสนใจ ควรมีรูปภาพในชุมชนของนักเรียนขณะนำเสนอ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๖. นักเรียนและครูช่วยกันเสนอความคิดเพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๕ นาที)

๑๗. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้

๑๘. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ (ใบงาน เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนว ทางแก้ไขปัญหา สุขภาพในชุมชน	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานสรุปความรู้ เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชนของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในชุมชนในหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา ๓ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. การสำรวจปัญหาสุขภาพและสาเหตุ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สรุปความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
 ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....
 เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ

212

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมาก ไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

ความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน

ความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

(สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วง ไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความ ครบถ้วน และ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่ เกิน ๒ แห่ง	เขียน ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบาง ส่วน และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการ เขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ป ฏิ บั ตี ง าน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่ง ปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือ ช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

