



รายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางกัญญาพัชญ์ ชินพร
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสตรีศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ จึงได้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูต่อไป

นางกัญญาพัชญ์ ชินพร
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	๑
ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	๓
สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม	๙

คำชี้แจง

ข้อมูลอธิบายการพิจารณาผลแต่ละรายงานของการวิเคราะห์ข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบ มี ๒ แบบ คือ

๑. การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ : เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของข้อสอบแต่ละข้อในด้านต่าง ๆ คือ

- ระดับความยาก (Level of difficulty หรือ p)
- อำนาจจำแนก (Power of discrimination หรือ r)
- ประสิทธิภาพของตัวเลือกตัวลวง

๒. การวิเคราะห์ข้อสอบทั้งฉบับ : เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด (ข้อสอบ)

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ (Item Analysis)

ระดับความยาก (P) หมายถึง ข้อสอบแต่ละข้อนั้นมีระดับความยากมากน้อยเพียงใด เหมาะแก่การนำไปใช้ต่อหรือไม่จะคิดจากสัดส่วนของจำนวนผู้ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้องกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยจะมีค่าอยู่ระหว่าง ๐ ถึง ๑

เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับความยากของข้อสอบ (p)	ความหมาย
> ๐.๙๕	เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก
๐.๘๑- ๐.๙๔	เป็นข้อสอบที่ง่าย
๐.๖๐ - ๐.๘๐	เป็นข้อสอบที่ดี
< ๐.๖๐	เป็นข้อสอบที่ยากถึงยากเกินไป

ถ้าค่า p ยิ่งมาก แสดงว่าข้อสอบนั้น ยิ่งง่าย แต่ถ้าค่า p ยิ่งน้อย แสดงว่าข้อสอบนั้นยิ่งยาก ดังนั้นระดับความยากของข้อสอบ (p) ควรจะมีค่าระหว่าง ๐.๖ -๐.๘ ซึ่งถือว่ามีความยากง่ายพอเหมาะ ข้อสอบที่ระดับความยาก < ๐.๖ หรือ > ๐.๘ ควรตัดทิ้ง

อำนาจจำแนก (r) หมายถึง ข้อสอบแต่ละข้อนั้น มีอำนาจจำแนกผู้ที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนออกจากกันได้มากเพียงใด ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกดี คือ ข้อสอบที่ผู้เข้าสอบในกลุ่มเก่งตอบถูกมากกว่าผู้เข้าสอบในกลุ่มอ่อน ค่า r จะมีค่าระหว่าง + ๑.๐๐ ถึง -๑.๐๐

เกณฑ์ในการพิจารณา

อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)	ความหมาย
> ๐.๔๐	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกดีมาก
๐.๓๐ ๐.๓๙	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกดี
๐.๒๐ ๐.๒๙	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกพอใช้
< ๐.๒๐	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกต่ำ ข้อสอบที่ไม่มีอำนาจจำแนก

ถ้าค่า r เป็นบวก แสดงว่าข้อสอบข้อนั้น (หรือตัวเลือกนั้น) คนเก่งตอบถูกมากกว่าคนอ่อน แต่ถ้ามีค่าติดลบ แสดงว่าข้อสอบ ข้อนั้น (หรือตัวเลือกนั้น) คนอ่อนตอบถูกมากกว่าคนเก่ง ค่าอำนาจจำแนก (r) ควรจะมีค่ามากกว่า ๐.๒๐ ขึ้นไป จึงจะเป็น ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ค่า r ต่ำกว่า ๐.๒๐ ควรตัดทิ้ง ประสิทธิภาพของตัวเลือกและตัวลวง

นอกจากตัวเลือกที่ถูกต้องแล้ว ยังต้องการทราบว่าตัวลวงของข้อสอบแต่ละข้อนั้น มีลักษณะที่ดีหรือไม่ ถ้าหากไม่ดี ให้ปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป โดยดูจากค่า r ข้อสอบที่มีคุณภาพดีจะมีลักษณะของตัวเลือกและตัวลวงดังนี้
ตัวเลือกที่ถูกต้อง คนในกลุ่มเก่งต้องเลือกมากกว่ากลุ่มอ่อน มีการกระจายของผู้เลือกตอบตามตัวลวงต่าง ๆ คนในกลุ่มอ่อนต้องเลือกตัวลวงมากกว่าคนในกลุ่มเก่ง (ค่า r ของตัวลวงจะติดลบ)

