



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/18 และ 5/19
ปีการศึกษา 2/2568

นางจรรยาพร ดอว์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

คำนิยม

ข้าพเจ้านายจักรวาล เจริญทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีความยินดีและชื่นชม นางจรรยาพร ดอว์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค วิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ประจำภาคเรียนที่ 2 ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และขอให้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบไปปรับปรุงพัฒนาการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนสตรีศึกษาต่อไป

ข้าพเจ้าในฐานะผู้บังคับบัญชายินดีให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและสนับสนุนงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานที่มอบหมาย ตลอดเวลาในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

- 1.....
2.
3.

(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา
...../..มี.ค. ../...2569.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสตรีศึกษา

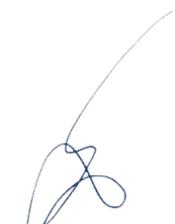
ที่ วันที่ 13 มีนาคม 2569

เรื่อง ส่งรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

ข้าพเจ้านางจรรยาพร ดอว์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสตรีศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป


(นางจรรยาพร ดอว์)
ครู โรงเรียนสตรีศึกษา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ


(นางนางรัชสุพร อรัญมิตร)

ความเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

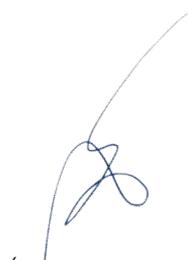
(นายจักรวาล เจริญทอง)

คำนำ

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการ การวัดผลและประเมินผลจะมีประสิทธิภาพมีความถูกต้องเที่ยงตรง และชัดเจน ต้องอาศัยเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน ซึ่งการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สามารถจะระบุคุณภาพของข้อสอบได้ว่า ได้มาตรฐานหรือไม่ อย่างไร

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค วิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและเป็นข้อมูลในการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน และครูต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครู และผู้สนใจในการสร้างแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



(นางจรรยาพร ดอว์)

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา

สารบัญ

บทที่ 1

บทนำ	1
ความหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบ	1
จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบ	1
ประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบ	1
การวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม	2
ความยากข้อสอบ	2
อำนาจจำแนกของข้อสอบ	3
หลักในการวิเคราะห์ข้อสอบ	3

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อสอบ	4
อำนาจจำแนกและความยากของข้อสอบ	5
คุณลักษณะข้อสอบที่ดี	7

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ	10
กลุ่มตัวอย่างและแหล่งที่มาของข้อมูล รายวิชา อ32224	10

บทที่ 4

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	13
--------------------------	----

บทที่ 5

ข้อเสนอแนะ	14
บรรณานุกรม	16

ภาคผนวก

- ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ด้วยโปรแกรม Evana
- แบบทดสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 วิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

บทนำ

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมักสร้างแบบทดสอบใหม่ทุกครั้งเพื่อประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยทำลายแบบทดสอบหลังการสอบเสร็จสิ้น วิธีการนี้สิ้นเปลืองเวลาทรัพยากรบุคคล และงบประมาณอย่างมาก แม้บางครั้งอาจนำแบบทดสอบเดิมมาใช้ซ้ำ แต่ก็ขาดการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบทดสอบว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ส่งผลให้ครูไม่ทราบสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนสูงหรือต่ำ ไม่ทราบถึงความยากง่าย ความกำกวมของภาษาในแบบทดสอบ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

ความหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบ หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ ภายหลังจากการนำข้อสอบนั้นไปทดสอบและตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบ

1. เพื่อทราบคุณภาพของการเรียนการสอนอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน
2. เพื่อคัดเลือกข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพไว้ใช้ในคราวต่อไป

ประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบ

1. เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนคนใดเก่ง คนใดอ่อน เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ตรงจุด
2. เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการสอนของครูเมื่อวิเคราะห์ข้อสอบแล้วพบว่าข้อสอบบางข้อผู้เรียนไม่สามารถทำได้เลย อาจจะเป็นเพราะการสอนของครูหรืออาจจะเป็นเพราะเนื้อหานั้นยากเกินความสามารถของนักเรียน ถ้าครูได้ทบทวนถึงกระบวนการสอน แล้วพบว่าไม่เหมาะสมกับนักเรียนก็จะได้แก้ไขกระบวนการสอนต่อไป แต่ถ้าพบว่ากระบวนการสอนเหมาะสมดีแล้วก็แสดงว่าข้อสอบนั้นยากเกินไปครูควรปรับปรุงให้ง่ายขึ้นให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. ทำให้เห็นสภาพความเป็นจริงของแบบทดสอบต้นฉบับ และคำถามแต่ละข้อ ตัวเลือกแต่ละข้อ มีคุณภาพเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขข้อใด
4. เป็นแนวทางในการสร้างธนาคารข้อสอบเมื่อได้วิเคราะห์ข้อสอบแล้วจะได้ปรับปรุงแก้ไขและเก็บไว้ใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

5. เป็นขั้นตอนหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและเป็นวิธีหนึ่งของการวิจัยที่จะนำไปปรับปรุงการสอนและการสอบต่อไป

6. เป็นข้อมูลหรือหลักฐานเพื่อยืนยันกับฝ่ายบริหารโรงเรียนให้เห็นว่าข้อสอบนั้นยากง่ายพอเหมาะหรือไม่ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเป็นเช่นนั้น

การวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวการวัดผลประเมินผล

การประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนคุณสมบัติของข้อสอบจะต้องเป็นข้อสอบที่มีประสิทธิภาพในการจำแนกผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยพิจารณาจากค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก

