

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 1 สิ่งแวดล้อมรอบตัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งแวดล้อมรอบตัว

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง สิ่งแวดล้อม

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

วิเคราะห์เรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับกิจกรรมของมนุษย์ 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
1.1 ความหมายของสิ่งแวดล้อม 1.2 ประเภทสิ่งแวดล้อม 1.3 คุณสมบัติเฉพาะและมิติสิ่งแวดล้อม 1.4 กลไกสิ่งแวดล้อมและ
สถานภาพ สิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่คุณลักษณะของผู้เรียน

1. วิเคราะห์สิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลพัฒนาการทางสิ่งแวดล้อม (P)
3. เห็นประโยชน์จากการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (A)

สาระสำคัญ

ในธรรมชาติรอบตัวเรามีทรัพยากรอยู่มากมายทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ซึ่งสิ่งแวดล้อมต่างนี้ต้องมีความสัมพันธ์กับมนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในระบบนิเวศของโลกที่ต้องดำรงชีวิตด้วยการอาศัยปัจจัยพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค จึงต้องใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมต่างๆ นับได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมล้วนมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งรอบข้าง
รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางภูมิศาสตร์กับกิจกรรมของมนุษย์

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลเข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

บอกความหมายและประเภทของ สิ่งแวดล้อมได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
บอกความหมายและประเภทของ สิ่งแวดล้อมได้
2. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์
3. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
5. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป
6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึกตามหัวข้อ ดังนี้
1.1 ความหมายของสิ่งแวดล้อม 1.2 ประเภทสิ่งแวดล้อม 1.3 คุณสมบัติเฉพาะและมิติสิ่งแวดล้อม 1.4 กลไกสิ่งแวดล้อมและสถานภาพ สิ่งแวดล้อม
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สรุปวิเคราะห์อิทธิพล ของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทาง กายภาพ หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ 5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

ป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

สิ่งแวดล้อมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท



สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- พืช สัตว์ จุลินทรีย์ สายลม สายน้ำ แสงแดด แร่ธาตุ อากาศ ฯลฯ



สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- อาคาร บ้านเรือน ถนน โรงเรียน โรงงาน รถยนต์ สิ่งก่อสร้างต่างๆ ฯลฯ



● ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 1 ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เวลา 3 ชั่วโมง

สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือ ธรรมชาติ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ 2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ 3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้ 4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ของคุณลักษณะของผู้เรียน

1. วิเคราะห์บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ (P)
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้ (A)

สาระสำคัญ

ธรรมชาติมีสภาพแวดล้อมที่หลากหลายซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่างๆนี้เรียกว่าระบบนิเวศโดยสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตชนิดต่างๆในระบบนิเวศจะต้องเกื้อกูลซึ่งกันและกันในขณะเดียวกันระบบนิเวศแต่ละระบบจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์มากเกินไปและการเกิดสารพิษขึ้นจากกิจกรรมต่างๆได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศอย่างรวดเร็วจนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ร้างส่งผลกระทบต่อชีวิตของมนุษย์ตามมา

สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สามารถความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ผลกระทบ - การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม
- การมีส่วนร่วมของประชาชน การท ำ ประชาพิจารณ์ - รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อม
- การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ - โครงการหรือกิจการที่จะต้องท ำการ วิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลในลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
2. 1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ 2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้ 4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้
3. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
เปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมา จากการกระทำของมนุษย์และหรือ ธรรมชาติ
3. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับระบบนิเวศมาให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
5. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป
6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึกตามหัวข้อ ดังนี้
1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ 2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้ 4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับระบบนิเวศให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ 5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ ระบบนิเวศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