ตัวอย่าง : ข้อที่ ๑

P = ค่าความยาก r = อำนาจจำแนก *= คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสอบ	ตัวเลือก	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	P	r	ผลการวิเคราะห์
๑	๑	๒	๓	๐.๐๗๙	๐.๐๓๑	คำตอบลวง ค่าอำนาจจำแนกต่ำ
	*๒	๒๘	๑๘	๐.๗๑๙	๐.๓๑๓	ข้อที่ค่อนข้างง่าย ค่าอำนาจการจำแนกดี
	๓	๒	๑๐	๐.๑๘๘	๐.๒๕๐	คำตอบลวง ค่าอำนาจการจำแนกพอใช้
	๔	๐	๑	๐.๐๑๓	๐.๐๓๑	คำตอบลวง ค่าอำนาจการจำแนกต่ำ
	๕	๐	๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	คำตอบลวง ไม่มีค่าอำนาจการจำแนก
	oth	๐	๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	

วิเคราะห์: เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพดี

โดยข้อถูก *๒ ค่า P = ๐.๗๑๙ แสดงว่าค่อนข้างไปทางง่าย ค่า r = ๐.๓๑๓ ดี แสดงว่าแยกคนเก่งกับคนอ่อนได้ ควรเก็บไว้

สาเหตุที่ข้อสอบมีคุณภาพไม่ดี

๑. มีความบกพร่องที่ตัวข้อสอบเอง เช่น คำถามไม่ชัดเจน หรือเฉลยผิด
๒. ออกข้อสอบไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ เช่น ถามเรื่องที่ไม่สำคัญ หรือตัวเลขที่ไม่จำเป็นต้องจำ
๓. ความบกพร่องที่การเรียนการสอน ไม่เน้นเรื่องที่สำคัญและต้องรู้ แต่นำเรื่องนั้นมาออกข้อสอบ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย (ข้อ ๗-๑๒)

๗. คำประสมในข้อใดมีส่วนประกอบเหมือนคำว่า

“นักพิมพ์ดีด”

- ก. ห้องนั่งเล่น ผ่ากันเพื่อน
- ค. หัวก้าวหน้า แปรงสีฟัน
- ข. คนเก็บขยะ นักการเมือง
- ง. เครื่องตัดหญ้า รถลอยฟ้า

๘. ข้อใดมีคำซ้อนมากที่สุด

- ก. ในแหล่งหล้าใครไม่มีเสมอเหมือน
- ข. ไม่สมประกอบทรัพย์สิ้นก็ขัดสน
- ค. แต่หนาวใจยากแค้นนี้แสนเข็ญ
- ง. ออกแออัดผู้คนอยู่ล้นหลาม

๙. คำซ้ำในข้อใดต่างกับข้ออื่น

- ก. ผู้หญิงกับของสวย ๆ งาม ๆ เป็นของคู่กัน
- ข. งานนี้เป็นการรวมตัวของพี่ ๆ น้อง ๆ ในวงการ
- ค. หากมีความรู้ ๆ ปลา ๆ ก็ไม่สามารถเข้าทำงานที่นี่ได้
- ง. การจัดโต๊ะอาหาร ผู้จัดเลือกเอาเมนูเด่น ๆ ดัง ๆ มา

นำเสนอ

๑๐. คำในข้อใดมีลักษณะเหมือนคำว่า “ราวโฆวาท”

- ก. วัฒนธรรม พลศึกษา ข. ชุรการ พุทธคุณ
- ค. มโหฬาร สุโขทัย ง. การกิจ ครุภัณฑ์

๑๑. การสร้างคำในข้อใดมีลักษณะต่างจากข้ออื่น

- ก. อุณภูมิ เทพบุตร ประวัติศาสตร์
- ข. อัคคีภัย คณิตศาสตร์ มนุษยชาติ
- ค. ชลาลัย มโนภาพ จุฬาลงกรณ์
- ง. เศรษฐกิจ ธุรกิจ กิจกรรม