ความยากของข้อสอบ

ความยากของข้อสอบ (p) หมายถึง จำนวนร้อยละหรือสัดส่วนของนักเรียนที่เลือกตัวเลือกนั้นเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด

$$p = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ตอบทั้งหมด}}$$

คุณลักษณะของความยาก มีดังนี้

1. ค่าความยากหรือค่า p มีค่าตั้งแต่ .00 ถึง 1.00 หรือ 0 ถึง 100
2. ถ้านักเรียนตอบข้อใดถูกมากแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่าย ค่า p จะสูง
3. ถ้านักเรียนตอบข้อใดถูกน้อยแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นยาก ค่า p จะต่ำ
4. เกณฑ์พิจารณาค่าความยาก (p) เป็นดังนี้

ค่าความยาก

0.80 - 1.00

0.60 - 0.80

0.40 - 0.60

0.00 - 0.20

ความหมาย

เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก ควรตัดทิ้ง

เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย (ดี)

เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ (ดีมาก)

เป็นข้อสอบที่ยากมาก ควรตัดทิ้ง

อำนาจจำแนกของข้อสอบ

อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบในการแบ่งกลุ่มผู้สอบออกเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

$$r = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มสูง} - \text{จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง} - \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ}}$$

คุณลักษณะของค่าอำนาจจำแนกมีดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกหรือค่า r มีค่าตั้งแต่ +1.00 ถึง -1.00
2. ข้อสอบข้อใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งทำถูกหมด กลุ่มอ่อนทำผิดหมด r จะมีค่าเท่ากับ 1.00 จัดเป็นข้อสอบที่ดีเยี่ยม เป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง
3. ข้อสอบข้อใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งทำผิดหมด กลุ่มอ่อนทำถูกหมด r จะมีค่าเท่ากับ -1.00 จัดเป็นข้อสอบที่ไม่ดี
4. ข้อสอบข้อใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนทำถูกเท่า ๆ กัน r จะมีค่าเท่ากับ .00 จัดเป็นข้อสอบที่ไม่ดี เพราะไม่สามารถจะแยกนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนออกจากกันได้
5. เกณฑ์ของค่า r ที่ใช้ได้ มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ยิ่งใกล้ 1.00 เท่าไดยิ่งเป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง
6. เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

ค่าอำนาจจำแนก	คุณภาพของข้อสอบ
.40 ขึ้นไป	ดีมาก
.30 - .39	ดี
.20 - .29	พอใช้
ต่ำกว่า .20	ใช้ไม่ได้ ต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่ หรือตัดทิ้ง

หลักในการวิเคราะห์ข้อสอบ

1. แบบทดสอบที่นำมาวิเคราะห์ควรเป็นแบบปรนัยซึ่งมีคำตอบที่แน่นอนตายตัว และมีจำนวนตัวเลือกที่เท่ากันทั้งฉบับ
2. แบบทดสอบที่นำมาวิเคราะห์มีการตรวจให้คะแนนแบบตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน ไม่มีการให้คะแนนติดลบ

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักและวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ มีสาระสำคัญที่จะกล่าวถึง 3 อย่างคือ

- ก. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ข. อำนาจจำแนกและความยากของข้อสอบ
- ค. ประสิทธิภาพของตัวลวง

ก. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อสอบ

โดยหลักการแล้ว ในการวิเคราะห์ข้อสอบ เมื่อครูสร้างข้อสอบและนำไปทดสอบกับนักเรียน ครูจะต้องนำเอาผลการสอบนั้นมาตรวจให้คะแนน แล้วมานับเป็นรายชื่อว่าข้อใดมีนักเรียนทำถูกกี่คน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์จากนั้นจึงใช้วิธีการทางสถิติคำนวณหาค่าต่าง ๆ ที่ต้องการ นักวัดผลคิดค้นวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบแบบง่าย ๆ ขึ้นมาเรียกว่า “เทคนิค 27 %” นั่นคือเราไม่ต้องนำเอาคำตอบทั้งหมดมาวิเคราะห์ เอามาแต่เพียง 27 % ที่เรียนเก่ง กับ 27 % ที่เรียนอ่อนมาวิเคราะห์ก็พอ เหลืออีก 46 % ที่เรียนปานกลางไม่ต้องนำมาคิด การใช้ 27 % เนื่องจากมีผู้ทำการวิจัย พบว่า การตัดหัวตัดหางมาคิดวิเคราะห์เป็นจำนวนอย่างละ 27 % นี้จะได้ผลเหมือนกับการนำเอานักเรียนทั้งหมดมาวิเคราะห์ การใช้เทคนิค 27 % มาเป็นหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบนั้น มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจให้คะแนนกระดาษคำตอบ
2. เรียงกระดาษคำตอบของนักเรียนจากคะแนนสูงสุดมาหาคะแนนต่ำสุด กระดาษคำตอบที่มีคะแนนเท่ากันให้รวมอยู่ในลำดับเดียวกันโดยจะให้กระดาษคำตอบแผ่นใดอยู่ก่อนหลังก็ได้
3. คำนวณว่า 27% ของนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดคิดเป็นจำนวนเท่าใด โดยเอา 0.27 คูณจำนวนนักเรียนทั้งหมด
4. แบ่งกระดาษคำตอบของผู้เข้าสอบออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำการนับกระดาษคำตอบของกลุ่มสูงให้นับจากนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลงไป ส่วนการนับกระดาษคำตอบของกลุ่มต่ำให้นับจากผู้ที่ได้คะแนนต่ำสุดขึ้นไป สำหรับกลุ่มกลางที่เหลือให้ตัดทิ้งไป ไม่นำมาวิเคราะห์
5. นำกระดาษคำตอบของกลุ่มสูงไปขีดรอยคะแนน เพื่อให้ทราบว่าในคำถามแต่ละข้อ นักเรียนกลุ่มสูงได้เลือกตอบตัวเลือกใด จาก ก ถึง ง เพื่อหาดูว่าแต่ละตัวเลือกมีนักเรียนกลุ่มสูงเลือกตอบกี่คน
6. นำกระดาษคำตอบของกลุ่มต่ำไปขีดรอยคะแนน เพื่อให้ทราบว่าในคำถามแต่ละข้อ นักเรียนกลุ่มต่ำได้เลือกตอบตัวเลือกใด จาก ก ถึง ง เพื่อหาดูว่าแต่ละตัวเลือกมีนักเรียนกลุ่มต่ำเลือกตอบกี่คน
7. คำนวณหาค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) จากสูตร

