



โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปลายภาคเรียน

วิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ31102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

นางขวัญสุดา วิเชียรศรี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียน รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ31102 จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์อำนาจจำแนกและความยากง่ายของข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์นี้ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นไป ผู้จัดทำหวังว่ารายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียนรายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ31102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปพัฒนาการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ขวัญสุดา วิเชียรศรี

ผู้จัดทำ



โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม	4
สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์	7

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ สุขศึกษา ม.4

จำนวนผู้สอบ 30 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

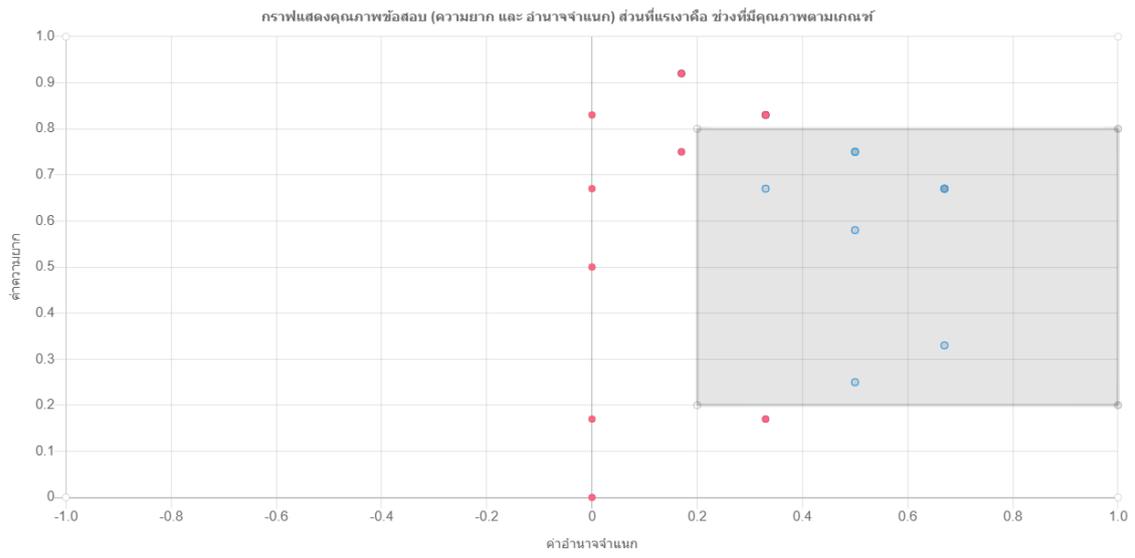
กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(4)	0.92	0.17	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
2	(4)	0.75	0.17	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
3	(2)	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	(1)	0.33	0.67	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	(3)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
6	(1)	0.75	0.17	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
7	(2)	0.75	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
8	(3)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
9	(1)	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	(1)	0.67	0	ค่อนข้างง่าย ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
11	(3)	0.83	0	ง่าย ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
12	(1)	0	0	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
13	(4)	0.67	0.33	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
14	(3)	0.17	0.33	ยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
15	(1)	0.17	0.33	ยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
16	(3)	0.75	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

17	(1)	0.5	0	ยากปานกลาง ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
18	(1)	0.58	0.5	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
19	(3)	0.92	0.17	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
20	(1)	0.92	0.17	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
21	(4)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
22	(1)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
23	(3)	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
24	(4)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
25	(1)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
26	(4)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
27	(2)	0.25	0.5	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
28	(4)	0.17	0	ยาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
29	(1)	0.83	0.33	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
30	(2)	0.92	0.17	ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4, 7, 9, 13, 16, 18, 23, 27 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
3	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.33	0.67	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	0.75	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
9	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	0.67	0.33	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	0.75	0.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
18	0.58	0.5	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
23	0.67	0.67	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
27	0.25	0.5	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 9 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี KR20 มีค่าเท่ากับ 0.56

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ชื่อแบบทดสอบ สุขศึกษา ม.4

จำนวนผู้สอบ 30 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 6 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(4)	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	(4)	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	(2)	0.63	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	(1)	0.37	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
5	(3)	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	(1)	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	(2)	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	(3)	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	(1)	0.6	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	(1)	0.7	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	(3)	0.63	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	(1)	0.03	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
13	(4)	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	(3)	0.2	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	(1)	0.2	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	(3)	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

17	(1)	0.57	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
18	(1)	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	(3)	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
20	(1)	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	(4)	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	(1)	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
23	(3)	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
24	(4)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	(1)	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	(4)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
27	(2)	0.3	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
28	(4)	0.3	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
29	(1)	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	(2)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 12

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett

ข้อ	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.63	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.37	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

5	0.83	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	0.6	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	0.7	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	0.63	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	0.2	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	0.2	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
17	0.57	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
18	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
20	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
23	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
24	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
27	0.3	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
28	0.3	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน



โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

29	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 29 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.97



การสอบวัดผลปลายภาคเรียน

วิชา สุขศึกษา (พ31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

จำนวนแบบทดสอบ 32 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

เวลา 30 นาที

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ 30 ข้อ จำนวน 15 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ อัตนัย 2 ข้อ จำนวน 5 คะแนน

