

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก รายวิชาสังคมศึกษา 2 ส31102

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	*4	10	10	1	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
2	*4	9	1	0.5	0.8	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	*4	9	4	0.65	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
4	*4	9	9	0.9	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
5	*4	7	0	0.35	0.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	*2	10	9	0.95	0.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
7	*3	7	4	0.55	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
8	*4	4	2	0.3	0.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
9	*1	1	1	0.1	0	ยาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
10	*2	3	4	0.35	-0.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
11	*1	5	2	0.35	0.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
12	*4	10	10	1	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
13	*4	8	10	0.9	-0.2	ง่ายมาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
14	*2	3	1	0.2	0.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	*2	6	2	0.4	0.4	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
16	*3	6	6	0.6	0	ค่อนข้างง่าย ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
17	*4	5	1	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

ข้อ	ตัวเลือกที่ ถูกต้อง	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)	ความ ยาก (p)	อำนาจ จำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ
18	*1	8	5	0.65	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปาน กลาง	ผ่าน
19	*2	10	8	0.9	0.2	ง่ายมาก อำนาจจำแนกปาน กลาง	ไม่ผ่าน
20	*1	1	0	0.05	0.1	ยากมาก อำนาจจำแนกค่อนข้าง ต่ำ	ไม่ผ่าน
21	*4	8	10	0.9	-0.2	ง่ายมาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
22	*4	5	1	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างสูง	ผ่าน
23	*2	9	6	0.75	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปาน กลาง	ผ่าน
24	*4	10	10	1	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
25	*4	7	0	0.35	0.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	*4	7	4	0.55	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนก ปานกลาง	ผ่าน
27	*3	2	2	0.2	0	ค่อนข้างยาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
28	*1	6	1	0.35	0.5	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างสูง	ผ่าน
29	*4	5	1	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างสูง	ผ่าน
30	*4	5	6	0.55	-0.1	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกใช้ ไม่ได้	ไม่ผ่าน
31	*2	3	2	0.25	0.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
32	*1	8	6	0.7	0.2	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปาน กลาง	ผ่าน
33	*2	10	9	0.95	0.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้าง ต่ำ	ไม่ผ่าน

ข้อ	ตัวเลือกที่ ถูกต้อง	กลุ่มสูง (H)	กลุ่มต่ำ (L)	ความ ยาก (p)	อำนาจ จำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ
34	*3	10	10	1	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
35	*4	5	1	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างสูง	ผ่าน
36	*2	0	1	0.05	-0.1	ยากมาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
37	*4	10	7	0.85	0.3	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
38	*3	6	3	0.45	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนก ปานกลาง	ผ่าน
39	*2	7	1	0.4	0.6	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
40	*2	9	10	0.95	-0.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
41	*3	5	1	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนก ค่อนข้างสูง	ผ่าน
42	*1	8	6	0.7	0.2	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปาน กลาง	ผ่าน
43	*1	7	6	0.65	0.1	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนก ค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
44	*4	10	9	0.95	0.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้าง ต่ำ	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 44 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2, 3, 5, 7, 8, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 32, 35, 38, 39, 41, 42 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ
ได้แก่ ข้อ 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 24, 27, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 40, 43, 44

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
2	0.5	0.8	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.65	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
5	0.35	0.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	0.55	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
8	0.3	0.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
11	0.35	0.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
14	0.2	0.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	0.4	0.4	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
17	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
18	0.65	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
22	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
23	0.75	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
25	0.35	0.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	0.55	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
28	0.35	0.5	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
29	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
32	0.7	0.2	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
35	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
38	0.45	0.3	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
39	0.4	0.6	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
41	0.3	0.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
42	0.7	0.2	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธี KR20 มีค่าเท่ากับ 0.64



แบบทดสอบวัดผลปลายภาค

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

รายวิชาสังคมศึกษา 2

รหัสวิชา ส31102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบมีจำนวน 44 ข้อ 22 คะแนน ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้เท่านั้น

ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ 8 คะแนน โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