$$\text{ค่าความยาก (p)} = \frac{\text{รวมสูง} + \text{รวมต่ำ}}{2 \text{ เท่าของจำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง}}$$

วิธีหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของตัวเลือกที่เป็นตัวถูก

$$\text{อำนาจจำแนก (r)} = \frac{\text{รวมสูง} - \text{รวมต่ำ}}{\text{จำนวนนักเรียนในกลุ่ม}}$$

วิธีหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของตัวเลือกที่เป็นตัวลวง

$$\text{อำนาจจำแนก (r)} = \frac{\text{รวมต่ำ} - \text{รวมสูง}}{\text{จำนวนนักเรียนในกลุ่ม}}$$

ข. อำนาจจำแนกและความยากของข้อสอบ

1. อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)

อำนาจจำแนก (ใช้เขียนแทนด้วยอักษร r) ของข้อคำถามใด หมายถึงประสิทธิภาพของข้อคำถามนั้นในการแยกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กับกลุ่มอ่อน วิธีการหาค่าอำนาจจำแนกหลายวิธี เช่นวิธีหาแบบกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ หรือ อาจเป็นวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการสอบข้อสอบนั้นกับคะแนนรวมทั้งฉบับ

การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก

- 1) อำนาจจำแนกหรือค่า r มีค่าตั้งแต่ -1.00 หรือ +1.00
- 2) ข้อสอบใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งทำถูกหมดทุกคนและนักเรียนกลุ่มอ่อนทำผิดหมดทุกคน r จะมีค่าเท่ากับ + 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ดีเยี่ยม เป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง
- 3) ข้อสอบใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งทำผิดหมดทุกคน และนักเรียนกลุ่มอ่อนทำถูกหมดทุกคน r จะมีค่าเท่ากับ - 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ไม่ดี เพราะเป็นข้อสอบที่ตัวลวงเด็กเก่ง ซึ่งผิดจุดประสงค์ของการทดสอบ
- 4) ข้อสอบใดที่นักเรียนกลุ่มเก่งกับนักเรียนกลุ่มอ่อนทำถูกได้เป็นจำนวนเท่า ๆ กัน r จะมีค่าเท่ากับ 0.00 แสดงว่าข้อสอบนั้นเป็นข้อสอบที่ไม่สามารถแยกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียนอ่อนถือว่าข้อสอบนี้เป็นข้อสอบที่ไม่ดี
- 5) การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

ค่าอำนาจจำแนก	คุณภาพข้อสอบ
0.40 ขึ้นไป	ดีมาก
0.30 ถึง 0.39	ดี
0.20 ถึง 0.29	พอใช้
0.15 ถึง 0.19	พอใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุงคำถามหรือตัวเลือก
ต่ำกว่า 0.15	ใช้ไม่ได้ ต้องพิจารณาปรับปรุงใหม่หรือตัดทิ้งไป

2. ระดับความยากง่าย ของข้อสอบ (p)

ระดับความยากของข้อคำถามใด (p) หมายถึงจำนวนเปอร์เซ็นต์ หรือสัดส่วน
 ที่ผู้เข้าสอบกลุ่มนั้นทำข้อสอบข้อนั้นถูก

การแปลความหมายค่าความยากของข้อสอบ

- 1) ค่าความยาก หรือค่า p มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง + 1.00
- 2) ถ้าข้อสอบข้อใด นักเรียนทุกคนทำถูกหมด แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่ายมาก p จะมีค่าเท่ากับ 1.00
- 3) ถ้าข้อสอบข้อใดไม่มีคนตอบถูกเลย แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นยากมาก p จะมีค่าเท่ากับ 0.00
- 4) ข้อสอบที่มีค่า p เท่ากับ 0.50 ถือว่าข้อสอบข้อนั้นยากพอเหมาะ หมายความว่า เป็นข้อสอบที่มี 50 % หรือกึ่งหนึ่งของผู้เข้าสอบตอบถูก
- 5) การแปลความหมายระดับความยากของข้อสอบ

ค่าความยาก	คุณภาพข้อสอบ
0.81 ถึง 1.00	เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก
0.61 ถึง 0.80	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย
0.28 ถึง 0.60	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ
0.21 ถึง 0.40	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก
0.00 ถึง 0.20	เป็นข้อสอบที่ยากมาก

ค. ประสิทธิภาพตัวลวง

ตัวลวงที่ดีนั้นควรเป็นตัวลวงซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. ต้องมีคนเลือกตอบ ตัวลวงที่ไม่มีใครเลือกตอบเลยถือว่าเป็นตัวลวงที่ไม่ดี ควรเปลี่ยนแปลงแก้ไขใหม่