๑๒. ข้อใดมีคำสมาส

- ก. เบญจวรรณจัปวัลย์ชาติ
- ข. นางนวลจับนางนวลนอน
- ค. จากพรากจับจากจ่านรรจา
- ง. ตระเวนไพรร้อนร้องตะเวนไพร

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ข้อ ๑๓ - ๑๘)

๑๓. จากวรรณกรรมเรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวี

ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. เป็นบทความแสดงความคิดเห็น
- ข. อ้างถึงบทกวีของจิตร ภูมิศักดิ์และบทกวีของหลี่เซิน
- ค. กล่าวถึงความทุกข์ยากของชานาไทยและชานาจีน
- ง. สะท้อนการแก้ปัญหาความทุกข์ยากลำบากของชานา

๑๔. ข้อใดกล่าวถึงทัศนคติในเรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวีได้อย่างถูกต้องที่สุด

- ก. สะท้อนให้เห็นเมตตาธรรมที่มีต่อชานา
- ข. แสดงถึงความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของชานา
- ค. ภาพชีวิตของชานาไทยกับจีนไม่มีอะไรแตกต่างกัน
- ง. สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาของชานายังคงขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง

๑๕. “ชวนให้คิดว่าเรื่องจริง ๆ นั้น ชานาจะมีโอกาสใหม่ที่จะ “ลำเล็ก” กับใคร ๆ ถ้าไม่มีคนที่คอยเหนื่อยยากตรากตรำอย่างพวกเขา คนอื่น ๆ จะเอาอะไรกิน...”

ข้อความจากเรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวี ตรงกับข้อใด

- ก. การเปรียบเทียบ ข. การแสดงทัศนะ
- ค. การสรรคำ ง. การใช้ภาพพจน์

๑๖. ข้อใดกล่าวถึง บทความทุกข์ของชานาในกวี

ไม่ถูกต้อง

- ก. เทคนิคในการเขียนของหลี่เซินเหมือนให้ชานามาบรรยายภาพให้คนชม
- ข. แนวคิดของจิตร ภูมิศักดิ์ สะท้อนสภาพชีวิตของชานา
- ค. กลวิธีการอธิบายให้ความรู้เชิงวรรณกรรมเปรียบเทียบ
- ง. การตอกย้ำเรื่องความทุกข์ยากของชานาทุกยุคสมัย

๑๗. “ฉะนั้นก่อนที่ทุกคนจะหันไปกินอาหารเม็ดเหมือนนักบินอวกาศ เรื่องความทุกข์ของชานาก็คงยังเป็นแรงสร้างความสะเทือนใจให้แก่กวียุคคอมพิวเตอรืรุ่นต่อไป...”

ข้อความจากเรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวี ตรงกับข้อใด

- ก. ตอกย้ำ ข. ประชด
- ค. ประหลาดใจ ง. ภาคภูมิใจ

๑๘. นักเรียนควรนำคุณค่าแนวคิดจากเรื่องทุกข์ของชาวนาในบทกวี ไปปรับใช้อย่างไรจึงจะเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

- ก. ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ข. ให้เป็นปัญหาของชาวนาต่อไป
- ค. สำนึกในคุณค่าของชาวนา
- ง. ช่วยชาวนาแก้ไขปัญหา

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม (ข้อ ๑๙ - ๒๔)

๑๙. ข้อใดกล่าวถึงคำราชาศัพท์**ไม่ถูกต้อง**

- ก. คำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลต่าง ๆ
- ข. มีไว้เพื่อยกย่อง เชิดชู และแสดงความเคารพต่อบุคคลนั้น ๆ
- ค. เป็นการกำหนดคำและภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงาม
- ง. ภาษาหรือถ้อยคำที่กำหนดให้ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์เท่านั้น