มฐ./ตัวชี้วัด ส 1.1 ม.4-6/13,ม.4-6/15 หน่วยที่ 5 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต 1. ข้อใดอธิบายความหมายของพระไตรปิฎกได้ชัดเจนที่สุด ก. หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาที่มีการสังคายนา ข. คัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่ ค. เป็นหนังสือรวมพระธรรมวินัยไว้เป็นหมวดหมู่ ง. คัมภีร์ของพระพุทธศาสนาตั้งแต่สมัยพุทธกาล 2. ข้อความเกี่ยวกับคุณค่า และความสำคัญของพระไตรปิฎก ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. เป็นที่รวบรวมพระพุทธรูป ข. เป็นหลักฐานอ้างอิงความถูกต้องทางพระพุทธศาสนา ค. เป็นที่รวบรวมประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนา ง. เป็นเกณฑ์มาตรฐานตรวจสอบคำสอนในพระพุทธศาสนา 3. หากนักเรียนศึกษาพระไตรปิฎกแล้วต้องการอธิบายที่ขยายความในพระไตรปิฎกต้องไปศึกษาในข้อใด ก. พระไตรปิฎก ข. อนุฎีกา ค. ฎีกา ง. อรรถกถา 4. พระสงฆ์ที่บวชใหม่จะต้องศึกษาพระไตรปิฎกในเรื่องใดเป็นเรื่องแรก ก. พระวินัยปิฎก ข. พระธรรมปิฎก ค. พระสุตตันตปิฎก ง. พระอภิธรรมปิฎก	5. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการสังคายนาพระไตรปิฎกขึ้นในพระพุทธศาสนา ก. การใช้ภาษายากเกินไป ข. มีพระสงฆ์เกิดขึ้นมาก ค. ต้องการปรับปรุงหลักธรรมคำสอนให้ทันสมัย ง. มีความเข้าใจพระธรรมวินัยคลาดเคลื่อนไปจากเดิม 6. ข้อความใดสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตที่ว่า “ จิตตํ ทนตํ สุขาวหํ ” ก. การฝึกจิตนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ข. จิตที่ฝึกดีแล้วนำความสุขมาให้ ค. จิตที่สงบนั้นจะต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ ง. กายที่เข้มแข็งย่อมอยู่บนพื้นฐานของจิตสงบ 7. ข้อความใดสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต “ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้นๆ ลงๆ ” ก. บัณฑิตเป็นผู้มีความคิดเห็นที่ถูกต้อง ข. บัณฑิตเป็นผู้ที่ได้ฝึกฝนพัฒนาตนและจิตดีแล้ว ค. การที่บัณฑิตเป็นคนมีความรู้จึงมีความสงบเย็น ง. ผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์จัดได้ว่าเป็นบัณฑิต 8. พระพุทธศาสนาสอนให้ฆ่าความโกรธโดยอาศัยหลักธรรมพื้นฐานตามข้อใด ก. เมตตา ข. มุทิตา ค. อุเบกขา ง. สันโดษ
---	--

9. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเมื่อถูกนินทา ก. นุ่น นั่งเงียบ ไม่พูดจา ข. น้ำ นำคำนินทามาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ค. นิ่ง เดินเข้าไปต่อว่าคนที่ได้นินทานินทาถึงตน ง. นื่อง อธิบายความจริงอย่างมีเหตุผลกับคนนินทา 10. ลุงม้นมีที่ดินทำสวน 1 ไร่ ลุงม้นคิดว่ามีที่ดินเท่านี้เพียงพอไม่คิดจะกู้ยืมเงินธนาคารมาลงทุนซื้อที่ดินเพิ่ม แสดงว่าลุงม้นปฏิบัติตามพุทธศาสนสุภาษิตในข้อใด ก. สติเป็นเครื่องตื่นในโลก ข. การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก ค. สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี ง. คนขยันเอาการงาน ย่อมหาทรัพย์ได้ มฐ./ตัวชี้วัด ส 1.1 ม.4-6/16,ม.4-6/19 ม.4-6/20 หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา 11. การบริหารจัดการทำให้มีความมั่นคงในอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านใด ก. การพัฒนาบุคลิกภาพ ข. การหลุดพ้นจากกิเลส ค. การรักษาโรคบางชนิด ง. การหมดจากทุกข์ 12. ความหมายของ “จิต” ในจิตตานุปัสสนามีลักษณะเป็นอย่างไร ก. จิตที่สับสน ข. จิตที่สงบ ค. จิตที่หวั่นไหว ง. จิตที่ฟุ้งซ่าน 13. กายานุปัสสนาสติปัฏฐานตรงกับข้อใด ก. การรู้จักวิเคราะห์ตนเอง ข. การนั่งพิจารณาร่างกายของตน ค. การมีสติติดตามกายของตนตลอดเวลา ง. การรู้จักรักษาร่างกายให้สะอาดผ่องใส 14. การฝึกสมาธิด้วยวิธีการใดนิยมนำมาใช้กันมากที่สุด แม้พระพุทธเจ้าเองก็ทรงใช้วิธีการนี้ ก. มรณัสสติ ข. สังฆานุสสติ ค. พุทธานุสสติ ง. อานาปานสติ	15. เพราะเหตุใดจึงต้องสวดมนต์ไหว้พระก่อนการฝึกสมาธิ ก. เพื่อสำรวจจิตใจให้สงบก่อน ข. เพื่อระลึกถึงคุณของพระพุทธเจ้า ค. เพื่อระลึกถึงพระธรรมคุณ ง. เพื่อระลึกถึงพระสังฆคุณ 16. หากนักเรียนมีวิธีคิดแบบแยกแยะองค์ประกอบ จะส่งผลต่อตนเองอย่างไร ก. ทำให้วางแผนอนาคตได้ ข. ทำให้คิดตามความเป็นจริง ค. ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล ง. ทำให้เป็นคนรอบคอบ 17. ข้อใดเป็นความหมายของสติปัฏฐาน 4 ก. ไก่ ตั้งใจทำการบ้านที่ครูสั่ง ข. พลอย รู้เท่าทันผู้อื่นอยู่เสมอ ค. เป็ด ก่อนนอนจะสวดมนต์ทุกครั้ง ง. นก มีสติรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวตลอดเวลา 18. การใช้วิธีคิดแบบสามัญลักษณะจะส่งผลต่อตนเองอย่างไร ก. มีสติ ไม่ประมาท ข. พัฒนาดนให้ก้าวหน้า ค. มีจิตสงบเยือกเย็น ง. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น 19. การสวดมนต์ที่มีทั้งภาษาบาลีและคำแปลมีประโยชน์อย่างไร ก. ทำให้เกิดสมาธิ ข. ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน ค. ทำให้เกิดสมาธิและความเข้าใจ ง. ทำให้เกิดความเข้าใจในภาษาบาลี 20. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ก. สมาธิของผู้ปฏิบัติย่อมมั่นคง ข. สุขภาพจิตดีส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง ค. จิตของผู้ปฏิบัติสามารถล่วงรู้ความคิดของผู้อื่นได้ ง. จิตที่สงบจากการปฏิบัติย่อมเห็นสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง
---	---