<p>มาตรฐาน พ 5.1 ตัวชี้วัด ที่ ม.4-6/1-2 ข้อที่1-16 จำนวน 8 คะแนน</p> <p>1. ข้อใดไม่ใช่ผลของการเสพสารเสพติด ต่อร่างกายและจิตใจผู้เสพ</p> <p>ก. ผู้เสพต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง ข. ต้องเพิ่มขนาดหรือปริมาณสารเสพติดขึ้นเรื่อย ๆ ค. ไม่สามารถหยุดยา ถ้าหยุดจะเกิดอาการขาดยา ง. มีผลให้ร่างกายกระปรี้กระเปร่า สดชื่นมากขึ้น</p> <p>2. ข้อใดเป็นสารเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรงที่สุด</p> <p>ก. โคเคอิน ข. แอมเฟตามีน ค. มอร์ฟิน ง. เฮโรอีน</p> <p>3. ปัญหาสารเสพติดชนิดใดที่กำลังแพร่ระบาดในประเทศไทย</p> <p>ก. เฮโรอีน ข. แอมเฟตามีน ค. สุรา ง. กัญชา,ฝิ่น</p> <p>4. ผู้เสพสารเสพติดชนิดใดที่มีอาการจิตใจเลื่องลอย ซึมง่วง, พุดจาวกวน, อารมณ์ดี และการตัดสินใจช้า</p> <p>ก. ฝิ่น ข. แอมเฟตามีน ค. มอร์ฟิน ง. กัญชา</p> <p>5. ข้อใดจับคู่ถูกต้อง</p> <p>ก. ฝิ่น-ยาบ้า ข. เฮโรอีน-ยาอี ค. ยาอี-ยาบ้า ง. สุรา-ยาบ้า</p>	<p>6. ปัญหาร้ายแรงของแอมเฟตามีนในประเทศปัจจุบันได้ขยายไปยังกลุ่มใด</p> <p>ก. กลุ่มเยาวชน ข. กลุ่มผู้ใช้แรงงาน ค. กลุ่มเกษตรกร ง. กลุ่มชาวประมง</p> <p>7. แนวทางในการป้องกันสารเสพติดในข้อใดที่ช่วยส่งเสริมให้คนในชุมชนได้รับความรู้และตระหนักถึงอันตรายเกี่ยวกับสารเสพติด</p> <p>ก. หมู แมว กินยาภายใต้การดูแลของแพทย์ ข. หมู ชวนเพื่อนมาร่วมเดินรณรงค์เพื่อเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติด ค. ใ้ไม่หลงคำเชิญชวนให้ทดลองยาเสพติดทุกชนิด ง. นก ยึดมั่นในหลักศาสนา</p> <p>8. ข้อใดคือการป้องกันตนเองจากสารเสพติดที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. ไม่หลงเชื่อคำเชิญชวน ข. ไม่รับประทานยาโดยไม่ได้ปรึกษาแพทย์ ค. ไม่ทดลองเสพยาทุกชนิด ง. ทำกิจกรรมตามเพื่อน</p> <p>9. สารเสพติดในข้อใดมีสรรพคุณทางการแพทย์</p> <p>ก. มอร์ฟิน ข. กัญชา ค. ฝิ่น ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>10. สารใดในบุหรี่ยี่กระตุ้นการทำงานของระบบประสาทส่วนกลาง เป็นอันตรายต่อระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด</p> <p>ก. นิโคติน ข. คาร์บอนมอนอกไซด์ ค. คาร์บอนมอนอกไซด์ ง. ไนโตรเจนไดออกไซด์</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