2. ต้องเป็นตัวลวงที่ลวงให้นักเรียนที่ไม่มีความรู้ (เด็กอ่อน) เลือกตอบ ส่วนนักเรียนที่มีความรู้ (เด็กเก่ง) จะต้องไม่เลือกตอบตัวลวงนั้น

การแปลความหมายค่าวิเคราะห์ที่เป็นตัวลวงยึดหลักดังนี้

1. ค่า p (ความยาก) จะเป็นตัวบ่งบอกให้ทราบว่ามีคนเลือกตอบตัวลวงนั้นเป็นสัดส่วนเท่าไร ถ้าค่า p ต่ำมากแสดงว่าตัวลวงนั้นไม่ค่อยมีใครเลือกตอบ เห็นควรที่จะต้องทำการปรับปรุง เพราะไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ที่จะเขียนไว้เฉย ๆ โดยไม่มีคนเลือกตอบ

2. ค่า r (อำนาจจำแนก) มีหลักในการพิจารณาดังนี้

2.1 ถ้าค่าอำนาจจำแนกติดลบ แสดงว่าตัวลวงนั้นไม่ดีต้องแก้ไขปรับปรุงใหม่ เพราะเด็กเก่งมาเลือกตอบตัวลวงนี้มากกว่าเด็กอ่อน ซึ่งผิดวัตถุประสงค์ของการสร้างข้อสอบ

2.2 ถ้าค่าอำนาจจำแนกเป็นศูนย์ แสดงว่าตัวลวงนั้นไม่ดีต้องแก้ไขปรับปรุงใหม่ เพราะเด็กเก่งมาเลือกตอบตัวลวงเท่า ๆ กับเด็กอ่อน

2.3 ถ้าค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก แสดงว่าเป็นตัวลวงที่ดี

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อสอบสามารถนำมาใช้ประโยชน์ 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. ผลจากการวิเคราะห์จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงข้อสอบได้ตรงจุด เพราะตัวเลขที่ได้จากการวิเคราะห์ จะเป็นตัวบ่งบอกว่าข้อสอบข้อนั้นมีจุดอ่อนที่ตรงไหน

2. ผลจากการวิเคราะห์จะเป็นเครื่องช่วยให้ครูคัดเลือกข้อสอบมาใช้ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

คุณลักษณะของข้อสอบที่ดี

ดร.ชวาล แพร่ตกุล (2516) ได้กำหนดหลักในการพิจารณาคุณภาพของแบบทดสอบไว้ว่า แบบทดสอบที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) นั่นคือข้อสอบนั้นจะต้องเป็นข้อสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ผู้ออกข้อสอบต้องการจะวัด เช่น วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน

2. มีความยุติธรรม คือเป็นคำถามที่ไม่เปิดโอกาสให้เด็กฉลาดใช้ไหวพริบเดาตอบได้ถูก และไม่เปิดโอกาสให้เด็กโง่คิดเก่งข้อสอบได้

3. ต้องถามลึก คือเป็นคำถามที่ไม่วัดแต่เพียงความจำเพียงเดียว

4. ต้องย่อย นั่นคือต้องเป็นคำถามที่สามารถกระตุ้นให้เด็กอยากทำข้อสอบไม่เบื่อหน่ายต่อการสอบ

5. ต้องจำเพาะเจาะจง นั่นคือต้องเป็นคำถามที่ถามวัดตรงจุด ไม่ถามกำกวม
 6. ต้องเป็นปรนัย นั่นคือคำถามเหล่านั้นต้องชัดเจน ผู้สอบอ่านโจทย์แล้วต้องเข้าใจ คำถามตรงกัน และต้องเป็นข้อสอบที่ไม่ว่าจะให้ใครตรวจก็ต้องได้คะแนนเหมือนกัน
 7. มีประสิทธิภาพนั่นคือ ต้องเป็นข้อสอบที่ลงทุนน้อย แต่ถามวัดได้ครอบคลุมในสิ่งที่ผู้ออกข้อสอบต้องการวัด
 8. มีความยากพอเหมาะ คือคำถามแต่ละข้อควรมีค่าใกล้เคียง ๆ 0.50
 9. มีอำนาจจำแนก นั่นคือต้องเป็นคำถามที่สามารถบอกได้ว่าผู้ที่ตอบถูกคือคนที่มีความรู้จริง ดังนั้นควรเป็นข้อสอบที่มีค่า ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป
 10. มีความเชื่อมั่น (Reliability) นั่นคือต้องเป็นคำถามที่สามารถให้คะแนนได้คงที่ ไม่ว่าจะนำข้อสอบฉบับนั้นไปสอบซ้ำกับนักเรียนคนเดิมกี่ครั้งก็ตาม ก็จะได้คะแนนเท่าเดิมทุกครั้ง
- ศาสตราจารย์ ดร. ศึกษานิเทศก์ เขต 8 อธิบายผลการวิเคราะห์ดังนี้
- ก , ข , ค , ง ... หมายถึง ค่าจำแนกของตัวลวง ตัวลวงที่ดี ได้แก่ข้อที่มีค่าเป็นลบ
(กลุ่มไม่ผ่านเลือกตอบมากกว่ากลุ่มที่ผ่าน)
- แถวที่สอง เป็นสัดส่วนของนักเรียนที่เลือกตอบตัวเลือกนั้นๆ (ก ข ค ง)
ถ้าสัดส่วนเป็น 0.00 แสดงว่าไม่มีนักเรียนเลือกตอบตัวเลือกนั้น ๆ เลย
- NULL หมายถึง จำนวนนักเรียน ที่ไม่ตอบ หรือ ไม่ทำข้อสอบ ข้อนั้น
- N1 หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของจุดประสงค์นั้น ๆ
- U หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ ตอบข้อสอบข้อนั้นได้
ถูกต้อง (คิดเป็นสัดส่วนผู้ที่ตอบถูก = $P1 = U / N1$)
- N2 หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ของจุดประสงค์นั้น ๆ
- L หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ตอบข้อสอบข้อนั้น ได้
ถูกต้อง (คิดเป็นสัดส่วนผู้ที่ตอบถูก = $P2 = L / N2$)
- B-INDEX.... หมายถึง ค่าดัชนีจำแนกข้อสอบข้อนั้น (คิดจากค่า $P1 - P2$) ตัวเลขนี้เป็นตัวบ่งชี้ว่าข้อสอบข้อนั้นสามารถจำแนกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และที่ไม่ผ่านเกณฑ์ออกจากกันได้ดีมาก - น้อยเพียงใด ถ้าค่า B-INDEX = 1.00 แสดงว่า ข้อสอบนั้นสามารถจำแนกได้ 100 % แต่ถ้าค่า B-INDEX = 0.00 หรือติดลบ แสดงว่าข้อสอบข้อนั้น จำแนกไม่ได้ ข้อสอบที่ควรเลือกเก็บไว้ควรมีค่า B-INDEX อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 นอกนั้นควรพิจารณาปรับปรุง
- P หมายถึง ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อหรือสัดส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อ ถ้าตัวเลขมีค่าน้อย แสดงว่าข้อสอบยาก (นักเรียนตอบถูกน้อย) ถ้าตัวเลขมีค่ามาก แสดงว่าข้อสอบง่าย (นักเรียนตอบถูกมาก)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