มฐ./ตัวชี้วัด ส 1.1 ม.4-6/14 หน่วยที่ 7 พุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง 21. พระอัสสชิ มีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างเด่นชัดที่สุดในข้อใด ก. กตัญญูทเวทิตา ข. เป็นผู้มีชีวิตเรียบง่าย ค. เป็นผู้เข้าใจโลกและชีวิต ง. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 22. เป็นผู้เข้าใจโลก ไม่ผูกจิตพยาบาทแม้จะทราบข่าวสามีและบุตรชายถูกลอบสังหาร คือข้อใด ก. พระนางมัลลิกา ข. พระกัศยปโคตรมีเถรี ค. พระปฐาจาราเถรี ง. พระธัมมาเถรี 23. ผู้ใดเป็นบุคคลประเภทต้นคดปลายตรง ก. พระองคุลิมาล ข. พระสารีบุตร ค. พระอนรุทธเถระ ง. จิตตคหบดี 24. การกระทำในข้อใดที่แสดงว่าหมอชีวกโกมารภัจจ์เป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ก. ยึดมั่นในพระรัตนตรัย ข. ศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่เด็กจนกระทั่งจบแพทย์ ค. ฝ่าทูลถามข้อข้องใจในธรรมจากพระพุทธเจ้า ง. ถวายสวมนมม่วงให้เป็นวัดที่ประทับของพระพุทธเจ้า 25. “ก่อนหน้านั้นเธอเข้าใจว่า ลูกของเธอเท่านั้นหรือที่ตายอันความตายนั้นเป็นของธรรมดาที่มีคู่กับสัตว์ทั้งหลายที่เกิดมาในโลก...” เป็นพระธรรมเทศนาที่พระพุทธเจ้าแสดงประทานแก่ใคร ก. พระธัมมทินาเถรี ข. พระปฐาจาราเถรี ค. พระอุบลวันณาเถรี ง. พระกัศยปโคตรมีเถรี 26. ข้อใดเป็นหนึ่งในเหตุผลสำคัญที่พระอานนททูลขอพร 8 ประการจากพระพุทธเจ้า ก. เพื่อแสดงให้เห็นปัญจวัคคีย์ยอมรับ ข. เพื่อมีโอกาสแสดงธรรมแทนพระพุทธเจ้า ค. เพื่อให้สามารถทำหน้าที่พระอุปัชฌาย์ได้ดีที่สุด ง. เพื่อทำหน้าที่บันทึกหลักธรรมลงในพระไตรปิฎก	27. สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) เป็นผู้พัฒนาวัดใดที่เสื่อมโทรมให้เจริญรุ่งเรือง ก. วัดบวรนิเวศวิหาร ข. วัดสุทัศน์ ค. วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ ง. วัดพระเชตุพนฯ 28. หนังสือมิลินทปัญหา เป็นบันทึกข้อความการสนทนาโต้ตอบระหว่างพระยามิลินท์กับผู้ใด ก. พระอัสสชิ ข. พระนาคเสน ค. พระโกณฑัญญะ ง. อาจารย์สัทธัมม 29. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ดร.เอ็มเบคการ์ ก. แต่งหนังสือเรื่องประทีปแห่งธรรม ข. พ้นผู้พระพุทธรูปศาสนาที่พุทธคยา ค. จัดพิมพ์ตำราพระพุทธศาสนา ง. เป็นผู้นำในการต่อสู้เพื่อคนวรรณะศูทร 30. พระธรรมโกศาจารย์(พุทธทาสภิกขุ) และพระพรหมมิ่งคลาจารย์(ปัญญานันทภิกขุ) มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างคล้ายคลึงกันในเรื่องใด ก. เป็นเลิศในการแสดงธรรม ข. เป็นแบบอย่างในด้านวิปัสสนา ค. มีความเพียรพยายามในการสั่งสอนศิษย์ ง. ประยุกต์คำสอนทางพระพุทธศาสนาการมีชีวิตเรียบง่าย 31. สุชีพ ปุญญานุภาพ ได้เป็นผู้ริเริ่มงานสำคัญหลายเรื่อง ยกเว้นข้อใด ก. การก่อตั้งสังฆสภาเป็นครั้งแรก ข. การก่อตั้งองค์การพุทธศาสนิกสัมพันธ์แห่งโลก ค. ก่อตั้งและส่งเสริมยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย ง. ก่อตั้งและส่งเสริมโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในประเทศไทย ง. เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและฝึกฝนตนอย่างดียิ่ง 32. แก่นคำสอนของพระโพธิญาณเถระ (ชา สุภัทโท) ที่เน้นย้ำเป็นพิเศษ คือข้อใด ก. ศีล สมาธิ ข. ปัญญา สติ ค. อโลภะ อโทสะ ง. สติ ละภิมานะ
---	---

