



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɒ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยครูถ่ายทอดเอกสาร Test 6 (Module 6) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 121-124 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Tests หน้า 163 (ภาคผนวก C))
2. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Safety comes first ในหนังสือเรียน หน้า 59 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to how important safety is. We will learn about how to stay safe in different situations.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูเปิด CD 2/Track 10 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ 1-7 ที่อยู่ใต้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 59 แล้วครูเปิด CD อีกครั้งโดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมายของคำโดยดูจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านวลีที่กำหนดให้ในหัวข้อ Vocabulary ครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนบรรยายภาพ 1-7 ด้วยวลีเหล่านี้



Suggested Answer Key

1. A boy is spraying paint on a wall.
2. A man is breaking into a house.
3. A man is trying to steal a car.
4. A man is stealing another man's wallet.
5. A man is robbing a bank.
6. A man is driving too fast.
7. A woman is stealing clothes from a shop.

3. ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 6a ชื่อเรื่องของบทอ่าน และภาพในหนังสือเรียน หน้า 60 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dangerous animals that live in the sea in Australia)
5. ให้นักเรียนดูภาพในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex.1 แล้วครูถามว่า Which picture shows: a stonefish, an Irukandji jellyfish, cone shells, a shark? จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 11 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามว่า Which can: bite, sting, eat/attack you?



- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. shark (bite you, eat/attack you) | 3. Irukandji jellyfish (sting you) |
| 2. stonefish (sting you) | 4. cone shells (sting you) |

6. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 60 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. the stonefish, Irukandji jellyfish, cone shell
2. the shark
3. the stonefish
4. the cone shell
5. the cone shell
6. the stonefish

4. ขั้นนำไปใช้

7. ให้นักเรียนจับคู่กันทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยใช้ประโยคโครงสร้าง present/past modals พูดเกี่ยวกับ

- what you have to/don't have to do at school
- something you had to/didn't have to do yesterday
- something you could/couldn't do when you were five
- something you were/weren't able to do in a particular situation

ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนพูดให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- I have to pay attention in class at school.
I don't have to practise basketball at school every day.
- I had to study for my Chemistry exam yesterday.
I didn't have to do any household chores yesterday.
- I could read when I was five.
I couldn't play the violin when I was five.
- I was able to win the spelling competition last week.
I wasn't able to convince my sister to lend me her new jacket yesterday.

5. ขั้นสรุป

8.ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าทำไมนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ให้นักเรียนบอกเหตุผล และถ้าไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบจะเกิดผลต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร ครูอาจยกตัวอย่างเช่น ถ้านักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา จะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน และอาจเป็นการรบกวนสมาธิของเพื่อน หลังการอภิปรายครูบอกนักเรียนว่าการที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนแสดงว่านักเรียนเป็นผู้มีวินัย

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1.ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบ	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2.พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1.เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร 2.เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากใบงานที่คุณครูมอบหมาย

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. แสดงบทบาทสมมติแสดงความเห็นใจต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน
4. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/aʊ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. ภาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - tourist precautions
 - street safety
 - crime
 - teenage problems
 - accidents
 - must, have to, should, can, may, might, could
 - modals (past)
 - reported speech
 - giving advice
 - expressing sympathy
2. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - What do you send emails for?
 - What do you know about dangerous animals?
 - Who do you turn for help when you get problems?

3. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an email, dictionary entries, a leaflet, an article about dangerous animals และ teenage problems อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **an email** (page 64)

Who is the email to/from? Do you send emails? How often?

Who to? What for?

- **dictionary entries** (page 63)

What features does a dictionary entry have?

What type of dictionary do you use? How often?

- **a leaflet** (page 62)

Where could you see a leaflet like this? What is a leaflet's purpose?

What else can you see on page 62?

- **an article about dangerous animals** (page 60)

Where could you read an article like this? What is its purpose?

What do you know about the animals in the pictures?

- **teenage problems** (page 64)

Do you or your friends have teenage problems as those listed?

Who do you turn to for help? Do you think it's difficult being a teenage?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยจับคู่คำที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านหน้า 60 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพลัดกันบอก 2 สิ่งที่น่าสนใจมากที่สุดจากบทอ่าน



1. d

3. g

5. a

7. b

2. e

4. c

6. h

8. f

5. ครูอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบ Ex.4a หนังสือเรียน หน้า 61 และอธิบายความหมายของคำว่า **obligation** (having the duty to do something), **prohibition** (not allowing someone to do something), **recommendation** (giving someone a piece of advice or offering a suggestion) และ **possibility** (the likelihood that something will happen) แล้วสอนเกี่ยวกับ modals: must/mustn't, have to/don't have to, should, can, may, might, could จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า modals คำใดแสดงถึง obligation, no obligation, prohibition, recommendation และ possibility



Must and **have to** are used to express **obligation**, **mustn't** is used to express **prohibition**, **don't have to** is used to express **no obligation**, **should** is used to express **recommendation**, **can / may / might / could** are used to express **possibility**.

3. ขั้นฝึก

6. ให้นักเรียนทำ Ex.4b ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยอ่านบทอ่านในหน้า 60 อย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่ใช้ modals แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



you **have to** be careful (L. 5) – obligation
a nasty venom which **can** be very painful (L. 10-11) – possibility
you **mustn't** touch the reef while swimming (L. 12-13) – prohibition
you **should** make sure you always wear shoes or sandals (L. 13-14) – recommendation
terrible symptoms that unless treated properly **might** kill you (L. 21-22) – possibility
They are really snail-like creatures that **can** give you a toxic and painful sting (L. 26-28) – possibility
you **must** get to the nearest hospital as soon as possible (L. 30-31) – obligation
you **should** always swim, dive or surf with other people (L. 36-38) – recommendation
you **mustn't** swim at dusk or at dawn (L. 38-39) – prohibition

7. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยเลือก modals ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | | |
|------------------|------------|-----------|--------|
| 1. don't have to | 3. must | 5. should | 7. can |
| 2. have to | 4. mustn't | 6. might | |

จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ modals อีกคำที่ไม่ได้เลือกในแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

1. You **mustn't** go diving at dusk.
2. You **may** see big fish during your dive.
3. You **mustn't** forget to check your equipment before a dive.
4. You **don't have to** be young to scuba dive.
5. You **might** get disoriented while scuba diving, so always dive with a partner.
6. You **should** place a surface marker buoy in the water when scuba diving, so crafts know that you are there.
7. You **should** always be alert while scuba diving.

4. ขั้นนำไปใช้

8. ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.6 แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่งทีละคน



Suggested Answer Key

- You **mustn't** tell people's secrets.
- You **don't have to/must/have to/can** go to work on Sundays.
- You **must/have to/should** wear sunscreen at the beach.
- You **mustn't** touch coral reefs.
- You **can** hurt yourself if you aren't careful.

9. ให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบ Ex.7 หนังสือเรียน หน้า 61 แล้วครูสอนการใช้ past modals โดยอธิบายว่า **could** ใช้แสดงถึงความสามารถต่างๆ ไป หรือการกระทำที่ทำซ้ำๆ ในอดีต, **had to** ใช้แสดงถึงความจำเป็นในอดีตอันเนื่องมาจากหน้าที่หรือกฎหมายบังคับ, **was able to** ใช้แสดงถึงความสามารถในโอกาสหรือสถานการณ์หนึ่งในอดีต และ **couldn't/wasn't able to** ใช้แสดงถึงการขาดความสามารถต่างๆ ไป ในอดีต จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอก past modals ในภาษาไทย
10. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ past modals เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. could 2. were able to 3. had to 4. couldn't/weren't able to

11. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรวบรวมคำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ/ต้องไม่ทำ/ควรจะทำเมื่ออยู่กลางแจ้งแดดเพื่อจัดทำแผ่นพับ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.10 หรือเว็บไซต์อื่นๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแผ่นพับหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

BE SAFE IN THE SUN!

We all know that too much sun can be dangerous, so follow these simple rules to have a great summer.

- You must put on sunscreen with a high SPF about 30 minutes before going out into the sun.
- You must reapply sunscreen regularly.
- You must wear a hat and sunglasses.
- You mustn't sunbathe for a long time during the hottest part of the day (from 10 am-4 pm).
- You should drink plenty of water when in the sun.
- You should stay in the shade most of the time.

5. ขั้นสรุป

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 Unit 6a Exs.1-5 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 50 (ภาคผนวก A))
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 75-78 Unit 13 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 75-78 (ภาคผนวก B))
14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 59 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 154 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบ	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร 2. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

14. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จิรร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. แสดงบทบาทสมมติแสดงความคิดเห็นต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน
4. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/aʊ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 6b ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วเดาความหมายของคำว่า Streetwise (to know how to be safe on the streets) ครูอธิบายความหมายอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเราควรป้องกันอย่างไรเพื่อให้ปลอดภัยบนท้องถนน

(e.g. walk in groups, keep valuables out of sight, not to walk alone at night, etc.)

it's difficult being a teenage?

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.1 แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 12 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าคำตอบของนักเรียนถูกต้องตามบทอ่านหรือไม่



Suggested Answer Key

1. You **shouldn't** use it when you think it might be stolen.
2. You **should** sit near the driver.
3. You **should** plan in advance how you will get home.
4. You **might** tempt thieves, or you might not hear the oncoming traffic or someone approaching from behind.

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.2 จาก dictionary จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็นคำถามในหัวข้อ Think! ว่าอาชญากรชนิดใดที่รุนแรงที่สุด แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

We think murder and mugging are the most serious crimes. In the first crime someone loses his/her life and in the second crime someone is attacked and injured.

4. ให้นักเรียนหาความหมายของวลีในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.3 จาก dictionary แล้วครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และใช้วลีเหล่านี้สรุปเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูเขียนข้อความใน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมวลีที่เป็นตัวดำหนา เช่น The text is about how we can make sure we are 1) when we are out and about, ... หรือครูอาจให้นักเรียนใช้วลีจาก Ex.3 มาเติมในข้อความก็ได้

3. ขั้นฝึก

5. ครูให้นักเรียนคิดว่าเมื่อไหร่ที่เราใช้ reported speech (to report a person's actual words) จากนั้นให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.4 แล้วครูถามคำถาม ให้นักเรียนบอกการเปลี่ยน tense และคำสรรพนามในประโยค reported speech เช่น

T: How does the present simple change in reported speech?

S1: It changes to past simple.

T: Look at the first sentence. How does “I” change in the reported statement?

S2: It changes to “he”.

T: How does the reported sentence start?

S3: With “He said that”.

T: In which sentence have quotation marks been used?

S4: In the direct speech statement.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยครายงานคำพูดของ Lisa ในข้อ 2-7 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบและออกมาเขียนบนกระดาน แล้วครูตรวจความถูกต้อง



2. Lisa said that he drove carelessly.
3. Lisa said that the test had lasted thirty minutes.
4. Lisa said that I couldn't enter that room.
5. Lisa said that she had met Mr Harris the day before.
6. Lisa said that she hadn't cooked yet.
7. Lisa said that John would be back at 6:00.

4. ขั้นนำไปใช้

6. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยค direct speech แบบคำสั่ง เป็นประโยค reported speech ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนทำข้อ 2-5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยค



2. She told Bob not to be late.
3. She told Kim not to walk alone at night.
4. He told Sue to keep her bag closed.
5. He told us to ask our parents to give us a lift home.

7. ให้นักเรียนอ่านกฎการเปลี่ยนประโยค direct speech แบบคำถาม เป็นประโยค reported speech ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.6 แล้วครูถามนักเรียนว่า auxiliaries มีอะไรบ้าง (be, do, have) และ modals มีอะไรบ้าง

(can, could, may, might, etc) จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้อ 2-5 เป็นประโยค reported speech เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยค



2. He asked Mary if/whether she had called her parents.
3. He asked Jenny when he had called.
4. He asked me how old I was.

5. ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6b Exs.1-4 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 51 (ภาคผนวก A))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1.ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบ	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2.พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1.เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการ	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความ	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จีรัมย์เจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. แสดงบทบาทสมมติแสดงความเห็นใจต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน
4. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy: - I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.