แบบทดสอบ

แบบทดสอบที่นำมาวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปลายภาควิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/18 และม.5/19 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที ออกข้อสอบโดยนางจรรยาพร ดอว์ มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	จำนวน ข้อ	คะแนน เต็ม
1	เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	5	5
2	เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	5	5
3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	5	5
4	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	5	5
5	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5	5
6	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	5	5
	รวม	30	30

ประชากรและแหล่งที่มาของข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/18 และ 5/19 รวมจำนวน 48 คน ทำข้อสอบปลายภาครายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224

แบบทดสอบ

แบบทดสอบที่นำมาวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปลายภาครายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 วิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/18 และ 5/19 จำนวน 48 คน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที ออกข้อสอบโดยนางจรรยาพร ดอว์ มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	จำนวน ข้อ	คะแนน เต็ม
1	เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	5	5
2	พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	5	5
3	เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	5	5
4	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	5	5
5	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5	5
6	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	5	5
	รวม	30	30

วิธีวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

- นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อสอบวัดผลกลางภาคเรียนที่ 2/2568 ไปสอบนักเรียน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน
- เรียงกระดาษคำตอบจากคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนต่ำสุดโดยคิดจากคะแนนรวมที่แต่ละคนทำได้ ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำกลุ่มละ 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เข้าสอบรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- นับจำนวนกระดาษคำตอบจากคะแนนสูงสุดลงมา 20 คน เรียกว่ากลุ่มเก่งหรือกลุ่มสูงและนับจากคะแนนต่ำสุดขึ้นไป 20 คน เรียกว่ากลุ่มอ่อนหรือกลุ่มต่ำ ในที่นี้ถ้านับถึงคนที่ 20 แล้วมีคะแนนซ้ำให้สุ่มเอาคะแนนของคนใดคนหนึ่ง

4. นำกระดาษคำตอบที่จัดแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแล้วมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบ EVANA

การแปลความหมายค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก(r)

4.1 ตัวเลือกถูก

ค่า p	ความหมาย
.00 - .19	ยากมาก
.20 - .39	ค่อนข้างยาก
.40 - .60	ยากง่ายพอเหมาะ
.61 - .80	ค่อนข้างง่าย
.81 - 1.00	ง่ายมาก

ค่า r	ความหมาย
ต่ำกว่า .20	ใช้ไม่ได้
20 - .25	พอใช้
30 - .35	ดี, สูง
40 ขึ้นไป	ดีมาก, สูงมาก

4.2 ตัวลวง

ค่า p	ความหมาย
.00 - .05	ใช้ไม่ได้
.06 - .10	พอใช้
.11 - .60	ใช้ได้ดี
.61 - .80	พอใช้
.91 - 1.00	ใช้ไม่ได้

ค่า r	ความหมาย
เป็นลบ	ใช้ไม่ได้
.00	ไม่มีค่าอำนาจจำแนก
.01 - 09	ต่ำ

.10 - .19	ค่อนข้างต่ำ
.20 - .29	ค่อนข้างสูง
.30 - .50	สูง
.51 - 1.00	สูงมาก

7. เกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบจะพิจารณาที่ตัวเลือกถูก ถ้าข้อสอบข้อใดตัวเลือกถูกมีค่า p อยู่ระหว่าง .20 - .80 และ ค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ได้มาตรฐาน

บทที่ 4
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลกลางภาค วิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/18 และ 5/19 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 ข้อ

ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ ได้แก่

1. ข้อที่ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี มี 17 ข้อ
2 4 6 7 11 13 14 15 21 23 24 25 26 28 38 39 40
2. ข้อที่ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี มี 11 ข้อ
3 8 10 17 19 29 30 32 33 34 35
3. ข้อที่ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี มี 2 ข้อ
18 37