<p>11. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดประเภทเดียวกัน</p> <p>ก. ผีน กัญชา เฮโรอีน</p> <p>ข. ยาเค ยาอี มอร์ฟีน</p> <p>ค. โคเคน แอมเฟตามีน ยาอี</p> <p>ง. บุหรี่ ทินเนอร์ ไวน์</p> <p>12. สารชนิดใดที่มีความเสี่ยงต่อการเป็นงูลมโป่งพอง</p> <p>ก. ผีนและกัญชา ข. กระท่อมและบุหรี่</p> <p>ค. กัญชาและบุหรี่ ง. ผีนและกระท่อม</p> <p>13. กัญชาออกฤทธิ์แบบใด และสารเสพติดชนิดใดที่จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกับกัญชา</p> <p>ก. สารกระตุ้นสมอง-โคเคน</p> <p>ข. สารบีบประสาท-มอร์ฟีน</p> <p>ค. สารหลอนประสาท- ยาอี</p> <p>ง. สารผสมผสาน- ผีน</p> <p>14. ข้อใด<u>ไม่</u>สัมพันธ์กัน</p> <p>ก. ผีน-มอร์ฟีน</p> <p>ข. โคเคน -โคคา</p> <p>ค. ยาแก้ไอ -ผีน</p> <p>ง. ยาแก้ท้องเสีย-ผีน</p> <p>15. การตรวจพิสูจน์หาสารเสพติดในร่างกายมีกี่วิธี</p> <p>ก. 1 วิธี</p> <p>ข. 2 วิธี</p> <p>ค. 3 วิธี</p> <p>ง. 4 วิธี</p>	<p>16. ถ้าแบ่งตามการออกฤทธิ์ของสารเสพติดแบ่งได้กี่ประเภท</p> <p>ก. 4 ประเภท ได้แก่ กดประสาท หลอนประสาท กระตุ้นประสาท บีบประสาท</p> <p>ข. 4 ประเภท ได้แก่ กดประสาท หลอนประสาท ผสมผสาน บีบประสาท</p> <p>ค. 4 ประเภท ได้แก่ กดประสาท หลอนประสาท กระตุ้นประสาท ผสมผสาน</p> <p>ง. 4 ประเภท ได้แก่ กดประสาท กระตุ้นประสาท บีบประสาท ผสมผสาน</p> <p>มาตรฐาน พ 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ที่ ม.4-6/3,6 ข้อที่17-32 จำนวน 8 คะแนน</p> <p>17. แนวทางแก้ปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งในสังคมควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ทำกิจกรรมร่วมกัน สร้างความสามัคคี</p> <p>ข. อบรมสั่งสอนด้วยสันติวิธีและเข้าใจสังคม</p> <p>ค. กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>ง. รู้จักข่มใจ</p> <p>18. นักเรียนคิดว่าใครมีอิทธิพลมากที่สุดที่จะทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>ก. เพื่อน ข. พ่อ แม่หรือผู้ปกครอง</p> <p>ค. ครู อาจารย์ ง. ชุมชน</p> <p>19. ความขัดแย้งเกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>ก. เมื่อทะเลาะกัน</p> <p>ข. เมื่อทำร้ายชกต่อยกัน</p> <p>ค. เมื่อบุคคลนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถจะตัดสินใจหาข้อยุติได้</p> <p>ง. เมื่อบุคคลนั้น มีความสนุกสนานเกินความจำเป็น</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>20. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยการเข้าร่วมกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เพื่อสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีในกลุ่มนักเรียนข. เพื่อสร้างกิจกรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนค. เพื่อให้หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทง. เพื่อให้กลุ่มนักเรียนมีกิจกรรมทำ <p>21. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none">ก. การแข่งขันข. ปมเด่น-ปมด้อยค. ทำให้คนในกลุ่มเชื่อถือง. มีความอบอุ่นมีความสุข <p>22. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงต้องมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p> <ul style="list-style-type: none">ก. มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมข. เพื่อให้มีเพื่อนที่หลากหลายค. มนุษย์มีการแก่งแย่งแข่งขันง. เพื่อผลประโยชน์ในหน้าที่การงาน <p>23. แนวทางใดที่แก้ไขปัญหาคความขัดแย้งระหว่างพ่อแม่กับลูกได้ดีที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. พ่อแม่ต้องมีเวลาและสังเกตพฤติกรรมลูกข. พ่อแม่ต้องยอมรับค่านิยมของลูกค. พ่อแม่ให้เวลาลูกเพื่อเป็นที่ปรึกษาลูกง. พ่อแม่ไม่สนับสนุนการคบเพื่อนต่างเพศ <p>24. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>วิธีแก้ปัญหาคความขัดแย้ง</p> <ul style="list-style-type: none">ก. การมีความอดทนข. มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ค. การยอมรับที่เกิดจากการกระทำของตนเองง. การพาลแก้ความผิดให้กับผู้อื่น	<p>25. ข้อใด<u>ไม่ควร</u>ใช้ในการเจรจาไกล่เกลี่ย (ต่อรองประนีประนอม)</p> <ul style="list-style-type: none">ก. ปลอ่ยวางเมินเฉยไม่ยุ่งเกี่ยวเพื่อลดการปะทะข. ลดภาวะทางอารมณ์ค. ทำความเข้าใจสถานการณ์ความขัดแย้งง. รอบคอบถ้วนถ่อมเหตุผล <p>26. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ผลของความขัดแย้ง</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เสียมิตร เสียเวลา เสียโอกาสข. เกิดความไม่สงบสุขค. ถูกดำเนินคดีง. อยู่ด้วยความพอใจแต่ละบุคคล <p>27. การสร้างสัมพันธภาพที่ดี อันดับแรกคือข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. การรู้จักกาลเทศะข. บุคลิกภาพที่ดีค. ท่าทาง วางตัวดีง. ไม่โต้แย้ง ไม่พูดสอดแทรก <p>28. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>สาเหตุการเกิดปัญหาของความขัดแย้ง</p> <ul style="list-style-type: none">ก. ความหมั่นไส้ ไม่เข้าใจกันข. การทะเลาะวิวาทค. ความคิดไม่ตรงกันง. การหาข้อยุติของปัญหาไม่ได้ <p>29. การที่เราจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ต้องไม่ปฏิบัติตามข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. ทำตามความคิดของตนเองเท่านั้นข. ช่วยเหลือเกื้อกูลของกันและกันค. ประกอบอาชีพที่ตนเองชอบง. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