● **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɑ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1.ให้นักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.7 แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดประโยคและรายงานสิ่งที่คู่ของตนพูด ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาทำกิจกรรมที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: I want some ice cream.

B: She said that she wanted some ice cream. Be quiet.

A: She told me to be quiet. Who's that?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง A-C ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.8 แล้วครูเปิด CD 2/Track 13 ให้นักเรียนฟัง และตอบว่าบุคคลใน CD สนทนากันเรื่องอะไร ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นเฉลยคำตอบ



Of course, they're great! Most teenagers have one now and they use them almost everywhere. However, I think they should be careful. People tell us to be careful with our mobile phones. It's simple. If you've got your headphones on and you're listening to your favourite songs while you're walking home alone at night, you simply can't pay attention to everything around you. You won't be able to hear a mugger or a pickpocket sneak up on you. "I guess" It's OK to listen to it if you're sitting on a bus or if you're in a taxi, though. Still, we need to be careful ...



B - MP3 players

3. ขั้นฝึก

- ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยเขียนอีเมลให้คำแนะนำสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำแก่เพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำแนะนำที่เหมาะสม เช่น walk in well-lit streets, etc. หรือนักเรียนอาจจะใช้แนวคิดจากบทสนทนาที่ได้ฟังใน Ex.8 และบทอ่านในหน้า 62 ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนคำขึ้นต้นและคำลงท้ายอีเมล (จาก Suggested Answer Key) ให้นักเรียนดูบนกระดาน



Suggested Answer Key

Hi Mike,

Here's some advice for your trip to the big city.

You should always be aware of your surroundings and walk in well-lit streets at night. You shouldn't use your mobile phone or your MP3 player in public, as they might tempt thieves. You should also wait in busy areas at bus and railway stations, and sit near the driver on public transport. You shouldn't carry a lot of cash on you. You should also keep your bag close to you and your valuables well hidden.

Hope my advice helps. Have a great trip!

7. Lisa said that John would be back at 6:00.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 79-83 Unit 14 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 79-83 (ภาคผนวก B))

5. ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร 2. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความ น่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				
3.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

● **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɑ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าปัญหาต่างๆ ไปที่วัยรุ่นเผชิญอยู่ในปัจจุบันคืออะไร และจะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (e.g. exam stress - make a study plan, bullying - tell an adult etc.) ให้นักเรียนดูปัญหาต่างๆ ของวัยรุ่นในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.1 แล้วครูอธิบายความหมาย จากนั้นให้ตอบว่าปัญหาใดทำให้นักเรียนเครียดที่สุด



Suggested Answer Key

The thing that stresses me the most is being bullied/teased at school.

2. ครูเลือกนักเรียน 1 คน อ่านข้อความที่คัดลอกมาจากอีเมลของ Penny ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.2 แล้วให้นักเรียนในชั้นช่วยกันบอกว่าปัญหาของ Penny คืออะไร



Penny gets picked on by Year 9 pupils and she feels lonely.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ‘sympathy’ (to feel sorry for someone) และ ‘hope’ (want, wish, desire something) แล้วให้นักเรียนอ่านอีเมลของ Stella ที่เขียนตอบ Penny ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.3 จากนั้นตอบคำถามที่ให้มา เสร็จแล้วครูให้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



Paragraph 1 expresses Stella’s sympathy.

Paragraph 2 gives Stella’s advice & expected results.

Paragraph 3 expresses Stella’s hope that her advice helps.

4. ครูอธิบายว่า opening remarks จะพบตอนเริ่มต้นของจดหมาย/อีเมล และ closing remarks จะพบในตอนท้ายของจดหมาย/อีเมล จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.4 และพิจารณาว่าประโยคใดเป็น opening remarks และประโยคใดเป็น closing remarks ของจดหมาย/อีเมล เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



1. O

2. C

3. C

4. O



B - MP3 players

3. ขั้นฝึก

5. ให้นักเรียนใช้บันทึกย่อที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.5 แต่งประโยคให้คำแนะนำ โดยก่อนทำครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น spread, relieve และให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคพร้อมกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



Suggested Answer Key

The best thing you can do is to get a good night's sleep. This way, you'll feel relaxed.

The best thing you can do is to spread your studying over several days. This way, you'll prepare better for the exam.

The best thing you can do is to talk to others. This way, you'll relieve stress.

กิจกรรมเพิ่มเติม จากกิจกรรมใน Unit 6c ซึ่งนำเสนอปัญหาที่วัยรุ่นมักจะพบ เช่น ถูกเพื่อนแกล้งที่โรงเรียน การสอบ ลดน้ำหนัก ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าการเขียนอีเมลไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญก็เป็นทางออกอย่างหนึ่ง แม้ในความเป็นจริงแล้ว ตัวนักเรียนเองก็สามารถเสนอความช่วยเหลือให้กับเพื่อนได้ เช่น การรับฟังปัญหาของเพื่อน จากนั้นครูนำเสนอบทสนทนาเสนอให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือ

Offering and accepting help

- 1) A: Would you like me to help you?
B: Thanks. That's very kind of you.
- 2) A: Can I give you a hand?
B: Thanks very much. I'd appreciate that.

Offering and refusing help

- 1) A: Do you need any help with that form?
B: Thanks very much, but I can do it myself.
- 2) A: Shall I answer the phone?
B: No thanks, it's all right.

ต่อมาครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน และให้นักเรียนลอกลงในสมุด พร้อมทั้งเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนา

- 1) A: I can lend you some money if you like.
B: Thanks. That's (very kind of you)
- 2) A: Shall I carry some of your bags for you?
B: No thanks, it's (all right)

- 3) A: Would you like me to help you cook dinner?
B: Thanks very much, but I can (do it myself)
- 4) A: Do you want me to help you choose a computer?
B: Thanks very much. I'd (appreciate that)

4. ขั้นนำไปใช้

6. ให้นักเรียนเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ ครูให้นักเรียนดูโครงร่างที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.6 แล้วช่วยกันบอก opening remarks, closing remarks และคำแนะนำนักเรียนอาจใช้แนวคิดจาก Ex.5 จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนอีเมล เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Dear Holly,

I'm really sorry to hear that you're feeling stressed about your exams, but I think I can help you.

The best thing you can do is make notes as you read. This way, you'll remember things more easily. You can also get a good night's sleep. This way, you'll feel more relaxed.

I really hope my advice helps. Write and let me know how your exams go.

Love,

Janet

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52-54 Unit 6c Exs.1-6 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 52-54 (ภาคผนวก A))

5. ขั้นสรุป

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 84 Exploring Grammar Units 13-14 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 84 (ภาคผนวก B))
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 53 Exs.1-2 และหน้า 54 Exs.4-7 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 153-154 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɒ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อบท Unit 6d ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วครูถามว่าในประเทศไทยมีการใช้
ม้าในกองกำลังตำรวจหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า RCMP น่าจะมีหน้าที่อะไร

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วหาคำ/วลีที่
กำหนดไว้ใน Ex.1 เกี่ยวข้องกับ Royal Canadian Mounted Police อย่างไร จากนั้นครูตรวจคำตอบ



The Royal Canadian Mounted Police carry portable radios.

The Royal Canadian Mounted Police wear a uniform called the Red Serge.

It includes a Stetson hat, a scarlet coat and brown boots.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยใช้คำ/วลีจาก Ex.1 บรรยายผู้ชายในภาพ



The man in the picture is a mounted police officer in the RCMP. He is wearing a uniform called the Red Serge. He is wearing a scarlet coat,

a Stetson hat and brown boots. He is carrying a portable radio.

4. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 65 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.3 เสร็จแล้วกรุณาคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



1. RCMP officers wear their Red Serge for civil ceremonies, festivals and memorials.

2. Their duties are to patrol streets and parks on their horses and control traffic and crowds, especially at sporting events, festivals and celebrations.

3. Horses learn how to walk and run correctly and how to stand still, be calm and move through traffic and crowds during their training.

4. Paragraph 1: introduction to the RCMP & description of their uniform

Paragraph 2: the officers' duties

Paragraph 3: the horses & their training

Paragraph 4: how Canadians feel about the RCMP

3. ขั้นฝึก

5. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยสมมติว่าตนเองเป็น ตำรวจ RCMP ให้นักเรียนเขียนบรรยายวันทำงานปกติของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดบรรยายที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

On a typical work day, I patrol the streets and parks of our city with my partner. Sometimes we also have to help control traffic. Sometimes, if there is a special sporting event, festival or other celebration happening, we go along to help control the crowds. Other times, we have to attend a formal ceremony, festival or memorial. On those days, we wear our Red Serge, our traditional uniform.

จากนั้นครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่างานตำรวจ RCMP เหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเองหรือไม่ พร้อมให้เหตุผล



Suggested Answer Key

This job matches my personality because I love animals and I like helping people.

4. ขั้นนำไปใช้

6. ให้นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.5 และอธิบายว่าคำที่พิมพ์สีแดงคือวลีที่ใช้ carry ส่วนคำที่พิมพ์สีอื่นๆ คือความหมาย จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองคนละ 1 ประโยค



Suggested Answer Key

Everyone should **carry their ID**.

She **carried the shopping** to the car.

Mr Smith will **carry on teaching** for another year, and then he will retire.

The bus **can carry** 70 people.

5. ขั้นสรุป

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 57-58 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน *Key to Resource Activities* หน้า 154 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอกเล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

- **Language Structure**

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɑ:/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อบท Unit 6d ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วครูถามว่าในประเทศไทยมีการใช้ม้าในกองกำลังตำรวจหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า RCMP น่าจะมีหน้าที่อะไร

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 14 ให้นักเรียนทบทวนการฟังและและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วหาว่าคำ/วลีที่กำหนดให้ใน Ex.1 เกี่ยวข้องกับ Royal Canadian Mounted Police อย่างไร จากนั้นครูตรวจคำตอบ



The Royal Canadian Mounted Police carry portable radios.

The Royal Canadian Mounted Police wear a uniform called the Red Serge.

It includes a Stetson hat, a scarlet coat and brown boots.

3. ขั้นฝึก

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 6 โดยค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและหนังสืออ้างอิง ก่อนทำงานครูอาจให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในประเทศไทยมีหน่วยงานตำรวจอะไรบ้าง เช่น ตำรวจตระเวนชายแดน ตำรวจจราจร ตำรวจท่องเที่ยว ตำรวจรถไฟ จากนั้นให้นักเรียนรวบรวมข้อมูล และอาจหาภาพมาประกอบการนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

The Traffic Police wear brown uniforms with helmet and white gloves. They are responsible for the traffic.

The Tourist Police wear navy blue uniforms with berets. They look after Thai and foreign tourists.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 55 Unit 6d Exs.1-4 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 55 (ภาคผนวก A))

5. ขั้นสรุป

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยแบบฝึกหัดและสรุปบทเรียนร่วมกัน

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความ น่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ



Vocabulary

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight



Language Structure

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.



Functional Exponents

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!



Pronunciation

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɑ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 6e ในหนังสือเรียน หน้า 66 แล้วครูอธิบายว่า Oh dear! เป็นถ้อยคำในภาษาอังกฤษที่ใช้แสดงความเห็นใจ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยคภาษาไทยที่มีความหมายเหมือนกัน

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนดูลีประกอบภาพ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.1 แล้วเลือกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนากันว่าเคยเกิดอุบัติเหตุในภาพหรือไม่ และเกิดขึ้นได้

อย่างไร ครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Have you ever banged your head?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I fell off my bike.

A: Have you ever twisted your ankle?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I tripped over.

A: Have you ever cut your finger?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I did it while I was chopping fruit.

A: Have you ever broken your leg?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I did it while I was playing football.

A: Have you ever hurt your back?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I lifted a heavy box.