๒๐. ข้อใดใช้คำกริยาราชศัพท์**ไม่ถูกต้อง**

- ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมุ่งมั่นในการสืบสานรักษาและต่อยอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ด้วยพระราชหฤทัยอันแน่วแน่
- ข. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เสด็จพระราชดำเนินไปยังท่าเรือโอเชียน มารีน่า ยอร์ชท์ คลับ พัทยา เพื่อทรงร่วมการแข่งขันกีฬาเรือใบ “เอส เอส แอล ๔๗”
- ค. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดนิทรรศการภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ ประจำปี ๒๕๖๘ หัวข้อ “ริมมรคา : Along the Path”
- ง. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา พระราชทานเข็มกลัดรูปปั้นสีดำไว้อาลัยที่ทรงโปรดให้มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ

๒๑. “พสกนิกรชาวไทยต่างน้อมนำ..... ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติ” ควรเติมคำในข้อใดจึงจะถูกต้องที่สุด

- ก. พระราชดำรัส
- ข. พระบรมราโชวาท
- ค. พระราชเสาวนีย์
- ง. พระโอวาท

๒๒. หากนักเรียนได้มีโอกาสเข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ควรใช้คำสรรพนามแทนตนเองและแทนพระองค์ท่านตามลำดับในข้อใด

- ก. เกล้ากระหม่อม – ฝ่าพระบาท
- ข. เกล้ากระหม่อมฉัน – พระองค์ท่าน
- ค. ข้าพระพุทธเจ้า – ใต้ฝ่าละอองพระบาท
- ง. ข้าพระพุทธเจ้า – ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท

๒๓. ข้อใดใช้คำศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์ได้ถูกต้อง

- ก. พระสงฆ์กำลังนอนพักผ่อนอยู่ในกุฏิ
- ข. ชาวบ้านนิมนต์พระสงฆ์มาฉันเพลที่บ้าน
- ค. พระภิกษุรูปนั้นกำลังป่วยควรนำไปถวาย
- ง. สมเด็จพระสังฆราชประทานพรแก่พุทธศาสนิกชน

๒๔. ข้อใดใช้คำสุภาพ**ไม่ถูกต้อง**

- ก. คุณตาปลุกแก้วเพาะเพื่อนำส่งพ่อค้าคนกลาง
- ข. สามีของเธอเป็นคนมีหน้าที่การงานที่ดี
- ค. คุณพ่อเพาะเห็นปลวกไ้เยอะมาก
- ง. คุณยายกำลังทำขนมตาลไว้ทาน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และ ประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (ข้อ ๒๕ - ๓๒)

๒๕. จากวรรณคดี เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**

- ก. มีเนื้อหาวาดด้วยมงคล ๓๘
- ข. เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา
- ค. เป็นพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ ๖
- ง. เป็นพระสูตรในหมวดมัชฌิมนิกาย

๒๖. ข้อใดกล่าวถึง มงคลสูตร ได้ถูกต้องที่สุด
 ก. เหตุที่เกิดจากการประพฤติกฎปฏิบัติ
 ข. ทำให้เกิดความเป็นสิริมงคลแก่ตัวเรา
 ค. มงคลสูงสุดที่นำไปสู่ความเจริญด้วยการปฏิบัติ
 ง. คำสอนในพระพุทธศาสนาที่นำมาซึ่งความสุขและความเจริญก้าวหน้า

๒๗. จากวรรณคดี เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ ข้อใดกล่าวผิด
 ก. แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภท กาพย์ยานี ๑๑ และ อินทรวิเชียรฉันท์ ๑๑
 ข. ลงท้ายทุกบทว่า “ข้อนี้แหละมงคล อติเรกอุดมดี”
 ค. แปลมาจากคถาภาษาบาลีในพระไตรปิฎก
 ค. เป็นบทร้อยกรองประเภทคำฉันท์

๒๘. ในทางพระพุทธศาสนา ถ้านักเรียนปฏิบัติตามมงคล ๓๘ ประการจะส่งผลอย่างไร
 ก. จะไม่พ่ายแพ้แก่ข้าศึกศัตรูและจะมีแต่ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
 ข. เกิดสิริมงคลกับชีวิตเพราะเข้าใจในธรรม
 ค. ทำให้เป็นที่รักใคร่เอ็นดูของบุคคลทั่วไป
 ง. สามารถละกิเลสอันเป็นเหตุแห่งทุกข์

