



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปลายภาคเรียน
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ33102
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 500 คน

นางสาวธิดารัตน์ เจนเขียวชาญ
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ33102 จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์อำนาจจำแนกและความยากง่ายของข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์นี้ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นไป ผู้จัดทำหวังว่ารายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ33102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปพัฒนาการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ธิดารัตน์ เจนเขียวชาญ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม	4
สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์	7

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ สุขศึกษา ม.6

จำนวนผู้สอบ 500 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

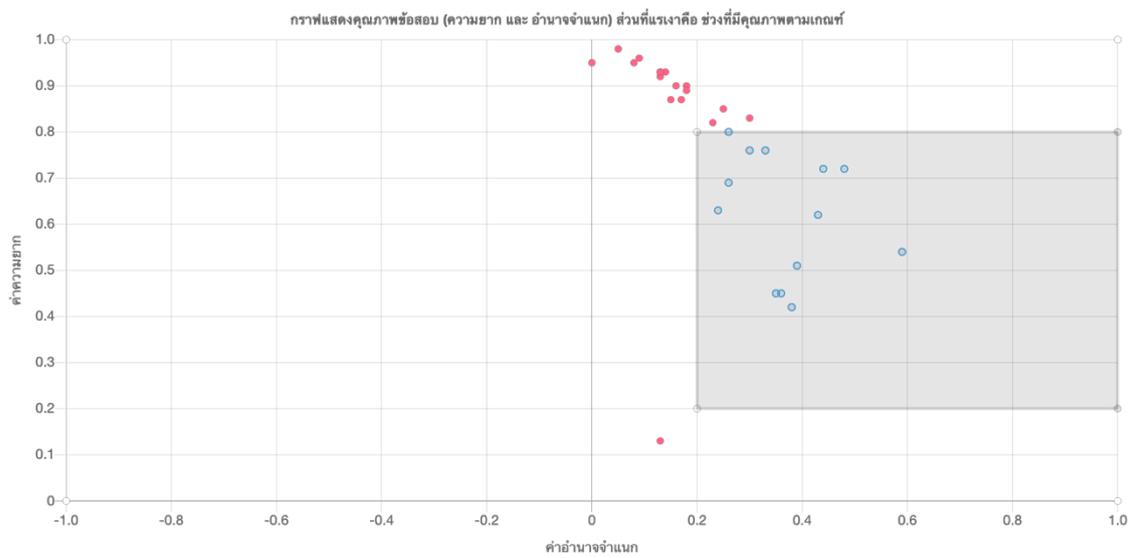
ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(2)	0.62	0.43	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
2	(4)	0.72	0.44	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
3	(4)	0.93	0.13	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
4	(1)	0.76	0.33	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
5	(4)	0.87	0.17	ง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
6	(3)	0.13	0.13	ยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
7	(1)	0.95	0.08	ง่ายมาก อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
8	(2)	0.83	0.3	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
9	(3)	0.98	0.05	ง่ายมาก อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
10	(2)	0.87	0.15	ง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
11	(4)	0.95	0	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
12	(4)	0.9	0.18	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
13	(1)	0.54	0.59	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	(3)	0.76	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	(1)	0.92	0.13	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
16	(3)	0.8	0.26	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
17	(1)	0.96	0.09	ง่ายมาก อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
18	(1)	0.93	0.14	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
19	(3)	0.42	0.38	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	(3)	0.45	0.35	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
21	(3)	0.69	0.26	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
22	(4)	0.9	0.16	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
23	(4)	0.51	0.39	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
24	(4)	0.63	0.24	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
25	(2)	0.72	0.48	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
26	(3)	0.45	0.36	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

27	(3)	0.89	0.18	ง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
28	(4)	0.93	0.13	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
29	(4)	0.85	0.25	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
30	(1)	0.82	0.23	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 4, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26

และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 22, 27, 28, 29, 30



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.62	0.43	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
2	0.72	0.44	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
4	0.76	0.33	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
13	0.54	0.59	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	0.76	0.3	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	0.8	0.26	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
19	0.42	0.38	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	0.45	0.35	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
21	0.69	0.26	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
23	0.51	0.39	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
24	0.63	0.24	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
25	0.72	0.48	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
26	0.45	0.36	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 13 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี KR20 มีค่าเท่ากับ 0.31

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ชื่อแบบทดสอบ สุขศึกษา ม.6

จำนวนผู้สอบ 500 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 6 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(2)	0.6	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	(4)	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	(4)	0.96	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	(1)	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	(4)	0.91	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	(3)	0.11	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
7	(1)	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	(2)	0.82	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	(3)	0.98	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	(2)	0.91	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	(4)	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	(4)	0.94	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	(1)	0.49	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	(3)	0.79	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	(1)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	(3)	0.85	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
17	(1)	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	(1)	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	(3)	0.41	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
20	(3)	0.42	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
21	(3)	0.71	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	(4)	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
23	(4)	0.45	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
24	(4)	0.65	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	(2)	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	(3)	0.45	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

27	(3)	0.94	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
28	(4)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
29	(4)	0.89	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	(1)	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett

ข้อ	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.6	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.96	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	0.91	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	0.82	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	0.98	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	0.91	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	0.94	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	0.49	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	0.79	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	0.85	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
17	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	0.41	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
20	0.42	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
21	0.71	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	0.95	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
23	0.45	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
24	0.65	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	0.76	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	0.45	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

27	0.94	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
28	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
29	0.89	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 29 ข้อ
 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.98



ตัวอย่างแบบทดสอบปลายภาค

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

วิชา สุขศึกษา 6 (รหัสวิชา พ33102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด 32 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

เวลา 30 นาที

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ (15 คะแนน) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย 2 ข้อ (5 คะแนน) ให้นักเรียนอธิบายให้สมบูรณ์

<p>ตัวชี้วัดข้อที่ 1 ข้อที่ 1 - 3</p> <p>1. "เป็นระบบที่เป็นศูนย์กลางควบคุมการทำงานของร่างกาย ให้ระบบต่างๆทำงานประสานกันเป็นอย่างดี" จากข้อความดังกล่าวเกี่ยวข้องกับระบบใดมากที่สุด</p> <p>ก. ระบบย่อยอาหาร ข. ระบบสืบพันธุ์ ค. ระบบต่อมไร้ท่อ ง. ระบบประสาท</p> <p>2. วิตามินที่มีส่วนช่วยในการบำรุงสมองคือวิตามินใด</p> <p>ก. วิตามินเอ ข. วิตามินบี ค. วิตามินซี ง. วิตามินดี</p> <p>3. ฮอโมนอินซูลินผลิตขึ้นที่ใด</p> <p>ก. ต่อมไทรอยด์ ข. ต่อมหมึ่ม ค. ต่อมหมวกไต ง. ต่อมที่อยู่ใต้นับอ่อน</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 2 ข้อที่ 4 - 6</p> <p>4. ความขัดแย้งระหว่างบุคคลมีสาเหตุจากข้อใด</p> <p>ก. ค่านิยม ข. ความเชื่อ ค. ทักษะคติ ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>5. เมื่อนักเรียนพูดกับเพื่อนทำท่าทางไม่พอใจ นักเรียนควรใช้ทักษะใดเพื่อทำให้การสนทนาเป็นไปด้วยดี</p> <p>ก. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ข. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ค. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น</p>	<p>6. บุคคลใดมีการสื่อสารโดยใช้ภาษากายได้เหมาะสม</p> <p>ก. ตั้มนั่งไขว่ห้างพูดคุย ข. ตั้มนั่งกอดอกสนทนา ค. ตั้มนั่งก้มหน้าสื่อสาร ง. ตั้มสบตาคนฟังขณะพูด</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 3 ข้อที่ 7 - 8</p> <p>7. มิติของคำว่า "เพศ" ตรงกับข้อใดต่อไปนี้</p> <p>ก. เพศวิถีและเพศวิถีศึกษา ข. เพศโดยกำเนิดและเพศวิถี ค. วิถีชีวิตทางเพศและเพศวิถี ง. เพศวิถีและพฤติกรรมทางเพศ</p> <p>8. ขอบคุณนะที่ชวน แต่วันนี้ฉันไม่สะดวกจริงๆ ต้องรีบกลับบ้านไปทำรายงาน" จากข้อความดังกล่าวเกี่ยวข้องกับทักษะการป้องกันปัญหาเรื่องเพศในทักษะใดมากที่สุด</p> <p>ก. ทักษะการปฏิเสธ ข. ทักษะการแก้ปัญหา ค. ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ง. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 4 ข้อที่ 9 - 10</p> <p>9. การสร้างเสริมสุขภาพควรเป็นหน้าที่ของใคร</p> <p>ก. รัฐบาล ข. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ค. ผู้นำชุมชน ง. ทุกคน</p>
--	---