3. ขั้นฝึก

3. ครูเปิด CD 2/Track 15 ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.2 แล้วออกเสียงตาม จากนั้นพิจารณาว่าประโยคใดที่แสดงความเห็นใจ

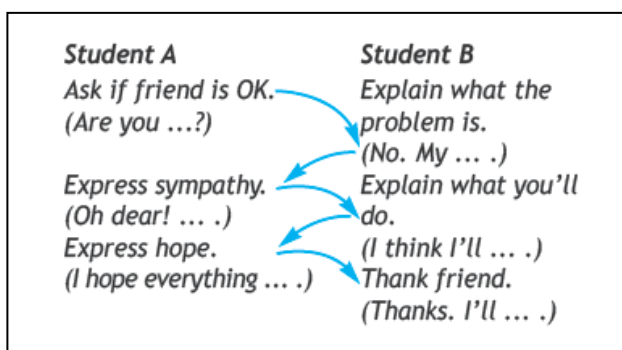


I'm sorry to hear that

Oh, dear! You poor thing!

4. ขั้นนำไปใช้

4. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยจับคู่กับเพื่อน แล้วสมมติว่าคู่ของตนเองเพิ่งประสบอุบัติเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งใน Ex.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก Ex.2 และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Are you all right, Dan?
B: No. My ankle hurts. It's killing me!
A: Oh dear! You poor thing!
B: I think I'll go to the hospital.
A: I hope everything will be OK.
B: Thanks. I'll let you know.

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 85 Revision Units 1-14 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 85 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ



Vocabulary

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight



Language Structure

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.



Functional Exponents

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!



Pronunciation

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɒ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 6e ในหนังสือเรียน หน้า 66 แล้วครูอธิบายว่า Oh dear! เป็นถ้อยคำในภาษาอังกฤษที่ใช้แสดงความเห็นใจ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยคภาษาไทยที่มีความหมายเหมือนกัน

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 16 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.3 แล้วบอกว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Ben และ Helen



Ben has hurt his ankle. Helen has hurt her back.

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.3 อีกครั้ง แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 ใน Ex.4 เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกคำตอบ



- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Are you all right, Ben? | 3. It's killing me. |
| 2. Don't panic! | 4. I'll let you know. |

3. ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยแปลประโยคใน Ex.2 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนบทสนทนา A ใน Ex.3 ให้อยู่ในรูป reported speech



Ann asked Ben if/whether he was all right.

Ben said that he couldn't move, and that his ankle really hurt.

Ann told him not to panic and to just stay where he was, and that she would call an ambulance.

Ben said that it was killing him.

Ann said that she thought he'd broken it, but it was going to be all right.

She said that help was on the way.

5. ครูเปิด CD 2/Track 17 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.7 ที่ออกเสียง /ʌ/ และ /ɒ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม เมื่อนักเรียนออกเสียงได้แล้ว ครูให้นักเรียนคิดคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /ʌ/ และ /ɒ/



	/ʌ/	/ɒ/		/ʌ/	/ɒ/
bud	✓		foul		✓

town		✓	tonne	✓	
noun		✓	nun	✓	
done	✓		down		✓



Suggested Answer Key

/ʌ/: bun, run

/ɒ/: house, brown

4. ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56 Unit 6e Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD/Track 12 ประกอบการทำแบบฝึกหัด (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 56 (ภาคผนวก A))



Doctor: Hello Mr and Mrs Smith. I'm Doctor Wiley and I have taken care of your son Billy and his friend John Davies.

Father: Doctor! Please tell us what's wrong with our son Billy.

Doctor: First of all, I don't want you to worry because everything will be all right.

Father: Yes, but what happened?

Doctor: Your son and his friend were walking up the stairs at school when a painter fell off his ladder and the ladder fell on the boys.

Father: Oh dear! Is it really bad?

Doctor: No, they will be fine. His friend has broken his arm and cut his leg, and Billy has hurt his shoulder.

Father: How did he get here?

Doctor: The headmaster called an ambulance and came in with Billy, and his teacher drove here later with Billy's friends to see how he was.

Father: Can we take him home?

Doctor: Not today. In a few days, we will run some tests and two days after that, if all is well, he can come home. So that's four days in all.

Father: Thanks doctor.

Doctor: You're welcome.

5. ขั้นสรุป

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 53 Ex.3, หน้า 55 Ex.8 และเล่นเกมในหน้า 60 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน *Key to Resource Activities* หน้า 154 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความ น่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จิรร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรรมและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ



Vocabulary

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight



Language Structure

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.



Functional Exponents

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!



Pronunciation

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ʌ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตบ่อยแค่ไหน ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำอะไร และนักเรียนเคยเข้าไปได้ตอบข้อความในห้องสนทนาบนอินเทอร์เน็ต (chat room) หรือไม่

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 18 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 เมื่ออ่านจบครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น Why did the writer write the text? Who did the writer think the reader would be when he wrote it? จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex.1 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. Its purpose is to give tips about safe Internet surfing.
2. It is addressed to teens who use the Internet.
3. In order to learn how to protect themselves and their computers, when on the Internet.

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง และจดบันทึกย่อได้หัวข้อ should และ shouldn't จากนั้นให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นครูสอนเทคโนโลยีและสารสนเทศ แล้วใช้บันทึกย่อนี้บอกนักเรียนในชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

Should	Shouldn't
● remain anonymous ● use a good antivirus programme ● make backups ● stick to Internet sites you know ● use a nickname ● exit the chat room if you feel uncomfortable ● tell your parents if you plan to meet online friends	● share personal information ● run programs of unknown origin ● meet online friends face to face

Suggested Answer Key

When online, you should never share personal information like your name or where you hang out. You should remain as anonymous as possible. You shouldn't run programmes of unknown origin. You should also use a good antivirus programme and you should make backups of your data regularly. As for Internet sites, you should stick to the ones you know. And when you visit chat rooms, you should always use a nickname that is different from your screen name. If you feel uncomfortable in a situation, you should exit the chat room and tell an adult. Finally, you shouldn't meet friends you meet online face to face, but if you do, you should tell your parents first.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 Unit 6 Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD/Track 13 เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 57 (ภาคผนวก A))



A visit to any of the natural wonders of our world is a great experience, but when we travel to these places we must be careful. Many animals and plants are beautiful but can be poisonous. We should always read the safety signs and make sure we are safe and sound when we are out and about.

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 68 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 310-311)

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
10. การวัดและประเมินผล

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จิรร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง **Safety comes first**

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พุด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ



Vocabulary

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight



Language Structure

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.



Functional Exponents

Expressing sympathy:

- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
- Oh dear! You poor thing!



Pronunciation

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/ɒ/: town, noun, foul, down

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

3.3 เจตคติ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตบ่อยแค่ไหน ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำอะไร และนักเรียนเคยเข้าไปได้ตอบข้อความในห้องสนทนาบนอินเทอร์เน็ต (chat room) หรือไม่

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.2 จาก dictionary ครูแนะนำให้นักเรียนดูบริบทแวดล้อมของคำ/วลีในบทอ่าน เพื่อจะได้เลือกความหมายได้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคให้คำแนะนำเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย



Suggested Answer Key

Don't **run programs** unless you know what they are.

Make backups of your data in case you lose it.

Keep **online friends** in the virtual world.

Beware when you **visit chat rooms**.

Don't use your real name in a chat room, **use a nickname**.

Grab a mouse and surf safely.

Don't **share personal information** with anyone on the Internet.

- ครูอธิบายความหมายของคำว่า clean (not dirty) และ clear (not confusing, not dark) แล้วให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.3 ด้วย clean หรือ clear เสร็จแล้วตรวจคำตอบของตนเองจาก dictionary แล้วครูเฉลยคำตอบ



1. clean

2. clear

3. clean

4. clear

3. ขั้นฝึก

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 56 Exs.9-10 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 154 (ภาคผนวก C))

4. ขั้นนำไปใช้

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 6 (Module 6) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 121-124 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Tests หน้า 163 (ภาคผนวก C))

5. ขั้นสรุป

6. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง	1. ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

การ

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Profiles

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

● Functional Exponents

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 7 (Module 7) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 125-128 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Tests หน้า 163-164 (ภาคผนวก C))

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- people's appearance & character
- question tags
- comparing people
- reflexive pronouns
- dreams and ambitions
- a letter of application
- too - enough
- a job interview

3. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น

- Can you describe your favourite singer to your friend?
- What kind of words you use to describe people?
- What do you want to be in the future?

3. ขั้นฝึก

4. ครูเปิด CD 2/Track 19 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 69 หัวข้อ Vocabulary โดยครูหยุด CD ที่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย จากนั้นใช้คำศัพท์เหล่านี้ บรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลในภาพ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน พูdbรรยายภาพ



Suggested Answer Key

1. Peter is in his late twenties. He is tall and well-built, with dark skin and long dark curly hair. He has got a tattoo.
2. John is middle-aged. He is of medium height and slim. He has got wavy fair hair and a moustache and a beard.
3. Steve is a teenager. He's of medium height and thin. He has got a long face, big eyes, pale skin and thin lips.
4. James is old, short and plump. He has got a round face and he is bald.

4. ขั้นนำไปใช้

5. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 7a และภาพในหนังสือเรียน หน้า 70 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Johnny Depp plays all characters in the pictures.)

6. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 70 โดยดูภาพบุคคล แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกลักษณะของแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าพวกเขาเกี่ยวข้องกับอย่างไร (Johnny Depp is an actor and he plays the other characters in films.) แล้วครูเปิด CD 2/Track 20 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

Captain Jack Sparrow has got long dark hair, which is tied in braids, a moustache and a beard.

Edward Scissorhands has got black messy hair, pale skin and thin lips. He's also got lots of scars on his face.

Willy Wonka has got medium length straight brown hair, brown eyes and pale skin.

Johnny Depp has got wavy dark hair and brown eyes. He's also got a moustache and a beard.



They are related because Johnny Depp plays all the characters in films.

5. ขั้นสรุป

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 Unit 7a Exs.1-5 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 58 (ภาคผนวก A))
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 86-91 Unit 15 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 86-91 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7	1.ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน
2. เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน	1.เขียนประโยคเชิงบรรยายเพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหาความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Profiles

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยชน์ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เพื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

● Functional Exponents

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● Pronunciation

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Profiles ในหนังสือเรียน หน้า 69 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to descriptions of people's appearance, character and lifestyle.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนหาว่าภาพ job adverts, an English queen, a spidergram และ a famous author อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **job adverts** (pages 74, 76)

What are the job adverts for? Where could you see them?

Are they part-time or full-time? Do you have a job?

- **an English queen** (page 77)

Do you know the name of this queen?

Do you know any other kings and queens of England?

What do you know about the present queen of England?

- **a spidergram** (page 71)

What is the spidergram about? Do you find spidergrams useful?

Why (not)? Do they help you revise vocabulary?

- **a famous author** (pages 72, 73)

Have you read any books by this author?

What do you know about this person? Who is your favourite author?

3. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยนึกถึงนักร้องหรือนักแสดงชาย/หญิง ที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วบรรยายลักษณะของเขา/เธอให้คู่ของตนฟัง เพื่อทายว่าบุคคลนั้นคือใคร เช่น

A: She's got long brown hair, full lips and big eyes. She's in her...

B: Is she...?

3. ขั้นฝึก

4. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 70 อีกครั้ง แล้วจับคู่คำบรรยายตัวละครใน Ex.2 กับชื่อภาพยนตร์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



1. Edward Scissorhands
2. Charlie and the Chocolate Factory
3. Edward Scissorhands
4. Charlie and the Chocolate Factory
5. Pirates of the Caribbean
6. Charlie and the Chocolate Factory

5. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 70 Ex.3 หัวข้อ Think! แล้วให้นักเรียน 3 นาที เขียนตอบคำถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

People change their appearance to renew themselves, to make a new start, to fit in with others or to stand out, etc. Sometimes our appearance can reflect our character, but other times appearance can be deceiving. For example, someone who looks kind may turn out to be less sweet than he/she appears to be.

6. ครูอ่านคำศัพท์ 1-9 ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.4 และให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ 1-9 กับคำที่มีความหมายเหมือน a-i ครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกความหมายของคำเหล่านี้เป็นภาษาไทย แล้วครูถามว่าคำใดมีความหมายด้านบวก คำใดมีความหมายด้านลบ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเหล่านี้พูดเกี่ยวกับตัวละครทั้ง 3 ตัว ที่ Johnny Depp แสดงในบทอ่านหน้า 70



- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. b | 3. a | 5. f | 7. g | 9. e |
| 2. d | 4. c | 6. h | 8. i | |

Positive: lovable, brave, intelligent, sociable, charming

Negative: shy, lonely, cunning, nutty



Suggested Answer Key

In *Edward Scissorhands* Johnny Depp plays a lovable character.