ข้อสอบที่ควรปรับปรุง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมาก อำนาจจำแนกดี มี 10 ข้อ
1 5 9 12 16 20 22 27 31 36
2. ข้อที่ยากมาก อำนาจจำแนกดี มี 0 ข้อ
3. ข้อที่ความยากปานกลาง อำนาจจำแนกไม่ดี มี 0 ข้อ

ข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมากหรือยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี มี 0 ข้อ
2. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็น 0 มี 0 ข้อ
3. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็นลบ มี 0 ข้อ

บทที่ 5

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค ในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นข้อสอบที่ข้าพเจ้าได้สร้างขึ้นใหม่ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเรียน ผู้เรียนและปัจจัยอื่นๆ โดยออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอนในภาคเรียนที่ 2 จากเนื้อหาที่ได้จากเว็บของ British Council, Perfect Grammar, การสืบค้นอินเทอร์เน็ตและข้อสอบ O-NET, GAT, PAT โดยได้ปรับเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียน เวลาที่มีจำกัด เนื่องจากทางโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มาแทรกมากมาย ข้อสอบที่สร้างขึ้นใหม่ฉบับนี้ข้าพเจ้าจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษาต่อไป

การจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ32224 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ข้าพเจ้าได้ใช้นวัตกรรม คือ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ การใช้แบบฝึกทักษะโดยให้นักเรียนได้เรียนเป็นรายบุคคล เรียนเป็นคู่ เรียนเป็นกลุ่มย่อยและเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ เกม เพลง สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

1. กิจกรรมจากโรงเรียนและจังหวัดที่แทรกในภาคเรียนส่งผลให้เวลาเรียนไม่เพียงพอต่อการสอนเนื้อหาตามแผน จึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเวลาที่มีอยู่
2. นักเรียนบางส่วนมีการส่งงานล่าช้าหรือไม่ส่งงานตามกำหนด
3. นักเรียนกลุ่มหนึ่งมีปัญหาการขาดเรียนและมาเรียนสาย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรทำการวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2. เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบเสร็จแล้ว หากมีข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง แล้วสร้างข้อสอบใหม่ขึ้นมาและเก็บไว้ในคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.

<http://www.thapput.com/images/1161805243/test%2034.doc>

<http://lily.bu.ac.th/~wathna.s/item.htm>. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2569

โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ Evana ครูอาชีพ

<https://www.kruachieve.com/%E0%B8%94%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B9%8C%E0%B9%82%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%94/%E0%B9%82%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%B0%E0%B8%AB%E0%B9%8C%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%9A-e/> [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2569

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
 วิชา อ32224 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทอม 2/2568 อาจารย์ผู้สอน : นางจรรยาพร ดอว์

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
1	ก	0	0	.00	.00	.0			ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	0	3	.21	.09	.54	18.5		ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	14	9	1.00	.64	.86	.65	8.7	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
2	ก	0	0	1.00	.14	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	1	7	.07	.50	.26	.48	15.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	3	.07	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	13	4	.93	.29	.64	.67	11.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
3	*ก	13	1	.93	.07	.50	.82	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	5	.07	.36	.20	.42	16.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	3	.07	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	5	.07	.36	.14	.65	17.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
4	ก	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	13	3	.93	.21	.60	.72	12.0	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	2	.93	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	8	.07	.57	.29	.58	15.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
5	*ก	14	7	1.00	.50	.81	.72	9.5	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	5	1.00	.36	.14	.65	17.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

6	ก	0	5	1.00	.36	.14	.65	17.3	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	14	5	1.00	.36	.75	.78	10.3	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดีมาก
7	ก	0	5	1.00	.38	.15	.66	17.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	0	.07	.38	.05	-.39	19.7	ไม่ดี	คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ค	13	4	.93	.31	.65	.66	11.4	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	4	.93	.31	.12	.62	17.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
8	ก	2	4	.14	.29	.21	.21	16.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	12	3	.86	.21	.54	.64	12.5	ยากง่ายปานกลาง	อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	5	.86	.36	.14	.65	17.3	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	2	.86	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
9	ก	0	1	.86	.07	.05	.39	19.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	14	10	1.00	.71	.89	.61	8.2	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	0	1.00	.71	.00	.00	.0	ไม่ดี	ไม่มีคนเลือก
	ง	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
10	*ก	13	2	.93	.14	.55	.77	12.4	ยากง่ายปานกลาง	อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	0	6	.93	.43	.17	.69	16.9	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	3	.93	.21	.09	.54	18.5	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	3	.07	.21	.13	.27	17.4	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
11	ก	0	6	.07	.43	.17	.69	16.9	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	2	.07	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	14	5	1.00	.36	.75	.78	10.3	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดีมาก

12	ก	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	0	1.00	.07	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	14	9	1.00	.64	.86	.65	8.7	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	4	1.00	.29	.11	.61	17.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
13	*ก	11	8	.79	.57	.68	.25	11.1	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ข	1	2	.07	.14	.10	.16	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	2	1	.14	.07	.10	-.16	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	0	3	.14	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
14	ก	1	5	.07	.36	.20	.42	16.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	13	8	.93	.57	.77	.48	10.0	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	0	.93	.57	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
15	ก	0	3	.93	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	1	.93	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	5	.93	.36	.14	.65	17.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	14	5	1.00	.36	.75	.78	10.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
16	ก	0	5	1.00	.36	.14	.65	17.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	14	7	1.00	.50	.81	.72	9.5	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
17	*ก	12	1	.86	.07	.45	.77	13.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	12	.14	.86	.50	.70	13.0	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	0	.14	.86	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	0	1	.14	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