๒๙. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงการคบคนหรือการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่อยู่รอบข้างหรือที่อยู่ร่วมสังคมเดียวกัน
 ก. อเสวนา จ พาลานํ ปณฺทิตานญจ เสวนา
 ปุชา จ ปุชณียานํ เอตมมงคลมุตตมํ
 ข. ปฏฺฐิรูปเทสวาโส จ ปุพฺเพ จ กตปุญญตา
 อตตสมมาปณฺธิ จ เอตมมงคลมุตตมํ
 ค. พาหุสจฺจญจ สิปฺปญจ วินโย จ สุสิกฺขิโต
 สุภาสิตา จ ยา วาจา เอตมมงคลมุตตมํ
 ง. มาตาปิตุอุภูฏฺฐานํ ปุตฺตทารุสส สงฺคโห
 อนากุลา จ กมฺมนตา เอตมมงคลมุตตมํ

๓๐. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียนแสดงว่านักเรียนปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับมงคลข้อใด
 ก. พาหุสจฺจญจ
 ข. สิปฺปญจ
 ค. วินโย จ สุสิกฺขิโต
 ง. สุภาสิตา จ ยา วาจา

๓๑. “คํันรังโจรข้ามชาติ แก๊งคอลเซ็นเตอร์จีนเทา ดัดแปลง แอปปลอม หลอกลงทุนขายของ” (พาดหัวข่าวไทยรัฐออนไลน์ ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๙) จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ แสดงให้เห็นว่า
 ไม่ปฏิบัติตนตามมงคลข้อใด

ก. มาตาปิตุอุภูฏฺฐานํ ข. อนวชฺชานิ กมฺมานิ
 ค. การโว จ ง. กตญฺญตา

๓๒. มงคล ๓๘ ประการ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติตนของนักเรียนในการเรียนหนังสือได้ ยกเว้นข้อใด
 ก. พาหุสจฺจญจ ข. สิปฺปญจ
 ค. วินโย จ สุสิกฺขิโต ง. ญฺาตกานญจ สงฺคโห

ตัวชี้วัด ท๑.๑ ม๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ (ข้อ ๓๓ - ๓๖)

๓๓. ข้อใดกล่าวถึงสื่อสิ่งพิมพ์ ไม่ถูกต้อง
 ก. ไม่ใช่อุปกรณ์ในการอ่าน
 ข. โปสเตอร์ เผยแพร่ข่าวสาร
 ค. E-Book, เว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย
 ง. สื่อที่นำเสนอในรูปแบบตัวหนังสือ รูปภาพ หรือแผนที่

๓๔. ข้อใดให้ความหมายของ “สื่อสิ่งพิมพ์” ได้ถูกต้องและครอบคลุมที่สุด
 ก. ข่าวสารที่ปรากฏบนหน้าหนังสือพิมพ์รายวันเท่านั้น
 ข. การสื่อสารผ่านตัวอักษรและรูปภาพโดยใช้วิธีการพิมพ์ลงบนวัสดุต่าง ๆ
 ค. ข้อมูลที่ปรากฏบนหน้าจอคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์
 ง. การพูดคุยสื่อสารเพื่อส่งต่อข้อมูลจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง

๓๕. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทใดที่มีลักษณะคือ ผู้รับสารสามารถโต้ตอบกับผู้ส่งสารได้ทันที
 ก. สื่อ Social Media เช่น Line
 ข. รายการวิทยุกระจายเสียง
 ค. สารานุกรมฉบับซีดีรอม
 ง. โทรศัพท์ระบบบอณาโลก

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูล
สารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง (ข้อ ๔๕-๔๘)