In *The Pirates of the Caribbean* Johnny Depp plays a cunning, nutty and brave pirate.

In *Charlie and the Chocolate Factory* Johnny Depp plays an intelligent, sociable and (not so) charming man.

4. ขั้นนำไปใช้

7. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และลอกแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.5 ลงในสมุด แล้วช่วยกันคิด คำศัพท์ในหัวข้อต่างๆ เพิ่มเติมลงในแผนผัง จากนั้นให้นักเรียนบอกครู และครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่มีในแผนผังของตนเองเพิ่มลงไป



Suggested Answer Key

Build – fat, well-built, plump

Special features – glasses, dimples, tattoo

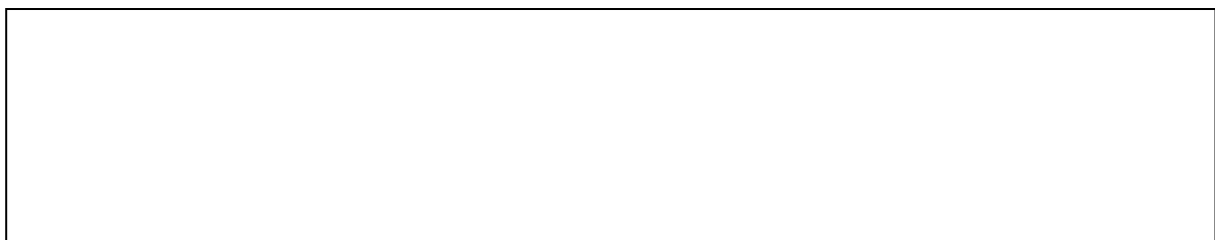
Height – six-foot, tiny, huge

Age – elderly, baby, grown-up

Hair – messy, long, dyed

Face – wide, long, square

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะทั่วไปของคนเอเชีย เช่น มีผมสีดำ มีตาสีดำ



Background information – ลักษณะทั่วไปของประชากรทวีปเอเชีย

ภูมิภาคในเอเชียประกอบไปด้วยประชากรหลายเชื้อชาติและหลายกลุ่มชาติพันธุ์ นักมานุษยวิทยาได้แบ่งกลุ่มชาติพันธุ์ของประชากรออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย

- 1) **กลุ่มคอเคซอยด์** เป็นชนชาติผิวขาว ลักษณะผิวส่วนมากจะขาวจนถึงสีน้ำตาล จมูกโด่งแคบ ริมฝีปากบาง ตัวสูงใหญ่ ศีรษะใหญ่ ตั้งถิ่นฐานอยู่แถบเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เอเชียกลาง และตอนเหนือของเอเชียได้ เช่น ประเทศซาอุดีอาระเบีย อิรัก อิหร่าน อุซเบกิสถาน คาซัคสถาน เป็นต้น
- 2) **กลุ่มนิกรอยด์** เป็นชนชาติผิวดำ ลักษณะผิวดำ ผมหด ปากหนา ตัวสูงใหญ่ อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เอเชียใต้ และตัวเล็กเตี้ยอยู่แถบหมู่เกาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ประเทศอินโดนีเซีย บรูไน ติมอร์-เลสเต ชนเผ่าในดินแดนมินดาเนา อีเรียนจายา เป็นต้น
- 3) **กลุ่มมองโกลอยด์** เป็นชนชาติผิวเหลือง มีลักษณะผิวดำเหี่ยยด ใบหน้าแบนกว้าง ศีรษะกลมเล็ก โหนกแก้มสูง จมูกเล็กแพบ ตาเรียว ตั้งถิ่นฐานอยู่แถบเอเชียตะวันออกและภาคพื้นทวีปของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ประเทศจีน เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มองโกเลีย ญี่ปุ่น พม่า ไทย ลาว เวียดนาม เป็นต้น

ในปัจจุบันประชากรในเอเชียทุกภูมิภาคมีรูปร่างหน้าตาที่แตกต่างไปจากดั้งเดิม เนื่องจากมีการผสมข้ามกลุ่มที่แตกต่างกัน จึงเป็นมูลเหตุทำให้เกิดประชากรกลุ่มใหม่ๆ สาเหตุเนื่องจากการคมนาคมขนส่งสะดวก มูลเหตุทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการอพยพโยกย้ายหรือการรุกรานเข้าไปอยู่ในแผ่นดินแห่งใหม่

ที่มา: หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.1 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

8. ให้นักเรียนดูตารางคำคุณศัพท์เปรียบเทียบในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.6 และเติมคำคุณศัพท์ที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการสร้างคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (comparative) และขั้นสูงสุด (superlative) จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่ามีโครงสร้างลักษณะนี้ในภาษาไทยหรือไม่



braver, funnier, the most famous

Single-syllable adjectives and most two-syllable adjectives form the comparative by adding **-er** and the superlative by adding **-est**. Adjectives with three or more syllables form the comparative with **more** and the superlative with **most**. Some two-syllable adjectives (e.g. clever, narrow, gentle, friendly) form the comparative and superlative with either **-er/-est** or with **more/most**.

9. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้หญิง 3 คน ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.7 และอ่านตัวอย่างประโยคในข้อ 1 พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายว่าเราใช้ comparative + than เพื่อเปรียบเทียบคน 2 คน หรือสิ่งของ 2 สิ่ง และใช้ the + superlative + of/in เพื่อเปรียบเทียบคนหรือสิ่งของที่มีจำนวนมากกว่า 2 หรือในกลุ่มเดียวกัน แล้วครูให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อเปรียบเทียบผู้หญิง 3 คน ในภาพ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2. Laura is the most charming of all.
3. Laura is shorter than Jill.
4. Kelly is shorter than Laura.
5. Laura is more sociable than Kelly.
6. Jill is the most serious of all.
7. Kelly is the shyest of all.
8. Kelly is as old as Laura.
9. Jill is older than Laura.
10. Laura is the thinnest of all.

5. ขั้นสรุป

10. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 71 โดยเขียนประโยคเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนๆ โดยใช้คำคุณศัพท์จาก Ex.4 และ Ex.6 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

My brother is older than me. He is thinner than me. He is more sociable than me and my sister. My sister is the youngest of us all and she is the shyest of all.

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3

2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน	1.ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน	ตอบถูกได้คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง Profiles

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยชน์ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประวัติของ Beatrix Potter สั้นๆ

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

● Functional Exponents

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● Pronunciation

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน Unit 7b ในหนังสือเรียน หน้า 72 และเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (fame and success, about two people and how they became famous and successful)

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนอ่านวลีที่เกี่ยวข้องกับความใฝ่ฝันในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex.1 และครูอธิบายความหมายของวลีที่นักเรียนไม่รู้ เช่น degree – university qualification, career – working life etc. จากนั้นครูให้

นักเรียนเรียงลำดับความใฝ่ฝันตามความสำคัญในความคิดของตนเอง และแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อน
เสร็จแล้วครูให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคตามตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้ยื่น
ขึ้นอ่านประโยค



Suggested Answer Key

I want to become a famous film star.

I want to have a successful career in the cinema.

I want to be rich.

I want to win lots of Academy Awards.

I want to travel around the world.

I want to live overseas.

I want to own a big house.

I want to start my own business.

I want to have a big family.

I want to get a degree.

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 72 โดยครูถามชื่อของบุคคลในภาพ (J.K. Rowling, Brad Pitt) และให้นักเรียนบอกข้อมูลที่อยู่เกี่ยวกับพวกเขา จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 21 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่าบุคคลทั้งสองในภาพเคยทำอะไรมาก่อนที่จะมีชื่อเสียง



J.K. Rowling was a secretary.

Brad Pitt was a fridge deliveryman and a limousine driver.

4. ขั้นนำไปใช้

4. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 72 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.3 เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. J.K. Rowling

3. Brad Pitt

2. Brad Pitt

4. J.K. Rowling

จากนั้นครูให้นักเรียนบอกข้อมูลที่จำได้เกี่ยวกับ J.K. Rowling และ Brad Pitt มา 2 สิ่ง หรือมากกว่า



Suggested Answer Key

J.K. Rowling studied French at the University of Exeter and wore thick glasses when she was in school.

Brad Pitt studied Journalism at Missouri University's School of Journalism and played the part of a hitchhiker in the film *Thelma and Louise*.

5. ครูอ่านคำ/วลี 1-7 ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.4 แล้วให้นักเรียนจับคู่คำ/วลีเหล่านี้กับคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านหน้า 72 ที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



1 - miracles

4 - wild

6 - thought up

2 - in common

5 - dropped out

7 - took off

3 - picture

5. ขั้นสรุป

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 92-98 Units 16-18 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 92-98 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Profiles

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสิทธิภาพ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประวัติของ Beatrix Potter สั้นๆ

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

● Functional Exponents

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● Pronunciation

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่าน Unit 7b ในหนังสือเรียน หน้า 72

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูเขียนประโยค John is **old enough** to drive a car. Peter is **too young** to drive a car. บนกระดานและถามนักเรียนว่า Who can drive a car? (John) แล้วครูอธิบายว่า enough มีความหมายในด้านบวกแต่ too มีความหมายในด้านลบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ too – enough ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.5 แล้วครูอธิบายการใช้ too และ enough ในประโยคอีกครั้งว่า adjective + enough, too + adjective และให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคในบทอ่านหน้า 72



she wasn't graceful enough

She just wasn't organised enough!

her imagination was far too wild

he just wasn't interested enough

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 73 โดยเติมประโยคด้วย too หรือ enough ร่วมกับคำในวงเล็บ ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. too busy

4. enough qualifications

2. too expensive

5. too late

3. old enough

6. brave enough

4. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค question tags ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.7 และบอกวิธีสร้างประโยค question tags ในภาษาอังกฤษ โดยครูถามคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ข้อสรุป เช่น Which verb form from the main clause do we use to form the question tag: the main verb or the auxiliary? If the verb in the main clause is in affirmative, which form is the verb in the question tag in: the affirmative or the negative? แล้วครูถามนักเรียนว่ามีโครงสร้างประโยคลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่



We form question tags with the auxiliary verb from the main sentence and the appropriate subject pronoun. When the verb in the main sentence is in the affirmative, the verb in the question tag is in the negative. When the verb in the main sentence is in the negative, the verb in the question tag is in the affirmative.

จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนประโยค question tags จากเนื้อเรื่องในบทอ่านหน้า 72 มา 5 ประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

J.K. Rowling used to be a secretary, didn't she?

J.K. Rowling wanted to become a ballerina as a child, didn't she?

J.K. Rowling wasn't organised enough as a secretary, was she?

Brad Pitt worked as a fridge deliveryman, didn't he?

Brad Pitt didn't complete his degree in Journalism, did he?

4. ขั้นนำไปใช้

5. ให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ reflexive pronouns ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.8 แล้วครูทดสอบนักเรียนด้วยการพูด subject pronoun ให้นักเรียนบอก reflexive pronoun เช่น

T: they

S1: themselves

T: you, singular

S2: yourself

จากนั้นให้นักเรียนฝึกใช้ reflexive pronouns โดยการเติมประโยคข้อ 1-6 ให้สมบูรณ์



1. herself

3. herself

5. myself

2. themselves

4. ourselves

6. yourself

6. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.9 แล้วครูเปิด CD 2/Track 22 ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบให้นักเรียนเขียน T ถ้าประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และเขียน F ถ้าประโยคไม่ถูกต้อง ครูอาจจะเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นครูตรวจคำตอบ



I wouldn't like to have an office job or start my own business or anything like that. Actually, I really hope to become a professional footballer. Everyone says it's too difficult, but I want to give it a try. Of course, I will finish school and go to university and get a degree first. Then I'll have an education to fall back on if I don't manage to achieve my goal. At the moment, I play for my school and my local team. My school coach says I'm good enough to get into the regional team. Then, I'll get to travel around the country and play against other teams in national championships. I will miss my family but that's OK. After a few years, I might be able to move on to playing for a professional team if I do well. Imagine if I get to play in the Premiership and the Champions League! And I'd love to play for my country. If that happens, it will be my dream comes true! I will be rich and famous, and have a fast car and a big house. That would be fantastic!