18	ก	6	9	.43	.64	.54	.21	12.6	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	8	3	.57	.21	.38	.38	14.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี
	ค	0	1	.57	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	1	.57	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
19	ก	2	3	.14	.23	.18	.14	16.6	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	2	.14	.15	.06	.47	19.1	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	2	5	.14	.38	.25	.31	15.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ง	10	3	.71	.23	.47	.48	13.3	ง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
20	ก	0	3	.71	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	0	.71	.21	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	14	10	1.00	.71	.89	.61	8.2	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
21	ก	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	14	6	1.00	.43	.78	.75	9.9	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	5	1.00	.36	.14	.65	17.3	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
22	*ก	14	8	1.00	.57	.83	.69	9.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	0	4	1.00	.29	.11	.61	17.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	0	1.00	.29	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
23	ก	0	0	1.00	.14	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	3	5	.21	.36	.28	.18	15.3	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ค	11	7	.79	.50	.65	.32	11.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี
	ง	0	2	.79	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า

24	ก	0	4	.79	.29	.11	.61	17.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	11	6	.79	.43	.62	.38	11.8	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี
	ค	2	4	.14	.29	.21	.21	16.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	1	0	.07	.29	.05	-.39	19.7	ไม่ดี คนเก่งหลังตอบมากกว่า
25	*ก	14	5	1.00	.36	.75	.78	10.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
26	*ก	12	6	.86	.43	.66	.47	11.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	4	.07	.29	.17	.36	16.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	1	3	.07	.21	.13	.27	17.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
27	ก	0	2	.07	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	14	8	1.00	.57	.83	.69	9.1	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
28	ก	1	5	.07	.36	.20	.42	16.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	3	.07	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ง	13	5	.93	.36	.68	.63	11.2	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
29	ก	2	5	.14	.36	.24	.29	15.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	1	.14	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ค	11	3	.79	.21	.50	.57	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	1	5	.07	.36	.20	.42	16.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า

30	ก	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	9	5	.64	.36	.50	.28	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ค	0	2	.64	.14	.06	.46	19.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	5	6	.36	.43	.39	.07	14.1	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
31	ก	0	3	.36	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	14	7	1.00	.50	.81	.72	9.5	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	0	1	1.00	.07	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
32	ก	2	1	.14	.07	.10	-.16	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลังตอบมากกว่า
	ข	0	3	.14	.21	.09	.54	18.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	6	.14	.43	.17	.69	16.9	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ง	12	4	.86	.29	.59	.58	12.1	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
33	*ก	11	5	.79	.36	.58	.44	12.2	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	1	.07	.07	.07	.00	18.9	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	0	4	.07	.29	.11	.61	17.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	2	4	.14	.29	.21	.21	16.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
34	ก	0	3	.14	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ข	10	4	.71	.33	.52	.38	12.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี
	ค	4	4	.29	.33	.31	.05	15.0	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	0	1	.29	.08	.05	.39	19.7	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
35	ก	1	3	.07	.21	.13	.27	17.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	4	.07	.29	.11	.61	17.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	1	3	.07	.21	.13	.27	17.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ง	12	4	.86	.29	.59	.58	12.1	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก

	*ก	13	10	.93	.71	.83	.36	9.2	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกดี
36	ข	1	2	.07	.14	.10	.16	18.1	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	1	.07	.07	.05	.39	19.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

	ก	2	5	.14	.36	.24	.29	15.8	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
37	*ข	12	0	.86	.36	.36	.86	14.4	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	6	.86	.43	.17	.69	16.9	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	3	.86	.21	.09	.54	18.5	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

	*ก	14	3	1.00	.21	.68	.84	11.1	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดีมาก
38	ข	0	5	1.00	.36	.14	.65	17.3	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	4	1.00	.29	.11	.61	17.8	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

	ก	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
39	ข	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	3	1.00	.21	.09	.54	18.5	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	14	6	1.00	.43	.78	.75	9.9	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดีมาก

	ก	0	2	1.00	.14	.06	.46	19.2	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
40	*ข	11	7	.79	.50	.65	.32	11.4	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกดี
	ค	0	1	.79	.07	.05	.39	19.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	3	4	.21	.29	.25	.10	15.7	ดี	คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ

วิชา อ32224 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทอม 2/2568 อาจารย์ผู้สอน : นางจรรยาพร ดอว์

ข้อ	p	r	Delta	Zr
1	.86	.65	8.7	.78
2	.64	.67	11.5	.81
3	.50	.82	13.0	1.16
4	.60	.72	12.0	.91
5	.81	.72	9.5	.91
6	.75	.78	10.3	1.05
7	.65	.66	11.4	.79
8	.54	.64	12.5	.76
9	.89	.61	8.2	.71
10	.55	.77	12.4	1.02
11	.75	.78	10.3	1.05
12	.86	.65	8.7	.78
13	.68	.25	11.1	.26
14	.77	.48	10.0	.52
15	.75	.78	10.3	1.05
16	.81	.72	9.5	.91
17	.45	.77	13.6	1.02
18	.38	.38	14.2	.40
19	.47	.48	13.3	.52
20	.89	.61	8.2	.71
21	.78	.75	9.9	.97
22	.83	.69	9.1	.85
23	.65	.32	11.4	.33
24	.62	.38	11.8	.40
25	.75	.78	10.3	1.05
26	.66	.47	11.4	.51
27	.83	.69	9.1	.85

28	.68	.63	11.2	.74
29	.50	.57	13.0	.65
30	.50	.28	13.0	.29
31	.81	.72	9.5	.91
32	.59	.58	12.1	.66
33	.58	.44	12.2	.47
34	.52	.38	12.8	.40
35	.59	.58	12.1	.66
36	.83	.36	9.2	.38
37	.36	.86	14.4	1.29
38	.68	.84	11.1	1.22
39	.78	.75	9.9	.97
40	.65	.32	11.4	.33