33. พรรษา ศึกษาเกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมของพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต จากข้อความนี้พรรษาจะได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเป็นหลัก ก. ปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับสมณเพศ ข. การอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา ค. การใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย ง. การเป็นนักปกครองที่ดี 34. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ ดร. เอ็มเบดการ์ ก. พื้นฟูพุทธศาสนาที่พุทธคยา ข. แต่งหนังสือประทับแห่งธรรม ค. จัดพิมพ์ตำราพุทธศาสนาเล่มแรกของโลก ง. เป็นผู้นำในต่อสู้เพื่อคนวรรณะศุทรและกลุ่มคนจันทาล มฐ./ตัวชี้วัด 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5 หน่วยที่ 8 หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ 35. ข้อใดจัดเป็นกิจของสงฆ์ในการศึกษาอบรม ก. รักษาศีล 5 อย่างเคร่งครัด ข. ถือนิสสัยปาฏิโมกข์ ค. เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาบาลี ง. เรียนนักธรรมชั้นตรี โท เอก 36. “การให้ทานที่ก่อนให้มีความเต็มใจ ขณะที่ให้จิตใจผ่องใส หลังการให้เบิกบานใจ ”จากข้อความนี้เป็นหลักการสำคัญของการให้ทาน ตามข้อใด ก. ให้แก่บุคคลที่ควรให้ ข. ให้ด้วยเจตนาบริสุทธิ์ ค. ให้ในสิ่งที่ควรให้ ง. ให้ด้วยความเต็มใจ 37. ปฏิคาหก หมายถึง บุคคลในข้อใด ก. พระสงฆ์ ข. ผู้รับทาน ค. ผู้ให้ทาน ง. ผู้รู้ผู้เบิกบาน 38. การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่ออุปริมทิศ หมายถึงการปฏิบัติตนต่อบุคคลใด ก. บิดามารดา ข. ครูอาจารย์ ค. พระสงฆ์ ง. มิตรสหาย	39. หลักปฏิบัติในการประเคนในข้อใดที่ผู้หญิงไม่ควรปฏิบัติ ก. ประเคนด้วยมือโดยตรง ข. ประเคนด้วยอาการนอบน้อม ค. นั่งห่างจากพระสงฆ์ประมาณ 1 ศอก ง. ถูกทุกข้อ 40. ดวงดาว สวดคำว่า “สัพเพ สัตตา อะเวรา โหนตุ...” เธอกำลังปฏิบัติอะไร ก. แผ่เมตตา ข. อาราธนาธรรม ค. บูชาพระรัตนตรัย ง. อาราธนาศีล 41. ข้อใดคือลักษณะเด่นของพระวิทยากร ก. เป็นผู้นำในการบำเพ็ญวิปัสสนาภาวนา ข. เทศนาสั่งสอนตามกรอบพระธรรมวินัย ค. ออกไปแสดงธรรมไปยังถิ่นทุรกันดารไกล ง. ประยุกต์คำสอนให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น 42. เกณฑ์พื้นฐานสำหรับวัดบุคคลว่าเป็นชาวพุทธหรือไม่ ดูได้จากข้อใด ก. รักษาศีล 5 อย่างเคร่งครัด ข. ยึดถือพระรัตนตรัยเป็นสรณะ ค. เข้าวัดฟังธรรมอย่างสม่ำเสมอ ง. บริจาคเงินเพื่อบำรุงวัดทุกวันพระ 43. ข้อใดคือลักษณะเด่นของพระวิทยากร ก. เป็นผู้นำในการบำเพ็ญวิปัสสนาภาวนา ข. เทศนาสั่งสอนตามกรอบพระธรรมวินัย ค. ออกไปแสดงธรรมไปยังถิ่นทุรกันดารไกล ง. ประยุกต์คำสอนให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น 44. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาหน้าที่และมารยาทชาวพุทธให้เข้าใจ ก. เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ข. เพื่อให้ผู้คนมานับถือพระพุทธศาสนามากขึ้น ค. เพื่อให้เกิดความขลังหรือความศักดิ์สิทธิ์ ง. เพื่อสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
--	--