1. F 2. T 3. T 4. T 5. F

กิจกรรมรวบยอด

7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนประวัติของ Beatrix Potter ขึ้นๆ โดยครูให้นักเรียนดูโครงร่างการเขียน ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.10 เพื่อค้นคว้าข้อมูลตามรายละเอียดของแต่ละย่อหน้าจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้



Suggested Answer Key

Beatrix Potter was born on 28th July, 1866. She was famous for her books about Peter Rabbit.

Beatrix didn't go to school. She was educated at home. She learnt reading, writing, music and art.

In 1893, Beatrix wrote about Peter Rabbit in a letter to a young boy. When she published it, it was an overnight success. She wrote many books and bought a farm in the Lake District. She married in 1913, and when she died, in 1943, she left all her land to the National Trust.

Beatrix Potter was a talented writer and artist, whose books are still popular today.

5. ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 Unit 7b Exs.1-5 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 59 (ภาคผนวก A))
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 61 Exs.1-2, 4 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 155 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน ประวัติ ของ Beatrix Potter สั้นๆ	เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับประวัติของ Beatrix Potter	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Profiles**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด
ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ
สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนจดหมายสมัครงาน

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview:

- Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยทำงานมาแล้วบ้าง (อาจเป็นงานพาร์ทไทม์หรืองานที่ทำช่วงปิดเทอม) แล้วครูให้นักเรียนที่เคยทำงานมาแล้วเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่ทำให้เพื่อนในชั้นฟัง หรือถ้าไม่มีนักเรียนคนใดที่เคยทำงานมาแล้ว ให้ครูเล่าเกี่ยวกับงานของครูให้นักเรียนฟัง

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนดูโฆษณาในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.1 แล้วครูถามว่าสามารถเห็นโฆษณาเหล่านี้ได้ที่ใด (a noticeboard, a newspaper, online etc.) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านโฆษณาอย่างคร่าวๆ เพื่อหาว่าเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร



Suggested Answer Key

You could see the adverts in a newspaper, magazine or on a website. They are both job adverts. The first one is advertising for Activities Organisers for summer camps, and the second one is advertising for a part-time shop assistant for a summer camp shop.

3. ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายสมัครงานในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.2 แล้วตอบคำถามว่าเป็นการสมัครงานอะไร ขึ้นต้นและลงท้ายจดหมายอย่างไร



It is for the part-time shop assistant job. It starts with 'Dear Mrs Brown' and ends with 'Yours sincerely'.

4. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ภาษาแบบเป็นทางการในหนังสือเรียน หน้า 74 หัวข้อ Learning to learn

3. ขั้นฝึก

5. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.3 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกันจากจดหมายใน Ex.2 ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง (I want to apply – I am writing to apply) จากนั้นให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



I want to apply = I am writing to apply

I haven't worked before = I have no work experience

I've got what you need for the job = I feel these are suitable qualities for the position

I'm free to see you = I am available for an interview

I want to hear from you = I look forward to hearing from you

6. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.4 ครูช่วยอธิบายคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม โดยสมมติว่าตนเองต้องการเขียนจดหมายสมัครงานสำหรับโฆษณาอีกชิ้นที่เหลือใน Ex.1 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามทีละข้อ



1. Mr Smith

2. to apply for the position of Activities Organiser



Suggested Answer Key

3. in Saturday's Gazette

4. I am a 17-year-old student, studying for my A levels.

5. I have experience as a babysitter. Over the last two years, I have looked after three children now aged between 8-11 years old on a regular basis.

6. I am an enthusiastic and fun-loving person, and I have an energetic and pleasant personality.

7. I am available for an interview in the evenings and at weekends.

4. ขั้นนำไปใช้

7. ให้นักเรียนเขียนจดหมายสมัครงานตามโครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.5 โดยใช้คำตอบของตนเองจาก Ex.4 เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำมาส่งให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

Dear Mr Smith,

I am writing to apply for the position of Activities Organiser, as advertised in Saturday's Gazette.

I am a seventeen-year-old student currently studying for my A levels. I have experience working with children as a babysitter. Over the last two years, I have looked after three children now aged between 8-11 years old on a regular basis. I am an enthusiastic and fun-loving person and I have an energetic and pleasant personality.

I am available for an interview in the evenings and at weekends. Thank you for your consideration. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Ellen Taylor

5. ขั้นสรุป

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60-62 Unit 7c Exs.1-6 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 60-62 (ภาคผนวก A))
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 99 Exploring Grammar Units 15-18 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 99 (ภาคผนวก B))
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 67 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 156 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.เขียนจดหมายสมัครงาน	เขียนประโยคเพื่อสมัครงาน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความ น่าสนใจ ของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง Profiles

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด
ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ
สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุฒนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview:

- Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย

2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน Unit 7d ในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วเดาว่าบุคคลในภาพมาจากประเทศใด (New Zealand) จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับพวกเขาบ้าง

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วครูอ่านคำถาม Who are these people? Why are they dancing? ใน Ex.1 ให้นักเรียนลองเดาคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 23 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่านักเรียนเดาคำตอบถูกต้องหรือไม่



The people are the Maori from New Zealand. They are dancing because it is a special occasion.

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนอ่านวลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.2 และใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับชาว Maori แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวคําหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The Maori are the **original inhabitants** of New Zealand.

The haka is a Maori **war dance**.

Traditional Maori belts have designs on them to symbolise **elements of nature**.

Ta moko is the Maori word for **tattoos**.

Kakahu is the name of the **traditional** Maori **costume**.

The Maori still keep their **customs and traditions** alive.

4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยหาคำภาษา Maori 3 คำ จากบทอ่าน แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำภาษา Maori เหล่านี้อ้างถึงคำใดในภาษาอังกฤษ ครูเขียนคำภาษาอังกฤษบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย



haka – Maori war dance

kakahu – traditional Maori costume

ta moko – tattoos

4. จั๊นนนำไปใช้

5. ครูถามคำถามในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.4 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนที่มีคำตอบต่างจากที่เพื่อนตอบบอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

People should keep their customs and traditions alive because they remind them where they come from and they remind them of the history of their ancestors.

It is very important not to forget where you come from.

6. ครูลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.5 ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลจากบทอ่านเพื่อเติมลงในตาราง จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางที่มีข้อมูลสมบูรณ์แล้วลงในสมุด แล้วใช้ข้อมูลจากตารางพูดเกี่ยวกับชาว Maori



Suggested Answer Key

Name	the Maori people
Where they live	New Zealand
Origin	Polynesian
Languages	English, Maori
Traditions	a war dance they perform on special occasions, a costume that includes a grass skirt and a belt with designs on it related to the elements of nature, tattoos – men have them all over their faces, women have them on their chins and lips

The Maori people live in New Zealand, but they are originally from Polynesia.

They speak English and Maori.

They have many traditions. Their traditional dance is a war dance called the haka, and they perform it on special occasions. Their traditional costume is called kakahu and it includes a grass skirt and a special belt. The belts have special designs on them that symbolise elements of nature. The Maori have tattoos on their faces.

The men have them all over their faces while the women have them on the lips and chins.

5. ขั้นสรุป

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 100 Revision Units 1-18 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 100 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย	การนำเสนอข้อมูลด้วยการพูด	แบบประเมินการพูด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีรัมย์เจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Profiles**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด
ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ
สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุฒนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูถามนักเรียนว่ารู้จักศิลปะการแสดงอะไรบ้างของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกครู

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. กรุ้่นำเสนอข้อมูล **Background information** – ศิลปะการแสดงของประเทศสมาชิกอาเซียน

Background information – ศิลปะการแสดงของประเทศสมาชิกอาเซียน

- อินโดนีเซีย: วายัง กุลิต (Wayang Kulit) เป็นการแสดงเชิดหุ่นเงาซึ่งทำจากหนังสัตว์ คล้ายกับหนังตะลุงของไทย แต่จุดที่แตกต่างคือ หุ่นวายัง กุลิต มีมุกยาวใหญ่ สวมเครื่องแต่งกายที่เต็มไปด้วยรายละเอียดพิถีพิถัน เส้นทึบและความสนุกของการแสดงอยู่ที่ความสามารถในการเล่าเรื่องผ่านการเชิดหุ่น พร้อมกับพากย์เสียงให้กลมกลืนกับบทบาทตัวละคร



ภาพวายัง กุลิต:

<http://www.festivaldelimaginaire.com>

- สิงคโปร์: บังสาวัน (Bangsawan) เป็นการแสดงละครร้องเหมือนกับโอเปร่าของยุโรป นักแสดงจะร้องบทละครเป็นเพลงพร้อมกับแสดงท่าทางและอารมณ์ต่างๆ ตามบทบาทที่ได้รับ



ภาพบังสาวัน:

<http://www.photojournalist-tgh.tv>

- เวียดนาม: หุ่นกระบอกน้ำ (Water Puppet) เป็นการแสดงเชิดหุ่นในน้ำ โดยนักเชิดหุ่นจะยืนอยู่หลังฉากในน้ำที่ท่วมถึงเอว แล้วควบคุมการเคลื่อนไหวของหุ่นด้วยไม้ไผ่ลึกลงไปใต้น้ำ เรื่องราวที่แสดงจะเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะการละเล่นพื้นบ้านของชาวเวียดนาม



ภาพหุ่นกระบอกน้ำ:

<http://asean-focus.com>

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 75 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประเพณี/วัฒนธรรมของไทย เช่น การรำ การละเล่น ประเพณีต่างๆ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกมา 1 อย่าง แล้วค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน ครูอาจจะให้นักเรียนเตรียมภาพมาประกอบการนำเสนอด้วย



Suggested Answer Key

Nora is a traditional dance of South Thailand. It is also known as Menora or Nora Chatri. The performance is based on stories of Thai legends. The basic features of the performance include an invocation and dancing. The musical instruments consist of cymbals, gongs, gendang, a reed instrument and a drum.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 Unit 7d Exs.1-2 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 63 (ภาคผนวก A))

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 62 Exs.5-10 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 155 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.พุดนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย	การนำเสนอข้อมูลด้วยการพุด	แบบประเมินการพุด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Profiles**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 7e ในหนังสือเรียน หน้า 76 และช่วยกันคิดว่าเราจะได้อินหรือพูดประโยคนี้ที่ไหนและเมื่อไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an interview)

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 24 ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.1 ครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. ครูอธิบายว่าประโยคในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.1 มาจากบทสนทนาระหว่างนายจ้างกับผู้สมัครงาน ให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละประโยคใครเป็นคนพูด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 25 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.2 เพื่อตรวจคำตอบ



Please have a seat. – employer

I'm also friendly and polite. – job applicant

It says here you're good at Maths. – employer

Are you able to work Saturdays? – employer

Yes, that's not a problem. – job applicant

I think I'll give you a trial. – employer

Come at 8:30. – employer

3. ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.2 อีกครั้ง แล้วเติมประโยค 1-5 ใน Ex.3 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาพร้อมแสดงบทบาทสมมติ



1. a cashier

2. honest, hardworking, reliable, friendly and polite

3. Maths

4. Saturdays

5. on Monday, 8:30

4. ขั้นนำไปใช้

5. ให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายตรงกับประโยค 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.5 แล้วครูตรวจคำตอบ



1. Please have a seat.

2. Yes, that's right.

3. I'm actually top of my class.

4. Yes, that's not a problem.

5. I'm free on Monday, though.

6. ... if all goes well ...