-

เฉลี่ย	.67	.64	11.1	.75
--------	-----	-----	------	-----

ผลการวิเคราะห์รายฉบับ

วิชา อ32224 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทอม 2/2568 อาจารย์ผู้สอน : นางจรรยาพร ดอว์

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	40
จำนวนกระดาษคำตอบ	48
คะแนนเฉลี่ย	25.4340
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	8.1183
ความเชื่อมั่น KR-20	.8932
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	2.6525

สรุปคุณภาพของข้อสอบ

ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ ได้แก่

1. ข้อที่ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี มี 17 ข้อ
2 4 6 7 11 13 14 15 21 23 24 25 26 28 38 39 40
2. ข้อที่ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี มี 11 ข้อ
3 8 10 17 19 29 30 32 33 34 35
3. ข้อที่ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี มี 2 ข้อ
18 37

ข้อสอบที่ควรปรับปรุง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมาก อำนาจจำแนกดี มี 10 ข้อ
1 5 9 12 16 20 22 27 31 36
2. ข้อที่ยากมาก อำนาจจำแนกดี มี 0 ข้อ
3. ข้อที่ความยากปานกลาง อำนาจจำแนกไม่ดี มี 0 ข้อ

ข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมากหรือยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี มี 0 ข้อ
 2. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็น 0 มี 0 ข้อ
 3. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็นลบ มี 0 ข้อ
-

แบบทดสอบวัดผลปลายภาค

วิชา อ32224

ภาคเรียนที่ 2/2568



Strisuksa School
English Grammar
Multiple Choices: 40 items

Final Examination
2nd Semester
EN32224

Academic Year 2025
Grade 11
Total 40 items 30 points

Grammar (Indicator no. 1.1.3, 1.2.3, 1.2.4 and 1.2.5)

Direction: Choose the correct answer. (Items 1-20)

1. Ruby saw an interesting TV program _____ the causes of global warming.
a. versus
b. except
c. regarding
d. among
2. Nowadays, teenagers normally communicate with each other _____ social media.
a. per
b. against
c. among
d. via
3. We had a lot of fun travelling in Germany _____ the weather being -5°C.
a. despite
b. beyond
c. since
d. beneath
4. Sometimes it's hard to _____ what the teacher is saying.
a. explain to
b. decide on
c. believe on
d. concentrate on
5. They walked _____ the crowds in Trafalgar Square.
a. among
b. per
c. except
d. between
6. All the trainees _____ me joined the seminar in Rayong.
a. despite
b. against
c. versus
d. except
7. The most exciting game was Harvard _____ Yale.
a. regarding
b. against
c. versus
d. via
8. Denish often _____ becoming a dentist.
a. dream about
b. dreams about
c. approve of
d. approves of
9. After Lisa _____ Covid-19, she was able to sing again.
a. care about
b. agrees on
c. recovered from
d. protect from
10. Taxpayers are _____ the president of using their money to buy a new house.
a. accusing
b. working
c. hoping
d. explaining
11. I can't believe he decided to _____ university in his final year.
a. check in
b. drop out of
c. get along with
d. take after
12. After arguing for hours, they decided to _____ the meeting until next week.
a. take up
b. call out
c. put off
d. drop by
13. A good helmet can _____ you from the severe injury.
a. protect
b. protects
c. protected
d. protecting

26. You have been to Japan, _____ you?
 a. did
 b. haven't
 c. have
 d. didn't
27. Neen plays the violin well, _____ she?
 a. does
 b. doesn't
 c. do
 d. don't
28. If they _____ earlier, they would not miss the bus.
 a. leave
 b. would leave
 c. left
 d. had left
29. You had finished the work, _____?
 a. hadn't you
 b. didn't you
 c. would you
 d. haven't you
30. Synthetic fiber means it _____ by humans and does not come from plants or animals.
 a. is making
 b. make
 c. is made
 d. has made

Part IV: Reading (Item No. 31-35) ➤ Indicator No. 1.1.4 and 1.3.2

Direction: Read the passage then answer the question.



The Origin of Coffee

Coffee was discovered in Ethiopia in the ninth century A.D. A goat herder named Kalil noticed that his goats became very active after eating red berries. He tried the berries himself and felt energetic. Later, Arabs began to boil the beans, and the first coffee drink was created. The world's first coffeehouse was opened in Constantinople in 1475. In the 1600s, coffee was introduced to Europe and quickly became popular. Today, coffee is drunk all over the world.

31. Where was coffee discovered?
 a. In Italy
 b. In Ethiopia
 c. In Turkey
 d. In England
32. Who noticed the effect of the red berries first?
 a. Italian traders
 b. Arab merchants
 c. A goat herder named Kalil
 d. Turkish soldiers
33. What did Arabs do to create the first coffee drink?
 a. They roasted the berries.
 b. They boiled the beans.
 c. They mixed the berries with milk.
 d. They dried the leaves.
34. Where was the first coffeehouse opened?
 a. New York
 b. Venice
 c. London
 d. Constantinople
35. What is true about coffee today?
 a. It is only popular in Europe.
 b. It is rarely drunk.
 c. It is drunk all over the world.
 d. It is only used as medicine.

M.5 Grammar (EN32224)
Part I: Multiple Choices (20 points)

■

	Nickname: _____	
	Class: _____	

■

ZIPGRADE.COM

1 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)

■

8 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	
14 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	

■

Key

(A)	(B)	(C)	(D)
-----	-----	-----	-----

■

(7410)

Grammar

Good Luck