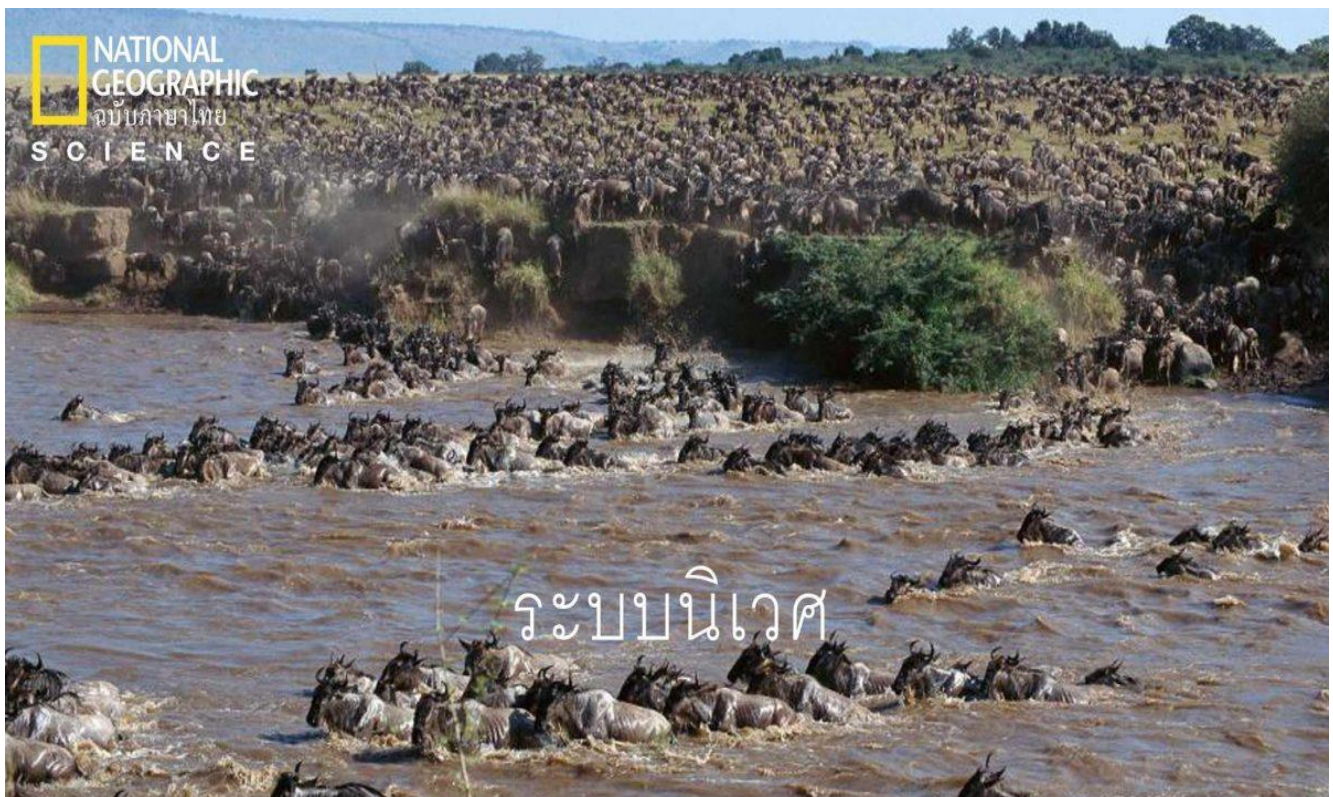
คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

● ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 3 ประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากร เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงประชากร เวลา 3 ชั่วโมง

สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

- 3.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม (ดิน น้ำ ป่าไม้ ขยะและของเสียอันตรายจากขยะ อิเล็กทรอนิกส์) - การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ - ภัยพิบัติ (พายุ น้ำท่วมฉับพลัน ภัยแล้ง คลื่นพายุซัดฝั่ง ไฟป่า ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหวและภูเขาไฟปะทุ)
- 3.2 สาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.3 ผลกระทบวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม (ดิน น้ำ ป่าไม้ ขยะและของเสียอันตรายจากขยะ อิเล็กทรอนิกส์) - การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ - ภัยพิบัติ (พายุ น้ำท่วมฉับพลัน ภัยแล้ง คลื่นพายุซัดฝั่ง ไฟป่า ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหวและภูเขาไฟปะทุ)
- 3.2 สาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.3 ผลกระทบวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้คุณลักษณะของผู้เรียน

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาประชากร (P)
3. อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้ (A)

สาระสำคัญ

ประชากรทั่วโลกต่างอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มตามท้องถิ่นหรือภูมิภาคต่างๆของประเทศหรือของโลกและมีแนวโน้มว่าจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในอนาคตการเพิ่มขึ้นของประชากรอย่างรวดเร็วโดยมิได้มีการควบคุมได้ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆตามมา ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับประชากรจะชี้ให้เห็นผลของการเปลี่ยนแปลงของประชากรที่มีต่อบุคคลและการพัฒนาประเทศ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงประชากร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความหมายและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับภาวะประชากร
- สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากร
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลในลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

1. วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและโลกได้
2. ยกกรณีตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้
3. อธิบายสาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
4. วิเคราะห์ผลกระทบวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
5. เสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติทาง ธรรมชาติได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
2.
 1. วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและโลกได้
 2. ยกกรณีตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้
 3. อธิบายสาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
 4. วิเคราะห์ผลกระทบวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
 5. เสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติทาง ธรรมชาติได้
3. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
เปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมา จากการกระทำของมนุษย์และหรือ ธรรมชาติ
4. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับระบบนิเวศมาให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

6. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้
ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป

7. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึก
ตามหัวข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและโลกได้
 2. ยกกรณีตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้
 3. อธิบายสาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
 4. วิเคราะห์ผลกระทบวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
 5. เสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติทาง ธรรมชาติได้
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
- อธิบายสาเหตุของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับระบบนิเวศให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้
แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ
5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ การเปลี่ยนแปลงประชากร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ

- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____ / _____ / _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง มนุษย์ต้องพึ่งพาสีงแวดล้อม เวลา 3 ชั่วโมง

สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้

อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้คุณลักษณะของผู้เรียน

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม(P)
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้ (A)

สาระสำคัญ

มนุษย์เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของระบบนิเวศ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องใช้อาหารและพลังงานที่มีอยู่ในระบบนิเวศ เช่นเดียวกับสิ่งมีชีวิตอื่นๆ การเพิ่มขึ้นของประชากรทำให้มนุษย์ ต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติมากยิ่งขึ้น การเพิ่มจำนวนประชากรมนุษย์ไม่เพียงแต่มีผลกระทบต่อการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติและความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมเท่านั้น หากความเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของมนุษย์ยังก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นด้วย

สาระการเรียนรู้

มนุษย์ต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความหมายและความสำคัญของการอาศัยกระบวนการทางธรรมชาติ
- การเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตของประชากร

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลในลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม(P)
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้ (A)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้

- 2.ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

3. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับระบบนิเวศมาให้ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

5. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป

6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึกตามหัวข้อ ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของการอาศัยกระบวนทางธรรมชาติ
- การเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตของประชากร
-

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับระบบนิเวศให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ 5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เวลา 4 ชั่วโมง
สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

ในปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติได้ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างรุนแรง ประเทศต่างๆได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น โดยได้มีการกำหนดมาตรการและตรากฎหมายขึ้นเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในประเทศของตนเอง รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้การแก้ไขปัญหาเกิดประสิทธิภาพและได้ผลอย่างจริงจัง

จุดประสงค์การเรียนรู้คุณลักษณะของผู้เรียน

1. ความหมายของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
2. หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
3. แนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
4. การประสานความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

ระบุแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน

สาระการเรียนรู้

ความหมายของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- อธิบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้ได้ผลดีที่สุด
- อธิบายแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประโยชน์
- วิเคราะห์ส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลในลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้(P)
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้ (A)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้

- 2.ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

3. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับระบบนิเวศมาให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

5. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป

6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึกตามหัวข้อ ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของการอาศัยกระบวนทางธรรมชาติ
- การเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตของประชากร

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- อธิบายแนวทางการพัฒนาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรและความสัมพันธ์กับประชากรในชุมชน

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับระบบนิเวศให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ 5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม รหัส 30242 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เวลา 4 ชั่วโมง
สอนโดย นางเนตรนภา อุดมศักดิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะของผู้เรียน

จากสถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆของโลกรวมทั้งในประเทศไทย แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตและในปัจจุบัน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดก็ได้ลดปริมาณลงอย่างมาก จนทรัพยากรบางชนิดอยู่ในสภาพเสื่อมโทรม จึงทำให้ทุกประเทศในโลกหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้คุณลักษณะของผู้เรียน

1. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน
2. การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน
3. แนวทางการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ

สาระสำคัญ

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. อธิบายแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนได้
2. วิเคราะห์การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนได้
3. บอกแนวทางการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริได้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สืบค้น รายงานข้อมูลในลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามท้าทาย

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและการพัฒนาได้ (K)
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อม(P)
3. อธิบายผลกระทบและบอกแนวทางการอนุรักษ์พร้อมกับการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมได้ (A)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
2. สืบค้น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้
3. อธิบายผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตประชากรได้

- 2.ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

3. ครูนำป้ายนิเทศเคลื่อนที่เกี่ยวกับระบบนิเวศมาให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับประชากรและการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการสิ่งแวดล้อมจากหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียบเรียงข้อมูล จัดทำเป็นป้ายนิเทศเคลื่อนที่ กลุ่มละ 1 ป้าย จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

5. นำผลงานแผ่นป้ายนิเทศของทุกกลุ่มมาจัดเป็นนิทรรศการรายสัปดาห์ไว้ที่มุมห้องหรือห้องสมุดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาความรู้ต่อไป

6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดอาเซียนลงในสมุดบันทึกตามหัวข้อ ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของการอาศัยกระบวนทางธรรมชาติ
- การเพิ่มจำนวนประชากรกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิตของประชากร

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- อธิบายแนวทางการพัฒนาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรและความสัมพันธ์กับประชากรในชุมชน

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่ากัน โดยครูแจกแผนภาพเกี่ยวกับระบบนิเวศให้กลุ่มละ 1 แผ่นและให้แต่ละกลุ่มเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดชนะจะได้ 4 คะแนน และที่เหลือได้กลุ่มละ 5 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 1.4 การสรุปผลการอภิปราย

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

1. บอกความหมายของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบ สิ่งแวดล้อมได้
4. ยกตัวอย่างโครงการหรือกิจการที่จะต้อง ทำการ

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____