5. ขั้นสรุป

6. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน	การนำเสนอข้อมูลด้วยการพุด	แบบประเมินการพุด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จี๋ร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Profiles	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.พุดแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

● Functional Exponents

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

● **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 7e ในหนังสือเรียน หน้า 76 และช่วยกันคิดว่าเราจะได้อินหรือพูดประโยคไหนที่ไหนและเมื่อไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an interview)

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด CD 2/Track 26 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.7 ที่ออกเสียง /e/ และ /æ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง ให้ฝึกนักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /e/ และ /æ/

KEY					
	/e/	/æ/		/e/	/æ/
set	✓		cattle		✓
sat		✓	kettle	✓	
bad		✓	pet	✓	
bed	✓		pat		✓



Suggested Answer Key

/e/: met, fed /æ/: hat, fat

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยอ่านโฆษณาในกรอบสี่เหลี่ยมที่อยู่ด้านบนของหนังสือ และอธิบายตำแหน่งงานในโฆษณา (e.g. a cashier is someone who takes payment for purchases) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติการสัมภาษณ์งานในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในโฆษณา และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Student A	Student B
Greet B. Offer him/her a seat.	Greet A, thank. (Good Thank)
(Good Please)	Describe your character.
Ask why apply for post. (So, why ...?)	(Well, I'm)
Ask if able to work weekends. (Are you ...?)	Reply positively. (Yes,)
Suggest day to start. (Well, could ...?)	Agree. (Absolutely.)
Say time to start & explain trial process. (OK. Come at ... and I'll)	Thank A. (Thank you)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และ
สุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Good morning. Please have a seat.

B: Good morning. Thank you.

A: So, why do you want to be a store assistant, Jack?

B: Well, I'm honest, hardworking and reliable. I'm also friendly and polite.

A: Are you able to work at weekends?

B: Yes, that's not a problem.

A: Well, could you come for a couple of hours tomorrow?

B: Absolutely.

A: OK. Come at 8:30 and I'll show you how everything works and, if everything goes well, you can start next week.

B: Thank you very much.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 64-65 Unit 7e Exs.1-5 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียนฟัง
Access Workbook Audio CD/Track 14 ประกอบการทำแบบฝึกหัด (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด
Access 3 หน้า 64-65 (ภาคผนวก A))



Steve: Hi, Sally. How are things at your new school? Did you make any new friends?

Sally: It was difficult in the beginning, but now I've got quite a few friends.

Steve: What are they like?

Sally: Well, Lisa is the person I hang out with the most. She's short with dark hair.
She loves helping the elderly.

Steve: She must be very kind.

Sally: Yes, she is. Another person I like, but don't get to see often, is Mark.

Steve: Why's that? Is he so sociable you can't get hold of him easily?

Sally: No, it's just that he's very hardworking. When he's not studying, he helps his dad. They're building a small boat to sail this summer.

Steve: Wow! That sounds like fun. What about the girl you mentioned the other day? The tall slim one.

Sally: Oh, you mean Debbie. She's very nice, too! She's so self-confident and fun to be with. And of course, then there's Peter.

Steve: Isn't he the first person you met at school?

Sally: Yes, he is. He's the class clown. He's always making us laugh.

Steve: He sounds like fun. What does he look like?

Sally: He's tall and he has short blonde hair. Sometimes his hair is straight, but this week it's spiky.

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 65-66 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน *Key to Resource Activities* หน้า 155 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดย่อแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน	การนำเสนอข้อมูลด้วยการพูด	แบบประเมินการพูด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				
2.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง Profiles

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.เขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview:

- Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย

2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่อยู่บนสุดในหนังสือเรียน หน้า 77 แล้วถามว่านักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ คือใคร (Queen Victoria) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในภาพ และสมัยวิกตอเรีย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อนี้มากแค่ไหน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วครูอธิบายว่าภาพเหล่านี้เป็นภาพของเด็กๆ ชาวอังกฤษในสมัยวิกตอเรีย และให้นักเรียนเดาว่าเด็กๆ ในภาพกำลังทำอะไร และสภาพชีวิตของพวกเขาเป็นอย่างไร (they worked hard, their lives were difficult) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 27 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่ แล้วครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในบทอ่าน
- ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.2 จาก dictionary แล้วใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับเด็กๆ ในสมัยวิกตอเรีย จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



Suggested Answer Key

Small boys often worked as **chimney sweeps** in Victorian times.

Many children worked in **coal mines** in Victorian times.

Victorian street children or **orphans** were often chimney sweeps.

Children who worked in coal mines in Victorian times pushed **coal trucks**.

Many Victorian employers were **cruel masters**.

Many Victorian children worked in **cotton factories**.

Lord Shaftesbury started **free schools** for poor children.

3. ขั้นฝึก

- ครูให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.3 และหาตัวอย่างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามในบทอ่าน



unsafe, unhealthy

ครูอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนสร้างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด และตรวจความถูกต้องใน dictionary จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้าม



dishonest, displeased, illogical, unattractive, uncertain



Suggested Answer Key

I can't stand dishonest people.

My dad was displeased when I broke his watch.

Most of his arguments were illogical.

Her smile was very unattractive until she got her teeth whitened.

I am uncertain about what I want to do when I leave school.

4. ขั้นนำไปใช้

5. ให้นักเรียนอ่านวลีที่ใช้ break (คำที่พิมพ์ด้วยสีดำ) ในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.4 แล้วหาวลีที่ใช้ break ในบทอ่าน จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้ break เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองทีละคน



when the cotton threads broke



Suggested Answer Key

People who **break the law** should be punished.

I never **break a promise**.

I **broke a glass** when I was doing the washing-up yesterday.

We usually **break for lunch** at 1 o'clock.

6. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยจับคู่กับเพื่อนผลัดกันบอก 2 สิ่ง ที่ทำให้นักเรียนประหลาดใจมากที่สุดในตอนอ่าน จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เพื่อเตรียมคำตอบของคำถามในหัวข้อ Think! แล้วครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง



Suggested Answer Key

The two things that surprised me the most were that poor children had to work from the age of five and that they had to do dangerous jobs.

I think children shouldn't work because a child's life should be stress free. I believe that their parents or guardians should be responsible for providing for them.

5. ขั้นสรุป

7. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย	การนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง Profiles

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการ สัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.เขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

● Language Structure

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview:

- Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

3.3 เจตคติ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

4. สาระการเรียนรู้

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.รักความเป็นไทย

2.ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในภาพ และสมัยวิคตอเรีย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อนี้มากแค่ไหน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 77 ครูเขียนอาชีพของเด็กๆ ในสมัยวิคตอเรียจากบทอ่านบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของแต่ละอาชีพ (e.g. chimney sweep – boy is small and thin, dangerous job, may fall down chimney, climb up inside narrow chimney with brush to sweep out soot, dirty, difficult to breathe, etc.) จากนั้นให้นักเรียนเลือกอาชีพมา 1 อาชีพ และสมมติว่าตนเองเป็นเด็กชายอายุ 15 ในสมัยวิคตอเรีย ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายวันทำงานของตนเอง (ในมุมมองของเด็กชายอายุ 15 ในสมัยวิคตอเรีย) เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนพูดให้เพื่อนข้างๆ ฟัง



Suggested Answer Key

I am a chimney sweep. I get up in the morning and go to work. I don't have breakfast because my master wants to keep me thin so I can fit in the chimneys. We arrive at a big house and I climb up the chimney with a long brush and sweep out all the soot. It's very dangerous because I can't see very well and it's difficult to breathe. I also slip and fall down sometimes. I am very tired and hungry every day.

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูเขียน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำ เช่น คำว่า get up, have breakfast, fit in, climb up, sweep out, dangerous, breathe, hard work, hungry

3. ขั้นฝึก

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 66 Unit 7f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD/Track 15 เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 66 (ภาคผนวก A))



Most people in the world have one ambition in common. They all dream about having a better life. Some want to become rich and famous, others want a successful career, a family or a big house. It doesn't matter where you start in life because you never know where it will take you. Some of the most famous people today had boring jobs before they became famous, but then everything changed overnight.

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 61

Ex.3 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน *Key to Resource Activities* หน้า 155 (ภาคผนวก C))

4. ขั้นนำไปใช้

5. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 78 (ดูคำตอบใน *คู่มือครู* หน้า 311)
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 7 (Module 7) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 125-128 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน *Key to Tests* หน้า 163-164 (ภาคผนวก C))

5. ขั้นสรุป

7. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย	การนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทบทวนบทเรียนและจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.				

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Profiles) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน (Now I can...)	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● describe people's appearance & character				
● write a biography				
● write a letter of application				
● have a job interview				
● talk about children in Victoria times				

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Our precious Earth	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.
- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aI/: my, mine, tied, why

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดยนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 8 (Module 8) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 129-132 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Tests หน้า 164 (ภาคผนวก C))
- ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth ในหนังสือเรียน หน้า 79 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to the planet we live on and how we should look after it. We will learn about environmental problems and what we can do about them.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- environmental problems
- the causative
- wonders of the world
- animals
- a/an – the
- donating money
- the passive
- acid rain

4. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น

- Are there any historic sites in your town?
- When was it built? Who built it?
- Can you tell the names of endangered species?
- What is acid rain?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

5. ครูให้นักเรียนดูภาพ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 79 และบอกนักเรียนว่ามีเพียงบางภาพเท่านั้นที่ปรากฏอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ให้นักเรียนหาว่าเป็นภาพใดบ้าง (Pictures 2 and 3) จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพเหล่านี้



Suggested Answer Key

T: Can you find picture 1 in the module? (No.)

T: What can you see in picture 1? (I can see the Earth feeling hot and sweating.)

T: How do you think the picture is related to the module? (I think it relates to environmental problems e.g. global warming etc.)

T: What page is picture 2 from? (page 87) What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

What else can you see on page 87?

3. ขั้นฝึก

6. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an ancient building, a donation form, various birds, an Earthship และ a fact file about the Great sphinx อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **an ancient building** (page 80)

Do you know this building and where it is? How old do you think it is?

Can you name some ancient buildings in our country?

- **a donation form** (page 86)

Have you ever made a donation to an environmental organisation?

What else can people do to help these organisations do their work?

- **various birds** (page 85)

Do you recognise any of these birds? Do any of them live in our country?

Have you ever seen any of them?

- **an Earthship** (page 82)

Do you think this type of house is a good idea? Would you live in one?

Are there any houses like this in our country?

- **a fact file about the Great Sphinx** (page 83)

Where do you think it is? Would you like to visit it?

What ancient monuments have you visited?

7. ครูเปิด CD 2/Track 28 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 79 หัวข้อ Vocabulary โดยครูหยุด CD ทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย

4. จั๊นนนำไปใช้

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในหนังสือเรียน หน้า 79 หัวข้อ Think!



Suggested Answer Key

Our area has an air pollution problem caused by the amount of traffic on the roads. There is also a lot of pollution in the rivers caused by local factories. Litter is also a problem in the local parks and on the beaches.

We can use public transport, share cars, use bikes or walk to school or work, to reduce the air pollution caused by traffic. We can organise clean-up campaigns to clean the local parks and beaches. We can also make sure there are plenty of litter bins

9. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลกที่สนใจจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง เช่น สารานุกรมและแผนที่ เพื่อนำมาทำ T/F quiz เมื่อนักเรียนรวบรวมข้อมูลได้แล้วให้เขียนประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ 10 ประโยค โดยดูประโยคใน Ex.6 เป็นตัวอย่างเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกันทำ quiz กับคู่อื่นๆ



Suggested Answer Key

1. Tokyo is the largest city in the world by population. (True)
2. Mount Kilimanjaro is the tallest mountain in the world. (False – Everest)
3. The Thames is the longest river in the UK. (False – Severn)
4. The biggest continent is Africa. (False – Asia)
5. The Giant's Causeway in Ireland is the result of a volcanic eruption. (True)
6. The highest lake in the world is in South America. (True)
7. The deepest ocean in the world is the Pacific Ocean. (True)
8. Antarctica is the coldest place on Earth. (True)
9. Mawsynram in India is the hottest place in the world. (False – the wettest)

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 67 Unit 8a Exs.1-6 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD/Track 16 ประกอบการทำแบบฝึกหัด (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 67 (ภาคผนวก A))



Jacques Yves Cousteau

Jacques Yves Cousteau was born in France on 11th June, 1910. He was an explorer, ecologist, filmmaker, photographer and researcher who studied the sea and all forms of life that live in water. He also helped to develop the aqua-lung, the first piece of scuba diving equipment. Cousteau explored the world's oceans on his boat, Calypso, and made a lot of documentaries, which brought unforgettable images into millions of homes. Thanks to him coral reefs, fearsome sharks and amazing fish all came to life on people's TV screens! His documentaries have also helped people understand the unique problems the world's marine environments face from water pollution and dangerous human actions. In 1956, he received an Academy Award for his breathtaking undersea documentary, The Silent World. Cousteau died in 1997 at the age of 87, but his grandchildren continue his work to this day.