<p>ง. ทักชะการตัดสินใจ</p> <p>10. นักเรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอย่างไร</p> <p>ก. คิดกิจกรรม ข. เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ค. ประเมินผลกิจกรรม ง. จัดทำแผนกิจกรรม</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 5 ข้อที่ 11 - 13</p> <p>11. ข้อใดหมายถึงการปกป้องสิทธิผู้บริโภคด้วยตนเอง</p> <p>ก. ซื้อสินค้ามากักตุน เมื่อสินค้าขาดตลาด</p> <p>ข. ซื้อสินค้าตามความพึงพอใจของตนเอง</p> <p>ค. ส่งใบเสร็จสินค้าไปชิงโชคหรือชิงรางวัลต่าง ๆ</p> <p>ง. เปรียบเทียบราคาและปริมาณของสินค้าก่อนซื้อ</p> <p>12. การกำหนดให้อาหารต้องมีฉลาก เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้บริโภคในข้อใด</p> <p>ก. สิทธิที่จะได้รับการพรรณนาในสรรพคุณ</p> <p>ข. สิทธิที่จะมีอิสระในการซื้อสินค้า</p> <p>ค. สิทธิที่จะได้รับการชดใช้เยียวยาความเสียหาย</p> <p>ง. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย</p> <p>13. ผลิตภัณฑ์ข้อใดที่ห้ามไม่ให้มีการโฆษณา</p> <p>ก. ยาแก้ปวด ข. บุหรี่</p> <p>ค. เครื่องสำอาง ง. อาหารฟาสต์ฟู้ด</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 6 ข้อที่ 14 - 15</p> <p>14. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ PM 2.5</p> <p>ก. ฝุ่นละอองขนาด 2.5 ไมครอน</p> <p>ข. ฝุ่นละอองขนาดเท่ากับ 2.5 ไมครอน</p> <p>ค. ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน</p> <p>ง. ฝุ่นละอองขนาดใหญ่กว่า 2.5 ไมครอน</p> <p>15. รถยนต์ก่อให้เกิดมลภาวะทางใดมากที่สุด</p> <p>ก. ทางน้ำ ข. ทางอากาศ</p> <p>ค. ทางเสียง ง. ทางขยะ</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 7 ข้อที่ 16 - 18</p> <p>16. ข้อใดไม่จัดเป็นโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม</p>	<p>17. ข้อใดคืออาการของโรคฮีโมฟีเลีย</p> <p>ก. ผิวหนังเป็นสะเก็ดแข็ง</p> <p>ข. เลือดแข็งตัวช้า</p> <p>ค. เลือดจาง</p> <p>ง. เป็นแผลบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์</p> <p>18. ข้อใดเป็นการป้องกันโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ดีที่สุด</p> <p>ก. รับประทานยาให้มาก</p> <p>ข. ตรวจร่างกายของคู่สมรสก่อนมีบุตร</p> <p>ค. บริจาคเลือดบ่อย ๆ</p> <p>ง. ไม่มีทางป้องกัน</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 8 ข้อที่ 19 - 21</p> <p>19. ข้อใดคือสาเหตุหลักของปัญหาความรุนแรงในครอบครัว</p> <p>ก. ความหึงหวง ข. ฐานะครอบครัว</p> <p>ค. ปัญหาเศรษฐกิจ ง. สภาพแวดล้อมในชุมชน</p> <p>20. การพักผ่อนและการนอนหลับจัดเป็นองค์ประกอบด้านใด</p> <p>ก. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข. องค์ประกอบทางพฤติกรรม</p> <p>ค. องค์ประกอบทางกาย</p> <p>ง. องค์ประกอบทางจิต</p> <p>21. ชายไทยเห็นว่าการสูบบุหรี่แล้วจะทำให้ดูดี หรือดูเท่จัดเป็นปัจจัยทางสุขภาพแบบใด</p> <p>ก. ค่านิยม ข. การรับรู้</p> <p>ค. ความเชื่อ ง. เจตคติ</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 9 ข้อที่ 22 - 24</p> <p>22. สาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุคือข้อใด</p> <p>ก. ความประมาท ข. ภัยธรรมชาติ</p> <p>ค. ความสนุกสนาน ง. ต้องการโอ้อวด</p> <p>23. ข้อใดเป็นมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. การสร้างความตระหนัก</p> <p>ข. การบังคับด้วยกฎหมาย</p> <p>ค. การปรับปรุงด้านวิศวกรรม</p>
---	---