๔๕. ข้อใดให้ความหมายของ “รายงานเชิงวิชาการ”
ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การเขียนถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน
ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- ข. การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาเรียบเรียงใหม่ตาม
ความเห็นส่วนตัว
- ค. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบโดยมี
หลักฐานอ้างอิงที่เชื่อถือได้
- ง. การสรุปเนื้อหาจากหนังสือเล่มหนึ่งเพื่อให้ผู้อื่นอ่านเข้าใจได้
ง่ายขึ้น

๔๖. ขั้นตอนแรกที่สำคัญที่สุดในการเริ่มเขียนรายงานเชิงวิชาการ
คือข้อใด

- ก. เลือกเรื่องและกำหนดวัตถุประสงค์
- ข. การรวบรวมข้อมูล
- ค. การจัดทำโครงเรื่อง
- ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔๗. การเรียงลำดับส่วนประกอบตอนต้นของรายงานข้อใด
ถูกต้องที่สุด

- ก. ปกนอก -> ปกใน -> คำนำ -> สารบัญ
- ข. ปกนอก -> คำนำ -> สารบัญ -> ปกใน
- ค. สารบัญ -> ปกนอก -> ปกใน -> คำนำ
- ง. ปกใน -> ปกนอก -> สารบัญ -> คำนำ

๔๘. หากนักเรียนต้องการทราบว่า ผู้เขียนนำข้อมูลมาจากแหล่ง
ใดบ้าง ควรตรวจสอบที่ส่วนใดของรายงาน

- ก. อ้างอิงเชิงอรรถ
- ข. ภาคผนวก
- ค. สารบัญ
- ง. บรรณานุกรม

ขอให้นักเรียน โชคดี



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนผู้สอบ ๓๐ คน

จำนวนข้อสอบ ๔๘ ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ ๒๐

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
๑	(๑)	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒	(๒)	๐.๕	๐.๓๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๓	(๒)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔	(๔)	๐.๘๓	๐.๓๓	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
๕	(๒)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๖	(๑)	๐.๐๘	-๐.๑๗	ยากมาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
๗	(๑)	๐.๕	๐.๓๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๘	(๔)	๐.๕	๐	ยากปานกลาง ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
๙	(๓)	๐.๕	๐.๖๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๑๐	(๓)	๐.๗๕	๐.๑๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
๑๑	(๓)	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๑๒	(๑)	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๓	(๔)	๐.๔๒	๐.๑๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
๑๔	(๔)	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

๑๕	(๒)	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๖	(๑)	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๗	(๑)	๐.๕	๑	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๑๘	(๓)	๐.๗๕	๐.๕	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๙	(๔)	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๒๐	(๑)	๐.๐๘	๐.๑๗	ยากมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
๒๑	(๒)	๐.๖๗	๐.๓๓	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๒๒	(๓)	๐.๑๗	๐.๓๓	ยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
๒๓	(๒)	๐.๘๓	๐.๓๓	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
๒๔	(๔)	๐.๑๗	๐	ยาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
๒๕	(๔)	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๒๖	(๔)	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒๗	(๑)	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒๘	(๑)	๐.๓๓	๐.๖๗	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๒๙	(๑)	๐.๘๓	๐.๓๓	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
๓๐	(๓)	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๓๑	(๒)	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๓๒	(๔)	๐.๓๓	๐	ค่อนข้างยาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน

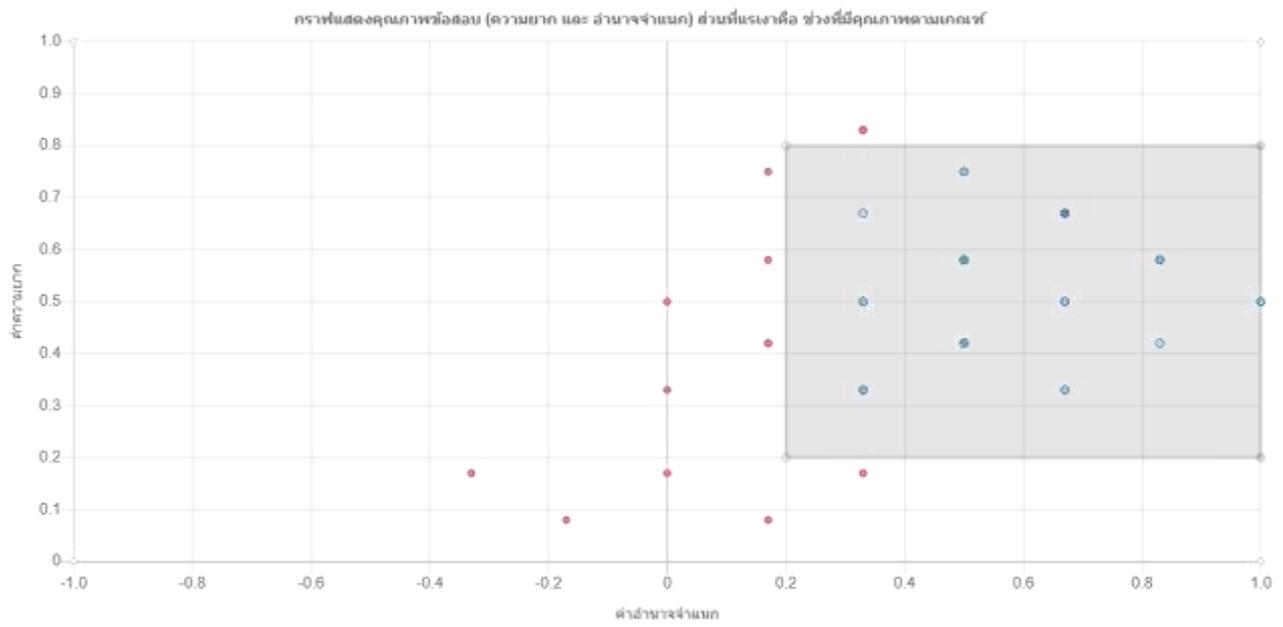
๓๓	(๓)	๐.๕๘	๐.๑๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
๓๔	(๒)	๐.๗๕	๐.๕	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๓๕	(๑)	๐.๘๓	๐.๓๓	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่าน
๓๖	(๔)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๓๗	(๒)	๐.๔๒	๐.๑๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
๓๘	(๓)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๓๙	(๔)	๐.๔๒	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๐	(๑)	๐.๓๓	๐.๖๗	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๑	(๒)	๐.๕	๑	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๒	(๒)	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๔๓	(๔)	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๔๔	(๓)	๐.๑๗	-๐.๓๓	ยาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้	ไม่ผ่าน
๔๕	(๓)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๖	(๑)	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๗	(๑)	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๘	(๔)	๐.๕	๐.๖๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน ๔๘ ข้อ

มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน ๓๓ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๕, ๗, ๙, ๑๑, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙,

๒๑, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๓๐, ๓๑, ๓๔, ๓๖, ๓๘, ๓๙, ๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๓, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘

และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน ๑๕ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๔, ๖, ๘, ๑๐, ๑๓, ๒๐, ๒๒, ๒๓, ๒๔, ๒๙, ๓๒, ๓๓, ๓๕, ๓๗, ๔๔



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR๒๐)

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
๑	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒	๐.๕	๐.๓๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๓	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๕	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๗	๐.๕	๐.๓๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๙	๐.๕	๐.๖๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๑๑	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๑๒	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๔	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๑๕	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๖	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๗	๐.๕	๑	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๑๘	๐.๗๕	๐.๕	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๑๙	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๒๑	๐.๖๗	๐.๓๓	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๒๕	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๒๖	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒๗	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๒๘	๐.๓๓	๐.๖๗	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๓๐	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๓๑	๐.๕๘	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๓๔	๐.๗๕	๐.๕	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

๓๖	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๓๘	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๓๙	๐.๔๒	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๐	๐.๓๓	๐.๖๗	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๑	๐.๕	๑	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๒	๐.๔๒	๐.๕	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
๔๓	๐.๓๓	๐.๓๓	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
๔๕	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๖	๐.๖๗	๐.๖๗	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๗	๐.๕๘	๐.๘๓	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
๔๘	๐.๕	๐.๖๗	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน ๓๓ ข้อ
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี KR๒๐ มีค่าเท่ากับ ๐.๘๙