5. ขั้นสรุป

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 101-104 Unit 19 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 101-104 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง	การนำเสนอข้อมูลด้วยการพุด	แบบประเมินการพุด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

—

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จิรร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Our precious Earth	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.
- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aI/: my, mine, tied, why

/aIə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดย่อเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 8a ในหนังสือเรียน หน้า 80 แล้วบอกความหมาย (unusual places/buildings that people admire for their beauty) จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่ที่ได้รับการคุ้มครองในประเทศไทยหรือไม่ เช่น อุทยานแห่งชาติ โบราณสถาน และสิ่งใดที่เป็นภัยคุกคามสถานที่เหล่านี้
2. ให้นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.1 แล้วช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ 4 คำถาม ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นเปิด CD 2/Track 29 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้



Suggested Answer Key

How old is the Acropolis? (Doesn't say)

Why is there no water in the Willandra Lakes Region?

(10,000 years ago the water dried up)

What is so special about the Tibetan Plateau?

(All of the world's peaks over 7,000 metres high are either there or in the Himalayas)

Who or what are these places protected by? (UNESCO)

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 80 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. the Willandra Lakes Region
2. the Tibetan Plateau
3. the Acropolis
4. the Acropolis
5. the Willandra Lakes Region

4. ให้นักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านของหนังสือเรียน หน้า 80 แล้วจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน Ex.3 โดยตรวจสอบกับ dictionary เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



- | | | |
|-----------------|---|-------------|
| becoming liquid | - | melting |
| mountains | - | peaks |
| because of | - | due to |
| protect | - | conserve |
| repair | - | Restoration |

5. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.4a แล้วให้เวลานักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเอง

I would choose to protect the Tibetan Plateau in Asia. It is important to protect it because it is the source of many of Asia's major rivers such as the Ganges and the Mekong. If it melts, many people who depend on these rivers will suffer.

3. ขั้นฝึก

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.4b



Suggested Answer Key

It is important to protect historic sites because they are symbols of our past.

We need to conserve them, so that they remind us of our history.

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง

Background information – ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน

● การตัดไม้ทำลายป่า

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ แต่จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทำให้การบุกรุกทำลายป่าไม้ ทั้งเพื่อตัดไม้ไปขาย เป็นที่อยู่อาศัย พื้นที่เพาะปลูก ทำให้ป่าไม้ลดลงอย่างมากและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการลดลงและสูญพันธุ์ของจำนวน



สัตว์ป่า พืชพันธุ์ต่างๆ รวมทั้งเกิดปัญหาความแห้งแล้ง น้ำท่วม และดินถล่มตามมา

ภาพการตัดไม้: <http://www.asean thai.net>

● ไฟป่าและปัญหาหมอกควันข้ามแดน

เป็นปัญหาที่ไร้พรมแดน เมื่อเกิดขึ้นในประเทศหนึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศอื่นด้วย เช่น การเกิดไฟป่าที่อินโดนีเซีย ทำให้เกิดควันไฟแพร่กระจายปกคลุมทั้งอินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ และภาคใต้ของไทย เป็นอันตรายต่อสุขภาพของประชาชน



ภาพไฟป่า: <http://thaiabc.com>

ที่มา: <http://news.uasean.com>

7. ให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ a/an – the ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.5 แล้วเติม a/an, the ลงในช่องว่างในกฎดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ a/an และ the จากบทอ่าน หน้า 80



a, an

the

Suggested Answer Key



The Willandra Lakes Region, the most important, the world, a rich area, the water, the region, a dry lake bed, the Tasmanian tiger, the Acropolis, the most famous historical site, 'the sacred rock', the most important monuments, the Parthenon, the Greek goddess, the site, the Tibetan Plateau, the world's peaks, the Himalayas, 'the roof of the world', the source, the Ganges, the Mekong, the roof

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.6 แล้วเติม the ลงในประโยคเฉพาะจุดที่จำเป็น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคข้อ 1-5 ถูกหรือผิด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 30 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



Host: Hello and welcome to World Geography Quizmaster. Please state your name and occupation.

Jack: My name's Jack Michaels and I'm a florist from Britton.

Host: Now, Jack. You know how the game goes. You have 10 seconds to answer each question. Each correct guess earns 5 points. Two wrong answers and you're out of the game. Ready?

Jack: Yes, let's start.

Host: Now for 5 points, the Pacific Ocean is bigger than the Indian Ocean, true or false?

Jack: True.

Host: Correct! It never rains in Egypt, true or false?

Jack: False.

Host: Right! Now for 15 points, the Nile is the longest river in the world, true or false?

Jack: True.

Host: Yes! Very good, Jack! To reach 20 points, the dodo lived in the USA, true or false?

Jack: True.

Host: Oh, I'm sorry Jack! It's false. The dodo lived on the island of Mauritius. Now be careful. If you get one more answer wrong, we will have to say goodbye to you. So for 20 points, London is Europe's largest capital city, true or false?

Jack: False.

Host: That's right! Moscow is Europe's largest capital city! Congratulations, Jack! You've made it to the next round!



1. The, the (T)

3. The (T)

5. – (T)

2. – (F)

4. The, the (F)

4. จั๊นนนำไปใช้

9. ครูเขียนประโยค Lots of tourists visit the Acropolis. บนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าคำใดคือ subject, verb, object แล้วครูอธิบายว่า โครงสร้างประโยค passive รูปกริยา คือ verb to be + คำกริยาช่องที่ 3 และ ประธานของประโยค active จะเปลี่ยนเป็นผู้กระทำ (agent) ในประโยค passive โดยจะตามหลัง by ซึ่ง ประโยค passive จะเน้นที่การกระทำมากกว่าผู้กระทำ แล้วครูแสดงการเปลี่ยนโครงสร้างประโยค active บนกระดาน ให้นักเรียนดู จะได้ประโยค ดังนี้ The Acropolis is visited by lots of tourists. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างประโยค Present simple passive ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.7 แล้วหาตัวอย่าง Present simple passive ในบทอ่าน หน้า 80



is considered, is known, is made of, is dedicated to, is visited,
is done, are located, is known

10. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในประโยคข้อ 1-5 ในรูป passive ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|--------------|------------------|-------------|
| 1. is spoken | 2. are produced | 3. is eaten |
| 4. is danced | 5. is celebrated | |

11. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.9 ให้อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. The Great Barrier Reef is visited by more than two million tourists every year.
2. The eagle is protected in many countries.
3. The best ice cream in the world is made by the Italians.
4. Halloween is celebrated in October by the Americans.
5. Tulips are grown in large numbers by the Dutch.

5. ขั้นสรุป

12. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยอ่านบทอ่าน หน้า 80 อีกครั้ง แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนพลัดกันพูด 2 สิ่งเกี่ยวกับสถานที่แต่ละแห่งในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The Willandra Lakes Region is just a dry lake bed.

The Tasmanian tiger lived there.

The Acropolis is in Greece. You can see the Parthenon there.

The Tibetan Plateau is known as 'the roof of the world'. It is melting due to global warming.

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จี๋ร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Our precious Earth	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2** อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3** ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4** เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1** สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4** พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5** พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.

- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aI/: my, mine, tied, why

/aIə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดย่อเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex.1 จาก dictionary แล้วเดาว่าวัสดุใดที่ถูกใช้สร้างบ้านในภาพ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 31 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจสอบการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Recycled tyres, earth, cans and bottles.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex.2 จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. An architect named Mike Reynolds.
2. He wanted to create an environmentally friendly house.
3. Car tyres, earth, cans and bottles.
4. The sun heats the earth in the tyres that are used as bricks. This heat is stored and slowly released.
5. Rainwater is filtered and stored in tanks under the house. Dirty water from the kitchen and bathroom is filtered and reused for the toilet.
6. Because it costs close to nothing, it is easy to build and there aren't any bills to pay.
7. (Suggested Answer Key)
I find it a really exciting idea as I would help protect the Earth.

3. ให้นักเรียนจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 82 กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน Ex.3 นักเรียนสามารถใช้ dictionary เพื่อหาความหมายได้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกว่าคำใดที่ออกเสียงคล้ายกับคำในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



waste	-	rubbish	stored	-	kept
designed	-	planned	released	-	let go
generate	-	create	filtered	-	purified
except	-	apart from			

3. ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 82 โดยครูใช้เวลา 3 นาที เขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนให้สร้างบ้านแบบ Earthship ครูให้นักเรียนใช้ข้อดีจากบทอ่านมาโน้มน้าวเพื่อนเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

You should build an Earthship because it is the ideal home. Firstly, it is environmentally friendly. You can build it with recycled materials such as used car tyres, earth, cans and bottles. Secondly, it is very economical.

It costs close to nothing to build and there aren't any bills to pay, as the sun powers the house's heating system and rainwater is used as a water source.

5. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค active และ passive ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.5 แล้วบอกวิธีสร้างประโยค passive ในรูป past simple (with **was/were** and the **past participle of the main verb**) วิธีสร้างประโยค passive ในรูป present perfect (with **has been/have been** and the **past participle of the main verb**) และวิธีสร้างประโยค passive ในรูป Future (with **will be** and the **past participle of the main verb**) จากนั้นครูให้นักเรียนแปลตัวอย่างประโยคที่นำมาเป็นภาษาไทย และหาตัวอย่างประโยค passive จากบทอ่านในหน้า 82



was designed (l. 2), (was) built (l. 2), was built (l. 5), will be built (l. 14-15)

6. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.6 แล้วแต่งประโยคโดยใช้คำในแต่ละแถวเสร็จแล้วเปรียบเทียบกับประโยคของเพื่อน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

The plants were watered last night.

The hotel rooms have been cleaned already.

Spanish is spoken in South America.

The earth is heated by the sun.

7. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.7 แล้วเปลี่ยนประโยคข้อ 2-7 ให้เป็นประโยค passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และถามนักเรียนว่าประโยคใดบ้างที่ละผู้กระทำได้ พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ละผู้กระทำได้



2. The first Earthship was created by Mike Reynolds.
3. The new stadium will be built next summer. (agent omitted - unimportant)
4. The building was destroyed by fire.
5. The Alhambra was designed as a palace. (agent omitted - unknown)
6. A new heating system has been invented. (agent omitted - unimportant)
7. Central heating will be installed. (agent omitted - unimportant)

8. ให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ is, was หรือ has เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. is 2. is 3. is 4. was 5. has 6. was 7. is

ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความที่เติมสมบูรณ์แล้ว โดยครูย้ำให้นักเรียนถามคำถามด้วยรูป passive ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

B: What is it known as?

A: A famous fortress and palace. What is it made of?

B: Red clay. When was it built?

A: In the 13th century. What has happened to part of it?

B: It has been destroyed. When was it declared a national monument?

A: In 1870. Who is it visited by?

B: Millions of tourists.

9. ให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค causative รวมถึงการใช้และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.9 แล้วเปลี่ยนประโยคข้อ 2-5 ให้เป็นประโยค causative เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



2. We have our grass cut (by Mr Jones) every week.
3. Jane has just had her nails painted by Laura.
4. Gary will have his hair cut (by the hairdresser).
5. Frank had a birthday cake made by the baker.

10. ครูให้นักเรียนพยายามเติมข้อมูลที่หายไปหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.10 ด้วยความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 32 ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมข้อมูลให้ครบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



... And now for something that may be of interest for those of you who are interested in history and archaeology. There will be a lecture this evening all about the Great Sphinx in Egypt. For those of you who don't know, the Great Sphinx is a huge ancient statue of a creature with the body of a lion and the head of a human and it is located next to the Pyramids in Giza near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and was built by the ancient Egyptians about 4,500 years ago in around 2,500 BC! The exact reason that this amazing monument was built is still a mystery, but many believe that it was built to protect Giza, almost like an ancient security guard! It's one of the oldest and most amazing monuments in the world, so it's not surprising that around 2 million tourists visit it each year! If you're interested in finding out more, go to the Grand Theatre in King Street this evening at 7 pm. Entrance is free!