<p>ก. โรคธาลัสซีเมีย ข. โรคดักแด้ ค. โรคตาบอดสี ง. โรคถุงลมปอดโป่งพอง</p> <p>24. ข้อใดจัดเป็นความร่วมมือของชุมชนเพื่อป้องกันและ ระงับโรคติดต่อ</p> <p>ก. การจัดให้มีถังดับเพลิงในชุมชน ข. การฝึกซ้อมหนีไฟ ค. การติดตั้งกล่องวงจรปิดรอบหมู่บ้าน ง. การแจกทรายกำจัดลูกน้ำยุงลาย</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 10 ข้อที่ 25 - 27</p> <p>25. ยาเสพติดตัวใดที่มีอัตราการแพร่ระบาดสูงกว่าข้ออื่น</p> <p>ก. ยาบ้า ข. เฮโรอีน ค. มอร์ฟีน ง. ยาไอซ์</p> <p>26. แอมเฟตามีน เฮโรอีน จัดเป็นสารเสพติดประเภทใด</p> <p>ก. ประเภทที่ 1 ข. ประเภทที่ 2 ค. ประเภทที่ 3 ง. ประเภทที่ 4</p> <p>27. ข้อใดจัดเป็นมาตรการการแก้ไขปัญหาสารเสพติดใน สถานศึกษา</p> <p>ก. ตั้งชมรมต่อต้านสารเสพติด ข. จัดกิจกรรมรณรงค์ในเสียงตามสาย ค. จัดแข่งขันกีฬา ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>ง. การให้ชุมชนให้ความร่วมมือ</p> <p>ตัวชี้วัดข้อที่ 11 ข้อที่ 28 - 30</p> <p>28. การช่วยฟื้นคืนชีพเป็นการกระตุ้นระบบใดให้ผู้ป่วย</p> <p>ก. ระบบไหลเวียนเลือด ข. ระบบหายใจ ค. ระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถูก</p> <p>29. ข้อใดคือวิธีการเปิดทางเดินหายใจ</p> <p>ก. บีบจมูก ข. ยกท้ายทอย ค. เงยหน้า-เขยคาง ง. ช่วยหายใจแบบปากต่อปาก</p> <p>30. ข้อใดเป็นท่าเพื่อกันผู้ป่วยสำคัญ</p> <p>ก. นอนหงาย ข. นอนตะแคง ค. นอนคว่ำ ง. นั่งตัวตั้งฉาก</p>
--	--