1. Cairo
2. Egyptians
3. 2,500

4. ขั้นนำไปใช้

11. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยสมมติว่าตนเองเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยว ให้นักเรียนใช้บันทึกย่อจาก Ex.10 พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx ด้วยประโยค passive ครูให้นักเรียนผลัดกันพุดนำเสนอข้อมูลภายในกลุ่มของตน จากนั้นเขียนสิ่งที่นักเรียนพุดลงในสมุด เพื่อส่งให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

The Great Sphinx is located near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and it was built by the ancient Egyptians around 2,500 BC. It was built to protect Giza and it is visited by 2 million tourists every year.

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 Unit 8b Exs.1-4 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 68 (ภาคผนวก A))

5. ขั้นสรุป

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 105-110 Units 20-21 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 105-110 (ภาคผนวก B))
14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 70 Exs.6-10 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 156 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้อำนาจการพูดแบบ passive	การนำเสนอด้วย การพูด	การพูด	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของ ภาษาความ น่าสนใจของ เนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

—

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Our precious Earth**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

5. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.

- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aI/: my, mine, tied, why

/aIə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดยนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนดูข้อบท Unit 8c ในหนังสือเรียน หน้า 84 แล้วเดาความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนเดาว่า เนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (animals (born free) in the wild)

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.1 แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความนี้ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

I agree that animals should live in their natural habitats because I believe that they will be more happy there.

2. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.2 ลงในสมุด แล้วครูอธิบายความหมายของคำว่า **pros and cons** (advantages and disadvantages, points for and points against) และ **justifications** (reasons) จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน และเติมข้อมูลลงในตาราง แล้วครูตรวจคำตอบ

KEY	Pros	Justifications
	help animals survive can be educational	safe place to live, food to eat, safe place for endangered species to breed people can learn about animals & their behaviour
	Cons	Justifications
	animals kept in small places/cages not natural for animals to live separately from each other	could be unhappy animals depend on each other for survival

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนอ่านความรู้เรื่องการเชื่อมความคิด (Linking ideas) ในหนังสือเรียน หน้า 84 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูให้นักเรียนบอกคำเชื่อมที่นักเรียนรู้
4. ให้นักเรียนดูหน้าที่ของคำเชื่อมที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.3 แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำเชื่อมที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน และบอกหน้าที่ของคำเชื่อมแต่ละคำ



list points: Firstly, Also, First of all, Secondly

conclude: To sum up

introduce an opposite opinion: On the other hand

4. ขั้นนำไปใช้

5. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในวงกลมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.4 แล้วบอกว่าเป็นข้อดีหรือข้อเสียของการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลประกอบ (they may feed it the wrong food or keep it in the wrong conditions and it may get sick and die) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 เพื่อวิเคราะห์ประโยคที่เหลือ แล้วครูตรวจคำตอบโดยเขียนตารางข้อดี-ข้อเสียบนกระดาน และเปิด CD 2/Track 33 ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจว่าเหตุผลที่นักเรียนช่วยกันคิดตรงกับใน CD หรือไม่ แล้วครูเติมข้อมูลลงในตารางบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลอกลงตารางในสมุด



A: Hello you're on the air with Radio Wave. What's your name?

B: Hi, I'm Jane Smith.

A: Hi, Jane. What's your question for today's guest zookeeper John Brown?

B: Is it a good idea to keep a wild animal as a pet?

A: That's a very good question. What's the answer John?

C: Well, there are a number of drawbacks to keeping wild animals as pets. The main reason is that people don't know how to look after them. They need special food and care. Depending on the animal, the food may even have to be live. Also wild animals can be very dangerous simply because they are wild. They are not used to human contact, so they may attack their owners or even try to eat them. On the other hand, there are some advantages. Keeping an animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn a lot more from caring for an animal and watching its behaviour than from reading about it in books or going to the zoo. Also, you can help to protect its species. If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and even release the young into the wild with expert supervision, of course.

A: I hope that answers your question, Jane. Now who's the next caller and what's your question for Mr Brown?



Pros	Justifications
It is a good way to learn about them. You help protect species.	If you look after an animal every day, you learn a lot. If you keep more than one, you can breed them & help them survive.
Cons	Justifications
Owners don't know how to look after them. They can be dangerous.	They need special food & care. They may attack as they are not used to human contact.

5. ขั้นสรุป

6. นักเรียนเล่นเกม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 76 (ภาคผนวก C)

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง	การนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

-

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จึงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้

อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง

พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Our precious Earth**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.

- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aI/: my, mine, tied, why /aIə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดย่อเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากหนังสือเรียน หน้า 84 แล้วเดาความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (animals (born free) in the wild)

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.1 แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความนี้ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

Suggested Answer Key

I agree that animals should live in their natural habitats because I believe that they will be more happy there.

3. ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยงตามโครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.5 โดยนำข้อมูลจากตารางใน Ex.4 มาใช้เขียนเรียงความ



Suggested Answer Key

Can you imagine yourself having a wild animal as a pet? It sounds exciting, but is it right to keep one at home?

There are certain advantages to keeping wild animals as pets. Firstly, keeping a wild animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn how they behave, play or eat. Secondly, you help to protect their species. If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and help them survive.

On the other hand, there are certain drawbacks to keeping wild animals as pets. First of all, owners don't know how to look after them. These animals need special food and care. Also, wild animals can be very dangerous. They are not used to human contact, so they may attack their owners.

To sum up, there are strong arguments both for and against keeping wild animals as pets. I believe that we should leave wild animals where they belong, in the wild, and do our best to help protect them in their natural habitats.

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 69-71 Unit 8c Exs.1-6 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 69-71 (ภาคผนวก A))

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 111-112 Exploring Grammar

Units 19-21 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกหัดไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 111-112 (ภาคผนวก B))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง	การนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

—

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จีรัมย์เจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Our precious Earth**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money: - I'm interested in making a donation.

- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aɪ/: my, mine, tied, why

/aɪə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดยนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่าในประเทศไทยมีนกอะไรบ้างที่เป็นนกท้องถิ่น ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่ออุทยานแห่งชาติและเขตสงวนรักษาพันธุ์สัตว์ป่าที่นักเรียนรู้จัก

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนทำ Ex.1 หนังสือเรียน หน้า 85 โดยอ่านบทเกริ่นนำของบทอ่าน แล้วช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับสถานที่ 3 แห่ง ที่อ้างถึงในบทอ่าน (e.g. Where are the Insh Marshes? What can you see at St Kilda? When is the best time to visit Loch Lomond?) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 34 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อดูว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้หรือไม่

3. ขั้นฝึก

3. ครูอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex.2 และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และหาว่าสถานที่ใดที่จะพบเห็นสิ่งเหล่านี้ แล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



bluebells – Loch Lomond

swans – Insh Marshes

field mice – St Kilda

puffins – St Kilda

golden eagles – Loch Lomond

deer – Loch Lomond

geese – Insh Marshes

4. ขั้นนำไปใช้

4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยจับคู่กับเพื่อนถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่าน ครูสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

A: What animals are there in St Kilda?

B: There are over 1 million seabirds, including puffins and unique species of sheep and field mice. When is the best time to visit?

A: From May to July. Where are the Insh Marshes?

B: In the north of Scotland. What can you see there?

A: Hundreds of birds in the spring and flocks of swans and geese in the winter. Where's Loch Lomond?

B: In the west of Scotland. What is it famous for?

A: Its fantastic wildlife and woods. What can you see there in spring?

B: Bluebells, deer and golden eagles.

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 72 Unit 8d Exs.1-4 (คู่มือตอบในเฉลยแบบฝึกหัด Access 3 หน้า 72 (ภาคผนวก A))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย	การนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน	แบบประเมินการเขียน	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

-

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน

คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินซุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง **Our precious Earth**

รหัสวิชา อ23102
ปีการศึกษา 2567
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money:

- I'm interested in making a donation.
- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aɪ/: my, mine, tied, why

/aɪə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดยนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่ออุทยานแห่งชาติและเขตสงวนรักษาพันธุ์สัตว์ป่าที่นักเรียนรู้จัก

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทยจากอินเทอร์เน็ต หรือหนังสืออ้างอิง หรือคู่มือท่องเที่ยว เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสถานที่นั้น พร้อมติดภาพประกอบ

The Thungyai Naresuan Wildlife Sanctuary and Huai Kha Khaeng Wildlife

Sanctuary are the protected area in Uthai Thani, Kanchanaburi and Tak Provinces.

They were listed as a UNESCO World Heritage Site in 1991. They have various rare and endangered animals, such as wild buffaloes, rhinoceros, wild elephants, tapirs, leopards, wild bulls, etc.

3. ขั้นฝึก

3. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าเราจะช่วยอนุรักษ์สัตว์ป่าได้อย่างไร เช่น ไม่นำสัตว์ป่ามาเลี้ยง ไม่ซื้อสิ่งของที่ทำมาจากอวัยวะของสัตว์ป่า เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสัตว์ป่าหรืออนุรักษ์แหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า เมื่ออภิปรายเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่าทำไมเราต้องอนุรักษ์สัตว์ป่าเหล่านี้ ครูพยายามให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เสร็จแล้วครูบอกนักเรียนว่าการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น สัตว์ป่า แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

4. ขั้นนำไปใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 113 Revision Units 1-21 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 113 (ภาคผนวก B))

5. ขั้นสรุป

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 3 หน้า 72 Exs.12-13 (ภาคผนวก C) (ดูคำตอบใน Key to Resource Activities หน้า 156 (ภาคผนวก C))

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ	การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหา ความเหมาะสมของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

-

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวันดา จีงร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	รหัสวิชา อ23102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Our precious Earth	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ

สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

Donating money:

- I'm interested in making a donation.
- You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aɪ/: my, mine, tied, why

/aɪə/: tired, hire

3.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

1. พูดยนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง

3.3 เจตคติ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

4. ตารางการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) (จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

การเรียนรู้ 3R X 8

- ☒ Reading (อ่านออก) ☒ (W) Riting (เขียนได้) ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน 2W3P

1. กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า ตัวนักเรียนหรือพ่อแม่ของนักเรียนเคยบริจาคเงินหรือไม่ ถ้าเคย บริจาคให้กับองค์กรใด และเมื่อไร
2. ครูเขียนชื่อบริษัท WWF บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักหรือเคยได้ยินชื่อบริษัทนี้หรือไม่ จากนั้นครูบอกว่า WWF (World Wildlife Fund) เป็นองค์กรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.3 แล้วเติมข้อมูลในแบบฟอร์มการบริจาคเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย



1. 10

2. month

3. Matt Russell

4. 34, Scarsdale Road, Bromley, Kent

5. Cash

3. ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนหาประโยคจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 86 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-3 ใน Ex.4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบ



1. How can I help you?
2. Could I have your full name and address, please?
3. Certainly.

4. ขั้นนำไปใช้

5. ครูเปิด CD 2/Track 37 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.6 ที่ออกเสียง /aI/ และ /aIə/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /aI/ และ /aIə/



	/aI/	/aIə/		/aI/	/aIə/
my	✓		tired		✓
mine	✓		hire		✓
tied	✓		why	✓	



Suggested Answer Key

/aI/: buy, try, fry

/aIə/: fire, tyre

5. ขั้นสรุป

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม และทบทวนการฝึกออกเสียงทีละคนกับคุณครู

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. หนังสือเรียน Access ม.3
2. ห้องสมุดออนไลน์
3. อินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ	การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	การลำดับเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความน่าสนใจของเนื้อหาและความเหมาะสมของเนื้อหา	ได้คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

—

12. บันทึกผลหลังสอน

สรุปผลการเรียนการสอน นักเรียนทั้งหมดจำนวน คน

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันดา จิรร่วมเจริญกิจ)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาได้ทำการ
ตรวจแผนการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้
อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง
พัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

